



**ΕΚΘΕΣΗ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΕΘΝΙΚΟΥ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟΥ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ**

ΜΟΔΙΠ / ΕΚΠΑ
Πανεπιστημίου 30, Αθήνα
*Δεύτερη, αναθεωρημένη έκδοση
Ιούνιος 2015*

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΠΡΟΛΟΓΟΣ	5
I. ΕΠΙΤΟΜΗ ΤΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ.....	6
ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ.....	8
Α. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης	8
Β. Παρουσίαση του Ιδρύματος	12
Γ. Διοίκηση του Ιδρύματος & Στρατηγική Ανάπτυξης	65
Δ. Προγράμματα Σπουδών	142
Δ.1. Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών.....	142
Δ.2. Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών	201
Δ.3. Προγράμματα Διδακτορικών Σπουδών	237
Δ.4. Τεκμηρίωση για το κάθε Πρόγραμμα Σπουδών του Ιδρύματος ότι είναι αντίστοιχο του ακαδημαϊκού επιπέδου του και του τίτλου σπουδών που απονέμει	256
Δ.5. Χρονική επάρκεια της φυσικής παρουσίας των διδασκόντων στους χώρους του Ιδρύματος για τη δημιουργία ικανοποιητικού ακαδημαϊκού περιβάλλοντος με δυνατότητα αλληλεπίδρασης για τους φοιτητές και τους διδάσκοντες αλλά και για την ανάδειξη ενδεχόμενα αριστείας. Εκτίμηση του ποσοστού των διδασκόντων για τους οποίους / ισχύουν τα παραπάνω ανά Τμήμα και Σχολή	259
Δ.6. Παράθεση δεικτών για όλα τα ακαδημαϊκά προγράμματα του Ιδρύματος για την τελευταία 5ετία	268
II. ΕΣΩΤΕΡΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	279
III. ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΑΙ ΔΕΙΚΤΕΣ ΤΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ	
ΤΩΝ ΚΕΝΤΡΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΤΟΥ Α.Ε.Ι.....	311
ΠΙΝΑΚΑΣ III.1Α - Συμβούλιο Ιδρύματος	312
ΠΙΝΑΚΑΣ III.1Β - Σύγκλητος.....	313
ΠΙΝΑΚΑΣ III.2 - Γενική Διεύθυνση Προσωπικού & Δημοσίων Σχέσεων	314
ΠΙΝΑΚΑΣ III.3 - Διεύθυνση Οικονομικών Υπηρεσιών	316
ΠΙΝΑΚΑΣ III.4 - Διεύθυνση Περιουσίας	318
ΠΙΝΑΚΑΣ III.5 - Διεύθυνση Τεχνικών Υπηρεσιών	319
ΠΙΝΑΚΑΣ III.6 - Κέντρο Λειτουργίας & Διαχείρισης Δικτύου	331
ΠΙΝΑΚΑΣ III. 7 - Βιβλιοθήκη	333
ΠΙΝΑΚΑΣ III.8 - Διεύθυνση Δημοσιευμάτων & Εκδόσεων	339
ΠΙΝΑΚΑΣ III.9 - Φοιτητική Μέρμνα	341
ΔΑΣΤΑ	342
ΠΙΝΑΚΑΣ III.10.1 - Μονάδα Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας του ΕΚΠΑ.....	342
ΠΙΝΑΚΑΣ III.10.2 - Γραφείο Πρακτικής Άσκησης.....	342
ΠΙΝΑΚΑΣ III.10.3 Γραφείο Διασύνδεσης	343
ΠΙΝΑΚΑΣ III.11 Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας ΕΚΠΑ (ΜΟΔΙΠ)	348
ΠΙΝΑΚΑΣ III.12 Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας	349
ΠΙΝΑΚΑΣ III.13 Τμήμα Ευρωπαϊκών και Διεθνών / Σχέσεων	353
ΠΙΝΑΚΑΣ III.14 Διδασκαλείο Ξένων Γλωσσών	354
ΠΙΝΑΚΑΣ III.15 - Πανεπιστημιακό Γυμναστήριο	356
ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ.....	357
ΠΙΝΑΚΑΣ III.16 - Πανεπιστημιακή Λέσχη.....	357
ΠΙΝΑΚΑΣ III.17 - Άλλες Υπηρεσίες (όπως φύλαξη κλπ)	359
ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ Κεντρικές Υπηρεσίες του Ιδρύματος.	360
IV. ΣΥΝΘΕΤΙΚΟΙ ΠΙΝΑΚΕΣ ΑΠΟΓΡΑΦΗΣ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΑΕΙ	363
ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	364
ΠΙΝΑΚΑΣ IV.1. Προγράμματα Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών Σπουδών των Τμημάτων του Ιδρύματος	398
ΠΙΝΑΚΑΣ IV.2. Προσωπικό των Τμημάτων (ανά Σχολή και Τμήμα).....	418
ΠΙΝΑΚΑΣ IV.3. Φοιτητές (ανά Πρόγραμμα Σπουδών)	426
ΠΙΝΑΚΑΣ IV.4. Διδακτικό Έργο (ανά Τμήμα).....	463
ΠΙΝΑΚΑΣ IV.5. Ερευνητικό Έργο της τελευταίας 4ετίας (ανά Τμήμα)	507
ΠΙΝΑΚΑΣ IV.6. Λοιπές Υπηρεσίες (ανά Τμήμα)	564

ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Η σύνταξη της συνολικής Εσωτερικής Αξιολόγησης ενός ιδρύματος όπως το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών αποτελεί ευνόητα σύνθετο και απαιτητικό εγχείρημα. Προϋποθέτει μια ευρύτατη καταγραφή στοιχείων τόσο για διδακτικές κι ερευνητικές όσο και για διοικητικές και οικονομικές δομές και υποδομές του Ιδρύματος, τον κατά το δυνατόν ακριβή τους έλεγχο και την ουσιαστική αφομοίωση και σύνθεσή τους σε τελικό επίπεδο, υπό μορφή κειμένου και τεκμηριωτικών πινάκων. Παράλληλα, η καταγραφή αυτή οφείλει να βασίζεται και ν' αξιοποιεί τις εκθέσεις εξωτερικής αξιολόγησης των διάφορων Τμημάτων και Υπηρεσιών του Πανεπιστημίου που έχουν προηγηθεί, αλλά και τις επακόλουθες σχετικές τοποθετήσεις των αξιολογηθέντων και τις έμπρακτες προσαρμογές και βελτιώσεις του πλαισίου και του περιεχομένου της εργασίας τους. Ιδεώδης στόχος λοιπόν μιας τέτοιας Ιδρυματικής Έκθεσης είναι όχι απλώς ο πιστός αντικατοπτρισμός ενός ζωντανού οργανισμού όπως ένα πανεπιστήμιο, αλλά και η πρόσδοση στην εικόνα αυτή μιας διάστασης βάθους με την έννοια έστω κάποιας ουσιαστικότερης ανάλυσης των παρουσιαζομένων στοιχείων και των προοπτικών τους.

Ακολουθώντας τις οδηγίες της ΑΔΙΠ και τα σχετικά της τεύχη «*Αξιολόγηση Ιδρύματος και Πιστοποίηση του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση-Προοίμιο*» (με βάση την αναθεώρηση των ESG - *European Standards and Guidelines for Quality Assurance in Higher Education*- του 2014) και «*Πρότυπο Σχήμα Εσωτερικής Αξιολόγησης Ιδρύματος*», καταβλήθηκε εδώ φιλότιμη προσπάθεια να προσεγγισθεί κάπως, μέσα σε ασφυκτικά χρονικά πλαίσια (από τις αρχές Σεπτεμβρίου 2014 έως τις 08/12/2014) και σε συνεχή επαφή και συνεργασία με τα τριάντα τρία Τμήματα του ΕΚΠΑ, ο παραπάνω στόχος. Βασικοί συντελεστές αυτής της προσπάθειας ήταν το επιτελείο της ΜΟΔΙΠ του ΕΚΠΑ με επικεφαλής τους Κώστα Μπουρλετίδη και Σοφία Κρουσανιωτάκη, ενώ η προσφάτως ανασυγκροτηθείσα Επιτροπή της ίδιας ΜΟΔΙΠ συνέθεσε ιδίως το τμήμα όπου επιχειρείται αποτύπωση ενός πρώτου βασικού σχήματος «Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας» του Ιδρύματος.

Η παρούσα δεύτερη, αναθεωρημένη βάση παρατηρήσεων της ΑΔΙΠ μορφή της Έκθεσης προέκυψε μετά παραπέρα επεξεργασία, ολοκληρώθηκε δε και υποβλήθηκε πάλι στην ΑΔΙΠ στις 17/06/2015.

Η εικόνα που τελικά προκύπτει, παρά τις αναπόφευκτες αδυναμίες και ανισομέρειες της σύνθεσης, χαρακτηρίζεται από μια κυρίαρχη αντίθεση ανάμεσα στις επιστημονικές δυνατότητες, τη ζωτικότητα αλλά και την ανάγκη τόσο εσωτερικών βελτιωτικών αναδιαρθρώσεων όσο και – ιδίως - ενισχυμένης κρατικής υποστήριξης ενός δημόσιου πανεπιστημίου, όπως το ΕΚΠΑ κατά πάγια πρόθεση και γενική προσδοκία επιμένει να είναι.

Η αυτοεξέτασή του στο πλαίσιο αυτής της εργασίας, πέρα από τυπικές υποχρεώσεις, οπωσδήποτε θα του χρησιμεύσει και παραπέρα για την καλλίτερη οργάνωσή του και την επιτυχέστερη απόδοσή του προς όφελος των ανθρώπινων συντελεστών του (φοιτητών, ΔΕΠ και διοικητικών) αλλά και της όλης ελληνικής πολιτείας. Η αξιολόγηση, που από μερικούς πολεμήθηκε ως δαίμονας, θ' αποδείξει στην πράξη πόσο μπορεί να υπηρετήσει την πληρέστερη ανάπτυξη και του ελληνικού επιστημονικού δαιμονίου στο κεντρικό πανεπιστήμιο της χώρας μας.

Αθήνα, 17. 6. 2015

Κώστας Μπουραζέλης

Αναπληρωτής Πρύτανη Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Διεθνών Σχέσεων ΕΚΠΑ

Πρόεδρος της Επιτροπής της ΜΟΔΙΠ / ΕΚΠΑ

I. ΕΠΙΤΟΜΗ ΤΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ

(Στην Ενότητα I δίδονται γενικά στοιχεία και περιγράφεται αδρομερώς το ίδρυμα και τα προγράμματα σπουδών που προσφέρει)

ΑΕΙ: ΕΘΝΙΚΟ ΚΑ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ

ΕΔΡΑ: ΑΘΗΝΑ

Αριθμός Σχολών: **8**

Συνολικός Αριθμός Τμημάτων: **33**

Συνολικός Αριθμός μεταπτυχιακών προγραμμάτων: **106**

Αριθμός Φοιτητών (ακαδ. έτος 2012/2013): **63052** (38566 Προπτυχιακοί σε κανονικά έτη φοίτησης + 9778 Μεταπτυχιακοί + 14708 Διδακτορικοί)

Πλήθος χωρικών ενοτήτων των ακαδημαϊκών εγκαταστάσεων του ΑΕΙ (campuses):

Ια. ΓΕΝΙΚΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ

Ακαδημαϊκό έτος	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010
1. Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ/ΕΠ	1.923	1.953	2.001	2.047	2.100
2. Συνολικός αριθμός λοιπών διδασκόντων σε ισοδύναμο πλήρους απασχόλησης	41	49	72	178	153
3. Συνολικός αριθμός διοικητικών υπαλλήλων	761	1.312	1.350	1.361	1.362
4. Συνολικός αριθμός εργαστηριακού και λοιπού τεχνικού προσωπικού	362	253	271	301	329
5. Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (v+2)	40.652	38.566	38.755	40.708	40.972
6. Προσφερόμενες από το Ίδρυμα θέσεις στις πανελλαδικές (συνολικός αριθμός)	5.200	5.420	5.360	5.825	5.860
7. Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων στο Ίδρυμα φοιτητών (όλων των κατηγοριών)	8.204	7.396	7.011	8.628	8.016
8. Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών	103.972	100.694	100.324	100.957	98.837
9. Συνολικός αριθμός αποφοίτων του Ιδρύματος	6.149	6.482	6.526	6.470	6.870
10. Προσφερόμενες από το Ίδρυμα θέσεις σε ΠΜΣ (συνολικός αριθμός)	2.475	2.903	3.075	2.665	2.969
11. Συνολικός αριθμός αιτήσεων για ΠΜΣ	6.251	8.135	8.514	8.432	8.400
12. Συνολικός Αριθμός Μεταπτυχιακών Φοιτητών	10.502	9.778	9.739	9.722	9.233
13. Συνολικός αριθμός διδακτορικών φοιτητών	13.936	14.708	16.695	16.744	16.438
14. Συνολικό ύψος προϋπολογισμού (€)	25.981.354,75	29.942.375,00	33.881.675,00	36.256.391,9	51.949.235,00
15. Συνολικό ύψος Προγράμματος Δημοσίων Επενδύσεων (€)	4.655.062,40	7.570.214,8	12.288.327,75	9.291.280,79	16.026.340,73
16. Συνολικό ύψος προϋπολογισμού ΕΛΚΕ (€)	41.4788.76,48	67.499.624,91	77.552.554,82	92.884.319,68	47.958.820,69
17. Σύνολο Ερευνητικών και Αναπτυξιακών Κονδυλίων Έως 30/09/2014	30.612.731,93	55.762.594,23	66.502.353,73	54.674.463,99	39.393.112,64
18. Ελάχιστος /Μέγιστος αριθμός Τμημάτων ανά Σχολή	1/12	1/12	2/10	2/10	2/10
19. Ελάχιστος αριθμός Τμημάτων ανά χωρική ενότητα (campus)	1	1	1	1	1

* Τρέχον έτος είναι το πλέον πλήρες πρόσφατο ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα).

ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ

A. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

Η Ενότητα αυτή περιλαμβάνει μια σύντομη περιγραφή, ανάλυση και κριτική αξιολόγηση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης που εφαρμόστηκε στο Ίδρυμα, καθώς και ενδεχόμενες προτάσεις για τη βελτίωσή της.

A.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Ίδρυμα.

- Ποια ήταν η σύνθεση της ΜΟΔΙΠ;
- Με ποιους και πώς συνεργάστηκε η ΜΟΔΙΠ για τη διαμόρφωση της έκθεσης;
- Ποιες πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;
- Πώς και σε ποια έκταση συζητήθηκε η έκθεση στα όργανα του Ιδρύματος;

Η διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών ξεκίνησε ουσιαστικά πολύ πριν από την οριστική ρύθμιση του πλαισίου εσωτερικής αυτοαξιολόγησης ιδρύματος από την Αρχή Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (ΑΔΙΠ).

Πιο συγκεκριμένα η έναρξη της διαδικασίας τοποθετείται τον Μάιο του 2013, όταν είχαν ολοκληρωθεί οι εξωτερικές αξιολογήσεις ενός σημαντικού αριθμού των Τμημάτων του ΕΚΠΑ. Με πρωτοβουλία του τότε Προέδρου της ΜΟΔΙΠ / ΕΚΠΑ οργανώθηκαν συναντήσεις με τις ΟΜΕΑ (Ομάδες Εσωτερικής Αξιολόγησης των Τμημάτων), ώστε να συζητηθούν τα αποτελέσματα και τα πορίσματα της διαδικασίας εξωτερικής αξιολόγησης. Στόχος αυτών των συναντήσεων ήταν η ενημέρωση της διοίκησης για τα θέματα που προέκυψαν από την αξιολόγηση, τα δυνατά και αδύνατα σημεία των τμημάτων και η από κοινού χάραξη προτεραιοτήτων. Όλα αυτά τα στοιχεία ζητήθηκε από τα Τμήματα να συμπεριληφθούν σε μια μορφή έκθεσης – report, μέρος της οποίας θα συμπεριλαμβανόταν σε κείμενο εσωτερικής αυτοαξιολόγησης του ιδρύματος.

Παρά τις δυσκολίες που παρουσιάστηκαν στο ΕΚΠΑ από τον Σεπτέμβριο του 2013, (διαθεσιμότητα, απεργία και αναστολή λειτουργίας του ιδρύματος, έλλειψη προσωπικού κ.α.), ολοκληρώθηκαν με επιτυχία οι εξωτερικές αξιολογήσεις όλων των τμημάτων του ΕΚΠΑ. Συνεπώς όταν στάλθηκαν από την ΑΔΙΠ οι εγκύκλιοι της 28/4/2014 και 8/5/2014 (Αξιολόγηση Ιδρύματος και Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας και Ακαδημαϊκή Πιστοποίηση Προγραμμάτων Σπουδών), πραγματοποιήθηκαν αμέσως οι απαραίτητες ενέργειες ενημέρωσης και διάχυσης των πληροφοριών στην ακαδημαϊκή κοινότητα του ΕΚΠΑ. Πιο συγκεκριμένα η ΜΟΔΙΠ συνέταξε και απέστειλε δύο εγκυκλίους στα μέλη των ΟΜΕΑ, της Συγκλήτου, των Τμημάτων, οι οποίες αναρτήθηκαν και στην κεντρική ιστοσελίδα του ιδρύματος. Η πρώτη με ημερομηνία 6/5/2014 και θέμα «Ενημέρωση για τις αλλαγές στο Σύστημα Αξιολόγησης & Διασφάλισης Ποιότητας των Πανεπιστημίων», εκτός από την προώθηση της από 28/4/2014 εγκυκλίου της ΑΔΙΠ, μεταξύ των άλλων ανέλυε τις τέσσερις φάσεις για τη σύνθεση του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του Πανεπιστημίου καθώς και τις απαραίτητες ενέργειες και την συμμετοχή των Τμημάτων με την καθοδήγηση της ΜΟΔΙΠ / ΕΚΠΑ. Η δεύτερη εγκύκλιος με ημερομηνία 9/5/2014 και θέμα «Ακαδημαϊκή Πιστοποίηση Προγραμμάτων Σπουδών», εκτός από την προώθηση της από 8/5/2014 εγκυκλίου της ΑΔΙΠ και του υλικού της, παρείχε απαντήσεις και διευκρινήσεις, σχετικά με την εν εξελίξει διαδικασία πιστοποίησης των προγραμμάτων σπουδών του ΕΚΠΑ.

Εν συνεχεία με πρωτοβουλία της ΜΟΔΙΠ / ΕΚΠΑ και σε συνεργασία με την ΑΔΙΠ οργανώθηκε στις 29/5/2014, επιμορφωτική ημερίδα για τα μέλη των ΟΜΕΑ των τμημάτων του ΕΚΠΑ, στους χώρους της ΑΔΙΠ με θέμα το νέο σύστημα διασφάλισης ποιότητας των ελληνικών ΑΕΙ και τη διαδικασία εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης τους.

Θα πρέπει βέβαια να επισημανθεί ότι έως τότε δεν είχε αποσταλεί από την ΑΔΙΠ καμία ενημέρωση για το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης της εσωτερικής αυτοαξιολόγησης του ιδρύματος και της πιστοποίησης του εσωτερικού συστήματος διασφάλισης ποιότητας των Πανεπιστημίων. Είχε ζητηθεί απλώς να σταλούν επισημάνσεις και παρατηρήσεις για το «προτεινόμενο» από την ΑΔΙΠ σύστημα αξιολόγησης έως τις 15/5/2014.

Η διεξαγωγή Πρυτανικών Εκλογών στο ΕΚΠΑ, η παράταση του προβλήματος της διαθεσιμότητας του προσωπικού, και η απόφαση της συγκλήτου του ΕΚΠΑ να μη χρηματοδοτεί πλέον τη ΜΟΔΠ του αντίστοιχου προγράμματος του ΕΣΠΑ μετά την λήξη του, πάγωσε τις διαδικασίες εσωτερικής αυτοαξιολόγησης του Ιδρύματος έως τις αρχές Σεπτεμβρίου του 2014. Η ανάληψη καθηκόντων από τη νέα πρυτανική αρχή, και η ανάθεση της οργάνωσης και επαναδραστηριοποίησης της ΜΟΔΠ/ΕΚΠΑ στον νέο Αναπληρωτή Πρύτανη Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Διεθνών Σχέσεων σηματοδότησε την επανεκκίνηση δράσης της ΜΟΔΠ/ΕΚΠΑ με κύριο στόχο, μεταξύ των άλλων, την ολοκλήρωση της Έκθεσης Εσωτερικής Αυτοαξιολόγησης του Ιδρύματος. Στην κατεύθυνση αυτή συνετέλεσε και η αποστολή εγκυκλίου της ΑΔΙΠ, από την οποία προέκυψε (με μεγάλη καθυστέρηση ενημέρωσης) ότι η μη υποβολή της εν λόγω έκθεσης θα οδηγούσε σε διακοπή της χρηματοδότησης όλων των ευρωπαϊκών και συγχρηματοδοτούμενων προγραμμάτων του Πανεπιστημίου.

Όταν ξεκίνησε η συγκέντρωση στοιχείων και οι εργασίες για τη σύνταξη της έκθεσης, η ΜΟΔΠ/ΕΚΠΑ δεν ήταν σε πλήρη σύνθεση. Έπρεπε να οριστεί η νέα διοικούσα επιτροπή, η σύνθεση της οποίας να καλύπτει τις προϋποθέσεις του νόμου 4009/2011. Έτσι οι εργασίες για τη σύνταξη της έκθεσης ξεκίνησαν από τον Πρόεδρο της ΜΟΔΠ/ΕΚΠΑ, Αναπληρωτή Πρύτανη Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Διεθνών Σχέσεων, Καθ. Κωνσταντίνο Μπουραζέλη, τον Συντονιστή της Μονάδας Κωνσταντίνο Μπουρλετίδη, Διοικητικό Υπάλληλο –ΙΔΑΧ και το στέλεχος Διοικητικής Υποστήριξης του Ερευνητικού Προγράμματος «Αξιολόγηση και Διασφάλιση Ποιότητας στην Εκπαίδευση» Σοφία Κρουσανιωτάκη. Το εν λόγω στέλεχος ήταν στη διοικητική υποστήριξη της ΜΟΔΠ/ ΕΚΠΑ και προσφέρθηκε εθελοντικά να συνδράμει στις εργασίες σύνταξης της έκθεσης. Επίσης σημαντική ήταν η συνεισφορά πρώην Επιστημονικών Συνεργατών της ΜΟΔΠ/ΕΚΠΑ. Οι συνεργάτες αυτοί εργάστηκαν την περίοδο 2010-2014 (έως το τέλος Ιουνίου) και γνωρίζουν άριστα τις διαδικασίες, το πληροφοριακό σύστημα και τα αποτελέσματα των εξωτερικών αξιολογήσεων της εν λόγω περιόδου. Χωρίς καμία αμοιβή και συμβατική σχέση πλέον με το Πανεπιστήμιο παρείχαν συμβουλευτική υποστήριξη στις ΟΜΕΑ των τμημάτων για τη συγκέντρωση και τη διόρθωση των απαιτούμενων για τη σύνταξη της έκθεσης στοιχείων. Σε θέματα που αφορούν οικονομικές διαδικασίες και το Εσωτερικό Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας συνεισέφερε με την εμπειρία του ο Δημήτρης Μπουρλετίδης, Υπάλληλος της Διεύθυνσης Οικονομικών Υπηρεσιών (Διοικητικός Υπάλληλος ΙΔΑΧ).

Εν συνεχεία υποβλήθηκε από τον Πρόεδρο της ΜΟΔΠ/ΕΚΠΑ εισήγηση προς το Συμβούλιο Ιδρύματος και έγινε συζήτηση σε κοινή σύσκεψη με το ΣΙ για την κάλυψη των πέντε (5) θέσεων μελών ΔΕΠ για τη νέα διοικούσα επιτροπή της ΜΟΔΠ/ΕΚΠΑ. Ο κατάλογος μελών της ΜΟΔΠ συγκροτήθηκε έτσι από το ΣΙ κατά την ίδια σύσκεψη, όπως προβλέπεται από τον νόμο 4009/2011. Σχεδόν παράλληλα διεξήχθησαν στο Ίδρυμα εκλογές για την ανάδειξη εκπροσώπων όλων των κατηγοριών προσωπικού στη Σύγκλητο. Οι εκπρόσωποι αυτοί ορίστηκαν και εκπρόσωποι του προσωπικού στη Διοικούσα Επιτροπή της Μονάδας. Έτσι η νέα σύνθεση της Διοικούσας Επιτροπής της ΜΟΔΠ/ΕΚΠΑ για την περίοδο 2014-2018 έχει ως εξής:

Πρόεδρος:

Μπουραζέλης Κωνσταντίνος, Καθηγητής Τμήματος Ιστορίας και Αρχαιολογίας

Μέλη:

- Αλιβιζάτος Νικόλαος, Καθηγητής Νομικής Σχολής
- Κατσουγιάννη Ελένη – Κλεάνθη, Καθηγήτρια Τμήματος Ιατρικής Σχολής Επιστημών Υγείας
- Μαραβέγιας Ναπολέοντας, Καθηγητής Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης και Δημόσιας Διοίκησης
- Παπαδία – Λάλα Αναστασία, Καθηγήτρια Τμήματος Ιστορίας και Αρχαιολογίας
- Χατζόπουλος Μιχαήλ, Καθηγητής Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών

Για τη σύνταξη της έκθεσης απαιτήθηκε η στενή συνεργασία με τους Προέδρους, τις ΟΜΕΑ και τις Γραμματείες των ακαδημαϊκών τμημάτων, τους διευθυντές και υπαλλήλους των υπηρεσιών του ιδρύματος και την ΑΔΙΠ.

Αρχικά εστάλη σε κάθε υπηρεσία του Ιδρύματος, επιστολή από τον Πρόεδρο της ΜΟΔΠ/ΕΚΠΑ, στην οποία εκτός από την ενημέρωση για τη σημασία της έκθεσης εσωτερικής αυτοαξιολόγησης, ζητούνταν και τα αντίστοιχα (ανά υπηρεσία) απογραφικά στοιχεία με βάση το υπόδειγμα της ΑΔΙΠ. Παράλληλα ενθαρρύνθηκαν οι υπηρεσίες του ιδρύματος να καταγράψουν στα σχόλια προβλήματα, αδυναμίες, προτάσεις για βελτίωση ώστε να συμπεριληφθούν και αυτά σε ειδικά σημεία της έκθεσης. Εν συνεχεία συντάχθηκε αναλυτική εγκύκλιος προς τους Προέδρους, τις ΟΜΕΑ και τις Γραμματείες των Ακαδημαϊκών Τμημάτων του Ιδρύματος, στην οποία αποτυπώνονταν οι απαιτήσεις από τα Τμήματα, σε απογραφικά στοιχεία, τεκμηριωμένες περιγραφές και συμπεράσματα αλλά και οδηγίες για τη σωστή συμπλήρωση των πινάκων και των κεφαλαίων της έκθεσης.

Καθ' όλη τη διάρκεια της περιόδου σύνταξης της έκθεσης, λειτουργούσε Γραφείο Υποστήριξης με αποστολή απαντήσεων σε θέματα που θέτονταν μέσω ηλ. μηνυμάτων (email) και τηλεφωνική υποστήριξη των μελών ΟΜΕΑ και των Γραμματειών. Παράλληλα με τη μορφή εσωτερικών ενημερώσεων και εγκυκλίων στέλνονταν με email στα Τμήματα διευκρινήσεις, απαντήσεις σε ερωτήματα που ήταν κοινά για μεγάλο αριθμό Τμημάτων, αλλά και εκθέσεις και απογραφικά στοιχεία παλαιότερων ετών σε επεξεργάσιμη μορφή, που διέθετε η ΜΟΔΠ/ΕΚΠΑ ώστε να διευκολύνει τις ΟΜΕΑ των Τμημάτων στο έργο τους.

Ως πηγές αξιοποιήθηκαν τα εξής τεκμήρια:

(α) Τα πορίσματα –εκθέσεις των εξωτερικών αξιολογήσεων των Τμημάτων στην τελική τους μορφή
(β) Οι ενδιάμεσες εσωτερικές εκθέσεις διετίας του ιδρύματος που συντάχθηκαν από τη ΜΟΔΠ / ΕΚΠΑ (2008-2009, 2009-2011, 2011-2013).

(γ) Οι εκθέσεις βελτίωσης των Τμημάτων, δηλαδή τα κείμενα που προέκυψαν ύστερα από τις συναντήσεις του Προέδρου της ΜΟΔΠ / ΕΚΠΑ με τις ΟΜΕΑ των Τμημάτων με αντικείμενο τη συζήτηση για τα πορίσματα των εξωτερικών αξιολογήσεων και την οργάνωση των περαιτέρω ενεργειών.

(δ) Οι ετήσιες απογραφικές εκθέσεις των Τμημάτων.

(ε) Στοιχεία και δεδομένα από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟΔΠ/ΕΚΠΑ

(στ) Στοιχεία, εκθέσεις, υπομνήματα από τις διοικητικές υπηρεσίες του ιδρύματος.

(ζ) Το προσχέδιο του Οργανισμού του ΕΚΠΑ, (επιτροπή Χρυσανθάκη, το οποίο έλαβε προέγκριση από τη Σύγκλητο του Ιδρύματος).

(η) Κείμενα από την Ιστοσελίδα του πανεπιστημίου, των Τμημάτων του και των υπηρεσιών του.

(θ) Επιστημονικά άρθρα και εισηγήσεις των μελών και συνεργατών της ΜΟΔΠ/ΕΚΠΑ σε συνέδρια Ελληνικών Πανεπιστημίων.

(ι) Μελέτες και εκθέσεις της ΜΟΔΠ / ΕΚΠΑ για θέματα που αφορούν το ίδρυμα.

Το κείμενο της έκθεσης υποβλήθηκε σε μέλη της νεοσύστατης επιτροπής της ΜΟΔΠ/ΕΚΠΑ και μετά την ενσωμάτωση διορθώσεων και παρατηρήσεων υποβλήθηκε στη Σύγκλητο και το Συμβούλιο Ιδρύματος για συζήτηση. Μάλιστα τόσο στη Σύγκλητο όσο και στο Συμβούλιο ο Πρόεδρος της ΜΟΔΠ/ΕΚΠΑ παρουσίασε επιμέρους σημεία της. Η Σύγκλητος του Ιδρύματος αποφάσισε στις 20/12/2014 την υποβολή της έκθεσης στην ΑΔΙΠ, διατηρώντας το δικαίωμα επικαιροποίησης, αλλαγών και επαναποστολής της έκθεσης από την ΜΟΔΠ/ΕΚΠΑ, με μικροπροσθήκες που ενδεχομένως θα ζητούνταν από την ΑΔΙΠ. Το Συμβούλιο Ιδρύματος με επιστολή προς τη ΜΟΔΠ/ΕΚΠΑ στις 26/01/2015, δήλωσε κατά νόμο αναρμόδιο να εγκρίνει το περιεχόμενο και την υποβολή της Έκθεσης στην ΑΔΙΠ.

A.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

Αναμφίβολα η κινητοποίηση όλων των Τμημάτων και των υπηρεσιών του ΕΚΠΑ για τη σύνταξη της έκθεσης αποτελεί θετικό στοιχείο για το ίδρυμα. Αναπτύχθηκε συνεργατικότητα, αλληλεπίδραση, και τεχνογνωσία, εδραιώθηκε κλίμα εμπιστοσύνης μεταξύ των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας του ΕΚΠΑ.

Συγκεντρώθηκαν ή/ και επικαιροποιήθηκαν σημαντικά απογραφικά στοιχεία που αναφέρονται στα Τμήματα και τις υπηρεσίες του Πανεπιστημίου, και θα βοηθήσουν στην αποτύπωση της πραγματικής εικόνας του Πανεπιστημίου. Επίσης εμφανίστηκαν συνοπτικά και ομαδοποιημένα τα αποτελέσματα των εξωτερικών αξιολογήσεων των προγραμμάτων σπουδών των τμημάτων και οι ενέργειες της διοίκησης για την αντιμετώπιση των προβλημάτων που ανέκυψαν.

Το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών απέδειξε με την υποβολή της έκθεσης την ακλόνητη πίστη της ακαδημαϊκής του κοινότητας στις διαδικασίες διασφάλισης και βελτίωσης της ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση, εφαρμόζοντας πλήρως τις αρχές του ENQA (European Network for Quality Assurance) και τις οδηγίες της ΑΔΙΠ.

Όμως θα πρέπει να επισημανθεί και το εξαιρετικά δυσμενές πλαίσιο το οποίο αντιμετώπισε το ΕΚΠΑ στην προσπάθειά του να συντάξει την έκθεση εσωτερικής αυτοαξιολόγησης. Θα πρέπει λοιπόν να επισημανθεί ότι από του Σεπτεμβρίου 2012 έως και τα τέλη Ιουνίου του 2013, σημαντικό κώλυμα στην ομαλή λειτουργία των διαδικασιών της αξιολόγησης των Τμημάτων προκλήθηκε από την αδυναμία της ΑΔΙΠ να προγραμματίσει εξωτερικές αξιολογήσεις λόγω εσωτερικών της προβλημάτων. Η μη πραγματοποίηση εξωτερικών αξιολογήσεων στα Τμήματα είχε αλυσιδωτές συνέπειες σε ό,τι αφορά άλλες ενέργειες όπως η ίδρυση νέων Μεταπτυχιακών. Το γεγονός αυτό δημιούργησε αντιδράσεις και προβλήματα στις ακαδημαϊκές μονάδες του ΕΚΠΑ σχετικά με τη χρησιμότητα της αξιολόγησης και μεγάλες χρονικές καθυστερήσεις στην ολοκλήρωση της εξωτερικής αξιολόγησης των τμημάτων του ΕΚΠΑ, η οποία και αποτελούσε ικανή και αναγκαία συνθήκη για την έναρξη της εσωτερικής αυτοαξιολόγησης του ιδρύματος. Όταν η ΑΔΙΠ ουσιαστικά επαναλειτούργησε και άρχισαν ξανά οι εξωτερικές αξιολογήσεις Τμημάτων, προστέθηκε επιπλέον φόρτος στα Τμήματα του ΕΚΠΑ, αυτός της ενημέρωσης των εκθέσεων εσωτερικής αξιολόγησης που είχαν ήδη στείλει. Υπήρχαν Τμήματα που είχαν υποβάλει σχεδόν δύο χρόνια πριν την έκθεση εσωτερικής τους αξιολόγησης με συνέπεια τα αποτελέσματά της να χρειάζονται εμπλουτισμό και επικαιροποίηση για να γίνει η εξωτερική τους αξιολόγηση.

Επίσης θα πρέπει να σημειωθεί ότι στο διάστημα από τον Σεπτέμβριο του 2013 έως τον Απρίλιο του 2014 η ΜΟΔΙΠ/ΕΚΠΑ λειτούργησε υπό συνθήκες πρωτοφανούς πίεσης καθώς η λειτουργία του Ιδρύματος είχε ανασταλεί λόγω της εφαρμογής του μέτρου της διαθεσιμότητας, το οποίο έθετε στο καθεστώς αυτό περίπου το ήμισυ των διοικητικών υπαλλήλων του Πανεπιστημίου. Στο ασφυκτικό πλαίσιο των αλληπάλληλων απεργιακών κινητοποιήσεων, που ακολούθησαν και είχαν διάρκεια τελικώς 11 εβδομάδες, η ΜΟΔΙΠ κλήθηκε μεταξύ άλλων να υποστηρίξει τα 12 Τμήματα που περνούσαν εξωτερική αξιολόγηση, προκειμένου να συνεχιστεί η απρόσκοπτη λειτουργία της διαδικασίας αυτής. Γεγονός είναι ότι η συνεχής εγρήγορση των μελών της ΜΟΔΙΠ, η άποψη συνεργασία με τα μέλη των ΟΜΕΑ και η απόλυτη αφοσίωση στο έργο τους, την ώρα μάλιστα που οι μισθοδοσίες είχαν «παγώσει», συνετέλεσε καθοριστικά στην επιτυχή ολοκλήρωση των διαδικασιών της εξωτερικής αξιολόγησης.

Αξίζει επίσης να σημειωθεί ότι, από τον Αύγουστο του 2013 εξαντλήθηκαν οι πόροι για την κάλυψη της μισθοδοσίας των εξωτερικών συνεργατών της Μονάδας, ενώ παράλληλα δεν είχαν ακόμα ολοκληρωθεί οι εξωτερικές αξιολογήσεις των τμημάτων. Οι ανάγκες των συνεργατών καλύφθηκαν προσωρινά με απόφαση της Συγκλήτου από τον ΕΛΚΕ του ΕΚΠΑ έως τον Φεβρουάριο του 2014. Όμως απορρίφθηκε αίτημα για νέα χρηματοδότηση της μισθοδοσίας των εξωτερικών συνεργατών με αποτέλεσμα από τον Απρίλιο του 2014 η Μονάδα να αδυνατεί να συνεχίσει το έργο της και να αναλάβει τις νέες προβλεπόμενες από τον νόμο δράσεις, όπως η σύνθεση του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του Ιδρύματος.

Παράλληλα θα πρέπει να τονιστεί ότι η παρατεταμένη διαθεσιμότητα του διοικητικού προσωπικού του ιδρύματος δυσχεραίνει, την ολοκλήρωση των διαδικασιών εσωτερικής αυτοαξιολόγησης. Σημαντικό τμήμα των διοικητικών υπαλλήλων που βρίσκονται στις Γραμματείες των Τμημάτων και είχαν εκπαιδευτεί από τη ΜΟΔΙΠ/ΕΚΠΑ τόσο στη συλλογή όσο και στην καταγραφή των απογραφικών στοιχείων των Τμημάτων στο πληροφοριακό σύστημα της Μονάδας βρίσκονται εδώ και οκτώ μήνες σε διαθεσιμότητα. Συνεπώς δεν μπορούσαν να βοηθήσουν τη

Μονάδα και κατ' επέκταση το Πανεπιστήμιο στη σύνταξη της έκθεσης.

Επίσης θα πρέπει να τονιστεί το ασφυκτικό πλαίσιο του χρονοδιαγράμματος, δεδομένου ότι το ΕΚΠΑ δεν είχε ενημερωθεί προ της από 5/9/2014 επιστολής της ΑΔΙΠ, για το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης και παράδοσης της έκθεσης εσωτερικής αυτοαξιολόγησης ιδρύματος από την αρμόδια Αρχή (ΑΔΙΠ) ή τη Σύνοδο των Αντιπρυτάνεων.

Οι πρυτανικές εκλογές που πραγματοποιήθηκαν τον Ιούλιο του 2014, οδήγησαν στην ανάδειξη νέων πρυτανικών αρχών, οι οποίες βρίσκονται στο στάδιο του προγραμματισμού, σχεδιασμού και υλοποίησης βασικών ενεργειών δράσης. Συνεπώς είναι πολύ δύσκολο και εξαιρετικά πρώιμο να δοθούν χρονοδιαγράμματα ενεργειών για τη λύση προβλημάτων των τμημάτων, ενώ δεν έχει υποβληθεί ακόμη και εγκριθεί Οργανισμός του Πανεπιστημίου.

Επίσης πέρα από τη διαθεσιμότητα το διοικητικό προσωπικό των τμημάτων απασχολήθηκε ενεργά το συγκεκριμένο χρονικό διάστημα με την εκκαθάριση των φοιτητικών αρχείων (θέμα «αιώνιων φοιτητών»), τις εγγραφές πρωτοετών φοιτητών και την γενικότερη οργάνωση της νέας ακαδημαϊκής χρονιάς, με αποτέλεσμα ο χρόνος για τη συνεισφορά και συνεργασία στη σύνταξη της έκθεσης να είναι πολύ περιορισμένος.

A.3. Προτάσεις του Ιδρύματος για τη βελτίωση της διαδικασίας.

- Περισσότερος, δηλ. επαρκής χρόνος για την σύνταξη της έκθεσης ειδικά στα ιδρύματα που έχουν πληγεί από τη διαθεσιμότητα ή /και έχουν νέα διοίκηση.
- Υιοθέτηση μιας πιο ανοικτού τύπου έκθεσης, στην οποία θα δίνεται έμφαση στα πορίσματα των εξωτερικών αξιολογήσεων και το τι κάνει το ίδρυμα για να βελτιώσει τα προβλήματα που υπάρχουν.
- Η διαδικασία σύνταξης και υποβολής της έκθεσης εσωτερικής αυτοαξιολόγησης θα πρέπει να ξεκινά εφόσον έχει ολοκληρωθεί και εισαχθεί το Εσωτερικό Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας του Ιδρύματος. Μόνο τότε έχει νόημα η εσωτερική αυτοαξιολόγηση, διότι θα μπορέσει να οδηγήσει σε ουσιαστική εξωτερική αξιολόγηση –πιστοποίηση αυτού του συστήματος.
- Σύνδεση του πληροφοριακού συστήματος της ΜΟΔΙΠ/ΕΚΠΑ με το πληροφοριακό σύστημα της ΑΔΙΠ (όταν αυτό δημιουργηθεί), ώστε τα στοιχεία που καταχωρούνται από τα μέλη ΟΜΕΑ, και τις Γραμματείες των Τμημάτων να είναι διαθέσιμα άμεσα και στην ΑΔΙΠ. Με αυτή την αλλαγή θα εξοικονομηθεί χρόνος και ανθρώπινοι πόροι, εφόσον θα επιταχυνθούν και θα απλοποιηθούν οι διαδικασίες υποβολής εκθέσεων.

B. Παρουσίαση του Ιδρύματος

Η Ενότητα αυτή παρουσιάζει συνοπτικά το Ίδρυμα και τις κύριες παραμέτρους λειτουργίας του.

B.1. Γεωγραφική θέση του Ιδρύματος (αναφέρονται όλες οι θέσεις με τις αντίστοιχες εγκαταστάσεις και ακαδ. ενότητες του Ιδρύματος).

Πανεπιστημιόπολη – Περιοχή Δήμου Ζωγράφου

Η Πανεπιστημιόπολη βρίσκεται ΝΔ του Δήμου Ζωγράφου στους πρόποδες του Υμηττού, ενώ χωρίζεται από τον Δήμο Καισαριανής από τον μικρό χείμαρρο του Ηριδανού Ποταμού.

Η έκταση, επιφάνειας 1.300 περίπου στρεμμάτων είναι επιμήκης με μεγάλο άξονα με κατεύθυνση ανατολικά – δυτικά, μήκους περί τα 3.000 μ. και με πλάτος που κυμαίνεται από 175 μ. μέχρι 1.000 μ. Εκτείνεται ανάμεσα στους Δήμους Ζωγράφου (Βόρεια), Καισαριανής (Νότια) και Αθηναίων (Δυτικά) με Ανατολικό όριο τους πρόποδες του Υμηττού και δυτικό όριο την Ούλωφ Πάλμε (Δάσος Συγγρού). Βόρεια συνορεύει με το Νεκροταφείο Ζωγράφου και με την Πολυτεχνειόπολη έκτασης 900 στρεμμάτων.

Η συνολική έκταση διαχωρίζεται σε 2 τμήματα από την λεωφόρο Κατεχάκη. Το μεγαλύτερο τμήμα της έκτασης (τμήμα Ι), επιφάνειας 1.150 περίπου στρεμμάτων έχει ως ανατολικό όριο την λεωφόρο Αλίου – Κατεχάκη. Το έδαφος έχει μέτρια κλίση της τάξης του 8% αλλά τοπικά παρατηρούνται και έντονες κλίσεις. Το υπόλοιπο τμήμα της έκτασης (τμήμα ΙΙ), επιφάνειας 150

στρεμμάτων περίπου αφορά Τμήμα του Υμηττού που εκτείνεται ανατολικά της λεωφόρου Αλίου – Κατεχάκη, αποτελεί καθαρά φυσικό αδιατάραχτο δασικό τοπίο, το έδαφος είναι βραχώδες και παρουσιάζει κλίσεις 40 – 45%. Το τμήμα αυτό υπάγεται στην περιοχή Natura του Υμηττού.

Όσον αφορά το βόρειο όριο προς το Δήμο Ζωγράφου (από την Λεωφόρο Ούλφ Πάλμε έως το Νεκροταφείο Ζωγράφου), τα κτίρια του Δήμου εφάπτονται στις περιμετρικές οδούς της Πανεπιστημιόπολης. Το νότιο όριο στην μεγαλύτερη του έκταση παραμένει σε μικρή απόσταση από την οικιστική ανάπτυξη του Δήμου Καισαριανής.

Η διαδικασία για την παραχώρηση της έκτασης επιφάνειας 1.450 στρεμμάτων για την Ανέγερση της Πανεπιστημιόπολης Αθηνών στην περιοχή Κουπόνια άρχισε από το 1956 και ολοκληρώθηκε σε τρεις φάσεις το 1961, 1964 και 1965. Η παραχώρηση της έκτασης, συνολικής επιφάνειας 1.450 στρεμμάτων, έγινε από το Υπουργείο Γεωργίας σύμφωνα με τις πράξεις που δημοσιεύθηκαν στο ΦΕΚ 32Α/1961, 235Α/1961 και ΦΕΚ 14Α/1965. Η έκταση ήταν ενιαία και διακρινόταν σε δύο τμήματα, το Ανατολικό για την ανέγερση Φοιτητικών Εστίων και Αθλητικών Εγκαταστάσεων και το Δυτικό για την ανέγερση κτιρίων και εγκαταστάσεων του Πανεπιστημίου Αθηνών.

Σύμφωνα με το Τεύχος Τεχνικών Δεδομένων η επιφάνεια της Πανεπιστημιόπολης φθάνει τα 1.370 στρέμματα. Κατά το τοπογραφικό διάγραμμα που μας χορηγήθηκε από την ΤΥΠΑ, η συνολική επιφάνεια των δύο τμημάτων της Πανεπιστημιόπολης στα οποία χωρίστηκε η έκταση μετά την διάνοιξη της Λεωφόρου Κατεχάκη φθάνει τα 1.375 στρέμματα και αφορά επιφάνεια 1.217 στρεμμάτων για το τμήμα Ι δυτικά της Λεωφόρου Κατεχάκη και 158 για το υπόλοιπο τμήμα ΙΙ ανατολικά της Λεωφόρου Κατεχάκη στους πρόποδες του Υμηττού. Το τοπογραφικό διάγραμμα που έχει συνταχθεί το 2000, σε κλίμακα 1/2000 (Γραφείο Μελετών Γ.Δ. Ρούμπου) και το οποίο αποτέλεσε την βάση για την σύνταξη του τοπογραφικού διαγράμματος που μας χορηγήθηκε από την ΤΥΠΑ, ανεβάζει την συνολική επιφάνεια στα 1.393 στρέμματα από τα οποία το τμήμα Ι φθάνει στα 1.189 στρέμματα και το τμήμα ΙΙ τα 204 στρέμματα. Στη συνολική όμως αυτή επιφάνεια προσμετρώνται και η επιφάνεια της Λεωφόρου Κατεχάκη καθώς και η απαλλοτριωθείσα έκταση για την διάνοιξη του κόμβου Υμηττού – Κατεχάκη.

Δεδομένου ότι το Πανεπιστήμιο Αθηνών ενδιαφέρεται για την οριστικοποίηση των ορίων της Πανεπιστημιόπολης Ζωγράφου θα πρέπει να συνεχισθεί η έρευνα και η μελέτη για την σύνταξη του οριστικού τοπογραφικού διαγράμματος της ιδιοκτησίας της Πανεπιστημιόπολης. (Υπάρχει σχετική αλληλογραφία μεταξύ Πανεπιστημίου και Γραφείου Μελετών).

ΚΤΗΡΙΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥΠΟΛΗΣ

A/A	Κτήρια	Δόμηση (τ.μ.)
1.	Κτήριο 1 – Φοιτητική Εστία Α'	19.915,11
2.	Κτήριο 2 – Παιδικός Σταθμός (πρώην κατοικία φύλακα)	390,16
3.	Κτήριο 4 – Εργαστήριο Ζωολογίας (Κτήριο ΜΙΘΕ)	210,00
4.	Κτήριο 5 – Μουσείο Ζωολογίας (Κτήριο ΜΙΘΕ)	909,00
5.	Κτήριο 6 – Κλειστό Γυμναστήριο	1.194,80
6.	Κτήριο 7 – Αμφιθέατρο αθλητικών εγκαταστάσεων	1.169,20
7.	Κτήριο 8 – Νέα Φοιτητική Εστίας Ν1 (Γ)	4.811,00
8.	Κτήριο 9 – Νέα Φοιτητική Εστίας Ν2 (Δ)	3.888,22
9.	Κτήριο 10 – Φοιτητική Εστία Β'	2.971,00
10.	Κτήριο 11 – Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών	9.472,69
11.	Κτήριο 12 – Υδραγωγείο (Δεξαμενή Βάσης / Αντλιοστάσιο)	246,00
12.	Κτήριο 13 – Θεολογική Σχολή	16.913,84
13.	Κτήριο 14 – ΚΕΠΑ	894,00
14.	Κτήριο 16 – Βιβλιοθήκη Φιλοσοφικής Σχολής	6.638,98
15.	Κτήριο 17 – ΤΥΠΑ - ΕΛΚΕ	2.308,23
16.	Κτήριο 18 – Διδασκαλείο Νέας Ελληνικής Γλώσσας	3.593,05
17.	Κτήριο 19 – Παιδικός Σταθμός Φιλοσοφικής Σχολής	422,15
18.	Κτήριο 20 – Φιλοσοφική Σχολή	69.628,00
19.	Κτήριο 21 – Σχολή Θετικών Επιστημών	114.931,83
20.	Κτήριο 22 – Κτήριο Ενέργειας	3.306,50

21.	Κτήριο 23 – Δεξαμενές Κορυφής (ύδρευσης/άρδευσης)	168,00
22.	Κτήριο 29 – Κτήριο Εργαστηρίου Ενεργειακών και περιβαλλοντικών Εφαρμογών	66,00
	ΣΥΝΟΛΟ	264.047,76
ΚΤΗΡΙΑ ΣΤΟ ΓΟΥΔΗ		
1.	Κτήρια Ιατρικής Σχολής (Εργαστήρια – Αμφιθέατρα – Εστιατόριο – Βιβλιοθήκη)	26.000,00
2.	Κτήρια Οδοντιατρικής Σχολής	9.300,00
3.	Λαϊκό Νοσοκομείο	25.118,00
	ΣΥΝΟΛΟ	60.418,00
ΚΤΗΡΙΑ ΚΕΝΤΡΟΥ		
1.	Νομική Σχολή (Σόλωνος και Σίνα)	10.500,00
2.	Γρυνάρειο Μέγαρο (Μ.Μ.Ε. και Οικονομικό)	5.963,00
3.	Κτήριο Π.Ε.Δ.Δ. (Θεμιστοκλέους και Γαμβέττα)	3.310,00
4.	Παιδαγωγικό Τμήμα Εκπαίδευσης και ΤΕΑΠΥ (Κτήριο οδού Ναυαρίνου)	
5.	Μαράσλειο	3.490,00
	ΣΥΝΟΛΟ	10.652,00
	Σε μισθωμένους χώρους 10.000 m ² περίπου λειτουργούν το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Γραφεία Νομικής, Αγωγή Προσχολικής Ηλικίας, Τμήμα Τουρκικών Σπουδών κ.α.	
ΚΤΗΡΙΑ ΤΕΦΑΑ		
Η Σχολή Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (πρώην ΤΕΦΑΑ) στεγάζεται στο Δήμο Αθήνης σε επιφάνεια 8.749 m ² στα ακόλουθα κτήρια και εγκαταστάσεις		
1.	Κτήριο Διοίκησης, Γραφεία και Αίθουσες Διδασκαλίας	3.998,00
2.	Γραμματεία	269,00
3.	Εστιατόριο	473,00
4.	Κολυμβητήριο	756,00
5.	Γήπεδα (στίβος – μπάσκετ – βόλεϊ)	588,00
	ΣΥΝΟΛΟ	6.084,00

B.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Ιδρύματος

B.2.1. Στελέχωση του Ιδρύματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία. Σχολιάστε.

Εισαγωγή – Ιστορικό

Το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, το αρχαιότερο Πανεπιστήμιο της χώρας, ιδρύθηκε με το Βασιλικό Διάταγμα της 22ας Απριλίου 1837 με την επωνυμία «Πανεπιστήμιον του Όθωνος», η οποία, με το από 20 Οκτωβρίου 1862 θέσπισμα της από 10 Οκτωβρίου – 27 Νοεμβρίου 1862 Προσωρινής Κυβερνήσεως, αντικαταστάθηκε από την επωνυμία «Εθνικόν Πανεπιστήμιον». Το Πανεπιστήμιο Αθηνών, το οποίο εγκαινιάστηκε στις 3 Μαΐου του 1837, αρχικά στεγάστηκε σε ένα νεοκλασικό κτήριο στη βορειοανατολική πλευρά της Ακρόπολης, το οποίο στις μέρες μας έχει ανακαινιστεί και λειτουργεί ως Μουσείο του Πανεπιστημίου. Αρχικά αποτελούνταν από 4 ακαδημαϊκά Τμήματα και 52 φοιτητές. Καθώς αποτελούσε το πρώτο Πανεπιστήμιο του νεοσύστατου νεοελληνικού κράτους, της Βαλκανικής αλλά και της Ανατολικής Μεσογείου, απέκτησε σημαντικό κοινωνικο-ιστορικό ρόλο, ο οποίος υπήρξε καθοριστικός για την παραγωγή συγκεκριμένης γνώσης και πολιτισμού μέσα στη χώρα. Το 1841 οι διοικητικές υπηρεσίες και τα εκπαιδευτικά Τμήματα μεταφέρθηκαν στο σημερινό ευρέως γνωστό ως «κεντρικό κτήριο» του Πανεπιστημίου Αθηνών. Με τον νόμο ΓΩΚΕ΄ της 17ης Ιουλίου 1911 ιδρύθηκε, σύμφωνα με την από 4 Φεβρουαρίου 1849 διαθήκη του μεγάλου ευεργέτη Ιωάννη Δομπόλη, το «Καποδιστριακόν Πανεπιστήμιον», το οποίο είχε κοινή Σύγκλητο και Πρύτανη με το «Εθνικόν Πανεπιστήμιον» και στο οποίο εντάχθηκαν οι θεωρητικές σχολές του τελευταίου. Από το 1932 το «Εθνικόν Πανεπιστήμιον» και το «Καποδιστριακόν Πανεπιστήμιον» αποτελούν από κοινού, δυνάμει του άρθρου 1 του ν. 5343/1932, το «Εθνικόν και Καποδιστριακόν Πανεπιστήμιον Αθηνών», Νομικό Πρόσωπο Δημοσίου Δικαίου πλήρως αυτοδιοικούμενο.

Ως τις αρχές του 20ού αιώνα το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών ήταν το μοναδικό πανεπιστήμιο στην Ελλάδα, το οποίο παρείχε στην ελληνική κοινωνία διπλωματούχους

επιστήμονες στην ιατρική, στις φυσικές και κοινωνικές επιστήμες, στη νομική και τα οικονομικά, στη φιλολογία, την ιστορία, στην αρχαιολογία και την εκπαίδευση καθώς και στον κλήρο. Στα πολλά χρόνια λειτουργίας του έχει προσφέρει στη χώρα ένα κέντρο πνευματικής παραγωγής, προωθώντας τη λειτουργία κύκλων διανοουμένων μέσα και έξω από τους χώρους του. Στις μέρες μας εξακολουθεί να προσφέρει σημαντικές κοινωνικές υπηρεσίες, καθώς το επιστημονικό και διδακτικό προσωπικό του συχνά συμμετέχει σε εθνικές και διεθνείς επιτροπές, διεκπεραιώνει εκπαιδευτικά και άλλα ερευνητικά έργα, οργανώνει και συμμετέχει σε σεμινάρια για ποικίλες κοινωνικές ομάδες, πολλές φορές παράλληλα με την πλήρη απασχόλησή του στο Πανεπιστήμιο. Μία από τις σημαντικότερες συνεισφορές του αφορά τον χώρο της εθνικής υγείας, καθώς οι φοιτητές/τριες των επιστημών υγείας που κάνουν την πρακτική τους προσφέρουν τις ιατρικές τους υπηρεσίες στο κοινό, κάτω από την επίβλεψη του διδακτικού προσωπικού.

Το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, το πανεπιστήμιο με την παραδοσιακά μεγαλύτερη βαρύτητα στη χώρα, έχει καθιερώσει τη δική του παράδοση στον χώρο των επιστημών και της δημιουργικής συμμετοχής στο κοινωνικό γίγνεσθαι.

B.2.1. Στελέχωση του Ιδρύματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία.

Στον πίνακα B.2.1.1 που ακολουθεί παρουσιάζονται συνολικά στοιχεία για όλες τις κατηγορίες προσωπικού του Πανεπιστημίου συγκεντρωτικά για την περίοδο 2009-2014. Παράλληλα και στους πίνακες IV-2. παρουσιάζεται ο αριθμός των μελών ΔΕΠ των ΕΕΔΠ/ΕΔΠ και των συμβασιούχων ΠΔ 407 ανά Τμήμα, για τα τέσσερα τελευταία ακαδημαϊκά έτη.

Η στελέχωση του Ιδρύματος σε προσωπικό έχει μειωθεί σημαντικά τα τελευταία χρόνια και ειδικά στο κρίσιμο έτος 2013-2014, μπορούμε να μιλάμε για «αποψίλωση» του διοικητικού προσωπικού του Πανεπιστημίου ως αποτέλεσμα του νόμου για τη διαθεσιμότητα του προσωπικού. Όπως φαίνεται και στον Γενικό Πίνακα, κατά την τελευταία πενταετία ο συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ έχει μειωθεί σχεδόν κατά 10%, ενώ μέσα στην πενταετία όπως φαίνεται από τα στοιχεία των Τμημάτων ο αριθμός των διδασκόντων του ΠΔ 407/80 μειώθηκε κατά 80% λόγω ελλείψεως πιστώσεων.

Παράλληλα εκκρεμεί ο διορισμός σημαντικού αριθμού μελών ΔΕΠ του ΕΚΠΑ, όσοι συνταξιοδοτούνται δεν αντικαθίστανται εύκολα, ενώ παρατηρείται αύξηση του αριθμού των μελών ΔΕΠ που ζητούν εκπαιδευτικές άδειες άνευ αποδοχών. Μελέτες δείχνουν ότι το 2016 ο συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ του ΕΚΠΑ θα έχει μειωθεί κατά 20% σε σχέση με το 2010 χωρίς να υπάρχει άμεση αντικατάσταση του προσωπικού που αφυπηρετεί.

Οι εξωτερικές αξιολογήσεις έδειξαν ότι τα Τμήματα διαθέτουν ένα πολύ καλά εκπαιδευμένο και εξειδικευμένο διδακτικό προσωπικό. Το διδακτικό προσωπικό είναι κατά κανόνα αφοσιωμένο τόσο στη διδασκαλία όσο και στην έρευνα. Πολλά μέλη ΔΕΠ με επιστημονικές φιλοδοξίες εντοπίζονται σε όλες τις βαθμίδες, όμως μειώνονται τα κίνητρα και τα εργαλεία δράσης τους.

Ακόμα πιο σύνθετο είναι το πρόβλημα με το διοικητικό προσωπικό του ιδρύματος. Το 2010 οι μόνιμοι υπάλληλοι και οι υπάλληλοι ΙΔΑΧ συναριθμούσαν σε 1362. Τον Σεπτέμβριο του 2014 σύμφωνα με τα στοιχεία της διεύθυνσης διοικητικού ο αριθμός είχε μειωθεί στα 761 άτομα. Συνεπώς υπολογίζεται μείωση της τάξεως του 44%. Ένα μέρος της μείωσης οφείλεται σε συνταξιοδοτήσεις, το μεγαλύτερο κομμάτι στη συνεχιζόμενη διαθεσιμότητα του προσωπικού (περίπου 400 άτομα), ενώ περίπου 100 διοικητικοί μεταπήδησαν στην κατηγορία των ΕΔΠ χωρίς να αναπληρωθεί ο αριθμός τους.

Η αναλογία φοιτητών προς διοικητικό προσωπικό δεικνύει το πρόβλημα. Λαμβάνοντας υπόψη μόνο το σύνολο των ενεργών προπτυχιακών φοιτητών (ν+2) και διαιρώντας με τον αριθμό των διοικητικών υπαλλήλων, υπολογίζεται ότι 50 φοιτητές αντιστοιχούν σε ένα διοικητικό υπάλληλο στο ΕΚΠΑ. Ο αντίστοιχος μέσος όρος των Ελληνικών Πανεπιστημίων είναι 30:1. Τα Βρετανικά Ιδρύματα καταγράφουν, κατά μέσο όρο, χαμηλότερη αναλογία φοιτητών προς διοικητικό προσωπικό, της τάξης του **12,5**. Οι ΗΠΑ καταγράφουν ακόμα χαμηλότερη αναλογία, που δεν

ξεπερνά τους **11 φοιτητές ανά υπάλληλο** (Πίνακας Β.2.1.3).

Στο ΕΚΠΑ, η αναλογία ΔΕΠ/ διοικητικών υπαλλήλων διαμορφώνεται σε 2,52 ΔΕΠ ανά διοικητικό υπάλληλο, ποσοστό ουσιαστικά μεγαλύτερο από τον μέσο όρο όλων των ΑΕΙ της χώρας (1,50 μέλη ΔΕΠ ανά διοικητικό υπάλληλο). Επιστρέφοντας στα στοιχεία του Πίνακα Β2, υπολογίζουμε την αναλογία ακαδημαϊκού προς διοικητικό (μη-ακαδημαϊκό) προσωπικό στη Μ. Βρετανία γύρω στο 0,9. Δηλαδή στη Βρετανία ή/και στις ΗΠΑ κάθε 2 μέλη ΔΕΠ υποστηρίζονται από 2 διοικητικούς υπαλλήλους, ενώ στο ΕΚΠΑ σχεδόν κάθε 3 μέλη ΔΕΠ υποστηρίζονται από έναν διοικητικό υπάλληλο. Εντελώς παρόμοια με τα μεγέθη της Μ. Βρετανίας στη σχέση ακαδημαϊκού και μη ακαδημαϊκού προσωπικού καταγράφουν και οι ΗΠΑ (Πίνακας Β2.1.3). Η ανάλυση των στοιχείων δείχνει ότι:

Η σχέση φοιτητών και μελών ΔΕΠ προς διοικητικούς υπαλλήλους του ΕΚΠΑ είναι μικρότερη από αυτές της Μ. Βρετανίας που είναι μία χώρα χαμηλού κόστους προσφοράς τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Στη συνέχεια παρουσιάζεται συγκριτικός πίνακας αναφορικά με τον αριθμό των διοικητικών υπαλλήλων σε Αμερικάνικα, Βρετανικά Πανεπιστήμια και το ΕΚΠΑ.

Συνεπώς και περισσότεροι φοιτητές ανά μέλος του διοικητικού προσωπικού αντιστοιχούν στο ΕΚΠΑ σε σχέση με τα Πανεπιστήμια των ΗΠΑ και τις Μεγάλης Βρετανίας και επίσης περισσότερα μέλη ΔΕΠ εξυπηρετεί ένας διοικητικός υπάλληλος στο Πανεπιστήμιο Αθηνών σε σχέση με τα Πανεπιστήμια των εν λόγω χωρών.

Πίνακας Β.2.1.1: Μέλη ΔΕΠ – Επιστημονικό – Εργαστηριακό -Διοικητικό & Τεχνικό Προσωπικό 2009-2014

		31.8.2010			31.8.2011			31.8.2012			31.8.2013			31.8.2014		
		A	Θ	Σ	A	Θ	Σ	A	Θ	Σ	A	Θ	Σ	A	Θ	Σ
Συνολικός αριθμός προσωπικού που διαχειρίζεται το Τμήμα Προσωπικού		1926	1865	3791	1881	1828	3709	1843	1779	3622	1785	1733	3518	1582	1464	3046
Κατανομή προσωπικού του ιδρύματος κατά κατηγορίες:																
ΔΕΠ/ΕΠ	Πλήρους απασχόλησης	1312	761	2073	1282	739	2021	1247	730	1977	1217	714	1931	1200	698	1898
	Μερικής απασχόλησης	27	-	27	26	-	26	24		24	20	2	22	24	1	25
Διοικητικοί		492	870	1362	486	875	1361	494	856	1350	475	837	1312	243	518	761
ΕΔΙΠ/ΕΕΠ		38	57	95	33	55	88	28	52	80	25	48	73	65/8	107/29	172/37
ΕΤΕΠ		42	146	188	40	131	171	37	117	154	35	114	149	32	93	125
Βοηθοί ,Επιστ.Συν.,Δικηγόροι		15	31	46	14	28	42	13	24	37	13	18	31	10	18	28

Πηγή: Διεύθυνση Διοικητικού ΕΚΠΑ

Πίνακας Β2.1.2: Στατιστικά στοιχεία ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της Μ. Βρετανίας για τα ακαδημαϊκά έτη 2008-2009 και 2011-2012.

	Ακαδημαϊκό έτος	
	2011-12	2008-09
Αριθμός φοιτητών	2,496,645	2,396,050
Σύνολο προσωπικού	378,250	382,760
εκ του οποίου: Διδακτικό προσωπικό	181,385	179,040
εκ του οποίου: Μη-διδακτικό προσωπικό	196,860	203,720
Φοιτητές / μη-διδακτικό προσωπικό	12.7	11.8
Διδακτικό / μη-διδακτικό προσωπικό	0.9	0.9

ΠΗΓΗ: Higher Education Statistics Agency

Πίνακας Β2.1.3: Στατιστικά στοιχεία ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης των ΗΠΑ για τα ακαδημαϊκά έτη 2009-2010 και 1999-2000.

	2009-10	1999-00
Αριθμός φοιτητών	20,427,711	14,849,691
Σύνολο προσωπικού	3,723,419	2,883,175
εκ του οποίου: Διοικητικό προσωπικό	230,579	159,888
εκ του οποίου: Διδακτικό προσωπικό	1,439,144	1,027,830
εκ του οποίου: Απόφοιτοι βοηθοί	342,393	239,738
εκ του οποίου: Άλλες ειδικότητες	770,033	523,405
εκ του οποίου: Μη ειδικευμένο προσωπικό	941,270	932,314
Φοιτητές / μη-διδακτικό προσωπικό ¹	10.5	9.2
Διδακτικό / μη-διδακτικό προσωπικό ²	0.9	0.8

Πηγή: Institute of Education Sciences, [National Center for Education Statistics](#).

Πίνακας Β2.1.4. Αναλογία φοιτητών και μελών ΔΕΠ ως προς τον αριθμό διοικητικών υπαλλήλων σε Αμερικάνικα, Βρετανικά και το ΕΚΠΑ

	Αναλογία φοιτητών προς Διοικητικούς Υπαλλήλους	Αναλογία μελών ΔΕΠ προς Διοικητικούς Υπαλλήλου
Μ.Ο. ΗΠΑ	10.5	0.9
Μ.Ο. Μ. Βρετανίας	12.7	0.9
Ε.Κ.Π.Α.	50	2.52

B.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία. Σχολιάστε, με ιδιαίτερη αναφορά στους φοιτητές που εγκαταλείπουν τις σπουδές και στους στάσιμους για μεγάλο χρονικό διάστημα ($> \nu+2$).

Πίνακας B2.2.1: Προπτυχιακοί Φοιτητές 2008-2013

	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΣΤΗ ΚΑΝΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ν)	30091	30154	32058	31742	32194
ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΠΕΡΑ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ($>\nu$)	70603	70080	68899	67095	66297
ΕΓΓΕΓΡΑΜΕΝΟΙ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ	100694	100234	100957	98837	98491
ΕΝΕΡΓΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ($\nu+2$)	38565	38755	40708	40972	41725
ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ 1ου ΕΤΟΥΣ	7396	7011	8628	8016	7719

Πηγή: Τμήμα Τεκμηρίωσης και Απογραφικές Εκθέσεις Τμημάτων

Στον συνθετικό πίνακα B2.2.1 που ακολουθεί δίνεται μια συνολική εικόνα των προπτυχιακών φοιτητών του Ιδρύματος για την περίοδο 2008-2013. Όπως φαίνεται από τα στοιχεία του πίνακα για το έτος 2012-2013, οι ενεργοί φοιτητές ήταν το 38% του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών στο ΕΚΠΑ. Το αντίστοιχο ποσοστό για το έτος 2008-2009 ήταν 42,3%. Η μείωση του αριθμού των ενεργών φοιτητών μεταξύ των ετών 2012-2013 & 2008-2009 υπολογίζεται στο 7,6% με παράλληλη αύξηση 9,5% των μη ενεργών ($> \nu+2$) φοιτητών. Στα περισσότερα τμήματα γίνεται κατανοητό το πρόβλημα σχετικά με την έγκαιρη ολοκλήρωση των σπουδών και τα χαμηλά ποσοστά αποφοίτησης. Αποδίδεται η μη έγκαιρη ολοκλήρωση σπουδών των φοιτητών κατά κύριο λόγο σε δύο σημαντικούς παράγοντες:

(1^{ov}) Στον μεγάλο αριθμό φοιτητών με ελάχιστα προσόντα που εισάγονται στο Πανεπιστήμιο. Η διαδικασία των Πανελλαδικών Εξετάσεων δυστυχώς δεν ελέγχει μια σειρά από γνωστικές, ερευνητικές αλλά και κοινωνικές δεξιότητες, απαραίτητες για την παρακολούθηση ακαδημαϊκών σπουδών αλλά απλώς την στείρα απομνημόνευση μερικών σελίδων. Αποτέλεσμα αυτού πολλοί νέοι φοιτητές να μην μπορούν να αντεπεξέλθουν στο υψηλό επίπεδο σπουδών και να εγκαταλείπουν το Πανεπιστήμιο. Επίσης σε ορισμένες περιπτώσεις επιλέγονται σχολές οι οποίες εντάσσονται στο μηχανογραφικό δελτίο σε συγκεκριμένες κατευθύνσεις. Οι υποψήφιοι μπορεί να επιτύχουν σε μια σχολή, όμως το πρόγραμμα σπουδών να περιλαμβάνει μαθήματα άσχετα με τα μαθήματα στα οποία εξετάστηκαν στις πανελλαδικές. Αποτέλεσμα αυτής της κατάστασης είναι ο φοιτητής να έχει σημαντικά κενά και να μην μπορεί να καταλάβει θεμελιώδη μαθήματα και έννοιες του προγράμματος σπουδών στο οποίο επέτυχε και εγγράφηκε. Για την αντιμετώπιση του προβλήματος έχει προταθεί από τους εξωτερικούς αξιολογητές, να εφαρμοστεί το συντομότερο δυνατό όπου δεν υπάρχει, δομή μαθημάτων βασισμένη σε προαπαιτούμενα, και η ενίσχυση του πρώτου έτους με μαθήματα γενικής παιδείας που ενισχύουν τις γνώσεις και δεξιότητες των φοιτητών ενόψει των εξειδικευμένων μαθημάτων των επόμενων ετών.

Επίσης, ειδικά στα ξενόγλωσσα τμήματα αφενός η βάση εισαγωγής διαμορφώνεται σε χαμηλά επίπεδα αφετέρου το επίπεδο γλωσσομάθειας, (στις ξένες γλώσσες), που απαιτείται δεν είναι ιδιαίτερα υψηλό με αποτέλεσμα να εισάγονται φοιτητές με μέσο όρο κάτω από 10.000 μόρια. Αυτό οδηγεί με βεβαιότητα στη διαμόρφωση ομάδων φοιτητών με αυξημένο κίνδυνο μη ολοκλήρωσης των σπουδών τους λόγω αντικειμενικής αδυναμίας ανταπόκρισης.

(2^{ov}) Τα τελευταία πέντε χρόνια, η παρατεταμένη οικονομική κρίση έχει επιδράσει αρνητικά στην προσπάθεια των φοιτητών να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους. Πολλοί εξ αυτών,

εγκαταλείπουν τις σπουδές τους επειδή η οικογένεια δεν μπορεί πλέον να συνδράμει, υποαπασχολούνται σε εργασίες άσχετες με τις σπουδές τους για να εξοικονομήσουν εισόδημα, επιλέγουν να μην παραστούν σε εξεταστικές λόγω του κόστους διαμονής και μετακινήσεων (φοιτητές από την επαρχία). Αποτέλεσμα η περαιτέρω επιβράδυνση του ρυθμού ολοκλήρωσης σπουδών ή / και η εγκατάλειψη της φοίτησης.

Στον πίνακα B2.2.2 αποτυπώνονται συγκεντρωτικά στοιχεία για τους μεταπτυχιακούς φοιτητές του ιδρύματος, τους αποφοίτους μεταπτυχιακών προγραμμάτων, καθώς και τον αριθμό των μεταπτυχιακών προγραμμάτων κατ' έτος.

Στον συγκεντρωτικό πίνακα B2.2.3 που ακολουθεί αποτυπώνεται ο συνολικός αριθμός υποψηφίων διδακτόρων, αλλά και αυτών που ολοκλήρωσαν το διδακτορικό τους κατ' έτος για την περίοδο 2008-2013.

Πίνακας B2.2.2: Μεταπτυχιακοί Φοιτητές 2008-2013					
	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ	9778	9739	9722	9233	8035
ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ Π.Μ.Σ	2145	2566	2031	1879	1755
ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ	106	106	105	106	112
Πηγή: Τμήμα Τεκμηρίωσης και Απογραφικές Εκθέσεις Τμημάτων					

Πίνακας B2.2.3: Υποψήφιοι και Διδάκτορες 2008-2013					
	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ	14708	16695	16744	16438	15047
ΔΙΔΑΚΤΟΡΕΣ (αποφοίτησαν)	557	589	573	496	513
Πηγή: Τμήμα Τεκμηρίωσης και Απογραφικές Εκθέσεις Τμημάτων					

Το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών προσανατολισμένο στον στόχο της προαγωγής της Έρευνας και της Αριστείας, υποστηρίζει μέσω των Τμημάτων και των μελών ΔΕΠ την εκπόνηση ενός σημαντικού αριθμού διδακτορικών διατριβών.

Όπως φαίνεται στον ανωτέρω πίνακα οι υποψήφιοι διδάκτορες για το έτος 2012-2013 ανήλθαν στον αριθμό των 14.708 ατόμων. Θα πρέπει όμως να διευκρινιστεί, όπως φαίνεται και στους αναλυτικούς πίνακες στο τέλος του τμήματος Β, ότι το 68% είναι υποψήφιοι διδάκτορες της Ιατρικής Σχολής (10.044), γεγονός που εξηγείται από το εύρος, το αντικείμενο αλλά και τις υποδομές (εργαστήρια, κλινικές κ.α).

B.3. Αποστολή και στόχοι του Ιδρύματος

B.3.1. Ποια είναι η αποστολή και οι στόχοι του Ιδρύματος;

Όπως όλα τα ΑΕΙ της χώρας, σύμφωνα με το Άρθρο 1 του Ν. 1268/82, και το Άρθρο 4 του Ν.4009/11 το ΕΚΠΑ έχει ως αποστολή:

- να παράγει και να μεταδίδει τη γνώση με την έρευνα και τη διδασκαλία και να καλλιεργεί τις τέχνες και τον πολιτισμό,
- να συντείνει στη διαμόρφωση υπεύθυνων ανθρώπων με επιστημονική κοινωνική, πολιτισμική και πολιτική συνείδηση και να παρέχει τα απαραίτητα εφόδια που θα εξασφαλίζουν την άρτια κατάρτισή τους για επιστημονική και επαγγελματική σταδιοδρομία·
- να συμβάλλει στην αντιμετώπιση των κοινωνικών, πολιτιστικών και αναπτυξιακών αναγκών του τόπου,
- να συμβάλλει επίσης στην αντιμετώπιση της ανάγκης για συνεχιζόμενη εκπαίδευση και διαρκή επιμόρφωση του λαού,
- να προετοιμάζει τους φοιτητές για την εφαρμογή της γνώσης στο επαγγελματικό πεδίο.
- να προσφέρει ανώτατη εκπαίδευση και να συμβάλλει στη δια βίου μάθηση με σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας, περιλαμβανομένης και της διδασκαλίας από απόσταση, με βάση την

επιστημονική και τεχνολογική έρευνα στο ανώτερο επίπεδο ποιότητας κατά τα διεθνώς αναγνωρισμένα κριτήρια,

- να αναπτύσσει την κριτική ικανότητα και τις δεξιότητες των φοιτητών, να μεριμνά για την επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων και να διαμορφώνει τις απαραίτητες συνθήκες για την ανάδειξη νέων ερευνητών,
- να ανταποκρίνεται στις ανάγκες της αγοράς εργασίας και των επαγγελματικών πεδίων, καθώς και στις αναπτυξιακές ανάγκες της χώρας,
- να προωθεί τη διάχυση της γνώσης, την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της έρευνας και την καινοτομία, με προσήλωση στις αρχές της επιστημονικής δεοντολογίας, της βιώσιμης ανάπτυξης και της κοινωνικής συνοχής,
- να προωθεί τη συνεργασία με άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα και ερευνητικούς φορείς στην ημεδαπή και την αλλοδαπή, την αποτελεσματική κινητικότητα του εκπαιδευτικού προσωπικού, των φοιτητών και των αποφοίτων του, συμβάλλοντας στην οικοδόμηση του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης και Έρευνας,
- να συμβάλλει στη διαμόρφωση υπεύθυνων πολιτών, ικανών να ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις όλων των πεδίων των ανθρώπινων δραστηριοτήτων με επιστημονική, επαγγελματική και πολιτιστική επάρκεια και υπευθυνότητα και με σεβασμό στις αξίες της δικαιοσύνης, της ελευθερίας, της δημοκρατίας και της κοινωνικής αλληλεγγύης.

Το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών αποκτά τη φυσιογνωμία του από την καθολικότητα της γνώσης που υπηρετεί και το σύνολο των επιστημών τις οποίες θεραπεύει. Με τα χαρακτηριστικά της *universitas* το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών είναι ταυτόχρονα πανδιδακτήριο των επιστημών και φορέας καινοτόμου έρευνας σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύει με το ευρύ φάσμα των Σχολών και των Τμημάτων του. Στο πλαίσιο αυτής της ευρύτητας και της ποικιλότητας το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών αξιοποιεί τις συνέργειες των διαφόρων επιστημονικών κλάδων και τη διασύνδεση της γνώσης με την καινοτομία. Το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών προάγει και αξιοποιεί την ένταξή του στον τοπικό, περιφερειακό, εθνικό, ευρωπαϊκό και τον ευρύτερο διεθνή χώρο Ανώτατης Εκπαίδευσης και εκπληρώνει την αποστολή του κατά το Σύνταγμα και τον νόμο με ιδιαίτερη έμφαση στην αριστεία, τη διαφάνεια και τη διασφάλιση της ποιότητας του έργου του.

B.3.2. Αναφέρατε την προτεραιότητα των στόχων σας στις πιο κάτω κατηγορίες:

- Θεωρητική Κατάρτιση
- Τεχνολογική Κατάρτιση
- Αριστεία στην Έρευνα
- Αριστεία στην Εκπαίδευση
- Μεταπτυχιακές Σπουδές
- Εξωστρέφεια και Διεθνοποίηση
- Συμβολή στην Περιφερειακή Ανάπτυξη

Στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής αποστολής του το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών δίνει ιδιαίτερη έμφαση στην υψηλή και ολοκληρωμένη εκπαίδευση (Θεωρητική και Τεχνολογική Κατάρτιση, Μεταπτυχιακές Σπουδές), σύμφωνα με τις απαιτήσεις της επιστήμης, της τεχνολογίας και των τεχνών, καθώς και της διεθνούς επιστημονικής πρακτικής σε συνδυασμό με τα αντίστοιχα επαγγελματικά πεδία. Η εκπλήρωση της βασικής του αποστολής απαιτεί προσήλωση στην ανάπτυξη Αριστείας στην Εκπαίδευση και την Έρευνα, Εξωστρέφεια και Διεθνοποίηση. Παράλληλα όμως, περισσότερο από ποτέ, θα πρέπει ευθυγραμμιζόμενο με την πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης για την ενίσχυση των Περιφερειών αλλά και το θεσμικό πλαίσιο του Ν.3852/2010 (Καλλικράτης) να συμβάλλει με από και άμεσο τρόπο στην Περιφερειακή Ανάπτυξη.

Για την εκπλήρωση της αποστολής του, το Ίδρυμα οργανώνει και λειτουργεί με κανόνες και πρακτικές που διασφαλίζουν την τήρηση και προάσπιση ιδίως των αρχών:

α) της ελευθερίας στην έρευνα και τη διδασκαλία,

- β) της ερευνητικής και επιστημονικής δεοντολογίας,
γ) της ποιότητας της εκπαίδευσης και των υπηρεσιών

Προτεραιότητα της διοίκησης του Πανεπιστημίου είναι η συνεχής προσπάθεια βελτίωσης της ποιότητας του διδακτικού, ερευνητικού, διοικητικού έργου, αλλά και των υποδομών που χρησιμοποιούνται για την υλοποίηση του ως άνω έργου. Συνεπώς είναι εξαιρετικά δύσκολο να τεθούν σε σειρά προτεραιότητας οι κατηγορίες που αναφέρονται στο ερώτημα, διότι το Πανεπιστήμιο εργάζεται ταυτόχρονα για την επίτευξη στόχων σε όλες τις μνημονευθείσες κατηγορίες.

Στο πλαίσιο της σύνταξης του εσωτερικού συστήματος διασφάλισης ποιότητας και λαμβάνοντας ανατροφοδότηση από τα Τμήματα για δεδομένα που προέκυψαν από την εξωτερική τους αξιολόγηση πρόκειται να αναζητηθούν και να εντοπιστούν εκείνα τα σημεία που απαιτούν άμεση παρέμβαση και βελτίωση και αναφέρονται στις ανωτέρω κατηγορίες.

Το πρώτο βήμα για τη στοχοθεσία και την τοποθέτηση προτεραιοτήτων είναι η καταγραφή της υπάρχουσας κατάστασης στην οποία βρίσκεται το ίδρυμα στις συγκεκριμένες κατηγορίες. Στο πλαίσιο της καταγραφής της υπάρχουσας κατάστασης και της ανάλυσης των δεδομένων σε κάθε Ακαδημαϊκή Μονάδα και για κάθε Υπηρεσία αλλά και στο επίπεδο των προτεραιοτήτων θα χρησιμοποιηθούν τα εργαλεία του SWOT & PEST Analysis.

Τα αρχικά S.W.O.T. σημαίνουν τα εξής:

- Strengths (δυνατά σημεία – Πλεονεκτήματα)
- Weaknesses (αδυναμίες- Μειονεκτήματα)
- Opportunities (ευκαιρίες – Επέκταση Δράσης)
- Threats (απειλές)

Η ανάλυση αυτή στοχεύει στην αναγνώριση των δυνατών σημείων και των αδυναμιών του Πανεπιστημίου καθώς και των ευκαιριών και απειλών που αντιμετωπίζει από παράγοντες του εξωτερικού περιβάλλοντος. Η διεξαγωγή της στηρίζεται στην απάντηση μιας σειράς ερωτήσεων που αφορούν τις τέσσερις προαναφερθείσες διαστάσεις. Κατά την απάντησή τους, το ίδρυμα θα πρέπει να:

- Έχει πολύπλευρη οπτική.
- Αξιολογεί όλες τις πιθανές ευκαιρίες.
- Αξιοποιεί τις διάφορες χρήσεις του εργαλείου.

Το PEST ANALYSIS (political, economic, social, technological) είναι ένα αναλυτικό εργαλείο λήψης αποφάσεων που βοηθά να εντοπιστούν οι πολιτικοί, οικονομικοί κοινωνικοί και τεχνολογικοί παράγοντες (macro-environment) που επηρεάζουν το Ίδρυμα. Ενδεικτικά αναφέρονται ορισμένα παραδείγματα παραγόντων που ελέγχονται στο πλαίσιο της συγκεκριμένης ανάλυσης

Πολιτικοί Παράγοντες

- Πολιτική σταθερότητα
- Θεσμικό πλαίσιο εκπαίδευσης
- Νομικό Πλαίσιο

Οικονομικοί Παράγοντες

- Πορεία Οικονομίας
- Χρηματοδότηση
- Κόστος Εργασίας
- Κόστος Ενέργειας
- Διαθέσιμο Εισόδημα

Κοινωνικοί παράγοντες

- Δημογραφικοί παράγοντες-κοινωνική κινητικότητα- επίπεδο εκπαίδευσης.
- Κουλτούρα

- Ρυθμός αύξησης του πληθυσμού
- Μέση διάρκεια ζωής
- Καταναλωτικές Συνήθειες

Τεχνολογικοί λόγοι

- Διαδίκτυο-γρήγορη μετάδοση της πληροφορίας-νέες ανακαλύψεις
- Εκπαίδευση e-Learning

Με βάση τα δεδομένα που θα συγκεντρωθούν στο προηγούμενο στάδιο, επιλέγονται οι στόχοι, οι πολιτικές και τα συγκεκριμένα μέτρα που απαιτούνται για τη βελτίωση της ποιότητας και για τον μετασχηματισμό του ίδιου του οργανισμού, ώστε η κουλτούρα του, οι σκοποί του, ο τρόπος διοίκησής του και οι ακολουθούμενες διαδικασίες να συμφωνούν με τις αρχές της Διασφάλισης Ποιότητας.

Αν και η διαδικασία στρατηγικού σχεδιασμού βρίσκεται σε εξέλιξη από τη νέα Πρυτανική Αρχή η στοχοθεσία στις ανωτέρω κατηγορίες θα πρέπει να εντάσσεται σε έναν από τους κάτωθι άξονες ώστε να αναληφθεί η υλοποίηση των κατάλληλων σχεδίων δράσης:

1. Ο στόχος συμβάλλει στην αντιμετώπιση προβλημάτων, μειονεκτημάτων και αδυναμιών που έχουν εντοπιστεί είτε από τους εξωτερικούς αξιολογητές είτε κατά την εκτίμηση της υπάρχουσας κατάστασης του Ιδρύματος. Τρεις βασικές κατηγορίες θεμάτων –προβλημάτων αποτυπώνονται στα πορίσματα των εσωτερικών και εξωτερικών αξιολογήσεων:
 - Θέματα που μπορεί να λύσει και αλλαγές που μπορεί να κάνει το ίδιο το Τμήμα ή η Σχολή.
 - Ζητήματα που για να επιλυθούν θα πρέπει να μεριμνήσει η κεντρική διοίκηση του ιδρύματος.
 - Προβλήματα που προκύπτουν από καθυστερήσεις του Υπουργείου Παιδείας αλλά και θέματα που μπορούν να επιλυθούν μόνο από αυτό και την Κυβέρνηση.

Το Ίδρυμα θα επιδιώξει την δρομολόγηση εκείνων των διαδικασιών που άπτονται των δύο πρώτων κατηγοριών ενώ θα επιδιώξει με όλες του τις δυνάμεις την επίλυση των προβλημάτων που απαιτούν ενέργειες της Κεντρικής Διακυβέρνησης.
2. Ο στόχος συμβάλλει στην περαιτέρω ανάδειξη συγκριτικών πλεονεκτημάτων που ήδη έχει το Πανεπιστήμιο. Έτσι βελτιώνονται μια σειρά δεικτών στους οποίους αναφέρεται ο στόχος, ενώ παράλληλα βελτιώνεται η εικόνα του ιδρύματος τόσο εντός όσο και εκτός της επικράτειας.
3. Ο στόχος συμβάλλει στην αξιοποίηση «ευκαιριών»-«προκλήσεων» του εξωτερικού περιβάλλοντος. Στην κατηγορία αυτή εντάσσονται τα χρηματοδοτικά εργαλεία που προκηρύσσονται σε συγχρηματοδοτούμενες ή/και ευρωπαϊκές δράσεις, η ανάπτυξη διεθνών συνεργασιών, οι προτεραιότητες της πολιτικής της Ευρωπαϊκής Ένωσης για την Ανώτατη Εκπαίδευση κ.α
4. Ο στόχος συμβάλλει στην προσαρμογή με το υπάρχον θεσμικό και νομικό πλαίσιο (π.χ Ν.4009/11 δημιουργία της Σχολής Δια Βίου Μάθησης του Ιδρύματος).

Το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, έχει ως σημαντικές προτεραιότητες την εξωστρέφεια και την περιφερειακή ανάπτυξη. Οι ενέργειες που το υποδηλώνουν, μεταξύ άλλων, είναι οι εξής:

- Η παροχή χιλιάδων εξειδικευμένων αποφοίτων, (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών προγραμμάτων σπουδών), σε όλες τις περιφέρειες της Ελλάδος και όχι μόνο στην Αττική που εδρεύει το Ίδρυμα.
- Η υλοποίηση σημαντικών συγχρηματοδοτούμενων έργων υποδομής με την Περιφέρεια Αττικής. Στον κατάλογο των συνεργατών του Πανεπιστημίου Αθηνών βρίσκονται τα ΑΕΙ – ΤΕΙ της χώρας, διεθνή και εθνικά ερευνητικά και εκπαιδευτικά ιδρύματα, όλες οι μεγάλες εταιρίες του Ελλαδικού χώρου καθώς και οργανισμοί του ελληνικού δημοσίου, όπως Υπουργείο Οικονομικών, Υπουργείο Ανάπτυξης, Ανταγωνιστικότητας και Ναυτιλίας, Υπουργείο Υποδομών, Μεταφορών και Δικτύων, Υπουργείο Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης, Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικής Ασφάλισης, Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, ΔΕΗ, ΟΤΕ, κ.λπ. Τα συνεργαζόμενα Τμήματα και Εργαστήρια έχουν αναλάβει τη διαχείριση μεγάλων έργων για

λογαριασμό του Ελληνικού δημοσίου όπως φαίνεται και από τα έργα που έχει ολοκληρώσει καθώς και έχει αναπτύξει σημαντικές συνεργασίες με τις Περιφέρειες και τους ΟΤΑ.

- Η οργάνωση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που προάγουν την επιστήμη, την τεχνολογία και τον πολιτισμό, οι οποίες οργανώνονται από Τμήματα και Δομές του Πανεπιστημίου σε όλες τις περιφέρειες της χώρας.
- Η υλοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων και δραστηριοτήτων χιλιάδων μαθητών και εκπαιδευτικών ετησίως, στα Μουσεία και άλλες Δομές του. (Μουσείο Ιστορίας – Αρχαιολογίας, Μουσείο Παλαιοντολογίας και Γεωλογίας, Μουσείο Ορυκτολογίας, Αστεροσκοπείο, Αρχαιολογικό Πάρκο κ.α). Οι δομές αυτές, εκτός του ότι συμβάλλουν σημαντικά στην αναβάθμιση των μαθημάτων και της έρευνας, οδηγούν σε καλύτερη σύνδεση με την κοινωνία και αποτελούν σημαντική ένδειξη της προσφοράς του Πανεπιστημίου στην ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού των περιφερειών.
- Η δραστηριοποίηση στο ευρωπαϊκό εκπαιδευτικό πρόγραμμα Erasmus+
- Η συμμετοχή στα άλλα ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα επιστημονικής συνεργασίας και κινητικότητας.
- Η σύναψη διεθνών διμερών συμφωνιών επιστημονικής συνεργασίας με Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα και συμμετοχή σε διεθνή ανεξάρτητα προγράμματα.
- Η συμμετοχή σε διεθνείς οργανισμούς, ενώσεις και δίκτυα Πανεπιστημίων.
- Η ανάπτυξη διεθνών κοινών μεταπτυχιακών και διδακτορικών προγραμμάτων καθώς και συνεπιβλέψεων διδακτορικών διατριβών αλλά και οργάνωση θερινών σχολείων με διεθνή συμμετοχή.
- Η ολοκλήρωση της εξωτερικής αξιολόγησης των Τμημάτων και η επικείμενη του Ιδρύματος, αποτελεί την πλέον αποδεδειγμένη ενέργεια «εξωστρέφειας» του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών. Διότι το γεγονός και μόνο ότι μια πενταμελής επιτροπή περνά την πύλη ενός Τμήματος με σκοπό να εξετάσει την κατάσταση, όπως αυτή αποτυπώνεται στην εσωτερική έκθεση αξιολόγησης, να ανακαλύψει δυσλειτουργίες και προβλήματα, να προτείνει αλλαγές, αποτελεί την πλέον σημαντική αλλαγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση της πατρίδας μας.

Χαρακτηριστικά παραδείγματα εξωστρέφειας και συμβολής στην Περιφερειακή Ανάπτυξη είναι το πρόγραμμα «Ιστορίας Επίσκεψις» του Τμήματος Ιστορίας και Αρχαιολογίας και το υπο δημιουργία θερινό σχολείο της Φιλοσοφικής Σχολής με τίτλο «Athens, from ancient polis to postmodern metropolis».

(α) Το πρόγραμμα «Ιστορίας Επίσκεψις» αποσκοπεί στο να προσφέρει επικαιροποίηση γνώσεων και μεθόδων στο πλαίσιο της ιστορικής επιστήμης για καθηγητές μέσης εκπαίδευσης. Ήδη κατά τη δεύτερη χρονιά εφαρμογής του προγράμματος ζητήθηκε και αποφασίσθηκε να πραγματοποιηθεί σειρά σχετικών μαθημάτων και σε περιφερειακό επίπεδο: συνεργασία με το Εθνολογικό Μουσείο Αλεξανδρούπολης. Το πρόγραμμα προσφέρεται αφίλοκερδώς από τα μέλη του Τμήματος Ιστορίας και Αρχαιολογίας και δεν συνεπάγεται καμία οικονομική επιβάρυνση για τους συμμετέχοντες.

Επομένως το πρόγραμμα αυτό μπορεί να θεωρηθεί ότι έχει και πιλοτικό χαρακτήρα, μπορεί δε να χρησιμοποιηθεί ως πρότυπο για διάφορες παρόμοιες δράσεις του Πανεπιστημίου Αθηνών.

(β) Το εγκεκριμένο σχέδιο της Φιλοσοφικής Αθηνών, για άμεση ίδρυση Θερινού Σχολείου το οποίο χαρακτηρίστηκε από την ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας ως Πρότυπο για όλες τις παραπλήσιες δράσεις, θα υλοποιηθεί κατ' αρχάς από το Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας του ΕΚΠΑ, στην αγγλική γλώσσα, με τίτλο ««Athens, from ancient polis to postmodern metropolis» και θεματολογία που αφορά την ιστορία και αρχαιολογία της Αθήνας, θέματα διαχείρισης πολιτιστικής κληρονομιάς και συλλογικής μνήμης, αρχαιολογία πόλεων και τον σύγχρονο πολεοδομικό ιστό, τη σύγχρονη πόλη ως «τοπίο μνήμης»).

Το πρόγραμμα, διάρκειας τριών εβδομάδων, έχει σχεδιαστεί από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος και είναι το πρώτο, στο πλαίσιο της Φιλοσοφικής Σχολής, που έχει εγκριθεί από τα

αρμόδια πανεπιστημιακά όργανα (Τμήμα, Κοσμητεία Φιλοσοφικής Σχολής, Σύγκλητος Πανεπιστημίου Αθηνών), με προοπτική να λειτουργήσει κατά το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015. Αποδέκτες του κατά την πρώτη περίοδο της εφαρμογής του θα είναι έως και 24 αλλοδαποί σπουδαστές, προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί, και η παρακολούθηση προϋποθέτει την καταβολή διδάκτρων.

B.3.3. Με ποιο τρόπο οι στρατηγικοί στόχοι του ιδρύματος αναλύονται σε επιμέρους στόχους για τις ακαδημαϊκές μονάδες του (Σχολές και Τμήματα);

Οι επιμέρους στόχοι των Ακαδημαϊκών Μονάδων που συνδέονται και αποτελούν μέρος των στρατηγικών στόχων βελτίωσης της ποιότητας προκύπτουν μέσα από ενέργειες και δράσεις οι οποίες βελτιώνουν το διδακτικό, ερευνητικό, διοικητικό έργο των Τμημάτων και Σχολών, αναπτύσσουν την καινοτομία και την εξωστρέφεια, επιλύουν θέματα υποδομών, προωθούν τη διατμηματική, διαπανεπιστημιακή και διακρατική συνεργασία. Οι επιμέρους στόχοι συνδέονται με επιλογές και αποφάσεις στις κάτωθι ενέργειες:

- Αναμόρφωση των προγραμμάτων προπτυχιακών σπουδών.
- Επίλυση προβλημάτων που αφορούν την υλοποίηση του διοικητικού έργου.
- Εφαρμογή μέτρων μείωσης των ρύπων και της περιβαλλοντικής επιβάρυνσης που προκαλεί το Πανεπιστήμιο λόγω της λειτουργίας του.
- Μείωση του ποσοστού των φοιτητών που εγκαταλείπουν τις σπουδές τους.
- Βελτίωση της απόδοσης και της επίδοσης των φοιτητών που συμμετέχουν στα προγράμματα σπουδών του Ιδρύματος.
- Παραγωγή περισσότερων και σημαντικής επίδρασης άρθρων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά.
- Ενίσχυση των προγραμμάτων διακρατικής συνεργασίας που προβλέπουν την κινητικότητα φοιτητών και διδακτικού προσωπικού.
- Δημιουργία νέων - διακλαδικών ή και διδρυματικών - Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών.
- Ανάπτυξη συνεργιών μεταξύ των τμημάτων των Σχολών σε προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα.
- Επίλυση κτηριακών προβλημάτων και προβλημάτων υποδομής.
- Ανάπτυξη της εξωστρέφειας των Σχολών και των Τμημάτων.
- Προσέλκυση μελών ΔΕΠ υψηλού επιπέδου.
- Προσαρμογή των προγραμμάτων σπουδών και των τριών επιπέδων στις εξελίξεις της επιστήμης και της κοινωνίας.
- Ενίσχυση συνεργασιών με άλλα ιδρύματα του εξωτερικού και το εσωτερικού, διάχυση και ενίσχυση ερευνητικών έργων και συνεργιών, καθώς επίσης και βελτίωση της παραγωγής ερευνητικού έργου.
- Ανάπτυξη των αγγλόφωνων προγραμμάτων σπουδών με στόχο τη στενότερη ερευνητική συνεργασία με αντίστοιχα Τμήματα του εξωτερικού και την προσέλκυση αλλοδαπών φοιτητών από την Ευρωπαϊκή Ένωση, τις ΗΠΑ, την Ανατολική Ασία και τη Μέση Ανατολή.
- Ανάπτυξη και αξιοποίηση εναλλακτικών πηγών χρηματοδότησης (συμμετοχή σε διεθνή προγράμματα, αυτοχρηματοδοτούμενα προγράμματα σπουδών, χορηγίες/δωρεές).
- Ανάπτυξη προγραμμάτων Δια Βίου Μάθησης

B.3.4. Με ποιους τρόπους προσπαθεί το Ίδρυμα να επιτύχει τους στόχους του ακόμη και αν παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή; Αναφέρατε τους παράγοντες αυτούς.

Αρχικά θα παρουσιαστούν οι παράγοντες που δρουν ανασταλτικά στην προσπάθεια του Πανεπιστημίου να επιτύχει τους στόχους του και εν συνεχεία οι τρόποι με τους οποίους θα προσπαθήσει το ίδρυμα να αντεπεξέλθει.

(α) Υποχρηματοδότηση

Σύμφωνα με τα στοιχεία της Διεύθυνσης Οικονομικών Υπηρεσιών του Ιδρύματος την

περίοδο 2009 - 2013 η μείωση του συνολικού προϋπολογισμού (τακτικός + δημόσιες επενδύσεις) άγγιξε το 52% (από 77.582.062,26 ευρώ το 2009 σε 37.512.589,8 ευρώ το 2013). Επισημαίνεται ότι η μείωση μεταξύ των ετών 2013-2014 είναι ακόμη μεγαλύτερη, (14 εκατομμύρια ευρώ συνολικός προϋπολογισμός). Η δε αρχική πρόβλεψη για το 2014-2015 αναφέρεται σε ένα ποσό της τάξεως των 11 εκατομμυρίων ευρώ. Τα χρήματα αυτά κατευθύνονται στην κάλυψη των βασικών λειτουργικών αναγκών του Ιδρύματος (Φύλαξη, Καθαριότητα, συντήρηση και ανανέωση εξοπλισμού γραφείων, εργαστηρίων, κλινικών, ΔΕΚΟ, Πετρέλαιο, Έξοδα Φοιτητικής μέριμνας, Αντιδραστήρια, Αναλώσιμα και Είδη Εργαστηρίου, Προμήθεια Μελανιών, Προμήθεια φωτοτυπικού χάρτου, Ξενόγλωσσα –Διδακτικά Συγγράμματα, κόλλες εξετάσεων, Προμήθεια Η/Υ, Βιβλιοδεσία, Εκτυπώσεις, Διαχείριση Τοξικών Αποβλήτων, Αζωτο, Πυροσβεστήρες, Βιβλιάρια Υγείας κ.α).

Υπολογίζεται ότι μόνο οι δαπάνες για πληρωμή των υπηρεσιών ΔΕΚΟ του Ιδρύματος αγγίζουν ετησίως τα 9 εκατομμύρια ευρώ. Η παράθεση αυτών των οικονομικών δεδομένων δεικνύει το έντονο πρόβλημα βιωσιμότητας και την αδυναμία λειτουργίας του ιδρύματος στο προσεχές χρονικό διάστημα. Το πρόβλημα της υποχρηματοδότησης γίνεται ακόμη πιο έντονο από την αδυναμία απορρόφησης κονδυλίων του ΕΣΠΑ και άλλων περιφερειακών επιχειρησιακών προγραμμάτων με αποτέλεσμα την απώλεια πολύτιμων πόρων για το Ίδρυμα. Το πρόβλημα εντάθηκε λόγω της διαθεσιμότητας, ειδικότερα σε νευραλγικές υπηρεσίες που διαχειρίζονται αυτά τα έργα (Διεύθυνση Οικονομικών Υπηρεσιών, ΕΛΚΕ κ.α), όπου προσωπικό με σημαντική τεχνογνωσία βρέθηκε για αρκετούς μήνες ή βρίσκεται ακόμη σε διαθεσιμότητα με αποτέλεσμα να είναι αδύνατη η εκτέλεση μιας σειράς διοικητικών ενεργειών και πράξεων.

Χαρακτηριστικό παράδειγμα η πρόταση που είχε υποβάλει το Ίδρυμα στο πλαίσιο της πρόσκλησης 27 της Ενδιάμεσης Διαχειριστικής Αρχής του ΕΠ ΑΤΤΙΚΗΣ 2007-2013 με τίτλο «*Προμήθεια εργαστηριακού και τεχνολογικού εξοπλισμού του ΕΚΠΑ*», το οποίο συγχρηματοδοτείται από το ΕΣΠΑ.

Η πράξη αυτή εντάχθηκε την 21-01-2014 στο ΕΣΠΑ με προϋπολογισμό 17.103.370 €

Λόγω έλλειψης προσωπικού έχουν καθυστερήσει σημαντικές ενέργειες που θα πρέπει να γίνουν από πλευράς τελικού δικαιούχου δηλ. του Ιδρύματος μας μέχρι τον Δεκέμβριο του 2015 που λήγει αυτό. Ενδεικτικά αναφέρονται οι παρακάτω:

- Καταχώριση όλων των διακηρύξεων στην εφημερίδα της Ευρωπαϊκής Ένωσης για όλους τους διαγωνισμούς (simap).
- Ηλεκτρονική υποβολή στο ΟΠΣ των ΤΔΕ, ΤΔΥ κ.λπ. στοιχείων.
- Έγγραφο έγκριση των τευχών δημοπράτησης από την Ε.Δ.Α.
- Έγκριση των διακηρύξεων από το αρμόδιο Γραφείο Νομικού Συμβούλου του ΕΚΠΑ.
- Καταχώριση όλων των προς προμήθεια ειδών του εξοπλισμού με τα αντίστοιχα CPV στην πλατφόρμα Δημοσίων Συμβάσεων για απόκτηση ΑΔΑ και ΑΔΑΜ από τους καθορισμένους υπαλλήλους του ΕΚΠΑ.
- Έγκριση διενέργειας διαγωνισμών από αρμόδιο όργανο του ΕΚΠΑ (Σύγκλητος).
- Ορισμός επιτροπών διενέργειας για κάθε Διαγωνισμό. Σημειώνεται ότι λόγω της μεγάλης ποσότητας και της επιστημονικής ευρύτητας των προς προμήθεια ειδών θα χρειαστούν ομάδες υποστήριξης από εμπειρογνώμονες (μέλη ΔΕΠ ή και διοικητικούς υπαλλήλους).
- Έγκριση από το αρμόδιο όργανο (Σύγκλητος) των ΤΔΕ, ΤΔΥ και ορισμός Επιστημονικών υπευθύνων.
- Σύνταξη και αποστολή Αιτήματος Χρηματοδότησης με τα συνοδευτικά παραστατικά στην Ε.Δ.Α.
- Ενημέρωση του Τμήματος Προϋπολογισμού και Πιστώσεων για την Ένταξη του Έργου στον Προϋπολογισμό των Δημοσίων Επενδύσεων του ΕΚΠΑ.
- Σύνταξη και αποστολή Αιτήματος Χρηματοδότησης με τα συνοδευτικά παραστατικά στην Ε.Δ.Α.
- Παρακολούθηση κατάθεσης χρηματοδότησης του αιτήματος σε ξεχωριστό λογαριασμό της Τράπεζας της Ελλάδος.-με ενημέρωση του Τμήματος Λογιστηρίου.
- Ορισμός επιτροπής ενστάσεων μόνο για τους συγκεκριμένους (επτά) 7 Διεθνείς Διαγωνισμούς.

- Αναρτήσεις των διαγωνισμών στην Διαύγεια και στους σχετικούς ιστοτόπους.
- Εύρεση χώρων αποθήκευσης και τρόπου αρχειοθέτησης των εκατοντάδων φακέλων προσφορών των εταιρειών.
- Διενέργεια διαγωνισμών.
- Παρουσία νομικής υποστήριξης για τις ενστάσεις μόνον για τους συγκεκριμένους διαγωνισμούς.
- Κατακύρωση αναδόχων από τα αρμόδια όργανα του ΕΚΠΑ.
- Αποστολή των διαγωνισμών/συμβάσεων στο Ελεγκτικό Συνέδριο προς έγκριση.
- Αποστολή προς προσυμβατικό έλεγχο στην Ε.Δ.Α. των σχετικών εγγράφων πριν από την σύναψη συμβάσεων.
- Καταχώριση Στοιχείων στην (νέα) Ηλεκτρονική πλατφόρμα Ηλεκτρονικών Συμβάσεων – Μητρώο.
- Ηλεκτρονική καταχώριση στο ΟΠΣ όλων των απαιτούμενων στοιχείων.
- Έγγραφη έγκριση της Ε.Δ.Α.
- Καταχώριση στο ΟΠΣ των νομικών δεσμεύσεων.
- Υπογραφή συμβάσεων.
- Προσωρινή-οριστική Παράδοση ειδών.
- Μηνιαία δήλωση δαπανών
- Τριμηνιαία δήλωση προόδου του έργου στο ΟΠΣ.
- Δήλωση ολοκλήρωσης πράξης.
- Τήρηση φακέλου του έργου απαραίτητη λόγω και της συχνότητας των συστηματικών ελέγχων που διενεργούνται στα συγχρηματοδοτούμενα έργα από διάφορους φορείς.

Υποστελέχωση του Ιδρύματος

Οι ελλείψεις διοικητικού και τεχνικού προσωπικού που παρατηρείται στα Τμήματα του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών οδηγεί στην αδυναμία παροχής υψηλής ποιότητας υπηρεσιών σε ορισμένες υπηρεσίες και τομείς. Σε ορισμένες περιπτώσεις μάλιστα καταγράφεται και από τους εξωτερικούς επιθεωρητές ότι ο ηρωισμός και η υπερπροσπάθεια του υπάρχοντος προσωπικού καλύπτει σε ένα βαθμό τα κενά. Σε κάποιες περιπτώσεις η απομάκρυνση έστω και για λίγες μέρες ενός υπαλλήλου θα μπορούσε να διαταράξει την ομαλή παροχή υπηρεσιών προς τους επωφελούμενους.

Στις περισσότερες γραμματείες ένας μονοψήφιος αριθμός υπαλλήλων θα πρέπει να εξυπηρετήσει μερικές χιλιάδες φοιτητών. Οι ίδιοι υπάλληλοι θα πρέπει να συμβάλλουν στην υλοποίηση των μεταπτυχιακών προγραμμάτων που θα πρέπει να σημειωθεί ότι στο ΕΚΠΑ δεν έχουν ακόμα μηχανογραφηθεί με αποτέλεσμα να δυσχεραίνεται περισσότερο το έργο των διοικητικών υπαλλήλων. Στις περισσότερες των περιπτώσεων απλά ανταποκρίνεται το διοικητικό προσωπικό οριακά στις όλο και αυξημένες υποχρεώσεις που προκύπτουν από την ανάθεση όλο και νέων καθηκόντων.

Ενδεικτικά αναφέρουμε τομείς που επηρεάζονται και υπηρεσίες που δεν μπορούν να παρασχεθούν σωστά λόγω της έλλειψης διοικητικού προσωπικού στο ΕΚΠΑ:

1. Υπάρχουν περιπτώσεις ανυπαρξίας διοικητικής υποστήριξης της Διεύθυνσης κάποιων κλινικών.
2. Μικρή αναλογία Διοικητικού/Τεχνικού Προσωπικού με αποτέλεσμα δραστηριότητες όπως συντήρηση και καθαρισμός οργάνων, παρακολούθηση έργων, ενημέρωση βιβλιοθήκης κ.α να γίνονται από μέλη ΔΕΠ εις βάρος του διδακτικού και ερευνητικού τους έργου.
3. Χρησιμοποιούνται ΕΤΕΠ και ΙΔΑΧ Τεχνικού για την κάλυψη αναγκών διοικητικής υποστήριξης.
4. Η διοικητική υποστήριξη ολοκληρώνεται λόγω του δημοσιονομικού κώδικα το μεσημέρι αλλά τα μαθήματα πολλές φορές τελειώνουν το βράδυ.
5. Πολλά εργαστήρια δεν έχουν το κατάλληλο προσωπικό.

6. Ενώ υπερδιπλασιάζεται ο αριθμός των εισερχόμενων φοιτητών δεν αυξάνεται το διοικητικό και τεχνικό προσωπικό. Το Υπουργείο Παιδείας αποφασίζει συνήθως αυθαίρετα και όχι στη βάση των πραγματικών δυνατοτήτων, σε επίπεδο υποδομής, των Τμημάτων επιβαρύνοντας δυσανάλογα το διοικητικό, διδακτικό και τεχνικό έργο. (ειδικά σε αυτά που υπάρχουν εργαστήρια και ασκήσεις στο ύπαιθρο).
7. Το έργο των διοικητικών υπηρεσιών ενός μεγάλου Τμήματος είναι εξαιρετικά βαρύ για τον μικρό αριθμό διοικητικών υπαλλήλων που διαθέτει σε σύγκριση με πολλά μικρά τμήματα σε περιφερειακά Πανεπιστήμια.
8. Σε μικρά Τμήματα με 1-2 μέλη διοικητικού ο όγκος δουλειάς είναι τεράστιος διότι αυτά τα δύο άτομα μπορεί να χρειάζεται να εξυπηρετήσουν πάνω από 2.000 προπτυχιακούς φοιτητές, μεταπτυχιακούς φοιτητές, εξελίξεις μελών ΔΕΠ, προετοιμασία εγγράφων και βεβαιώσεων κλπ.
9. Σε αρκετές περιπτώσεις δεν υπάρχει τεχνικό προσωπικό με αποτέλεσμα συχνές βλάβες και φθορές υλικών και υποδομών.
10. Η ανάλωση του περιορισμένου διοικητικού προσωπικού σε δουλειές ρουτίνας δεν επιτρέπει την αξιοποίηση τους σε στρατηγικής σημασίας θέματα, όπως η προώθηση προγραμμάτων διασύνδεσης με την αγορά, ανταλλαγές φοιτητών ERASMUS, ενίσχυση υφιστάμενων συνεργασιών και δημιουργία νέων.
11. Σημαντικές υπηρεσίες και τομείς των Τμημάτων (εργαστήρια, βιβλιοθήκες, γραφεία πρακτικής άσκησης κ.α) είναι υποστελεχωμένα και δεν μπορούν να ανταποκριθούν στις ανάγκες των φοιτητών και των μελών ΔΕΠ.
12. Σε πολλές βιβλιοθήκες λόγω του περιορισμένου αριθμού βιβλιοθηκονόμων οι βιβλιοθήκες κλείνουν στις 4 το μεσημέρι και δεν υπάρχει επόμενη βάρδια.
13. Δεν υπάρχει εξειδικευμένο προσωπικό αμιγώς για τα μεταπτυχιακά προγράμματα.
14. Απουσίες υπαλλήλων με ειδικές άδειες περικόπτουν δραστικά τις παρεχόμενες υπηρεσίες.
15. Αδυναμία προώθησης εκπαιδευτικού, ερευνητικού έργου καθώς και οργάνωσης κοινωνικών και πολιτιστικών δράσεων λόγω ελλείψεως διοικητικού προσωπικού.
16. Η απουσία, μόνιμου εξειδικευμένου διοικητικού προσωπικού οδηγεί στη μη αποτελεσματική υλοποίηση προγραμμάτων όπως η πρακτική άσκηση, τα οποία υλοποιούνται από συμβασιούχους ορισμένου χρόνου. Με την ολοκλήρωση της χρηματοδότησης του προγράμματος αυτοί αποχωρούν και υπάρχει απώλεια τεχνογνωσίας.
17. Αυξάνεται όλο και περισσότερο το έργο των διοικητικών υπαλλήλων λόγω της επιφόρτισης τους με νέες όλο και πιο σύνθετες δραστηριότητες (σύστημα διανομής συγγραμμάτων ΕΥΔΟΞΟΣ, ΔΙΑΥΓΕΙΑ, ΜΟΔΙΠ – ΑΔΙΠ, συλλογή και αποστολή στοιχείων για το Υπουργείο Παιδείας, λόγω της αλλαγής σύνθεσης των εκλεκτορικών σωμάτων, με την προώθηση εξωτερικών εκλεκτόρων από άλλα ελληνικά πανεπιστήμια και την ανάλογη γραμματειακή υποστήριξη, ηλεκτρονική υποστήριξη βιβλιοθηκών κ.α).
18. Το πρόβλημα έλλειψης διοικητικού προσωπικού επιτείνεται σε ορισμένα Τμήματα που κάλυπταν ανάγκες μέσα από την απόσπαση υπαλλήλων από άλλες υπηρεσίες του δημοσίου (πχ καθηγητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης). Η ουσιαστική κατάργηση των αποσπάσεων και η επιστροφή αυτών των υπαλλήλων στις οργανικές τους θέσεις επιτείνει ακόμη περισσότερο τα προβλήματα παροχής διοικητικής και τεχνικής υποστήριξης στο ΕΚΠΑ.
19. Ένας σημαντικός αριθμός υπαλλήλων του διοικητικού προσωπικού λόγω εξειδικευμένων γνώσεων και σπουδών συμβάλλει στην υλοποίηση μαθημάτων, εργαστηριακών δραστηριοτήτων υποκαθιστώντας την έλλειψη διδακτικού προσωπικού. Έτσι δεν παρέχουν διοικητικό έργο αλλά επιστημονικό, κάτι που δεν καταγράφεται.
20. Σε ορισμένες περιπτώσεις το διοικητικό προσωπικό δεν είναι εκπαιδευμένο ή εξειδικευμένο σε νέες τεχνολογίες ή σε νέα καθήκοντα με αποτέλεσμα να μην μπορεί να ανταποκριθεί στις νέες απαιτήσεις.

Το κοινωνικό περιβάλλον

Σε κοινωνικό επίπεδο, η οικονομική κρίση επηρεάζει άμεσα το διαθέσιμο εισόδημα των νοικοκυριών (επομένως και των σημερινών και αυριανών φοιτητών), την ικανότητα των φοιτητών να

ολοκληρώσουν τις σπουδές τους, αλλά και τον επαγγελματικό προσανατολισμό και σχεδιασμό του μέλλοντος της επόμενης γενιάς, με μεσοπρόθεσμες επιπτώσεις και στη λειτουργία των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Από τις επιλογές των υποψηφίων για τις πανελλαδικές εξετάσεις αποδεικνύεται ότι κινούνται πλέον στο να επιλέγουν σχολές οι οποίες είναι κοντά στο σπίτι τους ώστε να μπορέσει η οικογένεια να αντεπεξέλθει στις δαπάνες της «φοιτητικής ζωής» του παιδιού. Έτσι μπαίνει σε δεύτερη μοίρα το επιστημονικό αντικείμενο ή η επαγγελματική προοπτική μιας σχολής. Παράλληλα στην περίπτωση επιτυχίας σε σχολή της επαρχίας γίνεται προσπάθεια να έρθει μέσω μετεγγραφής σε Πανεπιστήμιο της πόλης του. Έτσι συγκεντρώνεται ένας μεγάλος αριθμός μετεγγραφόμενων φοιτητών, οι οποίοι ως υπεράριθμοι προστίθενται λειτουργώντας επιβαρυντικά στις δυνατότητες του Ιδρύματος να ανταποκριθεί στην αυξημένη ζήτηση υπηρεσιών.

Προτεινόμενοι Τρόποι Επίλυσης Προβλημάτων

Η αντιμετώπιση των προβλημάτων αυτών υπερβαίνει προς το παρόν τις δυνατότητες αντίδρασης και σχεδιασμού του ΕΚΠΑ. Ωστόσο, στο πλαίσιο των δυνατοτήτων του, το Ίδρυμα θα πρέπει να επανασχεδιάσει τις προσφερόμενες υπηρεσίες (και όχι απλά τη φοιτητική μέριμνα) με μεσοπρόθεσμη προοπτική και με στόχο, όχι μόνο να συγκρατήσει τους φοιτητές για να μην εγκαταλείψουν τις σπουδές τους, αλλά και να προσελκύσει ποιοτικό φοιτητικό δυναμικό.

(α) Φοιτητική Διαρροή: Η διοίκηση του ΕΚΠΑ θα υλοποιήσει συγκεκριμένη στρατηγική για την αντιμετώπιση του προβλήματος. Η στρατηγική αυτή συνίσταται στην υιοθέτηση σε επίπεδο Τμημάτων μιας σειράς κινήσεων υποστήριξης των πιο αδύναμων ακαδημαϊκά φοιτητών μέσα από προγράμματα ενισχυτικής διδασκαλίας ανά σχολή, εφαρμογή ενδιάμεσων εξεταστικών περιόδων, χαρτογράφηση Τμημάτων, θεματικών αντικειμένων και μαθημάτων που εμφανίζουν το μεγαλύτερο πρόβλημα κ.α. Παράλληλα θα προχωρήσει στον εξορθολογισμό του αριθμού των πέραν της κανονικής διάρκειας προπτυχιακών φοιτητών αξιοποιώντας προς όφελος της ακαδημαϊκής κοινότητας του ΕΚΠΑ, τα εργαλεία του νέου θεσμικού πλαισίου.

(β) Υποστελέχωση – Διαθεσιμότητα: Πέρα από τη δεδομένη προσπάθεια των αρχών του Ιδρύματος στο να επιστρέψουν όλοι οι υπάλληλοι που βρίσκονται σε διαθεσιμότητα προγραμματίζονται οι εξής ενέργειες:

(1^{ον}) Χαρτογράφηση Ελλείψεων: Το πρώτο σημαντικό βήμα που έχει ξεκινήσει είναι η χαρτογράφηση (mapping) των ελλείψεων σε κάθε Τμήμα σε διοικητικό, διδακτικό και τεχνικό προσωπικό. Εκτός από τον αριθμό ατόμων θα πρέπει να αποτυπώνονται τα καθήκοντα και οι εργασίες που θα πρέπει να επιτελέσουν, εάν πρόκειται για διοικητικό τεχνικό προσωπικό ή τα μαθήματα που θα πρέπει να διδάξουν εάν πρόκειται για εκπαιδευτικό προσωπικό. Παράλληλα θα πρέπει να υπάρχει μια ανάλυση από την πλευρά του Τμήματος που να αποδεικνύει το πώς η κάλυψη των ελλείψεων σε ανθρώπινο δυναμικό θα διορθώσει αδυναμίες παροχής εκπαιδευτικού, ερευνητικού και διοικητικού έργου. Η διοίκηση σχεδιάζει να συγκεντρώσει τις ελλείψεις και να συντάξει έναν συνολικό πίνακα με τον αριθμό, τις απαιτούμενες ειδικότητες, τα τμήματα και τις εργασίες – καθήκοντα του προσωπικού.

(2ον) Αναζήτηση Επιπλέον Προσωπικού: Η διοίκηση του Πανεπιστημίου σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας και Διοικητικής Μεταρρύθμισης θα προκηρύξει τις θέσεις που λείπουν με κύριο στόχο την κάλυψη τους από προσωπικό που βρίσκεται σε καθεστώς διαθεσιμότητας – κινητικότητας. (π.χ προσωπικό Υπουργείων, ΟΤΑ, Ολυμπιακής, ΟΣΕ).

(3ον) Αξιοποίηση των προγραμμάτων πρακτικής άσκησης: Σε συνεργασία με τη διαχειριστική αρχή του Υπουργείου Παιδείας και το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», η Δομή Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας και το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης του ΕΚΠΑ θα πρέπει να επιδιώκει ώστε ένα μέρος των φοιτητών που επιθυμεί να κάνει πρακτική άσκηση, όσο αυτή προσφέρεται, να μπορεί να την πραγματοποιήσει στις διοικητικές και τεχνικές υπηρεσίες του Πανεπιστημίου, στη βιβλιοθήκη, την γραμματεία ή το εργαστήριο ενός Τμήματος.

(4ον) Πρόγραμμα Επανεκπαίδευσης Ανθρώπινου Δυναμικού: Θα πρέπει να οργανωθούν δράσεις επιμόρφωσης και κατάρτισης του διοικητικού προσωπικού είτε σε εξειδικευμένα θέματα και εργασίες που αφορούν την εκτέλεση των καθηκόντων του (π.χ ένα εξειδικευμένο λογισμικό που χρησιμοποιείται από τους βιβλιοθηκονόμους στη διαχείριση βιβλιοθηκών), είτε οριζόντιες δεξιότητες που αφορούν την γενικότερη απόκτηση γνώσεων και ικανοτήτων σε θέματα διοίκησης.

Στην επανεκπαίδευση του προσωπικού θα μπορούσε να αξιοποιηθεί το πλήθος των σεμιναρίων εξ αποστάσεως «e-Learning» επιμόρφωσης του Κέντρου Επαγγελματικής Κατάρτισης του ΕΚΠΑ, αλλά και πρωτοβουλίες υπηρεσιών και τμημάτων που έχουν εξειδικευμένη τεχνογνωσία. Έτσι για παράδειγμα η Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας του ΕΚΠΑ έχει δημιουργήσει το επιμορφωτικό σεμινάριο «Αξιολόγηση και Διασφάλιση Ποιότητας στην Εκπαίδευση», διάρκειας 35 ωρών, ειδικά για στελέχη και διοικητικούς υπαλλήλους του Πανεπιστημίου, όπου βασικός στόχος είναι η εκπαίδευση στις διαδικασίες αξιολόγησης και ποιότητας που εφαρμόζονται στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Παράλληλα τρέχει και η ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση των γραμματειών του Πανεπιστημίου στην χρήση του Πληροφοριακού συστήματος της ΜΟΔΙΠ /ΕΚΠΑ.

(5ον) Καλύτερη Αξιοποίηση Διοικητικού Προσωπικού Θα πρέπει να αξιοποιηθούν στην έρευνα και τη διδασκαλία, μέλη του Διοικητικού Προσωπικού (ΙΔΑΧ) με αυξημένα προσόντα (κάτοχοι μεταπτυχιακών και διδακτορικών τίτλων), οι οποίοι λόγω της σύμβασης τους απασχολούνται σε μειωμένων απαιτήσεων και γραφειοκρατικού τύπου δραστηριότητες.

(γ) Αποτελεσματικότερη Οργάνωση των Οικονομικών Υπηρεσιών

Υπάρχει μια δεδομένη ποιοτική διαφοροποίηση στον τρόπο λειτουργίας της Διεύθυνσης Οικονομικών Υπηρεσιών και των Τμημάτων της, ως απόρροια της αλλαγής των απαιτήσεων τόσο από την Γενική Κυβέρνηση, όσο και από τον ίδιο τον οργανισμό του ΕΚΠΑ.

Ως παραδείγματα τέτοιων σταθμών-σημείων που στοιχειοθετούν την ποιοτική αναβάθμιση των απαιτήσεων είναι τα ακόλουθα:

- η διαθεσιμότητα των διοικητικών υπαλλήλων που έχει πλήξει σε πολύ μεγάλο βαθμό την εύρυθμη λειτουργία της υπηρεσίας αλλά και του πανεπιστημίου,
- η υπογραφή μνημονίου συνεργασίας μεταξύ Υπουργείου Παιδείας και Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών για τη παρακολούθηση των ληξιπρόθεσμων οφειλών του Ιδρύματος και την ορθή υλοποίηση του Προϋπολογισμού με βάση τη στοχοθεσία που έχει τεθεί,
- η πλήρης ενσωμάτωση στον τρόπο της οικονομικής διαχείρισης του ΠΔ 113 καθώς και της έννοιας του Μητρώου Δεσμεύσεων ως βασικού εργαλείου της αποτελεσματικής παρακολούθησης των ληξιπρόθεσμων οφειλών του ΕΚΠΑ,
- η ενσωμάτωση στην καθημερινότητα της Διεύθυνσης Οικονομικών Υπηρεσιών της έννοιας του Κεντρικού Ηλεκτρονικού Μητρώου Δημοσίων Συμβάσεων (Ηλεκτρονική Παρακολούθηση όλων των Συμβάσεων) από 4/2013,
- η υλοποίηση της υποβληθείσας πρότασης της Διεύθυνσης Οικονομικών Υπηρεσιών με τίτλο «Προμήθεια Εργαστηριακού και Τεχνολογικού Εξοπλισμού του Εθνικού & Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών» δημόσιας δαπάνης (20.264.355.52) που είχε καταθέσει το ΕΚΠΑ στην Περιφέρεια ΑΤΤΙΚΗΣ και εγκρίθηκε (ΕΣΠΑ),
- η υλοποίηση (Οικονομικό Αντικείμενο) του Προγράμματος Δημοσίων Επενδύσεων,
- η υλοποίηση της απόφασης της Ανώτατης Διοίκησης για την διενέργεια κεντρικά όλων των Διαγωνισμών του ΕΚΠΑ από το Τμήμα Προμηθειών της Διεύθυνσης Οικονομικών Υπηρεσιών,
- η αλλαγή του τρόπου Κατάρτισης και Υλοποίησης του Προϋπολογισμού του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών ως Νομικού Προσώπου Δημοσίου Δικαίου. Μετάβαση από τη λογική της κατάρτισης του Προϋπολογισμού σε Κωδικούς Αριθμούς Εξόδων (ΚΑΕ), στην λογική της κατάρτισης του Προϋπολογισμού μέσω στοχοθεσίας η οποία θεσπίζεται από την Ανώτατη Διοίκηση και την παρακολούθηση υλοποίησης των στόχων μέσω αποκλίσεων της τάξης του 10%.

Η συνέχιση της ποιοτικής παροχής υπηρεσιών από τη Διεύθυνση Οικονομικών Υπηρεσιών συσχετίζεται απόλυτα με την ενίσχυση του ανθρωπίνου δυναμικού της Διεύθυνσης Οικονομικών. Οι κινήσεις που θα λάβουν χώρα θα κινούνται σε ένα πλαίσιο που θα χαρακτηρίζεται από:

- την ενίσχυση της Διεύθυνσης με ανθρώπινους πόρους με συγκεκριμένα χαρακτηριστικά τα οποία θα διαφοροποιούνται από Τμήμα σε Τμήμα,
- τη διαμόρφωση ενός ενισχυτικού πλαισίου λειτουργίας (ενός Συστήματος Διαχείρισης Ποιότητας / Knowledge Management System) το οποίο αναλυτικά περιγράφεται σε πρόταση που είχε καταθέσει η Διεύθυνση Οικονομικών τον 7/2012) και που θα οδηγήσει δυνητικά σε αναβάθμιση των υπηρεσιών της Διεύθυνσης

Ο συνδυασμός αυτών των δύο κινήσεων ίσως αποτελεί τον βέλτιστο τρόπο επίλυσης των προβλημάτων και της άρσης των γραφειοκρατικών αγκυλώσεων για την γρήγορη απορρόφηση του ΕΣΠΑ και την άμεση και γρήγορη αξιοποίηση των χρηματοδοτικών εργαλείων του ιδρύματος

(δ) Αναζήτηση Πόρων - Καλύτερη Αξιοποίηση Περιουσίας του Ιδρύματος

Εκπονείται στρατηγικός σχεδιασμός για τον εξορθολογισμό των δαπανών του ιδρύματος και την καλύτερη αξιοποίηση της ίδιας περιουσίας του Πανεπιστημίου (κληροδοτήματα, ακίνητα κ.α). Με δεδομένο το γεγονός ότι οι πόροι των ερευνητικών προγραμμάτων μειώνονται άρα και τα έσοδα του ΕΛΚΕ, σχεδιάζεται να επιδιωχθεί η ανεύρεση πόρων μέσα από την οργάνωση αυτοχρηματοδοτούμενων δράσεων, την παροχή υπηρεσιών από τις δομές του ιδρύματος, τη συμμετοχή σε στρατηγικά σχήματα και συνεργασίες που θα διεκδικούν την ανάληψη ευρωπαϊκών προγραμμάτων και την ανεύρεση πόρων μέσω χορηγιών και δωρεών με τη βοήθεια του Συμβουλίου Ιδρύματος.

(ε) Ενίσχυση ευάλωτων κοινωνικών ομάδων και φοιτητών

Το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, προσεγγίζει με αγάπη και αμέριστο ενδιαφέρον τη φοιτητιά νεολαία και εγκύπτει στα προβλήματα που αυτή αντιμετωπίζει. Για τον λόγο αυτό υλοποιεί μέτρα που διαπνέονται από πνεύμα κοινωνικής αλληλεγγύης. Αντικείμενο ιδιαίτερης φροντίδας αποτελούν οι ασθενέστερες οικονομικά ομάδες φοιτητών. Συγκεκριμένα, το Πανεπιστήμιο Αθηνών έχει ήδη συστήσει Ταμείο Αρωγής Φοιτητών, σύμφωνα με τον ιδρυτικό νόμο 197/1975 «Περί δανείων εις Φοιτητάς, Ταμείου Αρωγής Φοιτητών του Πανεπιστημίου Αθηνών και μετεγγραφής φοιτητών» Ειδικότερα, σκοπός του Ταμείου είναι η ηθική και υλική σε είδος ή σε χρήμα ενίσχυση των φοιτητών του Πανεπιστημίου Αθηνών, για την κάλυψη εκτάκτων αναγκών τους, οι οποίες δεν μπορούν, κατά την κρίση της Διοικούσας Επιτροπής του, να αντιμετωπισθούν με άλλον τρόπο, όπως για παράδειγμα:

- Η αρωγή φοιτητών, πασχόντων από σοβαρές παθήσεις, καθώς και των νοσηλευομένων σε Νοσοκομεία ή ευρισκομένων σε στάδιο αναρρώσεως, δια της παροχής βοηθήματος σε είδος ή της καταβολής σ'αυτούς ειδικού βοηθήματος.
- Η παροχή οποιασδήποτε μορφής περίθαλψης κρίνεται αναγκαία, ακόμη κι αν δεν προβλέπεται από την κείμενη νομοθεσία.
- Η σε εξαιρετικές περιπτώσεις παροχή εξόδων ιατροφαρμακευτικής περίθαλψης στο εξωτερικό σε φοιτητές που πάσχουν από σοβαρό νόσημα, η πλήρης διάγνωση ή η θεραπεία του οποίου δεν μπορεί να γίνει στην Ελλάδα, και εφόσον έχει προηγηθεί γνωμάτευση ειδικού μέλους ΔΕΠ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.
- Η παροχή οικονομικού βοηθήματος σε απόρους φοιτητές, ιδίως αυτούς που προέρχονται από την επαρχία ή την αλλοδαπή.
- Η παροχή οικονομικού επιδόματος σε περιπτώσεις εκτάκτων αναγκών φοιτητών, που περιέρχονται σε δύσκολη οικονομική κατάσταση. Έστω και παροδικώς, εξαιτίας οικογενειακών ή οικονομικών πληγμάτων, ιδίως μάλιστα εάν εξαιτίας αυτών τίθεται σε κίνδυνο η συνέχιση των σπουδών τους.
- Η με κάθε τρόπο συμπαράσταση του Ιδρύματος στους φοιτητές του που νοσηλεύονται σε νοσοκομεία.

B.3.5. Επιτυγχάνονται οι στόχοι του Ιδρύματος; Με ποιες διαδικασίες ελέγχει το Ίδρυμα ότι συμβαίνει αυτό;

Δεν υπάρχει μέχρι τώρα σαφώς προδιαγεγραμμένη διαδικασία παρακολούθησης της επίτευξης των στόχων ή θεραπεία της παρέκκλισης από αυτούς. Οι όποιες διαπιστώσεις γίνονται αποσπασματικά. Στο πλαίσιο της επικείμενης δημιουργίας του Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του ΕΚΠΑ και των Τμημάτων του θα προβλεφθούν οι απαραίτητες διαδικασίες ελέγχου.

B.3.6. Αποτιμήστε την ικανότητα του Ιδρύματος για αλλαγή σε ένα διαρκώς μεταβαλλόμενο περιβάλλον με σκοπό τη συνεχή βελτίωσή του.

Το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών έρχεται σήμερα αντιμέτωπο με πολλές προκλήσεις βάσει των οποίων θέτει σταδιακά νέους στόχους για παροχή ίσων ευκαιριών στην εκπαίδευση του μεγάλου αριθμού των φοιτητών/τριών του, ώστε να αποκτήσουν τις απαιτούμενες γνώσεις και να αναπτύξουν τις ικανότητες που θα τους καταστήσουν δημιουργικούς επιστήμονες και ικανούς επαγγελματίες στη σημερινή ραγδαία εξελισσόμενη κοινωνία, η οποία αποτελεί μέρος της ευρύτερης Ευρωπαϊκής κοινότητας.

Το Πανεπιστήμιο Αθηνών, αναγνωρίζοντας τη σπουδαιότητα της ανάπτυξης του ανθρώπινου δυναμικού, αποσκοπεί στην δημιουργία ισχυρότερων δεσμών ανάμεσα στον κόσμο της παραγωγής και της κατανάλωσης της γνώσης, συνεισφέροντας με αυτόν τον τρόπο στην κοινωνική, πολιτισμική και οικονομική ανάπτυξη της χώρας.

Ανταποκρινόμενο στις καινούργιες προκλήσεις, κάποια από τα σημαντικά βήματα που έχει κάνει το Πανεπιστήμιο Αθηνών για τη ραγδαία ανάπτυξή του είναι:

- Νέα Τμήματα και Τομείς που προσφέρουν προπτυχιακά προγράμματα σε καινούργια γνωστικά πεδία.
- Διατμηματικά και διεπιστημονικά μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών για την κάλυψη νέων κοινωνικο-οικονομικών αναγκών.
- Δημιουργία νέων εργαστηρίων, ερευνητικών κέντρων και βιβλιοθηκών που παρέχουν σε επιστημονικό προσωπικό και σε φοιτητές/τριες τη δυνατότητα χρήσης των τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνίας (ΤΠΕ).
- Υποδομή για χρήση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία και πλατφόρμα για την λειτουργία ηλεκτρονικών τάξεων (η-τάξεις).
- Συμβουλευτικές υπηρεσίες ακαδημαϊκών σπουδών και επαγγελματικής αποκατάστασης.
- Οργανωμένα προγράμματα και διμερείς συμφωνίες με ευρωπαϊκά και άλλα ξένα εκπαιδευτικά και ερευνητικά ιδρύματα για ανταλλαγή φοιτητών/τριών, διδακτικού προσωπικού και νέων ερευνητών.
- Καλύτερες συνθήκες για τη διδασκαλία και εκμάθηση διαφόρων ξένων γλωσσών από Έλληνες/ίδες φοιτητές/τριες καθώς και για τη διδασκαλία και εκμάθηση της ελληνικής ως ξένης ή δεύτερης γλώσσας από ξένους/ες φοιτητές/τριες.

Παράλληλα το ΕΚΠΑ κατάφερε σε πολύ μεγάλο βαθμό να ενσωματώσει τις αλλαγές στον τρόπο διοίκησης και λειτουργίας του όπως αυτές υπαγορεύτηκαν από το νέο θεσμικό πλαίσιο οργάνωσης και λειτουργίας των ΑΕΙ. Πιο συγκεκριμένα την περίοδο 2009-2013 καταγράφεται η έντονη νομοθετική και διοικητική παρέμβαση σε όλους τους τομείς της δημόσιας ζωής, υπό το πνεύμα της δημοσιονομικής εξυγίανσης, έκφραση της οποίας στην τριτοβάθμια εκπαίδευση αποτελεί ο Ν. 4009/2011 και οι επόμενοί του, που τον τροποποιούν και τον συμπληρώνουν. Η αναδιοργάνωση του ΕΚΠΑ, στο πλαίσιο της βελτίωσης των διοικητικών του διαδικασιών και της ευρύτερης λειτουργίας του, έχει ως άξονα την εφαρμογή των αλλαγών που προβλέπει το νέο θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας των τριτοβάθμιων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, όπως έχει διαμορφωθεί μετά την ψήφιση των Νόμων 4009/11, 4076/12 και 4115/13.

Συγκεκριμένα ο νόμος 4009/11 υιοθέτησε ορισμένες καινοτόμες επιλογές ως προς τη διοικητική δομή και την ακαδημαϊκή λειτουργία των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (ΑΕΙ). Οι καινοτομίες

αυτές συνοδεύονταν από συνολικές αλλαγές του ισχύοντος θεσμικού πλαισίου οργάνωσης και λειτουργίας των ΑΕΙ. Δεδομένων των δυσλειτουργιών που παρουσιάστηκαν κατά την εφαρμογή του νόμου 4009/11, ιδιαίτερα στο σκέλος της διοίκησης των Ιδρυμάτων και των ακαδημαϊκών μονάδων, ψηφίστηκε ο νόμος 4076/12, ο οποίος προβλέπει μια σειρά αλλαγών και μεταβατικών διατάξεων, βασικών για την ομαλή και σταδιακή υιοθέτηση των προβλεπόμενων από το νόμο 4009/11 καινοτομιών. Συμπληρωματικό, αλλά σημαντικό στοιχείο της μεταρρύθμισης στον χώρο της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, αποτελεί το ΠΔ 98, ΦΕΚ 134/5-6-13 τ. Α', το επονομαζόμενο ΣΧΕΔΙΟ ΑΘΗΝΑ, σύμφωνα με το οποίο το ΕΚΠΑ έχει πλέον 10 Σχολές, διαρθρωμένες σε 33 Τμήματα και 2 μονοτομηματικές Σχολές (όπως αναλυτικά περιγράφονται στο τμήμα Γ). Η αλλαγή αυτή αποτελεί σημαντικό παράγοντα στη διαμόρφωση της προοπτικής ανάπτυξης του Ιδρύματος και έχει επιφέρει αλλαγές και στη λειτουργία των διοικητικών υπηρεσιών του.

Η διαδικασία της Εσωτερικής και Εξωτερικής Αξιολόγησης, που αποτελούν ενδιαφέροντα και σημαντικά στάδια της διαδικασίας του «τετραετούς κύκλου διασφάλισης ποιότητας», συνιστά μια ακόμη ισχυρή ένδειξη της δυνατότητας προσαρμογής του Ιδρύματος στις αλλαγές. Το ΕΚΠΑ την περίοδο 2009-2013 ολοκλήρωσε μια συστηματική διαδικασία που ξεκίνησε από την απογραφική συλλογή στοιχείων, την εφαρμογή εσωτερικής αξιολόγησης και τη σύνταξη ενδιάμεσων εκθέσεων ιδρύματος και την πραγματοποίηση τριαντατριών εξωτερικών αξιολογήσεων των Τμημάτων του. Η αξιολόγηση ακολούθησε «ανοικτές διαδικασίες» στη διερεύνηση και αποτίμηση των διδακτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων. Πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις εξωτερικών επιτροπών αξιολόγησης, οι οποίες συνέταξαν πορίσματα για κάθε Τμήμα, με εντοπισμό δυνατών και αδύνατων σημείων και προτάσεις βελτίωσης. Τα πορίσματα αυτά δημοσιεύτηκαν έτσι ώστε τα αποτελέσματα της αξιολόγησης να τα πληροφορηθεί το ευρύ κοινό. Επιλογή στρατηγικής του Ιδρύματος είναι να συμμορφωθεί με τις υποδείξεις των εξωτερικών αξιολογητών και να πραγματοποιήσει όπου είναι εφικτό τις προτεινόμενες αλλαγές, έτσι ώστε να εκσυγχρονίσει τα προγράμματα σπουδών του και να βελτιώσει την ποιότητα της ακαδημαϊκής ζωής εντός των ορίων του.

Η εικόνα του Πανεπιστημίου Αθηνών αλλάζει, ώστε το Ίδρυμα ευελπιστεί ότι θα παίξει ουσιαστικό ρόλο στην κινητικότητα των πολιτών, στην κοινωνική αλλαγή και στην συνολική πρόοδο της χώρας.

B.4. Ακαδημαϊκά μεγέθη του Ιδρύματος κατά την τελευταία 5ετία

B.4.1 Μέλη ΔΕΠ/ΕΠ ανά Τμήμα (ανάλυση #1 Γενικού Πίνακα)

Στους πίνακες IV2 για την περίοδο 2009-2013 παρουσιάζονται αναλυτικά στοιχεία για τον αριθμό και την βαθμίδα των Μελών ΔΕΠ των Τμημάτων του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών. Επίσης στο Τμήμα της Έκθεσης που αφορά την ανάλυση των Προπτυχιακών – Μεταπτυχιακών και Διδακτορικών Προγραμμάτων παρατίθενται σχολιασμοί των ΟΜΕΑ των Τμημάτων του ΕΚΠΑ για την επάρκεια και την ποιότητα των Μελών ΔΕΠ σε σχέση με τις απαιτήσεις των Προγραμμάτων. Κοινός τόπος των σχολίων είναι το γεγονός της μη επαρκούς στελέχωσης των Τμημάτων του ΕΚΠΑ σε ακαδημαϊκό προσωπικό. Το πρόβλημα αυτό επιτείνεται την τελευταία τετραετία αφενός από την μη αναπλήρωση του Ακαδημαϊκού Προσωπικού που συνταξιοδοτείται και αποχωρεί από τα Τμήματα του ΕΚΠΑ και αφετέρου από τον σημαντικό περιορισμό των πιστώσεων και των θέσεων Διδασκόντων ΠΔ. 407/80. Ενδεικτικά αναφέρεται ότι:

- Μεταξύ των ετών 2009-2014 υπήρξε μείωση του συνολικού αριθμού μελών ΔΕΠ κατά 5% (177 μέλη ΔΕΠ λιγότερα), χωρίς να υπολογίζονται τα μέλη ΔΕΠ που βρίσκονται σε εκπαιδευτική άδεια και δεν παρέχουν ουσιαστικά έργο στα Τμήματα στα οποία ανήκουν.
- Στην εν λόγω περίοδο ο συνολικός αριθμός των Μελών ΔΕΠ αυξήθηκε σε επτά (7) Τμήματα, παρέμεινε ίδιος σε τέσσερα (4) Τμήματα και μειώθηκε σε είκοσι ένα (21) Τμήματα.

- Σύμφωνα με τα διαθέσιμα στοιχεία από τις Διοικητικές Υπηρεσίες του Ιδρύματος τα αμέσως επόμενα χρόνια αναμένεται αύξηση του αριθμού των αφυπηρετούντων μελών ΔΕΠ με γεωμετρικό ρυθμό. Αυτό εξηγείται από το γεγονός ότι σημαντικός αριθμός Μελών ΔΕΠ σε διάφορα Τμήματα πλησιάζει στο έτος συνταξιοδότησης. Εκτιμάται ότι το 2016 θα έχει αποχωρήσει το 20% του αριθμού των Μελών ΔΕΠ του ΕΚΠΑ (με έτος αναφοράς το 2010).

B.4.2 Άλλοι διδάσκοντες ανά Τμήμα (ανάλυση #2 Γενικού Πίνακα)

Όπως αναφέρθηκε και στο προηγούμενο εδάφιο παρατηρείται σημαντική μείωση του αριθμού των διδασκόντων της κατηγορίας «Άλλοι Διδάσκοντες ανά Τμήμα», η οποία τροφοδοτείται κυρίως από την «δεξαμενή» των διδασκόντων που έχουν προσληφθεί με βάση το Προεδρικό Διάταγμα 407/80. Όπως φαίνεται και από τα στοιχεία το πρόβλημα έγινε ιδιαίτερο έντονο το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 όταν το Υπουργείο Παιδείας με τις τότε νομοθετικές παρεμβάσεις του περιόρισε τις πιστώσεις και τις θέσεις των διδασκόντων της συγκεκριμένης κατηγορίας. Ουσιαστικά και ενώ μέχρι τότε δίνονταν συγκεκριμένες πιστώσεις ανά Ίδρυμα, το οποίο εν συνεχεία και με βάση τις ανάγκες μοίραζε τις πιστώσεις στα Τμήματα τα οποία προσπαθούσαν να καλύψουν τα κενά, από το συγκεκριμένο έτος οι θέσεις προσδιορίζονταν ουσιαστικά εξωγενώς και για συγκεκριμένα μαθήματα, ενώ σε επίπεδο ελέγχου της διοίκησης από το Ελεγκτικό Συνέδριο προβλήθηκαν ενστάσεις ως προς την απασχόληση ορισμένων κατηγοριών δ/ντων του Ν.407/20 (π.χ. σε μη νεοσύστατα Τμήματα ασχέτως των πραγματικών αναγκών). Έτσι στο Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών ενώ οι θέσεις Διδασκόντων με βάση το ΠΔ 407/80 ήταν 153 το 2009 μειώθηκαν σε 49 το 2013. Η μείωση φτάνει στο 68%. Υπάρχουν Τμήματα του ΕΚΠΑ που ο αριθμός Διδασκόντων ΠΔ. 407/80 δεν μειώθηκε αλλά μηδενίστηκε.

Δείτε επίσης τους πίνακες IV2 για τα έτη 2009-2013 και τους σχολιασμούς των ΟΜΕΑ των Τμημάτων του ΕΚΠΑ.

B.4.3 Φοιτητές ανά Τμήμα: Προπτυχιακοί – Μεταπτυχιακοί - Διδακτορικοί (ανάλυση #8 Γενικού Πίνακα)

Παρατίθενται αναλυτικά απογραφικά στοιχεία που καλύπτουν την περίοδο αναφοράς 2009-2013 και αφορούν:

(α) Προπτυχιακούς Φοιτητές Κανονικής Διάρκειας (ν) κατ' έτος και κατά Τμήμα.

(Πίνακας B.4.3.1) (σελ.37 - 38) Το σύνολο των εγγεγραμμένων φοιτητών για το 2012-13 ήταν 30.091.

(β) Προπτυχιακούς Φοιτητές πέραν της Κανονικής Διάρκειας (> ν) κατ' έτος και κατά Τμήμα. **(Πίνακας B.4.3.2) (σελ.39 - 40)** Το σύνολο των εγγεγραμμένων φοιτητών για το 2012-13 ήταν 70.603.

(γ) Πίνακας Πρωτοετών – Εισερχομένων Φοιτητών όλων των Κατηγοριών κατ' έτος, συνολικό και κατά Τμήμα. **(Πίνακας B.4.3.3) (σελ.41 - 42).** Ο Συνολικός αριθμός των φοιτητών για το έτος 2012-13 ήταν 7.396.

(δ) Ενεργοί Προπτυχιακοί Φοιτητές (ν+2) κατ/ έτος και κατά Τμήμα **(Πίνακες B.4.3.4.1 – B.4.3.4.5) (σελ. 43 - 52).** Ο συνολικός αριθμός ενεργών φοιτητών για το έτος 2012-13 ήταν 38.566.

(ε) Σύνολο Εγγεγραμμένων Φοιτητών όλων των ετών κατ' έτος και κατά Τμήμα **(Πίνακας B.4.3.5) (σελ.53 – 54).** Το σύνολο των εγγεγραμμένων φοιτητών για το έτος 2012-13 ήταν 100.694
 στ) Μεταπτυχιακοί Φοιτητές κατ' έτος και κατά Τμήμα **(Πίνακας B.4.3.8) (σελ.59 - 60).** Το σύνολο των εγγεγραμμένων φοιτητών για το 2012-13 ήταν 9.778.

(ζ) Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών κατ' έτος και κατά Τμήμα **(Πίνακας B.4.3.6) (σελ.55-56).** Τα συνολικά μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών για το έτος 2012-13 ήταν 106.

(η) Απόφοιτοι Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών κατ' έτος και κατά Τμήμα **(Πίνακας B.4.3.7) (σελ.57 - 58).** Ο συνολικός αριθμός αποφοίτων 2145 για το έτος 2012.

(ι) Υποψήφιοι Διδάκτορες κατ' έτος και κατά Τμήμα **(Πίνακας B.4.3.9) (σελ.61 - 62).** Το σύνολο

των Υπ. Διδασκόντων για το 2012-13 ήταν 14.708.

(κ) Διδάκτορες κατ' έτος και κατά Τμήμα (**Πίνακας B.4.3.10**) (σελ. **63 - 64**). Το σύνολο των Διδασκόντων για το 2012-13 ήταν 557.

Δείτε πίσης πίνακες IV3 για την περίοδο 2009-2013 και τους σχολιασμούς των ΟΜΕΑ των Τμημάτων του ΕΚΠΑ.

B.4.4 Λόγος φοιτητών (#8) ανά μέλος ΔΕΠ/ΕΠ (#1) ανά Τμήμα

Ο λόγος φοιτητών ανά μέλος ΔΕΠ/ΕΠ κατά Τμήμα αποτυπώνεται για τα έτη 2009-2013 στους Πίνακες IV2 στην τελευταία στήλη σελίδες 417-426. Η αποτύπωση ενός συνολικού μέσου όρου δεν θα μπορούσε να προσφέρει κάποιο γενικό ουσιαστικό συμπέρασμα λόγω του διαφορετικού διδακτικού και ερευνητικού αντικειμένου των Τμημάτων του ΕΚΠΑ και των δεδομένων επι μέρους διαδικασιών και επιβάρυνσης των γνωστικών αντικειμένων. Για το έτος 2012-2013 κυμαίνεται από 1/110 (Τμήμα ΦΠΨ) μέχρι 1/2 (Τμήμα Ιατρικής).

ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΛΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ		ΠΙΝΑΚΑΣ Β4.3.1: ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΣΤΗ ΚΑΝΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (v)														
		2008-09			2009-10			20010-11			2011-12			2012-13		
		Α	Γ	Σ	Α	Γ		Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ
1	ΤΜΗΜΑ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	357	742	1099	361	779	1140	377	873	1250	357	924	1281	367	943	1310
2	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	334	843	1177	323	893	1216	323	987	1310	237	694	931	301	920	1221
3	ΤΜΗΜΑ ΝΟΜΙΚΗΣ	664	2041	2705	613	1997	2610	629	2007	2636	626	1970	2596	594	1932	2526
4	ΤΜΗΜΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	743	809	1552	707	734	1441	754	670	1424	766	610	1376	804	585	1389
5	ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	565	1046	1611	547	1001	1548	518	918	1436	494	849	1343	525	880	1405
6	ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	307	1598	1905	341	1569	1910	362	1572	1934	355	1462	1817	353	1406	1759
7	ΤΜΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	418	1080	1498	432	1053	1485	474	1066	1540	455	943	1398	399	887	1286
8	ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ, ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	339	2163	2502	340	2093	2433	356	2151	2507	334	2008	2342	344	1951	2295
9	ΤΜΗΜΑ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	139	1153	1292	124	1119	1243	131	1095	1226	137	1044	1181	141	998	1139
10	ΤΜΗΜΑ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	84	838	922	91	756	847	91	776	867	95	759	854	84	774	858
11	ΤΜΗΜΑ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	97	394	491	95	368	463	87	387	474	82	409	491	102	530	632
12	ΤΜΗΜΑ ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	98	383	481	88	340	428	47	188	235	53	201	254	51	246	297
13	ΤΜΗΜΑ ΙΣΠΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	-	-	0	-	-	0	62	247	309	63	294	357	87	369	456
14	ΤΜΗΜΑ ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	73	292	365	78	298	376	85	331	416	81	324	405	71	319	390
15	ΤΜΗΜΑ ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	143	224	367	148	198	346	161	197	358	186	211	397	208	215	423
16	ΤΜΗΜΑ ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	62	198	260	65	186	251	56	199	255	67	196	263	75	220	295
17	ΤΜΗΜΑ ΣΛΑΒΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	3	22	25	11	46	57	25	77	102	34	114	148	42	141	183
18	ΤΜΗΜΑ ΦΥΣΙΚΗΣ	708	392	1100	650	365	1015	612	355	967	564	313	877	553	300	853
19	ΤΜΗΜΑ ΧΗΜΕΙΑΣ	224	411	635	209	398	607	209	390	599	183	366	549	168	335	503
20	ΤΜΗΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	753	672	1425	734	655	1389	754	679	1433	723	617	1340	697	615	1312
21	ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	161	403	564	160	366	526	166	366	532	156	350	506	161	337	498
22	ΤΜΗΜΑ ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	275	226	501	243	235	478	224	234	458	193	222	415	192	221	413
23	ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	841	251	1092	876	235	1111	855	195	1050	802	149	951	746	134	880
24	ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ	720	877	1597	829	1026	1855	758	919	1677	693	848	1541	679	828	1507

25	ΤΜΗΜΑ ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗΣ	237	399	636	227	398	625	212	413	625	203	371	574	216	385	601
26	ΤΜΗΜΑ ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ	282	493	775	265	474	739	253	478	731	250	447	697	231	442	673
27	ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ	167	543	710	169	571	740	183	588	771	149	553	702	150	544	694
28	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	171	1167	1338	187	1232	1419	207	1304	1511	189	1181	1370	168	1088	1256
29	ΤΜΗΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	26	943	969	26	987	1013	24	963	987	22	879	901	16	788	804
30	ΤΜΗΜΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ, ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΘΕΩΡΙΑΣ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	145	273	418	143	272	415	156	263	419	136	272	408	138	288	426
31	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕΣΩΝ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ	173	482	655	177	425	602	163	422	585	150	398	548	148	397	545
32	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ	906	621	1527	832	582	1414	868	566	1434	829	512	1341	786	476	1262
ΣΥΝΟΛΑ		10215	21979	32194	10091	21651	31742	10182	21876	32058	9664	20490	30154	9597	20494	30091

ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ		ΠΙΝΑΚΑΣ Β4.3.2:ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΠΕΡΑ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΣΠΟΥΔΩΝ (>v)														
		2008-09			2009-10			2010-11			2011-12			2012-13		
		Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ
1	ΤΜΗΜΑ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	1659	1342	3001	1629	1382	3011	1651	1439	3090	1677	1532	3209	1702	1582	3284
2	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	861	505	1366	788	539	1327	907	627	1534	902	680	1582	862	525	1387
3	ΤΜΗΜΑ ΝΟΜΙΚΗΣ	5313	5903	11216	5301	5865	11166	5238	5842	11080	5232	5824	11056	5208	5815	11023
4	ΤΜΗΜΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	6031	3042	9073	6075	3072	9147	6112	3063	9175	6150	3082	9232	6159	3064	9223
5	ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	3682	4244	7926	3646	4359	8005	3560	4201	7761	3579	4259	7838	3620	4319	7939
6	ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	370	1152	1522	383	1189	1572	402	1194	1596	412	1208	1620	423	1214	1637
7	ΤΜΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	824	1926	2750	847	2004	2851	873	2076	2949	894	2125	3019	919	2091	3010
8	ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ, ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	443	1705	2148	470	1801	2271	494	1841	2335	519	1888	2407	547	1976	2523
9	ΤΜΗΜΑ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	945	2461	3406	972	2516	3488	975	2535	3510	976	2573	3549	984	2575	3559
10	ΤΜΗΜΑ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	267	2161	2428	242	2111	2353	291	2475	2766	295	2505	2800	313	2492	2805
11	ΤΜΗΜΑ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	256	621	877	266	663	929	276	683	959	279	695	974	251	631	882
12	ΤΜΗΜΑ ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	87	305	392	97	355	452	46	213	259	50	214	264	56	220	276
13	ΤΜΗΜΑ ΙΣΠΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	-	-	0	-	-	0	45	128	173	55	142	197	39	115	154
14	ΤΜΗΜΑ ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	101	373	474	110	375	485	104	380	484	117	418	535	132	450	582
15	ΤΜΗΜΑ ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	126	129	255	129	143	272	141	148	289	146	153	299	151	150	301
16	ΤΜΗΜΑ ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	25	71	96	34	113	147	46	134	180	56	164	220	64	191	255
17	ΤΜΗΜΑ ΣΛΑΒΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	21	24
18	ΤΜΗΜΑ ΦΥΣΙΚΗΣ	2134	634	2768	2208	686	2894	2269	723	2992	2276	741	3017	2285	751	3036
19	ΤΜΗΜΑ ΧΗΜΕΙΑΣ	605	614	1219	636	621	1257	629	594	1223	642	643	1285	639	616	1255
20	ΤΜΗΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	2375	1266	3641	2464	1337	3801	2519	1368	3887	2487	1325	3812	2611	1410	4021
21	ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	551	611	1162	540	636	1176	495	596	1091	503	589	1092	497	596	1093
22	ΤΜΗΜΑ ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	853	412	1265	886	431	1317	924	445	1369	936	468	1404	925	479	1404
23	ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	662	165	827	758	179	937	836	203	1039	909	216	1125	993	202	1195

24	ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ	878	658	1536	699	497	1196	1209	766	1975	1266	783	2049	1264	793	2057
25	ΤΜΗΜΑ ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗΣ	158	140	298	221	170	391	220	173	393	216	163	379	228	168	396
26	ΤΜΗΜΑ ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ	435	431	866	380	323	703	403	343	746	404	343	747	408	364	772
27	ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ	120	214	334	129	222	351	126	231	357	137	254	391	138	275	413
28	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	269	506	775	280	515	795	285	553	838	281	557	838	306	593	899
29	ΤΜΗΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	52	447	499	54	464	518	54	483	537	57	499	556	59	506	565
30	ΤΜΗΜΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ, ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΘΕΩΡΙΑΣ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	181	282	463	178	296	474	192	326	518	220	360	580	241	380	621
31	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕΣΩΝ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ	182	371	553	140	283	423	156	295	451	168	332	500	177	358	535
32	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ	2206	955	3161	2372	1014	3386	2329	1014	3343	2433	1071	3504	2434	1043	3477
	ΣΥΝΟΛΑ	32651	33646	66297	32934	34161	67095	33807	35092	68899	34274	35806	70080	34638	35965	70603

ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ		ΠΙΝΑΚΑΣ Β4.3.3:ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ 1ου ΕΤΟΥΣ														
		2008-09			2009-10			2010-11			2011-12			2012-13		
		Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ
1	ΤΜΗΜΑ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	94	204	298	96	220	316	112	274	386	89	283	372	115	252	367
2	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	96	226	322	81	263	344	96	289	385	0	0	0	56	131	187
3	ΤΜΗΜΑ ΝΟΜΙΚΗΣ	153	484	637	165	509	674	162	532	694	168	492	660	145	492	637
4	ΤΜΗΜΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	179	175	354	170	178	348	231	145	376	206	137	343	230	152	382
5	ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	144	233	377	139	253	392	140	215	355	119	189	308	142	241	383
6	ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	89	384	473	89	406	495	117	422	539	73	335	408	101	318	419
7	ΤΜΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	135	239	374	106	270	376	136	283	419	105	190	295	91	204	295
8	ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ, ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	91	532	623	84	527	611	104	575	679	82	479	561	108	473	581
9	ΤΜΗΜΑ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	32	281	313	40	280	320	38	292	330	35	280	315	43	271	314
10	ΤΜΗΜΑ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	30	156	186	24	203	227	24	224	248	24	196	220	20	195	215
11	ΤΜΗΜΑ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	31	86	117	28	109	137	16	123	139	20	109	129	21	134	155
12	ΤΜΗΜΑ ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	25	89	114	26	93	119	18	64	82	17	65	82	12	82	94
13	ΤΜΗΜΑ ΙΣΠΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	-	-	0	-	-	0	16	115	131	23	93	116	22	90	112
14	ΤΜΗΜΑ ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	22	77	99	24	75	99	20	98	118	19	82	101	13	78	91
15	ΤΜΗΜΑ ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	32	42	74	38	31	69	45	58	103	48	57	105	53	33	86
16	ΤΜΗΜΑ ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	20	48	68	17	48	65	9	60	69	24	49	73	28	73	101
17	ΤΜΗΜΑ ΣΛΑΒΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	3	22	25	8	24	32	14	31	45	12	42	54	13	52	65
18	ΤΜΗΜΑ ΦΥΣΙΚΗΣ	151	81	232	156	87	243	152	96	248	134	66	200	150	72	222
19	ΤΜΗΜΑ ΧΗΜΕΙΑΣ	52	92	144	54	106	160	53	101	154	31	83	114	43	70	113
20	ΤΜΗΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	191	157	348	195	170	365	201	183	384	172	139	311	164	154	318
21	ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	33	99	132	43	80	123	51	97	148	37	87	124	46	95	141
22	ΤΜΗΜΑ ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	48	55	103	47	62	109	64	55	119	44	57	101	53	64	117
23	ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	222	51	273	232	43	275	187	34	221	182	27	209	175	37	212
24	ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ	119	146	265	134	174	308	149	180	329	123	144	267	113	160	273

25	ΤΜΗΜΑ ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗΣ	47	76	123	41	86	127	37	94	131	48	72	120	50	78	128
26	ΤΜΗΜΑ ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ	48	102	150	52	96	148	57	101	158	58	97	155	54	106	160
27	ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ	61	152	213	47	173	220	50	167	217	41	145	186	42	147	189
28	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	56	366	422	66	377	443	64	403	467	34	280	314	39	278	317
29	ΤΜΗΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	7	280	287	9	282	291	6	292	298	3	193	196	2	169	171
30	ΤΜΗΜΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ, ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΘΕΩΡΙΑΣ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	39	72	111	33	75	108	49	64	113	29	82	111	43	92	135
31	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕΣΩΝ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ	36	99	135	41	96	137	39	112	151	43	106	149	36	104	140
32	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ	198	129	327	204	131	335	243	149	392	201	111	312	168	108	276
	ΣΥΝΟΛΑ	2484	5235	7719	2489	5527	8016	2700	5928	8628	2244	4767	7011	2391	5005	7396

ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ		ΠΙΝΑΚΑΣ Β4.3.4.1:ΕΝΕΡΓΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ν+2) για το ακαδημαϊκό έτος 2008-09																	
		Προπτυχιακοί στην κανονική διάρκεια σπουδών (2008-09)			5ο έτος σπουδών για το 2008-09			6ο έτος σπουδών για το 2008-09			7ο έτος σπουδών για το 2008-09			8ο έτος σπουδών για το 2008-09			Σύνολο ενεργών Φοιτητών (έως ν+2) για το 2008-09		
		Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ
1	ΤΜΗΜΑ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	357	742	1099	78	155	233	67	113	180			0			0	502	1010	1512
2	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	334	843	1177	62	105	167	40	66	106			0			0	436	1014	1450
3	ΤΜΗΜΑ ΝΟΜΙΚΗΣ	664	2041	2705	123	358	481	146	257	403			0			0	933	2656	3589
4	ΤΜΗΜΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	743	809	1552	174	158	332	138	91	229			0			0	1055	1058	2113
5	ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ*	565	1046	1611	-	-	0	-	-	0			0			0	565	1046	1611
6	ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	307	1598	1905	45	230	275	29	171	200			0			0	381	1999	2380
7	ΤΜΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	418	1080	1498	75	205	280	56	174	230			0			0	549	1459	2008
8	ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ, ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	339	2163	2502	61	358	419	50	214	264			0			0	450	2735	3185
9	ΤΜΗΜΑ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	139	1153	1292	21	139	160	7	62	69			0			0	167	1354	1521
10	ΤΜΗΜΑ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	84	838	922	18	260	278	23	224	247			0			0	125	1322	1447
11	ΤΜΗΜΑ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	97	394	491	16	78	94	18	50	68			0			0	131	522	653
12	ΤΜΗΜΑ ΙΤΑΛΙΚΗΣ & ΙΣΠΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	98	383	481	15	69	84	32	81	113			0			0	145	533	678
13	ΤΜΗΜΑ ΙΣΠΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	-	-	0	-	-	0	-	-	0			0			0	0	0	0
14	ΤΜΗΜΑ ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	73	292	365	14	60	74	10	40	50			0			0	97	392	489
15	ΤΜΗΜΑ ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ – 5ετής φοίτηση	143	224	367			0	33	28	61	28	26	54			0	204	278	482
16	ΤΜΗΜΑ ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	62	198	260	15	45	60	10	26	36			0			0	87	269	356
17	ΤΜΗΜΑ ΣΛΑΒΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	3	22	25	-	-	0	-	-	0			0			0	3	22	25
18	ΤΜΗΜΑ ΦΥΣΙΚΗΣ	708	392	1100	204	87	291	181	86	267			0			0	1093	565	1658
19	ΤΜΗΜΑ ΧΗΜΕΙΑΣ	224	411	635	56	108	164	56	87	143			0			0	336	606	942
20	ΤΜΗΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	753	672	1425	170	158	328	213	121	334			0			0	1136	951	2087
21	ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	161	403	564	49	117	166	45	79	124			0			0	255	599	854
22	ΤΜΗΜΑ ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	275	226	501	91	48	139	87	60	147			0			0	453	334	787

23	ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	841	251	1092	163	45	208	123	41	164			0		0	1127	337	1464	
24	ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ - 6ετής φοίτηση	720	877	1597			0			0	38	31	69	32	30	62	790	938	1728
25	ΤΜΗΜΑ ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗΣ - 5ετής φοίτηση	237	399	636			0	18	23	41	11	12	23			0	266	434	700
26	ΤΜΗΜΑ ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ	282	493	775	49	78	127	36	64	100			0			0	367	635	1002
27	ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ	167	543	710	11	28	39	7	26	33			0			0	185	597	782
28	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	171	1167	1338	22	42	64	8	28	36			0			0	201	1237	1438
29	ΤΜΗΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	26	943	969	2	66	68	5	27	32			0			0	33	1036	1069
30	ΤΜΗΜΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ, ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΘΕΩΡΙΑΣ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	145	273	418	29	70	99	26	50	76			0			0	200	393	593
31	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕΣΩΝ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ	173	482	655	28	100	128	17	50	67			0			0	218	632	850
32	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ	906	621	1527	254	146	400	239	106	345			0			0	1399	873	2272
ΣΥΝΟΛΑ		10215	21979	32194	1845	3313	5158	1720	2445	4165			146			62	13889	27836	41725

ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ		ΠΙΝΑΚΑΣ Β4.3.4.2:ΕΝΕΡΓΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ν+2) για το ακαδημαϊκό έτος 2009-10																	
		Προπτυχιακοί στην κανονική διάρκεια σπουδών (2009-10)			5ο έτος σπουδών για το 2009-10			6ο έτος σπουδών για το 2009-10			7ο έτος σπουδών για το 2009-10			8ο έτος σπουδών για το 2009-10			Σύνολο ενεργών Φοιτητών (έως ν+2) για το 2009-10		
		Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ
1	ΤΜΗΜΑ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	361	779	1140	54	125	179	66	124	190			0			0	481	1028	1509
2	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	323	893	1216	45	114	159	49	72	121			0			0	417	1079	1496
3	ΤΜΗΜΑ ΝΟΜΙΚΗΣ	613	1997	2610	143	349	492	76	182	258			0			0	832	2528	3360
4	ΤΜΗΜΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	707	734	1441	169	177	346	133	92	225			0			0	1009	1003	2012
5	ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ*	547	1001	1548	-	-	0	-	-	0			0			0	547	1001	1548
6	ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	341	1569	1910	37	237	274	36	128	164			0			0	414	1934	2348
7	ΤΜΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	432	1053	1485	72	243	315	63	147	210			0			0	567	1443	2010
8	ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ, ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	340	2093	2433	58	360	418	50	219	269			0			0	448	2672	3120
9	ΤΜΗΜΑ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	124	1119	1243	34	129	163	18	92	110			0			0	176	1340	1516
10	ΤΜΗΜΑ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	91	756	847	14	227	241	15	219	234			0			0	120	1202	1322
11	ΤΜΗΜΑ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	95	368	463	24	89	113	13	56	69			0			0	132	513	645
12	ΤΜΗΜΑ ΙΤΑΛΙΚΗΣ & ΙΣΠΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	88	340	428	19	87	106	14	58	72			0			0	121	485	606
13	ΤΜΗΜΑ ΙΣΠΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	-	-	0	-	-	0	-	-	0			0			0	0	0	0
14	ΤΜΗΜΑ ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	78	298	376	18	61	79	12	48	60			0			0	108	407	515
15	ΤΜΗΜΑ ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ - 5ετής φοίτηση	148	198	346			0	22	34	56	22	20	42			0	192	252	444
16	ΤΜΗΜΑ ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	65	186	251	11	50	61	14	40	54			0			0	90	276	366
17	ΤΜΗΜΑ ΣΛΑΒΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	11	46	57	-	-	0	-	-	0			0			0	11	46	57
18	ΤΜΗΜΑ ΦΥΣΙΚΗΣ	650	365	1015	196	105	301	198	77	275			0			0	1044	547	1591
19	ΤΜΗΜΑ ΧΗΜΕΙΑΣ	209	398	607	62	100	162	52	87	139			0			0	323	585	908
20	ΤΜΗΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	734	655	1389	196	158	354	153	144	297			0			0	1083	957	2040
21	ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	160	366	526	35	103	138	37	90	127			0			0	232	559	791
22	ΤΜΗΜΑ ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	243	235	478	73	52	125	86	45	131			0			0	402	332	734

23	ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	876	235	1111	185	50	235	126	33	159			0		0	1187	318	1505	
24	ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ - 6ετής φοίτηση	829	1026	1855			0			0	63	59	122	38	31	69	930	1116	2046
25	ΤΜΗΜΑ ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗΣ - 5ετής φοίτηση	227	398	625			0	8	23	31	9	8	17			0	244	429	673
26	ΤΜΗΜΑ ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ	265	474	739	54	65	119	34	32	66			0			0	353	571	924
27	ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ	169	571	740	15	30	45	9	20	29			0			0	193	621	814
28	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	187	1232	1419	19	37	56	17	30	47			0			0	223	1299	1522
29	ΤΜΗΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	26	987	1013	3	55	58	2	44	46			0			0	31	1086	1117
30	ΤΜΗΜΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ, ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΘΕΩΡΙΑΣ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	143	272	415	32	69	101	22	55	77			0			0	197	396	593
31	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕΣΩΝ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ	177	425	602	14	52	66	13	36	49			0			0	204	513	717
32	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ	832	582	1414	241	137	378	222	109	331			0			0	1295	828	2123
ΣΥΝΟΛΑ		10091	21651	31742	1823	3261	5084	1560	2336	3896			181			69	13606	27366	40972

ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ		ΠΙΝΑΚΑΣ Β4.3.4.3:ΕΝΕΡΓΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ν+2) για το ακαδημαϊκό έτος 2010-11																	
		Προπτυχιακοί στην κανονική διάρκεια σπουδών (2010-11)			5ο έτος σπουδών για το 2010-11			6ο έτος σπουδών για το 2010-11			7ο έτος σπουδών για το 2010-11			8ο έτος σπουδών για το 2010- 11			Σύνολο ενεργών Φοιτητών (έως ν+2) για το 2010-11		
		Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ
1	ΤΜΗΜΑ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	377	873	1250	62	138	200	46	107	153			0			0	485	1118	1603
2	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	323	987	1310	57	123	180	33	83	116			0			0	413	1193	1606
3	ΤΜΗΜΑ ΝΟΜΙΚΗΣ	629	2007	2636	85	326	411	97	204	301			0			0	811	2537	3348
4	ΤΜΗΜΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	754	670	1424	142	136	278	129	103	232			0			0	1025	909	1934
5	ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ*	518	918	1436	-	-	0	-	-	0			0			0	518	918	1436
6	ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	362	1572	1934	52	207	259	29	137	166			0			0	443	1916	2359
7	ΤΜΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	474	1066	1540	74	218	292	58	198	256			0			0	606	1482	2088
8	ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ, ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	356	2151	2507	59	313	372	42	227	269			0			0	457	2691	3148
9	ΤΜΗΜΑ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	131	1095	1226	14	123	137	27	86	113			0			0	172	1304	1476
10	ΤΜΗΜΑ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	91	776	867	18	168	186	12	199	211			0			0	121	1143	1264
11	ΤΜΗΜΑ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	87	387	474	16	61	77	20	60	80			0			0	123	508	631
12	ΤΜΗΜΑ ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	47	188	235	0	23	23	6	33	39			0			0	53	244	297
13	ΤΜΗΜΑ ΙΣΠΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	62	247	309	10	23	33	8	30	38			0			0	80	300	380
14	ΤΜΗΜΑ ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	85	331	416	10	50	60	13	49	62			0			0	108	430	538
15	ΤΜΗΜΑ ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ - 5ετής φοίτηση	161	197	358			0	26	28	54	20	22	42			0	207	247	454
16	ΤΜΗΜΑ ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	56	199	255	16	38	54	11	42	53			0			0	83	279	362
17	ΤΜΗΜΑ ΣΛΑΒΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	25	77	102	0	0	0	0	0	0			0			0	25	77	102
18	ΤΜΗΜΑ ΦΥΣΙΚΗΣ	612	355	967	183	91	274	183	94	277			0			0	978	540	1518
19	ΤΜΗΜΑ ΧΗΜΕΙΑΣ	209	390	599	37	79	116	56	78	134			0			0	302	547	849
20	ΤΜΗΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	754	679	1433	163	132	295	187	132	319			0			0	1104	943	2047
21	ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	166	366	532	41	81	122	27	70	97			0			0	234	517	751
22	ΤΜΗΜΑ ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	224	234	458	78	52	130	68	42	110			0			0	370	328	698
23	ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	855	195	1050	193	68	261	140	31	171			0			0	1188	294	1482

24	ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ - 6ετής φοίτηση	758	919	1677			0			0	39	26	65	34	37	71	831	982	1813
25	ΤΜΗΜΑ ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗΣ - 5ετής φοίτηση	212	413	625			0	12	25	37	4	9	13			0	228	447	675
26	ΤΜΗΜΑ ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ	253	478	731	39	79	118	39	40	79			0			0	331	597	928
27	ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ	183	588	771	9	33	42	11	19	30			0			0	203	640	843
28	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	207	1304	1511	13	65	78	14	26	40			0			0	234	1395	1629
29	ΤΜΗΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	24	963	987	3	56	59	3	37	40			0			0	30	1056	1086
30	ΤΜΗΜΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ, ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΘΕΩΡΙΑΣ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	156	263	419	30	59	89	29	64	93			0			0	215	386	601
31	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕΣΩΝ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ	163	422	585	29	49	78	9	36	45			0			0	201	507	708
32	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ	868	566	1434	186	122	308	210	102	312			0			0	1264	790	2054
ΣΥΝΟΛΑ		10182	21876	32058	1619	2913	4532	1545	2382	3927			120			71	13443	27265	40708

ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ		ΠΙΝΑΚΑΣ Β4.3.4.4:ΕΝΕΡΓΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ν+2) για το ακαδημαϊκό έτος 2011-12																	
		Προπτυχιακοί στην κανονική διάρκεια σπουδών (2011-12)			5ο έτος σπουδών για το 2011-12			6ο έτος σπουδών για το 2011-12			7ο έτος σπουδών για το 2011-12			8ο έτος σπουδών για το 2011- 12			Σύνολο ενεργών Φοιτητών (έως ν+2) για το 2011-12		
		Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ
1	ΤΜΗΜΑ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	357	924	1281	68	164	232	50	114	164			0			0	475	1202	1677
2	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	237	694	931	32	135	167	37	85	122			0			0	306	914	1220
3	ΤΜΗΜΑ ΝΟΜΙΚΗΣ	626	1970	2596	111	310	421	50	171	221			0			0	787	2451	3238
4	ΤΜΗΜΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	766	610	1376	150	120	270	112	91	203			0			0	1028	821	1849
5	ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	494	849	1343	95	171	266	70	107	177			0			0	659	1127	1786
6	ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	355	1462	1817	55	200	255	31	129	160			0			0	441	1791	2232
7	ΤΜΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	455	943	1398	74	226	300	63	164	227			0			0	592	1333	1925
8	ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ, ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	334	2008	2342	57	323	380	50	185	235			0			0	441	2516	2957
9	ΤΜΗΜΑ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	137	1044	1181	11	124	135	10	87	97			0			0	158	1255	1413
10	ΤΜΗΜΑ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	95	759	854	11	174	185	17	141	158			0			0	123	1074	1197
11	ΤΜΗΜΑ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	82	409	491	13	47	60	13	48	61			0			0	108	504	612
12	ΤΜΗΜΑ ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	53	201	254	7	25	32	0	20	20			0			0	60	246	306
13	ΤΜΗΜΑ ΙΣΠΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	63	294	357	13	22	35	8	20	28			0			0	84	336	420
14	ΤΜΗΜΑ ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	81	324	405	15	76	91	9	43	52			0			0	105	443	548
15	ΤΜΗΜΑ ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ - 5ετής φοίτηση	186	211	397	-	-	0	15	22	37	24	17	41			0	225	250	475
16	ΤΜΗΜΑ ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	67	196	263	12	42	54	16	34	50			0			0	95	272	367
17	ΤΜΗΜΑ ΣΛΑΒΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	34	114	148	0	0	0	0	0	0			0			0	34	114	148
18	ΤΜΗΜΑ ΦΥΣΙΚΗΣ	564	313	877	139	82	221	170	80	250			0			0	873	475	1348
19	ΤΜΗΜΑ ΧΗΜΕΙΑΣ	183	366	549	44	89	133	30	64	94			0			0	257	519	776
20	ΤΜΗΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	723	617	1340	152	136	288	136	88	224			0			0	1011	841	1852
21	ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	156	350	506	37	82	119	32	56	88			0			0	225	488	713
22	ΤΜΗΜΑ ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	193	222	415	64	60	124	65	49	114			0			0	322	331	653

23	ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	802	149	951	202	64	266	152	45	197			0			0	1156	258	1414
24	ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ - 6ετής φοίτηση	693	848	1541	-	-	0	-	-	0	41	37	78	28	16	44	762	901	1663
25	ΤΜΗΜΑ ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗΣ - 5ετής φοίτηση	203	371	574	-	-	0	5	12	17	7	11	18			0	215	394	609
26	ΤΜΗΜΑ ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ	250	447	697	45	59	104	29	34	63			0			0	324	540	864
27	ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ	149	553	702	17	39	56	8	25	33			0			0	174	617	791
28	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	189	1181	1370	13	47	60	11	49	60			0			0	213	1277	1490
29	ΤΜΗΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	22	879	901	4	58	62	3	41	44			0			0	29	978	1007
30	ΤΜΗΜΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ, ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΘΕΩΡΙΑΣ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	136	272	408	36	58	94	29	57	86			0			0	201	387	588
31	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕΣΩΝ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ	150	398	548	28	73	101	20	33	53			0			0	198	504	702
32	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ	829	512	1341	197	126	323	154	97	251			0			0	1180	735	1915
ΣΥΝΟΛΑ		9664	20490	30154	1702	3132	4834	1395	2191	3586			137			44	12861	25894	38755

ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ		ΠΙΝΑΚΑΣ Β4.3.4.5: ΕΝΕΡΓΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ν+2) για το ακαδημαϊκό έτος 2012-13																	
		Προπτυχιακοί στην κανονική διάρκεια σπουδών (2012-13)			5ο έτος σπουδών για το 2012-13			6ο έτος σπουδών για το 2012-13			7ο έτος σπουδών για το 2012-13			8ο έτος σπουδών για το 2012-13			Σύνολο ενεργών Φοιτητών (έως ν+2) για το 2012-13		
		Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ
1	ΤΜΗΜΑ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	367	943	1310	59	149	208	53	127	180			0			0	479	1219	1698
2	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	301	920	1221	64	164	228	27	123	150			0			0	392	1207	1599
3	ΤΜΗΜΑ ΝΟΜΙΚΗΣ	594	1932	2526	91	291	382	60	172	232			0			0	745	2395	3140
4	ΤΜΗΜΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	804	585	1389	137	103	240	113	73	186			0			0	1054	761	1815
5	ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	525	880	1405	95	155	250	71	135	206			0			0	691	1170	1861
6	ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	353	1406	1759	44	187	231	43	119	162			0			0	440	1712	2152
7	ΤΜΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	399	887	1286	93	184	277	56	169	225			0			0	548	1240	1788
8	ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ, ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	344	1951	2295	64	314	378	52	222	274			0			0	460	2487	2947
9	ΤΜΗΜΑ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	141	998	1139	21	100	121	7	70	77			0			0	169	1168	1337
11	ΤΜΗΜΑ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	84	774	858	24	126	150	9	151	160			0			0	117	1051	1168
12	ΤΜΗΜΑ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	102	530	632	19	51	70	11	36	47			0			0	132	617	749
13	ΤΜΗΜΑ ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	51	246	297	9	25	34	6	20	26			0			0	66	291	357
15	ΤΜΗΜΑ ΙΣΠΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	87	369	456	9	28	37	8	18	26			0			0	104	415	519
16	ΤΜΗΜΑ ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	71	319	390	19	69	88	14	61	75			0			0	104	449	553
17	ΤΜΗΜΑ ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ - 5ετής φοίτηση	208	215	423			0	22	20	42	12	13	25			0	242	248	490
19	ΤΜΗΜΑ ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	75	220	295	14	44	58	10	38	48			0			0	99	302	401
20	ΤΜΗΜΑ ΣΛΑΒΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	42	141	183	3	21	24	0	0	0			0			0	45	162	207
21	ΤΜΗΜΑ ΦΥΣΙΚΗΣ	553	300	853	137	73	210	129	71	200			0			0	819	444	1263
22	ΤΜΗΜΑ ΧΗΜΕΙΑΣ	168	335	503	38	64	102	36	67	103			0			0	242	466	708
24	ΤΜΗΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	697	615	1312	168	132	300	149	121	270			0			0	1014	868	1882
25	ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	161	337	498	22	77	99	29	57	86			0			0	212	471	683
26	ΤΜΗΜΑ ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	192	221	413	42	47	89	60	52	112			0			0	294	320	614
28	ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	746	134	880	203	44	247	170	42	212			0			0	1119	220	1339
29	ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ - 6ετής φοίτηση	679	828	1507			0			0	27	31	58	31	31	62	737	890	1627

30	ΤΜΗΜΑ ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗΣ - 5ετής φοίτηση	216	385	601			0	14	13	27	5	10	15		0	235	408	643
32	ΤΜΗΜΑ ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ	231	442	673	33	76	109	28	35	63			0		0	292	553	845
33	ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ	150	544	694	11	43	54	10	23	33			0		0	171	610	781
34	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	168	1088	1256	30	62	92	11	38	49			0		0	209	1188	1397
35	ΤΜΗΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	16	788	804	2	52	54	4	34	38			0		0	22	874	896
37	ΤΜΗΜΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ, ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΘΕΩΡΙΑΣ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	138	288	426	36	66	102	34	50	84			0		0	208	404	612
38	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕΣΩΝ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ	148	397	545	23	65	88	18	49	67			0		0	189	511	700
39	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ	786	476	1262	179	103	282	162	89	251			0		0	1127	668	1795
ΣΥΝΟΛΑ		9597	20494	30091	1689	2915	4604	1416	2295	3711			98		62	12777	25789	38566

ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ		ΠΙΝΑΚΑΣ Β4.3.5:ΕΓΓΕΓΡΑΜΕΝΟΙ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ														
		2008-09			2009-10			2010-11			2012-13			2012-13		
		Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ
1	ΤΜΗΜΑ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	2016	2084	4100	1990	2161	4151	2028	2312	4340	2034	2456	4490	2069	2525	4594
2	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	1195	1348	2543	1111	1432	2543	1230	1614	2844	1139	1374	2513	1163	1445	2608
3	ΤΜΗΜΑ ΝΟΜΙΚΗΣ	5977	7944	13921	5914	7862	13776	5867	7849	13716	5858	7794	13652	5802	7747	13549
4	ΤΜΗΜΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	6774	3851	10625	6782	3806	10588	6866	3733	10599	6916	3692	10608	6963	3649	10612
5	ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	4247	5290	9537	4193	5360	9553	4078	5119	9197	4073	5108	9181	4145	5199	9344
6	ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	677	2750	3427	724	2758	3482	764	2766	3530	767	2670	3437	776	2620	3396
7	ΤΜΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	1242	3006	4248	1279	3057	4336	1347	3142	4489	1349	3068	4417	1318	2978	4296
8	ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ, ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	782	3868	4650	810	3894	4704	850	3992	4842	853	3896	4749	891	3927	4818
9	ΤΜΗΜΑ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	1084	3614	4698	1096	3635	4731	1106	3630	4736	1113	3617	4730	1125	3573	4698
10	ΤΜΗΜΑ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	351	2999	3350	333	2867	3200	382	3251	3633	390	3264	3654	397	3266	3663
11	ΤΜΗΜΑ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	353	1015	1368	361	1031	1392	363	1070	1433	361	1104	1465	353	1161	1514
12	ΤΜΗΜΑ ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ*	185	688	873	185	695	880	93	401	494	103	415	518	107	466	573
13	ΤΜΗΜΑ ΙΣΠΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	-	-	0	-	-	0	107	375	482	118	436	554	126	484	610
14	ΤΜΗΜΑ ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	174	665	839	188	673	861	189	711	900	198	742	940	203	769	972
15	ΤΜΗΜΑ ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	269	353	622	277	341	618	302	345	647	332	364	696	359	365	724
16	ΤΜΗΜΑ ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	87	269	356	99	299	398	102	333	435	123	360	483	139	411	550
17	ΤΜΗΜΑ ΣΛΑΒΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	3	22	25	11	46	57	25	77	102	34	114	148	45	162	207
18	ΤΜΗΜΑ ΦΥΣΙΚΗΣ	2842	1026	3868	2858	1051	3909	2881	1078	3959	2840	1054	3894	2838	1051	3889
19	ΤΜΗΜΑ ΧΗΜΕΙΑΣ	829	1025	1854	845	1019	1864	838	984	1822	825	1009	1834	807	951	1758
20	ΤΜΗΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	3128	1938	5066	3198	1992	5190	3273	2047	5320	3210	1942	5152	3308	2025	5333
21	ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	712	1014	1726	700	1002	1702	661	962	1623	659	939	1598	658	933	1591
22	ΤΜΗΜΑ ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	1128	638	1766	1129	666	1795	1148	679	1827	1129	690	1819	1117	700	1817
23	ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	1503	416	1919	1634	414	2048	1691	398	2089	1711	365	2076	1739	336	2075

24	ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ	1598	1535	3133	1528	1523	3051	1967	1685	3652	1959	1631	3590	1943	1621	3564
25	ΤΜΗΜΑ ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗΣ	395	539	934	448	568	1016	432	586	1018	419	534	953	444	553	997
26	ΤΜΗΜΑ ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ	717	924	1641	645	797	1442	656	821	1477	654	790	1444	639	806	1445
27	ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ	287	757	1044	298	793	1091	309	819	1128	286	807	1093	288	819	1107
28	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	440	1673	2113	467	1747	2214	492	1857	2349	470	1738	2208	474	1681	2155
29	ΤΜΗΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	78	1390	1468	80	1451	1531	78	1446	1524	79	1378	1457	75	1294	1369
30	ΤΜΗΜΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ, ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΘΕΩΡΙΑΣ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	326	555	881	321	568	889	348	589	937	356	632	988	379	668	1047
31	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕΣΩΝ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ	355	853	1208	317	708	1025	319	717	1036	318	730	1048	325	755	1080
32	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ	3112	1576	4688	3204	1596	4800	3197	1580	4777	3262	1583	4845	3220	1519	4739
	ΣΥΝΟΛΑ	42866	55625	98491	43025	55812	98837	43989	56968	100957	43938	56296	100234	44235	56459	100694

ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ		ΠΙΝΑΚΑΣ Β4.3.6: ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ				
		2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
1	ΤΜΗΜΑ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	1	1	1	1	1
2	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ*	6	1	1	1	1
3	ΤΜΗΜΑ ΝΟΜΙΚΗΣ	7	7	7	7	7
4	ΤΜΗΜΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	0	2	2	2	2
5	ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	4	4	4	4	4
6	ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ**	1	3	3	3	3
7	ΤΜΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	3	3	3	3	3
8	ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ, ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	6	6	5	5	5
9	ΤΜΗΜΑ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	1	1	1	1	1
10	ΤΜΗΜΑ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	2	2	2	3	3
11	ΤΜΗΜΑ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	1	1	1	1	1
12	ΤΜΗΜΑ ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	0	1	1	1	1
13	ΤΜΗΜΑ ΙΣΠΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	0	0	0	0	0
14	ΤΜΗΜΑ ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	1	1	1	1	1
15	ΤΜΗΜΑ ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	0	1	0	0	1
16	ΤΜΗΜΑ ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	0	0	0	0	0
17	ΤΜΗΜΑ ΣΛΑΒΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	0	0	0	0	0
18	ΤΜΗΜΑ ΦΥΣΙΚΗΣ***	6	2	2	2	2
19	ΤΜΗΜΑ ΧΗΜΕΙΑΣ	6	6	6	6	6
20	ΤΜΗΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	3	3	3	3	3
21	ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	5	5	5	5	5
22	ΤΜΗΜΑ ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	3	3	3	3	3
23	ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	4	4	4	4	4
24	ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ	18	29	29	29	29
25	ΤΜΗΜΑ ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗΣ	15	2	2	2	2

26	ΤΜΗΜΑ ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ	3	3	3	3	3
27	ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ	3	4	4	4	4
28	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	2	2	2	2	2
29	ΤΜΗΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	3	4	4	4	4
30	ΤΜΗΜΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ, ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΘΕΩΡΙΑΣ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	2	2	2	2	2
31	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕΣΩΝ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ	2	1	2	2	1
32	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ	4	2	2	2	2
	ΣΥΝΟΛΑ	112	106	105	106	106

ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ		ΠΙΝΑΚΑΣ Β4.3.7: ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ														
		2008			2009			2010			2011			2012		
		Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ
1	ΤΜΗΜΑ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	7	4	11	6	3	9	3	5	8	12	5	17	4	3	7
2	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	1	1	2	12	4	16	9	3	12	10	4	14	6	1	7
3	ΤΜΗΜΑ ΝΟΜΙΚΗΣ	60	217	277	62	175	237	63	224	287	100	285	385	46	200	246
4	ΤΜΗΜΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	0	0	0	33	34	67	43	33	76	5	7	12	80	75	155
5	ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	34	68	102	31	69	100	27	63	90	27	56	83	23	64	87
6	ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	4	16	20	8	20	28	22	53	75	16	51	67	22	49	71
7	ΤΜΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	10	20	30	14	47	61	26	30	56	36	79	115	25	45	70
8	ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ, ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	22	122	144	28	88	116	18	49	67	25	83	108	11	59	70
9	ΤΜΗΜΑ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	1	15	16	0	0	0	3	20	23	0	0	0	4	17	21
10	ΤΜΗΜΑ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	2	27	29	4	27	31	0	7	7	4	11	15	2	17	19
11	ΤΜΗΜΑ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	5	1	6	0	0	0	1	14	15	0	0	0	1	9	10
12	ΤΜΗΜΑ ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	8	1	8	9
13	ΤΜΗΜΑ ΙΣΠΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	ΤΜΗΜΑ ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	1	13	14	1	11	12	0	7	7	2	12	14	1	10	11
15	ΤΜΗΜΑ ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	0	0	0	5	18	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	ΤΜΗΜΑ ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	ΤΜΗΜΑ ΣΛΑΒΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	ΤΜΗΜΑ ΦΥΣΙΚΗΣ	39	25	64	49	31	80	39	21	60	29	17	46	42	29	71
19	ΤΜΗΜΑ ΧΗΜΕΙΑΣ	55	62	117	45	58	103	10	29	39	39	106	145	30	55	85
20	ΤΜΗΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	32	31	63	30	19	49	38	16	54	72	33	105	26	23	49
21	ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	10	36	46	29	61	90	35	38	73	21	54	75	19	33	52
22	ΤΜΗΜΑ ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	18	23	41	20	19	39	9	8	17	30	38	68	13	24	37
23	ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	80	30	110	87	53	140	36	21	57	72	48	120	66	40	106
24	ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ	64	87	151	114	173	287	255	266	521	227	385	612	252	415	667

25	ΤΜΗΜΑ ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗΣ	10	25	35	16	25	41	2	6	8	14	31	45	8	22	30
26	ΤΜΗΜΑ ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ	14	21	35	15	26	41	8	27	35	10	37	47	4	22	26
27	ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ	19	104	123	37	84	121	31	91	122	31	111	142	3	4	7
28	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	18	103	121	20	67	87	25	97	122	29	109	138	15	68	83
29	ΤΜΗΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	14	41	55	7	34	41	31	43	74	11	72	83	11	49	60
30	ΤΜΗΜΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ, ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΘΕΩΡΙΑΣ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	20	25	45	14	18	32	14	17	31	14	19	33	17	25	42
31	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕΣΩΝ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ	22	62	84	0	0	0	30	49	79	7	39	46	9	33	42
32	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ	5	9	14	11	17	28	8	8	16	11	12	23	3	2	5
	ΣΥΝΟΛΑ	567	1188	1755	698	1181	1879	786	1245	2031	854	1712	2566	744	1401	2145

ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ		ΠΙΝΑΚΑΣ Β4.3.8: ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ														
		2008-09			2009-10			2010-11			2011-12			2012-13		
		Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ
1	ΤΜΗΜΑ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	193	83	276	206	89	295	219	94	313	222	96	318	228	98	326
2	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	173	102	275	180	151	331	189	161	350	177	157	334	176	159	335
3	ΤΜΗΜΑ ΝΟΜΙΚΗΣ	580	666	1246	287	886	1173	780	464	1244	616	428	1044	334	600	934
4	ΤΜΗΜΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	0	0	0	95	73	168	70	69	139	88	62	150	102	96	198
5	ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	44	89	133	45	98	143	47	98	145	43	89	132	50	104	154
6	ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	75	179	254	94	292	386	107	274	381	98	265	363	128	316	444
7	ΤΜΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	224	315	539	123	221	344	84	143	227	81	144	225	73	125	198
8	ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ, ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	96	541	637	113	315	428	120	309	429	78	351	429	130	403	533
9	ΤΜΗΜΑ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	1	15	16	3	20	23	3	20	23	5	18	23	4	17	21
10	ΤΜΗΜΑ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	7	70	77	8	59	67	4	34	38	6	48	54	5	55	60
11	ΤΜΗΜΑ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	4	21	25	3	27	30	3	14	17	5	26	31	5	37	42
12	ΤΜΗΜΑ ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	0	0	0	1	13	14	4	15	19	4	32	36	6	48	54
13	ΤΜΗΜΑ ΙΣΠΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	ΤΜΗΜΑ ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	5	23	28	11	45	56	8	35	43	10	24	34	16	40	56
15	ΤΜΗΜΑ ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	0	0	0	23	40	63	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	ΤΜΗΜΑ ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	ΤΜΗΜΑ ΣΛΑΒΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	ΤΜΗΜΑ ΦΥΣΙΚΗΣ	62	31	93	521	162	683	485	161	646	522	179	701	553	161	714
19	ΤΜΗΜΑ ΧΗΜΕΙΑΣ	88	145	233	60	158	218	58	156	214	65	143	208	77	150	227
20	ΤΜΗΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	169	73	242	179	110	289	171	114	285	173	136	309	173	130	303
21	ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	70	100	170	99	125	224	98	120	218	67	144	211	100	125	225
22	ΤΜΗΜΑ ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	89	118	207	77	112	189	118	159	277	122	174	296	157	221	378
23	ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	457	208	665	409	205	614	475	228	703	441	213	654	366	159	525

24	ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ	407	722	1129	653	1125	1778	811	1447	2258	965	1385	2350	699	1518	2217
25	ΤΜΗΜΑ ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗΣ	57	101	158	49	91	140	48	83	131	59	84	143	54	68	122
26	ΤΜΗΜΑ ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ	35	59	94	21	60	81	18	72	90	40	91	131	35	66	101
27	ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ	76	189	265	94	200	294	32	127	159	36	135	171	29	132	161
28	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	114	393	507	115	496	611	133	576	709	146	606	752	179	651	830
29	ΤΜΗΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	8	210	218	32	227	259	32	189	221	25	168	193	28	234	262
30	ΤΜΗΜΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ, ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΘΕΩΡΙΑΣ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	133	122	255	73	77	150	71	74	145	76	78	154	82	86	168
31	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕΣΩΝ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ	53	133	186	10	32	42	34	102	136	41	118	159	6	34	40
32	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ	47	60	107	67	73	140	79	83	162	64	70	134	71	79	150
	ΣΥΝΟΛΑ	3267	4768	8035	3651	5582	9233	4301	5421	9722	4275	5464	9739	3866	5912	9778

ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ		ΠΙΝΑΚΑΣ Β4.3.9: ΥΠΟΨΗΦΙΟΙ ΔΙΔΑΚΤΟΡΕΣ														
		2008-09			2009-10			2010-11			2011-12			2012-13		
		Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ
1	ΤΜΗΜΑ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	172	74	246	174	75	249	188	81	269	192	84	276	196	84	280
2	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	77	29	106	71	28	99	76	27	103	75	27	102	82	27	109
3	ΤΜΗΜΑ ΝΟΜΙΚΗΣ	44	45	89	762	682	1444	817	704	1521	708	629	1337	225	302	527
4	ΤΜΗΜΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	0	0	0	62	26	88	64	28	92	69	31	100	68	33	101
5	ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	119	72	191	99	76	175	96	87	183	91	84	175	96	90	186
6	ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	76	185	261	101	276	377	88	289	377	90	308	398	115	283	398
7	ΤΜΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	130	249	379	84	218	302	167	225	392	166	238	404	97	199	296
8	ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ, ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	153	864	1017	323	511	834	324	536	860	382	511	893	250	341	591
9	ΤΜΗΜΑ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	5	21	26	4	31	35	6	32	38	5	25	30	6	22	28
10	ΤΜΗΜΑ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	14	35	49	12	36	48	11	39	50	11	42	53	12	43	55
11	ΤΜΗΜΑ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	6	14	20	4	15	19	4	19	23	6	22	28	6	23	29
12	ΤΜΗΜΑ ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	5	14	19	4	13	17	3	11	14	3	12	15	4	13	17
13	ΤΜΗΜΑ ΙΣΠΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	-	-	0	0	0	0	0	6	6	0	8	8	2	9	11
14	ΤΜΗΜΑ ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	9	42	51	8	45	53	9	43	52	8	44	52	8	33	41
15	ΤΜΗΜΑ ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	89	83	172	105	84	189	68	56	124	56	54	110	52	52	104
16	ΤΜΗΜΑ ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	0	0	0	0	0	0	7	4	11	10	4	14	15	8	23
17	ΤΜΗΜΑ ΣΛΑΒΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	ΤΜΗΜΑ ΦΥΣΙΚΗΣ	27	16	43	96	40	136	100	48	148	99	46	145	102	42	144
19	ΤΜΗΜΑ ΧΗΜΕΙΑΣ	91	76	167	74	70	144	65	65	130	52	80	132	47	82	129
20	ΤΜΗΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	62	20	82	45	13	58	35	18	53	30	15	45	34	16	50
21	ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	107	146	253	88	113	201	84	108	192	74	123	197	93	118	211
22	ΤΜΗΜΑ ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	162	77	239	150	71	221	147	62	209	142	58	200	144	68	212
23	ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	259	68	327	191	48	239	132	35	167	156	32	188	146	33	179

24	ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ	6100	4080	10180	6234	4229	10463	6350	4318	10668	6391	4330	10721	6027	4017	10044
25	ΤΜΗΜΑ ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗΣ	64	45	109	60	46	106	61	46	107	46	32	78	45	30	75
26	ΤΜΗΜΑ ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ	42	49	91	31	30	61	35	34	69	27	38	65	27	43	70
27	ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ	44	80	124	44	79	123	34	90	124	35	98	133	34	81	115
28	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	116	161	277	117	170	287	119	157	276	119	173	292	117	174	291
29	ΤΜΗΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	38	98	136	31	86	117	33	86	119	32	80	112	27	90	117
30	ΤΜΗΜΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ, ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΘΕΩΡΙΑΣ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	96	98	194	78	73	151	77	66	143	69	75	144	64	44	108
31	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕΣΩΝ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ	57	78	135	48	80	128	60	71	131	67	99	166	27	47	74
32	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ	30	34	64	37	37	74	48	45	93	40	42	82	45	48	93
	ΣΥΝΟΛΑ	8194	6853	15047	9137	7301	16438	9308	7436	16744	9251	7444	16695	8213	6495	14708

ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ		ΠΙΝΑΚΑΣ Β4.3.10: ΔΙΔΑΚΤΟΡΕΣ														
		2008-09			2009-10			2010-11			2011-12			2012-13		
		Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ
1	ΤΜΗΜΑ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	8	3	11	2	0	2	4	2	6	0	3	3	4	2	6
2	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	4	1	5	1	1	2	3	0	3	1	0	1	3	0	3
3	ΤΜΗΜΑ ΝΟΜΙΚΗΣ	7	2	9	8	7	15	17	11	28	7	9	16	10	6	16
4	ΤΜΗΜΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	0	0	0	4	1	5	0	1	1	5	0	5	5	0	5
5	ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	7	6	13	4	3	7	8	2	10	5	4	9	3	1	4
6	ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	3	7	10	3	16	19	4	7	11	3	4	7	2	9	11
7	ΤΜΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	6	10	16	9	9	18	7	8	15	15	20	35	7	12	19
8	ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ, ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	5	28	33	16	19	35	10	17	27	16	20	36	16	12	28
9	ΤΜΗΜΑ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	0	0	0	0	2	2	0	1	1	1	4	5	0	2	2
10	ΤΜΗΜΑ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	0	4	4	1	4	5	1	2	3	0	2	2	0	2	2
11	ΤΜΗΜΑ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	ΤΜΗΜΑ ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2	2
13	ΤΜΗΜΑ ΙΣΠΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	-	-	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
14	ΤΜΗΜΑ ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1		6	6
15	ΤΜΗΜΑ ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	2	9	11	0	3	3	10	7	17	6	3	9	3	2	5
16	ΤΜΗΜΑ ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1
17	ΤΜΗΜΑ ΣΛΑΒΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	ΤΜΗΜΑ ΦΥΣΙΚΗΣ	9	2	11	15	3	18	15	2	17	9	5	14	9	4	13
19	ΤΜΗΜΑ ΧΗΜΕΙΑΣ	6	16	22	27	18	45	5	4	9	15	10	25	16	13	29
20	ΤΜΗΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	7	1	8	2	1	3	9	1	10	9	2	11	2	0	2
21	ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	11	13	24	7	8	15	7	9	16	10	12	22	7	18	25
22	ΤΜΗΜΑ ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	6	1	7	8	4	12	9	3	12	4	5	9	4	1	5
23	ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΘΛΑΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	13	5	18	34	9	43	12	1	13	14	6	20	8	3	11

24	ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ	144	94	238	91	73	164	146	137	283	132	131	263	153	160	313
25	ΤΜΗΜΑ ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗΣ	3	5	8	8	6	14	5	4	9	7	5	12	3	5	8
26	ΤΜΗΜΑ ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ	4	6	10	4	6	10	5	7	12	5	2	7	0	0	0
27	ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ	7	9	16	10	10	20	7	11	18	8	27	35	5	9	14
28	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	2	6	8	11	14	25	11	14	25	6	8	14	5	5	10
29	ΤΜΗΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	2	3	5	1	2	3	0	5	5	2	3	5	2	1	3
30	ΤΜΗΜΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ, ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΘΕΩΡΙΑΣ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	4	6	10	4	6	10	8	9	17	6	4	10	3	8	11
31	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕΣΩΝ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ	3	7	10	0	0	0	1	1	2	2	3	5	0	1	1
32	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ	1	4	5	0	0	0	1	0	1	4	1	5	2		2
	ΣΥΝΟΛΑ	264	249	513	270	226	496	306	267	573	293	296	589	273	284	557

Γ. Διοίκηση του Ιδρύματος & Στρατηγική Ανάπτυξης

Γ.1. Στρατηγική οργανωτικής ανάπτυξης

- (i) Όργανα Διοίκησης του Ιδρύματος (προβλεπόμενα ή όχι από τη νομοθεσία, όπως υποστηρικτικά/συμβουλευτικά που έχουν θεσμοθετηθεί). Για κάθε όργανο να αναφερθεί η σύνθεσή του, καθώς και η προβλεπόμενη και η πραγματική συμμετοχή των φοιτητών σε αυτό.
- (ii) Οργανισμοί και κανονισμοί λειτουργίας του Ιδρύματος. Περιγράψτε το επίπεδο ομογενοποίησης του Ιδρύματος αναφέροντας τις κύριες αρμοδιότητες που έχουν μεταφερθεί στις Σχολές/Τμήματα
- (iii) Συγκεκριμένοι στόχοι και χρονοδιάγραμμα

(i) Τα Όργανα του Πανεπιστημίου διακρίνονται σε συλλογικά και μονοπρόσωπα. Τα συλλογικά όργανα είναι:

α) σε επίπεδο Πανεπιστημίου:

- (i) η Σύγκλητος,
- (ii) το Συμβούλιο,

β) σε επίπεδο Σχολής:

- (i) η Γενική Συνέλευση της Σχολής,
- (ii) η Κοσμητεία.

γ) σε επίπεδο Τμήματος:

- (i) η Συνέλευση του Τμήματος
- (ii) η Γενική Συνέλευση Τομέα

Επίσης στο Πανεπιστήμιο λειτουργούν και τα ακόλουθα γνωμοδοτικού χαρακτήρα συλλογικά όργανα:

(α) το Συμβούλιο Φοιτητικής Μέριμνας και (β) Η Επιτροπή Δεοντολογίας.

Τα μονοπρόσωπα όργανα είναι:

α) σε επίπεδο Πανεπιστημίου:

- (i) ο Πρύτανης,
- (ii) οι Αναπληρωτές Πρυτάνεις.
- (iii) Ο Συνήγορος του Φοιτητή

β) σε επίπεδο Σχολής:

- (i) ο Κοσμήτορας.

γ) σε επίπεδο Τμήματος:

- (i) ο Πρόεδρος του Τμήματος,
- (ii) ο Διευθυντής του Τομέα,

δ) σε επίπεδο Σχολής ή Τμήματος: οι Διευθυντές Εργαστηρίων, Κλινικών και Μουσείων

Η Σύγκλητος, το Συμβούλιο, ο Πρύτανης, ο Κοσμήτορας, ο Πρόεδρος του Τμήματος και ο Διευθυντής του Τομέα είναι αιρετά όργανα

Συμβούλιο Ιδρύματος

Στην τρέχουσα σύνθεσή του το Συμβούλιο αποτελείται από έντεκα μέλη τα οποία είναι τα εξής:

Μπερτσιμάς Δημήτριος, Καθηγητής Επιχειρησιακής Έρευνας του Πανεπιστημίου Μ.Ι.Τ., Η.Π.Α. (Πρόεδρος)

Παπαγεωργίου Χαράλαμπος, Καθηγητής του Τμήματος Μαθηματικών. (Αναπληρωτής Πρόεδρος)

Εξωτερικά Μέλη:

Νεχαμάς Αλέξανδρος, Καθηγητής Φιλοσοφίας και Συγκριτικής Λογοτεχνίας του Πανεπιστημίου του Princeton Η.Π.Α.

Davis Jack, Καθηγητής Ελληνικής Αρχαιολογίας του Πανεπιστημίου του Cincinnati, Η.Π.Α.

Τουρκολιάς Αλέξανδρος, Διευθύνων Σύμβουλος της Εθνικής Τράπεζας Ελλάδος.

Τσώκος Γεώργιος, Καθηγητής Παθολογίας του Πανεπιστημίου του Harvard, Η.Π.Α.

Εσωτερικά Μέλη:

Κιντή Βασιλική, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια του Τμήματος Μεθοδολογίας, Ιστορίας και Θεωρίας της Επιστήμης.

Κρεατσάς Γεώργιος, Καθηγητής της Ιατρικής Σχολής.

Μαντζουράνη Ελένη, Καθηγήτρια του Τμήματος Ιστορίας και Αρχαιολογίας.

Μπουρνόβα Ευγενία, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια του Τμήματος Οικονομικών Επιστημών.

Σιούτη Γλυκερία, Καθηγήτρια του Τμήματος Νομικής.

Πρυτανικές Αρχές

Οι Πρυτανικές Αρχές του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου για την προβλεπόμενη περίοδο 2015 - 2019 αποτελούνται από τον Πρύτανη, και έξι (6) Αναπληρωτές Πρύτανη (ΦΕΚ 314 – 06/05/2015). Πιο συγκεκριμένα:

Πρύτανης είναι ο Καθηγητής της Ιατρικής Σχολής κ. Μελέτιος – Αθανάσιος Δημόπουλος

Αναπληρωτής Πρύτανη Διοικητικών Υποθέσεων και Επικοινωνίας ο Καθηγητής του Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης & Δημόσιας Διοίκησης της Σχολής Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών κ. Ναπολέον Μαραβέγιας, με αρμοδιότητες ιδίως:

- 1) Την αντιμετώπιση όλων των θεμάτων που αφορούν διοικητικά θέματα του προσωπικού
- 2) Την εποπτεία της εύρυθμης λειτουργίας των διοικητικών υπηρεσιών και της αναδιάρθρωσης τους.
- 3) Την προσαρμογή και αποτελεσματικότητα των διαδικασιών.

Αναπληρωτής Πρύτανη Ερευνητικής Πολιτικής και Ανάπτυξης ο Καθηγητής του Τμήματος Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών της Σχολής Θετικών Επιστημών κ. Θωμάς Σφηκόπουλος με αρμοδιότητες:

- 1) Την οργάνωση, το συντονισμό και την εποπτεία της ερευνητικής και αναπτυξιακής πολιτικής.
- 2) Την αναπλήρωση του Πρύτανη, κατά περίπτωση, στην Επιτροπή Ερευνών, την εκπροσώπηση του Ιδρύματος στη σύναψη οποιωνδήποτε συμβάσεων χρηματοδότησης με τρίτους για την εκτέλεση έργων και δραστηριοτήτων του Ειδικού Λογαριασμού ανεξαρτήτως ποσού, εφόσον δεν έχει μεταβιβαστεί σε άλλα Όργανα της Επιτροπής Ερευνών.
- 3) Την οργάνωση, το συντονισμό και την εποπτεία των δραστηριοτήτων και των δομών συνεχιζόμενης εκπαίδευσης επιμόρφωσης και δια βίου μάθησης.
- 4) Την εποπτεία του έργου των Τεχνικών Υπηρεσιών του Ιδρύματος.
- 5) Το σχεδιασμό της φύλαξης, ασφάλειας, πυρασφάλειας και καθαριότητας των Πανεπιστημιακών χώρων και των θεμάτων διοικητικής υποστήριξης των εν λόγω υπηρεσιών.

Αναπληρωτής Πρύτανη Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Διεθνών Σχέσεων ο Καθηγητής του Τμήματος Ιστορίας και Αρχαιολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής κ. Κωνσταντίνος Μπουραζέλης, με αρμοδιότητες ιδίως:

- 1) Την εποπτεία της εύρυθμης λειτουργίας των Ακαδημαϊκών Μονάδων και την αντιμετώπιση όλων των θεμάτων που αφορούν το Ακαδημαϊκό Προσωπικό και προγραμμάτων Σπουδών.
- 2) Την ευθύνη της διαδικασίας αξιολόγησης των δομών του Ε.Κ.Π.Α. και τη μελέτη και ευθύνη εισήγησης στα αρμόδια όργανα ως προς την επαναξιολόγηση και αναμόρφωση των Προγραμμάτων Σπουδών του Ιδρύματος.
- 3) Την παρακολούθηση της λειτουργίας της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟΔΙΠ).
- 4) Την εποπτεία των Διεθνών Σχέσεων και των δραστηριοτήτων Erasmus.
- 5) Την εποπτεία των πάσης φύσεως Πανεπιστημιακών εκδόσεων.
- 6) Την εποπτεία της εύρυθμης λειτουργίας των βιβλιοθηκών.

Αναπληρωτής Πρύτανη Οικονομικών Υποθέσεων ο Καθηγητής του Τμήματος Οικονομικών Επιστημών της Σχολής Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών κ. Νικόλαος Μυλωνάς με αρμοδιότητες ιδίως:

- 1) Τα θέματα που αφορούν τον Τακτικό Προϋπολογισμό, καθώς και του σχετικού Απολογισμού και Ισολογισμού του Ιδρύματος.
- 2) Τα θέματα που αφορούν τον Προϋπολογισμό Δημοσίων Επενδύσεων και Απολογισμό αυτού.
- 3) Την υπογραφή προκηρύξεων, διακηρύξεων και συμβάσεων για την εκτέλεση έργων, προμηθειών και την παροχή υπηρεσιών προς το Ίδρυμα, εφ' όσον αυτή δεν έχει μεταβιβαστεί σε άλλα Όργανα, ανεξαρτήτως ποσού.
- 4) Την εποπτεία και το συντονισμό των έργων και των πολιτικών που οδηγούν σε οικονομίες κλίμακας και εξοικονόμηση πόρων.
- 5) Τα θέματα που αφορούν την Περιουσία του Ιδρύματος, σε δωρεές και Κληροδοτήματα προς το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών καθώς και των σχέσεων με την Εταιρεία Αξιοποίησης και Διαχείρισης της Περιουσίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.

Αναπληρωτής Πρύτανη Φοιτητικής Μέριμνας ο Καθηγητής του Τμήματος Ιατρικής της Σχολής Επιστημών Υγείας κ. Γεώργιος Πολυμενέας με αρμοδιότητες ιδίως:

- 1) Την ευθύνη της φοιτητικής μέριμνας και ιδίως τη λειτουργία της Πανεπιστημιακής Λέσχης, τη στέγαση και τη σίτιση.
- 2) Την εποπτεία της λειτουργίας των Διδασκαλείων του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.
- 3) Την ευθύνη των αρμοδιοτήτων του Συνηγόρου του Φοιτητή καθώς και την εποπτεία των Φοιτητικών Εστιών.
- 4) Την εποπτεία της ιστοσελίδας του Ιδρύματος.

Αναπληρωτής Πρύτανη Υγείας και Κοινωνικής Πολιτικής, ο Καθηγητής του Τμήματος Ιατρικής της Σχολής Επιστημών Υγείας κ. Γεώργιος Ζωγράφος με αρμοδιότητες ιδίως:

- 1) Την Εποπτεία και Αναδιοργάνωση της «Ευγενίδειον Θεραπευτήριον Α.Ε.»
- 2) Εποπτεία και Αναδιοργάνωση της «Νοσοκομείο Κ. Τσαγκάρης Α.Ε.»

Σύγκλητος

Η Σύγκλητος αποτελείται από:

- α) τον Πρύτανη,
- β) τους Κοσμήτορες,
- γ) μέχρι δύο Προέδρους Τμημάτων ανά Σχολή, με διετή θητεία μη ανανεούμενη, με εναλλαγή των Τμημάτων της Σχολής και μέχρις ότου εξαντληθεί το σύνολο των Τμημάτων της κάθε Σχολής, όπως ειδικότερα ορίζεται με απόφαση του Πρύτανη,

δ) έναν εκπρόσωπο των προπτυχιακών φοιτητών, έναν των μεταπτυχιακών φοιτητών και έναν εκπρόσωπο των υποψήφιων διδασκόντων, όπου υπάρχουν, οι οποίοι εκλέγονται για ετήσια θητεία χωρίς δυνατότητα επανεκλογής, και

ε) έναν εκπρόσωπο του διοικητικού προσωπικού, καθώς και από έναν εκπρόσωπο του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) του Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.) Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.), οι οποίοι συμμετέχουν, με δικαίωμα ψήφου, όταν συζητούνται θέματα που αφορούν την οικεία κατηγορία προσωπικού.

(ii) Οι αρμοδιότητες έχουν μεταφερθεί στις Σχολές και στα Τμήματα όπως αυτές προβλέπονται στους Ν. 4009/2011 και Ν. 4076 /2012. Ενδεικτικά αναφέρονται:

Προκηρύξεις-Εκλογές/Εξελίξεις μελών ΔΕΠ (με τον 4009/11 καθηγητές & λέκτορες)

α) Προκηρύξεις θέσεων καθηγητών & λεκτόρων: Σύμφωνα με το άρθρο 9, παρ. 10. περ. γ του Ν. 4009/11 ο προγραμματισμός και η εισήγηση προς τον Πρύτανη για την προκήρυξη θέσεων καθηγητών, γίνεται ύστερα από εισήγηση των Συνελεύσεων των Τμημάτων.

β) Συγκρότηση εκλεκτορικού σώματος. Τα μέλη της επιτροπής επιλέγονται βάσει μητρώων εσωτερικών και εξωτερικών μελών του Ιδρύματος από την Κοσμητεία, ύστερα από εισήγηση των Συνελεύσεων των Τμημάτων της Σχολής και εγκρίνονται από τη Σύγκλητο. Σύμφωνα με το άρθρο 3, παρ. 4 του Ν. 4076/12 η αρμοδιότητα συγκρότησης των επιτροπών επιλογής και εξέλιξης των Καθηγητών, ανήκει στη Συνέλευση του Τμήματος, κατόπιν σύμφωνης γνώμης της Κοσμητείας. Με το άρθρο 34, παρ. 13 του Ν. 4115/13 ορίζονται οι αξιολογητές των υποψηφίων.

γ) Κρίση εκλογής/εξέλιξης καθηγητών & λεκτόρων. Η διαδικασία της εκλογής/εξέλιξης γίνεται σύμφωνα με το άρθρο 19 του Ν. 4009/11.

δ) Απονομή τίτλων Επίτιμου Διδάκτορα, Ομότιμου και Επίτιμου Καθηγητή

Σύμφωνα με τους Ν. 4009/11 και Ν. 4076/12, η συγκεκριμένη αρμοδιότητα για τη διαδικασία απονομής τίτλων ανήκει στην Κοσμητεία, ύστερα από πρόταση της Συνέλευσης του Τμήματος.

Α) Έγκριση Περιεχομένου Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Σύμφωνα με το άρθρο 32, παρ. 2 του Ν. 4009/11 ένα νέο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών καταρτίζεται από ειδική επιτροπή, η οποία αποτελείται από τουλάχιστον πέντε καθηγητές της Σχολής του οικείου γνωστικού πεδίου και συγκροτείται από τον Κοσμήτορα και, εφόσον δεν πρόκειται για νέο πρόγραμμα σπουδών, το διευθυντή του Τμήματος ή, σε περίπτωση συνεργασίας Σχολών του ίδιου Α.Ε.Ι., από τους οικείους Κοσμήτορες. Το περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών εγκρίνεται από τον Πρύτανη, ύστερα από εισήγηση της ή των Κοσμητειών και σύμφωνη γνώμη της Συγκλήτου. Ακόμη, σύμφωνα με το άρθρο 45 του Ν. 4009/11 για τη λειτουργία του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (καθώς και όλων των ΠΣ) απαραίτητη προϋπόθεση είναι η πιστοποίησή τους σύμφωνα με τις διαδικασίες και τα κριτήρια της ΑΔΙΠ που περιγράφονται στα άρθρα 70 & 72 του ίδιου νόμου.

Β) Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)

Σύμφωνα με το άρθρο 32, παρ. 2 του Ν. 4009/11 Αρμόδια όργανα για την απόδοση πιστωτικών μονάδων σε κάθε εκπαιδευτική δραστηριότητα του προγράμματος σπουδών είναι η Κοσμητεία της οικείας Σχολής, ύστερα από εισήγηση της συνέλευσης του οικείου Τμήματος σε περίπτωση προγράμματος προπτυχιακών σπουδών.

Γ) Διακοπή φοίτησης σε προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών

Σύμφωνα με την παρ. 4 του άρθρου 33, του Ν. 4009/11, οι φοιτητές μπορούν, ύστερα από αίτησή τους στην Κοσμητεία της Σχολής τους, να διακόψουν τη φοίτησή τους. Με τον Οργανισμό του Ιδρύματος καθορίζεται η διαδικασία διαπίστωσης της διακοπής της φοίτησης, τα δικαιολογητικά που συνοδεύουν την αίτηση και ο μέγιστος χρόνος της διακοπής, καθώς και η δυνατότητα της κατ' εξαίρεση υπέρβασης του χρόνου αυτού.

Δ) Διαπιστωτική πράξη απώλειας φοιτητικής ιδιότητας

Σύμφωνα με το άρθρο 33, παρ. 02 του Ν. 4009/2011, ο φοιτητής εγγράφεται στη Σχολή στην αρχή κάθε εξαμήνου σε ημερομηνίες που ορίζονται από την Κοσμητεία και δηλώνει τα μαθήματα που επιλέγει. Εάν δεν εγγραφεί για δύο συνεχόμενα εξάμηνα, διαγράφεται αυτοδικαίως από τη Σχολή. Για τη διαγραφή εκδίδεται διαπιστωτική πράξη του Κοσμήτορα.

Επιπλέον, σύμφωνα με το άρθρο 33, παρ. 11 του Ν. 4009/2011, μετά το πέρας της περιόδου της κανονικής φοίτησης (ν+2), οι φοιτητές μπορούν να εγγραφούν στα εξάμηνα, μόνον εφόσον πληρούν τους όρους συνέχισης της φοίτησης που καθορίζονται στον Οργανισμό του κάθε ιδρύματος.

Ε) Αίτηση για επανεξέταση φοιτητή/τριας

Νόμος 4009/11, Άρθρο 33, § 10: Αν ο φοιτητής αποτύχει περισσότερες από τρεις φορές σε ένα μάθημα, με απόφαση του Κοσμήτορα εξετάζεται από τριμελή επιτροπή καθηγητών της Σχολής, οι οποίοι έχουν το ίδιο ή συναφές γνωστικό αντικείμενο και ορίζονται από τον Κοσμήτορα. Από την επιτροπή εξαιρείται ο υπεύθυνος της εξέτασης διδάσκων. Σε περίπτωση αποτυχίας, ο φοιτητής συνεχίζει ή όχι τη φοίτησή του σύμφωνα με τους όρους και τις προϋποθέσεις που καθορίζονται στον Οργανισμό του ιδρύματος, στους οποίους περιλαμβάνεται και ο μέγιστος αριθμός επαναλήψεων της εξέτασης σε ένα μάθημα.

Στ) Παράταση διάρκειας εξαμήνου

Ν. 4009/11, Άρθρο 33, § 6: Παράταση της διάρκειας ενός εξαμήνου επιτρέπεται μόνο σε εξαιρετικές περιπτώσεις προκειμένου να συμπληρωθεί ο απαιτούμενος ελάχιστος αριθμός εβδομάδων διδασκαλίας, δεν μπορεί να υπερβαίνει τις δύο εβδομάδες και γίνεται με απόφαση του Πρύτανη, ύστερα από πρόταση της Κοσμητείας της Σχολής.

Ζ) Αρμόδια όργανα για οργάνωση και λειτουργία των ΠΜΣ

Βάσει του Ν. 4115/13, αρθ.34, παρ.2, μέχρι την έκδοση των Οργανισμών των Ιδρυμάτων για τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) και την εκπόνηση των διδακτορικών διατριβών εξακολουθούν να ισχύουν οι διατάξεις του ν. 3685/2008 (Α'148), όπως τροποποιήθηκε και ισχύει. Για την εφαρμογή των διατάξεων αυτών μετά την έκδοση των Οργανισμών των Ιδρυμάτων, όπου γίνεται αναφορά σε Σχολές μεταπτυχιακών σπουδών νοούνται οι Σχολές των Ιδρυμάτων και όπου γίνεται αναφορά σε Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύθεσης νοείται η οικεία Κοσμητεία»

(iii) Η στοχοθεσία και η οριστικοποίηση χρονοδιαγραμμάτων είναι αρμοδιότητα των Οργάνων Διοίκησης του ΕΚΠΑ. Λόγω της πρόσφατης εκλογής Πρύτανη και ορισμού Αναπληρωτών Πρυτάνεων, τα ανωτέρω βρίσκονται σε φάση οριστικής κατάρτισης και διατύπωσης. Συνεπώς η ΜΟΔΠ/ΕΚΠΑ θα είναι σε θέση να ανταποκριθεί σε μετέπειτα χρονική στιγμή, στην ανάπτυξη των θεμάτων στο πλαίσιο μελλοντικών εκδοχών (versions) των εκθέσεων αυτοαξιολόγησης του Ιδρύματος.

Γ.2. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

- (i) Προπτυχιακές Σπουδές. Διάρθρωση του Ιδρύματος σε Σχολές και Τμήματα. Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Ιδρύματος για την αποστολή του;
- (ii) Μεταπτυχιακές Σπουδές
- (iii) Συγκεκριμένοι στόχοι και χρονοδιάγραμμα.
- (iv) Μέτρα για την υλοποίηση των στόχων

(i) Στο Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών λειτουργούν οκτώ Σχολές: Η Θεολογική Σχολή, η Νομική Σχολή, η Σχολή Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών, η Φιλοσοφική Σχολή, η Σχολή Θετικών Επιστημών, η Σχολή Επιστημών Υγείας, η Σχολή Επιστημών της Αγωγής και η Σχολή Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού. Στις οκτώ (8) Σχολές του Πανεπιστημίου κατανέμονται τριάντα τρία (33) Ακαδημαϊκά Τμήματα. Κάθε Ακαδημαϊκό Τμήμα διαθέτει, προσφέρει και υλοποιεί ένα (1) πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών.

Η διάρθρωση των σχολών σε Τμήματα και οι Τομείς των Τμημάτων αποτυπώνονται ως εξής:

(1) Η **Θεολογική Σχολή** περιλαμβάνει δύο Τμήματα: το Τμήμα Θεολογίας και το Τμήμα Κοινωνικής Θεολογίας.

(α) Το **Τμήμα Θεολογίας** περιλαμβάνει τέσσερις Τομείς: τον *Ερμηνευτικό Τομέα*, τον *Ιστορικό Τομέα*, τον *Τομέα Συστηματικής Θεολογίας* και τον *Τομέα Πατερικών Σπουδών, Ιστορίας Δογμάτων και Συμβολικής*.

(β) Το **Τμήμα Κοινωνικής Θεολογίας** περιλαμβάνει τέσσερις Τομείς: τον *Τομέα Χριστιανικής Λατρείας, Αγωγής και Διαποιμάνσεως*, τον *Τομέα Κανονικού Δικαίου και Βυζαντινής Θεολογίας από τον Θ' αιώνα*, τον *Τομέα Βιβλικών Σπουδών και Πολιτιστικού Βίου της Μεσογείου* και τον *Τομέα Θρησκευσιολογίας, Φιλοσοφίας και Κοινωνιολογίας*.

(2) Η **Νομική Σχολή** περιλαμβάνει το Τμήμα Νομικής. Το **Τμήμα Νομικής** περιλαμβάνει έξι Τομείς: τον *Τομέα Α' Ιδιωτικού Δικαίου (Αστικό Δίκαιο)*, τον *Τομέα Β' Ιδιωτικού Δικαίου (Εμπορικό Δίκαιο, Πολιτική Δικονομία, Εργατικό Δίκαιο)*, τον *Τομέα Δημοσίου Δικαίου*, τον *Τομέα Ποινικών Επιστημών*, τον *Τομέα Ιστορίας και Θεωρίας του Δικαίου (Ιστορία, Φιλοσοφία, Κοινωνιολογία, Εκκλησιαστικό)* και τον *Τομέα Διεθνών Σπουδών*.

(3) Η **Σχολή Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών** περιλαμβάνει τέσσερα Τμήματα: το Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης και Δημόσιας Διοίκησης, το Τμήμα Οικονομικών Επιστημών, το Τμήμα Επικοινωνίας και Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης και το Τμήμα Τουρκικών και Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών.

(α) Το **Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης και Δημόσιας Διοίκησης** περιλαμβάνει τέσσερις Τομείς: τον *Τομέα Πολιτικής Επιστήμης*, τον *Τομέα Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών*, τον *Τομέα Διοικητικής Επιστήμης* και τον *Τομέα Κοινωνικής Θεωρίας και Κοινωνιολογίας*.

(β) Το **Τμήμα Οικονομικών Επιστημών** περιλαμβάνει επτά Τομείς: τον *Τομέα Πολιτικής Οικονομίας*, τον *Τομέα Ανάπτυξης και Διεθνούς Οικονομικής*, τον *Τομέα Οικονομικής Πολιτικής και Κράτους*, τον *Τομέα Οικονομικής των Επιχειρήσεων και Χρηματοοικονομικής*, τον *Τομέα Φιλοσοφίας, Μεθοδολογίας των Κοινωνικών Επιστημών - Οικονομική και Κοινωνική Ιστορία*, τον *Τομέα Μαθηματικών και Πληροφορικής* και τον *Τομέα Ποσοτικών Μεθόδων: Στατιστική και Οικονομετρία*.

(γ) Το **Τμήμα Επικοινωνίας και Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης** περιλαμβάνει τρεις Τομείς: τον *Τομέα Κοινωνικής και Πολιτικής Ανάλυσης της Επικοινωνίας*, τον *Τομέα Πολιτισμού, Περιβάλλοντος, Επικοινωνιακών Εφαρμογών και Τεχνολογίας* και τον *Τομέα Ψυχολογίας της Επικοινωνίας, Επικοινωνιακών Πρακτικών και Σχεδιασμού*.

(δ) Στο **Τμήμα Τουρκικών Σπουδών και Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών** δεν έχουν συσταθεί Τομείς.

(4) Η **Φιλοσοφική Σχολή** περιλαμβάνει δώδεκα Τμήματα: το Τμήμα Φιλολογίας, το Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας, το Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, το Τμήμα Ψυχολογίας, το Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, το Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, το Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας, το Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, το Τμήμα Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας, το Τμήμα Μουσικών Σπουδών, το Τμήμα Θεατρικών Σπουδών και το Τμήμα Σλαβικών Σπουδών.

(α) Το **Τμήμα Φιλολογίας** περιλαμβάνει τέσσερις Τομείς: τον *Τομέα Κλασικής Φιλολογίας*, τον

Τομέα Βυζαντινής Φιλολογίας και Λαογραφίας, τον Τομέα Νεοελληνικής Φιλολογίας και τον Τομέα Γλωσσολογίας.

(β) Το **Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας** περιλαμβάνει δύο Τομείς: τον Τομέα Ιστορίας και τον Τομέα Αρχαιολογίας και Ιστορίας της Τέχνης.

(γ) Το **Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας** περιλαμβάνει τρεις Τομείς: τον Τομέα Φιλοσοφίας, τον Τομέα Παιδαγωγικής και τον Τομέα Ψυχολογίας.

(δ) Στο **Τμήμα Ψυχολογίας** δεν έχουν συσταθεί Τομείς.

(ε) Το **Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας** περιλαμβάνει δύο Τομείς: τον Τομέα Γλώσσας-Γλωσσολογίας και τον Τομέα Λογοτεχνίας - Πολιτισμού.

(στ) Το **Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας** περιλαμβάνει τρεις Τομείς: τον Τομέα Γαλλικής Γλώσσας-Γλωσσολογίας, τον Τομέα Γαλλικής Λογοτεχνίας και τον Τομέα Ιστορίας του Γαλλικού Πολιτισμού.

(ζ) Στο **Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας** δεν έχουν συσταθεί Τομείς.

(η) Στο **Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας** δεν έχουν συσταθεί Τομείς.

(θ) Στο **Τμήμα Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας** δεν έχουν συσταθεί Τομείς.

(ι) Το **Τμήμα Μουσικών Σπουδών** περιλαμβάνει τρεις Τομείς: τον Τομέα Ιστορικής και Συστηματικής Μουσικολογίας, τον Τομέα Εθνομουσικολογίας και Πολιτισμικής Ανθρωπολογίας και τον Τομέα Τεχνολογίας Ήχου, Μουσικοπαιδαγωγικής και Βυζαντινής Μουσικολογίας.

(ια) Στο **Τμήμα Θεατρικών Σπουδών** δεν έχουν συσταθεί Τομείς.

(ιβ) Στο **Τμήμα Σλαβικών Σπουδών** δεν έχουν συσταθεί Τομείς.

(5) Η **Σχολή Θετικών Επιστημών** περιλαμβάνει επτά Τμήματα: το Τμήμα Φυσικής, το Τμήμα Χημείας, το Τμήμα Μαθηματικών, το Τμήμα Βιολογίας, το Τμήμα Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος, το Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών και το Τμήμα Μεθοδολογίας, Ιστορίας και Θεωρίας της Επιστήμης.

(α) Το **Τμήμα Φυσικής** περιλαμβάνει πέντε Τομείς: τον Τομέα Φυσικής Στερεάς Κατάστασης, τον Τομέα Πυρηνικής Φυσικής και Φυσικής Στοιχειωδών Σωματιδίων, τον Τομέα Αστροφυσικής, Αστρονομίας και Μηχανικής, τον Τομέα Φυσικής Περιβάλλοντος- Μετεωρολογίας και τον Τομέα Ηλεκτρονικής-Υπολογιστών-Τηλεπικοινωνιών- Αυτοματισμού.

(β) Το **Τμήμα Χημείας** περιλαμβάνει τρεις Τομείς: τον Τομέα Θεωρητικής Χημείας, Φυσικοχημείας, Ανόργανης Ανάλυσης, Ενόργανης Ανάλυσης, Οργανολογίας και Χημικής Μηχανικής, τον Τομέα Οργανικής Χημείας, Οργανικής Χημικής Τεχνολογίας, Χημείας Τροφίμων, Βιομηχανικής και Κλινικής Χημείας και τον Τομέα Ανόργανης Χημείας, Ανόργανης Χημικής Τεχνολογίας και Περιβαλλοντικής Χημείας.

(γ) Το **Τμήμα Μαθηματικών** περιλαμβάνει τέσσερις Τομείς: τον Τομέα Μαθηματικής Ανάλυσης, τον Τομέα Αλγεβρας και Γεωμετρίας, τον Τομέα Στατιστικής και Επιχειρησιακής Έρευνας και τον Τομέα Διδακτικής των Μαθηματικών.

(δ) Το **Τμήμα Βιολογίας** περιλαμβάνει επτά Τομείς: τον Τομέα Βιοχημείας και Μοριακής Βιολογίας, τον Τομέα Γενετικής και Βιοτεχνολογίας, τον Τομέα Βιολογίας Κυττάρου και Βιοφυσικής, τον Τομέα Οικολογίας και Ταξινόμικης, τον Τομέα Φυσιολογίας Ζώων και Ανθρώπου, τον Τομέα Ζωολογίας και Θαλάσσιας Βιολογίας και τον Τομέα Βοτανικής.

(ε) Το **Τμήμα Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος** περιλαμβάνει έξι Τομείς: τον Τομέα *Ορυκτολογίας - Πετρολογίας*, τον Τομέα *Ιστορικής Γεωλογίας - Παλαιοντολογίας*, τον Τομέα *Γεωγραφίας - Κλιματολογίας*, τον Τομέα *Γεωφυσικής - Γεωθερμίας*, τον Τομέα *Οικονομικής Γεωλογίας- Γεωχημείας* και τον Τομέα *Δυναμικής - Τεκτονικής - Εφαρμοσμένης Γεωλογίας*.

(στ) Το **Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών** περιλαμβάνει τρεις Τομείς: τον Τομέα *Θεωρητικής Πληροφορικής*, τον Τομέα *Υπολογιστικών Συστημάτων και Εφαρμογών* και τον Τομέα *Επικοινωνιών και Επεξεργασίας Σήματος*.

(ζ) Το **Τμήμα Μεθοδολογίας, Ιστορίας και Θεωρίας της Επιστήμης** περιλαμβάνει τέσσερις Τομείς: τον Τομέα *Φιλοσοφίας και Θεωρίας της Επιστήμης και της Τεχνολογίας*, τον Τομέα *Ιστορίας της Επιστήμης και της Τεχνολογίας*, τον Τομέα *Επιστήμης και Κοινωνίας-Τέχνης και Πολιτισμού* και τον Τομέα *Επιστημών της Γνώσης και Νόησης*.

(6). Η **Σχολή Επιστημών Υγείας** περιλαμβάνει τέσσερα Τμήματα: το Τμήμα *Ιατρικής*, το Τμήμα *Οδοντιατρικής*, το Τμήμα *Φαρμακευτικής* και το Τμήμα *Νοσηλευτικής*.

(α) Η **Ιατρική Σχολή** περιλαμβάνει έξι Τομείς: τον Τομέα *Βασικών Ιατρικών Επιστημών*, τον *Κλινικοεργαστηριακό Τομέα*, τον Τομέα *Παθολογίας*, τον *Χειρουργικό Τομέα*, τον Τομέα *Υγείας Μητέρας-Παιδιού* και τον Τομέα *Κοινωνικής Ιατρικής, Ψυχιατρικής και Νευρολογίας*.

(β) Η **Οδοντιατρική Σχολή** περιλαμβάνει πέντε Τομείς: τον Τομέα *Κοινωνικής Οδοντιατρικής*, τον Τομέα *Οδοντικής Παθολογίας και Θεραπευτικής*, τον Τομέα *Προσθετολογίας*, τον Τομέα *Παθολογίας και Χειρουργικής Στόματος* και τον Τομέα *Βασικών Επιστημών και Βιολογίας Στόματος*.

(γ) Το **Τμήμα Φαρμακευτικής** περιλαμβάνει τρεις Τομείς: τον Τομέα *Φαρμακευτικής Χημείας*, τον Τομέα *Φαρμακογνωσίας και Χημείας Φυσικών Προϊόντων* και τον Τομέα *Φαρμακευτικής Τεχνολογίας*.

(δ) Το **Τμήμα Νοσηλευτικής** περιλαμβάνει πέντε Τομείς: τον Τομέα *Βασικών Επιστημών*, τον *Παθολογικό- Νοσηλευτικό Τομέα*, τον *Χειρουργικό- Νοσηλευτικό Τομέα*, τον Τομέα *Δημόσιας Υγείας* και τον Τομέα *Ψυχικής Υγείας και Επιστημών Συμπεριφοράς*.

(7) Η **Σχολή Επιστημών της Αγωγής** περιλαμβάνει δύο Τμήματα: το *Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης* και το *Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία*.

(α) Το **Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης** περιλαμβάνει πέντε Τομείς: τον Τομέα *Επιστημών της Αγωγής*, τον Τομέα *Ειδικής Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας*, τον Τομέα *Ανθρωπιστικών Σπουδών*, τον Τομέα *Μαθηματικών και Πληροφορικής* και τον Τομέα *Φυσικών Επιστημών, Τεχνολογίας και Περιβάλλοντος*.

(β) Στο **Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία** δεν έχουν συσταθεί Τομείς.

(8) Η **Σχολή Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού** περιλαμβάνει το Τμήμα *Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού*. Το **Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού** περιλαμβάνει έξι Τομείς: τον Τομέα *Αθλητιατρικής και Βιολογίας της Άσκησης*, τον Τομέα *Θεωρητικών Επιστημών*, τον Τομέα *Αθλοπαιδιών*, τον Τομέα *Γυμναστικής και Χορού*, τον Τομέα *Κλασικού Αθλητισμού* και τον Τομέα *Υγρού Στίβου*.

Οι αλλαγές στη διάρθρωση των σχολών και των Τμημάτων είναι εξαιρετικά πρόσφατες ως συνέπεια του Σχεδίου ΑΘΗΝΑ και του νέου νομοθετικού πλαισίου (Ν.4009/2011, Ν.4076/2012. Συνεπώς είναι εξαιρετικά επισφαλές να εξαχθούν συμπεράσματα για την αποτελεσματικότητα της τωρινής διάρθρωσης. Αυτό που είναι σίγουρο είναι ότι η συγκεκριμένη οργανωσιακή – οργανωτική δομή δεν έχει επιλύσει προβλήματα που αντιμετώπιζαν οι σχολές και τα Τμήματα πριν από την εφαρμογή του Σχεδίου ΑΘΗΝΑ και μετά την εφαρμογή της διαθεσιμότητας των διοικητικών υπαλλήλων, αλλά και της επιβεβαιωμένης υποχρηματοδότησης του Ιδρύματος. Τα

περισσότερα εξ αυτών εντοπίζονται:

1. Στην απόλυτη σκοπιμότητα περιορισμού του αριθμού των εισακτέων είτε με Πανελλαδικές Εξετάσεις είτε μέσω μετεγγραφών. Το θέμα των εισακτέων εντοπίζεται στις εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης των Τμημάτων και επιβεβαιώνεται από τις διαπιστώσεις των εξωτερικών αξιολογητών, συνίσταται δε στη μη συμβολή των Τμημάτων στη διαμόρφωση των εισακτέων τους κάθε χρόνο. Τα Τμήματα δεν έχουν καμία πραγματική δικαιοδοσία στη διαδικασία επιλογής των φοιτητών τους, ούτε στον αριθμό των εισαχθέντων φοιτητών. Θεωρητικά, υπάρχει ένας συγκεκριμένος αριθμός νέων φοιτητών που εισάγονται κάθε χρόνο, και στον αριθμό αυτό βασίζεται ο προϋπολογισμός του εκάστοτε Τμήματος. Ωστόσο, ο αριθμός αυτός υπερδιπλασιάζεται λίγους μήνες αργότερα, όταν φοιτητές από περιφερειακά Πανεπιστήμια, συνήθως με πολύ χαμηλότερα ακαδημαϊκά προσόντα, μεταφέρονται στην Αθήνα, εκμεταλλευόμενοι την ισχύουσα νομοθεσία. Το Υπουργείο Παιδείας αποφασίζει μάλλον αυθαίρετα και όχι στη βάση των πραγματικών δυνατοτήτων, σε επίπεδο υποδομής, των Τμημάτων (τόσο ως προς αυτά που υπάρχουν εργαστήρια και ασκήσεις στο ύπαιθρο όσο και εκείνα που προβλέπουν ικανό αριθμό προπτυχιακών σεμιναρίων με εύλογα περιορισμένο αριθμό συμμετεχόντων).
2. Στην κάλυψη των αναγκών σε διδακτικό προσωπικό. Όπως έχει επισημανθεί από αρκετά Τμήματα, και βέβαια έχει υπογραμμισθεί από τους εξωτερικούς αξιολογητές των κλιμακίων της ΑΔΠ, με ευθύνη της Πολιτείας και όχι των Τμημάτων, εκκρεμούν διορισμοί εκλεγέντων μελών ΔΕΠ/ΕΠ. Σε κάποιες περιπτώσεις οι εκκρεμότητες αυτές ξεπερνούν σε χρονικό διάστημα την τριετία. Επίσης ενδέχεται να υπάρχουν περιπτώσεις Τμημάτων τα οποία ήταν αυτοδύναμα όμως η αποχώρηση ή και η συνταξιοδότηση μελών ΔΕΠ/ΕΠ παράλληλα με την μη πλήρωση της θέσης τους μπορεί να έχει οδηγήσει σε διάφορα προβλήματα.
3. Στην απαιτούμενη αύξηση των πόρων για την ανανέωση του εργαστηριακού εξοπλισμού, τη συντήρηση των υποδομών εκπαίδευσης και έρευνας οι οποίες σε μεγάλο βαθμό συντηρούνται από τον ηρωισμό και την προσπάθεια που καταβάλλουν οι διοικήσεις των Τμημάτων και το διοικητικό και τεχνικό προσωπικό.
4. Στις συνέπειες της εφαρμογής του μέτρου της διαθεσιμότητας. Στις περισσότερες γραμματείες Τμημάτων ένας μονοψήφιος αριθμός υπαλλήλων θα πρέπει να εξυπηρετήσει μερικές χιλιάδες φοιτητών. Οι ίδιοι υπάλληλοι θα πρέπει να συμβάλλουν στην υλοποίηση των μεταπτυχιακών προγραμμάτων που θα πρέπει να σημειωθεί ότι στο ΕΚΠΑ δεν έχουν ακόμα επαρκώς μηχανογραφηθεί με αποτέλεσμα να δυσχεραίνεται περισσότερο το έργο των διοικητικών υπαλλήλων. Επίσης αυξάνεται όλο και περισσότερο το έργο των διοικητικών υπαλλήλων λόγω της επέκτασης του σε νέες όλο και πιο σύνθετες δραστηριότητες (σύστημα διανομής συγγραμμάτων ΕΥΔΟΞΟΣ, ΔΙΑΥΓΕΙΑ, ΜΟΔΙΠ –ΑΔΠ, συλλογή και αποστολή στοιχείων για το Υπουργείο Παιδείας, αλλαγή σύνθεσης των εκλεκτορικών σωμάτων, με την συμμετοχή εξωτερικών εκλεκτόρων από άλλα ελληνικά πανεπιστήμια και την ανάλογη γραμματειακή υποστήριξη, ηλεκτρονική υποστήριξη βιβλιοθηκών κ.α).
5. Στην ανάγκη περισσότερων αιθουσών διδασκαλίας, προκειμένου να καταστεί δυνατή η διδασκαλία σε μικρότερα ακροατήρια (διάσπαση μεγάλων ακροατηρίων σε μικρότερα Τμήματα).

Αν και η πληρότητα της ακαδημαϊκής δομής του ΕΚΠΑ είναι ένα από τα ισχυρά του σημεία, δημιουργεί και προβλήματα συντονισμού, δεδομένης της μεγάλης διαφοράς στην κουλτούρα, στις προτεραιότητες και στους αντικειμενικούς στόχους μεταξύ των Σχολών. Η περιορισμένη διοικητική αυτοτέλεια και η ασάφεια και αστάθεια της εθνικής στρατηγικής για την Παιδεία επιτείνουν ακόμη περισσότερο το πρόβλημα της χάραξης μακροπρόθεσμης στρατηγικής σχετικά με την ακαδημαϊκή και διοικητική του συγκρότηση.

(ii) Όπως φαίνεται στον Πίνακα Γ.2.1, ο οποίος για λόγους οικονομίας του χώρου παρατίθεται στο τέλος της ενότητας Γ της έκθεσης, στο Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, την τρέχουσα περίοδο που συντάχθηκε η έκθεση, (Οκτώβριος 2014), υφίσταντο συνολικά 110 Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών. Εξ αυτών τα 102 λειτουργούν και υλοποιούνται κανονικά, 5 θεωρούνται ανενεργά, και 3 έληξαν ή/και συγχωνεύτηκαν ως ειδικεύσεις σε άλλο ΠΜΣ του Τμήματος. Εξ αυτών τα 6 ΠΜΣ είναι διακρατικά, τα 12 Διαπανεπιστημιακά, τα 11 Διατμηματικά, τα 18 Διδρυματικά και τα υπόλοιπα Τμημάτων του ΕΚΠΑ. Συνεπώς το 43% των

Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών στηρίζεται σε εγχώριες και διεθνείς συνεργασίες που προάγουν την εξωστρέφεια, την αξιοποίηση της συνεργατικότητας, και τη διεπιστημονική προσέγγιση των επιστημονικών αντικειμένων .

Τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Ιδρύματος αποσκοπούν στην προαγωγή της γνώσης, την ανάπτυξη της έρευνας και την ικανοποίηση των εκπαιδευτικών, ερευνητικών και αναπτυξιακών αναγκών της χώρας, διέπονται από επιστημονική συνοχή, αναφέρονται σε ειδικότητες συγγενείς προς τα επιστημονικά πεδία των προπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών και πληρούν προϋποθέσεις που εγγυώνται υψηλό επίπεδο σπουδών.

Κάθε Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών περιέχει:

(α) τους τίτλους των υποχρεωτικών, των κατ' επιλογή υποχρεωτικών και των προαιρετικών μαθημάτων, το περιεχόμενό τους, τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας τους, στις οποίες περιλαμβάνεται το κάθε μορφής επιτελούμενο διδακτικό έργο, και τη χρονική αλληλουχία ή αλληλεξάρτηση των μαθημάτων.

(β) τα προσόντα και τις ειδικότητες του εκπαιδευτικού προσωπικού που απαιτούνται για την εφαρμογή του και για την επίτευξη των μαθησιακών στόχων του.

(γ) τα μαθησιακά αποτελέσματα και τα προσόντα που αποκτώνται από το σύνολο του προγράμματος σπουδών, καθώς και από κάθε επί μέρους μάθημα ή εκπαιδευτική δραστηριότητα ή πρακτική άσκηση που περιλαμβάνεται σε αυτό, τις πιστωτικές μονάδες καθώς και το επίπεδο των αποκτώμενων προσόντων σε αντιστοίχισή του με εκείνα των εκάστοτε ισχυόντων Πλαισίων Προσόντων Ανώτατης Εκπαίδευσης,

(δ) Τις κατηγορίες πτυχιούχων που γίνονται δεκτές, τις προϋποθέσεις εισαγωγής τους και τον τρόπο επιλογής των υποψηφίων προς συμμετοχή στο πρόγραμμα. Στην επιλογή πρέπει να βαρύνουν αντικειμενικά κριτήρια, τα οποία διασφαλίζουν τις αρχές της ισότητας και της αξιοκρατίας (εξετάσεις, βαθμός τίτλου σπουδών, γνώση ξένων γλωσσών, ερευνητική δραστηριότητα κ.ο.κ.).

Η παρακολούθηση των μαθημάτων μεταπτυχιακών σπουδών είναι υποχρεωτική για τους φοιτητές. Οι μέθοδοι αξιολόγησης της προόδου των φοιτητών καθορίζονται από τον διδάσκοντα, ο οποίος μπορεί να οργανώσει κατά την κρίση του γραπτές ή/και προφορικές εξετάσεις ή και να στηριχθεί σε ενδιάμεσες δοκιμασίες, εργασίες ή εργαστηριακές ασκήσεις.

Στις επόμενες κινήσεις της Διοίκησης του Ιδρύματος, περιλαμβάνονται μεταξύ των άλλων η ενθάρρυνση των Τμημάτων και των Σχολών για τη δημιουργία Αγγλόφωνων Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών, τα οποία θα υλοποιούνται στο πλαίσιο των παρουσών δομών του Ιδρύματος, και παράλληλα η ανάλυση των προοπτικών δημιουργίας νέων Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων που θα καλύπτουν κοινωνικές – επιστημονικές αναγκαιότητες καθώς και τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας. Σε συνεργασία με τα Τμήματα και τις Σχολές θα εξεταστεί η βιωσιμότητα των ΠΜΣ, δεδομένου ότι κάποια εξ αυτών δεν έχουν δίδακτρα και κάποια στηρίζονται σε χρηματοδοτήσεις του ΕΣΠΑ οι οποίες ολοκληρώνονται το 2015.

Η διαδικασία δημιουργίας νέων ΠΜΣ περιλαμβάνει τα εξής βήματα:

(1^{ον}) Η Συνέλευση του Τμήματος στο γνωστικό αντικείμενο του οποίου εμπίπτει το περιεχόμενο προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών εισηγείται προς την Κοσμητεία της οικείας Σχολής την ίδρυση σχετικού προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών. Εφόσον η Κοσμητεία εγκρίνει την ίδρυση του προγράμματος, ακολουθείται η προβλεπόμενη διαδικασία όπως αυτή αποτυπώνεται στον υπό έγκριση οργανισμό του Ιδρύματος.

(2^{ον}) Μετά την έγκριση του προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών η Σχολή αναθέτει την υλοποίησή του στα Τμήματα. Η παρακολούθηση των μαθημάτων μεταπτυχιακών σπουδών είναι υποχρεωτική για τους φοιτητές. Οι μέθοδοι αξιολόγησης της προόδου των φοιτητών καθορίζονται από τον διδάσκοντα, ο οποίος μπορεί να οργανώσει κατά την κρίση του γραπτές ή/και προφορικές εξετάσεις ή και να στηριχθεί σε ενδιάμεσες δοκιμασίες, εργασίες ή εργαστηριακές ασκήσεις.

Στα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Πανεπιστημίου μπορούν να περιλαμβάνονται, με την αναγνώριση των αντίστοιχων πιστωτικών μονάδων, και μαθήματα που παρέχονται από προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών άλλων ιδρυμάτων, εφόσον αυτό προβλέπεται και στους Οργανισμούς των ιδρυμάτων αυτών και έχει καταρτισθεί μεταξύ του Πανεπιστημίου και των ιδρυμάτων αυτών ειδικό πρωτόκολλο συνεργασίας.

(iii - iv) Η στοχοθεσία και η οριστικοποίηση χρονοδιαγραμμάτων είναι αρμοδιότητα των Οργάνων Διοίκησης του ΕΚΠΑ. Λόγω της πρόσφατης εκλογής Πρύτανη και ορισμού Αναπληρωτών Πρύτανη, τα ανωτέρω βρίσκονται σε φάση οριστικής κατάρτισης και διατύπωσης επικείμενης αλλαγής, συνεπώς η ΜΟΔΠ/ΕΚΠΑ θα είναι σε θέση να αποκριθεί σε μετέπειτα χρονική στιγμή ως προς την ανάπτυξη των θεμάτων στο πλαίσιο μελλοντικών εκδόχων (versions) των εκθέσεων αυτοαξιολόγησης του Ιδρύματος.

Γ.3. Στρατηγική έρευνας

- (i) Βασικοί άξονες ανάπτυξης έρευνας
- (ii) Συγκεκριμένοι στόχοι και χρονοδιάγραμμα
- (iii) Μέτρα για την υλοποίηση των στόχων
- (iv) Δίκτυα εργαστηριακής υποστήριξης έρευνας
- (v) Δίκτυα ερευνητικής αριστείας

(i) Βασικοί Άξονες Ανάπτυξης της Έρευνας στο ΕΚΠΑ

Η ερευνητική αποστολή του Πανεπιστημίου, εξίσου σημαντική και αλληλένδετη με την εκπαιδευτική, συνίσταται στη συστηματική υποστήριξη και ανάπτυξη της επιστημονικής έρευνας σε συνθήκες ακαδημαϊκής ελευθερίας. Η αδέσμευτη επιστημονική έρευνα αποτελεί δικαίωμα και υποχρέωση του ακαδημαϊκού προσωπικού. Το Πανεπιστήμιο εγγυάται την ελευθερία της έρευνας και συγχρόνως φροντίζει για την τήρηση της ερευνητικής δεοντολογίας.

Το Πανεπιστήμιο στηρίζει εξίσου όλες τις μορφές έρευνας (ατομική και ομαδική, βασική και εφαρμοσμένη, χρηματοδοτούμενη και μη) και προωθεί τη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων της με ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια, δημοσιεύσεις και κάθε άλλο πρόσφορο μέσο.

Στην ανάπτυξη της έρευνας συμβάλλει και η εκπαιδευτική διαδικασία, ένας από τους στόχους της οποίας, σε μεταπτυχιακό επίπεδο ο σημαντικότερος, είναι η εκπαίδευση νέων ερευνητών. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και ιδίως οι υποψήφιοι διδάκτορες, έχουν το δικαίωμα και την υποχρέωση να συμμετέχουν ενεργά στην ερευνητική διαδικασία.

Το Πανεπιστήμιο αξιοποιεί τους ερευνητικούς πόρους καθώς και τη σχετική υποδομή για την υποστήριξη της έρευνας σε όλο το φάσμα των γνωστικών αντικειμένων που θεραπεύουν οι ακαδημαϊκές μονάδες του Ιδρύματος και τα μέλη τους.

Η έρευνα που επιτελείται στο Πανεπιστήμιο Αθηνών, χαρακτηρίζεται πλούσια, πολυεπίπεδη, συχνά πρωτοποριακή και διεθνώς αναγνωρισμένη. Το ερευνητικό έργο που διεξάγεται καλύπτει τους τομείς της βασικής, της εφαρμοσμένης και της τεχνολογικής έρευνας και διέπεται από την αρχή, ότι ο ρόλος της έρευνας στη σύγχρονη κοινωνία δεν είναι μόνο η παραγωγή νέας γνώσης αλλά και η αξιοποίηση των επιτευγμάτων της ερευνητικής δραστηριότητας του Ιδρύματος από τον ευρύτερο χώρο της αγοράς και της κοινωνίας.

Η συμμετοχή των φοιτητών στην έρευνα δεν αποσκοπεί μόνο στην εξάσκησή τους και τη σύνδεσή τους με την εκπαιδευτική διαδικασία, αλλά και στην ενημέρωσή και εξοικείωσή τους με μέσα

και μεθόδους της σύγχρονης επιστήμης. Βασικό μέλημα της πανεπιστημιακής κοινότητας είναι η ένταξη και η ενεργός συμμετοχή των μελών της σε όσο το δυνατό μεγαλύτερο αριθμό ερευνητικών προγραμμάτων σε εθνικό και διεθνές επίπεδο. Στόχος αυτής της εμπλοκής είναι αφενός η προσέλκυση νέων υψηλού επιπέδου κατάρτισης επιστημόνων και αφετέρου η δραστηριοποίηση και, κατ' επέκταση, η αξιοποίηση μεγαλύτερου αριθμού φοιτητών. Η ήδη επιτελούμενη έρευνα και οι μελλοντικές προοπτικές ανάπτυξής της σε νέους τομείς έχουν αναδείξει το Πανεπιστήμιο Αθηνών σε ένα σύγχρονο εύρωστο ακαδημαϊκό οργανισμό αδιαμφισβήτητου κύρους και υψηλής αξιοπιστίας στη διεθνή επιστημονική κοινότητα και γενικά στον διεθνή χώρο.

Οι βασικοί παράγοντες ανάπτυξης της έρευνας στο Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, είναι το ανθρώπινο δυναμικό, (Μέλη ΔΕΠ, Ερευνητές, Διοικητικό και Τεχνικό Προσωπικό, Φοιτητές), οι υπάρχουσες ακαδημαϊκές και διοικητικές δομές, (Ακαδημαϊκά Τμήματα, Εργαστήρια, Κλινικές, Ερευνητικά Πανεπιστημιακά Ινστιτούτα, Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας, Επιτροπή Ερευνών, Γραφείο Διαμεσολάβησης), και οι διαθέσιμοι πόροι (ερευνητικά κονδύλια – προγράμματα, υποδομές, εξοπλισμός).

Η ερευνητική πολιτική του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών συνίσταται σε μια δέσμη ενεργειών ενίσχυσης και βελτίωσης των βασικών παραγόντων της έρευνας. Οι ενέργειες αυτές περιλαμβάνουν μεταξύ των άλλων την αναζήτηση πόρων και προγραμμάτων, την ανανέωση του ερευνητικού εξοπλισμού, την παροχή συμβουλευτικής και τεχνικής υποστήριξης στην ανάληψη και υλοποίηση ερευνητικών έργων.

Η ακολουθούμενη ερευνητική πολιτική στο Ίδρυμα αποτελεί μέρος της στρατηγικής για την έρευνα η οποία έχει τους εξής βασικούς στόχους:

- (α) Την ανάπτυξη δεξιοτήτων έρευνας στους προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές οι οποίοι στο πλαίσιο των σπουδών τους, θα πρέπει να συμμετάσχουν σε μαθήματα που απαιτούν την παρουσία τους σε εργαστήρια και κλινικές (για την Ιατρική Σχολή). Και οι φοιτητές των ανθρωπιστικών και κοινωνικών σπουδών κατά τη διάρκεια των μαθημάτων τους, θα αναλάβουν και θα υλοποιήσουν μικρές ερευνητικές εργασίες, ιδίως στα πλαίσια των σεμιναριακών μαθημάτων.
- (β) Την υλοποίηση ερευνητικών έργων σε διδακτορικό και μεταδιδακτορικό επίπεδο από επιστημονικές ομάδες και ερευνητές του ιδρύματος, η/και σε συνεργασία με ερευνητές άλλων ιδρυμάτων εντός και εκτός Ελλάδος.
- (γ) Την προαγωγή και ανάπτυξη της ερευνητικής δραστηριότητας των μελών ΔΕΠ των Τμημάτων, η οποία αποτυπώνεται μεταξύ των άλλων στις εργασίες και δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά, την παρουσίαση ερευνητικών εργασιών σε συνέδρια, βιβλία και μονογραφίες, κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους, οργάνωση και υλοποίηση ερευνητικών σεμιναρίων, βιβλιοκρισίες, διπλώματα ευρεσιτεχνίας κ.α.
- (δ) Τον εντοπισμό, την χαρτογράφηση, την προώθηση και την οικονομική αξιοποίηση ερευνητικών αποτελεσμάτων, την κατοχύρωση της πνευματικής ιδιοκτησίας αυτών και την ίδρυση Spin Off Εταιριών.

Απαραίτητη προϋπόθεση για την άσκηση συστηματικής ερευνητικής πολιτικής από το ΕΚΠΑ, αποτελεί η ύπαρξη των απαραίτητων πόρων, για την κάλυψη των αναγκών της έρευνας. Στο Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών λειτουργεί Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.) που σκοπό έχει τη διάθεση και τη διαχείριση κονδυλίων που προέρχονται από διάφορες πηγές και προορίζονται για την κάλυψη δαπανών απαραίτητων για τις ανάγκες των έργων που αναλαμβάνουν να υλοποιήσουν τα μέλη Δ.Ε.Π. και το Πανεπιστήμιο.

Τα έργα εκτελούνται ή οι υπηρεσίες παρέχονται από τα μέλη Δ.Ε.Π. και συμμετέχουν σε ποικίλο βαθμό οι φοιτητές, το λοιπό προσωπικό του Ιδρύματος καθώς και άλλοι ειδικοί επιστήμονες. Αφορούν κατά κύριο λόγο την έρευνα, την εκπαίδευση και την επιμόρφωση, καθώς και την ανάπτυξη και την αναβάθμιση του Ιδρύματος.

Τα όργανα διοίκησης του Ε.Λ.Κ.Ε. είναι η Επιτροπή Εκπαίδευσης, Ερευνών και Διαχείρισης και η Γραμματεία που έχει την ευθύνη της γραμματειακής υποστήριξης της Επιτροπής Ερευνών και της διαχείρισης των κονδυλίων του Ε.Λ.Κ.Ε.

Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας

Ο Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας ιδρύθηκε στο Πανεπιστήμιο Αθηνών με απόφαση της Συγκλήτου την 10.11.83. Λειτουργεί σύμφωνα με τις διατάξεις της Κοινής Υπουργικής Απόφασης 679/22.08.1996 (Φ.Ε.Κ. Β' 826/10.09.96) (679/22.08.1996- english version) που εκδόθηκε με βάση τις εξουσιοδοτικές διατάξεις του άρθρου 18 του Ν. 706/1977 και του άρθρου 6 παρ. 4 του Ν. 1514/1985, καθώς και του Οδηγού Χρηματοδότησης που εκδόθηκε με βάση την εξουσιοδοτική διάταξη του άρθρου 3 παρ. 2 εδ. α' του Ν. 3027/2002. Η ως άνω Κοινή Υπουργική Απόφαση 679/1996 κυρώθηκε αναδρομικά με το άρθρο 36 του νόμου 3794/2009 (ΦΕΚ 156 Α') και τροποποιήθηκε με το άρθρο 36 του νόμου 3848/2010 (ΦΕΚ Α' 71/2010).

Σκοπός του Ειδικού Λογαριασμού, σύμφωνα με το άρθρο 36 του Ν. 3848/2010, είναι η διάθεση και διαχείριση κονδυλίων που προέρχονται από οποιαδήποτε πηγή και προορίζονται για την κάλυψη δαπανών, οποιουδήποτε είδους, που είναι απαραίτητες για τις ανάγκες ερευνητικών, εκπαιδευτικών, επιμορφωτικών, αναπτυξιακών καθώς και έργων συνεχιζόμενης κατάρτισης.

Επίσης, στις δραστηριότητές του περιλαμβάνεται η διαχείριση κονδυλίων από την παροχή επιστημονικών, τεχνολογικών και καλλιτεχνικών υπηρεσιών, η εκπόνηση ειδικών μελετών, η εκτέλεση δοκιμών, μετρήσεων, εργαστηριακών εξετάσεων και αναλύσεων, η παροχή γνωμοδοτήσεων, σύνταξη προδιαγραφών για λογαριασμό τρίτων, διαμόρφωση και εκτέλεση επιστημονικών, ερευνητικών, πολιτιστικών και αναπτυξιακών προγραμμάτων ως και άλλων σχετικών υπηρεσιών με πιστώσεις από το αποθεματικό του ΕΛΚΕ προς όφελος του Ιδρύματος, ύστερα από εισήγηση της Επιτροπής Διαχείρισης του ΕΛΚΕ και απόφαση της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου.

Νομοθετικό Πλαίσιο

Το νομικό πλαίσιο λειτουργίας του Ειδικού λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας καθορίζεται από την ΚΥΑ 679/22.08.1996 η οποία κυρώθηκε αναδρομικά με το άρθρο 36 του Ν. 3794/2009 και τροποποιήθηκε με το άρθρο 36 του Ν. 3848/2010 και συμπληρώνεται από τον Οδηγό Χρηματοδότησης και Διαχείρισης που συντάσσει η Επιτροπή Ερευνών σύμφωνα με την εξουσιοδοτική διάταξη του άρθρου 3 παρ. 2 εδάφιο α' του Νόμου 3027/2002 (Φ.Ε.Κ. 152 Α.)

Σύμφωνα με την παρ. 17.α του άρθρου 80 του Ν. 4009/2011 «Δομή, λειτουργία, διασφάλιση της ποιότητας των σπουδών και διεθνοποίηση των ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων»: «Οι Ειδικοί Λογαριασμοί Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.) των Α.Ε.Ι. εξακολουθούν να διέπονται από τις διατάξεις που ισχύουν κατά τη δημοσίευση του παρόντος νόμου».

Κατά τον ίδιο νόμο, ο οποίος επαναλαμβάνει στο σημείο αυτό τις διατάξεις του Ν.2530/97, τα μέλη Δ.Ε.Π. των Α.Ε.Ι. διακρίθηκαν σε πλήρους και μερικής απασχόλησης.

Επιτροπή Εκπαίδευσης, Ερευνών και Διαχείρισης

Η Επιτροπή Ερευνών σύμφωνα με την ΚΥΑ 679/1996 και τον Ν.4009/2011. αποτελείται από εκλεγμένους εκπροσώπους όλων των Σχολών του Πανεπιστημίου Αθηνών και προεδρεύεται από τον Πρύτανη. Η θητεία των μελών της Επιτροπής Ερευνών είναι τριετής. Για την περίοδο 2014 - 2016 η σύνθεση των οργάνων είναι η εξής:

Πίνακας Γ.3.1: Επιτροπή Ερευνών

Θέση στην Επιτροπή

Πρόεδρος

Όνομα

Καθηγητής Θεόδωρος Π. Φορτσάκης,
Πρύτανης (έως Ιανουάριο 2015) -
Καθηγητής Θ.Α. Δημόπουλος Πρύτανης
(από Φεβρουάριο 2015)

Αναπληρωτής Πρόεδρος

Καθηγητής Νικόλαος Μυλωνάς
(έως Φεβουάριο 2015) –
Καθηγητής Θωμάς Σφηκόπουλος
(από Φεβουάριο 2015)

Αντιπρόεδρος

Καθηγητής Ευθύμιος Λέκκας, τακτικό μέλος

Τακτικά Μέλη

Καρακόλης Χρήστος, Αναπλ.
Καθηγητής
Θεοχαράκης Νικόλαος, Αναπλ.
Καθηγητής
Μπατσαλιά Φρειδερίκη, Καθηγήτρια
Σπηλιοπούλου Χάιδω, Καθηγήτρια
Αθανασίου Κυριάκος, Καθηγητής
Καρτερολιώτης Κωνσταντίνος,
Καθηγητής

Αναπληρωματικά Μέλη

Κορναράκης Κωνσταντίνος, Αναπλ. Καθηγητής

Μεϊμάρης, Μιχάλη, Καθηγητής

Πολυχρονάκου Σγουρίτσα Παναγιώτα, Καθηγήτρια
Βουγιουκλάκης Γεώργιος, Καθηγητής
Νάκας Αθανάσιος, Καθηγητής

Βογιατζής Ιωάννης, Αναπλ. Καθηγητής

Η Επιτροπή Ερευνών συνεργάζεται με φορείς του Πανεπιστημίου, δημόσιες υπηρεσίες και οργανισμούς, κοινωφελή ιδρύματα, ιδιωτικές επιχειρήσεις και ιδιώτες, καθώς και με διεθνείς οργανισμούς (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Ο.Η.Ε. U.N.E.S.C.O., κ.λπ.), και αναλαμβάνει για λογαριασμό του Πανεπιστημίου τη διαχείριση των διατιθέμενων κονδυλίων για την καλύτερη δυνατή προαγωγή της ερευνητικής, εκπαιδευτικής, επιμορφωτικής, και αναπτυξιακής δραστηριότητας του Πανεπιστημίου.

Ειδικότερα, η Επιτροπή Ερευνών είναι αποφασιστικό όργανο και έχει τις παρακάτω αρμοδιότητες

1. Επεξεργάζεται προτάσεις προς τη Σύγκλητο για την ερευνητική πολιτική του Ιδρύματος.

2. Επικουρεί την Πρυτανεία καθώς και τη Σύγκλητο στον συντονισμό των έργων (ερευνητικών, εκπαιδευτικών, επιμορφωτικών, αναπτυξιακών κ.λπ.) των Τομέων, των Τμημάτων, των Σχολών κ.λπ. που χρηματοδοτούνται μέσω του Ειδικού Λογαριασμού και εισηγείται σχετικά με τη λήψη μέτρων για την εξασφάλιση των πόρων τους.

3. Προτείνει στη Σύγκλητο του Ιδρύματος σύμφωνα με τις θεσμοθετημένες διαδικασίες τρόπους αξιολόγησης, επιλογής, χρηματοδότησης, πληρωμής των δαπανών και παραλαβής των αποτελεσμάτων των έργων που αναλαμβάνει το Ίδρυμα στο πλαίσιο της ανωτέρω Κοινής Υπ. Απόφασης και των γενικών διατάξεων.

4. Αξιολογεί, επιλέγει και εγκρίνει σύμφωνα με τις παραπάνω διαδικασίες προτάσεις για χρηματοδότηση των ερευνητικών, εκπαιδευτικών, επιμορφωτικών, αναπτυξιακών και λοιπών έργων από τα κονδύλια του Ειδικού Λογαριασμού.

5. Καταρτίζει ετήσιο επιστημονικό και οικονομικό προϋπολογισμό και απολογισμό κίνησης του Ειδικού Λογαριασμού και παρέχει, με εκθέσεις ή ειδικές εκδόσεις, κάθε αναγκαία ενημέρωση στον Πρύτανη, τη Σύγκλητο, τα αρμόδια Υπουργεία και όλους τους ενδιαφερόμενους φορείς.

6. Συντάσσει τον Οδηγό Χρηματοδότησης, στον οποίο περιγράφονται συνολικά τα όργανα του Ειδικού Λογαριασμού, οι διαδικασίες αξιολόγησης και επιλογής, χρηματοδότησης και οικονομικής διαχείρισης, καθώς και οι τρόποι διάδοσης, αξιοποίησης και εκμετάλλευσης των αποτελεσμάτων και προϊόντων των ερευνητικών ή άλλων δραστηριοτήτων που χρηματοδοτούνται μέσω του Ειδικού Λογαριασμού. Επίσης, καθορίζονται οι αρμοδιότητες και οι υποχρεώσεις των Υπευθύνων των έργων για τις διάφορες κατηγορίες δραστηριοτήτων, το πλαίσιο και τα θέματα αμοιβών όσων συμμετέχουν σε έργα που χρηματοδοτεί και διαχειρίζεται ο Ειδικός Λογαριασμός, καθώς και κάθε περίπτωση χρηματοδότησης και οικονομικής διαχείρισης που δεν προβλέπεται από την Κ.Υ.Α. 679/96.

7. Αναθέτει έρευνες, μελέτες και εργασίες στο προσωπικό του Ιδρύματος ή τρίτους με αμοιβή για την εξυπηρέτηση των σκοπών της.
8. Αποδέχεται τις κάθε είδους επιχορηγήσεις, δωρεές και εισφορές τρίτων στον Ειδικό Λογαριασμό και καθορίζει τους ειδικότερους όρους αποδοχής και διάθεσής τους.
9. Αναζητεί πηγές χρηματοδότησης του Ειδικού Λογαριασμού, ενεργεί κάθε πράξη απαραίτητη για την εξασφάλιση χρηματικών πόρων και αποφασίζει τη σύναψη δανείων.
10. Φροντίζει για την ενημέρωση της επιστημονικής κοινότητας του Ιδρύματος σχετικά με προγράμματα και έργα που έρχονται σε γνώση της.
11. Χορηγεί υποτροφίες από τα έσοδα του Ειδικού Λογαριασμού ή από δωρεές και χορηγίες που παρέχονται για το σκοπό αυτό, και κατά περίπτωση καθορίζει το ύψος της υποτροφίας, τη χρονική διάρκεια και τον τρόπο επιλογής των υποτρόφων.
12. Προσλαμβάνει ειδικό προσωπικό για τη στελέχωση της Γραμματείας Επιτροπής Ερευνών.
13. Εποπτεύει το έργο της Γραμματείας της Επιτροπής Ερευνών, καθορίζει το οργανόγραμμά της, ορίζει τον Προϊστάμενό της και τον αναπληρωτή του και τους υπευθύνους των Τμημάτων του ΕΛΚΕ και καθορίζει τα σχετικά με τους όρους εργασίας και αμοιβής των απασχολουμένων για τις ανάγκες της.
14. Τηρεί αρχείο των τελικών εκθέσεων των χρηματοδοτούμενων μέσω του Ειδικού Λογαριασμού προγραμμάτων και έργων.
15. Χορηγεί προκαταβολές καθώς και ταμειακές διευκολύνσεις στους Επιστημονικούς Υπευθύνους των έργων, για τη διευκόλυνση της διεξαγωγής των ερευνητικών προγραμμάτων.
16. Διεκπεραιώνει υποθέσεις και εκπληρώνει υποχρεώσεις του Ιδρύματος, που έχουν σχέση με τις αρμοδιότητές της, μετά από απόφαση της Συγκλήτου.

Πηγές χρηματοδότησης

Οι πηγές, από τις οποίες προέρχονται τα κονδύλια του Ειδικού Λογαριασμού, για την χρηματοδότηση ερευνητικών ή άλλων προγραμμάτων, είναι οι ακόλουθες:

1. Επιχορήγηση, από τον Τακτικό Προϋπολογισμό του Κράτους.
2. Κονδύλια, από τον Προϋπολογισμό Δημόσιων Επενδύσεων που διατίθενται είτε μέσω των εκάστοτε προγραμμάτων ανάπτυξης της εκπαίδευσης ή της έρευνας και της τεχνολογίας είτε με οποιονδήποτε άλλο τρόπο.
3. Ειδικές εισφορές και χρηματοδοτήσεις, από δημόσιες επιχειρήσεις, άλλους δημόσιους φορείς, ιδιωτικές επιχειρήσεις ή ιδιώτες, διεθνείς οργανισμούς και δωρεές κάθε είδους, με πράξεις εν ζωή ή αιτία θανάτου.
4. Από την παροχή υπηρεσιών προς τρίτους, από εμπορική εκμετάλλευση ευρεσιτεχνιών, τεχνογνωσίας και προϊόντων που προκύπτουν, από χρηματοδοτούμενα έργα και προσόδους, από περιουσιακά στοιχεία του Ειδικού Λογαριασμού.
5. Κάθε είδους δάνεια.
6. Από τον προϋπολογισμό κάθε έργου, όπου ένα ποσοστό διατίθεται, κατά προτεραιότητα, για την ενδεχόμενη χρήση του προσωπικού του, εγκαταστάσεων και οργάνων, κατά την εκτέλεση του χρηματοδοτούμενου έργου και για τα έξοδα λειτουργίας του Ειδικού Λογαριασμού.
7. Κονδύλια, από κρατικούς ή άλλους ημεδαπούς φορείς (δημόσιους οργανισμούς - Υπουργεία, Ν.Π.Δ.Δ., Ο.Τ.Α., συνεταιριστικά όργανα, Ν.Π.Ι.Δ., ιδιωτικές επιχειρήσεις ή συλλογικά όργανα και ιδιώτες κ.λπ.), τα οποία χορηγούνται, με οποιονδήποτε τρόπο, για έρευνα και επιμόρφωση είτε στο Ίδρυμα είτε σε συγκεκριμένους ερευνητές του Ιδρύματος.

8. Κονδύλια, από διεθνείς οργανισμούς (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Ο.Η.Ε. U.N.E.S.C.O., κ.λπ.), που ενδιαφέρονται να ενισχύσουν γενικά την έρευνα στο Πανεπιστήμιο ή επιθυμούν να ερευνηθεί κάποιο συγκεκριμένο θέμα.

Γραφείο Διαμεσολάβησης

Το Γραφείο Διαμεσολάβησης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών δημιουργήθηκε το 1996 με ευθύνη της Επιτροπής Ερευνών στα πλαίσια του προγράμματος ΕΠΕΤ II της Γενικής Γραμματείας Έρευνας και Τεχνολογίας και υλοποιεί ενέργειες που βοηθούν στη διασύνδεση έρευνας και παραγωγής. Μετά την λήξη της χρηματοδότησης από το πρόγραμμα ΕΠΕΤ II (Μάιος 2000) συνέχισε τη λειτουργία του με την υποστήριξη του Πανεπιστημίου Αθηνών και περνά σε μια νέα φάση δραστηριοποίησης έπειτα από την έγκριση χρηματοδότησης από την Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας της πρότασης στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Ανταγωνιστικότητα, Μέτρο 4.2, «Ανάπτυξη Γραφείων Διαμεσολάβησης στα ΑΕΙ, ΤΕΙ και ερευνητικά κέντρα». Το πρόγραμμα κάλυπτε την χρηματοδότηση των δραστηριοτήτων του Γραφείου για την περίοδο 1/1/2004-31/5/2007. Από την 1/6/2008 και μετά τη διατήρηση της Δομής έχει αναλάβει το Ίδρυμα εξ ιδίων πόρων.

Το Γραφείο Διαμεσολάβησης είναι εκείνο που παρέχει τη σημαντική υπηρεσία της εδραίωσης στενής σχέσης μεταξύ του Πανεπιστημίου και του Επιχειρηματικού Κόσμου. Κατ' επέκταση, προωθεί και αξιοποιεί τα αποτελέσματα του ερευνητικού έργου που παράγεται από την πανεπιστημιακή – ερευνητική κοινότητα. Έτσι, το Γραφείο Διαμεσολάβησης μπορεί να χαρακτηριστεί ως μια ευέλικτη μονάδα συμβουλευτικής υποστήριξης.

Το Γραφείο Διαμεσολάβησης έχει ενταχθεί στο Οργανόγραμμα του ΕΚΠΑ ως μία δομή που υποστηρίζει τα μέλη ΔΕΠ, την ερευνητική κοινότητα του ΕΚΠΑ και το ίδιο το ίδρυμα και στοχεύει στην:

- Προώθηση και προβολή του ερευνητικού έργου αλλά και διάχυση και εκμετάλλευση των αποτελεσμάτων των ερευνητών, ερευνητικών μονάδων και εργαστηρίων του ΕΚΠΑ, στις επιχειρήσεις και σύνδεση του έργου αυτού, με τους Παραγωγικούς Φορείς.
- Παροχή, έγκαιρης, έγκυρης και αξιόπιστης πληροφόρησης σε κάθε ενδιαφερόμενο χρήστη, για τις δραστηριότητες και τις δυνατότητες του Πανεπιστημίου (π.χ. έρευνα που διεξάγεται, ερευνητικά αποτελέσματα, προσφερόμενες υπηρεσίες, κ.λπ.).
- Παροχή τεχνολογικών και άλλων εξειδικευμένων υπηρεσιών σε κάθε ενδιαφερόμενο χρήστη, προερχόμενο από το εξωτερικό περιβάλλον του Πανεπιστημίου Αθηνών.
- Προώθηση, σε διάφορες υπηρεσίες παροχής βοήθειας, σε θέματα ερευνητικών επιλογών, από τις ελληνικές επιχειρήσεις.
- Συμβουλευτική υποστήριξη των ερευνητών του Πανεπιστημίου, στην προσπάθεια νομικής κατοχύρωσης και οικονομικής αξιοποίησης των προϊόντων της έρευνας και παροχή τεχνολογικών και άλλων υπηρεσιών, όπως:
 - διαδικασία κατάθεσης και υποστήριξης διπλωμάτων ευρεσιτεχνίας,
 - διαδικασία διαπραγματεύσεων και σύνταξης συμβολαίων για παραχώρηση δικαιωμάτων εκμετάλλευσης, διπλωμάτων ευρεσιτεχνίας ή άλλων τίτλων ιδιοκτησίας σε τρίτους,
 - παρακολούθηση τήρησης συμβατικών υποχρεώσεων,
 - δυνατότητα αξιολόγησης της εμπορικής αξίας των προϊόντων της έρευνας, κ.λ.π.,
 - διαδικασία ανεύρεσης χρηματοδοτήσεων, σε τοπικό αλλά και διεθνές επίπεδο, για την Πανεπιστημιακή έρευνα,
 - Πληροφόρηση παραγωγικών φορέων αναφορικά με τις ερευνητικές δραστηριότητες του Πανεπιστημίου Αθηνών και των Ερευνητικών Κέντρων,
 - διαδικασία κατάθεσης χρηματοδοτικών προτάσεων για έρευνα στα πλαίσια διαφόρων προγραμμάτων.

Η περίοδος υλοποίησης του έργου αποτέλεσε ένα διάστημα πραγματοποίησης ενεργειών για την επέκταση των δραστηριοτήτων του ΓΔ παρέχοντας τις ήδη προγραμματισμένες υπηρεσίες του, ενώ συνέχισε την υλοποίηση νέων ή διορθωτικών ενεργειών. Τις ενέργειες αυτές ανέλαβε το Γραφείο Διαμεσολάβησης προκειμένου να βελτιστοποιηθεί η οργάνωση και να προετοιμασθεί η συστηματική και συνεχής βελτίωση των διαδικασιών του.

Δείκτες Έρευνας με βάση τα Οικονομικά Στοιχεία των προγραμμάτων

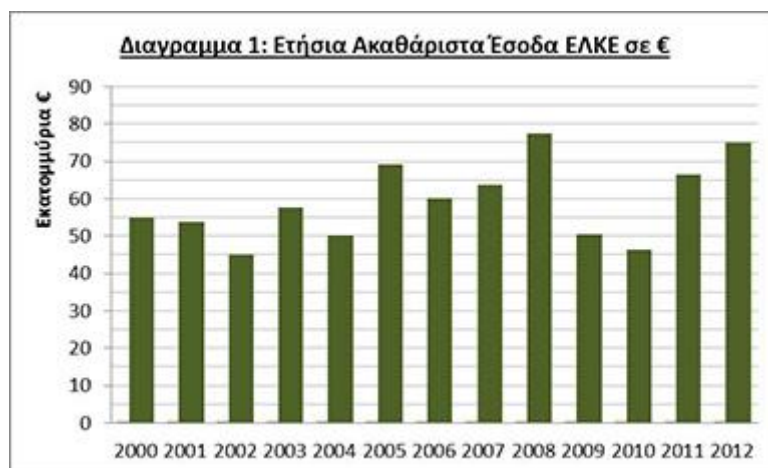
Το Ε.Κ.Π.Α υλοποιεί ένα μεγάλο αριθμό έργων είτε ως ανάδοχος φορέας είτε ως συνεργαζόμενος φορέας ή για λογαριασμό τρίτων. Επίσης, έχει αναλάβει αναπτυξιακά, ερευνητικά έργα καθώς και έργα παροχής υπηρεσιών προς τρίτους. Ενδεικτικά αναφέρουμε ότι το ΕΚΠΑ την περίοδο **2008-2014** υλοποιεί έργα:

- ύψους 125.000.000€ στο πλαίσιο των **Επιχειρησιακών Προγραμμάτων του Εθνικού Στρατηγικού Πλαισίου Αναφοράς (Ε.Σ.Π.Α)**,
- ύψους 96.500.000€ στο πλαίσιο χρηματοδότησης από την **Ευρωπαϊκή Επιτροπή**,
- ύψους 63.500.000€ με ίδια χρηματοδότηση από τον **Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας**,
- ύψους 42.500.000€ χρηματοδοτούμενα από **τρίτους** όπως δωρεές, οικονομικές ενισχύσεις κ.λπ.,
- ύψους 98.600.000€ για την **παροχή υπηρεσιών** του σε διάφορους τομείς και φορείς και ειδικότερα έργα ύψους 2.000.000€ χρηματοδοτούμενα από το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Ε.Σ.Π.Α., έργα ύψους 921.500€ χρηματοδοτούμενα από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή και έργα ύψους 95.700.000€ χρηματοδοτούμενα από λοιπούς φορείς,
- Τέλος, αναφέρουμε ότι το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών έχει συμμετάσχει και υλοποιήσει στο πλαίσιο των **Επιχειρησιακών Προγραμμάτων του Γ' Κ.Π.Σ.** 672 αναπτυξιακά έργα, συνολικού προϋπολογισμού 173.670.175,04 € κατά την περίοδο **2000-2008**.

Ο συνολικός **κύκλος εργασιών** (ακαθάριστα έσοδα-annual revenues) του ΕΛΚΕ του ΕΚΠΑ τόσο από ερευνητικά έργα όσο και από απευθείας χρηματοδοτήσεις για την περίοδο **2000-2012** σύμφωνα με τους δημοσιευμένους ισολογισμούς αναλύεται στον πίνακα 2 και στο διάγραμμα 1 ενώ οι δανειακές υποχρεώσεις είναι μηδενικές.

Πίνακας Γ32: Ετήσια Ακαθάριστα Έσοδα ΕΛΚΕ/ΕΚΠΑ

Περίοδος	σε €
2000	54.905.316
2001	53.652.559
2002	45.009.563
2003	57.580.405
2004	50.207.592
2005	69.058.129
2006	60.178.379
2007	63.567.304
2008	77.411.512
2009	50.468.273
2010	46.262.490
2011	89.244.300
2012	75.077.089



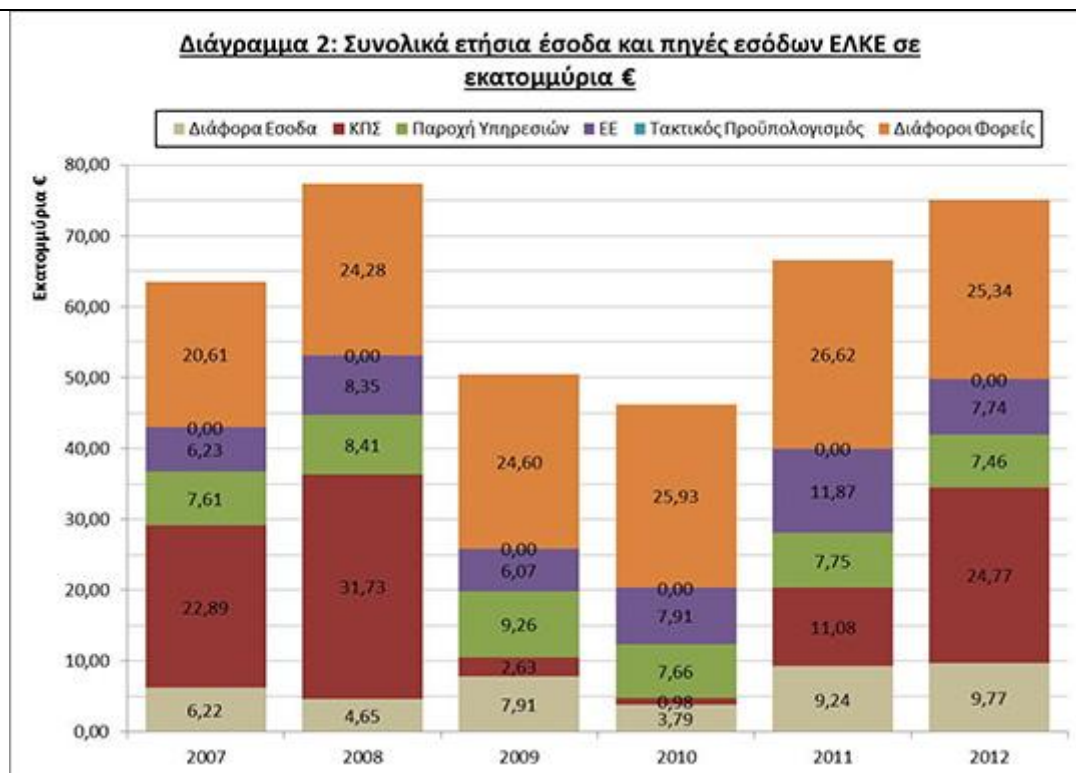
Οι πόροι του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας για την υλοποίηση των στόχων του προέρχονται από :

Δημόσιους και Ιδιωτικούς Φορείς

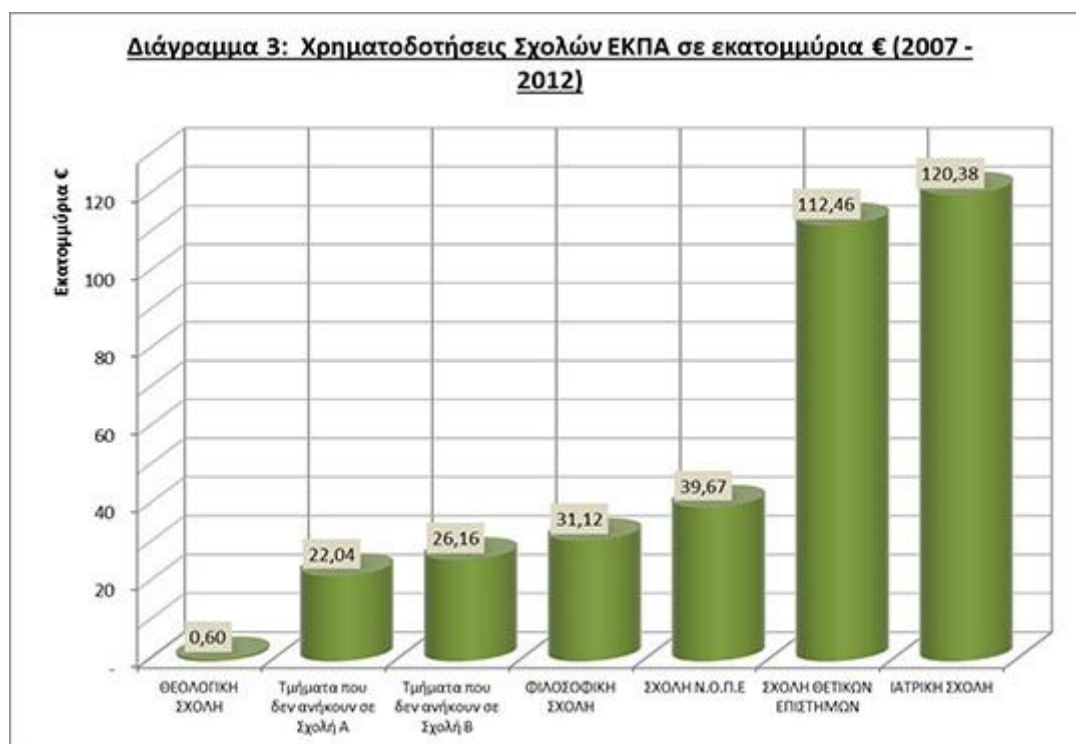
Ευρωπαϊκή Ένωση και άλλους Διεθνείς Οργανισμούς (Διαρθρωτικά και Ανταγωνιστικά Προγράμματα)

Έσοδα από την παροχή υπηρεσιών Εργαστηρίων, Κλινικών του Ιδρύματος κ.λπ.

Κρατήσεις επί των πρόσθετων αποδοχών των μελών ΔΕΠ

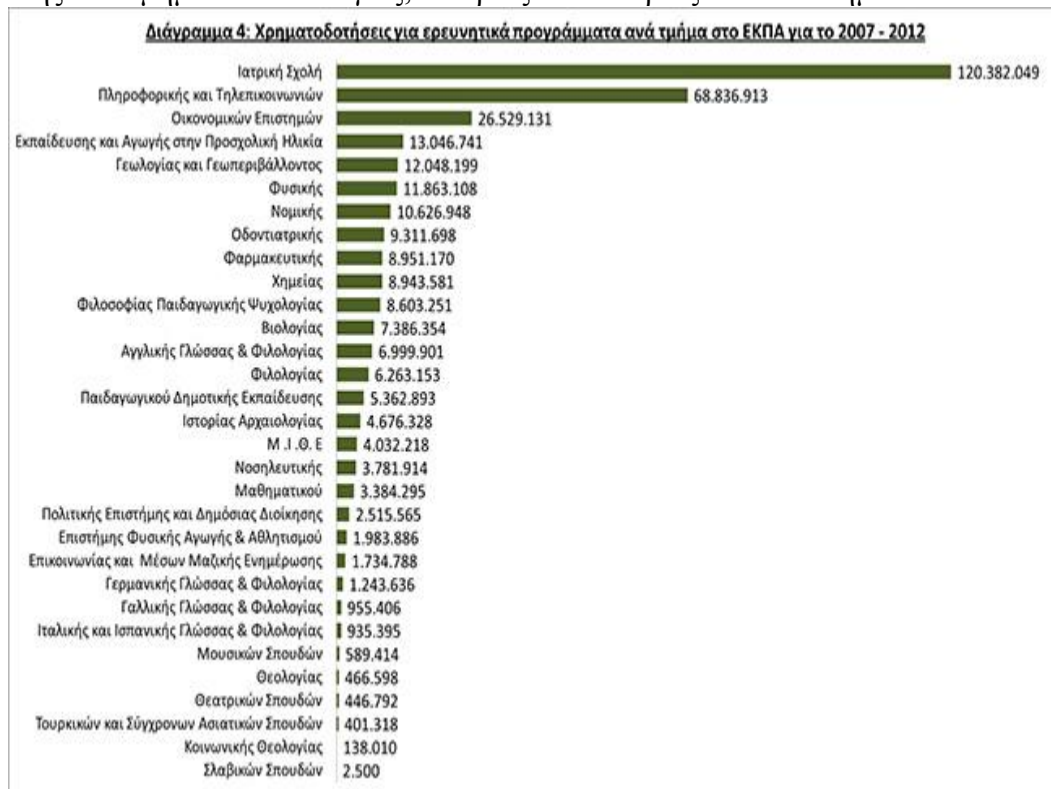


Το **Διάγραμμα 2** παρουσιάζει το σύνολο των ετήσιων εσόδων του ΕΛΚΕ ανά πηγή χρηματοδότησης από το 2007 έως το 2012 σε εκατομμύρια ευρώ καθώς και την επιμέρους μεταβολή κάθε πηγής, σε απόλυτους αριθμούς, για κάθε έτος. Επισημαίνεται ότι η χρηματοδότηση από τον τακτικό προϋπολογισμό κατά το χρονικό διάστημα αυτό ήταν μηδενική.

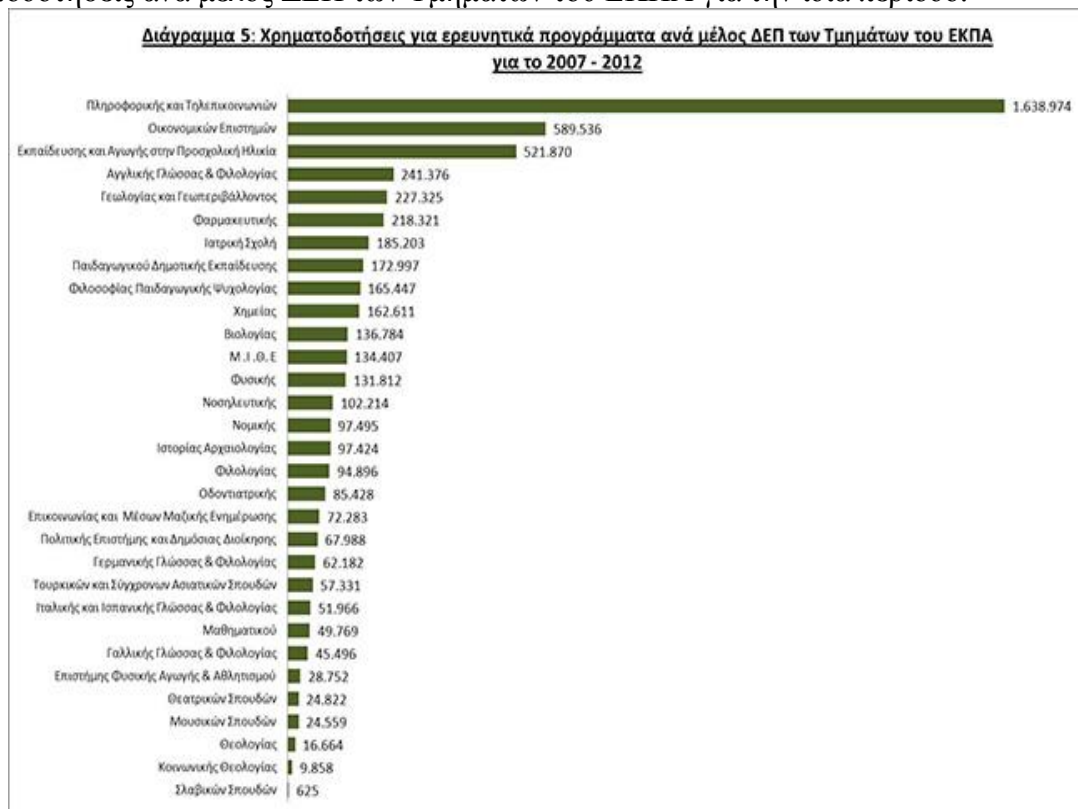


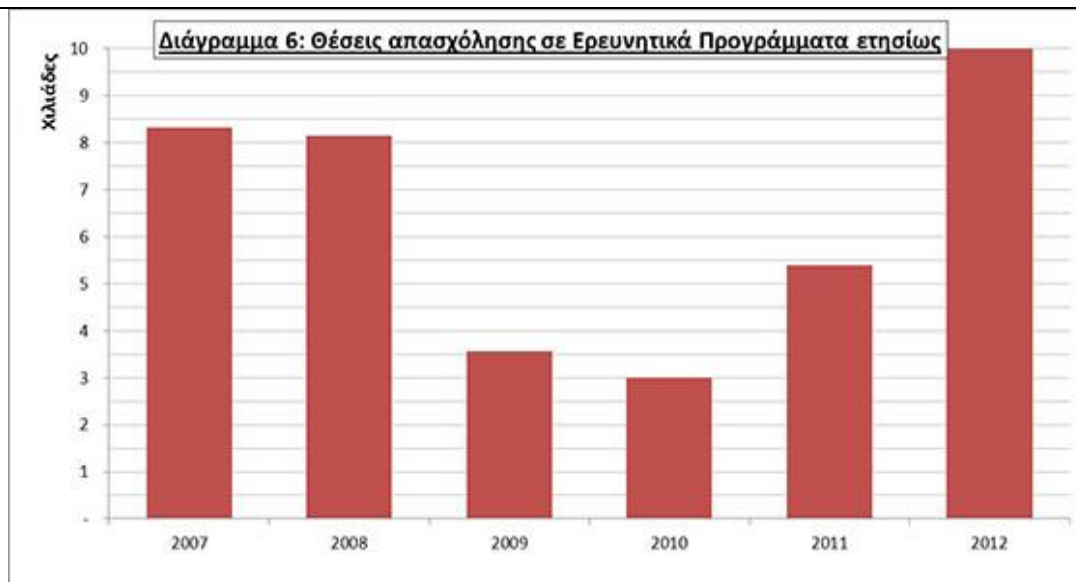
Το **Διάγραμμα 3** παρουσιάζει το σύνολο των χρηματοδοτήσεων από όλες τις κατηγορίες των προγραμμάτων στις Σχολές του ΕΚΠΑ για την περίοδο 2007 – 2012 σε εκατομμύρια ευρώ. Τα Τμήματα που δεν ανήκουν σε Σχολή – περίπτωση Α είναι τα Τμήματα της Οδοντιατρικής, Φαρμακευτικής και Νοσηλευτικής ενώ τα αντίστοιχα – περίπτωση Β είναι το Τμήμα Επιστήμης

Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Τμήμα Επικοινωνίας και Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης και Τμήμα Μεθοδολογίας, Ιστορίας και Θεωρίας των Επιστημών.

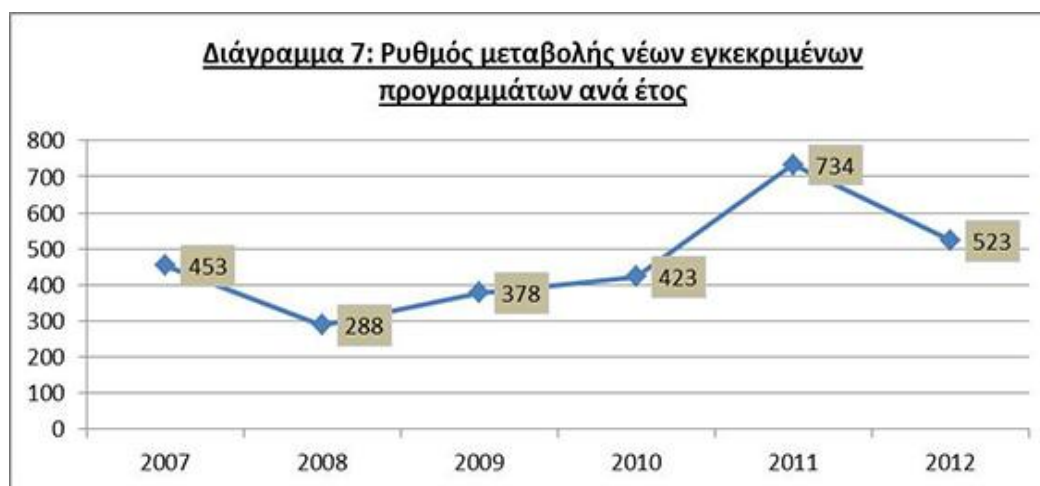


Το **Διάγραμμα 4** παρουσιάζει τις χρηματοδοτήσεις που εισέρρευσαν στο ΕΚΠΑ για προγράμματα την περίοδο 2007 – 2012, ανά Τμήμα ενώ το **Διάγραμμα 5** παρουσιάζει τις χρηματοδοτήσεις ανά μέλος ΔΕΠ των Τμημάτων του ΕΚΠΑ για την ίδια περίοδο.





Το **Διάγραμμα 6** παρουσιάζει την ετήσια κατανομή των θέσεων απασχόλησης στο πλαίσιο υλοποίησης των προγραμμάτων κατά το διάστημα 2007-2012.



Το **Διάγραμμα 7** παρουσιάζει τον ρυθμό μεταβολής των νέων εγκεκριμένων προγραμμάτων του ΕΛΚΕ ανά έτος για την περίοδο 2007 – 2012.

Κατά την πολυετή λειτουργία του, ο Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας διαχειρίζεται περίπου 12.000 ερευνητικά προγράμματα που υλοποιούν τα μέλη Δ.Ε.Π. του Ιδρύματος και τα οποία άπτονται όλων των επιστημονικών πεδίων. Το ενδιαφέρον των χρηματοδοτικών φορέων προσελκύουν κατά κύριο λόγο γνωστικά αντικείμενα των Θετικών Επιστημών καθώς και των Επιστημών Υγείας, ενώ, κυρίως μέσω του Κοινοτικού Πλαισίου Στήριξης, εισρέουν χρηματοδοτήσεις και για τις Κοινωνικές Επιστήμες.

Η νομιμότητα και η ορθότητα της διαχείρισης του Ειδικού Λογαριασμού και των παραστατικών δικαιολόγησης των δαπανών ελέγχεται από Ορκωτούς Ελεγκτές και το Ελεγκτικό Συνέδριο, που ασκεί κατασταλακτικούς ελέγχους. Επίσης, έλεγχοι επιστημονικοί και διαχειριστικοί διενεργούνται από όσους έχουν έννομο συμφέρον, π.χ. φορείς χρηματοδότησης (ΓΓΕΤ, Ευρωπαϊκή Ένωση, ΥΠΔΒΜΘ κ.ά.), διάφορους κρατικούς φορείς, ασφαλιστικά ταμεία κ.λπ. Η δικαιολόγηση των δαπανών, στο πλαίσιο διαχείρισης προγραμμάτων από τον Ειδικό Λογαριασμό, γίνεται σύμφωνα με τις Οδηγίες Διαχείρισης της Επιτροπής Ερευνών και τα προβλεπόμενα από την ελληνική νομοθεσία.

(ii) Συγκεκριμένοι στόχοι και χρονοδιάγραμμα

Η στοχοθεσία και η οριστικοποίηση χρονοδιαγραμμάτων είναι αρμοδιότητα των Οργάνων Διοίκησης του ΕΚΠΑ. Λόγω της πρόσφατης εκλογής Πρύτανη και ορισμού Αναπληρωτών Πρυτάνεων, τα ανωτέρω βρίσκονται σε φάση οριστικής κατάρτισης και διατύπωσης. Η ανάλυση που ακολουθεί βασίζεται στα σημαντικά συμπεράσματα και στοιχεία για την έρευνα στο ΕΚΠΑ, όπως αυτά αποτυπώθηκαν στις εκθέσεις των εξωτερικών αξιολογητών και στις εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης των Τμημάτων. Θα αποτελέσουν τη βάση για τον προσδιορισμό της στοχοθεσίας και των χρονοδιαγραμμάτων.

Η ποιότητα και η επάρκεια των ερευνητικών υποδομών είναι ένα θέμα που προκαλεί έντονη ανησυχία σε πολλά μέλη των Τμημάτων. Η κύρια ανησυχία που εκφράζεται είναι η περιορισμένη χρηματοδότηση για την εγγραφή και παρουσίαση εργασιών σε συνέδρια κλπ. Μια δεύτερη ανησυχία σχετίζεται με την έλλειψη κινήτρων για την προώθηση της έρευνας. Θα ήταν πιο εποικοδομητικό αν τα μέλη ΔΕΠ είχαν εξασφαλίσει είτε ευρωπαϊκή είτε κάποια άλλη χρηματοδότηση για τα έργα τους.

Οι ερευνητικοί στόχοι επιτυγχάνονται μέσω 1) ενός επαρκούς αριθμού επιστημονικών βιβλίων που έχουν εκδοθεί από έγκριτους εκδοτικούς οίκους, 2) ενός σημαντικού αριθμού ερευνητικών εργασιών που δημοσιεύθηκαν σε επιστημονικά περιοδικά, 3) ενός σημαντικού αριθμού εργασιών που δημοσιεύθηκαν σε πρακτικά συνεδρίων και περιοδικά, 4) πολλών ερευνητικών έργων που είναι σε εξέλιξη, και 5) πολλών άλλων ερευνητικών συνεργασιών. Όμως ένα στοιχείο που εντοπίζεται ιδιαίτερα στα πιο τεχνικά Τμήματα είναι η μη προθυμία των ερευνητών να προχωρήσουν στην έκδοση διπλωμάτων ευρεσιτεχνίας ή στη δημιουργία εταιρειών Spin –Off για την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της έρευνας και τη δημιουργία χρηματοδότησης από την αγορά. Ακολουθείται ο «ασφαλής» δρόμος των επιστημονικών δημοσιεύσεων, που κυρίως συμβάλλουν στην καλύτερη επαγγελματική ανέλιξη των μελών ΔΕΠ και των ερευνητών.

Σε πολλές περιπτώσεις φαίνεται ότι ο εξοπλισμός των εργαστηρίων και των κλινικών είναι απαρχαιωμένος και η ερευνητική προσπάθεια επιτυγχάνεται λόγω του φιλότιμου του προσωπικού. Μάλιστα λόγω της καταπόνησης της υποδομής, λόγω της υπερβολικής χρήσης, όταν προκληθεί κάποια βλάβη, συνήθως είναι ιδιαίτερα μεγάλη και οδηγεί στην απόσυρση του εξοπλισμού.

Οι ερευνητικές δραστηριότητες είναι κατακερματισμένες. Θα ευνοούνταν λοιπόν από μια στρατηγική προσέγγιση που θα περιλάμβανε περαιτέρω συνενώσεις και συνεργασίες. Φαίνεται να μην υπάρχουν κίνητρα, χρηματοδότηση ή υποδομές για την ανάπτυξη της έρευνας και για την επιβράβευση αυτών των μελών ΔΕΠ ή Τμημάτων που αναλαμβάνουν και υλοποιούν έρευνα. Η μοναδική περίπτωση που φαίνεται κατά τους εξωτερικούς αξιολογητές να δίνεται ιδιαίτερη σημασία στα αποτελέσματα της έρευνας, είναι όταν αυτά συνδέονται άμεσα με θέματα εξέλιξης (από Λέκτορα σε Επίκουρο, από Επίκουρο σε Αναπληρωτή, και από Αναπληρωτή σε Καθηγητή). Σημειώνεται, βέβαια, ότι αυτή δεν θα έπρεπε να είναι η μοναδική περίπτωση. Η κατάσταση αυτή αυξάνει τα επίπεδα αβεβαιότητας και άγχους των υποψηφίων, ιδίως στις κατώτερες βαθμίδες.

Παρατηρήθηκε σε Τμήματα να επαναλαμβάνονται ως αντικείμενο έρευνας θέματα, τα οποία έχουν αναπτυχθεί ήδη αρκετές φορές από την διεθνή βιβλιογραφία. Σημειώνεται λοιπόν η ανάγκη για σταθερά καινοτόμο έρευνα.

Οι ερευνητικές δραστηριότητες είναι ευρέως αναγνωρισμένες μέσω ενός σημαντικού αριθμού υψηλής ποιότητας δημοσιεύσεων, σε εθνικό και διεθνές επίπεδο.

Απαιτείται προώθηση και υποστήριξη της έρευνας μέσω εκπαιδευτικών αδειών, χρηματοδότησης ταξιδιών για παρουσιάσεις εργασιών σε διεθνή συνέδρια, εμπλουτισμού των στοιχείων της κάθε ειδικής βιβλιοθήκης, οργάνωσης συνεδρίων και ημερίδων στην Πανεπιστημιόπολη, πρόσκλησης επισκεπτών ομιλητών και προώθησης της συνεργατικής έρευνας.

Ο αριθμός των επιστημονικών δημοσιεύσεων των Τμημάτων συγκρίνεται ευνοϊκά με ανάλογες δημοσιεύσεις Σχολών στην ΕΕ και σε άλλες χώρες. Εντοπίζονται σημαντικές διαφορές στην παραγωγή της έρευνας μεταξύ των μελών του ίδιου Τμήματος.

(iii) Μέτρα για την υλοποίηση των στόχων

Υποχρεώσεις αναφορικά με την διεξαγωγή της έρευνας

Κάθε επιστημονικός υπεύθυνος ερευνητικού προγράμματος είναι υπεύθυνος έναντι του Πανεπιστημίου τόσο ως προς τις συμβατικές υποχρεώσεις προς τον εκάστοτε χρηματοδοτικό φορέα, όσο και για την άρτια επιστημονική ποιότητα του εκτελούμενου έργου.

Ο επιστημονικός υπεύθυνος μεριμνά ώστε οι ερευνητικές ομάδες να στελεχώνονται κατά προτεραιότητα, και στο πλαίσιο των προβλέψεων της εκάστοτε κείμενης νομοθεσίας, από προσωπικό του Πανεπιστημίου και μέλη της ευρύτερης ακαδημαϊκής κοινότητας.

Όλες οι ερευνητικές δραστηριότητες του Πανεπιστημίου διέπονται από πλήρη διαφάνεια. Το Πανεπιστήμιο μεριμνά ώστε τα αποτελέσματά τους να είναι διαθέσιμα σε όλα τα μέλη της Πανεπιστημιακής Κοινότητας και στο κοινωνικό σύνολο, με την επιφύλαξη των διατάξεων περί προστασίας της πνευματικής ιδιοκτησίας. Εμπιστευτικότητα στοιχείων της έρευνας επιτρέπεται μόνον εφόσον συμφωνηθεί ειδικά, ιδίως εάν αυτό απαιτείται για την προστασία διπλωμάτων ευρεσιτεχνίας, πρωτότυπων ανακοινώσεων ή παραγωγής νέων προϊόντων.

Τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας (Καθηγητές, ΕΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ, και φοιτητές μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών) είναι υποχρεωμένα να αναφέρουν την ακριβή ιδιότητά τους σε κάθε δημοσιοποίηση του ερευνητικού και επιστημονικού έργου τους. Οι Καθηγητές υποχρεούνται να αναρτούν είτε στην ιστοσελίδα του Τμήματος είτε σε προσωπική ιστοσελίδα, η οποία συνδέεται με την ιστοσελίδα του Τμήματος με υπερσύνδεσμο, δημοσιεύσεις τους και την ερευνητική του δραστηριότητα.

Η άμεση ή έμμεση χρήση του ονόματος και του εμβλήματος του Πανεπιστημίου κατά την δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων της έρευνας γίνεται με σεβασμό στη φυσιογνωμία του Πανεπιστημίου ως Ιδρύματος Ανώτατης Εκπαίδευσης, στους συναφείς κανόνες δεοντολογίας και στην κείμενη νομοθεσία.

Η Κοσμητεία κάθε Σχολής διατηρεί συνολικό μητρώο δημοσιεύσεων των μελών της, βάσει της ετήσιας έκθεσης δραστηριοτήτων την οποία καταθέτουν σε αυτήν οι Πρόεδροι των Τμημάτων.

Περιορισμοί

Για τη χρήση των εγκαταστάσεων του Πανεπιστημίου προς εκτέλεση επιχορηγούμενων ερευνητικών προγραμμάτων για την παροχή υπηρεσιών, των οποίων την διαχείριση δεν έχει η Επιτροπή Διαχείρισης Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας, απαιτείται ειδική άδεια της Συγκλήτου.

Οι ιατρικές μελέτες και οι μελέτες σε πειραματόζωα εκπονούνται εντός των ορίων και των περιορισμών της κείμενης νομοθεσίας.

Διάθεση εσόδων χρηματοδοτούμενης έρευνας

Τα έσοδα από τη διαχείριση των πόρων της χρηματοδοτούμενης έρευνας, μετά την αφαίρεση των εξόδων λειτουργίας της Γραμματείας του Ε.Λ.Κ.Ε. διατίθενται κατά προτεραιότητα σε:

- (α) Υποτροφίες υποψηφίων διδακτόρων.
- (β) Ενίσχυση των βιβλιοθηκών του Πανεπιστημίου.
- (γ) Προμήθεια εξοπλισμού ιδιαίτερης σημασίας.
- (δ) Κάλυψη λειτουργικών αναγκών του Πανεπιστημίου.
- (ε) Προμήθειες οργάνων, αναλωσίμων υλικών και κάλυψη συγκεκριμένων εκπαιδευτικών, ερευνητικών ή αναπτυξιακών αναγκών.

(στ) Ενίσχυση βασικής έρευνας, έρευνας σε περιοχές αιχμής και έρευνας σε νέα ερευνητικά αντικείμενα.

(ζ) Επιβράβευση της ερευνητικής αριστείας, κατά τα προβλεπόμενα κατωτέρω.

Τα ανωτέρω έσοδα κατανέμονται στις Σχολές του Ιδρύματος με απόφαση της Συγκλήτου, η οποία εγκρίνεται από το Συμβούλιο. Για την κατανομή λαμβάνεται ιδίως υπ' όψη ο αριθμός των Καθηγητών και των ενεργών φοιτητών προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών, ο αριθμός των ερευνητικών προγραμμάτων και το ύψος των εσόδων, καθώς και οι σχετικές προτάσεις των Κοσμητειών.

Τα έσοδα κάθε Σχολής κατανέμονται στα Τμήματα και στις επί μέρους ενισχυόμενες δραστηριότητες με απόφαση της οικείας Κοσμητείας, έπειτα από γνώμη των Συνελεύσεων των Τμημάτων.

Διδρυματικές Συνεργασίες

Το Πανεπιστήμιο ευνοεί τις συνεργασίες με άλλα εκπαιδευτικά και ερευνητικά ιδρύματα της ημεδαπής και της αλλοδαπής, σε τομείς που εμπίπτουν στα ερευνητικά ενδιαφέροντα των Τμημάτων του, σε ατομικό ή ομαδικό επίπεδο.

Για τη λειτουργία κοινών ερευνητικών προγραμμάτων καταρτίζεται πρωτόκολλο συνεργασίας μεταξύ του Πανεπιστημίου και του συνεργαζόμενου ιδρύματος με απόφαση της Συγκλήτου, μετά από πρόταση της οικείας Κοσμητείας, που υποβάλλεται μετά από εισήγηση του οικείου Τμήματος.

Ήδη έχουν συμφωνηθεί 37 συμφωνηθείσες συνεπιβλέψεις κυρίως με Πανεπιστήμια της Γαλλίας, της Ιταλίας και της Ισπανίας.

Μεταδιδακτορική έρευνα

Το Πανεπιστήμιο δύναται να συνεργάζεται με επιστήμονες που διεξάγουν μεταδιδακτορική έρευνα σε τομείς που εμπίπτουν στα ερευνητικά ενδιαφέροντα των Τμημάτων του. Η συνεργασία αναφέρεται ιδίως στην εποπτεία ή συμβουλευτική υποστήριξη της μεταδιδακτορικής έρευνας από Καθηγητή ή Καθηγητές, στην παροχή πρόσβασης σε επιστημονικό υλικό ή εξοπλισμό ή στην ανάθεση εκ μέρους του Πανεπιστημίου συγκεκριμένου ερευνητικού έργου, με ή χωρίς αμοιβή.

Σε κάθε περίπτωση διεξαγωγής μεταδιδακτορικής έρευνας συνάπτεται σύμβαση μεταξύ του Πανεπιστημίου και του ερευνητή, στην οποία καθορίζεται επακριβώς το πλαίσιο και η διάρκεια της συνεργασίας, καθώς και οι αμοιβαίες δεσμεύσεις. Απαραίτητη προϋπόθεση για τη σύναψη της σύμβασης είναι η υποβολή εκ μέρους του μεταδιδακτορικού ερευνητή αναλυτικής περιγραφής του ερευνητικού του σχεδίου, και η θετική απόφαση της Κοσμητείας μετά από τη θετική αξιολόγησή του με αιτιολογημένη γνώμη της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος στο γνωστικό αντικείμενο του οποίου εμπίπτει το αντικείμενο της έρευνας.

Στις περιπτώσεις κατά τις οποίες οι μεταδιδακτορικοί ερευνητές απασχολούνται με σύμβαση εργασίας, η διάρκεια της σύμβασης αυτής δεν μπορεί να υπερβαίνει τα δύο έτη, χωρίς δυνατότητα παράτασης ή ανανέωσης. Η αμοιβή προέρχεται από πόρους της Επιτροπής Ερευνών, στο πλαίσιο της διάθεσης του πλεονάσματος, από πόρους των ίδιων των Τμημάτων ή και από πόρους που διασφαλίζονται μέσω της συμμετοχής σε ερευνητικά προγράμματα.

Επιβράβευση

Το Πανεπιστήμιο επιδιώκει, προωθεί και επιβραβεύει την ερευνητική αριστεία. Η επιβράβευση μπορεί να είναι ηθικής ή υλικής φύσεως.

Η ηθική επιβράβευση συνίσταται ιδίως:

(α) στη θέσπιση και απονομή βραβείων, για την εκπαιδευτική ή και την ερευνητική αριστεία,

συνοδευόμενων ή μη από χρηματικό έπαθλο. Τα βραβεία δύνανται να προκηρύσσονται με απόφαση του Συμβουλίου ή της Συγκλήτου, στην οποία θα καθορίζονται τα κριτήρια και η διαδικασία απονομής,

(β) στην ανακοίνωση στον ιστότοπο του Ιδρύματος και του οικείου Τμήματος διακρίσεων προς Καθηγητές και άλλα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας ή ευρύτερης επιβράβευσης και αναγνώρισης της ερευνητικής τους δραστηριότητας,

(γ) στην απονομή επαίνου προς Καθηγητές και άλλα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας από την Σύγκλητο ή και από την οικεία Κοσμητεία για συγκεκριμένη ερευνητική δραστηριότητα.

Με απόφαση της Συγκλήτου, που εγκρίνεται από το Συμβούλιο, μέρος των ιδίων πόρων του Πανεπιστημίου μπορεί να διατίθεται για την καταβολή πρόσθετων παροχών σε Καθηγητές που διακρίνονται για τις ερευνητικές ή εκπαιδευτικές τους επιδόσεις. Η απόφαση θα θέτει τα κριτήρια και την διαδικασία χορήγησης των παροχών. Οι πρόσθετες παροχές συνίστανται ιδίως στην κάλυψη εξόδων συμμετοχής σε συνέδρια ή ερευνητικής δραστηριότητας στο εξωτερικό, στις προμήθειες εργαστηρίου και στην ενίσχυση της βιβλιοθήκης του οικείου Τομέα ή Τμήματος.

Επιμέρους μέτρα προώθησης της αριστείας είναι τα εξής:

1. Κατάθεση γνωμοδότησης της Επιτροπής εξωτερικής αξιολόγησης για τις δημοσιεύσεις του διδακτικού προσωπικού που υποβάλλει αίτηση για εξέλιξη στις βαθμίδες του Επίκουρου Καθηγητή, του Αναπληρωτή Καθηγητή και του Καθηγητή.
2. Η υποκίνηση των μελών ΔΕΠ στο να δίνουν λιγότερη σημασία στην ποσότητα των άρθρων και περισσότερη σημασία στη δημοσίευση άρθρων σε περιοδικά υψηλού κύρους.
3. Το Πανεπιστήμιο θα ανασχεδιάσει και θα αναδιοργανώσει τις Υπηρεσίες που αναπτύσσουν και προωθούν την έρευνα στο Ίδρυμα, έτσι ώστε να συνδράμουν πραγματικά τους ενδιαφερόμενους στην ανάληψη ερευνητικού έργου ή/και τη διεκδίκηση ερευνητικού προγράμματος.
4. Προγραμματίζεται η ενίσχυση της προώθησης μιας διεπιστημονικής προσέγγισης της έρευνας.
5. Το Πανεπιστήμιο θα πρέπει να υιοθετήσει μια στρατηγική για την έρευνα που θα ενθαρρύνει τη διατμηματική και διεργαστηριακή συνεργασία, προκειμένου να ενισχυθούν οι δυνατότητες των μικρών ερευνητικών ομάδων.
6. Σχεδιάζεται συστηματικότερη συνεργασία με ερευνητικές μονάδες και κέντρα ερευνών εκτός ΕΚΠΑ (π.χ. ΕΙΕ)

(iv) Δίκτυα εργαστηριακής υποστήριξης έρευνας

Εργαστήρια

Το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών αναπτύσσει εφαρμοσμένη και βασική έρευνα μέσω των μελών ΔΕΠ και των ερευνητών του. Αυτή η ερευνητική δραστηριότητα αναπτύσσεται σε πολλά από τα Τμήματα του ΕΚΠΑ και κυρίως στα Εργαστήριά του, τα οποία όλα σχεδόν τα Τμήματα του ΕΚΠΑ διαθέτουν. Συνολικά υπάρχουν 169 Εργαστήρια τα οποία χρησιμοποιούνται για εκπαιδευτικούς και για ερευνητικούς σκοπούς.

Τα Εργαστήρια αποτελούν τυπικά τις μικρότερες μονάδες ενός Τμήματος, ουσιαστικά όμως είναι από τις πλέον ενεργές και είναι αυτές που αποτελούν την βασική πηγή ανάπτυξης εφαρμοσμένης έρευνας.

Σκοπός του Ιδρύματός μας είναι η περαιτέρω ανάπτυξη και υποστήριξη των μονάδων αυτών, προκειμένου να μπορέσουν να επεκτείνουν τις δραστηριότητές τους και το έργο που επιτελούν. Το Γραφείο Διαμεσολάβησης είναι μια νέα μονάδα του ΕΚΠΑ που ετησίως συντελεί στην προώθηση και προβολή των Εργαστηρίων.

Είναι σημαντικό να συνειδητοποιήσουν όλοι τον ιδιαίτερο ρόλο των Εργαστηρίων τόσο στο πλαίσιο της πανεπιστημιακής κοινότητας όσο και σε σχέση με τον επιχειρηματικό κόσμο. Η στενή συνεργασία και επικοινωνία όλων των άμεσα ενδιαφερομένων και εμπλεκόμενων στην προσπάθεια αυτή είναι κρίσιμος παράγοντας για την επίτευξη των τελικών στόχων μας.

Τα εργαστήρια του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών είναι τα εξής ανά σχολή και Τμήμα:

Σχολή Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (11)

Τα εργαστήρια είναι τα εξής:

1. Εργοφυσιολογίας-Εργομετρίας
2. Αθλητικής Φυσικοθεραπείας
3. Αθλητικής Παιδαγωγικής – Διδακτικής Φυσικής Αγωγής
4. Κινητικής Συμπεριφοράς και Αθλητικής Ψυχολογίας
5. Προσαρμοσμένης Κινητικής Δραστηριότητας Αναπτυξιακών και Κινητικών Διαταραχών
6. Αθλοπαιδιών
7. Γυμναστικής και Χορού
8. Κλασσικού Αθλητισμού
9. Υγρού Στίβου
10. Αθλητιατρικής
11. Αθλητικής Βιομηχανικής

Σχολή Θετικών Επιστημών (39)

Τμήμα Βιολογίας

1. Βιοχημείας
2. Ζωολογίας
3. Γενικής Βοτανικής
4. Συστηματικής Βοτανικής
5. Γενικής Βιολογίας

Τμήμα Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος

1. Τηλεανίχνευσης
2. Μελέτης και Διαχείρισης Φυσικών Καταστροφών
3. Ορυκτολογίας και Πετρολογίας
4. Ιστορικής Γεωλογίας και Παλαιοντολογίας
5. Κλιματολογίας και Ατμοσφαιρικού Περιβάλλοντος
6. Φυσικής Γεωγραφίας
7. Σεισμολογίας
8. Γεωφυσικής
9. Οικονομικής Γεωλογίας και Γεωχημείας
10. Τεκτονικής και Γεωλογικών Χαρτογραφήσεων

Τμήμα Φυσικής

1. Φυσικής
2. «Κέντρο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Πληροφορικής»
3. Μελέτης και Διαχείρισης Φυσικών Καταστροφών
4. Γεροσταθοπούλειου Πανεπιστημιακού Αστεροσκοπείου
5. Μηχανολογίας και Σχεδίων
6. Φυσικής Στερεάς Κατάστασης
7. Πυρηνικής Φυσικής
8. Αστροφυσικής
9. Αστρονομίας
10. Μηχανικής
11. Μετεωρολογίας
12. Ηλεκτρονικής Φυσικής

Τμήμα Χημείας

1. Αναλυτικής Χημείας
2. Ανόργανης Χημείας
3. Βιομηχανικής Χημείας
4. Βιοχημείας
5. Οργανικής Χημείας
6. Φυσικής Χημείας
7. Χημείας Περιβάλλοντος
8. Χημείας Τροφίμων

Τμήμα Μεθοδολογίας, Ιστορίας και Θεωρίας Επιστήμης

Τα εργαστήρια του Τμήματος είναι τα εξής:

1. Ηλεκτρονικής Διαχείρισης Ιστορικών Αρχείων
2. Γνωσιακής Επιστήμης και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας
3. Διαχείρισης της Γνώσης

Σχολή Επιστημών της Αγωγής (11)

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Τα εργαστήρια του Τμήματος είναι τα εξής:

1. Πληροφορικής
2. Φυσικών Επιστημών και Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης
3. Ψυχολογίας
4. Πειραματικής Παιδαγωγικής
5. Συγκριτικής Παιδαγωγικής, Διεθνούς Εκπαιδευτικής Πολιτικής και Επικοινωνίας
6. Τέχνης και Λόγου
7. Κοινωνικών Επιστημών
8. Μαθηματικών, Ιστορίας, Φιλοσοφίας και Διδακτικής των Μαθηματικών
9. Διδακτικής και Επιστημολογίας των Φυσικών Επιστημών και της Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας
10. «Κέντρο Μελέτης Ψυχοφυσιολογίας και Εκπαίδευσης» Λογοθεραπείας
11. Βιοφυσικό Περιβάλλον: Νευροεπιστήμες και Μάθηση

Νομική Σχολή (2)

Τμήμα Νομικής

1. Κοινωνικών Ασφαλίσεων, Υγείας και Πρόνοιας
2. Ποινικών και Εγκληματολογικών Ερευνών

Σχολή Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών(13)

Τμήμα Οικονομικών Επιστημών

1. Εργαστήριο Πληροφορικής
2. Εργαστήριο Ανάπτυξης Επιχειρηματικότητας
3. Εργαστήριο Πειραματικών Ερευνών στις Οικονομικές και Κοινωνικές Θεωρίες
4. Εργαστήριο Οικονομικών Υπολογισμών και Πληροφοριακών Συστημάτων
5. Εργαστήριο Επενδυτικών Εφαρμογών

Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης και Δημόσιας Διοίκησης

1. Μελέτης της Μετανάστευσης και Διασποράς
2. Μελέτης Ελληνογερμανικών Σχέσεων
3. Πολιτικής Επικοινωνίας και Μέσων Πληροφόρησης
4. Ελληνικής Πολιτικής
5. Ευρωπαϊκής Ενοποίησης και Πολιτικής
6. Διοικητικών Επιστημών

Τμήμα Επικοινωνίας και Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης

Τα εργαστήρια του Τμήματος είναι τα εξής:

1. Κοινωνικής Έρευνας στα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης
2. Τεχνών και Πολιτιστικής Διαχείρισης
3. Νέων Τεχνολογιών στην Επικοινωνία, την Εκπαίδευση και τα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης
4. Οπτικοακουστικών Μέσων
5. Ψυχολογικών Εφαρμογών και Σχεδιασμού

Σχολή Επιστημών Υγείας (70)

Ιατρική Σχολή

1. Διαγνωστικής Κυτταρολογίας «ΑΤΤΙΚΟ»
2. Ανατομίας-«Ανατομείο» (ΦΕΚ Μετ.852/Β/1-6-07, Υ.Α 52196/Β1/21-5-07 από Περιγραφικής Ανατομικής)
3. Φυσιολογίας-«Φυσιολογείο» (ΦΕΚ Μετ.852/Β/1-6-07, Υ.Α 52196/Β1/21-5-07 από Πειραματικής Φυσιολογίας (ΦΕΚ κατ.401τ.Β'/6-8-97))
4. Φαρμακολογίας (ΦΕΚ Μετ.852/Β/1-6-07, Υ.Α 52196/Β1/21-5-07 από Πειραματικής Φαρμακολογίας (ΦΕΚ κατ.401Β'/6-8-97))
5. Ιστολογίας και Εμβρυολογίας
6. Βιολογικής Χημείας
7. Φυσικής Ιατρικής (ΦΕΚ Μετονομασίας 1098/Β/20-10-98, ΥΑΒ1/486/5.10.98 από Ιατρικής Φυσικής (ΠΔ 143/20-5-96, ΦΕΚ 110Α/10.6.96))
8. Βιολογίας
9. Κλινικής Βιοχημείας
10. Ανατομείου
11. Μικροβιολογίας (ΦΕΚ 271/Α/1933 Κατάργηση του Εργαστηρίου Μικροβιολογίας και υγιεινής σε α) Μικροβιολογίας και β) Υγιεινής)
12. Α' Εργαστήριο Ακτινολογίας
13. Β' Εργαστήριο Ακτινολογίας
14. Βιοχημικό
15. Α' Παθολογικής Ανατομικής
16. Μικροβιολογικό
17. Κυτταρολογικό
18. Αιματολογικό
19. Ανοσολογίας
20. Β' Παθολογικής Ανατομικής
21. Ιατροδικαστικής και Τοξικολογίας
22. Παθολογο-ανατομικό
23. Ακτινοδιαγνωστικό-Ακτινοθεραπευτικό
24. Αιματολογικό
25. Παθολογικής Φυσιολογίας
26. Κλινικής Μικροβιολογίας
27. Έρευνας των Παθήσεων του Μυοσκελετικού Συστήματος
28. Πειραματικής Χειρουργικής και Χειρουργικής Έρευνας
29. Ιατρικής Γενετικής
30. Υγιεινής και Επιδημιολογίας
31. Μικροβιολογικό Εργαστήριο
32. Ηλεκτροεγκεφαλογραφικό-Ηλεκτρομυογραφικό

Τμήμα Οδοντιατρικής

1. Οδοντιατρικής Έρευνας
2. Βιολογίας του Στόματος
3. Γναθοχειρουργικής
4. Ορθοδοντικής
5. Προληπτικής και Κοινωνικής Οδοντιατρικής
6. Παιδοδοντιατρικής
7. Περιοδοντολογίας
8. Ενδοδοντίας

9. Οδοντικής Χειρουργικής
10. Προσθετικής
11. Στοματολογίας
12. Βιολικών
13. Βασικών Ιατροβιολογικών Επιστημών

Τμήμα Φαρμακευτικής

1. Φαρμακευτικής Χημείας
2. Φαρμακογνώσας και Χημείας Φυσικών Προϊόντων
3. Φαρμακευτικής Τεχνολογίας
4. Βιοφαρμακευτικής - Φαρμακοκινητικής

Τμήμα Νοσηλευτικής

1. Αναίμακτων Διαγνωστικών Μεθόδων
2. Αναίμακτης Αγγειολογικής Μελέτης
3. Φαρμακολογίας
4. Κοινοτικής Νοσηλευτικής
5. Βιολογίας-Βιοχημείας
6. Ανατομίας-Ιστολογίας-Εμβρυολογίας
7. Φυσιολογίας και Κλινικής Φυσιολογίας
8. Κλινικο-Νοσηλευτικών Εφαρμογών
9. Λειτουργικού Ελέγχου Πνευμόνων, Βρογχοσκοπήσεων και Υπερβαρικής Οξυγονοθεραπείας Γ.Ο.Ν.Κ «ΟΙ ΑΓΙΟΙ ΑΝΑΡΓΥΡΟΙ»
10. Λοιμώξεων Γ.Ο.Ν.Κ «ΟΙ ΑΓΙΟΙ ΑΝΑΡΓΥΡΟΙ»
11. Παιδιατρικό Ερευνητικό
12. Ηπατογαστρεντερολογικό Γ.Ο.Ν.Κ «ΟΙ ΑΓΙΟΙ ΑΝΑΡΓΥΡΟΙ»
13. Ακτινολογίας
14. Λεϊζερ Βιοϊατρικών Εφαρμογών
15. Πρόληψης
16. Δημογραφίας
17. Κλινικής Επιδημιολογίας
18. Πληροφορικής της Υγείας
19. Οργάνωσης και Αξιολόγησης Υπηρεσιών Υγείας
20. Βιοστατιστικής
21. Ψυχοπαθολογίας-Νευροψυχολογίας

Φιλοσοφική Σχολή (23)

Τμήμα Φιλολογίας

1. Εργαστήριο Πληροφορικής
2. Εργαστήριο Φωνητικής και Υπολογιστικής Γλωσσολογίας
3. Εργαστήριο Επεξεργασίας και Διαχείρισης Αρχαίων Ελληνικών και Λατινικών Γλωσσικών Πόρων
4. Εργαστήριο Παλαιογραφίας

Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας

1. Εργαστήριο Ψηφιακής Αποτύπωσης του Δημόσιου και Ιδιωτικού Βίου των Βυζαντινών
2. Εργαστήριο Περιβαλλοντικής Αρχαιολογίας
3. Εργαστήριο Πληροφορικής
4. Ψηφιακό Εργαστήριο Διδασκαλίας

Τμήμα Φιλοσοφίας - Παιδαγωγικής - Ψυχολογίας

1. Εργαστήριο Πειραματικής Παιδαγωγικής
2. Εργαστήριο Πειραματικής Ψυχολογίας
3. Εργαστήριο Ψυχολογικής Συμβουλευτικής Φοιτητών
4. Ψυχομετρικό Εργαστήριο
5. Εργαστήριο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (πρώην Κέντρο Περιβαλλοντικής Αγωγής)

6. Εργαστήριο Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας
7. Φιλοσοφικό Τεχνολογικό Εργαστήριο Εφαρμοσμένης και Οικολογικής Φιλοσοφίας

Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας

1. Εργαστήριο Πολυμέσων για την επεξεργασία λόγου και κειμένων

Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας

1. Εργαστήριο Πολυμέσων για την επεξεργασία λόγου και κειμένων

Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας

1. Εργαστήριο Πολυμέσων

Τμήμα Θεατρικών Σπουδών

1. Εργαστήριο Αρχαίου Δράματος και Θεατρολογικής Έρευνας
2. Εργαστήριο Πληροφορικής

Τμήμα Μουσικών Σπουδών

1. Εργαστήριο Εθνομουσικολογίας και Πολιτισμικής Ανθρωπολογίας
2. Εργαστήριο Μελέτης της Ελληνικής Μουσικής
3. Εργαστήριο Μουσικής Ακουστικής Τεχνολογίας

Ερευνητικά Πανεπιστημιακά Ινστιτούτα

Σκοπός του θεσμού των Ερευνητικών Πανεπιστημιακών Ινστιτούτων (Ε.Π.Ι.) είναι η προαγωγή της επιστημολογικά εξειδικευμένης βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας σε προκαθορισμένα γνωστικά αντικείμενα ενός επιστημονικού κλάδου, στο πλαίσιο λειτουργίας του πανεπιστημίου.

Η θεσμοθέτηση των ΕΠΙ από το Υπουργείο Παιδείας με την ευέλικτη επιχειρησιακή μορφή του ΝΠΙΔ αποσκοπεί στην ενίσχυση του επιστημονικού έργου και του κοινωνικού ρόλου του πανεπιστημίου. Τα ΕΠΙ δίνοντας έμφαση στη διεξαγωγή της βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας ενισχύουν την αυτοδύναμη ανάπτυξη της επιστημονικής γνώσης ως αναγκαίου παράγοντα οικονομικής και κοινωνικής ανάπτυξης της χώρας.

Στο πλαίσιο του Πανεπιστημίου Αθηνών λειτουργούν τα ακόλουθα Ε.Π.Ι.:

- Ε.Π.Ι. Φυσικής του Στερεού Φλοιού της Γης (Ι.Φ.Σ.Φ.Γ.). Ιδρύθηκε από κοινού από το Πανεπιστήμιο Αθηνών συνδεδεμένο με το Τμήμα Φυσικής (Τομέας Φυσικής Στερεάς Κατάστασης) και από το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων συνδεδεμένο με το Τμήμα Φυσικής (Τομέας Φυσικής Στερεάς Κατάστασης).
- Ε.Π.Ι. Επιταχυντικών Συστημάτων και Εφαρμογών (Ι.Ε.Σ.Ε.). Ιδρύθηκε από κοινού από το Πανεπιστήμιο Αθηνών συνδεδεμένο με το Τμήμα Ιατρικής, το Τμήμα Φυσικής και το Τμήμα Πληροφορικής και το Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο συνδεδεμένο με το Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών, τον Τομέα Φυσικών του Γενικού Τμήματος και το Τμήμα Χημικών Μηχανικών.
- Ε.Π.Ι. Μελέτης και Αντιμετώπισης Γενετικών και Κακοήθων Νοσημάτων της Παιδικής Ηλικίας. Το Ινστιτούτο συνδέεται με την Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών και συνεργάζεται με το Νοσοκομείο Παιδών «Αγία Σοφία».
- Ε.Π.Ι. Ψυχικής Υγιεινής (Ε.Π.Ι.Ψ.Υ.). Το Ινστιτούτο συνδέεται με τον Τομέα Κοινωνικής Ιατρικής, Ψυχιατρικής, Νευρολογίας της Ιατρικής Σχολής του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.
- Ε.Π.Ι. Εφαρμοσμένης Επικοινωνίας (Ε.Π.Ι.Ε.Ε.). Ιδρύθηκε από το Πανεπιστήμιο Αθηνών συνδεδεμένο με το Τμήμα Επικοινωνίας & ΜΜΕ.

Πανεπιστημιακές Κλινικές

Στις κλινικές που ανήκουν στο Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών πραγματοποιείται πλούσιο εκπαιδευτικό και ερευνητικό έργο. Οι 71 κλινικές που λειτουργούν ανήκουν οργανικά στην Ιατρική Σχολή (57), στο Τμήμα Νοσηλευτικής (10) και στο Τμήμα Οδοντιατρικής (4). Οι κλινικές της Ιατρικής Σχολής και του Τμήματος Νοσηλευτικής λειτουργούν ή αναμένεται να λειτουργήσουν σε Νοσοκομεία της Αττικής (Αττικό, Ευαγγελισμός, Ιπποκράτειο, Λαϊκό κτλ.), ενώ οι κλινικές του Τμήματος Οδοντιατρικής λειτουργούν σε χώρους του Τμήματος.

Κλινικές Ιατρικής Σχολής

Π.Γ.Ν. «ΛΑΪΚΟ»

1. Αιματολογική κλινική
2. Παθολογικής Φυσιολογίας
3. Α΄ Παν/κή Παθολογική
4. Α΄ Προπαιδευτική Παθολογική και Ειδική Νοσολογία
5. Β΄ Προπαιδευτική Χειρουργική κλινική & Χειρουργική Παθολογία
6. Α΄ Χειρουργική
7. Α΄ Ουρολογική
8. Μεταμόσχευσης Οργάνων

Π.Γ.Ν. ΑΤΤΙΚΟΝ

1. Β΄ Πνευμονολογική
2. Β΄ Αφροδίσια και Δερματικών Νόσων
3. Β΄ Νευροχειρουργική & Νευροτραυματική
4. Β΄ κλινική Αναισθησιολογίας
5. Β΄ Νευρολογική
6. Γ΄ Παιδιατρική
7. Αγγειοχειρουργική
8. Β΄ κλινική Εντατικής Θεραπείας
9. Β΄ Καρδιολογική
10. Β΄ Προπαιδ/κή Παθ/κή κ΄ Ειδ. Νοσολογία κ΄ Ομώνυμο Εργαστ. (Μονάδα Έρευνας)
11. Δ΄ Παθολογική
12. Γ΄ Χειρουργική
13. Δ΄ Χειρουργική
14. Ε΄ Χειρουργική
15. Α΄ Ορθοπαιδική
16. Καρδιοχειρουργική
17. Β΄ Ουρολογική
18. Θωρακοχειρουργική
19. Β΄ Ωτορινολαρυγγολογική
20. Β΄ Οφθαλμολογική
21. Γναθοπροσωπική Χειρουργική
22. Β΄ Ψυχιατρική κλινική
23. Γ΄ Μαιευτική-Γυναικολογική

Π.Γ.Ν Αθηνών ΕΥΑΓΓΕΛΙΣΜΟΣ

1. Α΄ κλινική Εντατικής Θεραπείας
2. Α΄ Νευροχειρουργική
3. Γ΄ Ψυχιατρική κλινική

ΕΥΓΕΝΙΔΕΙΟ ΘΕΡΑΠΕΥΤΗΡΙΟ

1. Γ΄ κλινική Εντατικής Θεραπείας

Π.Γ.Ν Αθηνών ΙΠΠΟΚΡΑΤΕΙΟ

1. Β΄ Παν/κή Παθολογική

2. Α΄ Καρδιολογική
3. Α΄ Προπαιδευτική Χειρουργική κλινική & Χειρουργική Παθολογία
4. Α΄ Ωτορινολαρυγγολογική

Π.Γ.Ν Νοσημάτων Θώρακος Η ΣΩΤΗΡΙΑ

5. Γ΄ Παν/κή Παθολογική
6. Α΄ Πνευμονολογική

Θεραπευτήριο ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ

1. Θεραπευτική κλινική
2. Α΄ Μαιευτική-Γυναικολογική

Νοσοκομείο Αφροδισίων και Δερματικών Νόσων Α. ΣΥΓΓΡΟΣ

1. Α΄ Αφροδισίων και Δερματικών Νόσων

ΑΡΕΤΑΙΕΙΟ Νοσοκομείο

1. Β΄ Χειρουργική
2. Α΄ κλινική Αναισθησιολογίας
3. Β΄ Μαιευτική-Γυναικολογική

Κωνσταντοπούλειο Γ.Ν. Ν. Ιωνίας ΑΓΙΑ ΟΛΓΑ

1. Β΄ Όρθοπεδική

Γ. Ν. Α. Γ. ΓΕΝΝΗΜΑΤΑΣ (Γενικό Κρατικό)

1. Α΄ Οφθαλμολογική
2. Πλαστική Χειρουργική Κλινική

ΑΙΓΙΝΗΤΕΙΟ Π.Ν.Α.

1. Α΄ Ψυχιατρική
2. Α΄ Νευρολογική

Π.Γ.Ν Παίδων Αθηνών Η ΑΓΙΑ ΣΟΦΙΑ

1. Α΄ Παιδιατρική
2. Παιδοψυχιατρική

Γ.Ν. Παίδων Αθηνών ΑΓΛΑΪΑ ΚΥΡΙΑΚΟΥ

1. Β΄ Παιδιατρική κ΄ Ομώνυμο Εργαστήριο
2. Παιδοχειρουργική
3. Γ΄ Καρδιολογική

Κλινικές Τμήματος Νοσηλευτικής

Γ.Ο.Ν.Κ «ΟΙ ΑΓΙΟΙ ΑΝΑΡΓΥΡΟΙ»

1. Παθολογική
2. Εντατικής Νοσηλείας
3. Χειρουργική
4. Ψυχιατρική

Νοσοκομείο «ΕΥΑΓΓΕΛΙΣΜΟΣ»

1. Καρδιολογική

Ν. Παίδων ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ & ΑΓΛΑΪΑ ΚΥΡΙΑΚΟΥ

1. Παιδιατρική

Π. Γ. Ν. Μαιευτήριο ΕΛΕΝΑΣ ΕΛ. BENIZEΛΟΥ

1. Μαιευτική-Γυναικολογική
2. Ανοσολογίας
3. Αναισθησιολογική
4. Ορθοπαιδική

Κλινικές Τμήματος Οδοντιατρικής

1. Αντιμετώπισης Στοματοπροσωπικού Πόνου
2. Στοματικής και Γναθοπροσωπικής Χειρουργικής
3. Διαγνωστικής και Ακτινολογίας Στόματος
4. Νοσοκομειακής Οδοντιατρικής

(v) Δίκτυα ερευνητικής αριστείας – Αποδείξεις επίτευξης αριστείας

Όπως θα διαπιστώσει κανείς διαβάζοντας τα επιμέρους στοιχεία των Ακαδημαϊκών Τμημάτων του ΕΚΠΑ, η παραχθείσα έρευνα στοχεύει στην επίτευξη υψηλής ποιότητας ερευνητικών αποτελεσμάτων που με τη σειρά τους συμβάλλουν στην επίτευξη του στόχου της Αριστείας.

Ως αποτέλεσμα οι διακρίσεις και βραβεύσεις των μελών ΔΕΠ, η αναγνώριση του ερευνητικού τους έργου, η ανάληψη θέσεων ευθύνης σε σημαντικές διεθνείς επιστημονικές ενώσεις και διακεκριμένες εκδόσεις δεικνύουν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο το επίπεδο δικτύωσης και προώθησης της Αριστείας πέρα και έξω από τα όρια του Πανεπιστημίου μας.

Ενδεικτικά αναφέρονται σε αυτό το σημείο ορισμένες από τις επιστημονικές –ερευνητικές διακρίσεις Τμημάτων του ΕΚΠΑ με διεθνή επίδραση και υψηλό βαθμό δικτύωσης και προώθησης άριστων ερευνητικών πρακτικών και αποτελεσμάτων για την περίοδο 2007-2013. Στο πλαίσιο αυτής της παρουσίασης δεν θεωρήθηκε σκόπιμο να συμπαρατεθούν και τα προσωπικά στοιχεία των υπευθύνων και διακριθέντων Πανεπιστημιακών.

Τμήμα Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος

- Δίπλωμα ευρεσιτεχνίας (No:200701003767/ 05.12.2007) με θέμα: ‘Σύστημα συνεχούς παρακολούθησης της διάβρωσης (γεωμορφολογικής) σε τρεις διαστάσεις’.
- Δίπλωμα ευρεσιτεχνίας από τον OBI του Υπουργείου Ανάπτυξης (No:20080100086/ 06.02.2008) με θέμα: ‘Σύστημα αυτόματης αντιπλημμυρικής προστασίας από υπερχειλίση υδρογραφικού δικτύου’.
- Η εργασία με τίτλο “Neoproterozoic and Variscan SHRIMP ages for zircons from the Baba Mountain granitic complex, basement of the Hellenides Alpine orogenic belt”, έλαβε το Βραβείο Κωνσταντίνου Κτενά της Ακαδημίας Αθηνών (2010).
- Η εργασία με τίτλο “Phosphate deposits of Neogene age in Greece. Mineralogy, geochemistry and genetic implications, απέσπασε το Βραβείο Κωνσταντίνου Κτενά της Ακαδημίας Αθηνών (2007).
- Η εργασία με τίτλο “The role of microorganisms on the mineralogical and geochemical characteristics of the Parnassos-Ghiona bauxite deposits, Greece” η οποία δημοσιεύτηκε στο επιστημονικό περιοδικό Journal of Geochemical Exploration του οικου Elsevier, αναγνωρίστηκε ως μία από τις 50 εργασίες με τις περισσότερες αναφορές για την περίοδο 2006-2011.
- Η εργασία με τίτλο «Evidence of recent rapid subsidence in the S – E Cyclades (Greece): An effect of the 1956 Amorgos earthquake?», Τιμήθηκε με το Βραβείο Κωνσταντίνου Κτενά της Ακαδημίας Αθηνών (2013).

Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών

Βραβεία – Διακρίσεις Μελών ΔΕΠ:

Gödel Prize (offered by the Association for Computer Machinery (ACM) for Honoring Outstanding Papers in Theoretical Computer Science 2012),

Institute of Electronics and Electrical Engineers (IEEE) Fellowships (2010).

EURASIP Fellow (2011), Academia Europea (2011).

Best Paper Awards σε διεθνή συνέδρια:

- Best Student Paper Award at the 13th IEEE International Conference on Bioinformatics and BioEngineering, 2013, for the paper: „Enhancing the Performance of a Microarray Gridding Algorithm via GPU Computing Techniques”.
- Best student paper award – Special mention at the First Internet Science Conference, 2013, for the paper: “On the human-driven decision-making process in competitive environments”.
- Best paper Award at the International Symposium on Software Testing and Analysis (ISSTA), 2012, for the paper: “Residual Investigation: Predictive and Precise Bug Detection”.
- Best Student paper Award at the Real-Time Image and Video Processing Conference, SPIE, 2012, for the paper: S, “A contourlet transform based algorithm for real-time video encoding”.
- Best Student Paper Award at the Hellenic Conference on Artificial Intelligence 2012 for the paper: "iThink: A Library for Classical Planning in Video-games".
- Best Paper Award, at the 3rd International Conference on Advances in Satellite and Space (ICASS), 2011, for the paper: “Concepts and technologies for a Terrabit/s Satellite”.
- Distinguished Paper Award at ACM International Symposium on Symbolic & Algebraic Computation, 2010, for the paper: “The DMM bound: multivariate (aggregate) separation bounds.”
- Best Scientific Paper Award at 20th International Conference on Pattern Recognition, ICPR, 2010, for the paper: “Edge preserving image denoising in Reproducing Kernel Hilbert Spaces”.
- Best Student Paper Award at the 2nd Intl. Workshop on Cognitive Information Processing, CIP, 2010, for the paper: “A novel adaptive algorithm for diffusion networks using projections on hyperslabs”.

Τμήμα Ιστορίας Αρχαιολογίας

Τρία μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν βραβευτεί κατά το διάστημα 2009-2012 για τα επιστημονικά τους συγγράμματα τόσο από την Ακαδημία Αθηνών όσο και από την Académie des inscriptions et Belles Lettres της Γαλλίας. Σε μέλος ΔΕΠ του Τμήματος έχει επίσης απονεμηθεί το "Βραβείο Εξαιρετικής Πανεπιστημιακής Διδασκαλίας στην μνήμη Β. Ξανθόπουλου - Στ. Πνευματικού" που αποτελεί ιδιαίτερη διάκριση. Βραβείο έχει επίσης απονεμηθεί σε μέλος ΔΕΠ από το κράτος του Ιράκ για τις ανασκαφές που διεξάγει στο Ιρακινό Κουρδιστάν. Μέλη του Τμήματος συμμετέχουν στις συντακτικές ή συμβουλευτικές επιτροπές διεθνών περιοδικών και σειρών επιστημονικών δημοσιεύσεων.

Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας

Στο Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών απονεμήθηκε το ευρωπαϊκό βραβείο για καινοτόμα προγράμματα διδασκαλίας και εκμάθησης ξένων γλωσσών.

Τμήμα Θεατρικών Σπουδών

- Καθηγητής του Τμήματος τιμήθηκε με τη διάκριση Austrian Cross of Honour for Science and Art (österreichisches Ehrenzeichen für Wissenschaft und Kunst), με το Μεγάλο Βραβείο Θεάτρου από την Ένωση Θεατρικών και Μουσικών Κριτικών (2008).
- Σε ομότιμο Καθηγητή απονεμήθηκε το βραβείο «Xenia 2010», 24 Νοεμβρίου 2010.
- Καθηγητής και γνωστός σκηνοθέτης τιμήθηκε για την προσφορά του στον πολιτισμό από την ετήσια έκδοση *Επίλογος*, 20 Δεκεμβρίου 2011.
- Καθηγητής τιμήθηκε με το βραβείο «Απόλλων» της Εταιρείας Φίλων της Εθνικής Λυρικής Σκηνής για την προσφορά του στη λυρική τέχνη (18 Νοεμ. 2012).
- Ο ομότιμος τώρα καθηγητής τιμήθηκε το 2008 με το παράσημο Ordine della Stella della Solidarieta Italiana και την διάκριση «Xenia 2008».
- Το βιβλίο *Επίκουρης Καθηγήτριας* με τίτλο *Στην αρχαία κωμική ενδοχώρα. Εισαγωγή στη*

σημειολογία του χώρου και του χρόνου στο θέατρο του Αριστοφάνη, Ινστιτούτο του Βιβλίου – Α. Καρδαμίτσα, Αθήνα 2007 τιμήθηκε με τη Διάκριση σε Θεατρολογικό Δοκίμιο 2008 από την Ένωση Ελλήνων Θεατρικών και Μουσικών Κριτικών

Διακρίσεις καλλιτεχνικού έργου:

- Ομότιμος Καθηγητής τιμήθηκε:
 - ο Το 2007 τιμήθηκε με το Διεθνές Βραβείο Ποίησης «Branko Radicevic» (Σερβία).
 - ο Στον καθηγητή έγινε τιμητικό αφιέρωμα από το περιοδικό *Πόρφυρας* τχ. 130, Ιανουάριος-Μάρτιος 2009.
 - ο Το 2013 τιμήθηκε με το Διεθνές Λογοτεχνικό Βραβείο Ποίησης «Λαουντόμια Μπονάνι» (Ιταλία). Το 2013 τιμήθηκε με το Βραβείο «Ουράνη» για το σύνολο του ποιητικού έργου του από την Ακαδημία Αθηνών.
- Αναπληρωτής Καθηγητής:
 - ο Το συμφωνικό του έργο «Φρυγική Λιτανεία» επελέγη και κυκλοφόρησε διεθνώς στην πρώτη έκδοση της σειράς Greek Classics της δισκογραφικής εταιρείας Naxos (CD *Impressions*: Κρατική Ορχήστρα Θεσσαλονίκης, σολίστ: Θόδωρος Κερκέζος) Απονομή της ετήσιας τιμητικής διάκρισης της Πανελλήνιας Ένωσης Κριτικών Θεάτρου και Μουσικής για Δισκογράφιση Ελληνικού Ενδιαφέροντος (2012) στο CD «Metamorphosis: Έργα Ελλήνων συνθετών για όμποε» που περιέχει την σύνθεση του *Folk Cadenza No4* (απονομή, 18 Φεβρουαρίου 2013, Μέγαρο Μουσικής Αθηνών).
- Επίκουρη Καθηγήτρια τιμήθηκε: με τις διακρίσεις:
 - ο 2007 Α΄ βραβείο Ντοκιμαντέρ για την ταινία «Τι ώρα είναι» στο φεστιβάλ Παράξενη Οθόνη», Θεσ/νίκη.
 - ο Βραβείο σκηνοθεσίας για ντοκιμαντέρ, Α΄ Φεστιβάλ Μεσογειακού Ντοκιμαντέρ, Χαλκίδα, Οκτώβριος 2007.
 - ο Βραβείο της Διεθνούς Ένωσης Κριτικών (FIPRESCI) για την ταινία «Λουόμενοι», Θεσσαλονίκη 2009.
 - ο Α΄ βραβείο ντοκιμαντέρ μικρού μήκους στο Φεστιβάλ Μεσογειακού ντοκιμαντέρ, Χαλκίδα 2009.
- Επίκουρη Καθηγήτρια τιμήθηκε με τις διακρίσεις:
 - ο Α΄ Βραβείο θεατρικής διασκευής για την «Λυσιστράτη» του Αριστοφάνη. 26ο Φεστιβάλ Καρδίτσας (2009).

Τμήμα Οδοντιατρικής

Παρόλη τη δυσμενή οικονομική συγκυρία των τελευταίων ετών η οποία είχε άμεσο αντίκτυπο, στην ερευνητική δραστηριότητα των μελών ΔΕΠ και την ενίσχυση των ερευνητικών συνεργασιών, η δραστηριότητα των μεταπτυχιακών φοιτητών και των μελών ΔΕΠ του Τμήματος απέφερε από το 2011 έως σήμερα 16 βραβεία από διεθνή επιστημονικά συνέδρια και εταιρείες.

Η στοχευμένη έρευνα, που αποτελεί σημαντική πηγή εσόδων από το εξωτερικό μέσω παροχής υπηρεσιών προς τρίτους, διεξάγεται από εξειδικευμένες ερευνητικές ομάδες του Εργ. Βιοϋλικών. Την τελευταία τριετία τα μέλη ΔΕΠ του Εργαστηρίου διεκπεραίωσαν 23 συμβόλαια παροχής υπηρεσιών έρευνας και ανάπτυξης, μέσω ΕΛΚΕ, για λογαριασμό διεθνών κατασκευαστικών οίκων οδοντιατρικών υλικών, ενώ συμμετείχαν σε 1 Ευρωπαϊκό πρόγραμμα ως συνεργάτες. Τα μέλη ΔΕΠ του Εργ. Βιοϋλικών έχουν εκπονήσει πρωτότυπο ερευνητικό έργο που έχει ανακοινωθεί σε 76 Διεθνή συνέδρια και έχει δημοσιευθεί α) σε 49 διεθνή περιοδικά με σύστημα κριτών, β) σε 4 κεφάλαια ξενόγλωσσων συγγραμμάτων και γ) έχουν αποτελέσει το αντικείμενο ενός ξενόγλωσσου βιβλίου. Στο δημοσιευμένο ερευνητικό έργο απενεμήθησαν 5 Ευρωπαϊκά βραβεία (4 από την Ευρωπαϊκή Ακαδημία Αισθητικής Οδοντιατρικής και 1 από την Ευρωπαϊκή Ορθοδοντική Εταιρεία), καθώς και ένα διεθνές δίπλωμα ευρεσιτεχνίας (US Patent 2011/0045439).

ΤΕΑΠΗ

- Διεθνής διάκριση: Διεθνές Βραβείο: PRIZ MICHAEL MESCHKE, για την ανάπτυξη και ανανέωση της τέχνης της μαριονέτας, Μουσείο Μαριονέτας της Στοκχόλμης και Διεθνές Ινστιτούτο Μαριονέτας, σε μέλος του Τμήματος (2006).
- Το Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Μουσουλμανοπαίδων που τρέχει για δύο περίπου δεκαετίες με την επιστημονική ευθύνη μελών του ΤΕΑΠΗ έχει πάρει δύο διακρίσεις από την Ευρωπαϊκή Ένωση και από τον ΟΗΕ για «καλή πρακτική της Ελλάδας» στο πλαίσιο των Ανθρώπινων Δικαιωμάτων: (α) M. Hunault, Committee on Legal Affairs and Human Rights, Freedom of religion and other human rights for non-Muslim minorities in Turkey and for the Muslim minority in Thrace - Eastern Greece, 22 January 2009, Recommendation 96 και (β) G. Mc Dougall, Report of the independent expert on minority issues, Human Rights Council, United Nations, 18 February 2009, Recommendations 92 & 93.
- Το Βραβείο Senior Scholar Award από την Α.Ε.Ρ.Α. / American Educational Research Association (Αμερικανική Ένωση Εκπαιδευτικής Έρευνας) σε μέλος του Τμήματος (το 2014 στο Victoria University της Μελβούρνης, με τη λήξη των εργασιών του Συνεδρίου: Disability Studies in Education).

Τμήμα Φαρμακευτικής

Ο συνολικός αριθμός των ερευνητικών εργασιών των μελών ΔΕΠ για την τελευταία πενταετία ανέρχεται σε **509**, δηλαδή κατά μέσο όρο **102/έτος**. Ο αριθμός των ετεροαναφορών/αναφορών παρουσιάζει συνεχή αύξηση και φτάνει την τελευταία πενταετία αθροιστικά τις 12842/15166, δηλαδή κατά μέσο όρο 2568/3033 ανά έτος ή 62,6/74 ανά έτος και ανά μέλος ΔΕΠ.

- Το Πανεπιστήμιο Αθηνών κατατάσσεται από το National Taiwan University Performance ranking of Scientific Papers 2012, στη θέση 127 παγκοσμίως (και 44 στην Ευρώπη) στο αντικείμενο Pharmacology-Pharmacy-Toxicology-Substance Abuse (με κριτήρια βασισμένα σε δημοσιεύσεις και μόνο) όπως φαίνεται στον ιστότοπο <http://nturanking.lis.ntu.edu.tw/DataPage/TOP300.aspx?query=PharmacoTox>
- Το Πανεπιστήμιο Αθηνών κατατάσσεται για δύο συνεχείς χρονιές 2013 και 2014 στο QS TOP UNIVERSITIES, World University Rankings, για το αντικείμενο Pharmacy, ανάμεσα στα 200 πρώτα Πανεπιστήμια στον κόσμο όπως φαίνεται στον ιστότοπο: <http://www.topuniversities.com/node/2187/ranking-details/university-subject-rankings/2013/pharmacy>
- Μέλη του Τμήματος ανήκουν σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών π.χ. European Journal of Pharmaceutical Sciences, International Journal of Pharmaceutics, Pharmaceutical Research, Journal of Pharmacokinetics and Pharmacodynamics Phytochemistry Letters, Phytochemistry Letters, Marine Drugs, Expert Opinion in Drug Discovery κλπ.
- Οι συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών διεθνούς κύρους ανέθεσαν την κρίση 818 άρθρων προς δημοσίευση σε μέλη του Τμήματος κατά την πενταετία 2007-2011.
- Μέλη του Τμήματος συμμετέχουν σε οργανωτικές επιτροπές διεθνών και εθνικών συνεδρίων και οργανώνουν, ως πρόεδροι οργανωτικών-επιστημονικών επιτροπών, διεθνή συνέδρια με συμμετοχή καταξιωμένων ομιλητών (π.χ. European Symposium on QSAR – Discovery Informatics and Drug Design, Rhodes September 2010, International Congress on New Delivery Systems, Biosimilars, Bioequivalence-Biowaivers: Scientific, Industrial and Regulatory Aspects, Athens July 2010, Natural Products International Meeting, Athens, August 2008 κλπ).

Τμήμα Φιλολογίας

- Δύο Βραβεία – υποτροφίες σε μέλη του Τμήματος εκ μέρους του κρατικού γερμανικού ιδρύματος Alexander von Humboldt – Stiftung
- Δύο Βραβεία της Ακαδημίας Αθηνών σε μέλη του Τμήματος για συγγραφή μονογραφιών

- Δύο Βραβεία της Ελληνικής Εταιρείας Χριστιανικών Γραμμάτων σε μέλη του Τμήματος
- Χρυσό μετάλλιο Πνευματικού Κέντρου Δήμου Καρπάθου σε μέλος του Τμήματος

Ευρωπαϊκό Κέντρο Αριστείας Jean Monnet

Το Ευρωπαϊκό Κέντρο Αριστείας Jean Monnet του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών ιδρύθηκε το Σεπτέμβριο 2000. Στόχος του είναι η προώθηση της έρευνας, της διδασκαλίας και της ενημέρωσης στα ευρωπαϊκά θέματα. Τα τελευταία χρόνια επικεντρώθηκε ειδικότερα στην επικαιροποίηση της μελέτης της ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης, ώστε αυτή να ανταποκρίνεται στις ανάγκες του νέου ευρωπαϊκού περιβάλλοντος που προέκυψε από την υιοθέτηση της Συνθήκης της Λισαβώνας, την προώθηση των ελληνικών συμφερόντων και απόψεων στη νέα Ευρωπαϊκή αρχιτεκτονική, καθώς και σε σχέση με τις επιπτώσεις της παγκόσμιας οικονομικής κρίσης.

Υπό το φως και των πιο πρόσφατων εξελίξεων και στο πλαίσιο του Προγράμματος «Ευρωπαϊκή Διακυβέρνηση», το οποίο συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή, το Κέντρο ενισχύει πλέον και εξειδικεύει τις δραστηριότητές του στον τομέα της Ευρωπαϊκής διακυβέρνησης. Στόχος του είναι η ενεργοποίηση, καταγραφή και αξιοποίηση του ακαδημαϊκού και δημόσιου διαλόγου σε δύο βασικές κατευθύνσεις: α) τη Διακυβέρνηση της ΕΕ και β) την Ευρωπαϊκή Πολιτική της Ελλάδας. Στο πλαίσιο αυτό, οι δραστηριότητές του Κέντρου αποσκοπούν στη μελέτη, διδασκαλία, ενημέρωση και παραγωγή προτάσεων γύρω από τις κυοφορούμενες εξελίξεις στον τομέα της Ευρωπαϊκής διακυβέρνησης, τη θέση της Ελλάδας μέσα στο νέο ευρωπαϊκό περιβάλλον που διαμορφώνεται και την ελληνική Ευρωπαϊκή και εξωτερική πολιτική.

Το Ευρωπαϊκό Κέντρο Αριστείας Jean Monnet έχει εγκαινιάσει μία στενή συνεργασία με την Ελληνική Πανεπιστημιακή Ένωση Ευρωπαϊκών Σπουδών (ΕΠΕΕΣ) με σκοπό τη συνένωση των προσπάθειών τους για την επίτευξη κοινών στόχων. Επιπλέον, έχει δημιουργήσει ένα δίκτυο συνεργασιών με άλλα Πανεπιστήμια και think tanks στην Ελλάδα και το εξωτερικό.

Γ. 4. Οικονομικός Προγραμματισμός

- (i) Γενικές αρχές διαχείρισης εθνικών πόρων
- (ii) Κωδικοποίηση λειτουργικών δαπανών τακτικού προϋπολογισμού
- (iii) Κωδικοποίηση προγράμματος δημοσίων επενδύσεων
- (iv) Στοιχεία μισθοδοσίας
- (v) Εταιρεία διαχείρισης και αξιοποίησης της περιουσίας του Ιδρύματος

Γενικές Αρχές διαχείρισης εθνικών πόρων

ι) Είναι προφανές ότι η εκπλήρωση των εκπαιδευτικών στόχων και της κοινωνικής αποστολής του ΕΚΠΑ, πρέπει να συνδυαστεί με μια νέα συνολική αντίληψη ως προς τον οικονομικό σχεδιασμό και την οικονομική διαχείριση του Ιδρύματος. Στο διαρκώς μεταβαλλόμενο οικονομικό περιβάλλον το οποίο χαρακτηρίζεται από συνεχή μείωση της κρατικής επιχορήγησης, λόγω των δεδομένων δημοσιονομικών δυσχερειών, το Ίδρυμα πρέπει να χαράξει μια οικονομική στρατηγική που θα προσανατολίζεται στην διατήρηση του Δημόσιου χαρακτήρα του και της κρατικής επιχορήγησης μέσω του Τακτικού Προϋπολογισμού και του ΠΔΕ, με ταυτόχρονο όμως επαναπροσδιορισμό του πλαισίου αξιοποίησης των δικών του οικονομικών δυνατοτήτων. Βασικό πυλώνα όλης αυτής της προσπάθειας αποτελεί η χρηστή οικονομική διαχείριση, η πλήρης εναρμόνιση και συνεχής επικαιροποίηση και ενσωμάτωση των απαιτήσεων της Κεντρικής κυβέρνησης (Μητρώο Δεσμεύσεων, παρακολούθηση της υλοποίησης του Προϋπολογισμού, παρακολούθηση ληξιπρόθεσμων οφειλών στην οικονομική λειτουργία του Πανεπιστημίου, από την εφαρμογή όλων των παραπάνω προκύπτουν οφέλη τα οποία θα διαχυθούν σε ολόκληρη την πανεπιστημιακή κοινότητα. Βασικά συστατικά της νέας αυτής προσέγγισης στην οικονομική στρατηγική του Ιδρύματος είναι:

- **Υποδειγματική Εκτέλεση-Υλοποίηση του Προϋπολογισμού (Τακτικός Προϋπολογισμός- Προϋπολογισμός Ιδίας Περιουσίας) του Πανεπιστημίου.** Η υλοποίηση του Προϋπολογισμού διασυνδέεται πλέον με την ύπαρξη **συγκεκριμένης στοχοθεσίας** (οδηγίες

στο πλαίσιο του Μεσοπρόθεσμου Πλαισίου Δημοσιονομικής Προσαρμογής) η απόκλιση από την οποία κατά 10% οδηγεί σε περικοπή της κρατικής επιχορήγησης. Ο Τακτικός Προϋπ/σμός έχει βασικό έσοδο την κρατική επιχορήγηση και έξοδα κάθε δαπάνη για την εκπαίδευση των φοιτητών, την επισκευή και συντήρηση των διδακτηρίων, την επιχορήγηση της Παν/κής Λέσχης και τις δαπάνες λειτουργίας του Ιδρύματος, ο δε προϋπ/σμός Ιδίας περιουσίας έχει βασικά έσοδα: τα μισθώματα από την εκμίσθωση των προσοδοφόρων ακινήτων, τα μερίσματα των μετοχών και τα τοκομερίδια των ομολόγων που ανήκουν στην περιουσία του Ιδρύματος, και έξοδα: την συντήρηση, επισκευή και αξιοποίηση των προσοδοφόρων ακινήτων του Παν/μίου, καθώς και τη συμμετοχή στις λειτουργικές δαπάνες του Ιδρύματος. Δεδομένα βασικά είναι: **α)** ότι η κρατική επιχορήγηση μειώνεται διαρκώς, και πλέον δεν επαρκεί για την κάλυψη των αναγκών του Ιδρύματος με κίνδυνο να σταματήσει η λειτουργία του. Με δεδομένο λοιπόν ότι αυτή πολύ δύσκολα θα αυξηθεί, θα πρέπει το Ίδρυμα χωρίς να απεμπολήσει το δικαίωμα του σε αυτήν να βρει τρόπους αύξησης των δικών του εσόδων **β)** Ο προϋπολογισμός Ιδίας Περιουσίας συντάσσεται με βάση ότι τα έσοδα της περιουσίας του Ιδρύματος θα διατεθούν για την κάλυψη των λειτουργικών δαπανών και την κάλυψη των στεγαστικών αναγκών του Ιδρύματος.

Είναι λοιπόν αναγκαία:

- **Ουσιαστική χαρτογράφηση της περιουσίας του Πανεπιστημίου** και εκπόνηση ενός ρεαλιστικού σχεδίου για την βελτιστοποίηση της διαχείρισης και της απόδοσης της με βραχυπρόθεσμο στόχο τον εξορθολογισμό των δαπανών, την μείωση άσκοπων λειτουργικών δαπανών (μετεγκατάσταση διοικητικών υπηρεσιών του ΕΚΠΑ σε κτήρια του Ιδρύματος) και με μεσοπρόθεσμο στόχο την αύξηση των εσόδων του Ιδρύματος (Ιδια Περιουσία).
- **Πλήρης αναδιοργάνωση - ανασχεδιασμός των διαδικασιών και ενίσχυση των ανθρώπινων πόρων των κεντρικών Υπηρεσιών του Ιδρύματος** καθώς και των Υπόλοιπων δομών στο μέτρο του δυνατού, οι οποίες έχουν πληγεί από το μέτρο της διαθεσιμότητας.
- Περαιτέρω ενσωμάτωση στην υπηρεσιακή καθημερινότητα του Ιδρύματος σύγχρονων εργαλείων διοίκησης όπως η ηλεκτρονική διαχείριση εγγράφων, καθώς και η καταγραφή διαδικασιών στο πλαίσιο της ανάπτυξης Εσωτερικού Συστήματος Διαχείρισης Ποιότητας. Η διάχυση των θετικών αποτελεσμάτων από την χρησιμοποίηση των εργαλείων αυτών και στις υπόλοιπες δομές του Ιδρύματος θα οδηγήσει σε μείωση κόστους, μείωση των γραφειοκρατικών αγκυλώσεων και επίτευξη οικονομιών κλίμακας μέσω των συνεργιών που θα αναπτύσσουν οι δομές.
- **Υλοποίηση των προμηθειών και διενέργεια των διαγωνισμών** σύμφωνα με τις αρχές της Διαφάνειας και της Νομιμότητας, στο νέο πλαίσιο που υπαγορεύεται από το ΕΣΗΔΗΣ (ηλεκτρονικός τρόπος υλοποίησης των προμηθειών).
- **Αναζήτηση και εξεύρεση πόρων** από την δημιουργία προγραμμάτων και εξεύρεση Χορηγιών, από τα κονδύλια της νέας προγραμματικής περιόδου (2014-2020), κονδύλια της περιφέρειας, από διοργάνωση προγραμμάτων επιμορφώσεων, διεθνών θερινών διεπιστημονικών σχολείων.
- **Ουσιαστική Σύνδεση** της ερευνητικής δραστηριότητας του ΕΚΠΑ με την παραγωγική διαδικασία μέσω της αξιοποίησης και εκμετάλλευσης των ερευνητικών αποτελεσμάτων και τη δημιουργία εταιριών spin-off (επιχειρήσεις έντασης γνώσης, τεχνοβλαστοί).

ii) ΚΩΔΙΚΟΠΟΙΗΣΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΩΝ ΔΑΠΑΝΩΝ ΤΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ

0000	Πληρωμές για υπηρεσίες
0400	Αμοιβές όσων εκτελούν ειδικές υπηρεσίες
0500	Συμμετοχή του ΝΠΔΔ στην κοινωνική πρόνοια, ασφάλιση, εκπαίδευση και υγεία των υπαλλήλων, των συνταξιούχων και των σπουδαστών γενικά
0700	Πληρωμές για μετακίνηση υπαλλήλων ή μη
0800	Πληρωμές για μη προσωπικές υπηρεσίες
0900	Φόροι, τέλη, έξοδα βεβαίωσης και είσπραξης εσόδων
1000	Πληρωμές για την προμήθεια καταναλωτικών αγαθών
1200	Εξοπλισμός γραφείων, εργαστηρίων κλπ.(εκτός από προμήθεια επίπλων - σκευών)
1300	Προμήθεια ειδών υγιεινής, καθαριότητας και ευπρεπισμού
1500	Προμήθεια ειδών διατροφής, ιματισμού, υπόδησης και υλικών εξάρτησης
1600	Προμήθεια καυσίμων και λιπαντικών
1700	Προμήθεια υλικού εκτυπώσεων, βιβλιοδετικών, τυπογραφικών και λοιπών εργασιών
1800	Λοιπές προμήθειες που δεν περιλαμβάνονται στις παραπάνω κατηγορίες
2000	Πληρωμές για μεταβίβαση εισοδημάτων σε τρίτους
2400	Επιχορηγήσεις και συνδρομές σε Φορείς του Δημοσίου, ΝΠΔΔ, Οργανισμούς Τοπικής Αυτοδιοίκησης και λοιπούς Δημόσιους Οργανισμούς
3000	Πληρωμές αντιμετωπιζόμενες από πραγματοποιούμενα έσοδα
3100	Επιστροφές όσων εισπράχθηκαν χωρίς να οφείλονται
3300	Αποδόσεις εσόδων που εισπράχθηκαν υπέρ τρίτων
4000	Διαφορές συνθέτου περιεχομένου δαπάνες ΝΠΔΔ που δεν έχουν ενταχθεί σε κάποια από τις γενικές κατηγορίες του Κώδικα
4100	Καλλιτεχνική, επιστημονική, εκπαιδευτική δραστηριότητα
6000	Κίνηση Κεφαλαίων
6400	Πληρωμές λοιπών υποχρεώσεων του Ν.Π.Δ.Δ.
7000	Κεφαλαιακές δαπάνες
7100	Προμήθεια αγαθών διαρκούς χρήσεως

iii) ΚΩΔΙΚΟΠΟΙΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΕΠΕΝΔΥΣΕΩΝ

9000	Πληρωμές για επενδύσεις
9300	Επενδύσεις εκτελούμενες μέσω του Προϋπολογισμού Δημοσίων Επενδύσεων
9320	<i>Επισκευή και συντήρηση κτιρίων καθώς και κάθε είδους εγκαταστάσεις σ' αυτά</i>
9330	<i>Ανέγερση κτιρίων και κάθε είδους εγκαταστάσεις σ' αυτά</i>
9340	<i>Προμήθεια μηχανικού και λοιπού κεφαλαιουχικού εξοπλισμού</i>
9360	<i>Μελέτες έρευνες και πειραματικές εργασίες</i>

iv) ΚΩΔΙΚΟΠΟΙΗΣΗ ΔΑΠΑΝΩΝ ΜΙΣΘΟΔΟΣΙΑΣ

0000	Πληρωμές για υπηρεσίες
0200	Αμοιβές υπαλλήλων, εργατοτεχνικού και λοιπού προσωπικού
0500	Συμμετοχή του ΝΠΔΔ στην κοινωνική πρόνοια, ασφάλιση, εκπαίδευση και υγεία των υπαλλήλων, των συνταξιούχων και των σπουδαστών γενικά
0600	Ασφαλιστικές παροχές

Γ.5. Στρατηγική κτηριακών και χωροταξικών υποδομών

(i) Βασικοί άξονες ανάπτυξης. Πώς ανταποκρίνεται η χωροταξική κατανομή του ΑΕΙ στις **Γ.5.**

Στρατηγική κτηριακών και χωροταξικών υποδομών

- (i) Βασικοί άξονες ανάπτυξης. Πώς ανταποκρίνεται η χωροταξική κατανομή του ΑΕΙ στις προϋποθέσεις ανάπτυξής του και στην απαιτούμενη ποιότητα υπηρεσιών προς τους φοιτητές.
- (ii) Συγκεκριμένοι στόχοι και χρονοδιάγραμμα
- (iii) Μέτρα για την υλοποίηση των στόχων
- (iv) Σχολιάστε τυχόν αποκλίσεις από ένα τυπικό μοντέλο, π.χ. 1 campus/ΑΕΙ ή τουλάχιστον 2 σχολές/campus.

Χρήσεις γης της περιοχής της Πανεπιστημιούπολης καθώς και χωροταξική οργάνωση με πρόταση ρυμοτομικού, χώρους άθλησης – αναψυχής, υπαίθριο θέατρο κλπ. έχουν προταθεί από τη Χωροταξική Μελέτη της Πανεπιστημιούπολης Αθηνών που εκπονήθηκε με μέριμνα της Τ.Υ.Π.Α. και εγκρίθηκε στις 13-10-2009 από το Τεχνικό και Οικονομικό Συμβούλιο του Πανεπιστημίου Αθηνών. Η σχετική Τεχνική Έκθεση του Σχεδίου Χωροταξικής Οργάνωσης έχει αναρτηθεί στον ιστότοπο www.uoa.gr

Γ.6. Περιβαλλοντική πολιτική

- (i) Διαχείριση επικινδύνων αποβλήτων
- (ii) Αστικών στερεών αποβλήτων
- (iii) Ανακύκλωση

Γ.6.1 Η Περιβαλλοντική πολιτική στο ΕΚΠΑ

Το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών στο πλαίσιο της δραστηριότητάς του, εκπαιδευτικής και ερευνητικής, έχει να επιδείξει σημαντικό έργο στα θέματα που αφορούν το περιβάλλον και την προστασία του. Τα προγράμματα σπουδών πολλών Τμημάτων του ΕΚΠΑ περιλαμβάνουν μαθήματα σχετικά με το περιβάλλον, τα οποία άπτονται όλων των γνωστικών αντικειμένων και επιστημονικών πεδίων (Δίκαιο περιβάλλοντος, οικονομική του περιβάλλοντος, περιβαλλοντική αρχαιολογία, θεολογική οικολογία κτλ).

Όσον αφορά τον τομέα της έρευνας, το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, έχει να παρουσιάσει και εκεί πολύ σημαντικό έργο, καθώς πολλά μέλη ΔΕΠ, στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων, τους συμμετέχουν ενεργά σε δράσεις προστασίας του περιβάλλοντος, πρόληψης περιβαλλοντικών καταστροφών, αλλά και αποκατάστασης του φυσικού περιβάλλοντος, όπου αυτό είναι εφικτό.

Το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών οφείλει

- να τηρεί την Εθνική και Κοινοτική νομοθεσία για το Περιβάλλον,
- να είναι πιστό στις αρχές της «Χάρτας Αειφορίας», η οποία διακηρύχθηκε ομόφωνα στη Σύνοδο των Πρυτάνεων τον Ιούλιο του 2011,
- να ενταχθεί στο μητρώο της Ε.Ε. που λειτουργεί για το Σύστημα Εμπορίας Αερίων του Θερμοκηπίου, βάσει των κανονισμών 920/2010/ΕΚ και 1193/2011/ΕΚ για τις εκπομπές αερίων ρύπων στην Πανεπιστημιόπολη,
- να αποτελεί ένα πρότυπο χώρο στον οποίο πραγματοποιούνται δράσεις, πρωτοβουλίες και εφαρμογές με περιβαλλοντικό προσανατολισμό.

Το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών πολλαπλασιάζοντας τις παρεμβάσεις του σχετικά με το περιβάλλον, προέβη στη σύσταση Επιτροπής Περιβάλλοντος, η οποία θα συντονίζει όλες τις δράσεις που αφορούν την βελτίωση του περιβάλλοντος του πανεπιστημίου. Η Διοίκηση του Ιδρύματος σε συνάντηση της Επιτροπής Περιβάλλοντος και Αειφόρου Ανάπτυξης (Ε.Π.Α.Α.) ανέθεσε στις αρμόδιες υπηρεσίες να γίνουν συγκεκριμένες δράσεις με απτά αποτελέσματα, προκειμένου το Πανεπιστήμιο Αθηνών να βρεθεί στην πρωτοπορία των δράσεων για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη, σύμφωνα με τις αρχές της «Χάρτας Αειφορίας».

Στο πλαίσιο αυτό, οι μηχανικοί της Διεύθυνσης Τεχνικών Υπηρεσιών έχοντας την εμπειρία στο συγκεκριμένο αντικείμενο έπειτα από την παρακολούθηση πολλών εξειδικευμένων προγραμμάτων επιμόρφωσης σε ενεργειακά, περιβαλλοντικά και βιοκλιματικά θέματα από την προηγούμενη δεκαετία, **εκπονούν και ελέγχουν μελέτες** σχετικές με το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη για τα κτήρια και τις εγκαταστάσεις του ΕΚΠΑ, των οποίων την εφαρμογή **επιβλέπουν**. Επιπλέον, έχουν εκπονήσει ένα **πρόγραμμα δράσεων** που αφορούν τις ενέργειες της Διεύθυνσης σχετικά με το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη για το άμεσο μέλλον.

Η Επιτροπή πέραν της δραστηριότητας της στο εσωτερικό του ιδρύματος, παρεμβαίνει και σε θέματα περιβαλλοντικής επικαιρότητας με επερωτήσεις στις αρμόδιες αρχές. Στο πλαίσιο αυτό η εφημερίδα του ιδρύματος αναφέρθηκε συστηματικά σε ένα θέμα επικαιρότητας, το οποίο σχετίζεται με το περιβάλλον και παρουσιάζεται τις τυχόν δράσεις του Πανεπιστημίου, αλλά και επιστημονικές προσεγγίσεις σχετικά με την δυνατότητα εξεύρεσης λύσεων ή αντιμετώπισης των προβλημάτων που ανακύπτουν.

Στόχος είναι η περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση των μελών ΔΕΠ, των φοιτητών και των εργαζομένων του Πανεπιστημίου, ώστε να καταστούν προπομποί στην προσπάθεια, την οποία πρέπει να καταβάλει η ελληνική κοινωνία για την προστασία και την αποκατάσταση του περιβάλλοντος.

Σε ένα επόμενο στάδιο όλες αυτές οι δραστηριότητες θα παρουσιάζονται στην ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου με στόχο την ενημέρωση της κοινής γνώμης για την σημαντική συμβολή του ιδρύματός μας στην προστασία του περιβάλλοντος.

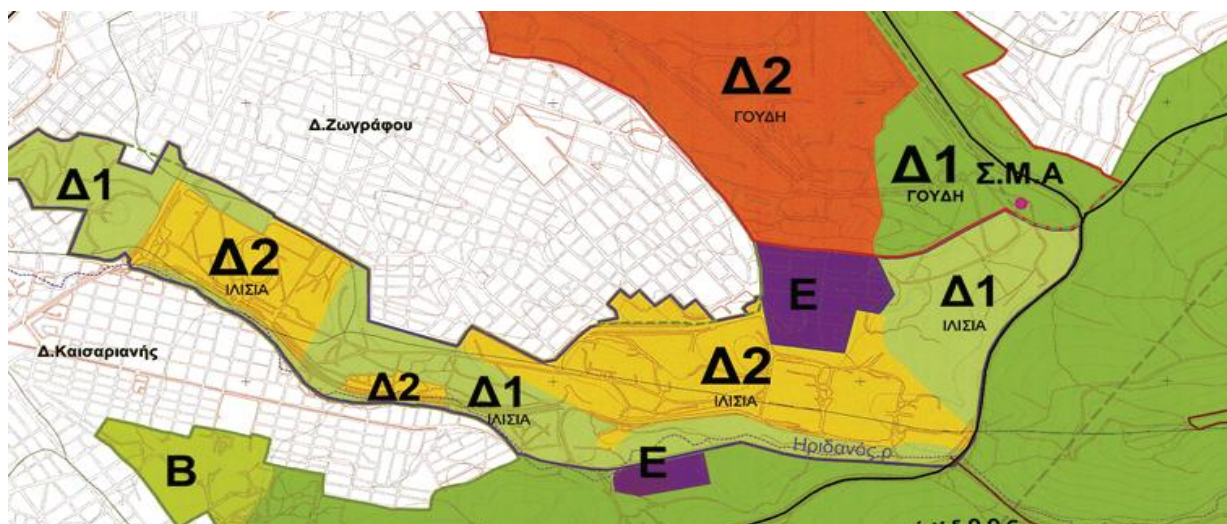
Γ.6.2 Η εξειδίκευση του προσωπικού σε θέματα Περιβάλλοντος και Αειφόρου ανάπτυξης

Μηχανικοί της Διεύθυνσης Τεχνικών Υπηρεσιών **έχουν επιμορφωθεί και εξειδικευθεί** σε θέματα Περιβάλλοντος και Αειφόρου ανάπτυξης συμμετέχοντας σε επιμορφωτικά προγράμματα του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης. Ήδη, δεκαπέντε (15) μηχανικοί έχουν παρακολουθήσει το πρόγραμμα «Εφαρμογή του κανονισμού ενεργειακής απόδοσης των κτιρίων (Κ.Ε.Ν.Α.Κ.)», δύο (2) μηχανικοί το πρόγραμμα «Η εφαρμογή του Διεθνούς και Ευρωπαϊκού δικαίου περιβάλλοντος στην Ελλάδα» και ένας μηχανικός το πρόγραμμα «Θεσμικό πλαίσιο, αδειοδότηση και εφαρμογές Α.Π.Ε.».

Μηχανικοί του Τμήματος Μελετών της Διεύθυνσης Τεχνικών Υπηρεσιών εκπονούν και ελέγχουν μελέτες εξοικονόμησης ενέργειας και μελέτες βιοκλιματικού σχεδιασμού και αειφόρου ανάπτυξης για τα κτήρια και τις εγκαταστάσεις του ΕΚΠΑ σε συνεργασία με ερευνητικά εργαστήρια του Τμήματος Φυσικής του ΕΚΠΑ. Επίσης, εκπονείται μελέτη για τη **δημιουργία φωτοβολταϊκού σταθμού ισχύος 2,99MW** στην Πανεπιστημιόπολη και μεριμνάται η αδειοδότηση και η εγκατάσταση του σταθμού στα δώματα κτηρίων της Πανεπιστημιόπολης. Επιπλέον, εκπονούνται σε ετήσια βάση **καταγραφές και εκθέσεις για τις εκπομπές των αερίων του φαινομένου του θερμοκηπίου** στην Πανεπιστημιόπολη και υποστηρίζονται οι διαδικασίες για το σύστημα εμπορίας ρύπων, στο οποίο υποχρεωτικά υπάγεται η Πανεπιστημιόπολη, σύμφωνα με την εθνική και κοινοτική νομοθεσία.

Μηχανικοί του Τμήματος Εκτέλεσης Έργων της Διεύθυνσης Τεχνικών Υπηρεσιών **επιβλέπουν έργα** εξοικονόμησης ενέργειας και βιοκλιματικού σχεδιασμού κτηρίων και εγκαταστάσεων του Ε.Κ.Π.Α.

Γ.6.3 Η Πανεπιστημιόπολη και το «Μητροπολιτικό πάρκο Ιλισίων»



Η Πανεπιστημιόπολη του ΕΚΠΑ αποτελεί προστατευόμενη περιοχή ενταγμένη στο Μητροπολιτικό Πάρκο Ιλισίων με Προεδρικό Διάταγμα ([ΦΕΚ 187Δ](#) - 16.06.11) το οποίο καθορίζει μέτρα προστασίας, οικολογικής διαχείρισης, καθώς και αναβάθμισης του περιβάλλοντος των εντασσόμενων περιοχών.

Η Χωροταξική Μελέτη της Πανεπιστημιόπολης, της οποίας η εκπόνηση είχε ήδη ξεκινήσει το 2009, είχε προτείνει τη χωροθέτηση λειτουργιών με έμφαση στον προσδιορισμό και την επίλυση περιβαλλοντικών προβλημάτων.

Η χωροθέτηση νέων λειτουργιών και κτηρίων σε προκαθορισμένα οικοδομικά τετράγωνα, εξέτασε και ανέφερε ενδελεχώς τις υφιστάμενες περιβαλλοντικές συνθήκες που είναι αποτέλεσμα της έντονης ανθρωπογενούς δραστηριότητας στην Πανεπιστημιόπολη, όπου στεγάζονται σχολές στις οποίες φοιτούν το 70% περίπου του συνολικού αριθμού των φοιτητών του Πανεπιστημίου Αθηνών.

Έγιναν συγκεκριμένες προτάσεις για:

1. την **μείωση της ατμοσφαιρικής ρύπανσης** που προκαλείται από τις Η/Μ εγκαταστάσεις και τις διαμπερείς κινήσεις των οχημάτων,
2. την **ασφαλή απομάκρυνση των τοξικών εργαστηριακών αποβλήτων**,
3. τον **έλεγχο της ποιότητας των υπογείων υδάτων**,
4. τη **βελτίωση της ποιότητας του ακουστικού περιβάλλοντος**.

Στο πλαίσιο της υλοποίησης των προτάσεων της χωροταξικής μελέτης και προκειμένου να μειωθεί η ατμοσφαιρική ρύπανση και να βελτιωθεί το ακουστικό περιβάλλον της Πανεπιστημιόπολης, πραγματοποιήθηκε σημαντικός περιορισμός της διαμπερούς κίνησης οχημάτων με τον καθορισμό συγκεκριμένων ωρών διέλευσής τους διαμέσου των τριών πυλών της Πανεπιστημιόπολης. Η απόφαση ελήφθη και υλοποιήθηκε από τη Διοίκηση του Πανεπιστημίου. Η Διεύθυνση Τεχνικών Υπηρεσιών του ΕΚΠΑ σε συνεργασία με τον Οργανισμό Ρυθμιστικού Σχεδίου και Προστασίας Περιβάλλοντος Αθήνας (Ο.Ρ.Σ.Α.) και το Υ.Π.Ε.Κ.Α. προγραμματίζει κοινές περιβαλλοντικές δράσεις ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης του κοινού.

Γ.6.4 Μελέτες σχετικές με το «Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη», που εκπονήθηκαν την Διεύθυνση Τεχνικών Υπηρεσιών την περίοδο 2006 - 2015

1. Ετήσιες επαληθευμένες εκθέσεις για τις εκπομπές αερίων φαινόμενου του θερμοκηπίου στην Πανεπιστημιόπολη.
2. Φωτοβολταϊκός σταθμός 2,99 MWp στην Πανεπιστημιόπολη Ζωγράφου.
3. Εργασίες ενεργειακής αναβάθμισης κτηρίου Θεολογικής Σχολής (αντικατάσταση παραθύρων, θέρμανσης, κλιματισμού).

4. Ενεργειακή αναβάθμιση του κτηρίου επί των οδών Χρήστου Λαδά και Σταδίου.
5. Ενεργειακή αναβάθμιση του Χωρέμειου Ερευνητικού Εργαστηρίου.
6. Ενεργειακή αναβάθμιση μηχανολογικού εξοπλισμού στο κτήριο της Φιλοσοφικής Σχολής (προμήθεια και εγκατάσταση έξι (6) υδρόψυκτων ψυκτικών συγκροτημάτων, υψηλής απόδοσης).
7. Ενεργειακή αναβάθμιση μηχανολογικού εξοπλισμού στο κτήριο της Σ.Θ.Ε. (προμήθεια και εγκατάσταση αντλιών θερμότητας υψηλής απόδοσης, προμήθεια και εγκατάσταση διατάξεων αυτόματης αντιστάθμισης αέργου).
8. Αναβάθμιση και πιστοποίηση του δικτύου καυσίμου αερίου της Πανεπιστημιόπολης.
9. Ενεργειακή αναβάθμιση των μηχανολογικών εγκαταστάσεων του Αιγινήτειου Νοσοκομείου (λεβητοστάσιο και εργασίες κατασκευής δικτύου καυσίμου αερίου).
10. Χωροταξική μελέτη της Πανεπιστημιόπολης Αθηνών.
11. Βιοκλιματικός σχεδιασμός – ανακατασκευή της εσωτερικής πλατείας της Σ.Θ.Ε.
12. Πράσινο δώμα στο νέο κτήριο εκπαίδευσης του Πανεπιστημιακού Νοσοκομείου Αττικό.
13. Πράσινο δώμα στο Γρυπάρειο Μέγαρο.
14. Πράσινο δώμα στο κτήριο της Πανεπιστημιακής Λέσχης του Πανεπιστημίου Αθηνών.
15. Πράσινο δώμα στο κτήριο Α' του Μεγάρου Θεωρητικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Αθηνών (Παλιό κτήριο Νομικής Σχολής).
16. Πράσινο δώμα στο κτήριο Παλαιού Χημείου του Πανεπιστημίου Αθηνών, κ.ά.
17. Μελέτες απομάκρυνσης αμιάντου από κτήρια και εγκαταστάσεις του ΕΚΠΑ.
18. Ανέγερση κεντρικής αποθήκης εργαστηριακών αποβλήτων.
19. Μελέτη διαχείρισης επικίνδυνων εργαστηριακών αποβλήτων Πανεπιστημίου Αθηνών.

Γ.6.5 Υπολογισμός εκπομπών αερίων του θερμοκηπίου της Πανεπιστημιόπολης και οργάνωση δράσεων μείωσης τους – Ένταξη στο σύστημα εμπορίας ρύπων

Οι δραστηριότητες του ΕΚΠΑ στην Πανεπιστημιόπολη υπάγονται στα είδη των δραστηριοτήτων που εμπίπτουν στο **σύστημα εμπορίας ρύπων**, βάσει του Παραρτήματος Ι της Οδηγίας 2009/29 και πιο συγκεκριμένα εμπίπτουν στη δραστηριότητα: «Καύση καυσίμων σε εγκαταστάσεις με συνολική ονομαστική θερμική κατανάλωση άνω των 20 MW». Τον Φεβρουάριο του 2013 χορηγήθηκε στο ΕΚΠΑ άδεια Εκπομπών Αερίων του Θερμοκηπίου (ΕΑΘ) για την περίοδο 2013 - 2020.

Πρέπει να σημειωθεί πως με την Οδηγία 2009/29 εισάγονται σημαντικές αλλαγές στη λειτουργία του Συστήματος για την περίοδο 2013 – 2020, έτσι ώστε να επιτευχθεί ο στόχος της **μείωσης των εκπομπών Αερίων Φαινομένου του Θερμοκηπίου σε επίπεδο Ευρωπαϊκής Ένωσης κατά 20% το 2020, σε σχέση με το 1990**. Κατ' αρχήν δίνεται πλέον έμφαση στη δημοπράτηση του αριθμού δικαιωμάτων σε σχέση με τη δωρεάν παραχώρηση που ίσχυε έως και το 2012. Ειδικότερα, προβλέπεται ότι:

- (α) δεν παραχωρούνται δωρεάν δικαιώματα για την παραγωγή ηλεκτρισμού
- (β) ο αριθμός των δικαιωμάτων που εκδίδονται μειώνεται με ένα γραμμικό συντελεστή 1,74% σε σύγκριση με τη μέση ετήσια συνολική ποσότητα των δικαιωμάτων που εκχωρούν τα κράτη μέλη σύμφωνα με τις αποφάσεις της Επιτροπής σχετικά με τα εθνικά σχέδια κατανομής τους για την περίοδο 2008-2012, έως το 2020.

Για τον λόγο αυτό, αναζητούνται τρόποι μείωσης των εκπομπών των αερίων του φαινομένου του θερμοκηπίου (π.χ. εξοικονόμηση ενέργειας, βιοκλιματική αναβάθμιση κτηρίων και εγκαταστάσεων, κ.ά.).

Γ.6.6 Ανανεώσιμες πηγές ενέργειας Φωτοβολταϊκό Πάρκο στη Πανεπιστημιόπολη

Το Φ/Β πάρκο προβλέπεται να εγκατασταθεί στον χώρο της Πανεπιστημιόπολης, στις οροφές κτιρίων. Στο πλαίσιο αυτό έχει χορηγηθεί στο Πανεπιστήμιο Αθηνών άδεια παραγωγής ηλεκτρικής ενέργειας από την Ρ.Α.Ε.

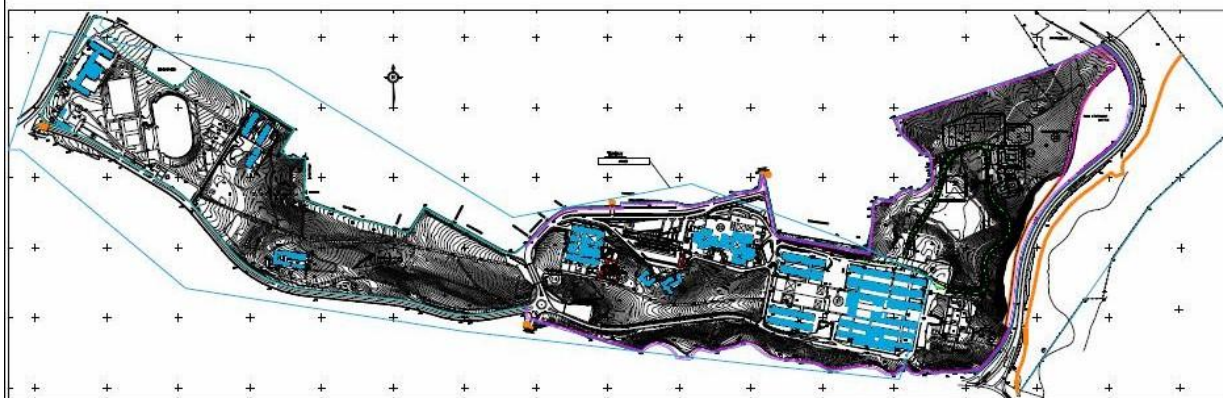
Η συνολική εγκατεστημένη ισχύς του σταθμού θα είναι **2,99MWp** και υπολογίζεται πως η

παραγόμενη ενέργεια θα ανέρχεται σε **4.350 MWh/έτος**.

Οι τεχνολογίες που θα χρησιμοποιηθούν είναι Φ/Β πλαίσια πολύ-κρυσταλλικού πυριτίου επί σταθερών βάσεων.

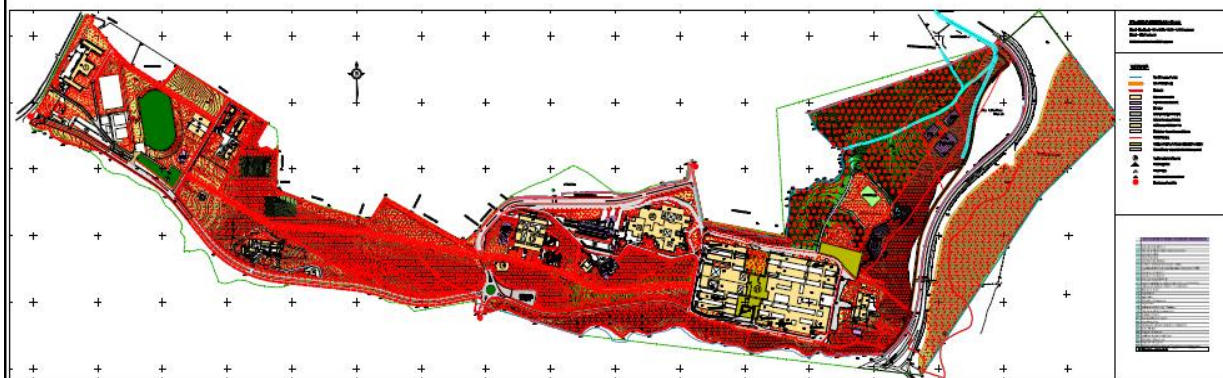
Η αδειοδοτική διαδικασία, η οποία έχει ήδη ξεκινήσει, περιλαμβάνει τα εξής στάδια:

- Λήψη όρων σύνδεσης
- Λήψη εξαίρεσης από ΕΠΟ
- Έκδοση άδειας εγκατάστασης
- Σύναψη σύμβασης σύνδεσης
- Σύναψη σύμβασης πώλησης
- Έκδοση άδειας εργασιών μικρής κλίμακας



Χωροθέτηση φωτοβολταϊκού πάρκου στην Πανεπιστημιόπολη

Χωροταξική μελέτη Πανεπιστημιόπολης



Γ.6.7 Εξοικονόμηση ενέργειας

- Η Διεύθυνση Τεχνικών Υπηρεσιών μεριμνά για τη βελτιστοποίηση της διαχείρισης ενέργειας του συνόλου των εγκαταστάσεων του ΕΚΠΑ, με στόχο την σταδιακή μείωση της κατανάλωσης ενέργειας.
- Στο πλαίσιο αυτό έχουν εκπονηθεί μελέτες για την ενεργειακή αναβάθμιση κτηρίων και εγκαταστάσεων του Πανεπιστημίου Αθηνών και βιοκλιματικές μελέτες.
- Επιπλέον, έχουν οριστεί μηχανικοί της Διεύθυνσης Τεχνικών Υπηρεσιών ως ενεργειακοί υπεύθυνοι των κτηρίων και των εγκαταστάσεων του ΕΚΠΑ, ανά περιοχή (Κέντρο, Παν/πολη, Γουδή, ΣΕΦΑΑ).
- Τέλος, έχει εγκριθεί από την Σύγκλητο του Πανεπιστημίου Αθηνών και αναμένεται σύντομα να ξεκινήσει η εκπόνηση μελέτης για την ενεργειακή αποτύπωση των πανεπιστημιακών κτηρίων του ΕΚΠΑ και για εξειδικευμένες προτάσεις εξοικονόμησης ενέργειας από το προσωπικό της Διεύθυνσης Τεχνικών Υπηρεσιών

Το έργο εγκρίθηκε για χρηματοδότηση από το ΕΣΠΑ στο πλαίσιο του Άξονα Προτεραιότητας 1 του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Περιβάλλον και Αειφόρος Ανάπτυξη 2007-2013»

(ΕΠΠΕΡΑΑ) για «Βιοκλιματικές Αναβαθμίσεις Δημόσιων Ανοικτών Χώρων», όπου ενδιαμέσος φορέας διαχείρισης είναι το ΚΑΠΕ. Στην εκπόνηση της μελέτης του έργου η Διεύθυνση Τεχνικών Υπηρεσιών συνεργάστηκε με το Τμήμα Φυσικής του Πανεπιστημίου Αθηνών.

Προϋπολογισμός: €3.271.800,00 (συγχρηματοδότηση από ΤΑΜΕΙΟ ΣΥΝΟΧΗΣ (85% ταμείο συνοχής, 15% εθνική χρηματοδότηση).

Θα πραγματοποιηθούν οι εξής παρεμβάσεις:

- ✓ Αντικατάσταση όλου του υφιστάμενου δαπέδου και του δρόμου από ειδικά υλικά υψηλής ανακλαστικότητας που περιορίζουν την ανάπτυξη υψηλών θερμοκρασιών κατά την περίοδο του θέρους.
- ✓ Αύξηση της φύτευσης (δενδροφυτεύσεις και παρτέρια με φυτά εδαφοκάλυψης).
- ✓ Δημιουργία υπαίθριου αμφιθεάτρου με στέγαστρο και καθιστικών πάγκων με πέργκολες για να διευκολύνει τις συγκεντρώσεις των φοιτητών. Επιπλέον, θα υπάρχει δυνατότητα ανοικτής πρόσβασης στο διαδίκτυο (wifi).
- ✓ Σχεδιασμός του χώρου στάθμευσης ώστε να διοργανωθεί αναρχία που επικρατεί σήμερα, με παράλληλη δενδροφύτευση του χώρου.
- ✓ Προσθήκη φωτιστικών σωμάτων εξοικονόμησης ενέργειας.

Βιοκλιματικός σχεδιασμός – ανακατασκευή της εσωτερικής πλατείας της Σ.Θ.Ε



Περιοχή παρέμβασης

Βιοκλιματικός σχεδιασμός – ανακατασκευή της εσωτερικής πλατείας της Σ.Θ.Ε.

Το έργο «Βιοκλιματικός Σχεδιασμός – Ανακατασκευή της Εσωτερικής Πλατείας της ΣΘΕ» έχει σχεδιαστεί έτσι ώστε να επιτύχει:

- αναστροφή της θερμικής κλιματικής αλλαγής στο αστικό περιβάλλον με μείωση της θερμοκρασίας περιβάλλοντος στην περιοχή, το μεσημέρι της θερμότερης ημέρας του έτους, κατά 1.8°C.
- προστασία του πληθυσμού, την περίοδο θερμών επεισοδίων με σημαντική βελτίωση (~100%) της θερμικής άνεσης στην περιοχή επέμβασης.

- ## Βιοκλιματικός σχεδιασμός – ανακατασκευή της εσωτερικής πλατείας της Σ.Θ.Ε.

[illegible][illegible]



Τρισδιάστατη απεικόνιση της προτεινόμενης κατάστασης στο μοντέλο PHOENICS

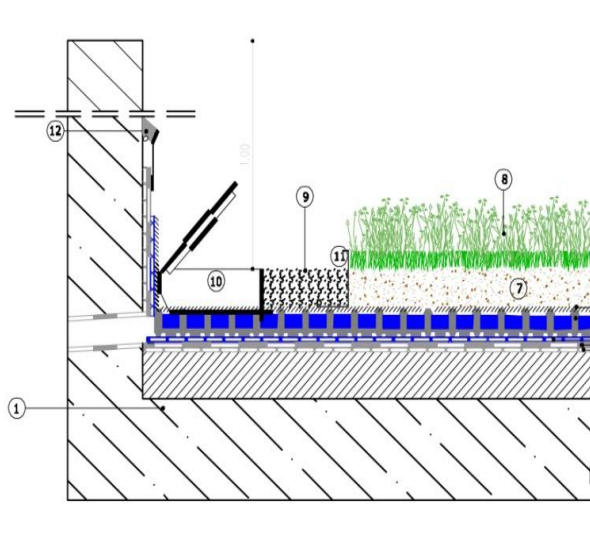
Πράσινα δώματα

Το Τμήμα Μελετών έχει εκπονήσει και υποβάλλει για χρηματοδότηση από το ΕΣΠΑ πέντε (5) προτάσεις, στο πλαίσιο του Άξονα Προτεραιότητας 1 του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Περιβάλλον και Αειφόρος Ανάπτυξη 2007-2013» (ΕΠΠΕΡΑΑ) για «Πράσινα δώματα σε δημόσια κτήρια», όπου ενδιαμέσος φορέας διαχείρισης είναι το ΚΑΠΕ:

1. Πράσινο δώμα στο νέο κτήριο εκπαίδευσης του Πανεπιστημιακού Νοσοκομείου Αττικό, προϋπολογισμού €121.513,43
2. Πράσινο δώμα στο Γρυπάρειο Μέγαρο, προϋπολογισμού €225.395,91
3. Πράσινο δώμα στο κτήριο της Πανεπιστημιακής Λέσχης του Πανεπιστημίου Αθηνών, προϋπολογισμού €178.688,81
4. Πράσινο δώμα στο κτήριο Α' του Μεγάρου θεωρητικών επιστημών του Πανεπιστημίου Αθηνών (Παλαιό κτήριο Νομικής Σχολής), προϋπολογισμού €362.616,45
5. Πράσινο δώμα στο κτήριο Παλαιού Χημείου του Πανεπιστημίου Αθηνών, προϋπολογισμού €330.391,45.

Στόχοι της εφαρμογής των πράσινων δωματίων είναι:

- ✓ μειωμένη κατανάλωση ενέργειας για θέρμανση και ψύξη
- ✓ βελτίωση μικροκλίματος
- ✓ καταπολέμηση αστικής θερμικής νησίδας και φαινομένου του θερμοκηπίου
- ✓ μείωση των εκπομπών CO₂, αέριων ρύπων και δέσμευση των αιωρούμενων σωματιδίων
- ✓ καλύτερη εκτόνωση αποχετευτικού δικτύου μέσω της διαχείρισης των όμβριων υδάτων
- ✓ μείωση της ηχορύπανσης από την έντονη κυκλοφορία στους δρόμους της περιοχής
- ✓ προστασία της μόνωσης από τις έντονες διακυμάνσεις της θερμοκρασίας και μηχανικών καταπονήσεων
- ✓ προστασία από την ηλεκτρομαγνητική ακτινοβολία που προκαλείται από τις κεραίες υψηλής τάσης
- ✓ επιστροφή χλωρίδας και πανίδας στη πόλη
- ✓ αισθητική αναβάθμιση του κτιρίου
- ✓ αύξηση αστικού πρασίνου
- ✓ ανάκτηση χώρου για χρήση, ως ανοικτού χώρου πρασίνου
- ✓ δημιουργία πρότυπων κατασκευών φυτεμένων δωματίων ως πιλοτική εφαρμογή για την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση των κατοίκων.



ΥΠΟΜΝΗΜΑ

1. Υποδομή δώματος
2. Φύλλο προστασίας της μόνωσης 500 g VLU-500
3. Στεγάνωση δώματος με μεμβράνη πολυολεφίνης (FPO) με αντιρριζικές ιδιότητες
4. Φύλλο προστασίας και συγκράτησης υγρασίας VLS-500
5. Αποστραγγιστικό δίκτυο με Dlattherm-60
6. Φύλλο διήθησης VLF-150
7. Ειδικό υπόστρωμα ανάπτυξης φυτών SEM h=8 cm
8. Φυτοκάλυψη
9. Πισταμίσιο βοτσαλάκι
10. Ειδικό φρεάτιο ελέγχου τύπου KSA-10
11. Στοιχείο εγκιβωτισμού από προφίλ αλουμινίου 8X12εκ
12. Μεταλλικό προφίλ για στήριξη στεγανωτικής μεμβράνης επί του στηθαίου
13. Υδρορροή

Γ.6.8 Διαχείριση επικίνδυνων εργαστηριακών αποβλήτων

Στο πλαίσιο της διαχείρισης των επικίνδυνων εργαστηριακών αποβλήτων του Πανεπιστημίου Αθηνών έχει εκπονηθεί μελέτη προκειμένου να γίνει απογραφή των απορριπτόμενων χημικών ουσιών, καθώς και εκτίμηση του υδραυλικού και ρυπαντικού φορτίου των παραγόμενων αποβλήτων. Αναπτύχθηκαν εναλλακτικά σενάρια διαχείρισης προκειμένου να εξευρεθεί η βέλτιστη λύση.

Επιπλέον, έχει εκπονηθεί μελέτη εφαρμογής για την κατασκευή του έργου «Νέα ισόγεια αποθήκη για την διαχείριση και προσωρινή αποθήκευση των εργαστηριακών αποβλήτων της Πανεπιστημιόπολης Αθηνών». Το κτήριο περιλαμβάνει τρεις χώρους αποθήκευσης, ένα χώρο γραφείου, ένα χώρο κλειστού εργαστηρίου και ένα χώρο ανοικτού στεγασμένου εργαστηρίου και προσωρινής αποθήκευσης υλικών. Το συνολικό εμβαδόν του κτηρίου είναι 354,90 m². Για την κατασκευή του κτηρίου έχει ήδη εκδοθεί οικοδομική άδεια.

Γ.6.9 Ανακύκλωση

Η Διεύθυνση Τεχνικών Υπηρεσιών έχει οργανώσει στο κτήριο της στην Πανεπιστημιόπολη τη συλλογή ανακυκλώσιμων απορριμμάτων, όπως

- χαρτιού,
- συσκευασιών (αλουμινίου, γυαλιού, πλαστικού),
- μελανοδοχείων,
- λαμπτήρων,
- μπαταριών.

Γ.6.10 Προγραμματισμός του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών σε θέματα Περιβάλλοντος και Αειφόρου Ανάπτυξης

1. Περιβαλλοντική Αδειοδότηση Πανεπιστημιόπολης - Απόφαση Έγκρισης Περιβαλλοντικών Όρων (ΑΕΠΟ)
2. Πιστοποίηση Περιβαλλοντικής Διαχείρισης της Διεύθυνσης Τεχνικών Υπηρεσιών κατά ISO 14001 ή EMAS
3. Δράσεις για Αειφόρο / Πράσινο Πανεπιστήμιο στους τομείς:
 - Κατασκευές (προώθηση σχεδιασμού, κατασκευής και συντήρησης κτιριακών εγκαταστάσεων σύμφωνα με τις αρχές της Αειφόρου Ανάπτυξης)
 - Προμήθειες
 - Εξοικονόμηση ενέργειας
 - Επαναχρησιμοποίηση, πρόληψη παραγωγής και αποδοτική διαχείριση αποβλήτων

- Ανανεώσιμες πηγές ενέργειας
- Ανάπτυξη προγραμμάτων εξοικονόμησης και ορθής χρήσης νερού, προσδιορισμός διαρροών
- Μεταφορές
- Δημιουργία ιστοτόπου σχετικού με την Ολοκληρωμένη Διαχείριση Περιβάλλοντος στο ΕΚΠΑ
- Αδειοδότηση και εγκατάσταση του έργου «Φωτοβολταϊκός σταθμός 2,99 MWp στην Πανεπιστημιόπολη Ζωγράφου»

4. Επίβλεψη του έργου «Βιοκλιματικός σχεδιασμός – ανακατασκευή της εσωτερικής πλατείας της Σ.Θ.Ε.»

5. Διαχείριση Πρασίνου (φυτοτεχνικές μελέτες)

6. Εκπαίδευση εργαζομένων σε επίπεδο μεταπτυχιακής εξειδίκευσης (μέσω εξ αποστάσεως εκπαίδευσης) και με σεμινάρια του Ε.Κ.Δ.Δ. σε θέματα περιβαλλοντικής διαχείρισης και αειφόρου ανάπτυξης, εξοικονόμησης ενέργειας κ.ά.

Γ.7. Περιγράψτε πώς ανταποκρίνεται το φυσικό μέγεθος και το εύρος διάρθρωσης σε Σχολές και Τμήματα του ΑΕΙ στις προϋποθέσεις ανάπτυξής του. Σχολιάστε αποκλίσεις από ένα τυπικό μοντέλο διάρθρωσης, π.χ. ελάχιστος αριθμός 3 Σχολών/ΑΕΙ και 3 Τμημάτων/Σχολή.

Ένα ερώτημα που θα πρέπει να τεθεί από τη Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας του ΕΚΠΑ, στους συντάκτες του υποδείγματος είναι πώς ορίζεται η έννοια του «τυπικού μοντέλου διάρθρωσης». Με άλλα λόγια ποιος προσδιορίζει ότι μια Σχολή θα πρέπει να έχει κατ ελάχιστον τρία Τμήματα και οποιαδήποτε άλλη διάρθρωση κάτω από αυτόν τον αριθμό να θεωρείται απόκλιση που πρέπει να αιτιολογηθεί. Στο ΕΚΠΑ υπάρχουν τέσσερις (4) Σχολές, οι οποίες αποτελούνται από αριθμό Τμημάτων μικρότερο του τρία (3). Είναι ιδιαίτερα σημαντικό αν αναλογιστεί κανείς ότι αποτελούν το 50% του συνολικού αριθμού Σχολών του Ιδρύματος. Μάλιστα δύο (2) από τις τέσσερις (4) είναι μονομηματικές.

Ο μικρότερος αριθμός Τμημάτων ανά Σχολή δεν αποτελεί τροχοπέδη στην υλοποίηση του ακαδημαϊκού, ερευνητικού και διδακτικού έργου των Τμημάτων και των Σχολών τους. Το μέγεθος της Σχολής δεν συνδέεται ούτε συνοδεύεται από επιστημονική- διδακτική – ερευνητική ανεπάρκεια ή και περιορισμό των δυνατοτήτων ανάπτυξης. Η Στρατηγική Ακαδημαϊκής Ανάπτυξης υλοποιείται με βάση τα συλλεγόμενα στοιχεία των εσωτερικών και εξωτερικών αξιολογήσεων, τα πορίσματα των εξωτερικών αξιολογήσεων που έχουν πραγματοποιηθεί σε συνεργασία με την ΑΔΙΠ, τις απαιτήσεις των προγραμμάτων σπουδών των εν λόγω Τμημάτων, τα καταγεγραμμένα μαθησιακά αποτελέσματα των προγραμμάτων σπουδών και βέβαια από το εάν καλύπτονται ή όχι οι προσφερόμενες θέσεις εισακτέων των Τμημάτων ύστερα από την ολοκλήρωση των πανελλαδικών εξετάσεων και των μετεγγραφών των φοιτητών.

Παράλληλα δύο (2) Σχολές του ΕΚΠΑ εμφανίζονται να διαθέτουν εξαιρετικά υψηλό αριθμό Τμημάτων μεγαλύτερο του επτά (7). Στις περιπτώσεις αυτές είναι σκόπιμο να επανεξεταστεί η δυνατότητα λειτουργίας σε τόσο μεγάλο εύρος, και σε συνεργασία με τις Σχολές να σχεδιαστούν και σε εύλογο χρονικό διάστημα να υλοποιηθούν ορισμένες χρήσιμες αλλαγές. Άλλωστε η διάρθρωση του Πανεπιστημίου σε Σχολές και Τμήματα δύναται να τροποποιείται, ειδικότερα δε δύνανται να ιδρύονται, να κατατέμνονται, να μετονομάζονται ή να καταργούνται Σχολές ή και Τμήματα, για τους εξής κατά περίπτωση λόγους:

α) όταν είναι αναγκαίο για την εξυπηρέτηση συγκεκριμένων κοινωνικών αναγκών, για την ανάπτυξη της ανώτατης εκπαίδευσης ή για την καλλιέργεια νέων επιστημονικών και τεχνικών πεδίων ή πεδίων διεπιστημονικού χαρακτήρα που κρίνονται απαραίτητα για την κοινωνικοοικονομική ανάπτυξη της χώρας και δεν καλύπτονται επαρκώς από τις υπάρχουσες ακαδημαϊκές δομές.

β) όταν επιβάλλεται από τις επιστημονικές εξελίξεις στα αντίστοιχα γνωστικά πεδία ή για εκπαιδευτικούς λόγους.

Οι τροποποιήσεις πραγματοποιούνται κατά τις εκάστοτε ισχύουσες νομοθετικές διατάξεις, επί του παρόντος με έκδοση Προεδρικού Διατάγματος έπειτα από πρόταση των Υπουργών Διοικητικής Μεταρρύθμισης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης, Οικονομικών και Παιδείας και Θρησκευμάτων, αφού προηγουμένως έχει διατυπωθεί γνώμη από τη Σύγκλητο και έχει υποβληθεί ερώτημα, συνοδευόμενο από ειδική τεκμηρίωση, για έκδοση γνώμης από την ΑΔΙΠ, καθώς και από το Συμβούλιο. (Νόμος 4009, Άρθρο 7, Προσχέδιο Οργανισμού ΕΚΠΑ).

Εντός των υφιστάμενων Τμημάτων δύνανται να ιδρύονται, να συγχωνεύονται, να κατατέμνονται, να μετονομάζονται ή να καταργούνται Τομείς με απόφαση της Συγκλήτου έπειτα από εισήγηση της Συνέλευσης του οικείου Τμήματος και πρόταση της Συνέλευσης της οικείας Σχολής.

Γ.8. Με ποιους τρόπους σκοπεύετε να ενδυναμώστε τη θέση του Ιδρύματός σας στο μέλλον (συνέργειες με άλλα ΑΕΙ, αλληλεπίδραση Σχολών, κλπ.). Ποιες είναι οι δράσεις που έχουν ήδη αναληφθεί προς αυτή την κατεύθυνση;

Βασική στρατηγική επιλογή του ΕΚΠΑ είναι η ενδυνάμωση της θέσης του μέσα από την ενίσχυση των συνεργειών με άλλα ΑΕΙ, την συνεργασία των Σχολών του για τη δημιουργία και υλοποίηση νέων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, την ενίσχυση διακρατικών και διεθνών συνεργασιών και την εδραίωση του στην Ελληνική Κοινωνία ως ιδρύματος που προσφέρει και συνεργάζεται με τα ενδιαφερόμενα μέρη (Stakeholders) και τους Κοινωνικούς Εταίρους.

Ενίσχυση Συνεργασιών και Συνεργειών με άλλα ΑΕΙ και Ελληνικούς Φορείς

Όπως αναλύθηκε εκτενώς στο μέρος της έκθεσης που αφορά την έρευνα το ΕΚΠΑ υλοποιεί εκατοντάδες ερευνητικά προγράμματα συγχρηματοδοτούμενα, περιφερειακά, αυτοχρηματοδοτούμενα και ευρωπαϊκά. Στον κατάλογο των συνεργατών του Πανεπιστημίου Αθηνών βρίσκονται τα άλλα ΑΕΙ – ΤΕΙ της χώρας, διεθνή και εθνικά ερευνητικά και εκπαιδευτικά ιδρύματα, όλες οι μεγάλες εταιρίες του Ελλαδικού χώρου καθώς και οργανισμοί του ελληνικού δημοσίου, όπως Υπουργείο Οικονομικών, Υπουργείο Ανάπτυξης, Ανταγωνιστικότητας και Ναυτιλίας, Υπουργείο Υποδομών, Μεταφορών και Δικτύων, Υπουργείο Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης, Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικής Ασφάλισης, Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, ΔΕΗ, ΟΤΕ, κ.λπ. Τα συνεργαζόμενα Τμήματα και Εργαστήρια έχουν αναλάβει τη διαχείριση μεγάλων έργων για λογαριασμό του Ελληνικού δημοσίου όπως φαίνεται και από τα έργα που έχουν ολοκληρώσει καθώς και έχουν αναπτύξει σημαντικές συνεργασίες με τις Περιφέρειες και τους ΟΤΑ.

Η ενίσχυση αυτών των συνεργασιών περιλαμβάνει ενέργειες και δράσεις στους ακόλουθους τομείς:

1. **Μεταπτυχιακά Προγράμματα.** Προγραμματίζεται να ενισχυθεί η ανάπτυξη μεταπτυχιακών διατμηματικών προγραμμάτων, και προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών που υλοποιούνται μεταξύ Σχολών του ΕΚΠΑ. Επίσης προτεραιότητα θα δοθεί στις διυδραματικές συνεργασίες, ώστε να προσφερθούν μεταπτυχιακά προγράμματα και διδακτορικές σπουδές σε τομείς σημαντικού επιστημονικού και ενδιαφέροντος σε συνεργασία με Τμήματα άλλων ΑΕΙ και ΤΕΙ. Έτσι θα αναπτυχθούν, συνέργειες, θα αξιοποιηθούν οικονομίες κλίμακας, θα αναπτυχθεί η συνεργασία και η κινητικότητα μεταξύ φοιτητών, μελών ΔΕΠ, ερευνητών διαφορετικών περιφερειών και θα αναπτυχθούν ανταγωνιστικά μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών, που θα αξιοποιούν τα πλεονεκτήματα, την τεχνογνωσία και τη δυναμική περισσοτέρων του ενός Τμημάτων, Σχολών και Ιδρυμάτων. Επίσης θα επιδιωχθεί η ανάπτυξη ενός τουλάχιστον αγγλόφωνου μεταπτυχιακού προγράμματος ανά Σχολή του Ιδρύματος, έτσι ώστε να καταστεί δυνατή η προσέλκυση αλλοδαπών φοιτητών, να ενισχυθεί η διεθνής φυσιογνωμία των μεταπτυχιακών σπουδών στο Ίδρυμα μας και να εξασφαλιστούν πολύτιμοι πόροι.
2. **Συμμετοχή σε κοινές ερευνητικές και επιστημονικές δράσεις.** Το ΕΚΠΑ ενθαρρύνει τα Ακαδημαϊκά του Τμήματα, τις ερευνητικές του μονάδες και ομάδες, τα μέλη ΔΕΠ και τα στελέχη του να συμμετέχουν σε εκδηλώσεις και δραστηριότητες που οργανώνονται από άλλους επιστημονικούς και κοινωνικούς φορείς και στις οποίες προβάλλονται τα

αποτελέσματα των ερευνητικών, διδακτικών και επιστημονικών δραστηριοτήτων του Ιδρύματος και του ανθρώπινου δυναμικού του. Η συμμετοχή αυτή αφορά την παρουσίαση ερευνητικών αποτελεσμάτων, την από κοινού οργάνωση επιστημονικών, κοινωνικών και πολιτιστικών εκδηλώσεων, τη συμμετοχή μελών ΔΕΠ και στελεχών του Ιδρύματος με ομιλίες και παρεμβάσεις σε εκδηλώσεις που πραγματοποιούνται σε όλη την Ελλάδα, τη συμμετοχή σε εκθέσεις, εκδόσεις κ.α. Πρόσφατο παράδειγμα η συμμετοχή του ΕΚΠΑ στην εκδήλωση «Βραδιά του Ερευνητή», που οργάνωσε το Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο στις 26 Σεπτεμβρίου 2014. Στη συγκεκριμένη εκδήλωση το ΕΚΠΑ παρουσίασε εντυπωσιακά τα αποτελέσματα και τις προοπτικές εξέλιξης τριών (3) σημαντικών ερευνητικών του έργων, (από τους ερευνητικούς χώρους της Ιατρικής, της Χημείας και της Αρχαιολογίας).

3. Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Πανεπιστήμιο Αθηνών (massive open online courses).

Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα (massive open online courses) θα αρχίσουν να προσφέρονται σταδιακά από αυτόν τον Οκτώβριο του 2014 στο ΕΚΠΑ. Ολοκληρώθηκε πρόσφατα, σχεδόν στην τελική της μορφή, η πλατφόρμα ανάπτυξης των ανοικτών ακαδημαϊκών μαθημάτων στα ελληνικά Πανεπιστήμια. Η δράση αυτή υλοποιείται σε εθνικό – οριζόντιο – επίπεδο από την Αστική μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα Εταιρεία «ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ» («Gunet»), στην οποία συμμετέχουν όλα τα Ακαδημαϊκά Ιδρύματα της χώρας. Με τον όρο "Ανοικτό Μάθημα" νοείται η ελεύθερη πρόσβαση στο περιβάλλον του μαθήματος με εμπλουτισμένο πολυμεσικό περιεχόμενο (διαφάνειες, σημειώσεις, βίντεο, podcasts, διαδραστικό περιεχόμενο) και στο εκπαιδευτικό υλικό του.

Η αντίστοιχη κάθετη δράση «Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα» στο ΕΚΠΑ στοχεύει στην ανάπτυξη ανοικτών ψηφιακών μαθημάτων, διαθέσιμων δωρεάν τόσο στους φοιτητές και τις φοιτήτριες του Πανεπιστημίου Αθηνών, όσο και στο ευρύ κοινό. Η δράση αυτή υποστηρίζει και ενισχύει τον δημόσιο χαρακτήρα και την αποστολή του Πανεπιστημίου μας. Επίσης, υπηρετεί το όραμα του Πανεπιστημίου Αθηνών για την ανοικτή πρόσβαση στη γνώση μέσω της αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών. Συγχρόνως αποτελεί μια πρόκληση και μια μεγάλη ευκαιρία για το Πανεπιστήμιο Αθηνών τόσο για την προβολή του εκπαιδευτικού έργου του, όσο και για την επίτευξη ακόμα πιο ενεργού ρόλου στη διεθνή σκηνή της ανοικτής εκπαίδευσης. Με τη δράση αυτή τα Ελληνικά Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα ανταποκρίνονται σε μια από τις πλέον σύγχρονες και προκλητικές τάσεις της Ανώτατης Εκπαίδευσης, αυτήν της ανάπτυξης Ανοικτών Ακαδημαϊκών Μαθημάτων (massive open online courses – “moocs”).

Πιο συγκεκριμένα, η δράση αυτή ενισχύει την προβολή του εκπαιδευτικού έργου των μελών Δ.Ε.Π. και ενισχύει τη φυσιογνωμία του Πανεπιστημίου Αθηνών και την κουλτούρα ανάπτυξης ανοικτού περιεχομένου. Επίσης, ευαισθητοποιεί σε θέματα προστασίας της πνευματικής ιδιοκτησίας και συμμόρφωσης με συστάσεις για την προσβασιμότητα του εκπαιδευτικού υλικού από ΑΜΕΑ.

Στο Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών θα αναπτυχθούν από αυτό τον Οκτώβριο του 2014 έως τον Σεπτέμβριο του 2015 περίπου 500 ανοικτά ακαδημαϊκά μαθήματα. Τα «ανοικτά μαθήματα» ανοίγουν ακόμα περισσότερο το Δημόσιο Πανεπιστήμιο στην κοινωνία. Το έργο αυτό υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.

Υπενθυμίζουμε, παράλληλα, ότι την τελευταία δεκαετία, το Πανεπιστήμιο Αθηνών έχει πρωτοστατήσει στην ανάπτυξη και διάθεση ψηφιακών μαθημάτων, καθώς λειτουργεί εδώ και 11 χρόνια πλατφόρμα Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης (<http://eclass.uoa.gr/>), η οποία υποστηρίζει συνολικά 4.672 μαθήματα και 130.653 χρήστες!

Ένα χαρακτηριστικό παράδειγμα ανοικτών ακαδημαϊκών μαθημάτων είναι το πρόγραμμα «Ιστορίας Επίσκεψις» του Τμήματος Ιστορίας και Αρχαιολογίας το οποίο έχει αναλυθεί στο Τμήμα Β της έκθεσης.

Κοινωνικές Δράσεις

- 1. Εδραίωση και Ενίσχυση των κοινωνικών δράσεων που αξιοποιούν δομές του Πανεπιστημίου.** Το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών οργανώνει μεγάλο αριθμό εκδηλώσεων - δράσεων με δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς σε δομές όπως π.χ τα μουσεία του. (Μουσείο Ιστορίας – Αρχαιολογίας, Μουσείο Παλαιοντολογίας και Γεωλογίας, Μουσείο Ορυκτολογίας κ.α). Οι δομές αυτές εκτός του ότι συμβάλλουν σημαντικά στην αναβάθμιση στην υλοποίηση των μαθημάτων και της έρευνας, οδηγούν σε καλύτερη σύνδεση με την κοινωνία και αποτελούν σημαντική ένδειξη της προσφοράς του Πανεπιστημίου στο Κοινωνικό Σύνολο. Παραδείγματος χάρη χιλιάδες μαθητές και δάσκαλοι δημοτικών σχολείων και γυμνασίων επισκέπτονται κάθε χρόνο τα μουσεία στο πλαίσιο εκπαιδευτικών εκδρομών και συμμετέχουν σε πρωτότυπες δραστηριότητες. Θα επιδιωχθεί αφενός η ενίσχυση αυτών των δράσεων και αφετέρου η προβολή τους στο κοινωνικό σύνολο ώστε να γίνει αντιληπτή η προσφορά του Πανεπιστημίου μας η οποία δυστυχώς περνά συνήθως απαρατήρητη. Παράλληλα μέσα από προγράμματα ΕΣΠΑ και ευρωπαϊκούς πόρους θα ξεκινήσει μια συστηματική προσπάθεια για την βελτίωση των υποδομών, του έργου και του ανθρώπινου δυναμικού των συγκεκριμένων δομών.
- 2. Συμμετοχή σε Cluster (Συνεργατικούς Σχηματισμούς) Καινοτομίας και Δικτύωσης.** Ένα Cluster είναι μία ομάδα ανεξάρτητων, συμπληρωματικών και συν-ανταγωνιστικών φορέων που δραστηριοποιούνται σε μια συγκεκριμένη βιομηχανική/οικονομική/θεματική περιοχή και σε συγκεκριμένη γεωγραφική περιοχή. Τα μέλη αυτής της ομάδας στο πλαίσιο του αμοιβαίου συμφέροντος, συνδέονται σε μια αλυσίδα προστιθέμενης αξίας, με ισχυρές αλληλεπιδράσεις και ανταλλαγή πληροφορίας/γνώσης/καλών πρακτικών, με κοινούς προμηθευτές ή/και πελάτες, με από κοινού πρόσβαση και χρήση εγκαταστάσεων, υποδομών και υπηρεσιών, και υπαρκτό ανταγωνιστικό πλεονέκτημα σε διεθνές επίπεδο. Έτσι «συνεργάζονται» ενώ παραμένουν «ανταγωνιστές» και μαζί έχουν τη δυνατότητα να αξιοποιήσουν επιχειρηματικές ευκαιρίες υψηλής κερδοφορίας και εξωστρέφειας τις οποίες μεμονωμένα τα μέλη του Cluster δεν θα μπορούσαν να εκμεταλλευτούν. Στα Cluster σημαντικό ρόλο παίζει η συμμετοχή Πανεπιστημίων και Ερευνητικών Φορέων, διότι παρέχουν τεχνογνωσία, κατάρτιση και ερευνητικά αποτελέσματα στην τοπική κοινωνία στην οποία αναπτύσσεται η συνεργατική δραστηριότητα. Θα επιδιωχθεί το Πανεπιστήμιο μας να συμμετάσχει σε εδραιωμένα Cluster της Αττικής όπως το Corallia Cluster Initiative, το Hellenic Biocluster κ.α. Μέσα από τη συμμετοχή θα εξασφαλιστούν πόροι για το ίδρυμα, αξιοποίηση του ερευνητικού μας δυναμικού και των εργαστηρίων και εκμετάλλευση προς όφελος του ιδρύματος των ερευνητικών αποτελεσμάτων. Μέσα από την συμμετοχή σε Clusters το κοινωνικό σύνολο θα αντιληφθεί το σημαντικό ρόλο του Πανεπιστημίου στην παραγωγή έρευνας η οποία βελτιώνει την καθημερινότητα των πολιτών και οδηγεί σε ανάπτυξη και δημιουργία νέων θέσεων απασχόλησης.
- 3. Ενίσχυση Δράσεων Υποστήριξης Ευάλωτων Κοινωνικών Ομάδων εντός και εκτός ιδρύματος.** Σε μια περίοδο παρατεταμένης οικονομικής κρίσης η οποία έχει μετεξελιχθεί σε ανθρωπιστική, το Πανεπιστήμιο οφείλει να γίνει αρωγός υποστήριξης και ενίσχυσης δράσεων για τις ευάλωτες κοινωνικές ομάδες. (άνεργοι νέοι, άνεργες γυναίκες, μακροχρόνια άνεργοι, αρχηγοί μονογονεϊκών οικογενειών, μέλη πολύτεκνων οικογενειών, γυναίκες θύματα κακοποίησης, αναλφάβητοι, αποφυλακισθέντες, πρώην εξαρτημένοι κ.α). Πέρα από τη συμμετοχή σε δράσεις και δίκτυα ανακούφισης αυτών των ομάδων, το Πανεπιστήμιο θα αξιοποιήσει τις δομές και τις υπηρεσίες του για να προσφέρει στις συγκεκριμένες ομάδες πληθυσμού υπηρεσίες που βελτιώσουν την καθημερινότητα τους στον τομέα της υγείας, της επανεκπαίδευσης και της επανένταξης στη κοινωνία.
- 4. Ενίσχυση Δράσεων Κοινωνικής Οικονομίας.** Η κοινωνική οικονομία καλύπτει ένα μεγάλο εύρος κοινωνικοοικονομικών δραστηριοτήτων σε διάφορα πεδία παραγωγής ή παροχής αγαθών και υπηρεσιών: κοινωνικές υπηρεσίες, καταναλωτικές υπηρεσίες, εκπαίδευση, στέγαση, προστασία περιβάλλοντος, πολιτισμό, ενέργεια, κλπ, που υλοποιούνται από συλλογικού χαρακτήρα επιχειρήσεις και οργανισμούς όπως συνεταιρισμοί, κοινωνίες αλληλοβοήθειας και σωματεία (ενώσεις), κοινωνικές επιχειρήσεις, κοινωνικοί συνεταιρισμοί

κλπ. Η ευρωπαϊκή εμπειρία δείχνει ότι η Κοινωνική Επιχειρηματικότητα έχει σημαντική αναπτυξιακή δυναμική σε όλους τους τομείς της Οικονομίας: από τη γεωργία και την παραγωγή τροφίμων έως τη βιομηχανική/βιοτεχνική παραγωγή, την ενέργεια και τις υπηρεσίες υψηλής τεχνολογίας. Η μεγαλύτερη συγκέντρωση δραστηριοτήτων βρίσκεται στον τομέα του περιβάλλοντος, τον κοινωνικό τομέα-υπηρεσίες για τη βελτίωση της ποιότητας ζωής και τον πολιτιστικό τομέα. Το Πανεπιστήμιο μας αξιοποιώντας ευκαιρίες και πρωτοβουλίες αλλά και το θεσμικό πλαίσιο για την κοινωνική οικονομία (νόμος 4019/2011), θα συμμετάσχει ως μέλος ή και θα συνεργαστεί με κοινωνικές επιχειρήσεις με στόχο την βελτίωση και την επίτευξη σημαντικών κοινωνικών σκοπών.

5. **Ενίσχυση της δικτύωσης με τους αποφοίτους του Πανεπιστημίου.** Βασικός στόχος θα είναι η στρατηγική σύνδεσης των αποφοίτων του ΕΚΠΑ με το Πανεπιστήμιο, μέσα από την ανάπτυξη μιας συστηματικής – δια βίου αμφίπλευρης επωφελούς αλληλεπιδραστικής σχέσης μεταξύ των δύο πλευρών, με βασικό μέσο την συνεχή ενημέρωση αφενός για τις δράσεις του Πανεπιστημίου (ενημέρωση από το Πανεπιστήμιο στους αποφοίτους), και της πορείας και των επιτευγμάτων των αποφοίτων (ενημέρωση αποφοίτων προς το Πανεπιστήμιο). Οι επιμέρους στόχοι του μηχανισμού σύνδεσης των αποφοίτων του Πανεπιστημίου με το ΕΚΠΑ είναι οι εξής:
- Η δημιουργία ενός «μητρώου» αποφοίτων που θα παρέχει πληροφορίες για την πορεία των αποφοίτων σε επαγγελματικό και κοινωνικό επίπεδο. Το μητρώο αυτό θα έχει τη μορφή μιας αναλυτικής βάσης δεδομένων και θα αποτυπώνει την επιστημονική και επαγγελματική πορεία των αποφοίτων του ΕΚΠΑ.
 - Η ανάπτυξη διαδικασιών ενημέρωσης και επικοινωνίας σε τακτική βάση έτσι ώστε να ενισχύεται η συνεργασία και η δικτύωση των αποφοίτων τόσο με το Πανεπιστήμιο όσο και μεταξύ τους.
 - Η δημιουργία μιας «ανθρώπινης δεξαμενής» που θα μπορεί να αξιοποιηθεί σε δράσεις του ΕΚΠΑ όπως η πρακτική άσκηση, οι δράσεις συμβουλευτικής καθοδήγησης, η προώθηση της καινοτομίας και επιχειρηματικότητας, κ.ο.κ.
 - Η διαρκής ενημέρωση των αποφοίτων σχετικά με το Πανεπιστήμιο, την πορεία του, τις δραστηριότητες και το προφίλ του.
 - Η ανάπτυξη μέσων, εργαλείων και τεχνικών αλληλεπιδραστικής επικοινωνίας, όπως η δημιουργία και συμπλήρωση ερωτηματολογίων και επισκοπήσεων (surveys), η αποστολή ενημερωτικών ηλεκτρονικών ειδήσεων newsletters, η τηλεφωνική επικοινωνία και συνέντευξη, η αξιοποίηση των Social Media, οι ενημερωτικές καμπάνιες μέσω SMS.
 - Η προβολή του έργου και των επιτευγμάτων αποφοίτων του ΕΚΠΑ που διακρίνονται στον επαγγελματικό, επιστημονικό και κοινωνικό στίβο, τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό.
 - Η βελτίωση του παρεχόμενου επιπέδου σπουδών στο ΕΚΠΑ μέσα από την εκπόνηση μελετών στις οποίες θα συμμετέχουν οι απόφοιτοι του και θα καταθέτουν τις απόψεις τους και τις προτάσεις τους για την αναβάθμιση των σπουδών.
 - Ο σχεδιασμός και η δημιουργία του συλλόγου αποφοίτων της ΕΚΠΑ, όπου το Γραφείο Διασύνδεσης ΔΑΣΤΑ θα παράσχει την απαραίτητη τεχνογνωσία, για την δημιουργία του καταστατικού, την υλοποίηση των αρχαιρεσιών, και την παροχή υποδομής για την λειτουργία και την ενεργοποίηση του συλλόγου.

Διεθνείς Σχέσεις και Συνεργασίες

Το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, έχει ως στρατηγική επιλογή τη διαμόρφωση της φυσιογνωμίας του, ως ενός ιδρύματος που συμμετέχει ενεργά στη διαμόρφωση των εξελίξεων της Ευρωπαϊκής και διεθνούς εκπαίδευσης και πολιτισμού. Συμβάλλει θετικά στις διαδικασίες που λαμβάνουν χώρα στα κέντρα λήψης αποφάσεων που αφορούν την Ανώτατη Εκπαίδευση και παράλληλα μεριμνά για την προβολή του υψηλής ποιότητας εκπαιδευτικού και πολιτισμικού έργου που επιτελείται στο Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.

Η επίτευξη των στόχων αυτών πραγματοποιείται με:

- τη δραστηριοποίηση στο ευρωπαϊκό εκπαιδευτικό πρόγραμμα Erasmus+

- τη συμμετοχή στα άλλα ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα επιστημονικής συνεργασίας και κινητικότητας
- τη σύναψη διεθνών διμερών συμφωνιών επιστημονικής συνεργασίας με Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα και συμμετοχή σε διεθνή ανεξάρτητα προγράμματα
- τη συμμετοχή σε διεθνείς οργανισμούς, ενώσεις και δίκτυα Πανεπιστημίων
- την ανάπτυξη διεθνών κοινών μεταπτυχιακών και διδακτορικών προγραμμάτων καθώς και συνεπιβλέψεων διδακτορικών διατριβών

1. Διεθνείς Διμερείς Συμφωνίες Επιστημονικής Συνεργασίας.

Οι Διεθνείς Διμερείς Σχέσεις του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών συστηματοποιήθηκαν ιδίως από το 1982 επί θητείας του Πρύτανη Καθηγητή Μιχάλη Σταθόπουλου. Έκτοτε έχουν υπογραφεί πολλές Διεθνείς Διμερείς Συμφωνίες Συνεργασίας με ομοταγή - ως επί το πλείστον δημόσια - Πανεπιστήμια ή ισότιμα Ανώτατα Εκπαιδευτικά και Ερευνητικά Ιδρύματα, καθώς και με Διεθνή Δίκτυα.

Οι Διεθνείς Διμερείς Συμφωνίες προωθούν τις διαπανεπιστημιακές συνεργασίες και αποσκοπούν στη διάχυση της γνώσης, στην ανταλλαγή πληροφοριών και στην προαγωγή της επιστήμης και της έρευνας. Επίσης, οι Διεθνείς Διμερείς Συμφωνίες Συνεργασίας προβλέπουν μεταξύ άλλων, ανταλλαγές επιστημονικού προσωπικού και φοιτητών, διοικητικού προσωπικού, ερευνητικού υλικού καθώς και τη διοργάνωση κοινών ερευνητικών προγραμμάτων και επιστημονικών συναντήσεων (ημερίδες, συμπόσια, συνέδρια και άλλα).

Οι συμφωνίες αυτές διέπονται από τον Κανονισμό Διεθνών Διμερών Συμφωνιών του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών που θέσπισε η Σύγκλητος, τον Ιούλιο του 2008, κατόπιν εισήγησης της Επιτροπής Διεθνών Σχέσεων.

Στον πίνακα που ακολουθεί παρουσιάζονται οι ισχύουσες διμερείς συμφωνίες

ΧΩΡΑ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
Αζερμπαϊτζάν	Azerbaijan University of Languages
Αζερμπαϊτζάν	Baku Slavic University
Αζερμπαϊτζάν	Baku State University
Αλβανία	"Eqrem Cabej" University of Gjirokastra
Αργεντινή	National University of Cordoba
Αρμενία	Yerevan State University
Αυστραλία	Macquarie University
Αυστραλία	University of New South Wales
Βουλγαρία	Bulgarian Academy of Sciences
Γαλλία	Institut National de Recherche en Informatique et en Automatique (INRIA)
Γαλλία	Université Paris Diderot-Paris 7

Γαλλία	Université Paul-Valéry Montpellier III
Γεωργία	Georgian Technical University
Γεωργία	Ivane Javakhishvili Tbilisi State University
Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής	California State University, Sacramento
Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής	Richard Stockton College of New Jersey
Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής	University of Illinois at Urbana-Champaign
Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής	University of Minnesota
Ιαπωνία	Keio University
Ιαπωνία	Ritsumeikan University
Ιαπωνία	Waseda University
Ιράκ	Salahaddin University-Hawler (Erbil)
Ιράκ	University of Baghdad
Ιράν	University of Tehran
Ισπανία	University of Barcelona
Ισπανία	University of Granada
Ισπανία	University of Alcala
Ισραήλ	University of Haifa
Ιταλία	Roma Tre University
Ιταλία	University of Rome "La Sapienza"
Ιταλία	University of Rome "Tor Vergata"
Καναδάς	Simon Fraser University
Καναδάς	University of Montreal
Κίνα	China University of Political Science and Law
Κίνα	Peking University
Κίνα	Renmin University of China

Κίνα	Zhejiang University
Κολομβία	National Pedagogic University
Κορέα	Sogang University
Κύπρος	University of Cyprus
Κύπρος	European University Cyprus
Κύπρος	University of Nicosia
Λιβύη	University of Garyounis
Νέα Ζηλανδία	The University of Auckland
Ουκρανία	Mariupol State University of Humanities
Ουκρανία	National Pedagogical Dragomanov University
Ουκρανία	Taurida National V.I. Vernadsky University
Ουκρανία	Taras Shevchenko National University of Kyiv
Ουκρανία	Ivan Franko National University of Lviv
Ουρουγουάη	University of the Republic (Universidad de la República)
Ρουμανία	Transilvania University of Brasov
Ρουμανία	University of Pitesti
Ρουμανία	Valahia University of Targoviste
Ρωσία	Lomonosov Moscow State University
Ρωσία	Russian University of Physical Education, Sport and Tourism
Σερβία	Astronomical Observatory of Belgrade
Σερβία	University of Belgrade
Σλοβακία	Slovak University of Technology in Bratislava
Ταϊβάν	National Taiwan University
Τουρκία	Istanbul University
Τσεχία	Charles University in Prague
Φινλανδία	University of Helsinki

Ιδιαίτερο μέρος της ενίσχυσης της διεθνούς φυσιογνωμίας του ΕΚΠΑ είναι η ανάπτυξη στρατηγικής συνεργασίας με την Κίνα. Πρόσφατα, οι δυνατότητες σύναψης επιστημονικών σχέσεων μεταξύ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών και του Πανεπιστημίου Tsinghua εξετάσθηκαν στις 29 Σεπτεμβρίου 2014 σε διευρυμένη σύσκεψη μεταξύ αντιπροσωπείας μελών Δ.Ε.Π. του Ε.Κ.Π.Α. υπό την προεδρία του Αναπληρωτή Πρύτανη Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Διεθνών Σχέσεων, Καθηγητή κ. Κ. Μπουραζέλη, και της Καθηγήτριας κ. Zhang

Lihua, διευθύντριας του Ευρωπαϊκού Κέντρου Σπουδών, στο Ινστιτούτο Διεθνών Σπουδών του Πανεπιστημίου Tsinghua. Στη σύσκεψη συμμετείχαν, επίσης, ο Πρόεδρος, καθηγητής κ. Ν. Ηρειώτης, και μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος Οικονομικών Επιστημών, η καθηγήτρια κ. Α. Κόλια-Δερμιτζάκη, ως εκπρόσωπος του Τμήματος Ιστορίας και Αρχαιολογίας, και εκ μέρους του Τμήματος Διεθνών Σχέσεων η κ. Α. Βάσσου.

Η κ. Zhang Lihua κατά την παραμονή της στη χώρα μας συμμετείχε σε στρογγυλή τράπεζα που πραγματοποιήθηκε στο Πολιτιστικό Κέντρο του Ε.Κ.Π.Α. «Κ. Παλαμάς» με θέμα «Στο νέο δρόμο του μεταξιού: πολιτιστική - οικονομική διπλωματία. Σχέσεις Κίνας - Ελλάδας - Ευρώπης».

Επιπροσθέτως συμφωνία για τη σύναψη νέου προγράμματος διμερούς συνεργασίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών και του Κινέζικου Πανεπιστημίου Yuhuan, με τη συμμετοχή ελληνικών και κινεζικών επιχειρήσεων, υπογράφηκε κατά τη διάρκεια επιστημονικής αποστολής του Ε.Κ.Π.Α. στην Κίνα, με επικεφαλής τον Αντιπρόεδρο της Επιτροπής Ερευνών, καθηγητή κ. Ε. Λέκκα. Η νέα συνεργασία καλύπτει τους τομείς της Πληροφορικής και των προηγμένων Τεχνολογιών, ιδιαιτέρως σε τομείς πρωτοποριακούς και, κυρίως, σε θέματα διαχείρισης φυσικών και τεχνολογικών καταστροφών, καθώς και διαχείρισης του Περιβάλλοντος. Στο πλαίσιο αυτής της συνεργασίας, που ήδη συμπληρώνει 2 χρόνια, με θετικές προοπτικές και για τα επόμενα 2 χρόνια, δρομολογήθηκαν άλλες 2 συνεργασίες, προϋπολογισμού 1.000.000 ευρώ, στους τομείς της Πληροφορικής και της διαχείρισης φυσικών καταστροφών και του Περιβάλλοντος.

Επίσης, κατά τη διάρκεια της αποστολής έγιναν επαφές για τη σύναψη νέων διμερών συνεργασιών με το Πολυτεχνείο του Hong Kong και το Πολυτεχνείο του Chengtu.

Το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών θα επιδιώξει νέες συνεργασίες με τα Κινέζικα Πανεπιστήμια, όχι μόνο προς όφελος των εμπλεκόμενων μερών, αλλά και γενικότερα προς όφελος της Χώρας μας. Οι προοπτικές που υπάρχουν στον τομέα αυτό είναι θετικές.

2. Διεθνείς Οργανισμοί Ενώσεις και Δίκτυα

Το Πανεπιστήμιο Αθηνών συμμετέχει ως μέλος σε 7 σημαντικούς διεθνείς Οργανισμούς, Ενώσεις και Δίκτυα Πανεπιστημίων που έχουν ως στόχο να προωθήσουν τη διεθνή συνεργασία μεταξύ των Πανεπιστημίων και να αναπτύξουν μεθόδους και στρατηγικές που συμβάλλουν στη βελτίωση των εκπαιδευτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων τους.

IAU (International Association of Universities) <http://www.iau-aiu.net>

Η «International Association of Universities» είναι η παγκόσμια Ένωση Πανεπιστημίων που ιδρύθηκε το 1950 και εδρεύει στην UNESCO. Πανεπιστήμια, διεθνείς οργανισμοί και ενώσεις Πανεπιστημίων από περίπου 150 χώρες συμμετέχουν στην Ένωση αυτή. Η IAU συμπράττει και συνεργάζεται με διάφορους διεθνείς, τοπικούς και εθνικούς φορείς ενεργούς στο χώρο της ανώτατης εκπαίδευσης, προωθώντας τη διεθνή συνεργασία μεταξύ των Πανεπιστημίων, οργανισμών και αρχών, διευκολύνει την ανταλλαγή πληροφοριών, εμπειρίας και ιδεών ενώ συμβάλλει, μέσω της έρευνας και των συναντήσεων που οργανώνει, στο διάλογο για την εκπαιδευτική πολιτική των ΑΕΙ σε διεθνές επίπεδο.

EUA (European University Association) <http://www.eua.be>

Η «European University Association» είναι μία από τις σημαντικότερες εκπαιδευτικές ενώσεις στον ευρωπαϊκό ακαδημαϊκό χώρο με περισσότερα από 800 μέλη, προερχόμενα από 46 ευρωπαϊκές χώρες. Η EUA προωθεί ενεργώς την ευρωπαϊκή διάσταση και το εκπαιδευτικό, ερευνητικό και διοικητικό έργο των Πανεπιστημίων. Επιδιώκει την προβολή των θέσεων των Πανεπιστημίων στα κέντρα χάραξης πολιτικής για την τριτοβάθμια εκπαίδευση και την έρευνα, καθώς και τη διεύρυνση της συνεργασίας μεταξύ της ακαδημαϊκής κοινότητας, της πολιτείας, της βιομηχανίας και των μέσων ενημέρωσης. Οι προτεραιότητες, τις οποίες η Ένωση έχει θέσει, αφορούν στη διαμόρφωση μιας ενιαίας ευρωπαϊκής ακαδημαϊκής κοινότητας, την ενίσχυση της έρευνας και της καινοτομίας στα Πανεπιστήμια, τη διεθνοποίηση και στην βελτίωση της ποιότητας του έργου που επιτελείται σε αυτά.

UNIMED (Mediterranean Universities Union) <http://www.uni-med.net>

Η «Mediterranean Universities Union» ιδρύθηκε το 1991. Πρόκειται για μία Ένωση στην οποία συμμετέχουν 80 Πανεπιστήμια χωρών της Μεσογείου. Το Πανεπιστήμιο Αθηνών, από κοινού με άλλα ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια, είχε την πρωτοβουλία της ίδρυσης της Ένωσης αυτής, της οποίας κατά συνέπεια είναι βασικό ιδρυτικό μέλος. Στους σκοπούς της Ένωσης περιλαμβάνονται μεταξύ άλλων η προώθηση της διεθνούς διάστασης των Πανεπιστημίων, η ενδυνάμωση της συνεργασίας μεταξύ των Πανεπιστημίων της Μεσογείου για την πρόοδο της επιστήμης και την κινητικότητα των μελών της, την ανταλλαγή ερευνητικής εμπειρίας μεταξύ των μελών του εκπαιδευτικού προσωπικού, την ανάπτυξη της διαπανεπιστημιακής έρευνας και την εκπαίδευση του διοικητικού προσωπικού. Επίσης, η Ένωση συνεργάζεται με το δίκτυο των Πανεπιστημίων της για διάφορες δράσεις σε τομείς σχετικούς με την πολιτιστική κληρονομιά, την οικονομία, την ενέργεια, το περιβάλλον, τη διαχείριση υδάτινων πόρων, την υγεία, τις συγκοινωνίες, τα μέσα μαζικής επικοινωνίας, τις νέες τεχνολογίες, την ιστορία, την γεωπονία και τον τουρισμό.

EAIE (European Association for International Education) www.eaie.org

Η «European Association for International Education» είναι ένας οργανισμός που έχει ως κύριο στόχο την ενίσχυση της διεθνούς δικτύωσης και επικοινωνίας μεταξύ των ιδρυμάτων της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην Ευρώπη και παγκοσμίως. Τα μέλη της Ένωσης, τα οποία ανήκουν στο διδακτικό και το διοικητικό προσωπικό των Πανεπιστημίων, ανέρχονται σε 1800 περίπου. Η Ένωση επιδιώκει τη δημιουργία μιας κοινότητας όπου οι εκπρόσωποι των Πανεπιστημίων που ασχολούνται με τα διεθνή θέματα ενημερώνονται, εκπαιδεύονται και ανταλλάσσουν απόψεις για σημαντικά θέματα που απασχολούν την παγκόσμια ακαδημαϊκή κοινότητα με στόχο την αμοιβαία μεταξύ τους κατανόηση και συνεργασία. Για τον σκοπό αυτό η Ένωση οργανώνει εκπαιδευτικά προγράμματα και σεμινάρια με κορυφαίο και σημαντικότερο γεγονός την ετήσια Συνδιάσκεψη των μελών της.

UNICA (Network of Universities from the Capitals of Europe)

<http://www.unica-network.eu>

Τα Πανεπιστήμια που μετέχουν στο Δίκτυο «Network of Universities from the Capitals of Europe» ανέρχονται σε 43 και είναι τα Πανεπιστήμια των πρωτευουσών της Ευρώπης που αριθμούν σε σύνολο 120.000 προσωπικό και 1.500.000 φοιτητές. Το Πανεπιστήμιο Αθηνών, από κοινού με άλλα ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια, είχε την πρωτοβουλία ίδρυσης του δικτύου αυτού, του οποίου είναι βασικό ιδρυτικό μέλος. Μέσα στους στόχους του δικτύου περιλαμβάνονται η ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των Πανεπιστημίων-μελών, η διασφάλιση της ποιότητας του ακαδημαϊκού ερευνητικού και διοικητικού έργου, η εκπόνηση κοινών προγραμμάτων σπουδών και η προώθηση της συμμετοχής των μελών του στα ευρωπαϊκά προγράμματα.

Οι εκπρόσωποι των Πανεπιστημίων στις τακτικές θεματικές συναντήσεις του Δικτύου διαμορφώνουν κοινές στρατηγικές για την προώθηση της διεθνοποίησης και της κινητικότητας, της εκπαίδευσης και της έρευνας, της περαιτέρω ανάπτυξης των Πανεπιστημίων και της σύνδεσής τους με την κοινωνία.

UNECC (University Network of the European Capitals of Culture) <http://www.unecc.org>

Το «Network of the European Capitals of Culture» είναι μία οργάνωση μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα, που ιδρύθηκε το 2006 και αποτελείται από 50 Πανεπιστήμια-μέλη. Στους στόχους του αναφέρονται μεταξύ άλλων, η ενδυνάμωση του ρόλου και της συνεισφοράς των Πανεπιστημίων των πόλεων οι οποίες φέρουν τον τίτλο «Ευρωπαϊκές Πολιτιστικές Πρωτεύουσες» στην ανάπτυξη της διαπανεπιστημιακής συνεργασίας, στον επαναπροσδιορισμό της θέσης των Πανεπιστημίων στη συνείδηση της τοπικής κοινωνίας και την ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ Πανεπιστημίου και πόλης.

ATOMIUM CULTURE <http://www.atomiumculture.org>

Το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών συνεργάζεται με τη μη κυβερνητική, μη κερδοσκοπική ευρωπαϊκή οργάνωση “Atomium Culture”, η οποία εδρεύει στις Βρυξέλλες και

έχει συσταθεί με σκοπό να καταστεί γνωστό στο ευρύ κοινό των κρατών-μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης το ερευνητικό έργο των ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων. Μετά από διαδικασία επιλογής από την Επιστημονική Επιτροπή του “Atomium Culture”, δημοσιεύονται δύο φορές ετησίως σε έγκριτες εφημερίδες όλων των ευρωπαϊκών χωρών, **άρθρα επιστημόνων του Πανεπιστημίου μας. Στα άρθρα παρουσιάζονται, σε εύληπτη γλώσσα για το μέσο αναγνωστικό κοινό, τα σημαντικότερα συμπεράσματα των πλέον καινοτόμων ερευνητικών προγραμμάτων/μελετών των Πανεπιστημίων** και μπορούν να αφορούν κάθε επιστημονικό αντικείμενο, τόσο των ανθρωπιστικών, όσο και των θετικών επιστημών, αρκεί η έρευνα να είναι πρόσφατη (τελευταίων ετών) και να παραμένει επιστημονικά επίκαιρη.

HERMES

Πρόκειται για ευρωπαϊκό πρόγραμμα ανταλλαγής φοιτητών και διδασκόντων στο πλαίσιο του Erasmus Mundus, το οποίο συντονίζει η Φιλοσοφική Σχολή και το οποίο επελέγη μαζί με άλλα 56 προγράμματα το 2013. Είναι το μόνο Erasmus Mundus που συντόνισε ποτέ το Πανεπιστήμιο Αθηνών και ένα από τα τρία που συντονίζονται από ελληνικά ιδρύματα (τα άλλα δύο ανήκουν στο Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών και στο ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης). Είναι επίσης ένα από τα πολύ λίγα Erasmus Mundus που είναι αφιερωμένα σε συγκεκριμένη επιστημονική περιοχή και το μοναδικό που έχει αντικείμενο τις Ανθρωπιστικές Σπουδές. Το όνομά του αποτελεί ακρωνύμιο: Humanities Education Revitalized via Mundus ExperienceS.

Οι μετακινήσεις γίνονται από χώρες εκτός Ευρωπαϊκής Ένωσης προς χώρες εντός και αντίστροφα. Συμμετέχουν 15 πανεπιστήμια, 7 από 6 χώρες της ΕΕ (Ελλάδα, Ιταλία, Γερμανία, Σουηδία, Εσθονία και Βουλγαρία) και 8 από 5 χώρες της Ανατολικής Ευρώπης και του Καυκάσου (Λευκορωσία, Ουκρανία, Αρμενία, Αζερμπαϊτζάν και Γεωργία). Το Κρατικό Πανεπιστήμιο της Τιφλίδας είναι ο κύριος εταίρος και συμμετέχει στη διοικητική στήριξη του προγράμματος. Οι υποτροφίες είναι γενναιόδωρες (ξεκινούν από 1.000 ευρώ μηνιαίως για τους προπτυχιακούς φοιτητές και φτάνουν τις 2.500 για το προσωπικό) και αποτελούν σημαντική ευκαιρία ιδιαίτερα για τους εκτός ΕΕ υποτρόφους, για τους οποίους το κόστος των σπουδών στην ΕΕ είναι απαγορευτικό λόγω της ισοτιμίας των νομισμάτων τους. (ΥΠΕΥΘΥΝΗ Η ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ Α. ΜΟΖΕΡ).

3. Πρόγραμμα Erasmus.

Το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών πρωτοστατεί εδώ και πολλά χρόνια στην πραγμάτωση του θεσμού της κινητικότητας φοιτητών, ερευνητών και μελών ΔΕΠ μεταξύ Πανεπιστημίων της Ε.Ε μέσω του Προγράμματος ERASMUS και πλέον του ERASMUS+. Το ERASMUS+ είναι το νέο πρόγραμμα της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την εκπαίδευση, την κατάρτιση, τη νεολαία και τον αθλητισμό για την περίοδο 2014-2020 και έχει τεθεί σε ισχύ από την 1η Ιανουαρίου του 2014. Αντικαθιστά υφιστάμενα προγράμματα της Ε.Ε που κάλυπταν όλους τους τομείς της εκπαίδευσης: το πρόγραμμα Δια Βίου Μάθηση –Erasmus, το Leonardo da Vinci, το Comenius, το Grundtvig, το Tempus κ.ά. Σε όλες τις δράσεις του ERASMUS+ μπορούν να συμμετέχουν οι παρακάτω χώρες: τα 28 κράτη-μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης, οι χώρες: Ισλανδία, Λιχτενστάιν, Νορβηγία και οι υποψήφιες προς ένταξη στην Ε.Ε. χώρες: Τουρκία & πρώην Γιουγκοσλαβική Δημοκρατία της Μακεδονίας.

Οι δραστηριότητες κινητικότητας του προγράμματος Erasmus+ στηρίζονται στη σύναψη διμερών συμφωνιών Erasmus μεταξύ του Πανεπιστημίου Αθηνών και των άλλων Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων με τα οποία είναι επιθυμητή η συνεργασία. Τα μέλη του διδακτικού προσωπικού που επιθυμούν να συνεργαστούν με συναδέλφους από άλλα Ευρωπαϊκά Ιδρύματα για τα προσεχή ακαδημαϊκά έτη, φροντίζουν για τη σύναψη διμερούς συμφωνίας. Η σύναψη των διμερών συμφωνιών γίνεται κάθε χρόνο κατά την περίοδο Σεπτεμβρίου-Δεκεμβρίου και αφορά την κινητικότητα του επόμενου ακαδημαϊκού έτους. Τα μέλη ΔΕΠ του Πανεπιστημίου ενημερώνονται για την έναρξη της διαδικασίας αυτής από το Τμήμα Ευρωπαϊκών και Διεθνών Σχέσεων κατά τον μήνα Σεπτέμβριο. Σε όλες τις δράσεις κινητικότητας του ERASMUS+ μπορούν να συμμετέχουν οι παραπάνω μνημονευθείσες χώρες.

Σύμφωνα με τα στατιστικά στοιχεία για το ERASMUS τα οποία δημοσιοποιήθηκαν πρόσφατα από την Ε.Ε. για το ακαδ. έτος 2012-13, το Ε.Κ.Π.Α. συμπεριλαμβάνεται στα «100 κορυφαία εκπαιδευτικά ιδρύματα που στέλνουν σπουδαστές Erasmus» (κατέχει την 48η θέση) μεταξύ 2.673 Ευρωπαϊκών Ιδρυμάτων Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Επισυνάπτεται πίνακας με Πανεπιστήμια της Ε.Ε με τα οποία υπάρχουν διμερείς συμφωνίες και θα συνεργαστεί το ΕΚΠΑ, το ακαδ. Έτος 2014-2015. Την Τετάρτη 1η Οκτωβρίου 2014, στη Μεγάλη Αίθουσα του κεντρικού κτηρίου, 151 φοιτητές από 24 χώρες και 91 ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια υποδέχθηκε το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Πρόκειται για φοιτητές οι οποίοι θα σπουδάσουν στο Ε.Κ.Π.Α. κατά το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2014-2015 μέσω του ευρωπαϊκού προγράμματος ERASMUS+. Με τα Πανεπιστήμια από τα οποία προέρχονται οι φοιτητές έχουν συναφθεί διαπανεπιστημιακές συμφωνίες ERASMUS.

Οι εισερχόμενοι φοιτητές κατά τη διάρκεια της εκδήλωσης, όπου μίλησαν εκπρόσωποι του ΕΚΠΑ και του συλλόγου φοιτητών Erasmus του ΕΚΠΑ, έλαβαν την βεβαίωση αποδοχής τους στο Ίδρυμα και όλες τις πληροφορίες για την εγγραφή τους στο Ε.Κ.Π.Α. (οδηγό σπουδών, πληροφοριακά έντυπα κ.α.) καθώς και άλλες χρήσιμες πληροφορίες για τη διαμονή τους στην Αθήνα.

Οι εισερχόμενοι φοιτητές ERASMUS ενθαρρύνονται να συμμετάσχουν σε όλες τις εκπαιδευτικές και πολιτιστικές δραστηριότητες του Ιδρύματος, παρέχεται δε σ' αυτούς η δυνατότητα να παρακολουθήσουν δωρεάν μαθήματα ελληνικής γλώσσας στο Διδασκαλείο της Νέας Ελληνικής Γλώσσας στη Φιλοσοφική Σχολή. Επιπλέον ενθαρρύνονται να παρακολουθήσουν το Διατμηματικό μάθημα της Φιλοσοφικής Σχολής "CONTEMPORARY GREECE: History, Arts and Letters" το οποίο προσφέρεται στα αγγλικά με ακαδημαϊκό υπεύθυνο τον καθηγητή του Τμήματος Θεατρικών Σπουδών κ. Πλ. Μαυρομούστακο.

Γ.9. Δημοσιεύεται έγκαιρα το ακαδημαϊκό ημερολόγιο του Ιδρύματος; Κατά την τελευταία 4ετία υπήρξε μετέπειτα τροποποίησή του και σε πόσα ακαδ. έτη;

Το ακαδημαϊκό έτος αρχίζει την 1η Σεπτεμβρίου και λήγει την 31η Αυγούστου του επομένου ημερολογιακού έτους. Δημοσιεύεται στην ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου <http://www.uoa.gr/ekpaideysh/akadhmaiko-hmerologio.html>.

Οι ακριβείς ημερομηνίες καθορίζονται από τη σύγκλητο του πανεπιστημίου. Σε ιδιαίτερες όμως περιπτώσεις ο υπουργός παιδείας ύστερα από πρόταση της συγκλήτου μπορεί να ρυθμιστεί την έναρξη και τη λήξη των δύο εξαμήνων εκτός των κανονικών ημερομηνιών, ώστε να συμπληρωθεί ο απαραίτητος αριθμός των εβδομάδων διδασκαλίας.

Κατά την τελευταία τετραετία (2009-2013), δεν υπήρξε καμία τροποποίηση του ακαδημαϊκού ημερολογίου ως απόρροια βασικής Ακαδημαϊκής δυσλειτουργίας του Ιδρύματος. Όμως το ακαδημαϊκό έτος 2013 / 2014 η απεργία του διοικητικού προσωπικού ενάντια στη διαθεσιμότητα των υπαλλήλων, οι ελλείψεις προσωπικού από την εφαρμογή της διαθεσιμότητας, οι καταλήψεις σχολών ή/και Τμημάτων οδήγησαν τη Σύγκλητο στο να δώσει παράταση στο ακαδημαϊκό έτος το οποίο διήρκεσε από τις 16 Δεκεμβρίου έως τις 9 Αυγούστου.

Με αυτή την απόφαση της Συγκλήτου, το εξάμηνο δεν χάθηκε αλλά έγιναν οι 13 εβδομάδες του χειμερινού εξαμήνου με μια παράταση πέραν της κανονικής του διάρκειας και στη συνέχεια οι 13 εβδομάδες του θερινού έως τις 9 Αυγούστου. Στο διάστημα αυτό, τα Τμήματα του Ιδρύματος καθόρισαν ανάλογα τις παραδόσεις και τις εξετάσεις τους.

Γ.10. Αναλύστε το συνολικό πλήθος εβδομάδων κατ' έτος (52) σε εβδομάδες κύριας εκπαιδευτικής διαδικασίας, εξετάσεων πάσης φύσεως, λοιπών δραστηριοτήτων, διακοπών.

Το εκπαιδευτικό έργο κάθε ακαδημαϊκού έτους διαρθρώνεται σε δύο εξάμηνα σπουδών, στο χειμερινό και στο εαρινό, καθένα των οποίων περιλαμβάνει 13 εβδομάδες διδασκαλίας και δύο ή τρεις εβδομάδες εξετάσεων.

Το χειμερινό εξάμηνο αρχίζει την τελευταία εβδομάδα του Σεπτεμβρίου και λήγει στις αρχές του τελευταίου δεκαημέρου του Ιανουαρίου. Ακολουθεί η πρώτη εξεταστική περίοδος του χειμερινού εξαμήνου.

Το εαρινό εξάμηνο αρχίζει στα μέσα Φεβρουαρίου και λήγει στα τέλη Μαΐου. Ακολουθεί η πρώτη εξεταστική περίοδος του εαρινού εξαμήνου.

Κάθε εξάμηνο έχει δύο εξεταστικές περιόδους:

Τα μαθήματα του χειμερινού εξαμήνου εξετάζονται κατά την περίοδο του Ιανουαρίου - Φεβρουαρίου και επαναληπτικώς κατά την περίοδο του Σεπτεμβρίου.

Τα μαθήματα του εαρινού εξαμήνου εξετάζονται κατά την περίοδο του Ιουνίου και επαναληπτικώς κατά την περίοδο του Σεπτεμβρίου.

Οι εξεταστικές περίοδοι του Ιανουαρίου - Φεβρουαρίου και Σεπτεμβρίου διαρκούν τρεις εβδομάδες, ενώ αυτή του Ιουνίου διαρκεί σύμφωνα με το νόμο δύο εβδομάδες, όλες όμως συνήθως επεκτείνονται σε μεγαλύτερο χρονικό διάστημα.

ΗΜΕΡΕΣ ΔΙΑΚΟΠΩΝ

Κατά τους μήνες Ιούλιο και Αύγουστο δεν διεξάγονται μαθήματα ή εξετάσεις και θεωρούνται μήνες θερινών διακοπών. Επίσης στις διακοπές συγκαταλέγονται:

Οι διακοπές Χριστουγέννων: Από 24 Δεκεμβρίου έως 7 Ιανουαρίου.

Οι διακοπές του Πάσχα: Από τη Μεγάλη Δευτέρα έως την Κυριακή του Θωμά.

ΗΜΕΡΕΣ ΕΟΡΤΩΝ ΚΑΙ ΑΡΓΙΩΝ

Η 28η Οκτωβρίου: Επέτειος του "ΟΧΙ" στον ιταλικό φασισμό (Εθνική εορτή).

Η 17η Νοεμβρίου: Επέτειος εξέγερσης του Πολυτεχνείου το 1973.

Η 30η Ιανουαρίου: Εορτή των Τριών Ιεραρχών (Θρησκευτική εορτή).

Η 25η Μαρτίου: Επέτειος της επανάστασης του 1821 εναντίον του τουρκικού ζυγού (Εθνική εορτή).

Η Καθαρά Δευτέρα

Η 1η Μαΐου: Πρωτομαγιά. - Ημέρα των εργατών (Εργατική εορτή).

Του Αγ. Πνεύματος: (Κινητή θρησκευτική εορτή).

Οι εβδομάδες που αφιερώνονται ετησίως στην κύρια εκπαιδευτική διαδικασία είναι 26, για πάσης φύσεως εξετάσεις 12, για λοιπές δραστηριότητες 2 και για διακοπές 12.

**Πίνακας Γ.2.1 Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών στο ΕΚΠΑ
(Οκτώβριος 2014)**

A/A	ΤΜΗΜΑ - ΔΙΟΡΓΑΝΩΤΗΣ (όπου ο Διοργανωτής του ΠΜΣ είναι περισσότερα του ενός συνεργαζόμενα Τμήματα, τη διοικητική υποστήριξη του ΠΜΣ έχει το πρώτο αναγραφόμενο Τμήμα)	ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΧΕΣΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΤΑ ΠΜΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ- ΘΕΣΕΙΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ	ΦΕΚ ΙΔΡΥΣΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	Έναρξη λειτουργίας (όπου αναγράφονται 2 ακ. έτη, σημαίνει ότι το ΠΜΣ αναμορφώθηκε/ σύμφωνα με το ν.3685/08)
1	Τμήμα Θεολογίας	Πρόγραμμα "Θεολογίας"	Τμηματικό	25 (Ο αριθμός των μεταπτ. Φοιτ. αντιστοιχεί σε 5 για κάθε Τομέα έως και 10 ύστερα από απόφαση του Τομέα)	799/6.10.93 τ.β'	1993-94
2	Τμήμα Κοινωνικής Θεολογίας	Πρόγραμμα "Κοινωνικής Θεολογίας"	Τμηματικό	24	798/6.10.93 τ.β'	1993-94
3	Τμήμα Κοινωνικής Θεολογίας	Πρόγραμμα "Ερευνα και Εφαρμογές Κοινωνικής Θεολογίας" (ΑΝΕΝΕΡΓΟ)	Τμηματικό	32 (8 για κάθε κατεύθυνση)	1472/21.7.2009 τ.β'	2009-2010
4	Τμήμα Νομικής (Τομέας Ποινικών Επιστημών)	Πρόγραμμα "Τομέα Ποινικών Επιστημών"	Τμηματικό	30 (ανά έτος-μέχρι 5 θέσεις καταλαμβάνονται από δικαστικούς λειτουργούς και άλλους εργαζόμενους στο σύστημα ποινικής δικαιοσύνης ή της δικαιοσύνης ανηλίκων)	476/24.6.94 τ.β'	1993-94
5	Τμήμα Νομικής (Τομέας Δημοσίου Δικαίου)	Πρόγραμμα "Τομέα Δημοσίου Δικαίου"	Τμηματικό	35	87/10.2.94 τ.β'	1993-94

6	Τμήμα Νομικής (Τομέας Διεθνών Σπουδών)	Πρόγραμμα "Νομικές Διεθνείς Σπουδές"	Τμηματικό	50	111/18.2.94 τ.β´	1994-95
7	Τμήμα Νομικής (Τομέας Ιστορίας και Θεωρίας του Δικαίου)	Πρόγραμμα "Τομέα Ιστορίας και Θεωρίας του Δικαίου"	Τμηματικό	12 ανά ειδικευση ή 15 κατ' εξαίρεση, με ειδική αιτιολόγηση από Συνέλευση του Τομέα και ΓΣΕΣ	333/3.5.95 τ.β.´	1995-96
8	Τμήμα Νομικής (Τομέας Α΄ Ιδιωτικού Δικαίου)	Πρόγραμμα "Α΄ Τομέα Ιδιωτικού Δικαίου"	Τμηματικό	60 για τον μονοετή και το διετή α' κατεύθυνσης και 25 για το διετή κύκλο σπουδών β' κατεύθυνσης	763/28.8.96 τ.β´	1994-95
9	Τμήμα Νομικής (Τομέας Β΄ Ιδιωτικού Δικαίου)	Πρόγραμμα "Β΄ Τομέα Ιδιωτικού Δικαίου"	Τμηματικό	90	650/17.5.99 τ.β´	1998-99
10	Τμήμα Νομικής του Ε. Κ. Πανεπιστημίου Αθηνών σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Montesquieu - Bordeaux IV (Κοινό Ελληνογαλλικό Πρόγραμμα)	Πρόγραμμα "Εξειδικευμένο Δημόσιο Δίκαιο"	Διακρατικό	30	1193/31.8.2006 τ.β´	2006-07
11	Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης και Δημόσιας Διοίκησης (Π.Ε.Δ.Δ.)	Πρόγραμμα "Διεθνείς και Ευρωπαϊκές Σπουδές"	Τμηματικό	35	55/28.1.94 τ.β´	1993-94/2014-15
12	Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης και Δημόσιας Διοίκησης (Π.Ε.Δ.Δ.)	Πρόγραμμα "Κράτος και Δημόσια Πολιτική"	Τμηματικό	25	298/17.4.95 τ.β´	1995-96
13	Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης και Δημόσιας Διοίκησης (Π.Ε.Δ.Δ.)	Πρόγραμμα "Σπουδές Νοτιοανατολικής Ευρώπης"	Τμηματικό	25	1883/15.10.1999 τ.β´	1999-00/2014-2015
14	Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης και Δημόσιας Διοίκησης (Π.Ε.Δ.Δ.)	Πρόγραμμα "Πολιτική Επιστήμη και Κοινωνιολογία"	Τμηματικό	35	55/28.1.94 τ.β´	1993-94/2014-15
15	Τμήμα Οικονομικών Επιστημών	Πρόγραμμα: "Οικονομική Επιστήμη"	Τμηματικό	40	1501/10.10.2003 τ.β´	2002-03

16	Τμήματα Οικονομικών Επιστημών Ε.Κ.Παν/μίου Αθηνών & Μαθηματικών Παν/μίου Αιγαίου (Διαπανεπιστημιακό)	Πρόγραμμα "Εφαρμοσμένη Οικονομική και Χρηματοοικονομική"	Διαπανεπιστημιακό	70	505/30.6.94 τ.β´	1994-95
17	Ιατρική Σχολή	Πρόγραμμα "Κλινική Ιατρική, Εργαστηριακή Ιατρική - Προληπτική και Κοινωνική Ιατρική" (ΑΝΕΝΕΡΓΟ)	Τμηματικό	60 (20 ανά ειδίκευση)	848/12.8.98 τ.β´	1998-99
18	Ιατρική Σχολή	Πρόγραμμα "Επεμβατική Ακτινολογία"	Τμηματικό	20	1737/26.11.2003 τ.β´	2003-04
19	Ιατρική Σχολή	Πρόγραμμα "Έλεγχος του Στρες και Προαγωγή της Υγείας"	Τμηματικό	35	1565/25.10.2006 τ.β´	2006-07
20	Ιατρική Σχολή	Πρόγραμμα "Διεθνής Ιατρική - Διαχείριση Κρίσεων Υγείας"	Τμηματικό	30	1787/8.12.2006 τ.β´	2006-07
21	Ιατρική Σχολή	Πρόγραμμα "Μεταβολικά Νοσήματα των Οστών"	Τμηματικό	25 (17 πτυχιούχοι ΑΕΙ και 8 πτυχιούχοι ΤΕΙ)	1518/17.8.2007 τ.β´	2007-08
22	Ιατρική Σχολή	Πρόγραμμα "Μοριακή και Εφαρμοσμένη Φυσιολογία"	Τμηματικό	50	2561/18.12.2008 τ.β´	2008-2009
23	Ιατρική Σχολή	Πρόγραμμα "Νεοπλασματική Νόσος στον Άνθρωπο: σύγχρονη κλινικοπαθολογοανατομική προσέγγιση και έρευνα"	Τμηματικό	35	2561/18.12.2008 τ.β´	2008-2009
24	Ιατρική Σχολή	Πρόγραμμα ""Διασυνδεδετική Ψυχιατρική: Απαρτιωμένη Φροντίδα Σωματικής και Ψυχικής Υγείας"	Τμηματικό	20	1914/ 8.9.2009 τ.β´	2009-2010
25	Ιατρική Σχολή	Πρόγραμμα "Θρόμβωση - Αιμορραγία - Ιατρική των Μεταγγίσεων"	Τμηματικό	20	1908/7.9.2009 τ.β´	2009-2010
26	Ιατρική Σχολή	Πρόγραμμα "Προαγωγή Ψυχικής Υγείας - Πρόληψη Ψυχιατρικών Διαταραχών"	Τμηματικό	40	1908/7.9.2009 τ.β´	2009-2010
27	Ιατρική Σχολή	Πρόγραμμα "Παθολογία της Κύησης"	Τμηματικό	30	1908/7.9.2009 τ.β´	2009-2010
28	Ιατρική Σχολή	Πρόγραμμα "Αναπαραγωγική - Αναγεννητική Ιατρική"	Τμηματικό	20	1908/7.9.2009 τ.β´	2009-2010
29	Ιατρική Σχολή	Πρόγραμμα "Ογκολογία Θώρακος: Σύγχρονη Κλινικοεργαστηριακή Προσέγγιση & Έρευνα"	Τμηματικό	35	2092/29.9.2009 τ.β´	2009-2010

30	Ιατρική Σχολή και Τμήμα Νοσηλευτικής Ε.Κ. Πανεπιστημίου Αθηνών (Διατμηματικό)	Πρόγραμμα "Οργάνωση και Διαχείριση Ανακουφιστικής και Υποστηρικτικής Φροντίδας Χρονίως Πασχόντων"	Διατμηματικό	20	2201/2.10.2009 τ.β΄	2009-2010
31	Ιατρική Σχολή & Τμήμα Βιολογίας & Τμήμα Νοσηλευτικής Ε .Κ. Παν.Αθηνών(Συνεργ Εθνικά Ερευν Κέντρα:α)Ιδρυμα Ιατροβιολογικών Ερευνών Ακαδημίας Αθηνών(ΙΙΒΕΑΑ), β) Ερευνητικό Κέντρο Βιοϊατρικών Επιστημών Α.Fleming γ)το Ελληνικό Ινστιτούτο Pasteur) (Διατμηματικό)	Πρόγραμμα "Μοριακή Ιατρική"	Διατμηματικό	20	1400/30.9.2003 τ.β΄	2003-04
32	Ιατρική Σχολή, Τμήματα Βιολογίας, Φυσικής Ε.Κ.Παν/μίου Αθηνών &Ιατρικά Τμήματα Αρ.Παν/μίου Θεσ/κης,Δημ.Παν/μίου Θράκης,Παν/μίου Ιωαννίνων,Παν/μίου Κρήτης (σε συνεργασία με την Ελληνική Επιτροπή Ατομικής Ενέργειας (ΕΕΑΕ) και το ΕΚΕΦΕ"Δημόκριτος") (Διαπ/κό)	Πρόγραμμα "Ιατρική Φυσική - Ακτινοφυσική"	Διαπανεπιστημιακό	40	670/5.9.94 τ.β΄	1994-1995
33	Ιατρική Σχολή, Τμήμα Μαθηματικών Ε.Κ.Παν/μίου Αθηνών & Τμήμα Μαθηματικών Παν/μίου Ιωαννίνων (Διαπανεπιστημιακό)	Πρόγραμμα "Βιοστατιστική"	Διαπανεπιστημιακό	22	1267/21.12.98 τ.β΄	1998-99

34	Ιατρική Σχολή Ε.Κ. Πανεπιστημίου Αθηνών, Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης και Δημόσιας Διοίκησης του Ε.Κ.Παν/μίου Αθηνών, σε σύμπραξη με το Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας ΤΕΙ Κρήτης (Διδρυματικό)	Πρόγραμμα " Επαγγελματική και Περιβαλλοντική Υγεία - Διαχείριση και Οικονομική Αποτίμηση"	Διδρυματικό	15	456/8.4.2005 τ.β´	2005-06
35	Ιατρική Σχολή Ε.Κ.Πανεπιστημίου Αθηνών και Τμήμα Φ-Π-Ψ του Ε.Κ.Παν/μίου Αθηνών, σε σύμπραξη με τα Τμήματα Επισκεπτών-τριών Υγείας και Δημόσιας Υγιεινής της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας του Τ.Ε.Ι. Αθηνών (Διδρυματικό)	Πρόγραμμα "Προαγωγή και Αγωγή της Υγείας"	Διδρυματικό	15	1990/31.12.2004 τ.β´	2004-05
36	Ιατρική Σχολή Ε.Κ. Πανεπιστημίου Αθηνών σε συνεργασία με το Τμήμα Αυτοματισμού ΤΕΙ Πειραιά (Διδρυματικό)	Πρόγραμμα "Ελάχιστα Επεμβατική Χειρουργική, Ρομποτική Χειρουργική και Τηλεχειρουργική"	Διδρυματικό	21	141/7.2.2005 τ.β´	2004-05
37	Ιατρική Σχολή Ε.Κ.Πανεπιστημίου Αθηνών, σε σύμπραξη με το Τμήμα Αισθητικής και Κοσμητολογίας της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας του Τ.Ε.Ι. Αθηνών και σε συνεργασία με το Εθνικό Ίδρυμα Ερευνών (Διδρυματικό)	Πρόγραμμα "Περιβάλλον και Υγεία: Διαχείριση Περιβαλλοντικών Θεμάτων με Επιπτώσεις στην Υγεία"	Διδρυματικό	20	1990/31.12.2004 τ.β´	2004-05

38	Ιατρική Σχολή του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών σε σύμπραξη με το Τμήμα Νοσηλευτικής Α΄ της Σχολής Επαγγελμάτων Υγείας και Πρόνοιας του Τ.Ε.Ι. Αθήνας (Διδρυματικό)	Πρόγραμμα "Μονάδες Εντατικής Θεραπείας - Καρδιολογική Νοσηλευτική"	Διδρυματικό	30 ανά έτος (50% από ΑΕΙ και 50% από ΤΕΙ)	222/18.2.2005 τ.β΄	2004-05
39	Ιατρική Σχολή Πανεπιστημίου Αθηνών σε σύμπραξη με το Τμήμα Νοσηλευτικής Α΄ της Σχολής Επαγγελμάτων Υγείας και Πρόνοιας του Τ.Ε.Ι. Αθήνας (Διδρυματικό)	Πρόγραμμα "Κλινική Παιδιατρική και Νοσηλευτική - Έρευνα"	Διδρυματικό	30	1036/1.8.2006 τ.β΄	2006-07
40	Ιατρική Σχολή του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών σε σύμπραξη με το Τμήμα Νοσηλευτικής Α΄ της Σχολής Επαγγελμάτων Υγείας και Πρόνοιας του Τ.Ε.Ι. Αθήνας (Διδρυματικό)	Πρόγραμμα "Μονάδες Εντατικής Θεραπείας και Επείγουσα Νοσηλευτική"	Διδρυματικό	40	1036/1.8.2006 τ.β΄	2006-07
41	Ιατρική Σχολή Ε.Κ. Πανεπιστημίου Αθηνών σε σύμπραξη με τα Τμήματα Νοσηλευτικής Β΄ και Δημόσιας Υγείας του Τ.Ε.Ι. Αθήνας (Διδρυματικό)	Πρόγραμμα "Εργαστηριακή και Κλινική Νοσηλευτική Καρδιολογία"	Διδρυματικό	20	1518/17.8.2007 τ.β΄	2007-08
42	Ιατρική Σχολή Ε.Κ. Πανεπιστημίου Αθηνών σε σύμπραξη με το Τμήμα Βασικών Ιατρικών Μαθημάτων του Τ.Ε.Ι. Αθήνας (Διδρυματικό)	Πρόγραμμα "Καρδιοαναπνευστική Αναζωογόνηση"	Διδρυματικό	30	1518/17.8.2007 τ.β΄	2007-08
43	Ιατρική Σχολή Ε.Κ. Πανεπιστημίου Αθηνών σε σύμπραξη με το Τμήμα Μαιευτικής του Τ.Ε.Ι. Αθήνας (Διδρυματικό)	Πρόγραμμα "Έρευνα στη Γυναικεία Αναπαραγωγή"	Διδρυματικό	25 (17 πτυχιούχοι Α.Ε.Ι και 8 πτυχιούχοι Τ.Ε.Ι.)	1518/17.8.2007 τ.β΄	2007-08

44	Ιατρική Σχολή Ε.Κ. Πανεπιστημίου Αθηνών σε συνεργασία με το Health Science Centre του Πανεπιστημίου του Τέξας των Η.Π.Α. (Διακρατικό)	Πρόγραμμα "Κλινική Νευροψυχολογία"	Διακρατικό	30	2649/30.12.2008 τ.β´	2008-09
45	Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών σε συνεργασία με το Department of Surgical Studies (DISC), University of Milano - Bicocca, Μόντσα, Ιταλία (Διακρατικό)	Πρόγραμμα "Ενδαγγειακές Τεχνικές"	Διακρατικό	25	2092/29.9.2009 τ.β´	2009-2010
46	Τμήμα Οδοντιατρικής	Πρόγραμμα "Οδοντιατρικής"	Τμηματικό	50	260/12.4.94 τ.β´	1993-94/2014-15
47	Τμήμα Οδοντιατρικής Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών σε σύμπραξη με το Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας του Τ.Ε.Ι Αθήνας (Διδρυματικό)	Πρόγραμμα "Υλικά Οδοντικής Τεχνολογίας"	Διδρυματικό	10	787/30.6.2006 τ.β´	2006 -07
48	Τμήμα Νοσηλευτικής	Πρόγραμμα "Νοσηλευτικής"	Τμηματικό	150	248/7.4.94τ.β´	1993-94/2013-14
49	Τμήματα Νοσηλευτικής, Πληροφορικής & Τηλεπικοινωνιών ,Οικονομικών Επιστημών ΕΚΠΑ.& Γενικό Τμ Πολυτεχνικής Σχ Αρ.Παν/μίου Θεσ/κης& Τμήμα Ιατρικής Παν/μίου Ιωαννίνων & Πληροφορικής κ´ Βιομηχανικής Διοίκησης & Τεχνολογίας του Πανεπιστημίου Πειραιώς (Διαπανεπιστημιακό)	Πρόγραμμα "Οργάνωση και Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας-Πληροφορική Υγείας"	Διαπανεπιστημιακό	40 (20 ανά ειδίκευση)	1085/16.10.98 τ.β´	1998-99
50	Τμήμα Νοσηλευτικής	Προγρ. Διαχείριση Κρίσεων,Μαζικών Καταστροφών& Επείγουσών Καταστάσεων(έληξε/έγινε ειδικ ΠΜΣ Νοσ/κής)	Τμηματικό	24	664/29.5.2006 τ.β´	2006-07

51	Τμήμα Νοσηλευτικής	Πρόγραμμα "Διαπολιτισμική Νοσηλευτική"(έληξε/έγινε ειδικ ΗΜΣ Νοσ/κής)	Τμηματικό	20	1518/17.8.2007 τ.β΄	2007-08
52	Τμήμα Νοσηλευτικής Ε.Κ. Πανεπιστημίου Αθηνών σε συνεργασία με το Τμήμα Ιατρικής του Πανεπιστημίου Κρήτης (Διαπανεπιστημιακό)	Πρόγραμμα "Ιατρική και Υγιεινή της Εργασίας" (ΑΝΕΝΕΡΓΟ)	Διαπανεπιστημιακό	20	1518/17.8.2007 τ.β΄	2007-08
53	Τμήμα Φαρμακευτικής	Πρόγραμμα "Φαρμακευτικής"	Τμηματικό	30+ όσους καθορίζει η ΓΣΕΣ με ανώτατο όριο το 20 για την ειδίκευση Απομόνωση , Αναπτ.Παραγωγή ...	966/31.12.93 τ.β΄	1994-95
54	Τμήμα Φαρμακευτικής	Πρόγραμμα "Βιομηχανική Φαρμακευτική"	Τμηματικό	22	1063/12.10.98 τ.β΄	1998-99
55	Τμήματα Φαρμακευτικής Ε.Κ. Παν/μίου Αθηνών & Φαρμακευτικής Αρ. Παν/μίου Θεσ/κης(Διαπανεπιστημιακό)	Πρόγραμμα " Παραγωγή και Έλεγχος Φαρμακευτικών Ενώσεων"(ΑΝΕΝΕΡΓΟ)	Διαπανεπιστημιακό	15	1064/12.10.98 τ.β΄	1998-99
56	Τμήμα Φιλολογίας	Πρόγραμμα "Κοραής"	Τμηματικό	45	482/31.5.95 τ.β΄	1995-96
57	Τμήματα Φιλολογίας(Τομέας Γλωσσολογίας), Φιλοσοφικής - Παιδαγωγικής- Ψυχολογίας (ΦΠΨ) Ε.Κ.Παν/μίου Αθηνών (Διατμηματικό)	Πρόγραμμα "Διδασκαλία της Νέας Ελληνικής ως ξένης Γλώσσας"	Διατμηματικό	20	951/31.12.93 τ.β΄	1993-94
58	Τμήμα Φιλολογίας (Τομέας Γλωσσολογίας) Ε.Κ. Παν/μίου Αθηνών &Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών (Τομέας Σημάτων, Ελέγχου, Ρομποτικής) ΕΜΠ (Διδρυματικό)	Πρόγραμμα "Τεχνογλωσσία"	Διδρυματικό	30	1085/16.10.98 τ.β΄	1998-99

59	Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας	Πρόγραμμα "Ιστορίας και Αρχαιολογίας"	Τμηματικό	60 κατ' ανώτατο όριο	300/21.4.94 τβ΄	1993-94/2013-14
60	Τμήματα Ιστορίας και Αρχαιολογίας και Γεωλογίας & Γεωπεριβάλλοντος Ε.Κ.Πανεπιστημίου Αθηνών με σύμπραξη του Τμήματος Συντήρησης Αρχαιοτήτων και έργων Τέχνης της Σχολής Γραφικών Τεχνών και Καλλιτεχνικών Σπουδών ΤΕΙ Αθήνας (Διδρυματικό)	Πρόγραμμα "Μουσειακές Σπουδές"	Διδρυματικό	15	823/25.6.2003 τ.β΄	2002-03
61	Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας Ε.Κ.Παν/μίου Αθηνών και Τμήματα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών του Παν/μίου Πατρών και Πολιτισμικής Τεχνολογίας & Επικοινωνίας του Πανεπιστημίου Αιγαίου (Διαπανεπιστημιακό)	Πρόγραμμα "Διαχείριση Μνημείων: Αρχαιολογία, Πόλη και Αρχιτεκτονική"	Διαπανεπιστημιακό	20	573/20.4.2007 τ.β΄	2007-08
62	Τμήμα Φιλοσοφίας - Παιδαγωγικής - Ψυχολογίας (Φ.Π.Ψ)	Πρόγραμμα "Θεωρία Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου"	Τμηματικό	80 στο πρόγραμμα	55/28.1.94 τ.β΄	1993-94/ 2014-2015
63	Τμήμα Φιλοσοφίας - Παιδαγωγικής - Ψυχολογίας (Φ.Π.Ψ)	Πρόγραμμα "Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός"	Τμηματικό	30	55/28.1.94 τ.β΄	1993-94
64	Τμήμα Φιλοσοφίας - Παιδαγωγικής - Ψυχολογίας (Φ.Π.Ψ)	Πρόγραμμα "Σχολική Ψυχολογία"	Τμηματικό	20	952/31.12.93 τ.β΄	1993-94
65	Τμήμα Φιλοσοφίας - Παιδαγωγικής - Ψυχολογίας (Φ.Π.Ψ)	Πρόγραμμα "Κλινική Ψυχολογία"	Τμηματικό	15	305/7.5.96 τ.β΄	1995-96
66	Τμήμα Φιλοσοφίας - Παιδαγωγικής - Ψυχολογίας (Φ.Π.Ψ) (Τομέας Φιλοσοφίας)	Πρόγραμμα "Φιλοσοφίας"	Τμηματικό	45 (15 για κάθε ειδίκευση)	650/17.5.1999 τβ΄	1999-00

67	Τμήμα Φ-Π-Ψ του Ε.Κ. Πανεπιστημίου Αθηνών, σε σύμπραξη με το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων της Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (ΑΣΠΑΙΤΕ) (Διδρυματικό)	Πρ."Διδακτική Μαθημάτων Ειδικότητας με Νέες Τεχνολογίες" (ΕΛΗΞΕ-ΜΕΤΟΝΟΜΑΣΤΗΚΕ&ΠΡΟΣΤΕΘΗΚΕ ΣΑΝ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΣΤΟ ΠΜΣ "Θεωρία Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου")	Διδρυματικό	30	61/21.1.2005 τ.β΄	2004-05
68	Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	Πρόγραμμα "Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας"	Τμηματικό	24 συνολικά για τις 1,2,3 ειδικεύσεις και 15 για την ειδικευση 4	324/11.2.2004 τ.β΄	2004-05
69	Τμήματα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας & Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Διατμηματικό)	Πρόγραμμα "Θεωρία Λεξικογραφίας και Εφαρμογές" (ΑΝΕΝΕΡΓΟ)	Διατμηματικό	15	969/15.7.2003 τ.β΄	2002-03
70	Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	Πρόγραμμα "Γαλλική Γλώσσα και Φιλολογία"	Τμηματικό	15 κατά ανώτατο όριο	324/11.2.2004 τ.β΄	2003-04/2013-14
71	Τμήματα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας Ε.Κ. Παν/μίου Αθηνών & Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας Αρ. Παν/μίου Θεσσαλονίκης (Διαπανεπιστημιακό)	Πρόγραμμα "Μετάφραση-Μεταφρασεολογία"	Διαπανεπιστημιακό	Συνολικά 25 (5 για κάθε κατεύθυνση)	628/23.6.98 τ.β΄	1998-99
72	Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών και της Σχολής Γραμμάτων, Γλωσσών και Ανθρωπιστικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Angers της Γαλλίας (Διακρατικό)	Πρ"Διδασκαλία Ξένων Γλωσσών Στην Ευρώπη: Εκπ/ση Στη Γλωσσική & Πολιτισμική Διαφορετικότητα Σχολικών Πληθυσμών	Διακρατικό	είκοσι ένα (21) ανά έτος	1750/3.8.2011 τ.β΄	2010-2011

73	Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας	Πρόγραμμα "Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας"	Τμηματικό	20	592/11.5.2006 τ.β΄	2006-07
74	Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας	Πρόγραμμα "Ελληνορωμαϊκές - Ελληνοϊταλικές σπουδές: Λογοτεχνία, Ιστορία και Πολιτισμός"	Τμηματικό	15	2561/18.12.2008 τ.β΄	2008-2009/2014-15
75	Τμήμα Θεατρικών Σπουδών Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών	Πρόγραμμα "Παγκόσμιο Θέατρο: Πράξη - Δραματοουργία - Θεωρία"	Τμηματικό	20	120/23.2.94τ.β΄	1993-1994
76	Τμήματα Μουσικών Σπουδών και Επικοινωνίας & Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης Ε.Κ. Πανεπιστημίου Αθηνών (Διατμηματικό)	Πρόγραμμα "Μουσική Κουλτούρα & Επικοινωνία-ανθρωπολογικές & επικοινωνιακές προσεγγίσεις της μουσικής"	Διατμηματικό	20	928/11.6.2007 τ.β΄	2007-08
77	Τμήμα Φυσικής	Πρόγραμμα "Φυσικής"	Τμηματικό	70	450/16.6.94 τ.β΄	1994-95
78	Τμήματα Φυσικής, Πληροφορικής & Τηλεπικοινωνιών Ε.Κ. Παν/μίου Αθηνών (Διατμηματικό)	Πρόγραμμα "Ηλεκτρονική & Ραδιοηλεκτρολογία -Ηλεκτρονικός Αυτοματισμός"	Διατμηματικό	50	254/8.4.94 τ.β΄	1994-95
79	Τμήμα Χημείας	Πρόγραμμα "Χημείας"	Τμηματικό	50	511/4.7.94 τ.β΄	1994-95
80	Τμήμα Χημείας	Πρόγραμμα "Επιστήμη Πολυμερών και Εφαρμογές της"	Τμηματικό	20	673/3.7.98 τ.β΄	1997-98
81	Τμήματα Χημείας Ε.Κ. Παν/μίου Αθηνών -Χημείας Αρ. Παν/μίου Θεσ/κης - Χημικών Μηχανικών ΕΜΠ (Διδρυματικό)	Πρόγραμμα "Διδακτική της Χημείας και Νέες Εκπαιδευτικές Τεχνολογίες"	Διδρυματικό	40 (αριθμός που κατανέμεται στις 2 κατευθύνσεις)	1063/12.10.98 τ.β΄	1998-99
82	Τμήμα Χημείας Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών & Τμήμα Χημείας Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (Διαπανεπιστημιακό)	Πρόγραμμα "Χημική Ανάλυση - Έλεγχος Ποιότητας"	Διαπανεπιστημιακό	20	1694/19.11.2003 τ.β΄	2002-03

83	Τμήματα Χημείας Ε.Κ. Πανεπιστημίου Αθηνών, Αριστοτ. Παν/μίου Θεσσαλονίκης, Παν/μίου Πατρών, Παν/μίου Ιωαννίνων, Παν/μίου Κρήτης, και Γενικό Τμήμα Γεωπονικού Παν/μίου Αθηνών (Διαπανεπιστημιακό)	Πρόγραμμα "Οργανική Σύνθεση και Εφαρμογές στη Χημική Βιομηχανία"	Διαπανεπιστημιακό	12	1737/26.11.2003 τ.β'	2002-03
84	Τμήμα Χημείας του Εθνικού και Καποδιστριακού Αθηνών, σε σύμπραξη με το Τμήμα Τεχνολογίας Πετρελαίου και Φυσικού Αερίου του Τ.Ε.Ι. Καβάλας και σε συνεργασία με το Εθνικό Κέντρο Έρευνας και Τεχνολογικής Ανάπτυξης (ΤΟ ΤΕΙ ΕΧΕΙ ΑΠΟΧΩΡΗΣΕΙ ΕΚΚΡΕΜΕΙ ΦΕΚ)	Πρόγραμμα "Κατάλυση και Εφαρμογές της"	Διδρυματικό	12	1797/6.12.2004 τ.β'	2004-05
85	Τμήμα Μαθηματικών	Πρόγραμμα "Μαθηματικών"	Τμηματικό	65	952/31.12.93 τ.β'	1998-99
86	Τμήματα Μαθηματικών, ΜΙΘΕ, Πληροφορικής & Τηλεπικοινωνιών Ε.Κ. Παν/μίου Αθηνών & Τμήμα Γενικό ΕΜΠ & Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών ΕΜΠ & Τμήμα Μηχανικών ΗΥ και Πληροφορικής Παν/μίου Πατρών (Διδρυματικό)	Πρόγραμμα "Λογική και Θεωρία Αλγορίθμων και Υπολογισμού"	Διδρυματικό	20	241/11.4.96 τ.β'	1997-98
87	Τμήματα Μαθηματικών, Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής-Ψυχολογίας και Μεθοδολογίας Ιστορίας και Θεωρίας της Επιστήμης του Ε.Κ.Παν/μίου Αθηνών σε κοινό πρόγραμμα με τα Τμήματα Μαθηματικών, Στατιστικής και Επιστημών της Αγωγής του Παν/μίου της Κύπρου (Διακρατικό)	Πρόγραμμα "Διδακτική και Μεθοδολογία Μαθηματικών"	Διακρατικό	55(35 στο Παν/μιο Αθηνών και 20 στο Παν/μιο Κύπρου)	706/15.4.2009 τ.β'	2008-09

88	Τμήμα Βιολογίας	Πρόγραμμα "Μικροβιακή Βιοτεχνολογία"	Τμηματικό	8	774/ 17.6.2003 τ.β´	2002-03
89	Τμήμα Βιολογίας	Πρόγραμμα "Βιοπληροφορική"	Τμηματικό	15	773/ 17.6.2003 τ.β´	2002-03
90	Τμήμα Βιολογίας	Πρόγραμμα "Σύγχρονες Τάσεις στη Διδακτική των Βιολογικών Μαθημάτων και Νέες Τεχνολογίες"	Τμηματικό	20	773/ 17.6.2003 τ.β´	2002-03
91	Τμήμα Βιολογίας, Ιατρική Σχολή Ε.Κ. Παν/μίου Αθηνών (Διατμηματικό)	Πρόγραμμα "Εφαρμογές της Βιολογίας στην Ιατρική"	Διατμηματικό	20	1132/29.10.98 τ.β´	1997-98
92	Τμήματα Βιολογίας, Χημείας, Νοσηλευτικής Ε.Κ.Πανεπιστημίου Αθηνών (Διατμηματικό)	Πρόγραμμα "Κλινική Βιοχημεία - Μοριακή Διαγνωστική"	Διατμηματικό	30	575/12.5.2003 τ.β´	2002-03
93	Τμήματα Βιολογίας, Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος, Φυσικής, Χημείας Ε.Κ. Παν/μίου Αθηνών (Διατμηματικό)	Πρόγραμμα "Ωκεανογραφία και Διαχείριση Θαλάσσιου Περιβάλλοντος"	Διατμηματικό	20	258/12.4.94 τ.β´	1993-94
94	Τμήμα Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος	Πρόγραμμα "Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος"	Τμηματικό	24	252/7.4.94 τ.β´	1994-95
95	Τμήμα Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών σε σύμπραξη με το Τμήμα Γεωπληροφορικής και Τοπογραφίας του Τ.Ε.Ι. Σερρών (Διδρυματικό)	Πρόγραμμα "Πρόληψη και Διαχείριση Φυσικών Καταστροφών"	Διδρυματικό	24	1797/6.12.2004 τ.β´	2004-05
96	Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών	Πρόγραμμα "Πληροφορική και Τηλεπικοινωνίες"	Τμηματικό	72	786/6.10.93 τ.β´	1993-94

97	Τμήματα Πληροφορικής & Τηλεπικοινωνιών, Φυσικής Ε.Κ.Παν.Αθηνών. Συνεργάζονται: Ινστιτούτο Μικροηλ/κής του ΕΚΕΦΕ Δημόκριτος & Ερευν.Παν/κό Ινστ.Συστημάτων Επικοινωνιών και Υπολογιστών & Institut National Polytechnical de Grenoble (Διατμηματικό)	Πρόγραμμα "Μικροηλεκτρονική"	Διατμηματικό	20 (10 ανά κατεύθυνση)	942/2.9.98 τ.β΄	1997-98
98	Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών & Τμήμα Οικονομικών Επιστημών Ε.Κ. Πανεπιστημίου Αθηνών (Διατμηματικό)	Πρόγραμμα "Διοίκηση και Οικονομική των Τηλεπικοινωνιακών Δικτύων"	Διατμηματικό	45	1844/10.12.2003 τ.β΄	2002-03
99	Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπ/νιών Ε.Κ.Παν/μίου Αθηνών σε σύμπραξη με το Τμήμα Τεχνολογίας Ιατρικών Οργάνων του Τ.Ε.Ι. Αθήνας. Συνεργασία με το Ίδρυμα Ιατροβιολογικών Ερευνών Ακαδημίας Αθηνών & Ινστιτούτο Πληροφορικής και Τηλ/νιών ΕΚΕΦΕ Δημόκριτος (Διδρυματικό)	Πρόγραμμα "Τεχνολογίες Πληροφορικής στην Ιατρική και τη Βιολογία"	Διδρυματικό	30	640/23.5.2006 τ.β΄	2006-07
100	Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (Τ.Ε.Φ.Α.Α)	Πρόγραμμα " Φυσική Αγωγή και Αθλητισμός"	Τμηματικό	35	1718/19.11.2004 τ.β΄	2004-05
101	Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (Τ.Ε.Φ.Α.Α)	Πρόγραμμα "Βιολογία της Άσκησης"	Τμηματικό	25	660/1.7.98 τ.β΄	1997-98
102	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Δ.Ε)	Πρόγραμμα "Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Δ.Ε)"	Τμηματικό	80	628/22.8.94 τ.β΄	1994-95

103	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (ΠΤΔΕ) του Ε.Κ.Πανεπιστημίου Αθηνών σε σύμπραξη με το Γενικό Τμήμα Μαθηματικών του ΤΕΙ Πειραιά (Διδρυματικό)	Πρόγραμμα "Εκπαιδευτική Τεχνολογία και Ανάπτυξη Ανθρώπινων Πόρων"	Διδρυματικό	50	117/1.2.2006 τ.β'	2005-06
104	Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία (Ε.Α.Π.Η.)	Πρόγραμμα "Ειδική Αγωγή"	Τμηματικό	20 (είκοσι)	2051/3.10.2008 τ.β'	2008-2009/2014-2015
105	Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία Ε.Κ.Πανεπιστημίου Αθηνών & Τμήμα Επικοινωνίας και Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης Ε.Κ.Π.Α & Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών του Παν/μιου Θεσσαλίας, σε σύμπραξη με το Τμήμα Ηλεκτρονικής ΤΕΙ Πειραιά (Διδρυματικό)	Πρόγραμμα "Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας για την Εκπαίδευση"	Διδρυματικό	20 το ανώτατον κατ' έτος	1247/6.9.2005 τ.β'	2005-06
106	Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία (ΤΕΑΠΗ) του Πανεπιστημίου Αθηνών και Τμήμα Κοινωνικής Διοίκησης του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης (Διαπανεπιστημιακό)	Πρόγραμμα "Συμβουλευτική Ψυχολογία και Συμβουλευτική στην Εκπαίδευση, την Υγεία, την Εργασία"	Διαπανεπιστημιακό	Εισάγονται κάθε δεύτερο έτος 20 φοιτητές (10 για την κάθε ειδίκευση)	2455/2.12.2008 τ.β'	2008-09
107	Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική ηλικία (Ε.Α.Π.Η.) Ε.Κ. Πανεπιστημίου Αθηνών και Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (Institute of Education) Πανεπιστημίου Λονδίνου (Διακρατικό)	Πρόγραμμα "Εκπαίδευση και Ανθρώπινα Δικαιώματα"	Διακρατικό	40	670/5.9.94 τ.β'	1994-95/2014-2015
108	Τμήμα Επικοινωνίας και Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης (Ε.Μ.Μ.Ε.)	Πρόγραμμα "Επικοινωνία και Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης" τβ')	Τμηματικό	50	1018/11.12.95 τ.β'	1996-97/2014-15

109	Τμήμα Μεθοδολογίας Ιστορίας και Θεωρίας της Επιστήμης (ΜΙΘΕ) Ε.Κ.Παν/μίου Αθηνών & Γενικό Τμήμα (νυν Σχολή Εφαρμοσμένων Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών) ΕΜΠ (Διδρυματικό)	Πρόγραμμα "Ιστορία και Φιλοσοφία των Επιστημών και της Τεχνολογίας"	Διδρυματικό	25 για το ΜΔΕ και 12 για το ΔΔ	211/2.4.96 τ.β΄	2001-02
110	Τμήματα Μεθοδολογίας Ιστορίας και Θεωρίας της Επιστήμης (ΜΙΘΕ), Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, Φιλοσοφικής-Παιδαγωγικής-Ψυχολογίας (ΦΠΨ) , Νοσηλευτικής Ε.Κ.Παν/μίου Αθηνών & Τμήμα Πληροφορικής Οικονομικού Παν/μίου Αθηνών (Διαπανεπιστημιακό)	Πρόγραμμα "Βασική και Εφαρμοσμένη Γνωσιακή Επιστήμη"	Διαπανεπιστημιακό	20	1073/14.10.98 τ.β΄	1998-99

Δ. Προγράμματα Σπουδών

Στην ενότητα αυτή το Ίδρυμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των προγραμμάτων σπουδών (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών), λαμβάνοντας υπ' όψη την Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης/Πιστοποίησης κάθε προγράμματος ή και των ειδικών ερευνητικών μονάδων του Ιδρύματος.

Για κάθε πρόγραμμα πρέπει να απαντηθούν και να σχολιασθούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:

(α) Ποια, κατά τη γνώμη του Ιδρύματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία των Προγραμμάτων; Να αναφερθούν συνοπτικά οι βασικές υποχρεώσεις των φοιτητών, όπως παρακολούθηση διαλέξεων, προαπαιτήσεις μαθημάτων, κλπ.

(β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιους ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Ίδρυμα;

(γ) Πώς αντιμετωπίζονται από την Διοίκηση του Ιδρύματος τυχόν παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης/Πιστοποίησης των επί μέρους ακαδημαϊκών Μονάδων του Ιδρύματος; Να δοθεί χρονοδιάγραμμα για τη θεραπεία των αδυναμιών.

(δ) Ημερομηνία τελευταίας μείζονος αναθεώρησης του προγράμματος σπουδών.

Εισαγωγή

Η κριτική ανάλυση των προγραμμάτων σπουδών θα στηριχθεί κυρίως στα πορίσματα των εξωτερικών αξιολογήσεων των Τμημάτων του ΕΚΠΑ. Δεν περιλαμβάνεται στην ανάλυση το Τμήμα Σλαβικών Σπουδών για στην περίοδο αναφοράς, δεν είχε συμπληρώσει επταετία από την ίδρυση του και συνεπώς δεν ήταν υποχρεωμένο να περάσει εξωτερική αξιολόγηση.

Δ.1. Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ

Τμήμα Φιλοσοφίας Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Θετικά Σημεία

- Όπως σημειώθηκε και στην Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος, το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών έχει συνοχή και συνεκτικότητα, είναι λειτουργικό και διαθεματικό.
- Ιδιαίτερα δυνατό σημείο στο Πρόγραμμα είναι η διδακτική άσκηση, η οποία διενεργείται σε σχολεία της Β'/βάθμιας Εκπαίδευσης, καλύπτει υποχρεωτική παρακολούθηση και διδασκαλία φιλολογικών μαθημάτων εκ μέρους των φοιτητριών/ών και αξιοποιεί τη σύγχρονη διεθνώς τεχνική του mentoring στον τομέα της εκπαίδευσης εκπαιδευτικών συμβάλλοντας με τον τρόπο αυτό στην οργάνωση και λειτουργία κοινοτήτων μάθησης στις σχολικές μονάδες της Β'/βάθμιας εκπαίδευσης. Αξίζει να σημειωθεί εδώ ότι, με βάση τα ερωτηματολόγια των φοιτητριών/-ών του Τμήματος, η διδακτική άσκηση είναι αυτό που θυμούνται από τις σπουδές τους και αυτό που αναδεικνύουν περισσότερο.
- Χρησιμοποιείται ποικιλία διδακτικών μεθόδων στην υλοποίηση των μαθημάτων.
- Οι φοιτητές αξιολογούν ιδιαίτερα θετικά το Τμήμα, το εκπαιδευτικό προσωπικό και τις υπηρεσίες που λαμβάνουν.

Αρνητικά Σημεία

- Περιορισμένη χρηματοδότηση και περιορισμένες υποδομές σε σχέση με τον πολύ μεγάλο αριθμό φοιτητών.
- Η διδασκαλία ορισμένων μαθημάτων γίνεται σε πολυπληθή ακροατήρια με αποτέλεσμα να μην μπορούν να εφαρμοστούν ομαδοσυνεργατικές μέθοδοι και εκπαιδευτικές δραστηριότητες που απαιτούν τον χωρισμό των φοιτητών σε μικρές τάξεις.
- Ένας πολύ μεγάλος αριθμός φοιτητών (πάνω από 100) είναι εγγεγραμμένοι σε ορισμένα μαθήματα. Αυτό οφείλεται στο γεγονός ότι δεν υπάρχει συστηματικός έλεγχος των σπουδαστών κατά την εγγραφή τους στα μαθήματα που προσφέρονται κάθε εξάμηνο. Πολλοί εξ αυτών δεν πηγαίνουν να δώσουν το μάθημα και στερούν τη θέση από φοιτητές οι

οποίοι πραγματικά θα ενδιαφέρονταν να παρακολουθήσουν και να συμμετάσχουν στις εξετάσεις.

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Ευκαιρίες αξιοποίησης θετικών σημείων

Σύμφωνα με όσα παρατηρούνται στην Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης, σημεία και τομείς που χρήζουν επεξεργασίας και βελτίωσης στο Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος, τα οποία θεωρούνται ευκαιρίες και προκλήσεις για βελτίωση είναι τα εξής:

- Η εφαρμογή του συστήματος προαπαιτούμενων μαθημάτων.
- Η διδασκαλία μιας ξένης γλώσσας ως διακριτού γνωστικού αντικειμένου.
- Η διδασκαλία αριθμού μαθημάτων σε ξένη γλώσσα, ώστε το πρόγραμμα να είναι ελκυστικό και για ξένους φοιτητές.
- Ο ορισμός μέγιστου αριθμού φοιτητών που θα εγγράφεται σε κάθε μάθημα.
- Εμπλουτισμός των επιμέρους κατευθύνσεων (Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής με συγκεκριμένα μαθήματα και δράσεις που προτείνονται από τους αξιολογητές).
- Ενθάρρυνση των φοιτητών να συμμετάσχουν σε προγράμματα ανταλλαγής φοιτητών με πανεπιστήμια του εξωτερικού.
- Εμπλουτισμός του διαδραστικού υλικού που χρησιμοποιείται στις παραδόσεις.

Προς την παραπάνω κατεύθυνση, η αρμόδια Επιτροπή Προγράμματος του Τμήματος μελετά την **αναμόρφωση του Προγράμματος Σπουδών**, ώστε να υποβάλει προς συζήτηση και έγκριση στη Συνέλευση σχετική πρόταση.

Ενδεχόμενοι Κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

- Ο όλο και μειούμενος προϋπολογισμός ο οποίος είναι και μη προβλέψιμος δημιουργεί προβλήματα στον προγραμματισμό και την εύρυθμη λειτουργία του Τμήματος.
- Η ανεπάρκεια των υποδομών δυσχεραίνει όλο και περισσότερο την παροχή υψηλής ποιότητας εκπαιδευτικού έργου με πιθανό ενδεχόμενο την αύξηση του αριθμού των φοιτητών που δυσκολεύονται να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους ή τις εγκαταλείπουν. Τελικό αποτέλεσμα η αύξηση των ανενεργών φοιτητών.
- Το εργασιακό περιβάλλον για τα μέλη ΔΕΠ φαίνεται να χειροτερεύει και δεν είναι ευχάριστο, οι αμοιβές συνεχώς μειώνονται, οι ευκαιρίες για συμμετοχή σε εκπαιδευτικές και ερευνητικές δραστηριότητες ελαττώνονται λόγω της υποχρηματοδότησης. Συνεπώς ελλοχεύει ο κίνδυνος σημαντικός αριθμός μελών ΔΕΠ να επιλέξει την αποχώρηση του από το Τμήμα (αποδοχή θέσης σε άλλα Πανεπιστήμια, επίσπευση διαδικασιών συνταξιοδότησης) δημιουργώντας περαιτέρω προβλήματα στην υλοποίηση του διδακτικού έργου λόγω των κενών που θα δημιουργηθούν.
- Οι επιπτώσεις από την απόσπαση από το ενιαίο Τμήμα Φ.Π.Ψ. ενός ξεχωριστού πλέον Τμήματος Ψυχολογίας βρίσκονται υπό εξέλιξη και εξέταση.
- Η εκτεταμένη γραφειοκρατία ακόμη και για την προμήθεια αναλωσίμων δυσχεραίνει το έργο και μειώνει την αποτελεσματικότητα των ακαδημαϊκών διαδικασιών.

Τμήμα Φιλολογίας

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Θετικά Σημεία

- Στην πρόσφατη Αξιολόγηση του Τμήματος το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών κρίνεται γενικά ως απολύτως επαρκές αφενός για την ανάπτυξη της επιστημονικής ερευνητικής διάθεσης, αφετέρου για την επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση των φοιτητών. Το πρόγραμμα καλύπτει τους στόχους του Τμήματος.
- Τα προπτυχιακά προγράμματα είναι οργανωμένα σε τρεις Κατευθύνσεις και πτυχία που περιλαμβάνουν ευρύ φάσμα γνωστικών αντικειμένων.

- Επισημαίνεται, επίσης, θετικά ο σημαντικός αριθμός των μαθημάτων ειδίκευσης ανά κατεύθυνση και η ικανοποιητική προσφορά μαθημάτων από άλλα Τμήματα (ΦΠΨ και Ιστορίας-Αρχαιολογίας).
- Η Κατεύθυνση Γλωσσολογίας προσφέρει αρκετά μαθήματα ειδίκευσης και ικανά μαθήματα για την κατάρτιση των φιλολόγων.
- Τα μαθήματα της Κατεύθυνσης Μεσαιωνικής –Νεοελληνικής Φιλολογίας στο προπτυχιακό επίπεδο παρουσιάζουν εξισορροπημένη κατανομή των διαφόρων επιστημονικών πεδίων.
- Στον προπτυχιακό κύκλο σπουδών της κατεύθυνσης Κλασσικής Φιλολογίας οι διδακτικοί στόχοι περιγράφονται ως προσανατολισμένοι αφ' ενός προς την επιστημονική έρευνα, αφ' ετέρου προς την επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση καθηγητών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, καθώς και των φιλολόγων, οι οποίοι θα στελεχώσουν τομείς της Δημόσιας Διοίκησης. Με βάση τα παραπάνω, το ισχύον μέχρι πρότινος πρόγραμμα σπουδών κάλυπτε αυτές τις ανάγκες επαρκώς, όμως πολύ περισσότερο αυτό ισχύει για το νέο πρόγραμμα σπουδών, εμπλουτισμένο με νέα αντικείμενα και μεθόδους, ώστε να υπηρετεί κατά ιδιαίτερα ικανοποιητικό τρόπο τους παραπάνω στόχους.
- Η Επιτροπή θεωρεί ότι τα δώδεκα μαθήματα (οκτώ υποχρεωτικά και τέσσερα επιλογής) που συμπεριλαμβάνονται στο πρόγραμμα σπουδών από τα Τμήματα ΙΣΑ και ΦΠΨ επί συνόλου 76 (Οδηγός σπουδών 2013-2014, σελ. 10-11) είναι απολύτως επαρκή για τη σφαιρική κατάρτιση των φιλολόγων.
- Το Τμήμα έχει διαμορφώσει μια παιδαγωγική πολιτική σε ό,τι αφορά τη διδασκαλία, η οποία συζητείται και εμπλουτίζεται σύμφωνα με τις τρέχουσες μεθόδους.
- Έχει ληφθεί πρόνοια για την εκπαίδευση ατόμων με ειδικές ανάγκες.
- Σημαντικός αριθμός πτυχιούχων του Τμήματος που γίνονται δεκτοί για μεταπτυχιακές και διδακτορικές σπουδές σε πανεπιστήμια της Ελλάδας και του εξωτερικού και διδάκτορες ορισμένων τουλάχιστον Τομέων του Τμήματος έκαναν ή κάνουν λαμπρή σταδιοδρομία ως μέλη ερευνητικού ή διδακτικού προσωπικού διεθνώς.
- Το ποσοστό επιτυχίας των φοιτητών παρουσιάζει διακυμάνσεις επίσης ανάλογα με το έτος και τη δυσκολία του μαθήματος αλλά παραμένει σε υψηλά επίπεδα (50%-80%), εκτός από το πρώτο έτος, όπου είναι χαμηλότερο.

Αρνητικά Σημεία

- Η αναλογία διδασκόντων - διδασκομένων είναι προβληματική. Δεν μπορούν να πραγματοποιηθούν περισσότερα σεμιναριακά μαθήματα εξαιτίας του μεγάλου αριθμού φοιτητών και ακροατηρίων στα αμφιθέατρα.
- Λόγω του αυξημένου αριθμού φοιτητών, ο θεσμός του Ακαδημαϊκού Συμβούλου δεν λειτουργεί αποτελεσματικά.
- Η υποχρηματοδότηση και η συνακόλουθη υποβάθμιση των υποδομών του Τμήματος επιφέρει πολλαπλά αρνητικά στοιχεία στην ποιότητα του ακαδημαϊκού έργου του Τμήματος.

(β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιους ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τδρμα;

Η Επιτροπή διαπίστωσε ότι στο Τμήμα Φιλολογίας επιτελείται εξαιρετικά σημαντικό για την Ελλάδα έργο, αφ' ενός στην έρευνα στον τομέα των Ανθρωπιστικών Επιστημών, αφ' ετέρου στην κοινωνική προσφορά του, ιδιαιτέρως σε ό,τι αφορά τη δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Ορισμένες από τις συστάσεις για βελτίωση καθώς και οι απόψεις και ενέργειες του Τμήματος αποτυπώνονται στο τμήμα «Ευκαιρίες Αξιοποίησης Θετικών Σημείων» που ακολουθεί ευθύς αμέσως:

Ευκαιρίες Αξιοποίησης Θετικών Σημείων

- Η πρόταση των αξιολογητών για πιθανή δημιουργία κατεύθυνσης Λαογραφίας σε προπτυχιακό επίπεδο δεν βρίσκει αντίθετο το Τμήμα, αλλά προϋποθέτει την εκλογή νέων μελών ΔΕΠ (ο υποτομέας Λαογραφίας έχει μόνο τρία μέλη ΔΕΠ, εκ των οποίων το ένα

αποχωρεί αυτοδικαίως τον Αύγουστο του 2015) ως βάσης για τη δυνατότητα ευρείας αναδιάρθρωσης του προγράμματος σπουδών.

- Επίσης, η προτεινόμενη από τους αξιολογητές υποχρεωτική συγγραφή εργασιών από τους φοιτητές κατά τη διάρκεια των σπουδών τους δεν είναι εύκολο να πραγματοποιηθεί λόγω του μεγάλου αριθμού φοιτητών σε κάθε μάθημα και του μικρού αριθμού των διδασκόντων, καθώς, παρά τις αφυπηρετήσεις μελών ΔΕΠ, δεν προκηρύσσονται νέες θέσεις κατά τα τελευταία έτη (χαρακτηριστικό παράδειγμα αποτελεί ο Τομέας Κλασικής Φιλολογίας στον οποίο το 1997 υπηρετούσαν 42 μέλη ΔΕΠ, ενώ σήμερα 27).
- Η έλλειψη υποχρεωτικών εργασιών, σύμφωνα με τη γνώμη των μελών του Τμήματος αναπληρώνεται εν μέρει από προαιρετικές εργασίες σε πολλά μαθήματα, έτσι ώστε οι περισσότεροι φοιτητές να εκπονούν αρκετές εργασίες στη διάρκεια των σπουδών τους. Υπάρχει πάντως, μια υποχρεωτική σεμιναριακή εργασία (που έχει θέση διπλωματικής) στον κύκλο σπουδών κάθε κατεύθυνσης.
- Απαιτείται πιο συγκεκριμένη στρατηγική για περαιτέρω διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων σε ευρύτερους κοινωνικούς χώρους.
- Θα ήταν σκόπιμη η περαιτέρω ενθάρρυνση ερευνητικών συνεργασιών σε επίπεδο Τμημάτων και Ερευνητικών Ιδρυμάτων.
- Παρά το γεγονός ότι οι διδάσκοντες δέχονται τους φοιτητές σε καθορισμένες ημέρες και ώρες και απαντούν ηλεκτρονικά και διά μέσων κοινωνικής δικτύωσης στις ερωτήσεις τους, είναι απαραίτητη η αύξηση των ωρών ακρόασης των φοιτητών.

Ενδεχόμενοι Κίνδυνοι από τα Αρνητικά Σημεία

- Η αναλογία διδασκόντων διδασκομένων καθιστά αδύνατη τη δημιουργία περισσότερων σεμιναριακών μαθημάτων με χωρισμό των διδασκομένων σε μικρές ομάδες, την ανάπτυξη περισσότερων μαθημάτων επιλογής και την προσθήκη και άλλων γνωστικών αντικειμένων. Το Τμήμα ωστόσο δεν μπορεί να προγραμματίσει τη θεραπεία των ελλείψεων αυτών εφόσον προϋποθέτουν αλλαγή της κρατικής εκπαιδευτικής πολιτικής.
- Την τριετία 2010-2013, περίοδο κατά την οποία αποφασίσθηκαν δραστικές περικοπές στον κρατικό προϋπολογισμό και το προσωπικό, επηρεάστηκε σε σημαντικό βαθμό η έρευνα και η διδασκαλία στο Τμήμα. Δεν αγοράσθηκαν βιβλία, διεκόπη η πρόσβαση ακόμα και στα απολύτως βασικά ηλεκτρονικά εργαλεία αναζήτησης, μειώθηκε δραστικά το διδακτικό, διοικητικό και ερευνητικό προσωπικό ενώ εκπαιδεύονταν 4.500 φοιτητές σε πολύ δύσκολες εργασιακές συνθήκες.
- Οι αποφάσεις αναγκαστικής μετακίνησης, διαθεσιμότητας και απολύσεων του διοικητικού προσωπικού δημιούργησαν ανυπέρβλητα κοινωνικά και εργασιακά προβλήματα με σοβαρές συνέπειες στη διδασκαλία και την έρευνα.

Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Θετικά Σημεία

- Το πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών του Τμήματος στην Ιστορία και Αρχαιολογία σε γενικές γραμμές αξιολογήθηκε ως σφαιρικό, ευρύ και πολύπλευρο.
- Με βάση την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος και τη γνώμη φοιτητών, έχει εξαρθεί η ποιότητα και το επίπεδο εκσυγχρονισμού του διδακτικού έργου.
- Το πρόγραμμα σπουδών είναι συνεκτικό, και οι εκπαιδευτικοί στόχοι είναι διατυπωμένοι με σαφήνεια.
- Το διδακτικό προσωπικό είναι υψηλού επιπέδου και εργάζεται πέραν των πρακτικών δυνατοτήτων και των υποδομών του Τμήματος για την εξυπηρέτηση των φοιτητών και των στόχων του Προγράμματος Σπουδών.

Αρνητικά Σημεία

- Ως προς ορισμένα γνωστικά αντικείμενα το ΠΠΣ θεωρήθηκε υπέρμετρα ελληνοκεντρικό.
- Προβληματισμό προκάλεσε στους εξωτερικούς αξιολογητές η συμπερίληψη στο πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος μαθημάτων Φιλολογίας και Παιδαγωγικών, αναγκαία όμως σε σύνδεση με την κύρια επαγγελματική απασχόληση των αποφοίτων του ως εκπαιδευτικών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση του κλάδου «ΠΕ Φιλολόγων».
- Σοβαρές δυσλειτουργίες, που απορρέουν κυρίως από τα τεράστια φοιτητικά ακροατήρια, την προβληματική αναλογία διδασκόντων-διδασκομένων λόγω του υψηλού αριθμού εγγεγραμμένων φοιτητών.
- Το απογοητευτικά χαμηλό παιδευτικό επίπεδο μέρους των φοιτητών, ιδιαίτερα εκείνων που δεν είχαν θέσει τις σπουδές στο Τμήμα μεταξύ των κύριων επιλογών τους, αλλά εισήχθησαν σε αυτό λόγω του ισχύοντος συστήματος εισαγωγής στα ΑΕΙ ή μετεγγράφησαν από άλλα Πανεπιστήμια της χώρας.
- Μείωση του αριθμού διδασκόντων λόγω αφυπηρετήσεων και μη αντικατάστασής τους.
- Προβληματική αναλογία διδασκόντων-διδασκομένων λόγω του υψηλού αριθμού εγγεγραμμένων φοιτητών
- Υπερβολικός φόρτος εργασίας για τους φοιτητές ο οποίος αποτυπώνεται σε μεγάλο αριθμό μαθημάτων για τη λήψη πτυχίου και πολύωρες παρακολουθήσεις κατά μάθημα.

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Ευκαιρίες Αξιοποίησης Θετικών Σημείων

Οι παρατηρήσεις των εξωτερικών αξιολογητών μελετήθηκαν από το Τμήμα με ιδιαίτερη προσοχή. Αρκετές από αυτές έχουν ήδη υιοθετηθεί, ορισμένες κρίνεται ότι δεν συνάδουν με συλλογικές θέσεις του Τμήματος, ενώ η υλοποίηση άλλων προτάσεων εξαρτάται από αποφάσεις της Πολιτείας κι θεωρείται ότι δεν είναι εφαρμόσιμες, τουλάχιστον επί του παρόντος, υπό τις παρούσες συνθήκες κρίσης.

- Σχετικά με το Πρόγραμμα Σπουδών, υποδείχθηκε προς το Τμήμα να επιδιώξει περαιτέρω διεύρυνση των διδακτικών πεδίων του, και μάλιστα προς ερευνητικές περιοχές εκτός των ελληνικών ορίων. Ήδη, πάντως, το Τμήμα έχει ενισχύσει τη μελέτη της ευρύτερης Ευρωπαϊκής Ιστορίας, καλλιεργεί στο πρόγραμμα του και τη μελέτη της Οθωμανικής Ιστορίας αλλά και την μελέτη της αρχαιολογίας της Εγγύς Ανατολής.
- Σχετικά με τη συμπερίληψη στο πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος μαθημάτων Φιλολογίας και Παιδαγωγικών, σε σύνδεση με την κύρια επαγγελματική απασχόληση των αποφοίτων του ως εκπαιδευτικών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση του κλάδου «ΠΕ Φιλολόγων», πρόταση των εξωτερικών αξιολογητών υπήρξε η δημιουργία ειδικού κλάδου εκπαιδευτικών Ιστορίας και ο συνακόλουθος περιορισμός του κύριου προγράμματος σπουδών σε μαθήματα Ιστορίας και Αρχαιολογίας. Το ζήτημα έχει απασχολήσει επί μακρόν το Τμήμα. Αιτιολογημένη θέση του είναι ότι στις παρούσες συνθήκες δεν υπάρχουν οι κατάλληλες αντικειμενικές προϋποθέσεις για τη δημιουργία αυτόνομου κλάδου Ιστορικών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, ενώ, από την άλλη, τουλάχιστον τα φιλολογικά μαθήματα δεν αποβλέπουν μόνο στην επαγγελματική κατοχύρωση των αποφοίτων του, αλλά προσφέρουν αναγκαίες γνώσεις για την καλλιέργεια σε σταθερές βάσεις των επιστημών της Ιστορίας και της Αρχαιολογίας.
- Ως προς τα μαθήματα Παιδαγωγικής, η παρουσία τους στο Πρόγραμμα Σπουδών κρίνεται αναγκαία, και μάλιστα μετά την πρόσφατη νομοθετική ρύθμιση, σύμφωνα με την οποία προϋπόθεση για τον διορισμό εκπαιδευτικών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση είναι η κατοχή παιδαγωγικής επάρκειας, δηλαδή η πιστοποιημένη παρακολούθηση κύκλου μαθημάτων παιδαγωγικής [Σημειώνεται ότι, με βάση τα ανωτέρω, το Τμήμα έχει ήδη προχωρήσει σε νέα, μερική αναμόρφωση του προγράμματος σπουδών του για τους φοιτητές του που έχουν εισαχθεί από το ακαδ. έτος 2013-14 κ.ε.].
- Το Τμήμα έχοντας εντοπίσει τα προβλήματα που απορρέουν από το χαμηλό επίπεδο μέρους των εισερχόμενων φοιτητών και την αδυναμία έγκαιρης ολοκλήρωσης των σπουδών τους έχει λάβει μέτρα για την αντιμετώπισή τους. Συγκεκριμένα:

(α) έχει μειώσει τον προτεινόμενο αριθμό εισαγομένων φοιτητών του, παρότι αυτό μελλοντικά μπορεί να προκαλέσει προβλήματα στη χρηματοδότηση και στις εγκρινόμενες θέσεις διδακτικού και διοικητικού προσωπικού.

(β) έχει αναλάβει πρωτοβουλίες για τη σύνδεση τριτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, με παράδειγμα την οργάνωση του επιμορφωτικού προγράμματος για καθηγητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης «Ιστορίας Επίσκεψης»

(γ) έχει αναδείξει με διάφορα διαβήματα το πολύπλευρο πρόβλημα της μετεγγραφής στο Τμήμα μας από περιφερειακά πανεπιστήμια φοιτητών με κατά τεκμήριο πολύ χαμηλότερο εκπαιδευτικό επίπεδο από αυτό των κανονικώς εισαχθέντων στο Τμήμα. [Σημειώνεται ότι με τον νόμο 4009/2011 οι μετεγγραφές είχαν μειωθεί στο ελάχιστο, αλλά προσφάτως το μέτρο επανήλθε σε εντονότερη μορφή].

- Για την αντιμετώπιση των αρνητικών σημείων η επιτροπή μεταξύ άλλων, πρότεινε μέτρα για τη βελτίωση της διδασκαλίας, σε σύνδεση με τη δομή του προγράμματος σπουδών, όπως: α) την μετατροπή των μαθημάτων από τετράωρα σε τρίαωρα (υιοθετήθηκε ήδη) β) η μείωση του αριθμού των μαθημάτων και, συνακολούθως, των ωρών διδασκαλίας γ) η ενίσχυση των μαθημάτων επιλογής, (υιοθετήθηκε ήδη) και μάλιστα των σεμιναριακών. Είναι αυτονόητο ότι οι πρόοδοι αυτές υπονομεύονται από την συρρίκνωση του αριθμού διδασκόντων.

Ενδεχόμενοι Κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

- Οι θέσεις των εξωτερικών αξιολογητών σχετικά με τους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία είναι ότι οι αρνητικοί παράγοντες που έχουν παρουσιάσει αναλυτικά δεν επιτρέπουν στο Τμήμα να αξιοποιήσει πλήρως τις δυνατότητες και τα πλεονεκτήματά του, έτσι ώστε να αποκτήσει ηγετικό ρόλο στα ακαδημαϊκά πράγματα. Ωστόσο, πάντοτε κατά τη γνώμη τους, οι αρνητικοί αυτοί παράγοντες δεν οφείλονται στο ίδιο το Τμήμα, αλλά σε κρατικές πολιτικές, σε θεσμικές πραγματικότητες και σε κοινωνικούς λόγους.
- Στο Τμήμα δεν έχει δοθεί καμιά νέα θέση μέλους ΔΕΠ τα τελευταία χρόνια, ενώ δεν έχουν καν καλυφθεί οι θέσεις των καθηγητών που έχουν αποχωρήσει λόγω συνταξιοδότησης την τελευταία, τουλάχιστον, πενταετία. Ελλοχεύει ο κίνδυνος της αδυναμίας υλοποίησης συγκεκριμένων μαθημάτων και εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που συνδέονται με αυτά.
- Ο υπερβολικά υψηλός αριθμός εισαγομένων δεν επιτρέπει την πραγματοποίηση μαθημάτων και εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων σε μικρά ακροατήρια, την υλοποίηση μικρών σεμιναριακών μαθημάτων και γενικότερα την εφαρμογή καινοτόμων τεχνικών που απαιτούν μικρές ομάδες εργασίας. Αποτέλεσμα αυτού, να επιτείνεται το πρόβλημα της παρατεταμένης φοίτησης και της μη έγκαιρης περάτωσης των σπουδών.
- Η «μη συνειδητή επιλογή» του Τμήματος στα μηχανογραφικά δελτία πολλών υποψηφίων στις πρώτες τους επιλογές, οδηγεί στην δημιουργία του προφίλ ενός φοιτητή που χάνει γρήγορα το ενδιαφέρον του, δεν μπορεί να ανταποκριθεί στις αυξημένες απαιτήσεις του Τμήματος και σταδιακά εγκαταλείπει τις σπουδές του. Το γεγονός αυτό υποβάλλει εικόνα του Τμήματος μη ελκυστική.

Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Θετικά Σημεία

- Η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης αποτίμησε θετικά το ΠΠΣ του Τμήματος ως προς τον ορισμό των στόχων του και την επίτευξή τους.
- Κρίθηκε ως αποτελεσματική η διαδικασία εφαρμογής του και ο έλεγχός της όπως αυτός ασκείται από τα αρμόδια όργανα του Τμήματος.
- Η δομή του ΠΠΣ κρίθηκε ως θετικό σημείο, με ικανοποιητική σχέση υποχρεωτικών και προαιρετικών μαθημάτων που εξασφαλίζει τη λειτουργικότητά του και τη διεπιστημονικότητα του.
- Η διαδικασία περιοδικής αποτίμησης και αναθεώρησής δεικνύει ότι το Τμήμα ενσωματώνει

πολύ γρήγορα τις απαιτούμενες αλλαγές για την βελτίωση της ποιότητας Σπουδών.

- Οι απόφοιτοι του Τμήματος δεν συναντούν κατά κανόνα κανένα πρόβλημα στο να γίνουν αποδεκτοί και να περατώσουν τις μεταπτυχιακές σπουδές τους σε παν/μία της αλλοδαπής.

Αρνητικά Σημεία

- Η απουσία Προαπαιτούμενων Μαθημάτων.
- Η δυσαναλογία στη σχέση διδασκόντων και διδασκόμενων.
- Ο μεγάλος αριθμός των γραπτών των εξεταζόμενων φοιτητών προκαλεί καθυστερήσεις στην ανακοίνωση των αποτελεσμάτων και στην εγγραφή στα μαθήματα του επόμενου εξαμήνου.
- Ο ανεπαρκής τεχνολογικός εξοπλισμός ο οποίος όμως οφείλεται σε ελλιπή κρατική χρηματοδότηση.
- Το χαμηλό επίπεδο αγγλομάθειας σε ένα μικρό μέρος του φοιτητικού σώματος, παρόλη τη χρήση του γλωσσικού προγράμματος, αποδίδεται στις προδιαγραφές των Πανελληνίων Εξετάσεων Εισαγωγής στα ΑΕΙ και στην ανεπάρκεια διδακτικού προσωπικού για υποστηρικτικά γλωσσικά μαθήματα εντός του Τμήματος.
- Οι δυσκολίες λειτουργίας της πρακτικής άσκησης αποδίδονται στον μεγάλο αριθμό φοιτητών και στον ανεπαρκή αριθμό των διαθέσιμων σχολείων.
- Η μη παροχή διεύθυνσης ηλεκτρονικού ταχυδρομείου σε όλους τους φοιτητές, που θα διευκόλυνε την εκπαιδευτική διαδικασία, καθώς και κάποιου κοινού χώρου συνάντησης τους οφείλονται στην αδυναμία του Τμήματος να καλύψει παρόμοιες ανάγκες εξαιτίας του μεγάλου αριθμού των φοιτητών.

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Ευκαιρίες Αξιοποίησης Θετικών Σημείων

- Στο Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών απονεμήθηκε το ευρωπαϊκό βραβείο για καινοτόμα προγράμματα διδασκαλίας και εκμάθησης ξένων γλωσσών. Θα πρέπει να ενισχυθούν και να προβληθούν περισσότερο τέτοιες ενέργειες και δράσεις.
- Το γεγονός ότι το Πρόγραμμα Σπουδών κρίνεται εφάμιλλο των αντίστοιχών Ευρωπαϊκών και Αμερικανικών παν/μίων, θα πρέπει να ενισχύσει τις πρωτοβουλίες και δράσεις εξωστρέφειας και ανάπτυξης διεθνών συνεργασιών.

Ενδεχόμενοι Κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

- Η απουσία προαπαιτούμενων μαθημάτων, ο μαζικός χαρακτήρας των περισσότερων μαθημάτων του ΠΠΣ, ο μεγάλος αριθμός των επαναλαμβανόμενων εξετάσεων που θεσμικά ισχύει για τους αποτυχόντες δημιουργεί δυσλειτουργίες στο πρόγραμμα και το διδακτικό έργο.
- Το πάγωμα των προκηρύξεων νέων θέσεων ΔΕΠ και ο πολύ μικρός αριθμός διδασκόντων ΠΔ. 407/80 επιτείνουν το πρόβλημα της αναλογίας διδασκόντων και διδασκόμενων.
- Ο μεγάλος αριθμός εισαγομένων, ο οποίος εμπίπτει στις αρμοδιότητες και αποφάσεις του Υπ. Παιδείας σε συνδυασμό με την δυσαναλογία διδασκόντων διδασκόμενων θα οδηγήσει σε χειροτέρευση της ποιότητας των σπουδών.
- Η πρόσφατη κατάργηση της δυνατότητας αποσπάσεως εκπαιδευτικών από την δευτεροβάθμια εκπαίδευση ενισχύει το πρόβλημα της μη παροχής μαθημάτων και υποστήριξης των φοιτητών στην βελτίωση της γνώσης της Αγγλικής Γλώσσας. Οι προτάσεις του Τμήματος για την αντιμετώπιση του ζητήματος στο πλαίσιο των εθνικών εξετάσεων εισαγωγής δεν έχουν βρει ανταπόκριση από τους αρμόδιους.

Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Θετικά Σημεία

Η εφαρμογή του νέου προγράμματος ολοκληρώθηκε κατά το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013. Η αναθεώρηση του βασίστηκε σε μεγάλο βαθμό στις Παρατηρήσεις των εξωτερικών αξιολογητών.

Από τη μέχρι στιγμής πορεία του νέου ΠΠΣ διαπιστώνεται ότι:

- Ολοκληρώθηκε η εφαρμογή του νέου προγράμματος και η δομή του αναθεωρήθηκε ριζικά αναπροσαρμόζοντας τους μαθησιακούς στόχους με γνώμονα και τη σύνδεση με την αγορά εργασίας.
- Προστέθηκαν νέα γνωστικά αντικείμενα τα οποία ενισχύουν περαιτέρω τη σύνδεση της διδασκαλίας με τις ερευνητικές δραστηριότητες των μελών ΔΕΠ.
- Με την εισαγωγή μαθημάτων στα οποία γίνεται χρήση νέων τεχνολογιών στην έρευνα και τη διδασκαλία, το νέο ΠΠΣ ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις της εκπαίδευσης του 21^{ου} αιώνα και εφοδιάζει τους αποφοίτους του με γνώσεις και δεξιότητες που ικανοποιούν τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας.
- Λόγω του μεγαλύτερου αριθμού μαθημάτων επιλογής, αρκετά μαθήματα πραγματοποιούνται πλέον με μικρότερα και λειτουργικότερα ακροατήρια.

Αρνητικά Σημεία

- Παρά τον αρχικό σχεδιασμό του ΠΠΣ για ενίσχυση του προφορικού λόγου μέσω εισαγωγής νέων μαθημάτων/εργαστηρίων κάτι τέτοιο δεν υλοποιήθηκε λόγω της σημαντικής μείωσης του αριθμού των μελών ΔΕΠ.
- Παραμένει η ανάγκη του καταμερισμού σε μικρά ακροατήρια σε βασικά μαθήματα κορμού, λόγω έλλειψης προσωπικού κατόπιν πολλών συνταξιοδοτήσεων που δεν αναπληρώθηκαν από νέες προσλήψεις.
- Για ορισμένα γνωστικά αντικείμενα, ο αριθμός των υποχρεωτικών μαθημάτων και ελεύθερων επιλογών κρίνεται ακόμα ανεπαρκής.

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Ευκαιρίες Αξιοποίησης Θετικών Σημείων

- Η υλοποίηση του νέου αναμορφωμένου προγράμματος σπουδών που αντικαθιστά σταδιακά το παλαιό πρόγραμμα σπουδών. Η πρωτοβουλία αυτή σηματοδοτεί μια σημαντική αλλαγή στην πορεία του Τμήματος, επιτρέποντας τόσο τη δυνατότητα διαμόρφωσης του προγράμματος σπουδών σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα των φοιτητών όσο και τη διασφάλιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.
- Ανάπτυξη στρατηγικών συνεργασιών με φορείς πιστοποίησης γλωσσικής επάρκειας και φορείς που εκπροσωπούν στην Ελλάδα τον Γαλλικό Πολιτισμό.
- Ενίσχυση μαθημάτων, σεμιναρίων και εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων για την υποστήριξη των φοιτητών και βελτίωση του επιπέδου γλωσσομάθειας στο οποίο βρίσκονται.

Ενδεχόμενοι Κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

- Επισημαίνεται ότι το χαμηλό επίπεδο γλωσσομάθειας κατά την εισαγωγή των φοιτητών στο Α' έτος, τους δυσκολεύει στην άνετη παρακολούθηση των μαθημάτων και δικαιολογεί τη χαμηλή βαθμολογία ή και αποτυχία στις εξετάσεις ενός ποσοστού των φοιτητών.
- Παραμένει ως αίτημα ο καλύτερος εξοπλισμός και συντήρηση των αιθουσών και αμφιθεάτρων (προβολείς, πίνακες, μικροφωνική εγκατάσταση, σκίαστρα). Πολλές αίθουσες παρουσιάζουν εικόνα απόλυτης εγκατάλειψης.
- Διατυπώνεται η επιτακτική ανάγκη να υπάρχει πρόσβαση στο διαδίκτυο στις αίθουσες διδασκαλίας για τις διδακτικές ανάγκες.

Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Θετικά Σημεία

Σύμφωνα με την πρόσφατη Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης (2014), αλλά και με βάση τα στοιχεία των Εκθέσεων Εσωτερικής Αξιολόγησης (2005-2009, 2005-2010, 2009-2010, 2010-2011), οι Εξωτερικοί Εμπειρογνώμονες κρίνουν το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας ως **ιδιαίτερα επιτυχημένο** (The EEC is satisfied that the chosen implementation actuates the goals set by the Department in an appropriate and effective manner., σελ. 8).

Η Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης τεκμηριώνει ότι επιτυγχάνεται ο κύριος στόχος του Τμήματος: να παράσχει γνώση και εξειδίκευση υψηλής ποιότητας και ότι το Τμήμα έχει σχεδιάσει πολύ προσεκτικά και στοχευμένα πρακτικές και μεθόδους για την επίτευξη αυτού του σκοπού.

Αναφέρονται ενδεικτικά:

- Ο διαχωρισμός σε βασικά γνωστικά πεδία, όπως γλωσσολογία, λογοτεχνία, πολιτισμός/ιστορία των ιδεών, μετάφραση και διδακτική.
- Η επιδίωξη της ανάδειξης των διεπαφών και συνεργιών μεταξύ των πεδίων- όπου αυτό είναι εφικτό.
- Η διδασκαλία του συνόλου των μαθημάτων αποκλειστικά στη Γερμανική γλώσσα.
- Ο διαχωρισμός σε μαθήματα εισαγωγικά / προαπαιτούμενα και μαθήματα εξειδίκευσης.
- Το γεγονός ότι στους φοιτητές παρέχεται η δυνατότητα για επιλογή μαθημάτων, αλλά και παρακολούθηση σεμιναρίων σε πανεπιστήμια του εξωτερικού μέσω ευρωπαϊκών προγραμμάτων και των πολλαπλών συνεργασιών του Τμήματος με Πανεπιστήμια του Εξωτερικού.
- Η εκπόνηση διπλωματικής εργασίας (επίσης στην Γερμανική γλώσσα) υπό την καθοδήγηση επιβλέποντα καθηγητή κ.ά.

Αρνητικά Σημεία

Αξίζει να σημειωθεί ότι δεν επισημάνθηκαν αρνητικά στοιχεία ως προς το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών, καθώς το Τμήμα μέσω της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών χρησιμοποιεί τα αποτελέσματα των αξιολογήσεων (και αυτοαξιολογήσεων), προκειμένου κάθε έτος να αναπροσαρμόζει – αν και όπου χρειάζεται – το Πρόγραμμα Σπουδών, ώστε όχι μόνον να διορθώνει ενδεχόμενες αδυναμίες αλλά και να ευθυγραμμίζεται με τις ανάγκες της κοινωνίας. Τη διαπίστωση αυτή έκανε και η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης. Παραθέτουμε προς επίρρωση των παραπάνω –ενδεικτικά– το σχετικό χωρίο: «There are no specific areas where the Curriculum is in need of urgent or deep revision» -σ. 7).

Ένα σημείο που θα πρέπει να προσεχθεί και έχει εντοπιστεί εσωτερικά (δεν αναφέρεται στο πόρισμα των εξωτερικών αξιολογητών) είναι η διοικητική υποστήριξη του Τμήματος. Η έλλειψη σε εξειδικευμένο προσωπικό είναι σημαντική. Απαιτήθηκε η παραχώρηση ενός στελέχους της ομάδας διοικητικής υποστήριξης τη ΜΟΔΠ / ΕΚΠΑ ώστε να γίνει εφικτή η έγκαιρη επεξεργασία στοιχείων και ερωτηματολογίων και η προετοιμασία για την εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση του Τμήματος.

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Ευκαιρίες Αξιοποίησης Θετικών Σημείων

- Το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών παρουσιάζει σύμφωνα με την Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης «εύρος αλλά και βάθος», προσφέροντας στην κοινωνία πολύτιμο έργο, εκπαιδεύοντας «εξειδικευμένους επιστήμονες» και «ενεργούς πολίτες». Απαιτείται οργάνωση και αποτελεσματικότερη «επικοινωνία» αυτού του έργου και των αποτελεσμάτων του προς

όλα τα ενδιαφερόμενα μέρη.

- Σε μια ιδιαίτερα δύσκολη περίοδο για την χώρα μας, το συγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών μπορεί να αποτελέσει έναν καλό «πρεσβευτή» στις σχέσεις με τη Γερμανία οι οποίες δοκιμάζονται. Προτείνεται ενίσχυση της ανταλλαγής φοιτητών και περαιτέρω βελτίωση της εξωστρέφειας και των διεθνών συνεργασιών.

Ενδεχόμενοι Κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Η σημαντική αδυναμία που παρουσιάζουν μια μικρή ομάδα νεοεισερχόμενων φοιτητών ως προς τη γλωσσική επάρκεια, η οποία οφείλεται εν μέρει στην απουσία συστηματικής διδασκαλίας των Γερμανικών στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση, καθώς και στη χαμηλή – για τα πανεπιστημιακά δεδομένα – βάση εισαγωγής που έχει προσδιοριστεί για το ειδικό μάθημα της γλώσσας, οδηγεί στην διαμόρφωση μιας ομάδας «ανενεργών φοιτητών» (ή «μη ενεργών») αλλοιώνοντας την πραγματική αποτελεσματικότητα του Προγράμματος Σπουδών.

Τμήμα Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης έλαβε υπόψη της ότι το Τμήμα είναι νεοσύστατο, έχοντας συμπληρώσει τρία χρόνια λειτουργίας, αφού προέκυψε ύστερα από την κατάτμηση του προγενέστερου τμήματος Ιταλικής και Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας. Δεδομένου ότι η επιτροπή αξιολόγησε ένα νεοϊδρυθέν τμήμα και ένα πρόγραμμα σπουδών που δεν έχει ακόμα οριστικοποιηθεί, θεώρησε πρόωρο να αξιολογήσει την αποτελεσματικότητα του προγράμματος σπουδών.

Θετικά Σημεία

- Η επιτροπή εξωτερικής αξιολόγησης έκρινε θετικά το πρόγραμμα σπουδών του Τ.Ι.Γ.Φ., ως προς τη δομή, την συνοχή και την ευρύτητά του.
- Κρίθηκε ως πολύ θετικό στοιχείο η προσπάθεια διάρθρωσης των σπουδών σύμφωνα με τις αποφάσεις της Μπολόνια, σε μια προσπάθεια προσαρμογής κατά το δυνατόν στο γενικό ευρωπαϊκό σύστημα.
- Η επιτροπή θεωρεί ότι η δομή του προγράμματος σπουδών παρέχει μεγάλη δυνατότητα επιλογής μεταξύ αρκετών μαθημάτων, δίνοντας τη δυνατότητα στον κάθε φοιτητή να διαμορφώσει την κατεύθυνση των σπουδών του με βάση τις δικές του επιλογές και ανάγκες.
- Υπάρχει σημαντικό ενδιαφέρον από την κοινωνία όπως αυτό αποτυπώνεται στην κάλυψη των προσφερόμενων θέσεων του τμήματος. Ενδεικτικά αναφέρεται ότι για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014, οι επιτυχόντες στις πανελλαδικές ήταν 74, ενώ ο τελικός αριθμός των εισαχθέντων όλων των κατηγοριών διαμορφώθηκε σε 89. Συνεπώς υπερκαλύφθηκαν οι προσφερόμενες θέσεις.
- Η επιτροπή διαπίστωσε ότι όλα τα μέλη του Τ.Ι.Γ.Φ. διαθέτουν την ικανότητα και τον απαιτούμενο ενθουσιασμό ώστε να βελτιώσουν τις μεθόδους σπουδών, διδασκαλίας και έρευνας.
- Οι εκπαιδευτικές μέθοδοι που ακολουθούνται κατά τη διδασκαλία των διαφόρων μαθημάτων είναι απολύτως ενδεδειγμένες και επιτυγχάνουν την άρτια κατάρτιση των φοιτητών στα διάφορα γνωστικά αντικείμενα (γλωσσολογία, λογοτεχνία, θέατρο, ισπανικό και ισπανοαμερικάνικο πολιτισμό).
- Η επιτροπή αξιολογεί πολύ θετικά τις προσπάθειες που κάνουν τα μέλη του Τμήματος, ώστε να πραγματοποιήσουν επαφές με σκοπό μελλοντικές συνεργασίες με άλλα διδακτικά και ερευνητικά κέντρα, όσον αφορά την ισπανική γλώσσα και τον πολιτισμό του ισπανόφωνου κόσμου.

Αρνητικά Σημεία

- Κατά την διαδικασία αξιολόγησης, η επιτροπή επεσήμανε σημαντικές ελλείψεις προσωπικού και υποδομής. Συγκεκριμένα εντοπίστηκε ανεπάρκεια του διοικητικού προσωπικού για την κάλυψη των αναγκών του Τμήματος (ένας διοικητικός και ένας υπάλληλος τεχνικής υποστήριξης για όλο το Τμήμα).

- Ειδικά στο θέμα του Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού πρέπει να επισημανθεί ότι το Τμήμα δεν θεωρείται «αυτοδύναμο» σύμφωνα με την παράγραφο 3 του άρθρου 15 του Ν. 2454/97(ΦΕΚ 7 Α'), διότι δεν έχει εκλεγμένα «εννέα (9) μέλη Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού, εκ των οποίων τουλάχιστον τα τέσσερα (4) στις βαθμίδες του Καθηγητή ή του Αναπληρωτή Καθηγητή και οπωσδήποτε τα δύο εξ αυτών στη βαθμίδα του καθηγητή...».
- Χρειάζεται πληρέστερη αντιμετώπιση των υποχρεώσεων που απορρέουν από το σχέδιο της Μπολόνια.
- Το χαμηλό γλωσσικό επίπεδο των πρωτοετών.
- Ο υπερβολικά υψηλός αριθμός φοιτητών που αντιστοιχούν ανά καθηγητή σε όλα τα μαθήματα ειδίκευσης. Ο εργασιακός φόρτος, με 9-12 κατά μέσο όρο διδακτικές ώρες την εβδομάδα και με αντιστοιχία ενός διδάσκοντος ανά 80 φοιτητές, είναι δυσβάστακτος.
- Η ύπαρξη πολλών επιλεγόμενων μαθημάτων μεταφράζεται σε υπερβολικό φόρτο εργασίας για τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος.
- Η απουσία εργαστηρίου πολυμέσων για την μελέτη των γλωσσών και των ισπανόφωνων πολιτισμών.

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Ευκαιρίες Αξιοποίησης των Θετικών Σημείων

- Η επιτροπή εξωτερικής αξιολόγησης προτείνει την ένθερμη υποστήριξη αυτού του νέου τμήματος, μοναδικού στον ελλαδικό χώρο, το οποίο θεωρεί ότι έχει τη δυνατότητα να αναπτύξει μια μελλοντική ακαδημαϊκή, ερευνητική και πολιτιστική δράση όχι μόνο στην Ελλάδα αλλά και στην ευρύτερη γεωγραφική περιοχή.
- Είναι επίσης βασική η σημασία ενός τμήματος – συνδέσμου του ΕΚΠΑ με όλο τον (ιδιαίτερα πλέον αναπτυσσόμενο) ισπανόφωνο κόσμο εντός αλλά και εκτός Ευρώπης (Λατινική Αμερική).
- Η επιτροπή θεωρεί απαραίτητο για τη βελτίωση της αποτελεσματικότητας και της ποιότητας της εκπαίδευσης τη δημιουργία μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών. Υπάρχουν διάφοροι λόγοι που στηρίζουν αυτή την υπόδειξη:
 - a. Λόγοι ακαδημαϊκής επάρκειας:
 - b. Μέσω του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών ο φοιτητής του Τ.Ι.Γ.Φ θα μπορούσε να ολοκληρώσει έναν πληρέστερο κύκλο σπουδών χωρίς την ανάγκη να προστρέχει σε άλλα ιδρύματα του εξωτερικού γι αυτό.
 - c. Ο υψηλός αριθμός φοιτητών είναι μια κάποια εγγύηση ότι, στο μέλλον, το μεταπτυχιακό πρόγραμμα θα έχει ικανοποιητικό αριθμό φοιτητών.
 - d. Το Τ.Ι.Γ.Φ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, μοναδικό τμήμα Ισπανικής Φιλολογίας σε όλη την Ελλάδα, μέσω ενός προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών θα ανταποκρινόταν και στις αναπτυσσόμενες σπουδές Νεοελληνικής Φιλολογίας που πραγματοποιούνται στην Ευρώπη και τη Λατινική Αμερική.
 - e. Το Τμήμα με ένα μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών μπορεί να προσελκύσει το ενδιαφέρον φοιτητών από την ευρύτερη γεωγραφική περιοχή, όπου δεν προσφέρονται συχνά τέτοιες σπουδές.

Ενδεχόμενοι Κίνδυνοι από τα αρνητικά Σημεία

- Το Τμήμα προσπαθεί να εφαρμόσει ένα πρόγραμμα σπουδών σύμφωνα με τους ευρωπαϊκούς κανονισμούς, σε ένα μη εναρμονισμένο πανεπιστημιακό πλαίσιο, πράγμα που έχει αρνητικές επιπτώσεις τόσο στο διδακτικό και ερευνητικό έργο των καθηγητών όσο και στην εκπαίδευση των φοιτητών.
- Το γεγονός ότι το Τμήμα θεωρείται κατά νόμο ως «μη αυτοδύναμο» δεν επηρεάζει την βιωσιμότητα του ΠΠΣ και την ποιότητα παρεχόμενων σπουδών. Το τμήμα διαθέτει οκτώ (8) μέλη ΔΕΠ/ΕΠ, συνεπώς βρίσκεται πολύ κοντά στην κάλυψη του τυπικού κριτηρίου της αυτοδυναμίας. Αξίζει να αναφερθεί ότι εκκρεμεί, υπό προκήρυξη, στο Υπουργείο, από τετραετίας, θέση Επίκουρου Καθηγητή (τελευταία επαναπροκήρυξη λόγω εφαρμογής του ν.

4009/11 για αλλαγή βαθμίδας με αρ. πρωτ. Υ.ΠΑΙ.Θ. 25910/12-3-12).

- Τα συλλεγόμενα στοιχεία, οι εκτιμήσεις της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης και οι διακρίσεις του Τμήματος αποδεικνύουν ότι το κριτήριο της «μη αυτοδυναμίας» δεν αποτελεί κίνδυνο για την ουσιαστική βιωσιμότητα και την ποιότητα σπουδών του Τμήματος.
- Η έλλειψη διοικητικού προσωπικού οδηγεί τα μέλη του διδακτικού προσωπικού να δαπανούν επιπλέον, χρόνο σε διοικητικές δραστηριότητες γεγονός που αποβαίνει σε βάρος του επιστημονικού έργου των διδασκόντων.

Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Θετικά Σημεία

- Η δομή του ΠΠΣ είναι ικανοποιητική ως προς τα αντικείμενα του πολιτισμού και της γλωσσολογίας, στα οποία δίνεται έμφαση.
- Η επάρκεια του προγράμματος κρίνεται ικανοποιητική, εφόσον είναι σαφής ο προσανατολισμός του προς τις ιταλικές σπουδές και οι απόφοιτοι συνεχίζουν συχνά με μεταπτυχιακές σπουδές στο ίδιο Τμήμα ή σε άλλα συγγενή τμήματα.
- Υπογραμμίζεται η, πέραν του συνήθους, εκμετάλλευση των υποδομών και τεχνολογιών εκ μέρους των διδασκόντων (για παράδειγμα των υπηρεσιών του ηλεκτρονικού πανεπιστημίου), όπως και η αποτελεσματική προσπάθεια για εξοικείωση των φοιτητών με τις νέες τεχνολογίες.
- Η αναλογία διδασκόντων/φοιτητών κρίνεται ικανοποιητική, δεδομένου ότι ακόμη υπάρχει σημαντικός αριθμός φοιτητών που δεν παρακολουθούν τα μαθήματα, έχοντας υπερβεί τα κανονικά έτη φοίτησης.
- Είναι αξιοσημείωτη η θετική διάθεση και η καλή σχέση του διδακτικού προσωπικού με το μεγαλύτερο μέρος των φοιτητών, παρά τα προβλήματα που δημιουργούνται από την πάγια ανεπάρκεια μέσων.

Αδύνατα Σημεία

- Στη διδασκαλία της ιταλικής γλώσσας, η έλλειψη προσωπικού και η κατά καιρούς αδυναμία στην υποστήριξη του Τμήματος από το ιταλικό κράτος δημιουργεί προβλήματα υλοποίησης στόχων αναγκάζοντας το Τμήμα να προσπαθεί συνεχώς να ανταποκριθεί εκ των ενόντων σε πάγιες ανάγκες του προγράμματος. Το αποτέλεσμα ως προς τη δομή του προγράμματος σπουδών είναι ότι ο καθορισμός βασικών μαθημάτων γλώσσας ως υποχρεωτικών ή επιλεγόμενων δεν είναι λειτουργικός, με την έννοια ότι μαθήματα τα οποία θα έπρεπε να ενταχθούν στο πρόγραμμα ως υποχρεωτικά (ιταλική γλώσσα V έως VIII) εμφανίζονται ως επιλεγόμενα.
- Η απουσία φροντιστηριακών και εργαστηριακών μαθημάτων (κυρίως φωνητικής και προφορικής γλωσσικής εξάσκησης), η οποία συναρτάται και με την έλλειψη κατάλληλης υποδομής.
- Το χαμηλό γλωσσικό επίπεδο των πρωτοετών, απόρροια των σχετικά χαμηλών απαιτήσεων εισαγωγής μέσω των Πανελλαδικών Εξετάσεων.
- Η μειωμένη παρακολούθηση των μαθημάτων εκ μέρους των φοιτητών εντάσσεται στις χρόνιες παθογένειες της ελληνικής τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.
- Το αντιπαιδαγωγικό ωράριο των τριώρων μαθημάτων, τα οποία, επιπλέον, συσσωρεύονται σε δύο ή τρεις ημέρες της εβδομάδας.
- Η μειωμένη προσέλευση στις εξετάσεις, γεγονός το οποίο επιβαρύνεται από τον μεγάλο αριθμό των φοιτητών που έχουν υπερβεί την κανονική διάρκεια φοίτησης.
- Ο αριθμός των μελών ΔΕΠ είναι μικρός για την υλοποίηση των δύο προγραμμάτων σπουδών του Τμήματος, με αποτέλεσμα το προσωπικό να αναγκάζεται να διδάσκει περισσότερες από τις προβλεπόμενες ώρες για να καλύπτονται οι διδακτικές ανάγκες.
- Ελλιπέστατη υλικοτεχνική υποδομή: χρειάζονται επί πλέον χώροι για γλωσσικό εργαστήριο, διδασκαλία (αίθουσες) και γραφεία.

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων

Το Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας έχει υλοποιήσει όλες τις προτάσεις της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης που εμπίπτουν στην αρμοδιότητά του. Επιπλέον έχει προβεί σε σχετικές κινήσεις προς την Κεντρική Διοίκηση του ΕΚΠΑ για την υλοποίηση ορισμένων από τις προτάσεις αυτές, στο μέτρο του εφικτού, δεδομένης της εξαιρετικά δυσμενούς συγκυρίας. Πιο συγκεκριμένα:

(α) Δομή του Προγράμματος Σπουδών και αναδιοργάνωση του

Η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης έκρινε ότι το Τμήμα θα μπορούσε να ωφεληθεί σε σημαντικό βαθμό από μία αναδιοργάνωση του προγράμματος, με ορθολογικότερη κατανομή των ωρών διδασκαλίας ανά εξάμηνο και περισσότερη έμφαση στο θέμα της γλωσσομάθειας των φοιτητών. Στο ίδιο πλαίσιο, σύμφωνα και με τη γνώμη των φοιτητών, προτείνεται να επανεξεταστεί η χρονολογική σειρά προσφοράς ορισμένων μαθημάτων (όπως π.χ. το 66ITA070 ή το 66ITA054 στο πρώτο εξάμηνο σπουδών) για τα οποία προαπαιτείται γνώση που προσφέρεται σε άλλα εξάμηνα.

Σε Γ.Σ. του Τμήματός (3 Ιουνίου 2014) επικυρώθηκε η αναμόρφωση του Προπτυχιακού προγράμματος σπουδών: στο εξής τα μαθήματα ΙΤΑΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ V, VI, VII και VIII έγιναν υποχρεωτικά από υποχρεωτικώς επιλεγόμενα που ήταν. Η έκβαση αυτής της ενέργειας εκτιμάται ότι θα είναι θετική.

Ως αποτέλεσμα της σύστασης της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης και λαμβάνοντας υπόψη τη γνώμη των φοιτητών η παραπάνω Γ.Σ. του Τμήματός αποφάσισε την αναβάθμιση του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών και την ενίσχυση της γλωσσομάθειας με την μετακίνηση μαθημάτων ως εξής:

1. Το μάθημα 66ITA070 (Ιταλικά για ειδικές χρήσεις) μετακινήθηκε από το Α' εξάμηνο στο Ε' εξάμηνο.
2. Το μάθημα 66ITA054 (Ιστορία του Βενετικού Κράτους) από το Α' εξάμηνο στο Ζ' εξάμηνο.
3. Το μάθημα 66ITA090 (Εισαγωγή στην Αρχαική Έρευνα) από το Β' εξάμηνο στο Η' εξάμηνο.

(β) Διδακτικό Προσωπικό:

Ολοκληρώθηκαν οι ενέργειες του Προέδρου του Τμήματος για την αποστολή από το Ιταλικό κράτος λέκτορα της Ιταλικής Γλώσσας.

(γ) Φροντιστηριακά Μαθήματα

Συνέπεια της θετικής έκβασης στο παραπάνω θέμα θα είναι η εισαγωγή φροντιστηριακών μαθημάτων Ιταλικής Γλώσσας σε δύο κύκλους.

(δ) Υλικοτεχνική Υποδομή

Στο νέο οργανόγραμμα του ΕΚΠΑ προβλέπεται η ίδρυση εργαστηρίου Ιταλικής Γλώσσας και Ψηφιακών Ανθρωπιστικών Επιστημών για το οποίο το Τμήμα έχει εξασφαλίσει τη δέσμευση της Κοσμητείας, ότι θα εξευρεθεί κατάλληλος χώρος σύντομα.

Ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

- Επισημαίνεται ότι το χαμηλό επίπεδο γλωσσομάθειας κατά την εισαγωγή των φοιτητών στο Α' έτος, τους δυσκολεύει στην άνετη παρακολούθηση των μαθημάτων και δικαιολογεί τη χαμηλή βαθμολογία ή και αποτυχία στις εξετάσεις ενός ποσοστού των φοιτητών.
- Σε ορισμένα γνωστικά αντικείμενα, όπως η λογοτεχνία, η συστηματική καθυστέρηση στις παραγγελίες των βιβλίων και του υπόλοιπου διδακτικού υλικού που υποχρεούται να παρέχει το Τμήμα στους φοιτητές δημιουργεί προβλήματα στην ομαλή ροή και υλοποίηση του προγράμματος.
- Η έλλειψη προσωπικού και η υποχρηματοδότηση δυσχεραίνουν όλο και περισσότερο την

επίτευξη των στόχων του προγράμματος σπουδών διότι παρακωλύουν την υλοποίηση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που περιλαμβάνονται σε αυτά. Αυτά όμως είναι συνδεδεμένα άμεσα με την γενικότερη κρατική μέριμνα για τα ΑΕΙ.

- Η μη παρουσία σημαντικού μέρους των φοιτητών στα μαθήματα εγκυμονεί τον κίνδυνο της αύξησης του αριθμού των φοιτητών που δεν θα ολοκληρώσουν έγκαιρα τις σπουδές τους. Άποψη των μελών της ΟΜΕΑ του Τμήματός είναι ότι η περιορισμένη παρακολούθηση των μαθημάτων, απόρροια της οποίας αποτελεί και ο υψηλός βαθμός «διαρροής» φοιτητών του Τμήματός, θα μπορούσε να λυθεί με την θέσπιση της υποχρεωτικής παρακολούθησης των προπτυχιακών μαθημάτων.

Τμήμα Μουσικών Σπουδών

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Θετικά Σημεία

- Σύμφωνα με τους εξωτερικούς αξιολογητές το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών είναι πλήρες, συνεκτικό και πολύπλευρο ανταποκρίνεται δε στις σύγχρονες επιστημονικές αναζητήσεις και αναπτύσσει διαθεματικές δεξιότητες.
- Υπάρχουν σαφείς και διακριτές κατευθύνσεις που εξυπηρετούνται πλήρως, ενίοτε και μοναδικές παγκοσμίως, όπως η Βυζαντινομουσικολογική κατεύθυνση, που δεν υπάρχει με τόση ευρύτητα και πληρότητα σε καμιά άλλη Ευρωπαϊκή χώρα ούτε αλλού στην Ελλάδα. Το ίδιο ισχύει για την έμφαση στην Ελληνική μουσική, που δίνεται από το πρόγραμμα κατεύθυνσης Ιστορικής και Συστηματικής Μουσικολογίας.
- Καλή χρήση των νέων τεχνολογιών πληροφορικής καθώς και άλλων τεχνολογιών (μουσικών οργάνων, ψηφιακών μέσων, μέσων ηχοληψίας και επεξεργασίας ήχου κλπ)
- Οι εξωτερικοί αξιολογητές κατέγραψαν εξαιρετικό κλίμα συνεργασίας με τους φοιτητές, εξαιρετικά θετική γνώμη από αυτούς για την επιστημονική επίδοση, το επίπεδο σπουδών και την εργατικότητα και διάθεση των διδασκόντων να βοηθήσουν τους φοιτητές.
- Η παρακολούθηση των μαθημάτων των δύο κύκλων του Προγράμματος Σπουδών συγκεντρώνει μεγάλη συμμετοχή των φοιτητών, παρότι παραμένει (κατά τις ισχύουσες διατάξεις) προαιρετική.
- Αποτελεσματικές διδακτικές μέθοδοι, που έχουν οδηγήσει στην καλή επαγγελματική πορεία των αποφοίτων, πολλοί των οποίων είναι πλέον προβεβλημένα στελέχη σε σημαντικούς φορείς της μουσικής, καλλιτεχνικής και επιστημονικής ζωής της χώρας.
- Σταθερή διαπανεπιστημιακή συνεργασία με ελληνικά και ξένα πανεπιστήμια και άλλους επιστημονικούς φορείς στην έρευνα, τη διοργάνωση συνεδρίων κλπ. καθώς και στην απόκτηση και υλοποίηση διεθνών και ελληνικών επιδοτούμενων ερευνητικών προγραμμάτων και δράσεων.
- Σταθερή συνεργασία με τους σημαντικότερους εγχώριους καλλιτεχνικούς φορείς και φορείς που διαθέτουν αρχαιακό υλικό για την μουσικολογική έρευνα.
- Αξιοπρόσεκτη καλλιτεχνική δραστηριότητα, παρόλο που δεν είναι αυτός ο κύριος στόχος των σπουδών.
- Αποτελεσματική διαχείριση των διοικητικών θεμάτων από το αρμόδιο προσωπικό, παρόλο που αυτό έχει μειωθεί κατά 50% και εργάζεται πολύ πέραν των τυπικών υποχρεώσεων για να ανταποκριθεί στις ανάγκες.

Αρνητικά Σημεία

- Η μείωση και μη ανανέωση επί μακρόν του διδακτικού και του διοικητικού προσωπικού, σε συνδυασμό με την έλλειψη χώρων για να εργάζονται οι φοιτητές μέσα και έξω από τη βιβλιοθήκη σε υπολογιστές.
- Υπάρχει ανάγκη για 2-3 ακόμη αίθουσες διδασκαλίας καθώς και βελτίωση των υπαρχουσών υποδομών.
- Ελάχιστα προαπαιτούμενα μαθήματα έχουν οριστεί στο Πρόγραμμα, ιδιαίτερα τεχνολογικής φύσης.

- Η ιστοσελίδα του Τμήματος δεν είναι επαρκώς ενημερωμένη σχετικά με το περιεχόμενο των μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών.

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Ευκαιρίες Αξιοποίησης θετικών Σημείων

- Η ύπαρξη ενός εντυπωσιακά εξοπλισμένου εργαστηρίου ήχου και ενός πολύ καλού Εργαστηρίου Εθνομουσικολογίας και Ανθρωπολογίας της Μουσικής. Επιτρέπουν καλύτερη ακόμα χρήση των νέων τεχνολογιών πληροφορικής καθώς και άλλων τεχνολογιών (μουσικών οργάνων, ψηφιακών μέσων, μέσων ηχοληψίας και επεξεργασίας ήχου κλπ).
- Προτείνεται η θέσπιση: α) προαπαιτούμενων μαθημάτων ώστε οι φοιτητές να επιλέγουν τα σωστά μαθήματα στον σωστό χρόνο και β) συμβουλευτικής των φοιτητών.
- Απαιτείται βελτίωση των παρεχόμενων υπηρεσιών (ωράριο λειτουργίας της βιβλιοθήκης του Τμήματος Μουσικών Σπουδών,) καθώς ορισμένοι φοιτητές είναι συγχρόνως εργαζόμενοι επαγγελματίες και η περιορισμένη λειτουργία της βιβλιοθήκης δεν τους επιτρέπει την πρόσβαση σε αυτήν κατά τις απογευματινές ώρες.
- Περαιτέρω βελτίωση της χρήσης του e-class, καθώς και πληρέστερη περιγραφή των μαθημάτων τόσο εκεί όσο και στην ιστοσελίδα του Τμήματος.
- Ίδρυση και στελέχωση Καλλιτεχνικής κατεύθυνσης (σπουδών μουσικών οργάνων) και η συναρτώμενη με αυτήν ανάγκη για αίθουσες και μέσα.
- Προσθήκη ξενόγλωσσων βιβλίων στα διδακτικά συγγράμματα.
- Αύξηση των φοιτητών που μετέχουν σε διεθνή προγράμματα (Erasmus κλπ.).
- Βελτίωση των ηλεκτρονικών υπηρεσιών στην επιτέλεση του διοικητικού έργου με πρόσθετη χρηματοδότηση.

Ενδεχόμενοι Κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

- Η οικονομική κρίση έχει επηρεάσει αρνητικά τον πολιτισμό και κατ'επέκταση την καλλιτεχνική δραστηριότητα στον χώρο της μουσικής (παραγωγή και μουσικές δράσεις υψηλής ποιότητας). Η αρνητική αυτή επίδραση επηρεάζει και τις μουσικές σπουδές στο Τμήμα και δημιουργεί ανασφάλεια και χαμηλές προσδοκίες στους φοιτητές –μελλοντικούς αποφοίτους του Τμήματος.
- Ο ανταγωνισμός με κρατικές και ιδιωτικές Μουσικές Σχολές και Ωδεία επιφέρει επιπλέον πίεση στις δραστηριότητες του Τμήματος οι οποίες θα πρέπει να είναι προσανατολισμένες και στην επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων.
- Η υποχρηματοδότηση και υποστελέχωση του Τμήματος (όπως και όλου του Πανεπιστημίου) δημιουργεί προβλήματα στην υλοποίηση του διδακτικού και ερευνητικού έργου.
- Το Τμήμα υπηρετεί και θεραπεύει την Τέχνη της Μουσικής, δημιουργώντας μια κουλτούρα στους Φοιτητές του εντελώς διαφορετική από αυτή των υπολοίπων Τμημάτων της Φιλοσοφικής Σχολής με τα οποία συστεγάζεται. Το γεγονός αυτό ενδεχομένως προκαλεί ορισμένα προβλήματα ως προς την αίσθηση καλλιτεχνικής ελευθερίας και δημιουργίας.

Τμήμα Θεατρικών Σπουδών

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Θετικά Σημεία

- Σαφής ακαδημαϊκή ταυτότητα και συνεκτικός ακαδημαϊκός προσανατολισμός, που επήλθε μετά από σταδιακές αναμορφώσεις του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών.
- Λειτουργική οργάνωση του Προγράμματος Σπουδών ώστε να ανταποκρίνεται κατά το δυνατόν περισσότερο στις επαγγελματικές απαιτήσεις της αγοράς.
- Το ΠΠΣ έχει ενισχυθεί αποτελεσματικά με μαθήματα «πρακτικού» χαρακτήρα, είτε προσανατολισμένα προς τη θεατρική πράξη είτε προς τη θεατρική αγωγή.
- Διαπιστώνεται η εξαιρετική αφοσίωση των μελών ΔΕΠ και των εξωτερικών συνεργατών, οι οποίοι δημιουργούν κλίμα και προϋποθέσεις ενεργούς και δημιουργικής μάθησης, στοιχείων

απαραίτητων για την επίτευξη των στόχων του ΠΠΣ. Οι φοιτητές είναι πολύ ευχαριστημένοι από την ακαδημαϊκή τους εμπειρία, τη συμπεριφορά και την ανταπόκριση των διδασκόντων στις επιστημονικές και εκπαιδευτικές υποχρεώσεις τους.

- Στην υλοποίηση του ΠΠΣ παρατηρείται ευρεία χρήση των Τεχνολογιών Πληροφορικής, με τη συνεχώς αυξανόμενη, ποσοτικά και ποιοτικά, χρήση της ηλεκτρονικής τάξης.
- Βέλτιστη αξιοποίηση «καλών πρακτικών», όπως είναι η σταθερή λειτουργία του Θερινού Σχολείου Αρχαίου Δράματος, που διευθύνει μέλος ΔΕΠ του Τμήματος και στο οποίο συμμετέχουν διαφορετικά μέλη ΔΕΠ κατά περίπτωση.
- Πολύ καλά εφοδιασμένη βιβλιοθήκη, σε έντυπο και ηλεκτρονικό υλικό.
- Μέριμνα για τους ξένους φοιτητές Erasmus, στους οποίους παρέχεται πρόγραμμα μαθημάτων στην αγγλική γλώσσα (7 ώρες εβδομαδιαίως επί 13 εβδομάδες), με τον τίτλο: «Contemporary Greece: History, Arts and Letters», στο οποίο συμμετέχουν κατά πρώτο και κύριο λόγο μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, αλλά συνεπικουρούν μέλη ΔΕΠ και από άλλα Τμήματα της Φιλοσοφικής Σχολής και ευρύτερα, του Ε.Κ.Π.Α.
- Σαφής παιδαγωγική πολιτική και αποτελεσματική οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- Πολλές διακρίσεις πολλών μελών ΔΕΠ σε τοπικό, εθνικό και διεθνές επίπεδο, είτε για το ακαδημαϊκό-επιστημονικό έργο τους είτε για την καλλιτεχνική (θεατρική, μουσική, κινηματογραφική, λογοτεχνική, συγγραφική) συμβολή τους.
- Μεγάλη «κοινωνική εξωστρέφεια» και ευρεία διασύνδεση του έργου των μελών ΔΕΠ του Τμήματος, των φοιτητών και των αποφοίτων του ΠΠΣ και ΠΜΣ του Τμήματος με διαφορετικούς τομείς της ελληνικής κοινωνικής και πολιτιστικής ζωής.
- Σημαντική η συμβολή της «Πρακτικής Άσκησης» των φοιτητών ΠΠΣ στην επαγγελματική απορρόφηση των αποφοίτων του Τμήματος

Αρνητικά Σημεία

- Το Τμήμα αντιμετωπίζει τα τελευταία χρόνια πολύ σημαντικές ελλείψεις ως προς την υλικοτεχνική υποδομή και τη στελέχωση του διδακτικού προσωπικού.
- Πολύ υψηλός ο ετήσιος αριθμός εισερχομένων φοιτητών σε σχέση με τις υποδομές και τις δυνατότητες του Τμήματος.
- Δεν υπάρχει ειδικά διαμορφωμένος χώρος άσκησης των φοιτητών σε θεατρικές και θεατρο-εκπαιδευτικές δραστηριότητες.
- Η υφιστάμενη αναλογία υποχρεωτικών μαθημάτων και μαθημάτων επιλογής δεν είναι ικανοποιητική.

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων

- Από τους εξωτερικούς αξιολογητές προτείνεται ο εμπλουτισμός του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών με περισσότερα μαθήματα επικεντρωμένα στο σύγχρονο θέατρο και τις παραστατικές τέχνες, αλλά και με περισσότερα μαθήματα όπου προσεγγίζονται και μελετώνται πρακτικές εκφάνσεις του θεατρικού φαινομένου.
- Επίσης προτείνεται η επανεξέταση και αναθεώρηση της αναλογίας υποχρεωτικών και επιλεγόμενων μαθημάτων για τη λήψη πτυχίου.
- Υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης και αναπροσανατολισμού του Προγράμματος Σπουδών, προκειμένου αυτό να ανταποκριθεί πιο άμεσα στα διεθνή ακαδημαϊκά πρότυπα αλλά και στις εγχώριες εκπαιδευτικές, επαγγελματικές και πολιτιστικές ανάγκες. Σ' αυτή την κατεύθυνση και προοπτική, διερευνάται η δυνατότητα διεπιστημονικών συνεργασιών με άλλα Τμήματα εντός και εκτός του Πανεπιστημίου Αθηνών, σε επίπεδο εκπαίδευσης και έρευνας.

Ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

- Η σημαντική υπέρβαση του αριθμού των φοιτητών που αιτείται κάθε χρονιά το Τμήμα, θα οδηγήσει στο να μη μπορεί ν' ανταποκρίνεται επαρκώς στις εκπαιδευτικές υποχρεώσεις του.

- Η αδυναμία προκήρυξης και κάλυψης νέων θέσεων μελών ΔΕΠ και πρόσληψης εξειδικευμένου – σε διαφορετικά πεδία της θεατρικής πρακτικής - προσωπικού (στο πλαίσιο ειδικών συμβάσεων εργασίας με το Τμήμα), θα οδηγήσει το Τμήμα όχι μόνο να δυσκολεύεται στο να υλοποιήσει το ακαδημαϊκό και ερευνητικό έργο του αλλά και να μπορέσει να προβεί στις απαιτούμενες αναθεωρήσεις και βελτιώσεις που σχεδιάζει.
- Η υποβάθμιση και η έλλειψη συντήρησης της υλικοτεχνικής υποδομής του Τμήματος, με την υποστήριξη εξειδικευμένου τεχνικού προσωπικού θα επηρεάσει αρνητικά τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες του Προγράμματος Σπουδών.

Τμήμα Σλαβικών Σπουδών

Το τμήμα, ως νεοσύστατο και επειδή δεν είχε συμπληρώσει έξι χρόνια λειτουργίας όπως προέβλεπε ο Ν.3374/2005, δεν συμμετείχε στον αρχικό κύκλο εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης του ΕΚΠΑ. Ολοκληρώνει την περίοδο που συντάχθηκε η έκθεση τις διαδικασίες εσωτερικής αυτοαξιολόγησης ώστε στη συνέχεια να γίνει η εξωτερική του αξιολόγηση και πιστοποίηση από την ΑΔΙΠ. Συνεπώς οι εκτιμήσεις και καταγραφές θετικών και αρνητικών σημείων, ευκαιριών και κινδύνων στηρίζονται σε στοιχεία και εκτιμήσεις της ΟΜΕΑ του Τμήματος.

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Θετικά Σημεία

- Κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2008-09, 2009-10, 2010-11, 2011-12 και 2012-13 το Τμήμα Σλαβικών Σπουδών πέτυχε σε ιδιαιτέρως ικανοποιητικό βαθμό τους στόχους του, όπως αυτοί προκύπτουν από το ΦΕΚ Ίδρυσής του, ήτοι την καλλιέργεια και προαγωγή της διδασκαλίας και της έρευνας, της γλώσσας – γλωσσολογίας, λογοτεχνίας, ιστορίας και πολιτισμού των Σλαβικών χωρών.
- Παρέχει Πιστοποίηση Παιδαγωγικής Επάρκειας στους φοιτητές του συνεργαζόμενο ως Τμήμα με άλλα Τμήματα της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών.
- Περιλαμβάνει τρεις κατευθύνσεις: Ανατολικών, Δυτικών και Νοτίων Σλαβικών Σπουδών. Το πτυχίο που χορηγεί το Τμήμα είναι ενιαίο και για τις τρεις κατευθύνσεις (δηλώνεται όμως εξαρχής η ειδική κατεύθυνση) και έχει τον τίτλο: «Πτυχίο Τμήματος Σλαβικών Σπουδών». Στα δύο πρώτα εξάμηνα το πρόγραμμα σπουδών είναι ενιαίο, ενώ δίνεται έμφαση στη Ρωσική γλώσσα. Από τα επόμενα εξάμηνα οι φοιτητές επιλέγουν υποχρεωτικά μία από τις προσφερόμενες γλώσσες, οι οποίες στην πρώτη φάση είναι οι ακόλουθες: Βουλγαρική, Ουκρανική, Πολωνική.
- Υπάρχει σημαντικό ενδιαφέρον από την κοινωνία όπως αυτό αποτυπώνεται στην κάλυψη των προσφερόμενων θέσεων του τμήματος. Ενδεικτικά αναφέρεται ότι για το ακαδημαϊκό έτος 2012-13, οι επιτυχόντες στις πανελλαδικές ήταν 64, ενώ ο τελικός αριθμός των εισακτέων όλων των κατηγοριών διαμορφώθηκε σε 69. Συνεπώς υπερκαλύφθηκαν οι προσφερόμενες θέσεις.
- Δηλωτική της αυξανόμενης προσέλευσης αποτελεί η διαπίστωση ότι στα μηχανογραφικά των υποψηφίων, το Τμήμα αυτό δηλώνεται ως πρώτη ή δεύτερη επιλογή. Ιδιαίτερη ζήτηση έχει το Τμήμα από τους ομογενείς των Σλαβικών Χωρών, καθώς και από πτυχιούχους άλλων Τμημάτων της Φιλοσοφικής και άλλων Σχολών.

Αρνητικά Σημεία

- Αρνητικό σημείο αποτελεί το γεγονός ότι το Τμήμα είναι «μη αυτοδύναμο» σύμφωνα με την παράγραφο 3 του άρθρου 15 του Ν. 2454/97(ΦΕΚ 7 Α'), διότι δεν έχει εκλεγμένα «εννέα (9) μέλη Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού, εκ των οποίων τουλάχιστον τα τέσσερα (4) στις βαθμίδες του Καθηγητή ή του Αναπληρωτή Καθηγητή και οπωσδήποτε τα δύο εξ αυτών στη βαθμίδα του καθηγητή...».
- Ένα ακόμη αρνητικό σημείο φαίνεται να είναι η υπερβολική εξάρτηση από εξωτερικούς συνεργάτες και διδάσκοντες αφενός διότι δεν είναι σίγουρο ότι το Τμήμα θα μπορεί πάντοτε

να καλύπτει το κόστος μισθοδοσίας τους, αφετέρου διότι δεν μπορεί να δημιουργηθεί μια ομάδα μονίμων συνεργατών η οποία θα αναπτύξει εσωτερική κουλτούρα Τμήματος και δυναμική ανάπτυξης.

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Ευκαιρίες Αξιοποίησης των θετικών σημείων

- Είναι αυτονόητη αλλά και αξίζει να εξαρθεί η στρατηγική σημασία για την Ελλάδα της διατήρησης και ενίσχυσης αυτού του τμήματος, το οποίο προάγει και αναπτύσσει τη συνεργασία, την εκπαίδευση και την έρευνα ως προς τις χώρες της Ανατολικής Ευρώπης και διασφαλίζει έτσι τη σύνδεση του ΕΚΠΑ με ένα μεγάλο, αναπτυσσόμενο και ιστορικά συνδεδεμένο με την Ελλάδα γεωγραφικό χώρο, που περιλαμβάνει δεκατρείς σλαβικές χώρες (από τις οποίες έξι μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης) στον οποίον, ας σημειωθεί, υπάρχουν πάνω από εκατό Τμήματα Κλασσικών και Νέων Ελληνικών Σπουδών.
- Στο άμεσο μέλλον προβλέπεται να ενταχθούν στο πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος η Σερβική/Κροατική και η Τσεχική.
- Η συνεργασία με τα υπόλοιπα Τμήματα της Φιλοσοφικής Σχολής Αθηνών. Μέρος των διδακτικών αναγκών του τμήματος καλύπτεται από προσφερόμενα μαθήματα άλλων τμημάτων της Φιλοσοφικής Σχολής (Τμήμα Ιστορίας Αρχαιολογίας, Τμήμα Φιλολογίας), τα οποία είναι κοινά με το πρόγραμμα σπουδών του τμήματος Σλαβικών Σπουδών.
- Επέκταση του προγράμματος Erasmus ώστε μεγαλύτερος αριθμός φοιτητών του Τμήματος να επισκεφθεί τις χώρες, ο πολιτισμός και η γλώσσα των οποίων αποτελεί το αντικείμενο σπουδών στο Τμήμα.
- Η οργάνωση μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών σε συνεργασία είτε με Τμήματα του Πανεπιστημίου Αθηνών είτε με Τμήματα πανεπιστημίων των σλαβικών χωρών.

Ενδεχόμενοι Κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

- Η υποχρηματοδότηση του Τμήματος καθιστά δύσκολη την πραγματοποίηση όλων των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που προβλέπονται δεδομένου ότι μεγάλο μέρος των μαθημάτων πραγματοποιείται από συμβασιούχους βάσει του προεδρικού διατάγματος 407/80.
- Σχετικά με το θέμα της «μη αυτοδυναμίας», θα πρέπει να αναφερθεί ότι το τμήμα διαθέτοντας τέσσερα (4) μέλη ΔΕΠ/ΕΠ δεν καλύπτει το τυπικό κριτήριο της αυτοδυναμίας. Παραταύτα δεν υπάρχουν προβλήματα στην υλοποίηση του σημαντικού διδακτικού και ερευνητικού έργου του τμήματος. Αφενός διότι απασχολεί έντεκα (11) Διδάσκοντες οι περισσότεροι εκ των οποίων απασχολούνται ως συμβασιούχοι βάσει του προεδρικού διατάγματος 407/80 και αφετέρου διότι μέρος των διδακτικών αναγκών του Τμήματος καλύπτεται όπως αναφέρθηκε παραπάνω από προσφερόμενα μαθήματα άλλων τμημάτων της Φιλοσοφικής Σχολής. Επίσης θα πρέπει να αναφερθεί ότι εκκρεμεί διορισμός εκλεγμένου μέλους – λέκτορα (πρυτανική πράξη αρ. 916 από 8.1.2013), ενώ αναπάντητο από το 2010 (14.9.2010) έως σήμερα μένει το αίτημα του Τμήματος για προκήρυξη νέας θέσης Δ.Ε.Π. που έχει αποσταλεί προς το Υπουργείο Παιδείας.

ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Τμήμα Βιολογίας

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Θετικά Σημεία

- Το ακαδημαϊκό προσωπικό είναι υψηλού επιστημονικού επιπέδου, αφοσιωμένου στην επίτευξη των στόχων του Προγράμματος και εφαρμόζει σύγχρονες εκπαιδευτικές τεχνικές.
- Το Τμήμα καταβάλλει σημαντικές προσπάθειες να παρέχει στους φοιτητές του ένα

πρόγραμμα σπουδών υψηλής ποιότητας βασισμένο κυρίως σε βασικούς τομείς και θεματικές περιοχές της Βιολογίας.

- Πολλοί απόφοιτοι του Τμήματος είναι καταξιωμένοι επιστήμονες, ερευνητές, επαγγελματίες και στελέχη του ιδιωτικού Τομέα και Καθηγητές στην δευτεροβάθμια και τριτοβάθμια εκπαίδευση (στην ημεδαπή και αλλοδαπή).
- Το εκπαιδευτικό υλικό το οποίο δίνεται στους φοιτητές όπως και τα διδακτικά εγχειρίδια είναι επικαιροποιημένα, σύγχρονα και υψηλού ακαδημαϊκού επιπέδου.
- Το Τμήμα έχει μια καλά καθορισμένη και ενιαία παιδαγωγική πολιτική όσον αφορά τις διδακτικές προσεγγίσεις και μεθοδολογίες δίνοντας μεγάλη έμφαση και επιδεικνύοντας ιδιαίτερη σοβαρότητα και σπουδή στη διδακτική αποστολή του.

Αρνητικά Σημεία

- Το Προπτυχιακό Πρόγραμμα στη σημερινή του μορφή είναι παλιό και ξεπερασμένο και δεν περιλαμβάνει αρκετά μαθήματα σε σχετικά νέους και σύγχρονους τομείς όπως η βιολογία συστημάτων, η ολοκληρωμένη και συνθετική βιολογία, οι νευροεπιστημες, η γνωστική βιολογία, η γονιδιωματική, η παγκόσμια κλιματική αλλαγή, κ.α
- Η ύλη πολλών μαθημάτων είναι ξεπερασμένη, γενικόλογη και προσθέτει σημαντικό φόρτο εργασίας.
- Ακόμη και όταν ένα νέο μέλος ΔΕΠ αναλαμβάνει ένα μάθημα η ανανέωση και επικαιροποίηση της ύλης είναι περιορισμένη.
- Παρουσιάζονται σημαντικές επαναλήψεις και επικαλύψεις μαθημάτων. Αυτό οφείλεται στο γεγονός ότι κάθε τομέας του Τμήματος έχει αναλάβει συγκεκριμένα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών και δεν φαίνεται να συνεργάζεται με τους υπόλοιπους Τομείς στην κατεύθυνση του προγραμματισμού, της υλοποίησης και εν τέλει στο τι ακριβώς διδάσκεται. Ως παράδειγμα η επιτροπή εξωτερικής αξιολόγησης αναφέρει θεματικό αντικείμενο που διδάσκεται σε περισσότερα μαθήματα.
- Μεγάλος αριθμός φοιτητών σε σχέση με τον αριθμό των διδασκόντων.
- Υψηλά ποσοστά αποτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις των μαθημάτων.
- Το Πρόγραμμα Σπουδών δεν είναι πλήρως ευθυγραμμισμένο με τις επιταγές της Συνθήκης της Μπολόνια
- Ο μέσος χρόνος αποφοίτηση είναι πολύ υψηλός και διαμορφώνεται στα 6-8 έτη.
- Το καθημερινό εκπαιδευτικό πρόγραμμα τόσο για τους φοιτητές όσο και για τα μέλη ΔΕΠ και το προσωπικό είναι εξαντλητικό.

Ο μέσος βαθμός πτυχίου διαμορφώνεται στο 6,73 είναι εξαιρετικά χαμηλός για τα διεθνή πρότυπα και άδικός για τους φοιτητές. Μάλιστα η επιτροπή επισημαίνει πως ουσιαστικά είναι ακόμα χαμηλότερος όμως η βαθμολογία της διπλωματικής εργασίας που διαμορφώνεται σε ανεξήγητα υψηλά επίπεδα, (περισσότερο λειτουργεί ως «μπόνους» και όχι ως βαθμολογημένη εργασία) βελτιώνει κάπως την εικόνα.

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων

Το Τμήμα, έχοντας λάβει υπόψη του το σύνολο των παρατηρήσεων της εξωτερικής αξιολόγησης (την οποία παρέλαβε επισήμως τον Ιούνιο του 2014) έχει δρομολογήσει τις απαραίτητες διαδικασίες για την αναμόρφωση και τον εκσυγχρονισμό του προγράμματος σπουδών με στόχο την ταχύτερη ολοκλήρωση των σπουδών των φοιτητών και τις περισσότερες εργασιακές ευκαιρίες. Οι πιο σημαντικές συστάσεις των εξωτερικών αξιολογητών είναι οι εξής:

- Το Πρόγραμμα Σπουδών δεν μπορεί να είναι το «μίγμα» των Προγραμμάτων Σπουδών που έχουν δημιουργήσει οι επιμέρους Τομείς, αλλά να αντιπροσωπεύει την οπτική και τους στόχους του Τμήματος ως σύνολο.
- Θα πρέπει να μειωθεί ο αριθμός των προσφερόμενων μαθημάτων και με κριτική σκέψη να αναθεωρηθεί το περιεχόμενο τους ώστε να μειωθούν οι επικαλύψεις
- Να εισαχθούν νέα μαθήματα επιλογής τα οποία θεραπεύουν σύγχρονα επιστημονικά θέματα

της επιστήμης της Βιολογίας αλλά και κοινωνικές ανάγκες.

- Ο αριθμός των πρακτικών εργαστηρίων θα πρέπει να ελαττωθεί ουσιαστικά. Αυτή η ελάττωση Η μείωση αυτή μπορεί να επιτευχθεί με τον έξυπνο εξορθολογισμό των εργαστηριακές ασκήσεων χωρίς αδικαιολόγητες δαπάνες για το περιεχόμενο, δεδομένου ότι υπάρχουν πολλές επικαλύψεις οι οποίες με αυτήν την μείωση θα ελαττωθούν.
- Η ΕΕΑ προτείνει τη μείωση των γραπτών εξετάσεων στη σημερινή τους μορφή και την εισαγωγή συμπληρωματικών εναλλακτικών μορφών εξέτασης που μπορεί να περιλαμβάνουν γραπτές εργασίες και προφορικές παρουσιάσεις που ενισχύουν την κριτική σκέψη και την ανάπτυξη δεξιοτήτων παρουσίασης.

Ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

- Η μη συνεργασία των επιμέρους Τομέων παράγει ένα Πρόγραμμα Σπουδών το οποίο εμφανίζει επικαλύψεις και επαναλήψεις μαθημάτων, ανορθολογισμό και σπατάλη πόρων ανθρώπινων και υλικών. Παράλληλα το πρόβλημα εντείνεται από το γεγονός ότι ο σχεδιασμός και η επιλογή των μαθημάτων στηρίζεται στο δόγμα σύμφωνα με το οποίο «τα μαθήματα πρέπει να ταιριάζουν με την εμπειρία και την τεχνογνωσία του Καθηγητή, και αντίστροφα» (σελ.8). Τα προβλήματα αυτά οδηγούν στον κίνδυνο της απαξίωσης και μη ελκυστικότητας του Προγράμματος Σπουδών το οποίο θεωρείται παρωχημένο, μη ευέλικτο στις νέες εξελίξεις και απαιτήσεις και λιγότερο ελκυστικό.
- Το πρόβλημα της μη έγκαιρης ολοκλήρωσης των σπουδών παράγει ένα όλο και αυξανόμενο αριθμό φοιτητών που δεν αποφοιτούν έγκαιρα. Αν δεν εφαρμοστεί άμεσα μια στρατηγική για τη συνολική επίλυση του προβλήματος θα τεθεί θέμα βιωσιμότητας διαδικασιών (π.χ δεν θα φτάνουν οι αίθουσες για εξετάσεις, απαιτούνται εκατοντάδες ώρες εξετάσεων και διορθώσεων κ.α). Παράλληλα χειροτερεύει η εικόνα του Τμήματος στην Κοινωνία σχετικά με την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας και των εκπαιδευτικών διαδικασιών, λαμβανομένου υπόψη ότι στη σύγχρονη εκπαιδευτική πραγματικότητα η επιτυχής ολοκλήρωση ενός προγράμματος σπουδών δεν είναι μόνο θέμα του φοιτητή αλλά και του εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Η συσταθείσα επιτροπή εκσυγχρονισμού του Προγράμματος Σπουδών την οποία απαρτίζουν κατά κύριο λόγο οι διευθυντές των Τομέων εργάζεται λαμβάνοντας υπόψη τις ανωτέρω παρατηρήσεις. Έχει επιτύχει την ελαχιστοποίηση των επικαλύψεων, τη μείωση και τον εξορθολογισμό των εργαστηριακών ασκήσεων και των ωρών απασχόλησης των φοιτητών και του προσωπικού, την τροποποίηση του εξεταστικού συστήματος με στόχο την βελτίωση της μέσης βαθμολογίας και τη μείωση του χρόνου φοίτησης.
- Δραστικότερες τομές στο πρόγραμμα σπουδών και τον γενικότερο συντονισμό του Τμήματος δυσχεραίνονται έν μέρει εξ αιτίας του ισχύοντος νομοθετικού και ευρύτερου διοικητικού πλαισίου (π.χ. μη συμπλήρωση κενουμένων θέσεων προσωπικού, διόγκωση αριθμού φοιτητών από μετεγγραφές κ.α.).

Τμήμα Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Θετικά Σημεία

Στα θετικά σημεία του ΠΠΣ περιλαμβάνονται:

- Στο Τμήμα Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος συγκεντρώνονται πολλές, διαφορετικές και σε αρκετές περιπτώσεις σπάνιες ειδικότητες και γνωστικά αντικείμενα, καθιστώντας το ένα από τα λίγα τμήματα στην Ευρώπη και τον κόσμο που μπορεί να καλύψει με επάρκεια σχεδόν ολόκληρο το φάσμα των Γεωεπιστημών. Αυτό, σε συνδυασμό με το γεγονός ότι ο χώρος της Ελλάδας αποτελεί ένα φυσικό εργαστήριο γεωλογικών διεργασιών που επισκέπτονται συστηματικά φοιτητές και ερευνητές των γεωεπιστημών από ολόκληρο τον κόσμο, αποτελεί το σημαντικότερο ισχυρό σημείο του.
- Η προσθήκη των περιβαλλοντικών ερευνών στα αντικείμενα του Τμήματος τα τελευταία

χρόνια ήταν μια σημαντική στρατηγική επιλογή ανάπτυξης που ενίσχυσε και το περιεχόμενο του ΠΠΣ

- Η ύπαρξη σημαντικού αριθμού θεσμοθετημένων Εργαστηρίων και Μουσείων στο Τμήμα, με ικανοποιητική υλικοτεχνική υποδομή και στελεχωμένων με προσωπικό υψηλού επιπέδου κατάρτισης θεωρήθηκε από τα σημαντικά στοιχεία του Τμήματος κατά την ΕΑ, καθώς αυτά συνεισφέρουν τόσο στην έρευνα όσο και στην κοινωνία, αλλά και το κατατάσσουν στα κορυφαία Τμήματα όσον αφορά την εισροή ερευνητικών κονδυλίων στο ΕΚΠΑ.
- Οι στόχοι των μαθημάτων, η ύλη, τα εκπαιδευτικά βοηθήματα και τα συγγράμματα κρίνονται ικανοποιητικά.
- Το έργο των διδασκόντων καθώς και του επικουρικού διδακτικού προσωπικού αξιολογείται από ικανοποιητικό έως πολύ ικανοποιητικό.
- Στα περισσότερα υποχρεωτικά μαθήματα δεν παρατηρείται σημαντική επικάλυψη ενώ παρέχεται πολλαπλή επιλογή βιβλιογραφίας.
- Στη συντριπτική πλειοψηφία των υποχρεωτικών μαθημάτων και μαθημάτων επιλογής γίνεται χρήση εποπτικών και άλλων εκπαιδευτικών μέσων σε ικανοποιητικό βαθμό.
- Η διαδικασία ανάθεσης διδασκαλίας, η θεματολογία των παραδόσεων και η οργάνωση ύλης, αλλά και ο ρόλος των διδασκόντων κρίνονται ως θετικά. Όσον αφορά τη μέθοδο των γραπτών/προφορικών εργασιών, τα μαθησιακά αποτελέσματα της μεθόδου κρίνονται επίσης θετικά, διότι οι φοιτητές αποκτούν ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος και ενθαρρύνονται στην κριτική σκέψη και διατύπωση αποριών.
- Το μάθημα των Ασκήσεων Υπαίθρου πιστώνεται στα θετικά του Τμήματος αν και αυτές επιδέχονται επιπλέον βελτίωσης, όσον αφορά τον τρόπο οργάνωσής τους, ενώ σύμφωνα με τους φοιτητές θα πρέπει να αυξηθούν οι επισκέψεις σε παραγωγικές μονάδες.

Αρνητικά Σημεία

- Υψηλός Αριθμός Νεοεισερχομένων Φοιτητών: Η Εξωτερική Αξιολόγηση (ΕΑ) που πραγματοποιήθηκε το Μάιο του 2012 κατέγραψε ως ένα σημαντικότατο πρόβλημα του ΠΠΣ τον μεγάλο αριθμό νεοεισερχομένων φοιτητών, και την αναντιστοιχία υποδομών (π.χ. χώρου εργαστηρίων και εξοπλισμού) και αριθμού φοιτητών, με αποτέλεσμα να επηρεάζεται αρνητικά η αποτελεσματικότητα και η ποιότητα της διδασκαλίας. Σημειώτεον ότι τόσο οι Ασκήσεις Υπαίθρου όσο και οι εργαστηριακές ασκήσεις, που είναι θεμελιώδεις στην εκπαίδευση και άσκηση των φοιτητών του Τμήματος, είναι ιδιαίτερα δαπανηρές.
- Η Εξωτερική Αξιολόγηση (ΕΑ) επισήμανε ότι η κατάτμηση του Τμήματος σε έξι Τομείς δημιουργεί εν μέρει τεχνητά όρια και δημιουργεί προβλήματα στη συνεργασία και διατομεακή δραστηριότητα.
- Σημαντικός αριθμός φοιτητών δεν ολοκληρώνει τη φοίτησή του στα 4 αλλά κατά μέσο όρο στα 6.5 χρόνια.
- Σημειώθηκε ασάφεια στους κανόνες προσδιορισμού των υποχρεώσεων των φοιτητών και των διαδικασιών βαθμολόγησης.
- Δυσανάλογα υψηλός ο αριθμός υποχρεωτικών και επιλεγόμενων μαθημάτων και για τους φοιτητές.
- Εμφάνιση ορισμένων επικαλύψεων σε μαθήματα διαφορετικών Τομέων.
- Ως προς τον Οδηγό Σπουδών αλλά και την έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης ενώ εκφράζεται ικανοποίηση για την παροχή πληροφοριών, γίνεται το σχόλιο ότι οι τομείς και τα αντικείμενα εκπαίδευσης και έρευνας παρουσιάζονται το ίδιο αναλυτικά δημιουργώντας την αίσθηση ότι έχουν και τον ίδιο βαθμό σπουδαιότητας και σημαντικότητας, με τρόπο μη πειστικό.

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων

(α) Περαιτέρω προβολή και αξιοποίηση των Μουσείων του Τμήματος:

Στο τμήμα Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος λειτουργούν δύο μουσεία (Μουσείο

Ορυκτολογίας και Πετρολογίας, Μουσείο Παλαιοντολογίας και Γεωλογίας), στα οποία η επιτροπή εξωτερικής αξιολόγησης αναφέρθηκε με ιδιαίτερο ενθουσιασμό. Συγκεκριμένα εκτός του ότι συμβάλλουν σημαντικά στην υλοποίηση και στην αναβάθμιση των μαθημάτων και της έρευνας, αποτελούν άριστη σύνδεση με την κοινωνία και ένδειξη της προσφοράς του Πανεπιστημίου στο Κοινωνικό Σύνολο. Χιλιάδες μαθητές και δάσκαλοι δημοτικών σχολείων και γυμνασίων επισκέπτονται κάθε χρόνο τα δύο μουσεία στο πλαίσιο εκπαιδευτικών εκδρομών και συμμετέχουν σε πρωτότυπες δραστηριότητες. Ξεχωρίζει η εκπαίδευση και ευαισθητοποίηση των μαθητών απέναντι στο φαινόμενο του σεισμού και την αντιμετώπισή του.

(β) Αναθεώρηση και εφαρμογή νέου Προγράμματος Σπουδών

Από το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012 στο Τμήμα υλοποιείται το νέο πρόγραμμα σπουδών στο οποίο έχουν ληφθεί υπ' όψη και ενσωματωθεί ευρήματα της Εσωτερικής αξιολόγησης, τα οποία επισημάνθηκαν και από την ΕΑ. Επιπλέον το Τμήμα εξετάζει και υλοποιεί σταδιακά, σύμφωνα με τα ευρήματα των Αξιολογήσεων, δράσεις για τη βελτιστοποίηση του Προγράμματος Σπουδών:

- καλύτερη κατανομή, και αλληλουχία μαθημάτων στα εξάμηνα του προγράμματος σπουδών, μείωση του αριθμού των υποχρεωτικών και κατ' επιλογή μαθημάτων, και εξάλειψη επικαλύψεων ύλης που διαπιστώθηκαν σε ορισμένα μαθήματα κυρίως διαφορετικών τομέων,
- σταδιακή εφαρμογή προ-απαιτούμενων – αλυσίδες μαθημάτων,
- ενίσχυση του θεσμού του Σύμβουλου Καθηγητή για τους προπτυχιακούς φοιτητές.

(γ) Αντιμετώπιση του προβλήματος της μη έγκαιρης ολοκλήρωσης των σπουδών

Σε σχέση με το πρόγραμμα σπουδών που αξιολογήθηκε, ένα από τα σημαντικά σημεία που επισημάνθηκαν από την ΕΑ ήταν ότι σημαντικός αριθμός φοιτητών δεν ολοκληρώνει τη φοίτησή του στα 4 αλλά κατά μέσο όρο στα 6.5 χρόνια.

Δεδομένου ότι το νέο πρόγραμμα σπουδών ολοκληρώνει ένα πλήρη κύκλο εφαρμογής κατά το τρέχον Ακαδ. Έτος 2014-2015, το Τμήμα ήδη αξιολογεί τα αποτελέσματα αυτής της πρώτης εφαρμογής σε πλαίσιο διαρκούς αναμόρφωσης και διορθωτικών παρεμβάσεων με στόχο την εναρμόνισή του και την πιστοποίησή του σύμφωνα με τις νέες οδηγίες της ΑΔΙΠ.

(δ) Βελτίωση του κανονισμού Σπουδών

Η ΕΑ πρότεινε επίσης τη βελτίωση του κανονισμού σπουδών με την δημιουργία διαυγέστερων και σαφέστερων κανόνων προσδιορισμού των υποχρεώσεων των φοιτητών και των διαδικασιών βαθμολόγησης. Σε αυτό το πλαίσιο το Τμήμα αποφάσισε τη γνωστοποίηση στους φοιτητές του ακριβούς περιεχόμενου και τρόπου αξιολόγησης για κάθε μάθημα χωριστά με ευθύνη του εκάστοτε διδάσκοντα. Αυτό υλοποιείται με προφορική ή γραπτή ενημέρωση κατά τη διάρκεια του πρώτου μαθήματος, ή/και μέσα από τα περιεχόμενα του Οδηγού Σπουδών και της η-Τάξης.

(ε) Ενίσχυση των ασκήσεων Υπαίθρου

Όσον αφορά τις Ασκήσεις Υπαίθρου, οι οποίες αποτελούν ένα από τα δυνατά αλλά και απαραίτητα σημεία του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος, ήδη από το προηγούμενο έτος αυτές έχουν αναβαθμιστεί, τόσο σε επίπεδο μεμονωμένων μαθημάτων όσο και σε διατομεακό επίπεδο με επιστέγασμα την πολυήμερη άσκηση της Γεωλογικής Χαρτογράφησης, η οποία χρηματοδοτήθηκε από τα κονδύλια του Ε.Λ.Κ.Ε. που είχαν κατανεμηθεί στα Τμήματα. Η άσκηση αυτή πραγματοποιήθηκε για πρώτη φορά εκτός Αττικής και η ανταπόκριση των φοιτητών, όπως εκφράστηκε κατά τον απολογισμό της στη Γ.Σ. του Τμήματος, ήταν πολύ θετική. Για τον λόγο αυτό το Τμήμα προτίθεται να ζητήσει από την κεντρική διοίκηση την ενίσχυση του σχετικού κονδυλίου των ασκήσεων υπαίθρου, θέμα που αποτελεί και πάγιο αίτημα του.

(στ) Αντιμετώπιση του προβλήματος της κατάτμησης σε τομείς

Η Εξωτερική Αξιολόγηση (ΕΑ) επισήμανε ότι η κατάτμηση του Τμήματος σε έξι Τομείς δημιουργεί τεχνητά όρια και δημιουργεί προβλήματα στη συνεργασία και ερευνητική διατομεακή δραστηριότητα. Με έναυσμα την παρατήρηση αυτή έχει ξεκινήσει συζήτηση εντός της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος και ο απερχόμενος Πρόεδρος Μιχάλης Σταματάκης έχει ήδη διατυπώσει

δύο φορές εντός του 2013, προκαταρκτική πρόταση για συνεκτικότερο περιορισμό των τομέων σε 3 ή 4. Η πρόταση αυτή στοχεύει να αντιμετωπίσει ρεαλιστικά τα προβλήματα που προκύπτουν από τη μη ανανέωση του επιστημονικού προσωπικού και την επερχόμενη συρρίκνωση της διοικητικής και τεχνικής υποστήριξης του Τμήματος.

(ζ) Μετατροπή της Πτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας (ΠΔΕ) σε μάθημα επιλογής

Κλείνοντας τα θέματα που αφορούν το πρόγραμμα σπουδών και η αντιμετώπιση των οποίων έγκειται σε δράσεις του Τμήματος, αντίθετα με την πρόταση της ΕΑ για θέσπιση της Πτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας (ΠΔΕ) ως μαθήματος επιλογής, η ΟΜΕΑ και η Γ.Σ. Τμήματος θεωρούν ότι η διατήρηση του υποχρεωτικού χαρακτήρα της ΠΔΕ προσφέρει στους αποφοίτους του Τμήματος μια μοναδική ευκαιρία να έρθουν σε επαφή με την κριτική σκέψη, την εφαρμοσμένη έρευνα, και την συγγραφή ενός επιστημονικού δοκιμίου. Η απόφαση αυτή βρίσκεται σε συμφωνία και με τις υποδείξεις των Εξωτερικών Αξιολογητών σε άλλα Τμήματα Γεωεπιστημών (π.χ. Τμήμα Γεωλογίας Α.Π.Θ.)

Ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

- Παρά τις συνεχείς γραπτές προτάσεις [και μάλιστα καθ' υπόδειξη του αρμόδιου Υπουργείου] για μείωση του αριθμού των εισακτέων στο Τμήμα, λόγω των δαπανηρών ασκήσεων πεδίου και εργαστηριακών ασκήσεων, το αρμόδιο Υπουργείο εισάγει συνεχώς αυξανόμενο αριθμό φοιτητών, και παρά την οικονομική κρίση. Αυτό μακροπρόθεσμα θα έχει σοβαρές συνέπειες στη σωστή εκπαίδευση και άσκηση των φοιτητών μας.
- Απομόνωση φοιτητών από τη διεθνή κοινότητα. Θα πρέπει να αυξηθεί το σχετικό κονδύλι που καλύπτει τα έξοδα διαμονής/διαβίωσης/μετάβασης των φοιτητών σε χώρες της ΕΕ (π.χ. Erasmus) αλλιώς θα μειωθεί σε μεγάλο βαθμό η συμμετοχή των φοιτητών σε τέτοιες εξωστρεφείς δράσεις.
- Η υποχρηματοδότηση και υποστελέχωση του Τμήματος ενδέχεται να οδηγήσει σε αδυναμία υλοποίησης ορισμένων σημαντικών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων οι οποίες είναι μεν δαπανηρές αλλά απαραίτητες για την επίτευξη των στόχων του Προγράμματος Σπουδών.

Τμήμα Μαθηματικών

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Θετικά Σημεία

- Τα υποχρεωτικά μαθήματα θεωρούνται «συμπαγή» και προσαρμοσμένα στα διεθνή πρότυπα
- Η διδασκαλία κρίνεται καλή και ικανοποιητική.
- Εκτιμάται ιδιαίτερα από τους φοιτητές η επικοινωνία με τα μέλη ΔΕΠ. Φαίνεται ότι τηρούνται αποτελεσματικά οι ώρες γραφείου και το διδακτικό προσωπικό προσπαθεί συνεχώς να είναι στη διάθεση των φοιτητών.
- Διαπιστώνεται αποτελεσματικότητα του διοικητικού προσωπικού στην εκτέλεση των καθηκόντων του και στην εξυπηρέτηση των φοιτητών.
- Ιδιαίτερα ανεπτυγμένες και εύχρηστες οι ηλεκτρονικές υπηρεσίες για τους φοιτητές και τα μέλη ΔΕΠ
- Η βιβλιοθήκη του Τμήματος ως υποδομή είναι σε πολύ καλό επίπεδο και δημιουργεί ένα ευχάριστο κλίμα για μελέτη και έρευνα.

Αρνητικά Σημεία

- Μεγάλος αριθμός υποχρεωτικών μαθημάτων για τη λήψη πτυχίου.
- Πολύ μεγάλος ο αριθμός των μαθημάτων επιλογής πολλά εκ των οποίων αλληλοεπικαλύπτονται.
- Ο χρόνος που απαιτείται για την απόκτηση πτυχίου κρίνεται υπερβολικά μεγάλος και μη αποδεκτός. (στις περισσότερες περιπτώσεις φτάνει τα επτά (7) έτη για την αποφοίτηση)
- Συνακόλουθα είναι υψηλός ο αριθμός των φοιτητών που δεν ολοκληρώνουν έγκαιρα τις σπουδές τους.

- Το χαμηλό επίπεδο γνώσης μαθηματικών των νεοεισερχόμενων φοιτητών ως απόρροια των σπουδών τους στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.
- Η ΕΑ σημειώνει χαμηλή αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας στην Τάξη.
- Οι φοιτητές πολλές φορές δεν λαμβάνουν έγκαιρα τα συγγράμματα.
- Δίνεται στους φοιτητές μόνο ένα συγκεκριμένο σύγγραμμα χωρίς προτάσεις εναλλακτικών επιλογών, βιβλιογραφία και επιπλέον σημειώσεις.
- Σε αρκετά μαθήματα δεν παρέχεται στους φοιτητές αναλυτικό πρόγραμμα syllabu.
- Υπερβολικά υψηλό το ποσοστό αποτυχίας στις εξετάσεις.
- Η ΕΑ σημείωσε μεμονωμένες περιπτώσεις μελών ΔΕΠ που φαίνονται ακατάλληλοι στο να διδάσκουν.
- Η ιστοσελίδα του Τμήματος είναι στατική, δεν είναι ιδιαίτερα ενημερωμένη και απαιτεί αναβάθμιση και προσαρμογή στο πρότυπο διεθνών Πανεπιστημίων.

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Σχετικά με το προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών η έκθεση επικεντρώθηκε κυρίως σε δύο θέματα: (α) στην ανάγκη εξορθολογισμού του προγράμματος μέσω συγχώνευσης ή κατάργησης μαθημάτων και εμπλουτισμού των καταλόγων περιορισμένης επιλογής στα Θεωρητικά και Εφαρμοσμένα Μαθηματικά και (β) στο πρόβλημα του μεγάλου χρόνου απόκτησης πτυχίου, για το οποίο πρότεινε αρκετά μέτρα αντιμετώπισης που βασίζονται κυρίως στην υποστήριξη και βελτίωση της διδακτικής διαδικασίας.

Η εξωτερική αξιολόγηση του Τμήματος Μαθηματικών ολοκληρώθηκε τον Απρίλιο του 2012. Το τμήμα έλαβε υπόψη του το σύνολο των παρατηρήσεων της έκθεσης εξωτερικής αξιολόγησης, και στο βαθμό που οι παρατηρήσεις/προτάσεις εμπίπτουν στη δικαιοδοσία του, έχει προχωρήσει αφενός σε ενέργειες αναμόρφωσης του προγράμματος σπουδών, αφετέρου σε βελτίωση των προσφερομένων υπηρεσιών και υποδομών με στόχο κυρίως την βελτίωση του χρόνου απόκτησης πτυχίου.

Ευκαιρίες Αξιοποίησης Θετικών Σημείων

(α) Εξορθολογισμός του Προγράμματος Σπουδών

- Όσον αφορά την ανάγκη εξορθολογισμού του προγράμματος σπουδών η αναμόρφωση του προγράμματος προπτυχιακών σπουδών γίνεται σχεδόν σε συνεχή βάση από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος παίρνοντας υπόψη τις προτάσεις της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών.
- Κατά τα τελευταία δύο ακαδημαϊκά έτη έγινε σημαντική αναθεώρηση των περιορισμένων καταλόγων Θεωρητικών και Εφαρμοσμένων Μαθηματικών με τη μετατόπιση πολλών μαθημάτων ελεύθερης επιλογής σε αυτούς τους καταλόγους.
- Επίσης έχει ξεκινήσει μια συζήτηση για την αναδιοργάνωση του καταλόγου ελεύθερης επιλογής και σε πρώτη φάση ορισμένα μαθήματα που δεν έχουν προσφερθεί για αρκετά χρόνια καταργήθηκαν. Η αναδιοργάνωση αυτή είναι σε αντιστοιχία με τις συστάσεις της επιτροπής αξιολόγησης.

(β) Ενίσχυση της αποτελεσματικότητας της διδασκαλίας

Σχετικά με την ενίσχυση της διδασκαλίας, οι περισσότερες από τις προτάσεις της επιτροπής είναι πέρα από τις δυνατότητες του Τμήματος να τις υλοποιήσει παρ' όλο που κατά βάση υπάρχει συμφωνία για την ωφελιμότητά τους. Οι προτάσεις αυτές αναφέρονται κυρίως στην εκτεταμένη διεξαγωγή φροντιστηριακών ασκήσεων, στη θέσπιση ενδιάμεσων εξετάσεων και εργασιών για το σπίτι, την έγκαιρη διανομή συγγραμμάτων κλπ.

Οι προτάσεις ενίσχυσης της διδασκαλίας που εμπίπτουν στις δυνατότητες του Τμήματος περιλαμβάνουν κυρίως τη δημιουργία οδηγού μαθήματος (syllabus) για κάθε προσφερόμενο μάθημα, την πιστή τήρηση των ωρών γραφείου και την επέκταση χρήσης της ηλεκτρονικής τάξης, καθώς και κάποιες επιμέρους βελτιώσεις. Σε σχέση με τα παραπάνω, τα τελευταία χρόνια παρατηρείται

συνεχώς αυξανόμενη εκμετάλλευση των δυνατοτήτων της ηλεκτρονικής τάξης από συναδέλφους σε όλο και περισσότερα μαθήματα, τόσο για επικοινωνία με τους φοιτητές όσο και για ανάρτηση συμπληρωματικού υλικού σημειώσεων και ασκήσεων.

Επίσης έχει γίνει δοκιμαστική χρήση της δυνατότητας βιντεοσκόπησης των διαλέξεων σε κάποια μαθήματα και ανάρτησής τους σε κεντρικό ηλεκτρονικό χώρο του πανεπιστημίου. Η ωφέλεια αυτής της δράσης είναι πολλαπλή, τόσο για την υποστήριξη των φοιτητών που παρακολουθούν το μάθημα όσο κυρίως για εκείνους που για διάφορους λόγους δε μπορούν να παρακολουθήσουν (εργασία κλπ), για τους οποίους γίνεται ειδική αναφορά στην έκθεση αξιολόγησης. Σχετικά με τον οδηγό μαθήματος, η ΟΜΕΑ συμφωνεί και θεωρεί ότι η χρήση του θα είναι πολλαπλά ωφέλιμη και προτείνει και η ίδια στο τμήμα να ξεκινήσει η συζήτηση για τη δυνατότητα καθιέρωσής του σε επίσημη βάση.

(γ) Πρωτοβουλίες του Τμήματος για την βελτίωση του ΠΠΣ

Είναι επίσης σημαντικό να αναφερθεί ότι, πέρα από τις προτάσεις της επιτροπής, τα τελευταία 4 ακαδημαϊκά έτη, το τμήμα έχει αναλάβει αρκετές πρωτοβουλίες για την ενίσχυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

- Συγκεκριμένα, έχει αποφασίσει όλα τα υποχρεωτικά μαθήματα να προσφέρονται και στα δύο εξάμηνα κάθε έτους. Η μέχρι τώρα εμπειρία από την εφαρμογή αυτού του μέτρου είναι θετική καθώς φαίνεται να έχει ευεργετική επίδραση στον χρόνο απόκτησης πτυχίου.
- Είναι ενδεικτικό ότι τα τελευταία δύο έτη ο αριθμός νέων πτυχιούχων έχει αυξηθεί σε 300-350 ανά έτος, τη στιγμή που οι εισακτέοι είναι περίπου 350. Παρ' όλο που ίσως είναι νωρίς να εξαχθούν ασφαλή συμπεράσματα, η γνώμη του Τμήματος είναι ότι τα στοιχεία αυτά δείχνουν μια αναστροφή της τάσης αύξησης του χρόνου αποφοίτησης και σε μεγάλο βαθμό αυτό οφείλεται στην επαναλαμβανόμενη διδασκαλία των υποχρεωτικών μαθημάτων.
- Τέλος, τα τελευταία χρόνια έχει γίνει σημαντική προσπάθεια για τη δημιουργία έντυπων σημειώσεων παραδόσεων και ασκήσεων σε όλα τα υποχρεωτικά μαθήματα και τα μαθήματα περιορισμένων καταλόγων. Αυτό γίνεται με τη συνδρομή μεταπτυχιακών και προπτυχιακών φοιτητών έναντι αμοιβής που προέρχεται από πόρους του Τμήματος.

Ενδεχόμενοι Κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

- Το 20% των φοιτητών του Τμήματος παρακολουθούν ιδιαίτερα μαθήματα για να μπορέσουν να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις των εξετάσεων. Πέραν της οικονομικής επιβάρυνσης των φοιτητών και των οικογενειών τους, η παγιωμένη αντίληψη ό
- τι τα μαθήματα «δεν περνιούνται» αν δεν γίνουν ιδιαίτερα μαθήματα υποβαθμίζει την εικόνα και την ποιότητα σπουδών του Τμήματος. Επίσης οδηγεί σε μείωση του αριθμού των φοιτητών που παρακολουθούν τις παραδόσεις διότι θεωρείται ότι ούτως ή αλλιώς η επίτευξη προβιβάσιμου βαθμού είναι δυσχερής.
- Το γεγονός της μη έγκαιρης ολοκλήρωσης ή και εγκατάλειψης των σπουδών από φοιτητές αποτελεί έναν σημαντικό κίνδυνο για την ποιότητα σπουδών και την εικόνα του Τμήματος προς την Κοινωνία.
- Το χαμηλό επίπεδο γνώσης των μαθηματικών σε νεοεισερχόμενους φοιτητές αποτελεί κίνδυνο διότι ενισχύει το πρόβλημα της μη έγκαιρης ολοκλήρωσης των σπουδών ή και την εγκατάλειψη τους. Ειδικά οι πρωτοετείς που έρχονται με μετεγγραφή από περιφερειακά Πανεπιστημιακά Τμήματα Μαθηματικών με πολύ χαμηλότερη βάση εισαγωγής από το Τμήμα Μαθηματικών του Πανεπιστημίου Αθηνών εμφανίζουν μεγάλες δυσκολίες στο να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους.

Τμήμα Φυσικής

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Θετικά Σημεία

Στα θετικά στοιχεία του Προγράμματος, όπως αναγνωρίστηκε από την επιτροπή εξωτερικής αξιολόγησης και αποτυπώθηκε στη σχετική έκθεση (Νοέμβριος 2013), συγκαταλέγονται:

- Η καλή οργάνωση και δόμηση του ΠΠΣ (εισαγωγικά μαθήματα, μαθήματα κορμού και επιλογών).
- Η υψηλή ποιότητα των προσφερομένων μαθημάτων, τόσο στη θεωρία όσο και στα εργαστήρια.
- Οι επιστημονικές ανταλλαγές και συνεργασίες που πραγματοποιούνται με άλλα ερευνητικά κέντρα της Αθήνας.
- Το γεγονός ότι ένα μεγάλο ποσοστό του εκπαιδευτικού προσωπικού του Τμήματος έχει καταξιωθεί στη διεθνή επιστημονική κοινότητα.
- Πολλοί από τους απόφοιτους του Τμήματος έχουν ακολουθήσει ή ακολουθούν αυτή τη στιγμή σπουδαία επαγγελματική σταδιοδρομία σε διάφορα αναγνωρισμένα πανεπιστήμια και ερευνητικά κέντρα στην Ελλάδα και στο Εξωτερικό.

Αρνητικά Σημεία

- Ο αριθμός των υποχρεωτικών μαθημάτων/εργαστηρίων ήταν μεγάλος και αυτό συνέβαλλε στην επιμήκυνση του χρόνου των σπουδών των φοιτητών.
- Ο μικρός αριθμός ειδικού διδακτικού και τεχνικού προσωπικού, οι οποίοι είναι απαραίτητοι για την υποστήριξη της λειτουργίας των εργαστηρίων και – εν μέρει – την εργαστηριακή εκπαίδευση των φοιτητών.
- Δεν είχαν οριστεί πιστωτικές μονάδες σε όλα τα μαθήματα.
- Υπερβολικά υψηλός ο αριθμός των εισερχομένων φοιτητών στο Τμήμα σε σχέση με τις δυνατότητες που έχει το ΠΠΣ.
- Ένας σημαντικός αριθμός φοιτητών δεν παρακολουθεί τα μαθήματα και προσέρχεται μόνο στις εξετάσεις.
- Σχετικά υψηλός ο αριθμός των ανενεργών φοιτητών.

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Ευκαιρίες Αξιοποίησης Θετικών Σημείων

Το Τμήμα, όπως αποτυπώνεται στην έκθεση των εξωτερικών αξιολογητών έχει παίξει, στη μακρά του ιστορία, σπουδαίο ρόλο εντός της ελληνικής επιστημονικής κοινότητας, ενώ παράλληλα έχει αναπτύξει ισχυρούς συνδέσμους με μεγάλα διεθνή Ινστιτούτα και Πανεπιστήμια.

Η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης πρότεινε συγκεκριμένες αλλαγές στο ΠΠΣ του Τμήματος έτσι ώστε να αξιοποιηθούν περαιτέρω τα θετικά σημεία του Προγράμματος και να μειωθεί η επίδραση των αρνητικών σημείων.

Η διοίκηση του Τμήματος Φυσικής έλαβε υπόψη της τις παρατηρήσεις και τα σχόλια της επιτροπής εξωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος και προχώρησε σε αλλαγές του ΠΠΣ, οι οποίες αφορούν τη μείωση του συνολικού αριθμού μαθημάτων και εργαστηρίων που απαιτούνται για την λήψη του πτυχίου, καθώς επίσης και τη μείωση των προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής. Οι αλλαγές αυτές μελετήθηκαν, σχεδιάστηκαν και πραγματοποιήθηκαν με γνώμονα τη μείωση του φόρτου εργασίας των φοιτητών, όσον αφορά την ποσότητα των παρεχόμενων μαθημάτων, διατηρώντας όμως παράλληλα το επίπεδο της συνολικής παρεχόμενης εκπαίδευσης στα ίδια υψηλά επίπεδα. Η ελάττωση αυτή υλοποιήθηκε ως εξής:

- ο αριθμός υποχρεωτικών μαθημάτων και εργαστηρίων ελαττώθηκε από 43 σε 31,
- ο αριθμός των προσφερομένων μαθημάτων επιλογής από 66 σε 55,
- ο αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου ελαττώθηκε από 52 σε 44.

Επίσης, για την καλύτερη αφομοίωση της παρεχόμενης γνώσης από τους φοιτητές, έγιναν αλλαγές:

- Στη διάρθρωση των προσφερόμενων μαθημάτων ανά εξάμηνο.
- Στις προϋποθέσεις επιλογής κατεύθυνσης από τους φοιτητές στο 6^ο εξάμηνο σπουδών.
- Στη δυνατότητα παρακολούθησης μαθημάτων επιλογής από το 6^ο εξάμηνο και μετά.
- Στον ορισμό πιστωτικών μονάδων για όλα τα παρεχόμενα μαθήματα.

Το αναθεωρημένο Πρόγραμμα Σπουδών ξεκίνησε να εφαρμόζεται από το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012. Τα αποτελέσματα των ως άνω αλλαγών αναμένονταν να γίνουν ορατά από την ακαδημαϊκή χρονιά 2014-2015 και μετά, όταν θα έχουν αρχίσει να αποφοιτούν οι φοιτητές που ακολουθούν το νέο πρόγραμμα σπουδών.

Η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης επίσης πρότεινε να θεσπιστεί ένα ακαδημαϊκό σύστημα διδασκαλίας και καθοδήγησης, όπου στο κάθε μέλος ΔΕΠ θα αποδίδεται η ευθύνη παρακολούθησης και υποστήριξης ενός μικρού αριθμού φοιτητών. Το κάθε μέλος ΔΕΠ θα μπορεί να ελέγχει διαρκώς και συστηματικά την πρόοδό τους και την πορεία τους και να ενημερώνει το Τμήμα. Αυτή η διαδικασία θα πρέπει να συμπεριληφθεί στα καθήκοντα του διδακτικού προσωπικού.

Ενδεχόμενοι Κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

- Ο σημαντικός φόρτος εργασίας των φοιτητών οδηγεί σε περαιτέρω αύξηση του αριθμού αυτών που εγκαταλείπουν τις σπουδές τους ή επιμηκύνει τον χρόνο φοίτησης τους.
- Η έλλειψη της έγκαιρης ανανέωσης του ακαδημαϊκού προσωπικού που αφυπηρετεί ή αποχωρεί και η καθυστέρηση της ολοκλήρωσης της διαδικασίας διορισμού προκαλεί δυσκολίες στην παροχή του ακαδημαϊκού έργου του Τμήματος.
- Τα σοβαρά διοικητικά εμπόδια και η γραφειοκρατία που υφίστανται οι διαδικασίες του Τμήματος, όπως η πρόσληψη και η κατανομή του προϋπολογισμού.
- Η χρηματοδότηση της συμμετοχής σε συνέδρια, εργαστήρια και σεμινάρια εκτός Ελλάδας και εντός Ελλάδας είναι εξαιρετικά περιορισμένη.

Τμήμα Χημείας

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Τα παρακάτω ισχύουν για όλα τα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα εκτός εάν υποδηλώνεται για ένα συγκεκριμένο πρόγραμμα ότι ισχύει κάτι το διαφορετικό.

Θετικά Σημεία

Τα θετικά σημεία του προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών όπως έχουν διαπιστωθεί από τους εξωτερικούς εμπειρογνώμονες στην Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης/Πιστοποίησης αποτυπώνονται στα εξής:

- Ύπαρξη συνεκτικότητας διδακτικής ύλης μεταξύ των τριών τομέων που απαρτίζουν το Τμήμα (σ. 7).
- Το αναλυτικό πρόγραμμα σε αρμονία με άλλα αντίστοιχα τμήματα του εσωτερικού ή αλλοδαπής (σ. 8).
- Οι εργαστηριακές οδηγίες είναι άρτια δομημένες σε συνάρτηση με τα θεωρητικά μαθήματα (σ. 8).
- Η διδασκόμενη ύλη ιδιαίτερα στο ανανεωμένο πρόγραμμα είναι επαρκής (σ. 8). Οι χώροι διεξαγωγής εργαστηρίων και μαθημάτων είναι επαρκείς, όπως και οι χώροι μελέτης στη βιβλιοθήκη (σ. 8).
- Η ποιότητα των διαλέξεων είναι υψηλή. Τα περισσότερα μαθήματα περιέχουν αναθεωρημένη και ενημερωμένη ύλη (σ. 12).
- Το νέο πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών αποδεικνύει την αναθεώρηση του διδασκόμενου προγράμματος (σ. 12).
- Στο τελευταίο έτος σπουδών οι προπτυχιακοί φοιτητές εθίζονται στην έρευνα διαμέσου της εκπόνησης διπλωματικής εργασίας. Οι φοιτητές έχουν την ευκαιρία να εργασθούν ερευνητικά ή και ακόμη και να κάνουν πρακτική σε βιομηχανικές μονάδες (σ. 12).
- Ακαδημαϊκό υπόβαθρο διδασκόντων εξαιρετικό με προσφορά υψηλής ποιότητας εκπαιδευτικής εμπειρίας και προσφορά συγγραμμάτων που διανέμονται δωρεάν (σ. 7)

Αρνητικά Σημεία

Τα κάτωθι αρνητικά σημεία αφορούν αποκλειστικά το προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών.

- Η παρακολούθηση των θεωρητικών μαθημάτων δεν είναι υποχρεωτική. Αυτό συνιστά πρόβλημα ιδιαίτερα γι' αυτούς που δεν παρακολουθούν και θα πρέπει να εξασκηθούν στα εργαστήρια όπου θα εφαρμόσουν το θεωρητικό υπόβαθρο.
- Η μη παρακολούθηση των θεωρητικών μαθημάτων υποχρεώνει τους φοιτητές και φοιτήτριες σε πολλαπλές εξετάσεις και αντίστοιχα διορθώσεις από τους διδάσκοντες.
- Η υποχρηματοδότηση του Τμήματος δυσχεραίνει την πραγματοποίηση εργαστηριακών μαθημάτων και ασκήσεων λόγω έλλειψης των απαραίτητων υλικών
- Δεν υπάρχει αποτελεσματική διαδικασία παρακολούθησης των αποφοίτων
- Αυξημένος χρόνος αποφοίτησης και χαμηλή μέση βαθμολογία (σσ. 10,23)
- Παρατηρούμενη αξιολόγηση μόνο ορισμένων μαθημάτων. Μη συμπλήρωση από πολλούς φοιτητές του ερωτηματολογίου (σσ. 11,18).

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Το Τμήμα εξετάζει τις προτάσεις των εξωτερικών αξιολογητών τις οποίες θεωρεί κατά βάση εποικοδομητικές. Υπό προϋποθέσεις μπορούν να αποτελέσουν ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και αποφυγής ενδεχόμενων κινδύνων από τα αρνητικά σημεία.

Ευκαιρίες Αξιοποίησης Θετικών Σημείων

- Εισαγωγή προαπαιτούμενων μαθημάτων στο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών για την αύξηση της ολικής επίδοσης των φοιτητών (σ. 21). Από την πλευρά του Τμήματος στο αναλυτικό πρόγραμμα του ακαδημαϊκού έτους 2013-2014 έχουν ήδη εισαχθεί προαπαιτούμενα μαθήματα ως προς επιλεγόμενα μαθήματα. Μελλοντικά θα εξεταστεί η εισαγωγή προαπαιτούμενων μαθημάτων και ως προς κύρια –υποχρεωτικά μαθήματα.
- Εισαγωγή Καινοτομιών στο αναλυτικό πρόγραμμα. Μαθήματα ή διαλέξεις που να στοχεύουν στα νέα προτεινόμενα πεδία χημικής βιολογίας, κατάλυσης και υλικών (σ. 23).
- Θα πρέπει να δοθεί βαρύτητα στην εκμάθηση υπολογιστών. Προτείνεται η εισαγωγή ενός μαθήματος για την χρήση υπολογιστών χωρίς πιστωτικές μονάδες το οποίο θα μπορούν να το παρακολουθήσουν όλοι οι φοιτητές. (σ.18). Το Τμήμα προχώρησε στην αναβάθμιση του μαθήματος των υπολογιστών σε προπτυχιακό επίπεδο ενώ γίνονται προσπάθειες εξεύρεσης οικονομικών πόρων για την αναβάθμιση των υπολογιστών που διαθέτει το Χημικό Τμήμα και εισαγωγή χρήσιμων λογισμικών.
- Ελάφρυνση υπερφορτωμένου (overloaded) αναλυτικού προγράμματος σπουδών (σσ. 10,23). Το Τμήμα προχώρησε σε σύσταση επιτροπής προς επεξεργασία και αναμόρφωση του προπτυχιακού αναλυτικού προγράμματος σπουδών, ενώ θα συζητηθεί στα αρμόδια όργανα του Τμήματος ελάφρυνση του προπτυχιακού αναλυτικού προγράμματος σπουδών.
- Η αξιολόγηση είναι τώρα εφικτή σε όλα τα μαθήματα και εργαστήρια του Προγράμματος Σπουδών λόγω της ύπαρξης ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου. Το Τμήμα επικεντρώνει τις προσπάθειες του στο να κατανοήσουν οι φοιτητές την ωφέλεια του Τμήματος από τη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων.

Ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

- Η μη παρακολούθηση των θεωρητικών μαθημάτων που οδηγεί σε πολλαπλές εξετάσεις και αντίστοιχα διορθώσεις από τους διδάσκοντες οδηγεί στον κίνδυνο το Τμήμα να μετατραπεί σε ένα μεγάλο εξεταστικό κέντρο.
- Το υπερφορτωμένο πρόγραμμα σπουδών καθιστά το Τμήμα μη ελκυστικό ενώ δυσχεραίνει τις προσπάθειες των φοιτητών για έγκαιρη ολοκλήρωση των σπουδών.
- Η υποχρηματοδότηση θέτει σε κίνδυνο την πλήρη και αποτελεσματική εργαστηριακή εκπαίδευση των φοιτητών, κάτι που είναι βασικής σημασίας για Τμήματα όπως το Τμήμα Χημείας.
- Ο αυξημένος χρόνος αποφοίτησης δρα αρνητικά ως προς την εικόνα του Τμήματος απέναντι στους μελλοντικά ενδιαφερόμενους φοιτητές και την ευρύτερη κοινωνία.

Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Θα πρέπει να επισημανθεί ότι η εξωτερική αξιολόγηση στο Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών έλαβε χώρα το 2011. Όλες οι επισημάνσεις είχαν εντοπισθεί και ευρίσκοντο ήδη υπό επεξεργασία στην τελική διαμόρφωση του νέου προγράμματος σπουδών το οποίο εγκρίθηκε από τη ΓΣ του Τμήματος στις 1/7/2013 και τέθηκε σε άμεση εφαρμογή από το 2013-2014 για τους πρωτοετείς φοιτητές και δευτεροετείς και από το 2014-2015 στο σύνολο του. Συνεπώς στις ευκαιρίες αξιοποίησης θα παρουσιαστούν επί της ουσίας τα θετικά σημεία του νέου ΠΠΣ που μπήκε σε εφαρμογή το έτος 2014 -2015

Σύμφωνα με την Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης (2011) οι επισημάνσεις και προτάσεις της για το ΠΠΣ είναι οι ακόλουθες:

Θετικά Σημεία

- Η κάλυψη από το προσφερόμενο πρόγραμμα σπουδών βασικών γνωστικών πεδίων της Πληροφορικής και των Τηλεπικοινωνιών σε συνδυασμό με την επιστημονική ποιότητα του Τμήματος (στα 100 καλύτερα του κόσμου) παρέχει στους απόφοιτους του Τμήματος τη δυνατότητα επιλογής και δημιουργίας ενός εξατομικευμένου επιστημονικού προφίλ σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα, τις ικανότητες και τις επιδεξιότητές τους.
- Το Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών θεωρείται από τα πλέον καινοτόμα τμήματα σε επίπεδο προγράμματος σπουδών, διότι μέσα από μια ιδιαίτερα καλά οργανωμένη και συστηματική διαδικασία, δίνει τη δυνατότητα στα μέλη ΔΕΠ και στους ερευνητές να διδάσκουν στο πρόγραμμα σπουδών τα πλέον πρόσφατα αποτελέσματα της ερευνητικής τους δουλειάς.
- Το Τμήμα αναπτύσσει μεγάλη εξωστρέφεια στέλνοντας φοιτητές και μέλη ΔΕΠ να παρακολουθήσουν εκπαιδευτικές δραστηριότητες στο εξωτερικό ενώ δέχεται αντίστοιχα και επισκέπτες καθηγητές.
- Παράλληλα, επιπλέον της επιστημονικής κουλτούρας, καλλιεργεί αντίληψη μηχανικού μέσω εξειδικευμένων εργασιών και εργαστηρίων. Το ΠΠΣ επίσης περιλαμβάνει πτυχιακή εργασία και/ή πρακτική άσκηση εντός ή εκτός Πανεπιστημίου.
- Όλα τα μέλη ΔΕΠ βιντεοσκοπούν τις παραδόσεις τους και τις ανεβάζουν στο διαδίκτυο, ώστε να μπορούν ανά πάσα στιγμή οι φοιτητές να αξιοποιήσουν το εκπαιδευτικό υλικό στη διαδικασία προσωπικής μάθησης.

Αρνητικά Σημεία

- Μεγάλος αριθμός μαθημάτων για την ολοκλήρωση των σπουδών και τη λήψη πτυχίου.
- Μεγάλη θεματική διασπορά που μειώνει την συνεκτικότητα του προγράμματος
- Το πρόγραμμα δεν συμβαδίζει με τις προδιαγραφές της συμφωνίας της Bologna
- Το πρόγραμμα δεν έχει την καλύτερη δυνατή <ισορροπία> μονάδων ECTS σε σχέση με τον φόρτο ορισμένων μαθημάτων.
- Οι φιλόδοξοι στόχοι του προγράμματος προς πολλές κατευθύνσεις είναι δύσκολο να επιτευχθούν στη διάρκεια των 4 ετών.
- Το πρόγραμμα δεν καθιερώνει προαπαιτούμενα μαθήματα
- Για την αναμόρφωση του προγράμματος θα ήταν χρήσιμο να ληφθεί υπόψη η γνώμη των αποφοίτων και των εν δυνάμει εργοδοτών.

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Ευκαιρίες Αξιοποίησης Θετικών Σημείων

- Το νέο πρόγραμμα σπουδών απαντάει σε όλες τις επισημάνσεις προσφέροντας ένα σύγχρονο πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών (ΠΠΣ), που βασίζεται στα προγράμματα προπτυχιακών σπουδών που προτείνουν οι κορυφαίοι διεθνείς επιστημονικοί οργανισμοί Association for Computing Machinery (ACM) και IEEE Computer Society (CS) για την Πληροφορική,

εμπλουτισμένο με ένα σύγχρονο κύκλο μαθημάτων στις Τηλεπικοινωνίες (Telecommunications).

- Επιπλέον, προσφέρει και μαθήματα παιδαγωγικής επάρκειας.
- Το νέο ΠΠΣ στοχεύει στην οριζόντια γνώση όλων των βασικών γνωστικών αντικειμένων στην Πληροφορική και τις Τηλεπικοινωνίες με την προσφορά υποχρεωτικών μαθημάτων, αλλά και στην εξειδίκευση με την προσφορά κατ' επιλογή υποχρεωτικών μαθημάτων και προαιρετικών μαθημάτων διαρθρωμένων σε ειδικεύσεις, στις οποίες το Τμήμα έχει πολύ υψηλής στάθμης ερευνητική δραστηριότητα.
- Το νέο ΠΠΣ προβλέπεται ότι θα συμβάλλει στη ελαχιστοποίηση των κινδύνων της παρατεταμένης φοίτησης και θα συμβάλλει στη μείωση της χρονικής καθυστέρησης στην αποφοίτηση, στη μείωση της μέσης διάρκειας σπουδών και στην αύξηση του μέσου όρου του βαθμού πτυχίου.

Σε σχέση με το υπάρχον ΠΠΣ, το νέο ΠΠΣ έχει τα ακόλουθα πλεονεκτήματα:

- Πτυχίο που πιστοποιεί, εκτός από βασικές γνώσεις στην Πληροφορικής και τις Τηλεπικοινωνίες, εστιασμένες γνώσεις σε 6 ειδικεύσεις με την παράλληλη αύξηση των προσφερόμενων κατ' επιλογή υποχρεωτικών μαθημάτων.
- Διάρθρωση του προγράμματος σε δια-τομεακές ειδικεύσεις και όχι σε μονό-τομεακές κατευθύνσεις.
- Διάρθρωση του προγράμματος σπουδών με την εφαρμογή του Ευρωπαϊκού Συστήματος Μεταφοράς και Συσσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων (ECTS) και κατ' επέκταση ορθολογισμό του φόρτου των μαθημάτων, ώστε να αποδίδονται οι ορθές πιστωτικές μονάδες (ECTS) ανά μάθημα. Οι φοιτητές δηλώνουν μαθήματα με τα οποία δύνανται να συσσωρεύσουν μέχρι 46 πιστωτικές μονάδες (ECTS) ανά εξάμηνο (από το 2^ο έτος).
- Πιο στέρεα θεμέλια γνώσης με τη μείωση του πλήθους των γνωστικών αντικειμένων των μαθημάτων, που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου, και την αύξηση των εργαστηριακών ωρών με τη δημιουργία και αυτοτελών εργαστηρίων.
- Μείωση των ωρών διδασκαλίας ανά εβδομάδα με τη θέσπιση μιας ελεύθερης ημέρας για τα δύο πρώτα έτη σπουδών.
- Προαπαιτούμενα μαθήματα στον εστιασμένο κύκλο σπουδών.
- Μεγαλύτερες δυνατότητες κινητικότητας φοιτητών και μεταφοράς μέχρι 30 πιστωτικών μονάδων (ECTS), όσο αφορά τα προαιρετικά μαθήματα, που δεν κατοχυρώνουν ειδίκευση.
- Επίλυση αδυναμιών που έχουν εντοπισθεί στις εσωτερικές εκθέσεις αξιολόγησης του Τμήματος.
- Αποδοχή των προτάσεων που αναφέρονται στην εξωτερική αξιολόγηση του Τμήματος.

Ενδεχόμενοι Κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

- Οι βασικοί κίνδυνοι για την αποτελεσματικότητα του ΠΠΣ αλλά και την διατήρηση της υψηλής ποιότητας του προέρχονται σύμφωνα με την Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης από τον πολύ μεγάλο αριθμό μετεγγραφόμενων φοιτητών σε ποσοστό περίπου 50% των αρχικά εισαγομένων και τη δραματική έλλειψη επιστημονικού-τεχνικού προσωπικού υποστήριξης και βοηθών διδασκαλίας. Οι επισημάνσεις αυτές αφορούν αποκλειστικά την Πολιτεία. Το Τμήμα έχει επανειλημμένως εισηγηθεί να περιορισθεί δραστικά ο αριθμός των μετεγγραφόμενων χωρίς να έχει εισακουσθεί.
- Επίσης το θέμα των ελλείψεων σε προσωπικό έχει τεθεί με έμφαση ώστε να καλυφθούν κενά που επηρεάζουν την εκπαιδευτική διαδικασία ιδιαίτερα σε ότι αφορά εργαστηριακά μαθήματα και ασκήσεις.
- Το τελευταίο διάστημα έχουν αποχωρήσει λόγω συνταξιοδότησης μέλη ΔΕΠ και ΕΔΙΠ οπότε το θέμα των ελλείψεων έχει λάβει μεγάλες διαστάσεις. Δίνεται μερική λύση με την ένταξη νέων ΕΔΙΠ και δημιουργία ανθρώπινου δυναμικού 11 ΕΔΙΠ που θα αναλάβουν την υποστήριξη εργαστηρίων & μαθημάτων.

Τμήμα Μεθοδολογίας Ιστορίας και Θεωρίας της Επιστήμης

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Θετικά σημεία:

- Μεγάλος αριθμός μαθημάτων χρησιμοποιεί τεχνικές ηλεκτρονικής διδασκαλίας και πολλά μέλη του προσωπικού αναρτούν συμπληρωματικό υλικό στις ιστοσελίδες τους στη διάθεση των φοιτητών.
- Υψηλό επίπεδο επιστημονικής και επαγγελματικής επάρκειας διδακτικού προσωπικού.
- Επαρκές και σύγχρονο διδακτικό υλικό.
- Ικανοποιητικά εφοδιασμένη βιβλιοθήκη.
- Σημαντικός αριθμός αποφοίτων του προπτυχιακού προγράμματος έχει με επιτυχία συνεχίσει τις σπουδές του παρακολουθώντας μεταπτυχιακά προγράμματα στο εσωτερικό και στο εξωτερικό, γεγονός που αποτελεί ένδειξη της συνολικής ποιότητας της διδασκαλίας που παρέχει το Τμήμα.

Αρνητικά σημεία

- Η εγγενής ανομοιογένεια και ασάφεια στόχων που δημιουργείται λόγω και του ότι το γνωστικό αντικείμενο της Ιστορίας και Φιλοσοφίας της Επιστήμης που θεραπεύει το Τμήμα δεν αναδεικνύεται από την ίδια την ονομασία του Τμήματος.
- Υπερφορτωμένο Πρόγραμμα Σπουδών. Απαιτείται εστίαση σε μαθήματα του κυρίως «Γνωστικού Αντικειμένου».
- Υπερβολικά πολλά μαθήματα επιμέρους θετικών επιστημών και επιστημών του ανθρώπου.
- Έλλειψη επαρκώς εξοπλισμένων αιθουσών και ασύρματης πρόσβασης στις αίθουσες.
- Πεπαλαιωμένοι Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές διαθέσιμοι για τους φοιτητές.
- Έλλειψη χρηματοδότησης για την υποστήριξη των φοιτητών με υποτροφίες, με αποτέλεσμα την ανάγκη να εργάζονται και ως εκ τούτου να μην μπορούν να αφιερωθούν πλήρως στις σπουδές τους.
- Μεγάλες αποκλίσεις στο ποσοστό παρακολούθησης των μαθημάτων από τους φοιτητές.
- Οι φοιτητές δεν αξιοποιούν τη διαθεσιμότητα των συμβούλων καθηγητών.

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων

- Η δυνατότητα προσφοράς μεγάλου αριθμού μαθημάτων σε φοιτητές άλλων Τμημάτων της Σχολής Θετικών Επιστημών.
- Απαιτείται νέα μείζων αναθεώρηση του Προγράμματος Σπουδών με σκοπό (α) τον περιορισμό των απαιτούμενων για λήψη πτυχίου μαθημάτων και (β) την καλύτερη εστίαση στον πυρήνα του Γνωστικού Αντικειμένου που είναι η Ιστορία και Φιλοσοφία της Επιστήμης (η τελευταία μείζων αναθεώρηση του Προγράμματος Σπουδών έγινε το έτος 2004).
- Θα πρέπει να επισημανθεί ότι η εξωτερική αξιολόγηση έλαβε χώρα όταν το Τμήμα ΜΙΘΕ δεν ήταν ενταγμένο σε Σχολή και ανήκε στην ομάδα των λεγόμενων ‘ανεξάρτητων’ Τμημάτων του ΕΚΠΑ. Με το Π.Δ. 85/2013 (άρθρο 2), «*Ίδρυση, μετονομασία, ανασυγκρότηση Σχολών και ίδρυση Τμήματος στο Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών*», που δημοσιεύτηκε στο ΦΕΚ Α΄ 124 - 03/06/13, το ΜΙΘΕ εντάχθηκε στη Σχολή Θετικών Επιστημών, της οποίας σήμερα αποτελεί μέλος. Η ένταξη του Τμήματος στη ΣΘΕ αποτελεί ευκαιρία αξιοποίησης θετικών σημείων και δρομολογεί αυτονόητα μια σειρά αλλαγές στη φυσιογνωμία και στη δομή του Τμήματος. (έχει συσταθεί και εργάζεται επ’ αυτού συγκεκριμένη επιτροπή)

Ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

- Η εγγενής ανομοιογένεια και ασάφεια στόχων του Προγράμματος Σπουδών δεν συμβάλλει στην σωστή προβολή του με αποτέλεσμα είτε να μην επιλέγεται από υποψηφίους των Γενικών Εξετάσεων είτε να επιλέγεται χωρίς να γνωρίζουν ακριβώς τι πρόκειται να σπουδάσουν. Το γεγονός αυτό δημιουργεί προβλήματα στην απρόσκοπτη περάτωση των

σπουδών των φοιτητών που επιλέγουν το Τμήμα.

- Το υπερφορτωμένο πρόγραμμα σπουδών σε συνδυασμό με τις απαρχαιωμένες υποδομές οδηγούν σε αύξηση του αριθμού των φοιτητών που εγκαταλείπουν τις σπουδές στο Τμήμα και αυξάνουν τον μέσο χρόνο περάτωσης των σπουδών.
- Η μη σαφής τεκμηρίωση και πειστική παρουσίαση των προοπτικών επαγγελματικής αποκατάστασης των αποφοίτων του Τμήματος μπορεί να καταστήσει το Πρόγραμμα Σπουδών του μη «ελκυστικό».

ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

Τμήμα Ιατρικής

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Θετικά Σημεία

- Σωστός σχεδιασμός, δομή και υλοποίηση του προγράμματος σπουδών στο σύνολο του.
- Εδραιωμένη θετική αντίληψη της κοινωνίας για την ιστορικότητα και το υψηλό επίπεδο του προγράμματος σπουδών.
- Αξιέπαινο εύρος κυκλικών εργαστηριακών ασκήσεων και προγράμματος σπουδών
- Αναγνώριση επαρκούς ταλέντου, ενδιαφέροντος και επιθυμίας από όλους τους εμπλεκόμενους να εντοπίσουν τις ελλείψεις και να βελτιώσουν το εκπαιδευτικό επίπεδο.
- Σαφής δέσμευση από την ηγεσία της Σχολής να παραδώσει, την καλύτερη δυνατή εκπαίδευση και εμπειρία στην Ιατρική, καθώς εκτιμούν την σοβαρότητα της θέσης της Σχολής ως της σημαντικότερης και μεγαλύτερης της Ελλάδος.
- Ελεύθερη πρόσβαση για τους φοιτητές σε ηλεκτρονικές βάσεις ιατρικών δεδομένων καθώς και παροχή ελεύθερης πρόσβασης στο διαδίκτυο. Εξασφάλιση διάφορων άλλων φοιτητικών παροχών (σίτιση, στέγη κλπ) όπως και για τους άλλους φοιτητές του ΕΚΠΑ.
- Ικανοποιητική σχέση αριθμού διδασκόντων – διδασκομένων.
- Μεγάλος αριθμός αποφοίτων του Τμήματος διακρίνονται εντός και εκτός της χώρας τόσο ασκώντας το επάγγελμα του Ιατρού όσο και σε σχετικές ακαδημαϊκές και ερευνητικές δραστηριότητες.

Αρνητικά Σημεία

- Εισαγωγή προπτυχιακών φοιτητών μέσω Πανελληνίων εξετάσεων, οι οποίοι όμως το λιγότερο διπλασιάζονται, λόγω επιπλέον κατηγοριών εισαγωγών και μετεγγραφών που επιτρέπει το Υπουργείο Παιδείας.
- Συνεχής τροποποίηση των νόμων που διέπουν την τριτοβάθμια εκπαίδευση.
- Μείωση κρατικού προϋπολογισμού που αφορά τη χρηματοδότηση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, περίπου στο 50%, με αποτέλεσμα την αδυναμία εκπλήρωσης των βασικών στόχων της Σχολής.
- Έλλειψη ορισμού Υπεύθυνου Μέλους ΔΕΠ ανά φοιτητή με συμβουλευτικό στόχο καθόλη τη διάρκεια των σπουδών του με απώτερο σκοπό την καλύτερη δυνατή εξέλιξη του.
- Ευρεία διατήρηση παραδοσιακών διδακτικών μεθόδων με τη μορφή διαλέξεων.
- Ανομοιογένεια στη μορφή των εξεταστικών μεθόδων καθώς και διαφοροποίηση στον τρόπο εξέτασης με βάση το βαθμό δυσκολίας της εκάστοτε Κλινικής στην οποία εντάσσεται ο κάθε φοιτητής.
- Μεγάλη αναμονή στις λίστες για την ειδικότητα, μετά την αποφοίτηση. Η σχετική διαδικασία δεν πείθει πάντοτε ως προς την αξιοκρατική βάση της, ίσως ειδικές εξετάσεις θα βοηθούσαν.

(β) *Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία*

Ευκαιρίες Αξιοποίησης των θετικών σημείων

- Κεντρικός Συντονισμός του Προγράμματος Σπουδών και συνεχής παρακολούθηση και ανανέωση του.
- Συχνότερη εφαρμογή πιο σύγχρονων διδακτικών μεθόδων οι οποίες πρέπει να αξιολογούνται συνεχώς.
- Συνδυασμός ερευνητικής δραστηριότητας και καθημερινής διδασκαλίας
- Δημιουργία γραφείου «επαγγελματικής καθοδήγησης»
- Αξιοποίηση των αποφοίτων της Σχολής σε προγράμματα και εκπαιδευτικές δραστηριότητες προς όφελος των φοιτητών

Ενδεχόμενοι Κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

- Ο δυσανάλογα υψηλός αριθμός εισακτέων όλων των κατηγοριών σε συνδυασμό με την υποχρηματοδότηση και την υλοποίηση των μαθημάτων με διαλέξεις σε μεγάλα ακροατήρια μπορεί να οδηγήσει σε αύξηση του αριθμού των φοιτητών που εγκαταλείπουν τις σπουδές τους ή αργούν να τις αποπερατώσουν.
- Η ανομοιογένεια στη μορφή των εξεταστικών μεθόδων καθώς και η ανισότητα στον τρόπο εξέτασης με βάση το βαθμό δυσκολίας της εκάστοτε Κλινικής στην οποία εντάσσεται ο κάθε φοιτητής λειτουργούν ιδιαίτερα αρνητικά στην αντίληψη που έχουν οι φοιτητές για τις σπουδές στο Τμήμα και στο κλίμα που επικρατεί. Αποτέλεσμα είναι να κατηγοριοποιούνται ανεπίσημα οι Κλινικές σε «εύκολες» και «δύσκολες», και οι φοιτητές να δημιουργούν μια βαθιά πεποίθηση ότι η επιτυχής ολοκλήρωση των υποχρεώσεων τους δεν είναι αποτέλεσμα μόνο της δικής τους προσπάθειας αλλά και τυχαίων παραγόντων.
- Η υποβάθμιση των υπηρεσιών δημόσιας υγείας, συνακόλουθα οδηγεί σε χειροτέρευση της ποιότητας των εργαστηριακών και κλινικών μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών.

Τμήμα Νοσηλευτικής

(α) *Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών*

Θετικά Σημεία

- Η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης (ΕΕΑ) παρατήρησε ότι παρά την βιοϊατρική κατεύθυνση της σχολής, το πρόγραμμα σπουδών επιδέχεται ευνοϊκή σύγκριση με τα διεθνή πρότυπα. Μάλιστα, σε πολλές περιπτώσεις είναι ανώτερο ή ισοβαμεί με σπουδές μεταπτυχιακού επιπέδου στο εξωτερικό.
- Οι απόφοιτοι νοσοκόμοι λαμβάνουν ένα πολύ υψηλό επίπεδο επιστημονικής γνώσης, συνδυάζοντας την θεωρία με την πρακτική εφαρμογή.
- Η γενική άποψη της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης (ΕΕΑ) ήταν ιδιαίτερα θετική για την δομή, τη συνεκτικότητα και την αποτελεσματικότητα του Προγράμματος Σπουδών.
- Υπογράμμισαν ότι το Τμήμα παρέχει υψηλής ποιότητας ακαδημαϊκή και ερευνητική εκπαίδευση και κατάρτιση στους νοσηλευτές, δημιουργώντας έτσι νοσηλευτικά στελέχη υψηλών προδιαγραφών, και συνεπώς πρέπει να υποστηριχθεί από την πολιτεία.
- Διαθέτει υψηλής ποιότητας ακαδημαϊκό προσωπικό με σημαντικές ερευνητικές δραστηριότητες, επιστημονικές δημοσιεύσεις και συνεργασίες με Πανεπιστήμια του εξωτερικού.
- Υπάρχει πολύ καλή αλληλεπίδραση καθηγητών-φοιτητών και εξαιρετικό κλίμα στη μεταξύ τους συνεργασία.

Αρνητικά Στοιχεία

- Οι ανεπάρκειες του νέου κτηρίου και η καθυστέρηση στην ανέγερση των δύο επιπλέον ορόφων με αποτέλεσμα να υπάρχει οριακή κάλυψη των αναγκών για χώρους διδασκαλίας, εργαστηρίων και γραφείων
- Ο μεγάλος αριθμός εισακτέων σε σχέση με τον αριθμό μελών ΔΕΠ, και την υπάρχουσα

υποδομή του Τμήματος.

- Η έλλειψη επαρκούς αριθμού διδακτικού προσωπικού, ιδιαίτερα σε ορισμένα γνωστικά αντικείμενα. Η κατάσταση αυτή έχει επιδεινωθεί λόγω απαγόρευσης νέων προσλήψεων, αλλά και της κατάργησης των πιστώσεων Π.Δ. 407/80. Απαιτείται η αύξηση του αριθμού των μελών ΔΕΠ και ΕΤΕΠ και η προσθήκη μελών ΕΕΔΙΠ έτσι ώστε να βελτιωθεί η ποιότητα της παρεχόμενης εργαστηριακής και κλινικής άσκησης σύμφωνα και με τα διεθνή δεδομένα.
- Η δυσκολία παροχής ποιοτικότερης κλινικής εκπαίδευσης στους φοιτητές λόγω έλλειψης επαρκούς αριθμού κλινικών εκπαιδευτών και αντιμετώπισης της ανάγκης εκ των ενόντων με τη βοήθεια των μεταπτυχιακών και των διδακτορικών φοιτητών.
- Η καθυστέρηση, παρά διάφορα διαβήματα, στην πλήρη στελέχωση των Κλινικών και Εργαστηρίων του Τμήματος αφενός μεν στο Γενικό Ογκολογικό Νοσοκομείο Κηφισιάς «Οι Άγιοι Ανάργυροι», αλλά και των άλλων Νοσοκομείων του ΕΣΥ, για την αποτελεσματική κλινική εκπαίδευση και παρακολούθηση των φοιτητών.
- Η εξαιρετικά ανεπαρκής γραμματειακή και τεχνική (ιδίως ως προς τις νέες τεχνολογίες και τη συντήρηση του εξοπλισμού) υποστήριξη, με αποτέλεσμα τα μέλη ΔΕΠ να δαπανούν χρόνο σε δραστηριότητες που θα μπορούσαν να εκτελεστούν από υποστηρικτικό προσωπικό.

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Ευκαιρίες Αξιοποίησης Θετικών Σημείων

- Σχετικά με το πρόγραμμα σπουδών η επιτροπή εξωτερικής αξιολόγησης πρότεινε ένα ενιαίο επίπεδο εκπαίδευσης για τη Νοσηλευτική, όπως συμβαίνει και σε όλες τις αναπτυγμένες χώρες. Αυτό είναι ιδιαίτερα σημαντικό, δεδομένου ότι στη χώρα μας παρατηρείται υπερπαραγωγή γιατρών (το υψηλότερο ποσοστό στις χώρες του ΟΟΣΑ) ενώ αντίθετα σοβαρή έλλειψη νοσηλευτών (το χαμηλότερο ποσοστό μεταξύ των χωρών του ΟΟΣΑ, με 3,2/1000 κατοίκους).
- Η εδραίωση θέσης Καθηγητή Νοσηλευτικής στις κλινικές θα προωθήσει σημαντικά την σύνδεση μεταξύ έρευνας και πρακτικής.
- Από το ακαδημαϊκό έτος 2011-12 πραγματοποιήθηκε ευρεία αναμόρφωση του Προγράμματος Σπουδών λαμβάνοντας υπόψη τόσο τα δεδομένα της εσωτερικής όσο και της εξωτερικής αξιολόγησης. Οι επόμενες προτάσεις αξιοποίησης θετικών σημείων και βελτίωσης του ΠΠΣ σχολιάζονται και με βάση τις ενέργειες και τα νέα δεδομένα που έφερε το αναθεωρημένο ΠΠΣ.
- Ισορροπία μεταξύ των νοσηλευτικών και των ιατρικών μαθημάτων και εισαγωγή περισσότερο σύγχρονου νοσηλευτικού περιεχομένου ως κεντρικού κορμού διδασκαλίας. Το αναθεωρημένο ΠΠΣ περιλαμβάνει ένα ευρύ φάσμα μαθημάτων που καλύπτουν διάφορα επιστημονικά πεδία με ιδιαίτερη έμφαση στη Νοσηλευτική επιστήμη και στις εφαρμογές της στη φροντίδα υγείας. Έγινε συστηματική προσπάθεια βελτίωσης και προσαρμογής στις σύγχρονες ανάγκες τόσο της εκπαίδευσης όσο και της κοινωνίας αλλά και με βάση τις διεθνείς προδιαγραφές.
- Όπως προέκυψε και από τη μετέπειτα εσωτερική αξιολόγηση, αυτή η αναμόρφωση του προγράμματος σπουδών ανταποκρίνεται σε μεγάλο βαθμό τόσο στις προσδοκίες των διδασκόντων όσο και των φοιτητών.
- Μείωση του αριθμού των μαθημάτων επιλογής. Με την αναθεώρηση του προγράμματος προπτυχιακών σπουδών αφενός μειώθηκε σημαντικά ο αριθμός των μαθημάτων επιλογής (από 58 σε 38) και αφετέρου δόθηκε μεγαλύτερη έμφαση σε νοσηλευτικά μαθήματα.
- Περαιτέρω ανάπτυξη της «ηλεκτρονικής μάθησης» (e-learning) και ορισμένων διαδραστικών ηλεκτρονικών μαθημάτων. Το Τμήμα Νοσηλευτικής συμμετέχει στο πρόγραμμα “Open Source” για την ψηφιοποίηση του περιεχομένου ορισμένων μαθημάτων για ασύγχρονο e-learning. Επιπλέον, ένας αριθμός μαθημάτων θα βιντεοσκοπηθούν. Στη νοσηλευτική πολλά από τα μαθήματα που στηρίζονται στη διαμόρφωση ολιστικής σχέσης με τον ασθενή δεν προσφέρονται για σύγχρονο e-learning καθώς η άμεση σχέση του διδάσκοντα με τον φοιτητή είναι εξαιρετικά βασική για την μάθηση. Για την υλοποίηση του προγράμματος αυτού βρίσκεται ήδη σε εξέλιξη η διαδικασία επιλογής τριών ατόμων-τεχνικών υποστήριξης.

Κίνδυνοι από τα αρνητικά Σημεία

- Η μη επίτευξη αύξησης της αναλογίας νοσηλευτών έναντι μη νοσηλευτών μελών ΔΕΠ δυσχεραίνει την παροχή αποτελεσματικού έργου. Έγινε προσπάθεια, με διάφορα έγγραφα και παραστάσεις για αύξηση του αριθμού των νοσηλευτών μελών ΔΕΠ και κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών. Ωστόσο οι προκηρύξεις σε θέσεις μελών ΔΕΠ που αποχώρησαν λόγω συνταξιοδότησης εκκρεμούν λόγω αναστολής των προσλήψεων από την Πολιτεία, ενώ δεν έχει δοθεί καμία νέα θέση.
- Η μη θεσμοθέτηση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων του Τμήματος δημιουργεί κινδύνους και προβλήματα στην κατοχύρωση των σπουδών του Τμήματος. Οι νοσηλευτές απόφοιτοι του Τμήματος Νοσηλευτικής του Πανεπιστημίου Αθηνών, είναι η μόνη κατηγορία του νοσηλευτικού προσωπικού που δεν έχει θεσμοθετημένα επαγγελματικά δικαιώματα. Το αποτέλεσμα είναι ασάφειες και δυσλειτουργία της Νοσηλευτικής Διεύθυνσης στα Νοσοκομεία, αλλά και η περιορισμένη αξιοποίηση νοσηλευτών με μεταπτυχιακούς τίτλους σπουδών. Τα δικαιώματα αυτά έχουν συνταχθεί και εγκριθεί από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος και τη Σύγκλητο και έχουν υποβληθεί στη Διεύθυνση Ανώτατης Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων (δια της Πρυτανείας).

Τμήμα Οδοντιατρικής

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Τα μαθήματα στο ΠΠΣ της οδοντιατρικής δεν διαχωρίζονται σε κορμού ειδίκευσης / κατευθύνσεων, όπως στα περισσότερα άλλα πανεπιστημιακά τμήματα, γιατί στην οδοντιατρική, ο απόφοιτος, με το πέρας των σπουδών, θα πρέπει να έχει ισότιμα εκπαιδευτεί σε όλο το φάσμα και τα πεδία της επιστήμης της, ώστε να γίνει εφικτός ο σκοπός του ΠΠΣ, έτσι όπως έχει περιγραφεί. Οι ειδικεύσεις και κατευθύνσεις αποτελούν στόχο του ολοκληρωμένου κύκλου μεταπτυχιακών σπουδών.

Θετικά Σημεία

- Τα θετικά στοιχεία του συστήματος εντοπίζονται στο ότι όλοι οι απόφοιτοι είναι εκπαιδευμένοι να προσφέρουν το σύνολο των υπηρεσιών στοματικής υγείας ενός γενικού οδοντιάτρου, στο μεγαλύτερο μέρος του πληθυσμού, εκτός από ειδικές ομάδες ασθενών, και πολύ εξειδικευμένα περιστατικά, που απαιτούν μεγαλύτερο επίπεδο γνώσεων και δεξιοτήτων.
- Θετικό σημείο του ΠΠΣ ή ύπαρξη του συστήματος των προαπαιτούμενων μαθημάτων, το οποίο είναι ενταγμένο στο ΠΠΣ της οδοντιατρικής για περισσότερα από 20 χρόνια και σήμερα περιλαμβάνει 14 μαθήματα, όλα της κατηγορίας των κλινικών οδοντιατρικών.
- Ικανοποιητική η αναλογία μελών ΔΕΠ/ Φοιτητών, η οποία εξασφαλίζει διαδραστικότητα, αλληλεπίδραση και ικανοποιητική αποτελεσματικότητα στην εκπαίδευση
- Το Τμήμα Οδοντιατρικής έχει μια εξαιρετική κλινική μονάδα με σύγχρονο εξοπλισμό και υλικά, έναν ικανοποιητικό αριθμό από ικανά και πολύ καλά εκπαιδευμένα μέλη ΔΕΠ, μια ανεξάντλητη βάση ασθενών, η οποία προσφέρει ένα καλό εκπαιδευτικό περιβάλλον για να πραγματοποιήσουν οι φοιτητές μια σειρά από κλινικές δραστηριότητες.
- Οι απόφοιτοι του Τμήματος διακρίνονται τόσο στην άσκηση του επαγγέλματος του Οδοντιάτρου όσο και στον ακαδημαϊκό και ερευνητικό χώρο.
- Το επίπεδο των μελών ΔΕΠ είναι εξαιρετικά υψηλό βασισμένο, σε πλούσιο ερευνητικό έργο, πρακτική εμπειρία και διεθνείς παραστάσεις.
- Υπάρχει εδραιωμένη κουλτούρα αξιολόγησης και διασφάλισης ποιότητας πολύ πριν από την εφαρμογή του ελληνικού θεσμικού πλαισίου. Πιο συγκεκριμένα το 1999 η τότε Οδοντιατρικής Σχολή είχε αξιολογηθεί, κατόπιν δικού της αιτήματος, από την Επιτροπή της Ευρωπαϊκής Ένωσης DentEd (Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης 1999 και Έκθεση Εξωτερικών Αξιολογητών 1999). Η Επιτροπή αυτή, είχε αναλάβει, στο πλαίσιο του εναρμονισμού των εκπαιδευτικών προγραμμάτων των ευρωπαϊκών οδοντιατρικών σχολών,

την αξιολόγηση της κάθε σχολής, σε προαιρετική βάση. Η Έκθεση της επιτόπιας επίσκεψης πληροφόρησε τη Σχολή για την ανάγκη αντιμετώπισης θεμάτων που σχετίζονται με το πρόγραμμα σπουδών, κι έτσι ξεκίνησε μια διαδικασία επανεξέτασης και αναμόρφωσης του προγράμματος σπουδών.

Αρνητικά Σημεία

- Το αρνητικό είναι ότι φοιτητές με ιδιαίτερο ενδιαφέρον, σε ένα συγκεκριμένο πεδίο της επιστήμης τους, δεν μπορούν να το αναπτύξουν μέσα σε ένα οργανωμένο εκπαιδευτικό περιβάλλον κατά τη διάρκεια των προπτυχιακών σπουδών τους και θα πρέπει να το επιδιώξουν είτε σε επίπεδο μεταπτυχιακών σπουδών, είτε μέσα από τη σωστή επιμόρφωση ή και αυτο-εκπαίδευση.
- Σήμερα, όλο και περισσότερες Οδοντιατρικές Σχολές, στην Ευρώπη αλλά και στις ΗΠΑ, έχουν διαμορφώσει τα καινούργια τους ΠΠΣ βασισμένα επάνω στις ικανότητες (competencies) που θα πρέπει να έχει αποκτήσει ο νέος οδοντίατρος με την ολοκλήρωση των σπουδών του. Σε αντιδιαστολή, τα παραδοσιακά ΠΠΣ – όπως αυτό που εφαρμόζεται στο Τμήμα Οδοντιατρικής του ΕΚΠΑ – βασίζονται σ' ένα σύνολο μαθημάτων, που πολλές φορές, το περιεχόμενο του ενός επικαλύπτει το περιεχόμενο του άλλου, με αποτέλεσμα την αδικαιολόγητη σπατάλη ωρών διδασκαλίας και σε αρκετές περιπτώσεις, τη διαφορετική προσέγγιση του ίδιου θέματος.
- Οι εξωτερικοί αξιολογητές διαπίστωσαν ότι ο χρόνος που είναι τοποθετημένα τα μαθήματα της κάθε κατηγορίας στο ΠΣ, αλλά κυρίως ο ανεξάρτητος τρόπος που διδάσκεται το καθένα, χωρίς στην ουσία να διασυνδέονται μαθήματα βασικής εκπαίδευσης και ιατρικής δεν βοηθά τους φοιτητές στη διασύνδεση βασικών γνώσεων και κλινικής εφαρμογής τους στην οδοντιατρική. Αυτό βέβαια έχει προκύψει για αρκετά από αυτά τα μαθήματα ως ανάγκη, γιατί γίνεται συνδιδασκαλία τους με τους φοιτητές της Ιατρικής, οπότε το πρόγραμμα έχει προσαρμοστεί ανάλογα. Το ΠΣ θα πρέπει να διαφοροποιηθεί ως προς αυτό και κάποιοι τρόποι περιγράφονται στη συνέχεια.
- Η παρακολούθηση του αν ένας φοιτητής περατώνει επιτυχώς τα προαπαιτούμενα του για να μπορέσει να δηλώσει τα επόμενα, δεν γίνεται κεντρικά από το σύστημα μηχανοργάνωσης της γραμματείας των φοιτητών, αλλά βρίσκεται στην ευθύνη του συντονιστή που διδάσκει το κάθε επόμενο μάθημα. Μάλιστα, επειδή τα προαπαιτούμενα μαθήματα καθορίζουν στο μεγαλύτερο ποσοστό τους και την έναρξη ή όχι της κλινικής άσκησης του φοιτητή, δημιουργούνται προβλήματα πολλές φορές στην έγκαιρη κατάρτιση των αντίστοιχων καταλόγων και οργάνωση της κλινικής άσκησης.

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Ευκαιρίες Αξιοποίησης Θετικών Σημείων

Η εξωτερική αξιολόγηση του Τμήματος Οδοντιατρικής ΕΚΠΑ έγινε τον Μάρτιο του 2010. Η έκθεση των εξωτερικών αξιολογητών κατέληξε σε διαπιστώσεις / συστάσεις, οι οποίες παρατίθενται (στην πρωτότυπη αγγλική γλώσσα) μαζί με τις έως τώρα ενέργειες του Τμήματος Οδοντιατρικής προς την κατεύθυνση αυτή.

(α) Κεντρική παρακολούθηση της επιτυχούς ολοκλήρωσης των προαπαιτούμενων μαθημάτων

Κρίνεται ως απαραίτητη η οργάνωση κεντρικής παρακολούθησης, από τη γραμματεία της σχολής, της πορείας του κάθε φοιτητή όσον αφορά την επιτυχή περάτωση των προαπαιτούμενων μαθημάτων του. Η δυνατότητα αυτή όπως και πολλές άλλες που είναι αναγκαίες προϋποθέσεις θα ήταν χρήσιμο να οργανωθούν κεντρικά από το ΕΚΠΑ, με την αναδιαμόρφωση του υπάρχοντος λογισμικού μηχανοργάνωσης των φοιτητών, σε συνεργασία όμως με τα τμήματα, ώστε να συμπεριληφθούν οι ιδιαιτερότητες του καθενός.

(β) Διαμόρφωση των ικανοτήτων του νέου πτυχιούχου της Σχολής, με βάση τη «Φυσιογνωμία και ικανότητες για τον αποφοιτούντα ευρωπαϊό οδοντίατρο» της ΑΔΕΕ, αλλά και άλλα ενδεδειγμένα Προγράμματα Σπουδών, κατόπιν προσαρμογής στις τοπικές ανάγκες

Σύμφωνα με την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης «ακολουθώντας το σύγχρονο εκπαιδευτικό πλαίσιο κάθε οδοντιατρική σχολή θα πρέπει να καταρτίσει κατάλογο των επαγγελματικών ικανοτήτων που αναπτύσσονται στο πλαίσιο του Προγράμματος Σπουδών και κατά συνέπεια το συγκεκριμένο Πρόγραμμα Σπουδών θα πρέπει να τροποποιηθεί σύμφωνα με αυτές τις επιθυμητές ικανότητες (DEE document: Profile and Competences of the European Dentist)...». Συνεπώς η Επιτροπή συνιστά να αναπτυχθεί μια τέτοια προσέγγιση από το Τμήμα Οδοντιατρικής στο ΠΠΣ.

Στο πλαίσιο της ανωτέρω σύστασης το 2012 δημιουργήθηκε η Ομάδα Αναμόρφωσης του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών με βάση τις μετρήσιμες ικανότητες που θα πρέπει να κατέχει ο απόφοιτος της Σχολής, η οποία αφού μελέτησε αντίστοιχα προγράμματα Οδοντιατρικών σχολών του εξωτερικού και έλαβε υπόψη της τις οδηγίες της ADEE (Association for Dental Education in Europe) κατέθεσε τις προτάσεις της. Παράλληλα έγιναν ενέργειες δημοσιοποίησης και ανάλυσης του όλου εγχειρήματος με τη δημιουργία σχετικής ιστοσελίδας (<http://www.dent.uoa.gr/proptyxiakes-spydes/anamorfwshe-pps.html>) στον ιστότοπο της Σχολής, με σχετικές ημερίδες και σεμινάρια στο προσωπικό. Η προσπάθεια αναμένεται να ολοκληρωθεί στο ακαδημαϊκό έτος 2015-16.

(γ) Ενθάρρυνση καινοτόμων μεθόδων εκπαίδευσης και αυτομάθησης και θέσπιση κριτηρίων για την αντικειμενική αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων

Οι φοιτητές μπορούν να μάθουν περισσότερο από την ενεργό μάθηση και την αυτο-εκπαίδευση. Όλες οι διαδικασίες εξέτασης των φοιτητών πρέπει να περιλαμβάνουν το στοιχείο της αυτο-αξιολόγησης. Η καταλληλότητα των μεθόδων που χρησιμοποιούνται για την αξιολόγηση θα πρέπει να επανεκτιμηθεί και να κατευθύνεται επίσης στο να καλύψει φοιτητές που μαθαίνουν μέσα από διαδικασίες ενεργής μάθησης και αυτό εκπαίδευσης, περιεχομένου μπορούν να μάθουν από την ενεργό μάθηση και αυτο-μελέτες. Οι κοινοί κανόνες για την επίτευξη ικανοποιητικών επιδόσεων εφαρμόζομενες σε όλα τα Τμήματα, θα φέρει ισότητα και τη διαφάνεια των αξιολογήσεων. Η Αντικειμενικά Δομημένη Κλινική Εξέταση (Objective Structured Clinical Examination (OSCE)) θα πρέπει να αξιοποιηθεί σε όλο το Τμήμα

Τα γενικότερα θέματα της αξιολόγησης των φοιτητών θα επανεξεταστούν υπό το πρίσμα της αναμόρφωσης του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών με βάση μετρήσιμες ικανότητες (βλ. σύσταση #1). Επίσης η ενεργητική αυτομάθηση / αυτοεκπαίδευση προάγεται ήδη σε σημαντικό βαθμό μέσω της η-τάξης. Τα περισσότερα μαθήματα τη χρησιμοποιούν για την διάθεση προς τους φοιτητές εκπαιδευτικού υλικού επιπλέον των συγγραμμάτων. Σε κάποια ηλεκτρονικά μαθήματα έχει εφαρμοστεί και το σύστημα της ταυτόχρονης αξιολόγησης ή/και αυτο-αξιολόγησης του φοιτητή.

(δ) Ανάπτυξη Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας

Η επιτροπή συστήνει τη δημιουργία ενός συστήματος διασφάλισης ποιότητας βασισμένου στα διεθνή αποδεκτά πρότυπα, το οποίο θα εφαρμόζεται κανονικά και σε συνεχή βάση. Στο μέλλον έμφαση θα πρέπει να δοθεί στην αναμόρφωση του προγράμματος σπουδών στην κατεύθυνση της βελτίωσης της ποιότητας του περιεχομένου του, των κλινικών διαδικασιών και της εκπαιδευτικής στρατηγικής με μετρήσιμα αποτελέσματα (ADEE document European Quality Assurance Guidelines & Benchmarking)

Οι ενέργειες του Τμήματος προς αυτή την κατεύθυνση περιλαμβάνουν τα εξής:

- Από το 2008 έχει συσταθεί η OMEA της Σχολής, η οποία διαθέτει δικό της γραφείο, λεπτομερές αρχείο και απασχολεί Γραμματέα η οποία πληρώνεται από τη Σχολή (<http://www.dent.uoa.gr/omada-eswterikis-a3iologhshs.html>).
- Η OMEA συνεργάζεται στενά με την Επιτροπή Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και την Ομάδα Αναμόρφωσης του ΠΠΣ, διεξάγει τακτικές αξιολογήσεις σε φοιτητές και προσωπικό, ενημερώνει σχετικά τους υπεύθυνους των μαθημάτων και καταθέτει ετησίως τις προτάσεις της προς την Επιτροπή Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών.

- Η αναμόρφωση του προγράμματος σπουδών με βάση τις ικανότητες (βλ. σύσταση #1) θα οδηγήσει σε περαιτέρω διασφάλιση της ποιότητας των παρεχόμενων υπηρεσιών.

(ε) Διαμόρφωση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών με κέντρο τον Φοιτητή και τον Ασθενή.

Όπως συνιστάται σε έγγραφα της ADEE οι φοιτητές θα πρέπει να εκπαιδευτούν στις βασικές αρχές της επιστήμης και σε ιατρικά θέματα με ολοκληρωμένο τρόπο. Αυτό μπορεί να γίνει μόνο αν η διδακτέα ύλη δεν βασίζεται στην «επιστημονικό προσανατολισμό» ή στην δομή του Τμήματος, αλλά στον προσανατολισμό σε συγκεκριμένα θεματικά αντικείμενα ή στην διατύπωση και επίλυση προβλημάτων, ενδεχομένως χρησιμοποιώντας την υπάρχουσα δομή του Τμήματος. Εκτός από την προσέγγιση αυτή, η Επιτροπή συνιστά τη λήψη μέτρων για να τροποποιηθεί το πρόγραμμα σπουδών ώστε να αντικατοπτρίζει βασικές εκπαιδευτικές αρχές που θέτουν στο επίκεντρο της εκπαίδευσης του φοιτητή και τον ασθενή. (ADEE document: Curriculum Structure & European Credit Transfer System for European Dental Schools Part II).

Τμήμα Φαρμακευτικής

α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Θετικά Σημεία

- Το Προπτυχιακό πρόγραμμα είναι συμβατό με την οδηγία της Ε.Ε. «Εκθεση και Συστάσεις όσον αφορά το Πανεπιστημιακό μέρος της Εκπαίδευσης των Φαρμακοποιών» (XV/E/8341/6/93, Βρυξέλλες 26.7.1995).
- Το Τμήμα της Φαρμακευτικής είναι αναγνωρισμένο σε εθνικό και διεθνές επίπεδο. Αυτό έχει επιτευχθεί χάρη στην εξαιρετική ποιότητα της έρευνας και της εκπαίδευσης.
- Μεγάλο μέρος των αποφοίτων του εργάζονται με επιτυχία ως Φαρμακοποιοί παρέχοντας αποτελεσματικές υπηρεσίες υγείας στον ελληνικό πληθυσμό.
- Το προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών ανταποκρίνεται στον βασικό του σκοπό που είναι η εκπαίδευση και η διαμόρφωση νέων επιστημόνων στο πεδίο της Φαρμακευτικής επιστήμης ικανών να αντιμετωπίζουν τις ανάγκες των σχετικών ανθρώπινων δραστηριοτήτων με επιστημονική, επαγγελματική και πολιτιστική επάρκεια.
- Είναι συμβατό με τις διεθνείς γενικές προδιαγραφές και νομικές απαιτήσεις και η επίτευξη των στόχων του κρίνεται ως ικανοποιητική.
- Το υλικό των μαθημάτων είναι κατάλληλο και ο διαθέσιμος χρόνος εκπαίδευσης είναι επαρκής. Το επίπεδο της προσφερόμενης επιστημονικής γνώσης είναι εξαιρετικό.
- Ο έλεγχος της σχέσης των στόχων που τίθενται και των στόχων που επιτυγχάνονται δείχνει ικανοποιητικά αποτελέσματα.
- Η «κινητικότητα» φοιτητών και διδακτικού προσωπικού κρίνεται ως εξαιρετική και πολύ καλά οργανωμένη (προγράμματα Erasmus κ.α).

Αρνητικά Σημεία

- Η μη ύπαρξη προαπαιτούμενων μαθημάτων.
- Οι βασικές αρχές του προγράμματος δεν είναι διατυπωμένες με απόλυτη σαφήνεια και δεν συσχετίζονται πλήρως με τις απαιτήσεις ως προς την επίτευξη των μαθησιακών στόχων.
- Υπάρχει σημαντικό πρόβλημα σχετικά με τον τελικό τίτλο του πτυχίου δεδομένου ότι η διάρκεια σπουδών του πρώτου πτυχίου είναι 5ετής και όπως σε όλη την Ε.Ε. το πτυχίο αυτό θα έπρεπε να αναγνωρίζεται ως τίτλος Master. Η ελληνική Πολιτεία δεν συναινεί όμως προς αυτή την κατεύθυνση.
- Υψηλός αριθμός νεοεισερχόμενων φοιτητών σε σχέση με τις υποδομές και τις πραγματικές δυνατότητες του Τμήματος.
- Χαμηλή συχνότητα παρακολούθησης των μαθημάτων από τους φοιτητές.
- Φαίνεται ότι οι φοιτητές του προγράμματος σπουδών αξιολογούνται με σχετικά αυστηρά κριτήρια και με χαμηλή βαθμολογία σε σχέση με το υψηλό επίπεδο τους και την πραγματική

τους επίδοση. Συγκεκριμένα, όπως επισημαίνεται στην έκθεση των εξωτερικών αξιολογητών «...Ωστόσο, υπάρχει μια εμφανής διαφορά με τους βαθμούς του πτυχίου που δείχνει μια μετατόπιση σε χαμηλότερες κλίμακες βαθμολόγησης. Οι φοιτητές που εισέρχονται στο Τμήμα είναι υψηλής ποιότητας. Η προσδοκία σχετικά με την βαθμολογία τους στα μαθήματα θα ήταν μεγαλύτερες και υψηλότερες επιδόσεις. Οι εξαιρετικοί και άριστοι φοιτητές θα πρέπει να ανταμείβονται με υψηλότερους βαθμούς...»

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Ευκαιρίες Αξιοποίησης των θετικών σημείων

- Προτείνεται οι αρχές του προγράμματος σπουδών να είναι σαφέστερα διευκρινισμένες και να παρουσιάζονται, σε συνδυασμό με τις άλλες απαιτήσεις του, στους εισερχόμενους φοιτητές.
- Εισαγωγή φαρμακευτικών μαθημάτων στα πρώτα δύο έτη παράλληλα με βασικά επιστημονικά και ιατρικά μαθήματα. Επιπλέον, τα βασικά επιστημονικά μαθήματα όπως τα μαθηματικά, η φυσική, η χημεία και η βιολογία θα πρέπει να έχουν ξεκάθαρη φαρμακευτική συνάφεια.
- Εισαγωγή Προαπαιτούμενων μαθημάτων. Οι φοιτητές δεν θα πρέπει να είναι σε θέση να πάρουν μαθήματα σχεδιασμένα για επόμενα έτη, σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών, χωρίς να έχουν προηγουμένως ολοκληρώσει τα μαθήματα που συνδέονται άμεσα και λειτουργικά (ως εισαγωγή) με αυτά. Για παράδειγμα, η Οργανική Χημεία πρέπει να είναι προαπαιτούμενο της Ιατρικής και Φαρμακευτικής Χημείας.
- Υποχρεωτική εισαγωγή κλινικών μαθημάτων Φαρμακευτικής στο πέμπτο έτος του προγράμματος, ή αν είναι δυνατόν και νωρίτερα.
- Να περιοριστεί η πρακτική άσκηση σε φαρμακεία στους 6 μήνες.
- Να καθιερωθεί η διπλωματική εργασία ως υποχρεωτική για την ολοκλήρωση των σπουδών. Αυτό είναι κρίσιμο για να προχωρήσει το Τμήμα περαιτέρω στη μετατροπή του πτυχίου σε MSc (πτυχίο Μάστερ). Έτσι θα υπάρχει συνέπεια και με τις πρακτικές που λαμβάνουν μέρος στις περισσότερες ευρωπαϊκές χώρες.
- Να ιδρυθεί Τομέας Κλινικής Φαρμακευτικής σαν ένας τέταρτος τομέας μέσα στο Τμήμα, ο οποίος θα περιλαμβάνει όλες τις δραστηριότητες της φαρμακολογίας και των λοιπών ιατρικά προσανατολισμένων τομέων.
- Να θεσπιστεί ένα σύστημα πιστοποίησης των διδασκόντων, που επιβλέπουν την πρακτική άσκηση στα φαρμακεία κάτω από την εποπτεία του Τμήματος Φαρμακευτικής.

Ενδεχόμενοι Κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Η αξιολόγηση πραγματοποιήθηκε στο τέλος του ακαδημαϊκού έτους 2012-2013 (Ιούνιος 2013). Το Τμήμα δεν είχε την δυνατότητα να επεξεργαστεί τις οδηγίες της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης διότι με την αρχή του ακαδημαϊκού έτους 2013-14 το Πανεπιστήμιο αντιμετώπισε τις γνωστές δυσλειτουργίες.

Οι σημαντικότεροι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία είναι οι εξής:

- Οι εξελίξεις του τελευταίου έτους έχουν αλλάξει την εικόνα του Τμήματος το οποίο βρέθηκε χωρίς διοικητικούς υπαλλήλους στη Γραμματεία και αντίστοιχα με σημαντικές απώλειες λόγω συνταξιοδοτήσεων μελών ΔΕΠ. Οι απώλειες αυτές δεν αντικαθίστανται με αποτέλεσμα να πρέπει να αντιμετωπίσει καθημερινές δυσκολίες και σημαντικά προβλήματα.
- Η απόκλιση της βαθμολογίας από τις πραγματικές δυνατότητες και επιδόσεις των φοιτητών μπορεί να οδηγήσει σε απογοήτευση και στην εμπέδωση μιας πεποίθησης ότι η βαθμολογία που λαμβάνουν οι φοιτητές δεν ανταποκρίνεται στην πραγματικότητα αλλά σε ορισμένα αυστηρά πρότυπα απόδοσης που θέτει το Τμήμα.
- Η μη υποχρεωτική παρακολούθηση μαθημάτων και η μη ύπαρξη προαπαιτούμενων μαθημάτων θα επιδρά αρνητικά στην έγκαιρη ολοκλήρωση σπουδών, στον βαθμό συμμετοχής και παρακολούθησης των μαθημάτων από τους φοιτητές (άρα και στην αξιολόγηση αυτών των μαθημάτων), και στην αποτελεσματικότητα των εξετάσεων.
- Η μη πρακτική αναγνώριση της αξίας του πέμπτου έτους σπουδών θα οδηγήσει στη διαίωνιση μιας κατάστασης που δεν συμβαδίζει με τις διεθνείς προδιαγραφές ποιότητας.

ΣΧΟΛΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Τμήμα Οικονομικών Επιστημών

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Θετικά Σημεία

- Το βασικό χαρακτηριστικό του ΠΠΣ είναι ότι είναι αφιερωμένο στην οικονομική επιστήμη και επιδιώκει οι απόφοιτοι του ΤΟΕ να αποκτήσουν στέρεες βάσεις στην επιστήμη αυτή. Η αντίληψη από την οποία εμφορείται το ΤΟΕ για την οικονομική επιστήμη είναι αφενός πλουραλιστική – άρα δεν αποκλείει τη διδασκαλία εναλλακτικών σχολών σκέψης και προσεγγίσεων, αφετέρου επιμένει στην εις βάθος γνώση συναφών επιστημών που είναι απαραίτητες για την κατανόηση του οικονομικού γίνεσθαι και της τεχνικής διάστασης της οικονομικής θεωρίας, όπως η οικονομική ιστορία, τα μαθηματικά, η πληροφορική και η στατιστική.
- Πολλά μαθήματα συνοδεύονται από φροντιστήρια και εργαστηριακές ασκήσεις που βοηθούν τους φοιτητές στο να συμπληρώσουν την κατάρτιση τους, να αποκτήσουν βαθύτερη κατανόηση των οικονομικών εννοιών και να πειραματισθούν με πραγματικά δεδομένα.
- Παράλληλα διδάσκονται μαθήματα που προετοιμάζουν τους φοιτητές για την είσοδό τους στην αγορά εργασίας στον ιδιωτικό και δημόσιο – μη ακαδημαϊκό και ερευνητικό – τομέα. Ο συνδυασμός αυτός επιτρέπει στους απόφοιτους στην επαγγελματική τους ζωή να είναι επαρκώς καταρτισμένοι αν επιλέξουν ακαδημαϊκή ή ερευνητική σταδιοδρομία, αλλά και ταυτόχρονα να λειτουργούν ως άτομα με μεγαλύτερο βάθος σκέψης και καλύτερη ικανότητα επίλυσης προβλημάτων στον ιδιωτικό και δημόσιο τομέα από αποφοίτους σχολών που επιμένουν στην υπέρμετρη τεχνική εξειδίκευση.
- Οι εξωτερικοί αξιολογητές αναγνώρισαν τα ανωτέρω σημεία και υπογραμμίζουν στην έκθεσή τους ότι επιτυγχάνονται σε μεγάλο βαθμό οι στόχοι του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών.
- Το διδακτικό προσωπικό είναι γνωσμένου επιστημονικού κύρους, και πολλοί εξ αυτών έχουν αναλάβει θέσεις ευθύνης σε ελληνικούς και διεθνείς οργανισμούς και σε Ελληνικό κυβερνητικό επίπεδο.

Αρνητικά Σημεία

- Στα αρνητικά σημεία που εντόπισαν οι εξωτερικοί αξιολογητές περιλαμβάνεται ότι η κεντρική διαδικασία επιλογής των μαθημάτων αλλά και της αλληλουχίας με την οποία υλοποιούνται δεν είναι προφανής και ευδιάκριτη.
- Επίσης το Τμήμα δεν φαίνεται να αρθρώνει μια ενιαία συλλογική άποψη σχετικά με την εξέλιξη και τη μελλοντική κατεύθυνση του προγράμματος σπουδών, αποτέλεσμα της τομεακής διάρθρωσής του, η οποία αποτυγχάνει να ενταχθεί σε μια συνεκτική συνολική άποψη.
- Οι εξωτερικοί αξιολογητές υπογράμμισαν ότι δεν υπήρξε καμία ένδειξη σε επίπεδο Τμήματος για οποιαδήποτε προσπάθεια παρουσίασης και ανάλυσης των στοιχείων μέτρησης της αποτελεσματικότητας της διδασκαλίας. Αν αποδεχθεί κανείς ότι η κατανομή των τελικών βαθμών αντανakλά κάπως την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας και τις προσπάθειες των φοιτητών, το γεγονός ότι η πλειοψηφία τους αποτυγχάνει να φτάσει τις ταξινομήσεις «λίαν καλώς» και σπανιότητα αποφοιτούν με «άριστα», θα πρέπει να δημιουργήσει προβληματισμό.
- Η ύπαρξη μεγάλου αριθμού φοιτητών που δεν ολοκληρώνουν έγκαιρα ή εγκαταλείπουν τις σπουδές τους.

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Ευκαιρίες Αξιοποίησης Θετικών Σημείων

Η Διοίκηση του Τμήματος Οικονομικών Επιστημών αναμένεται να ασχοληθεί με τις παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης. Θα δοθεί η δέουσα προσοχή σε κρίσιμα ζητήματα για τη λειτουργία του προγράμματος, επιδιώκοντας οι αλλαγές να εναρμονίζονται με τα θετικά χαρακτηριστικά της τρέχουσας λειτουργίας του προγράμματος ώστε να υπάρξει μια ομαλή αλλαγή που δεν θα επηρεάσει αρνητικά την ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

- Το Τμήμα θα πρέπει να προβεί άμεσα σε αναστοχασμό και επανεξέταση της αποτελεσματικότητας της διδασκαλίας / μάθησης, μέσα από λεπτομερή έλεγχο και αξιολόγηση όλων των διεργασιών που ακολουθούνται στο διδακτικό έργο.
- Το Τμήμα έχει αρχίσει ήδη να υλοποιεί τις υποδείξεις της εξωτερικής αξιολόγησης. Για παράδειγμα έγινε αναμόρφωση του κανονισμού των μεταπτυχιακών σπουδών και αναμένεται σύντομα συζήτηση για την αναμόρφωση του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών.
- Ωστόσο, αρκετές από τις συστάσεις της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης αντανakλούν πρακτικές του εξωτερικού και δεν είναι εφαρμόσιμες με το υφιστάμενο εδώ νομικό πλαίσιο - όπως, για παράδειγμα, η διαδικασία εξέλιξης των μελών ΔΕΠ σε σχέση με προκαθορισμένους στόχους.
- Ορισμένες συστάσεις οι οποίες είναι ορθές, είναι όμως ουτοπικές σε καθεστώς υποχρηματοδότησης και μεγάλου αριθμού φοιτητών, όπως, για παράδειγμα, τα υποχρεωτικά εργαστήρια οικονομετρίας.
- Το ΤΟΕ θα κινηθεί προς την αναθεώρηση του ΠΠΣ με γνώμονα την αποτελεσματικότητα των μαθημάτων και τη δημιουργία ενός ουσιαστικού πλαισίου αξιολόγησης των διδασκόντων και των δομών από τους φοιτητές.
- Οι δύο βασικοί άξονες στους οποίους κινείται το Τμήμα αφορούν: (α) την περαιτέρω αξιοποίηση των θετικών συστάσεων, και (β) την αντιμετώπιση μακροχρόνιων παθογενειών οι οποίες λειτουργούν αρνητικά στην περαιτέρω αναβάθμιση του Τμήματος.
- Το Τμήμα θα πρέπει να αξιοποιήσει το σημαντικό αριθμό μεταπτυχιακών φοιτητών του, ώστε δίνοντάς τους τα κατάλληλα εφόδια να επιτύχουν σημαντικές διακρίσεις.
- Το πρόγραμμα σπουδών είναι δομημένο με μορφή που θα μπορούσε να προκαλέσει το ενδιαφέρον φοιτητών οι οποίοι πέραν της απόκτησης γνώσεων στην οικονομική επιστήμη θα ήθελαν να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους με συναφή προς την οικονομική επιστήμη γνωστικά αντικείμενα. Αυτό πρέπει να επιδιωχθεί.

Ενδεχόμενοι Κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

- Η τομεακή διάρθρωση του Προγράμματος σπουδών, χωρίς την αναμενόμενη συνεργασία μεταξύ των τομέων, παράγει γραφειοκρατία, επικαλύψεις και μπορεί να επιφέρει εμπόδια στην ενσωμάτωση εκπαιδευτικών καινοτομιών και νέων μαθημάτων.
- Η εικόνα ενός Τμήματος στο οποίο ο βαθμός πτυχίου «λίαν καλώς» είναι σχετικά μικρό ποσοστό των βαθμών των αποφοιτησάντων και ο βαθμός «άριστα» σπάνιος, δεν αποδεικνύει οπωσδήποτε υψηλά πρότυπα απόδοσης και απαιτήσεις σπουδών αλλά χαμηλό επίπεδο αποτελεσματικότητας της διδασκαλίας. Επίσης εδραιώνει ένα αίσθημα αδικίας και απογοήτευσης στους φοιτητές του Τμήματος.
- Ο χαμηλός μέσος όρος βαθμολογίας, ο αυξανόμενος αριθμός φοιτητών που δεν ολοκληρώνουν έγκαιρα ή εγκαταλείπουν τις σπουδές τους, και η απουσία ορισμένων εξειδικευμένων μαθημάτων, λειτουργεί αρνητικά ως προς την εικόνα του Τμήματος.

Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης και Δημόσιας Διοίκησης

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Θετικά Σημεία

Το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών αξιολογήθηκε από εξωτερικούς εμπειρογνώμονες τον Φεβρουάριο του 2014. Όπως διαπιστώθηκε από τους αξιολογητές:

- Ανταποκρίνεται πλήρως στους στόχους του Τμήματος και τις ανάγκες της κοινωνίας.
- Προσφέρει επαρκείς γνώσεις και δεξιότητες και προετοιμάζει κατάλληλα τους φοιτητές για περαιτέρω σπουδές στην Ελλάδα και το εξωτερικό.
- Οι μαθησιακοί στόχοι του προγράμματος καθορίζονται με σαφήνεια και οι αντίστοιχες πληροφορίες είναι, ως επί το πλείστον, προσβάσιμες σε κάθε ενδιαφερόμενο μέσα από την ιστοσελίδα του Τμήματος. Στην ιστοσελίδα αναρτώνται επίσης και τα διαγράμματα (syllabi) των περισσότερων μαθημάτων.

Αρνητικά Σημεία

Ως προς τα αρνητικά σημεία του προγράμματος σπουδών εντοπίστηκαν τα εξής:

- Πολύ μεγάλος αριθμός μαθημάτων κορμού, ενώ και ο συνολικός αριθμός των προσφερομένων μαθημάτων στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (107 μαθήματα) είναι ιδιαίτερα μεγάλος.
- Μεγάλος αριθμός εισακτέων φοιτητών ο οποίος αυξάνεται ακόμη περισσότερο με τις μετεγγραφές.
- Ο ολοένα συρρικνούμενος αριθμός των διδασκόντων λόγω της μη αντικατάστασης των αποχωρούντων.
- Η διδασκαλία γίνεται ως επί το πλείστον σε μεγάλα ακροατήρια χωρίς την εφαρμογή συμμετοχικών, διαδραστικών μεθόδων διδασκαλίας με αποτέλεσμα οι φοιτητές να μην έχουν εμπειρία από μικρότερες, σεμιναριακές και συνεργατικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες.
- Άνιση κατανομή των φοιτητών στις κατευθύνσεις και δυσανάλογα μεγάλη επιβάρυνση της κατεύθυνσης της διοικητικής επιστήμης.
- Η απεριόριστη δυνατότητα επανάληψης των εξετάσεων για τους φοιτητές που αποτυγχάνουν στα μαθήματα δυσχεραίνει την προετοιμασία και τη διαχείριση των εξετάσεων.
- Χαμηλός βαθμός αξιοποίησης των ΤΠΕ.
- Οι υπηρεσίες της βιβλιοθήκης, συμπεριλαμβανομένου του ωραρίου λειτουργίας, είναι ανεπαρκείς για τους σκοπούς της διδασκαλίας και της έρευνας.
- Απαρχαιωμένος Εξοπλισμός.
- Αν και το Τμήμα έχει συνάψει διμερείς συμφωνίες κινητικότητας με 14 ξένα πανεπιστήμια, στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus, οι εξωτερικοί αξιολογητές έκριναν ότι το πρόγραμμα δεν είναι ιδιαίτερα επιτυχημένο. Αφενός περιορίζεται στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (περίπου 10-15 φοιτητές κάθε χρόνο) αφετέρου δεν είναι ελκυστικό για τους ξένους φοιτητές, εφόσον δεν προσφέρονται μαθήματα στην αγγλική γλώσσα.

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Ευκαιρίες Αξιοποίησης των Θετικών Σημείων

(α) Επικαιροποίηση και καλύτερη παρουσίαση του Προγράμματος Σπουδών στους Φοιτητές και τα ενδιαφερόμενα μέρη

Η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης επεσήμανε την ανάγκη τακτικής επικαιροποίησης του προγράμματος σπουδών και του περιεχομένου των μαθημάτων. Πρότεινε επίσης την ανάρτηση αναλυτικών διαγραμμάτων για το σύνολο των μαθημάτων, τα οποία θα πρέπει να παρουσιάζουν μεγαλύτερη ομοιογένεια, να περιλαμβάνουν δηλαδή σαφείς πληροφορίες για τους στόχους κάθε μαθήματος, τη μεθοδολογία, την οργάνωση, τις απαιτήσεις από τους φοιτητές και αναλυτικό χρονοδιάγραμμα των μαθημάτων.

Το Τμήμα θα λάβει υπόψη την πρόταση αυτή και θα ζητήσει από τους διδάσκοντες να συμπληρώσουν τα διαγράμματα των μαθημάτων και να τα αναρτήσουν στην ιστοσελίδα του Τμήματος και στην πλατφόρμα της ηλεκτρονικής τάξης (e-class).

(β) Μείωση του αριθμού μαθημάτων

- Οι εξωτερικοί αξιολογητές πρότειναν τη μείωση του αριθμού των μαθημάτων κορμού στα απολύτως απαραίτητα και τη διεύρυνση των μαθημάτων επιλογής κατά τα πρώτα δύο έτη σπουδών. Η πρόταση αυτή είναι δύσκολο να εφαρμοστεί άμεσα, κυρίως λόγω της συρρίκνωσης του αριθμού των διδασκόντων τα τελευταία χρόνια.
- Σύμφωνα με τους εξωτερικούς αξιολογητές, το πρόβλημα αυτό θα μπορούσε να λυθεί μέσα από την αξιοποίηση των υπονηφίων διδακτόρων στη διδασκαλία των μαθημάτων κορμού και την ανάθεση σ' αυτούς συμβουλευτικών καθηκόντων. Εντούτοις, το ισχύον νομοθετικό πλαίσιο δεν επιτρέπει την ανάθεση διδασκαλίας ή συμβουλευτικών καθηκόντων σε υπονηφίους διδάκτορες.
- Οι εξωτερικοί αξιολογητές έκριναν επίσης ότι ο συνολικός αριθμός των προσφερομένων μαθημάτων στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (107 μαθήματα) είναι ιδιαίτερα μεγάλος και διαλέξεις σε μεγάλα ακροατήρια. Το ζήτημα αυτό θα μπορούσε να αντιμετωπισθεί με την

κατανομή των φοιτητών σε περισσότερα του ενός κλιμάκια, μια τακτική που έχει από καιρού υιοθετηθεί από τη Νομική Σχολή. Βεβαίως, αυτό προϋποθέτει και ανάλογη ενίσχυση του διδακτικού δυναμικού του Τμήματος.

(γ) Αξιοποίηση των ΤΠΕ

Οι αξιολογητές πρότειναν να αξιοποιηθούν περισσότερο οι νέες τεχνολογίες: όλο το υλικό των διαλέξεων (διάγραμμα, σημειώσεις, και προτεινόμενη βιβλιογραφία) θα πρέπει να είναι προσβάσιμο ηλεκτρονικά στους φοιτητές, μέσω των σελίδων της πλατφόρμας της ηλεκτρονικής τάξης (e-class), για όλους τους εγγεγραμμένους φοιτητές.

Το Τμήμα θα διερευνήσει τις δυνατότητες βελτίωσης των παραπάνω υπηρεσιών. Θα πρέπει πάντως να σημειωθεί ότι η πλατφόρμα ηλεκτρονικής τάξης (e-class) η οποία, κατά την κρίση της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης, δεν χρησιμοποιείται ευρέως, είναι όντως χρήσιμη, και διευκολύνει τους φοιτητές που δεν είναι σε θέση πάντοτε να παρακολουθήσουν τις παραδόσεις των μαθημάτων, να αναζητήσουν σε αυτήν τυχόν σημειώσεις των διδασκόντων ή περαιτέρω εκπαιδευτικό υλικό. Σε καμία περίπτωση όμως δεν μπορεί να λειτουργήσει σαν υποκατάστατο των παραδόσεων των μαθημάτων.

(δ) Βελτίωση του συστήματος αξιολόγησης των φοιτητών

Οι εξωτερικοί αξιολογητές πρότειναν στο Τμήμα να υιοθετήσει ένα πιο ευέλικτο σύστημα αξιολόγησης των επιδόσεων των φοιτητών με τη χρήση ενδιάμεσων εξετάσεων, καθώς επίσης και εργασιών (όταν ο αριθμός φοιτητών ανά μάθημα το επιτρέπει).

Πρότειναν επίσης η πτυχιακή εργασία να γίνει υποχρεωτική για όλους τους φοιτητές του τελευταίου έτους σπουδών (από προαιρετική που είναι τώρα), προκειμένου να ενισχυθούν οι ακαδημαϊκές δεξιότητές τους.

Οι προτάσεις αυτές θα εξετασθούν σε επίπεδο Τμήματος.

(ε) Αξιοποίηση των συμπερασμάτων της αυτοαξιολόγησης.

Η ψηφιακή αξιολόγηση των μαθημάτων από τους φοιτητές εφαρμόστηκε για πρώτη φορά το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013. Τα αποτελέσματα είναι προσβάσιμα στους διδάσκοντες, στην ΟΜΕΑ και στον πρόεδρο του Τμήματος.

Οι εξωτερικοί αξιολογητές παρατήρησαν ότι μετά την αξιολόγηση δεν ακολούθησε στατιστική αποτύπωση των αποτελεσμάτων και σχολιασμός αυτών των αποτελεσμάτων και πρότειναν μια πιο συστηματική και διαφανή διαδικασία: στατιστική αποτύπωση των αποτελεσμάτων και δημοσίευσή τους, ενημέρωση των φοιτητών για τα αποτελέσματα της αξιολόγησης και τις ενέργειες που έλαβε το Τμήμα για να αντιμετωπίσει περιπτώσεις αδυναμιών.

Θα πρέπει ωστόσο να σημειωθεί εδώ ότι το δείγμα των φοιτητών που ανταποκρίθηκαν μέχρι σήμερα στην αξιολόγηση των μαθημάτων είναι εξαιρετικά μικρό, πράγμα το οποίο δυσχεραίνει τη στατιστική αποτύπωσή τους και την εξαγωγή ασφαλών συμπερασμάτων. Επιπλέον, οι σοβαρές ελλείψεις στο διοικητικό προσωπικό του Τμήματος δυσχεραίνουν ακόμη περισσότερο την ομαλή διεξαγωγή της διαδικασίας αξιολόγησης των μαθημάτων.

Ενδεχόμενοι Κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

- Ο μεγάλος αριθμός εισαγομένων φοιτητών καθώς και ο ολοένα συρρικνούμενος αριθμός των διδασκόντων λόγω της μη αντικατάστασης των αποχωρούντων, δεν επιτρέπουν προς το παρόν οποιαδήποτε διαφοροποίηση ως προς το είδος της προσφερόμενης διδασκαλίας.
- Τα προβλήματα λειτουργίας από την υποστελέχωση της γραμματείας του Τμήματος επειδή το διοικητικό προσωπικό μειώθηκε τα τελευταία χρόνια σημαντικά (λόγω αλλαγής καθεστώτος ή διαθεσιμότητας), έχουν ως αποτέλεσμα να μην μπορούν να εξυπηρετηθούν κατάλληλα οι φοιτητές και να διεκπεραιωθεί εγκαίρως ο αυξημένος όγκος εργασίας (πιστοποίηση τίτλου σπουδών, ΑΠΕΛΛΑ, ΔΙΑΥΓΕΙΑ, αιτήσεις του ΑΣΕΠ για βεβαίωση συνάφειας των πτυχίων κλπ).
- Αν το πρόγραμμα ERASMUS δεν ενισχυθεί και αναβαθμιστεί, το Τμήμα θα χάσει τις δυνατότητες ανταλλαγής με άλλα πανεπιστήμια.

Τμήμα Επικοινωνίας και Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης

α) Κυριότερα Θετικά και αρνητικά σημεία Προγράμματος Σπουδών

Θετικά σημεία

- Δυνατό προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών, ευρύτερης αναγνώρισης στην Ελλάδα και διεθνώς.
- Πολυδιάστατο πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών.
- Τα μαθήματα επιλογής προσφέρουν πολλές διαφορετικές επιλογές στους φοιτητές.
- Ύπαρξη μαθημάτων με λογική «εφαρμογών» που δίνουν στους φοιτητές εφόδια για την αγορά εργασίας.
- Υλοποίηση προγράμματος πρακτικής άσκησης.
- Ύπαρξη πτυχιακής εργασίας.
- Άριστοι εκπαιδευτικοί.
- Καλή αλληλεπίδραση μεταξύ καθηγητών και φοιτητών.
- Πολλαπλές μέθοδοι εξέτασης μαθημάτων.
- Επικαιροποιημένα συγγράμματα.
- Σύνδεση έρευνας και διδασκαλίας ακόμα και σε προπτυχιακό επίπεδο. Έντονη εργαστηριακή, επιστημονική και ερευνητική δραστηριότητα.
- Έντονη δραστηριότητα στον τομέα της οργάνωσης εθνικών και διεθνών συνεδρίων.
- Έντονη δραστηριότητα από τα μέλη του προσωπικού στον τομέα των δημοσιεύσεων.
- Πολυγλωσσία επιστημονικού προσωπικού, διάχυση των ερευνών σε διεθνή ακροατήρια.
- Σύνδεση του προσωπικού και με εξωπανεπιστημιακούς φορείς, διάχυση της επιστημονικής γνώσης στην κοινωνία.

Αρνητικά σημεία

- Μειούμενος αριθμός μελών διδακτικού προσωπικού,
- Δεν προσφέρονται μαθήματα διαδικτυακά.
- Κακή αναλογία διδασκόντων-διδασκομένων σε προπτυχιακό επίπεδο.
- Παρωχημένος εξοπλισμός σε επίπεδο Η/Υ για τη διδασκαλία προπτυχιακών φοιτητών.
- Αυξανόμενη έλλειψη χρηματοδότησης.
- Περιορισμένη κινητικότητα προσωπικού, λόγω ελλειπούς χρηματοδότησης.
- Περιορισμένος αριθμός υποστηρικτικού προσωπικού.
- Παρωχημένος εργαστηριακός εξοπλισμός.
- Κτιριακές ανεπάρκειες (με ιδιαίτερη μνεία στο κτίριο της οδού Καλαμιώτου).
- Αποθάρρυνση προσωπικού Τμήματος, λόγω περικοπών και εν γένει αντίξοων συνθηκών.
-

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Ευκαιρίες αξιοποίησης θετικών σημείων

- Περαιτέρω εξωστρέφεια του Τμήματος.
- Μεγαλύτερη εμπλοκή προπτυχιακών φοιτητών σε ερευνητικά έργα.
- Διαμόρφωση στρατηγικού σχεδιασμού.
- Επικείμενη αναμόρφωση- επικαιροποίηση προπτυχιακού προγράμματος.
- Διεύρυνση των εφαρμογών στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών, όμως χωρίς περιορισμό της θεωρητικής εκπαίδευσης.

Ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

- Συρρίκνωση/επιδείνωση της υλικοτεχνικής υποδομής.
- Παραπέρα μείωση του διοικητικού και τεχνικού προσωπικού.
- Ο περιορισμός του αριθμού μελών ΔΕΠ, θα έχει αρνητικό αντίκτυπο στην ποικιλία και την ποιότητα των προσφερόμενων μαθημάτων
- Ανυπαρξία συμβασιούχων διδασκόντων του Τμήματος.

- Αδυναμία πληρέστερης υποστήριξης των φοιτητών.
- Αδυναμία των μελών ΔΕΠ να συμμετέχουν σε ικανοποιητικό βαθμό σε συνέδρια εκτός Αθήνας, προπαντός δε στο εξωτερικό.
- Ανεπάρκεια της βιβλιοθήκης να ανταποκριθεί στις σύγχρονες επιστημονικές απαιτήσεις

Τμήμα Τουρκικών Σπουδών και Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Θετικά Σημεία

- Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Τουρκικών Σπουδών και Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών κρίνεται ως επιτυχημένο, καινοτόμο, καλά διαρθρωμένο, συνεκτικό, λειτουργικό.
- Η Ε.Ε.Α. εξάγει τη δομή του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών το οποίο είναι σύμφωνο προς τα διεθνή πρότυπα, και εξαιρετικά δημιουργικό ως προς τη διεπιστημονική προσέγγιση των γνωστικών του αντικειμένων από τη σκοπιά του “περιοχικού” προσανατολισμού των σπουδών του Τμήματος (Area Studies), καθώς και την εξελιξιμότητα αυτού.
- Ενδεικτικώς, η Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης κρίνει ως ιδιαίτερος θετικά τόσο την καλή διάρθρωση του Προγράμματος Σπουδών, τη λειτουργία του ανά βασικά τμήματα (modules) και τη διάκρισή του σε δύο ειδικεύσεις όσο και τις πρωτότυπες πρακτικές διδασκαλίας και μεθόδους αξιολόγησης των φοιτητών, τόσο σε προπτυχιακό όσο και σε μεταπτυχιακό επίπεδο.
- Σημειώνει ως θετικά στοιχεία τη διάκριση του προγράμματος σε μαθήματα εισαγωγικά, μαθήματα προαπαιτούμενα, μαθήματα εξειδίκευσης,
- Στους φοιτητές παρέχεται η δυνατότητα επιλογής μαθημάτων αλλά και φοίτησης και παρακολούθησης σεμιναρίων σε πανεπιστήμια του εξωτερικού μέσω της αξιοποίησης ευρωπαϊκών προγραμμάτων και των πολλαπλών δράσεων του Τμήματος για τη διάχυση των αποτελεσμάτων της έρευνας που παράγεται στο Τμήμα.
- Θετικό σημείο η εκπόνηση πτυχιακής εργασίας υπό την καθοδήγηση δύο επιβλεπόντων καθηγητών.
- Ο θεσμός του «προαπαιτούμενου» των μαθημάτων Τουρκικής,
- Επιτυγχάνεται ο κύριος στόχος του Τμήματος, η παροχή, δηλαδή, γνώσεων και ειδικεύσεων υψηλής ποιότητας, διαθέτοντας στους φοιτητές του ευρύ φάσμα γνωστικών αντικειμένων τα οποία συσχετίζονται μεταξύ τους διαθεματικώς και δι-επιστημονικώς.
- Το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος, βασισμένο σε πρωτότυπες πρακτικές και στοχευμένες μεθόδους σύμφωνα με τα διεθνή πρότυπα, οδηγεί τους φοιτητές σε μια σειρά συνεχώς διευρυνόμενων ευκαιριών επαγγελματικής αποκατάστασης:
- Η αφοσίωση και η αυταπάρνηση των διδασκόντων του Τμήματος (οι συμβασιούχοι του οποίου αμείβονται ελάχιστα) τόσο ως προς την ποιότητα όσο και ως προς την ποσότητα του παρεχόμενου έργου.
- Επίσης, σημειώνεται η αποτελεσματική προετοιμασία των φοιτητών για τη διεθνοποιημένη αγορά εργασίας, δεδομένου ότι εφαρμόζονται με άριστο τρόπο οι πλέον σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας και αξιολόγησης, ώστε οι απόφοιτοι να εξοπλιστούν με τις απαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες.
- Υπάρχει σημαντικό ενδιαφέρον από την κοινωνία όπως αυτό αποτυπώνεται στην κάλυψη των προσφερόμενων θέσεων φοίτησης του τμήματος. Ενδεικτικά αναφέρεται ότι για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014, οι επιτυχόντες στις πανελλαδικές ήταν 122, ενώ ο τελικός αριθμός των εισαχθέντων όλων των κατηγοριών διαμορφώθηκε σε 126. Συνεπώς υπερκαλύφθηκαν οι προσφερόμενες θέσεις.

Η ως άνω θετική εκτίμηση της Ε.Ε.Α. επιβεβαιώθηκε σε συνεντεύξεις με τους ίδιους τους φοιτητές καθώς και με τους διδάσκοντες του Τμήματος.

Αρνητικά Σημεία

- Σημειώνεται η υψηλή αναλογία φοιτητών προς μέλη ΔΕΠ. Πιο συγκεκριμένα το Τμήμα διαθέτει έντεκα (11) μέλη ΔΕΠ/ΕΠ που αντιστοιχούν σε 401 ενεργούς φοιτητές (αναλογία 1/50)
- Ο μεγάλος φόρτος εργασίας των διδασκόντων,
- Πρέπει επίσης να σημειωθεί η έλλειψη ακόμη της δυνατότητας εκπροσώπησης και άλλων ασιατικών γλωσσών και πολιτισμών (όπως της Κίνας, της Ιαπωνίας, της Περσίας) στο πρόγραμμα του Τμήματος.

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Ευκαιρίες Αξιοποίησης των θετικών σημείων

- Πρέπει να τονισθεί η ιδιαίτερη σημασία της ύπαρξης και αποδοτικής λειτουργίας στο Πανεπιστήμιο Αθηνών ενός τμήματος αυτού του περιεχομένου, με την έννοια επιστημονικού συνδέσμου όχι μόνο προς μια ιδιαίτερα σημαντική γειτονική χώρα αλλά και προς μια ολόκληρη ήπειρο.
- Το Τμήμα μέσω της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών χρησιμοποιεί τα αποτελέσματα των αξιολογήσεων (και αυτοαξιολογήσεων), προκειμένου κατ' έτος να αναπροσαρμόζει – αν και όπου χρειάζεται – το Πρόγραμμα Σπουδών, ώστε όχι μόνον να διορθώνει ενδεχόμενες αδυναμίες αλλά και να ευθυγραμμίζεται με τις ανάγκες της κοινωνίας. Την ίδια διαπίστωση έκανε και η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης.

Ενδεχόμενοι Κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

- Σύμφωνα με την Έκθεση των Ε.Α., το Τμήμα έχει διατυπώσει με σαφήνεια μεσοπρόθεσμους και μακροπρόθεσμους ερευνητικούς και ακαδημαϊκούς στόχους (Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης, σελ. 19), οι οποίοι όμως ανακόπτονται εάν συνεχίσει το Τμήμα να λειτουργεί υπό τους νυν περιορισμούς χρηματοδότησης, υλικοτεχνικού εξοπλισμού, οικονομικής ενίσχυσης στο διδακτικό προσωπικό για συμμετοχή σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια, χρηματοδότησης για μεταδιδακτορική έρευνα, κτηριακών υποδομών/ασφυκτικού φυσικού χώρου.
- Ο κίνδυνος να αυξηθεί ο υπάρχων φόρτος εργασίας λόγω της αδυναμίας του Τμήματος να στελεχωθεί με επαρκή αριθμό μελών ΔΕΠ για την κάλυψη ευρύτερου συνόλου μελέτης ασιατικών γλωσσών και πολιτισμών

ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Θετικά Σημεία

- Η ευρύτητα γνωστικών αντικειμένων των μαθημάτων, προερχομένων από διαφορετικούς επιστημονικούς χώρους (Παιδαγωγικά, Ψυχολογία, Τέχνη, Πολιτισμός, Επιστήμες κ.λπ.)
- Ο ισχυρός διεπιστημονικός χαρακτήρας του Προγράμματος
- Ο υψηλός βαθμός ανταπόκρισης του περιεχομένου των μαθημάτων στις σύγχρονες εκπαιδευτικές ανάγκες
- Η επιδίωξη του Προγράμματος της λειτουργικής διασύνδεσης θεωρίας και πράξης μέσα από εργαστηριακά μαθήματα, πρακτικές ασκήσεις, βιωματικές δραστηριότητες και σεμινάρια καθώς και της εκπόνησης εργασιών για την αξιολόγηση των φοιτητών σε μεγάλο αριθμό μαθημάτων
- Η παρουσία καινοτομικών μαθημάτων στο Πρόγραμμα, σύμφωνα και με τα σύγχρονα διεθνή δεδομένα
- Η δυνατότητα επιλογής τρόπου εξέτασης (απαλλακτική επιστημονική εργασία, συνδυασμός γραπτής εξέτασης και εργασίας, εισηγήσεων από τους φοιτητές κ.λπ.) από τους ίδιους τους φοιτητές σε έναν αριθμό μαθημάτων του Προγράμματος
- Οι δυνατότητες που παρέχει το Πρόγραμμα για σύνδεση με την εκπαιδευτική έρευνα σε

θεωρητικό, μεθοδολογικό και πρακτικό επίπεδο

- Η προαπαιτούμενη πρακτική άσκηση των φοιτητών σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα σε Δημοτικά Σχολεία, που τους προσφέρει πέραν από την εμπειρία της συνεργασίας με την εκπαιδευτική κοινότητα και την εξοικείωση με διαδικασίες λήψης απόφασης και επίλυσης προβλημάτων στη σχολική κοινότητα και το ευρύτερο περιβάλλον
- Η συστηματική αξιοποίηση των συνεχώς εξελισσόμενων ψηφιακών τεχνολογιών στο μεγαλύτερο μέρος του Προγράμματος Σπουδών
- Η παρεχόμενη γνώση για την παραγωγή και αξιοποίηση εποπτικού υλικού από τους ίδιους τους φοιτητές
- Η συμμετοχή των φοιτητών σε ερευνητικά προγράμματα που διεξάγονται στα σχολεία, με αντικείμενα την προσέγγιση σύγχρονων κοινωνικών και παιδαγωγικών προβλημάτων
- Η ενεργός υποστήριξη των φοιτητών για τη συμμετοχή τους σε προγράμματα κινητικότητας στο πλαίσιο διμερών ευρωπαϊκών συμφωνιών
- Η διεξαγωγή βιωματικών σεμιναρίων υποστηρικτικών των μαθημάτων, που γίνονται σε συνεργασία με αναγνωρισμένους φορείς, για τη μελέτη και πρόληψη κρίσιμων ζητημάτων στην τάξη και την ευρύτερη σχολική κοινότητα
- Ο υψηλός βαθμός ανταπόκρισης του Προγράμματος στις σύγχρονες απαιτήσεις της επαγγελματικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης
- Το γεγονός ότι αποτελεί ένα από τα πλέον δημοφιλή (και διασφαλιστικά από άποψη επαγγελματικής αποκατάστασης) Προγράμματα Σπουδών που προσφέρονται στα Ελληνικά Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, όπως προκύπτει από το ύψος της βάσης εισαγωγής (Μ.Ο. 2010-2013> 17.500) και τη σειρά προτίμησης (1^η προτίμηση στη συντριπτική πλειονότητα των φοιτητών)

Αρνητικά Σημεία

- Ο μεγάλος αριθμός φοιτητών σε σχέση με τη συνεχή συρρίκνωση του διδακτικού προσωπικού που δημιουργεί πολυπληθή ακροατήρια, με αρνητικές συνέπειες στην ποιότητα της διδασκαλίας
- Το έλλειμμα απαιτούμενων χώρων διδασκαλίας, σπουδαστηρίων και εργαστηρίων
- Η απουσία της αναγκαίας υλικοτεχνικής υποδομής στις αίθουσες διδασκαλίας (μηχανήματα προβολής κ.λπ.), που υποχρεώνει τους διδάσκοντες να την υποκαθιστούν εν μέρει εξιδίω.
- Έλλειψη επιστημονικών συνεργατών και επιστημονικού τεχνικού προσωπικού για την αναγκαία υποστήριξη της διεξαγωγής ορισμένων μαθημάτων (π.χ. μαθημάτων που αξιοποιούν εργαστήρια, βιωματικές ομάδες μάθησης κ.λπ.)
- Δραματική μείωση του αριθμού των διοικητικών υπαλλήλων του Τμήματος σε ποσοστό άνω του 50 % με εύλογες και βαρύνουσες επιπτώσεις.

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Ευκαιρίες Αξιοποίησης των Θετικών Σημείων

- Περαιτέρω διασύνδεση της θεωρίας με την πράξη με εμπλουτισμό του Προγράμματος σπουδών με εργαστήρια εφαρμογής, περισσότερες βιωματικές δραστηριότητες κ.λ.π.
- Περαιτέρω συνεργασία με τα Δημοτικά Σχολεία και απόκτηση πρόσθετης εργασιακής εμπειρίας για τους φοιτητές
- Διεύρυνση των υπάρχουσών πρακτικών ασκήσεων και ενσωμάτωση νέων σε περισσότερα γνωστικά αντικείμενα που διδάσκονται στο Τμήμα
- Συστηματική αξιοποίηση και εμπλουτισμός της διδακτικής πράξης με τις συνεχώς εξελισσόμενες ψηφιακές τεχνολογίες
- Υποστήριξη και ανάπτυξη προγραμμάτων επιμόρφωσης των εν ενεργεία εκπαιδευτικών και της συνεχούς κατάρτισής τους για την επαγγελματική τους εξέλιξη
- Συμμετοχή φοιτητών σε εκπαιδευτικά ερευνητικά προγράμματα που θα εκπονούνται στα σχολεία με την ευθύνη του Τμήματος
- Παράθεση των φοιτητών για τη συμμετοχή τους σε προγράμματα διμερών ευρωπαϊκών συμφωνιών
- Υιοθετήθηκαν και υλοποιούνται άμεσα ήδη, από το τρέχον ακαδημαϊκό έτος, εκείνες οι

παρατηρήσεις – συστάσεις που υφίσταντο (π.χ. διεύρυνση πρακτικών ασκήσεων).

- Κατά την τελευταία πενταετία πραγματοποιείται τροποποίηση του Προγράμματος Σπουδών με εισαγωγή νέων γνωστικών αντικειμένων, καθώς και ετήσια αναθεώρηση και εμπλουτισμός των υπαρχόντων μαθημάτων λαμβάνοντας υπ' όψη τα σύγχρονα επιστημονικά και ερευνητικά δεδομένα, κατά επιστημονικό πεδίο.

Ενδεχόμενοι Κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Υποβάθμιση του παρεχόμενου διδακτικού έργου και της ποιότητας του Προγράμματος σπουδών από:

- τη συνεχή συρρίκνωση του διδακτικού προσωπικού και την έλλειψη επιστημονικών συνεργατών και επιστημονικού τεχνικού προσωπικού
- τον μεγάλο αριθμό φοιτητών σε σχέση με τον αριθμό των διδασκόντων
- το έλλειμμα απαιτούμενων χώρων διδασκαλίας, σπουδαστηρίων και εργαστηρίων
- την απουσία της αναγκαίας υλικοτεχνικής υποδομής στις αίθουσες διδασκαλίας
- την μείωση του αριθμού των διοικητικών υπαλλήλων του Τμήματος

Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Θετικά Σημεία

- Εξαιρετικά Εμπλουτισμένο Πρόγραμμα Μαθημάτων.
- Τα μαθήματα – εισηγήσεις δεν ξεπερνούν τις δύο ώρες παρακολούθησης ανά μάθημα.
- Προσανατολισμός των μαθησιακών αποτελεσμάτων στις δραστηριότητες και εργασίες των φοιτητών και όχι στις ώρες διδασκαλίας.
- Καινοτόμες Μέθοδοι εκπαίδευσης.
- Η κόπωση που αναπόφευκτα δημιουργεί το βεβαρημένο διδακτικό έργο έχει αναληφθεί με πλήρη συνείδηση και ομοφωνία από τους διδάσκοντες του Τμήματος και δεν συνεπάγεται εκπτώσεις στην επιστημονική παραγωγή, η οποία κρίθηκε επαρκής από την εξωτερική αξιολόγηση. Είναι δηλαδή αποδεδειγμένο ότι το επιστημονικό προσωπικό του Τμήματος έχει αναλάβει τις ευθύνες του για να αντιμετωπίσει αποτελεσματικά την τρέχουσα δυσμενή συγκυρία και σε διδακτικό και σε επιστημονικό επίπεδο.
- Η διεθνής παρουσία του Τμήματος αναγνωρίστηκε ως πολύ υψηλή σε σχέση με όλα τα άλλα ελληνικά παιδαγωγικά τμήματα των πανεπιστημίων.

Αρνητικά Σημεία

- Ο αριθμός προσφερομένων κατ' επιλογή μαθημάτων είναι μεγαλύτερος απ' ό,τι θα ήταν σκόπιμο, κατά την έκθεση αξιολόγησης, ώστε να μπορούν να ενισχυθούν επαρκώς τα υποχρεωτικά μαθήματα και η διασφάλιση ελεύθερου χρόνου των μελών ΔΕΠ για άλλες επιστημονικές δραστηριότητες.
- Η εφαρμογή του συγκεκριμένου απαιτητικού ΠΠΣ καταναλώνει μεγάλο χρόνο του επιστημονικού προσωπικού σε διδακτικά καθήκοντα και αυτό επηρεάζει κάπως την παραγωγή επιστημονικού έργου.
- Το ΠΠΣ δεν εμφανίζει επαρκή αριθμό υποχρεωτικών γνωστικών αντικειμένων υπόβαθρου στην περιοχή των ΤΠΕ, των Μαθηματικών και της Ψυχολογίας.
- Ραγδαία μείωση του διδακτικού προσωπικού για τους γνωστούς λόγους.
- Μεγάλα ακροατήρια στα υποχρεωτικά μαθήματα (250-300 φοιτητές).

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Με δεδομένη τη ριζική μεταβολή τόσο του ακαδημαϊκού όσο και του κοινωνικού σκηνικού, το ΤΕΑΠΗ εκτίμησε ότι το ΠΠΣ χρειάζεται μια ριζική αναδιάρθρωση. Στην αναδιάρθρωση αυτή προχώρησε την άνοιξη του 2011-12 και το νέο ΠΠΣ εφαρμόστηκε για πρώτη φορά την ακαδημαϊκή χρονιά 2012-13, αξιολογήθηκε εσωτερικά και εξωτερικά τον Σεπτέμβριο του 2013 και συνεχίζει να

εφαρμόζεται με επιμέρους αναθεωρήσεις που επέβαλαν τα πορίσματα των αξιολογήσεων σε συνδυασμό με τους στόχους του ΤΕΑΠΗ.

(1^{ov}) Το αναθεωρημένο ΠΠΣ του ΤΕΑΠΗ υπηρετεί τον κεντρικό στόχο: να δώσει στους φοιτητές και τις φοιτήτριές του τα κατάλληλα εργαλεία που θα επιτρέψουν την κατανόηση της πολυπλοκότητας των εκπαιδευτικών φαινομένων, την ανάλυση των πολλαπλών παραγόντων (ψυχολογικών, κοινωνιολογικών, παιδαγωγικών, περιεχομένου) που διαμορφώνουν την εκπαιδευτική πραγματικότητα και ασφαλώς την οργάνωση της παιδαγωγικής / διδακτικής πράξης.

(2^{ov}) Με τη μείζονα αναθεώρηση (του 2012-13) μεταξύ των άλλων ενεργοποιήθηκαν οι ακόλουθες καινοτομίες:

- Για να αντιμετωπιστεί η ραγδαία μείωση του διδακτικού προσωπικού, καθώς και οι αριθμοί των φοιτητών που παρακολουθούν κάθε μάθημα, χωρίς να μειωθεί ο συνολικός αριθμός των πιστωτικών μονάδων (ΠΜ/ ECTS) που προσφέρει το Τμήμα με την απόκτηση πτυχίου, αυξήθηκε ο αριθμός μαθημάτων που προσφέρει ο κάθε διδάσκων από 4 ανά ακαδημαϊκό έτος σε 6 (τρία από δύο ανά εξάμηνο).
- Η κίνηση αυτή έδινε τη δυνατότητα μιας κατά περίπου 50% αύξησης του αριθμού των μαθημάτων σε μια περίοδο όπου το διδακτικό προσωπικό (συμπεριλαμβανομένων και των διδασκόντων με σύμβαση του Ν. 407) μειωνόταν κατά περίπου 30% για το 2012-13 και 40% για το 2014-15.
- Η δυνατότητα για προσφορά μεγαλύτερου αριθμού μαθημάτων επέτρεψε στο Τμήμα τη μείωση των φοιτητών που παρακολουθούν τουλάχιστον τα υποχρεωτικά μαθήματα, αφού οι διδάσκοντες συναφή αντικείμενα συμφώνησαν να τα προσφέρουν συνεργαζόμενοι σε περισσότερα από ένα τμήματα φοιτητών ανά μάθημα.
- Έτσι τα ακροατήρια των περισσότερων υποχρεωτικών μαθημάτων μειώθηκαν από 250 έως 300 φοιτητές ανά μάθημα σε 125-150 (εκεί όπου δημιουργήθηκαν δύο τμήματα), σε 80-100 (εκεί όπου δημιουργήθηκαν τρία τμήματα) αλλά και σε 30-40, σε μαθήματα όπως η Πρακτική Άσκηση του 4ου έτους ή η Θεματική Βδομάδα του 3ου, όπου οι διδάσκοντες συμφώνησαν να συμμετέχουν μαζί.

(3^{ov}) Για να αποφύγει το Τμήμα την αύξηση των δηλούμενων ωρών διδασκαλίας του κάθε διδάσκοντα από 6 ανά εξάμηνο σε 9 (με ότι θα σήμαινε μια τέτοια κίνηση στο ευρύτερο εργασιακό πλαίσιο της πανεπιστημιακής κοινότητας), όλα τα μαθήματα προσαρμόστηκαν σε 2ωρες διαλέξεις, χωρίς να υποβιβαστεί ο αριθμός των ΠΜ/ ECTS που πρόσφεραν.

(4^{ov}) Η εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση έδειξε ότι η επιλογή αυτή είχε συνολικά θετικά αποτελέσματα κατά τον πρώτο χρόνο της εφαρμογής της:

- ο α) Η 2ωρη διδασκαλία μείωσε στην ουσία ελάχιστα τον πραγματικό χρόνο των 3ώρων διαλέξεων, αφού οι δύο ώρες εξαντλούν τον πραγματικό χρόνο που μπορεί κάποιος να συμμετέχει ουσιαστικά σε ένα μάθημα και τα 3ωρα με διάλειμμα δεν πρόσφεραν ποτέ στο παρελθόν μεγαλύτερο ουσιαστικό χρόνο διδασκαλίας από 2,5 ώρες.
- ο β) Η προσαρμογή του μαθήματος σε 2ωρη διάλεξη μετέφερε σημαντικό μέρος έργου στους φοιτητές με θετικά μαθησιακά αποτελέσματα (δες αξιολόγηση διδακτικού έργου), αφού τα υποκείμενα μαθαίνουν κυρίως από αυτά που κάνουν σε αντικείμενα που τα ενδιαφέρουν και ελάχιστα από αυτά που ακούν.
- ο γ) Οι διδάσκοντες βρέθηκαν να συνεργάζονται μεταξύ τους επί της ουσίας της διδασκαλίας, επειδή υποχρεώθηκαν να τροποποιήσουν τις διδακτικές πρακτικές τους για να μπορέσουν να διδάξουν το ίδιο αντικείμενο σε δυο ή περισσότερα διαφορετικά τμήματα φοιτητών.
- ο δ) Οι φοιτητές βρέθηκαν να συνεργάζονται επί μεγαλύτερους χρόνους προσωπικά με τους διδάσκοντες για να μπορέσουν να φέρουν σε πέρας το έργο τους και ε) Οι αίθουσες διδασκαλίας γέμισαν από φοιτητές.

(5^{ov}) Σε ότι αφορά το περιεχόμενο των μαθημάτων του ΠΠΣ, αυτό εμπλουτίστηκε σε κατεύθυνση που να ανταποκρίνεται στη διαφαινόμενη τάση αύξησης της απασχόλησης των αποφοίτων μας στην

ιδιωτική εκπαίδευση, γεγονός που σημαίνει και αποφοίτους με αυξημένα προσόντα για μια αναβαθμισμένη Δημόσια Εκπαίδευση. Συγκεκριμένα, το ΠΠΣ αύξησε σε 3 (από 2) τα υποχρεωτικά μαθήματα Μεθοδολογίας δημιουργώντας περισσότερα από ένα τμήματα φοιτητών ανά μάθημα και εισήγαγε για πρώτη φορά ένα υποχρεωτικό εξαμηνιαίο μάθημα *Πρακτικής Άσκησης στην Έρευνα*, για τους φοιτητές του 4ου έτους.

Ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

- Σε σχέση με τον μεγάλο αριθμό μαθημάτων και μάλιστα επιλεγόμενων, το ΤΕΑΠΗ δεν σκοπεύει να τον μειώσει αλλά θα τον αυξήσει για να συνεχίσει να προσφέρει στους φοιτητές του την τριπλή δυνατότητα επαγγελματικής εξέλιξης και στον επιστημονικό χώρο και στον χώρο της τυπικής εκπαίδευσης και στον χώρο της μη τυπικής/ άτυπης εκπαίδευσης.
- Τεκμήριο για την ορθότητα της επιλογής αποτελεί το γεγονός ότι σε μια περίοδο που δεν προσλαμβάνονται εκπαιδευτικοί για τα δημόσια νηπιαγωγεία, οι απόφοιτοι του ΤΕΑΠΗ (αλλά και μεγάλος αριθμός από τους φοιτητές του Τμήματος), κατά κανόνα δεν είναι άνεργοι.
- Το ΠΠΣ κάλυψε την έλλειψη σε μαθήματα ΤΠΕ με τη διδασκαλία 4 σχετικών μαθημάτων από μέλος ΕΕΔΙΠ που μετατάχθηκε στο Τμήμα μας από το Τμήμα Πληροφορικής. Καθιέρωσε ως υποχρεωτικά δύο μαθήματα υπόβαθρου από τις θετικές επιστήμες (ένα Μαθηματικών και ένα Φυσικών Επιστημών) και ενίσχυσε τα μαθήματα Ψυχολογίας με ανάθεση διδασκαλίας σε διδάσκουσα του ΠΤΔΕ του πανεπιστημίου μας.

ΣΧΟΛΗ ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ

Τμήμα Θεολογίας

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Θετικά Σημεία

- Το Τμήμα Θεολογίας παρουσιάζει μεγάλη ευρύτητα και πληρότητα θεολογικών γνωστικών αντικειμένων.
- Το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Θεολογίας καλύπτει ικανοποιητικά τις ανάγκες πλήρων θεολογικών σπουδών, με παράλληλη έμφαση σε θέματα μεθοδολογίας (π.χ. δια μέσου των Instrumenta Studiorum), παιδαγωγικής και εκμάθησης αρχαίων γλωσσών για τη μελέτη των πηγών.
- Προσφέρονται μάλιστα ορισμένα ιδιαίτερα μαθήματα σε συγκεκριμένους γνωστικούς χώρους, όπως για τον μυστικό Ιουδαϊσμό και το Ταλμούδ, τα οποία δεν διδάσκονται σε πανεπιστημιακό επίπεδο αλλού στην Ελλάδα.
- Από το 2013 στο Πρόγραμμα Σπουδών πραγματοποιείται δίωρη εβδομαδιαία Διδακτική Άσκηση των φοιτητών στις σχολικές μονάδες της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με το σύστημα mentoring και τη συνεργασία 45 σχολικών μονάδων και 60 εκπαιδευτικών. Μάλιστα, παράλληλα πραγματοποιείται έρευνα της μεθόδου mentoring η οποία το 2013 εντάχθηκε στα ερευνητικά προγράμματα του ΕΛΚΕ.
- Σύμφωνα με τους εξωτερικούς αξιολογητές το προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος αποβλέπει κυρίως στη σπουδή και εξοικείωση των φοιτητών με την Ορθόδοξη θεολογική παράδοση συνολικά (κυρίως δε ως προς τις αρχές, προϋποθέσεις και κατευθύνσεις της, αλλά και την ιστορία της) σε διορθόδοξο, διαχριστιανικό και διαθρησκευτικό πλαίσιο καθώς και σε διάλογο με άλλους επιστημονικούς κλάδους.
- Η δόμηση του Προγράμματος Σπουδών γίνεται σε τέσσερις βασικούς Τομείς, και αντιστοιχεί εν πολλοίς στα διεθνή δεδομένα στον ευρύτερο θεολογικό επιστημονικό χώρο.
- Το εν λόγω Πρόγραμμα Σπουδών κρίνεται ως πλούσιο, επαρκές και αντιπροσωπευτικό του χαρακτήρα του Τμήματος.
- Πολλοί νεοεισερχόμενοι στο Τμήμα φοιτητές δεν είχαν αυτό ως πρώτη τους επιλογή. Εν τούτοις, κατά τη διάρκεια των σπουδών τους επηρεάστηκαν θετικά και εν πολλοίς δεν μετάνιωσαν για το

ότι βρέθηκαν στο Τμήμα αυτό και ήλθαν σε ουσιαστική επαφή με την Ορθόδοξη Θεολογία. Αυτό καταγράφεται προφανώς στα θετικά στοιχεία της υφιστάμενης διδασκαλίας στο Τμήμα και η οποία αντανακλά την γενικότερη επίδρασή του.

Αρνητικά Σημεία

- Το διδακτικό πρόγραμμα βασίζεται κυρίως σε παραδόσεις σε μεγάλα ακροατήρια φοιτητών και δεν υπάρχει συνήθως η έννοια του σεμιναρίου και του φροντιστηρίου σε περιορισμένο κύκλο φοιτητών, πράγμα εν πολλοίς αδύνατο λόγω του συνολικά μεγάλου αριθμού των εγγεγραμμένων φοιτητών στο Τμήμα (πάνω από 4.000).
- Η αναλογία διδακτικού προσωπικού και φοιτητών είναι βασικά δυσανάλογη. Τα μέλη ΔΕΠ αναγκάζονται να υπερβούν κατά πολύ τις προβλεπόμενες από το νόμο εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και αυτό επιβαρύνει προφανώς τις άλλες δραστηριότητές τους (π.χ. τις ερευνητικές).
- Υπάρχουν βεβαίως σοβαρότατες ελλείψεις σε θέματα υλικοτεχνικής υποδομής και νέων πληροφοριακών συστημάτων.
- Δεν είναι ιδιαίτερα επιτυχής ο διαχωρισμός μεταξύ του Τμήματος Θεολογίας από αυτού της Κοινωνικής Θεολογίας υπό την οπτική του Προγράμματος Σπουδών και κάποιων μαθημάτων.
- Το πρόγραμμα σπουδών δίνει μεγάλη έμφαση στην Ορθόδοξη Θεολογία σε βάρος των υπόλοιπων θρησκειών και δογμάτων.
- Οι διεθνείς συνεργασίες και οι συνεργασίες με κοινωνικούς φορείς αποτελούν κυρίως μεμονωμένες προσωπικές πρωτοβουλίες μελών ΔΕΠ και όχι το αποτέλεσμα μια συνολικής στρατηγικής του Τμήματος.

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Ευκαιρίες Αξιοποίησης Θετικών Σημείων

Η Θεολογική Σχολή Αθηνών υπάρχει από την ίδρυση του ΕΚΠΑ το 1837, ανήκει στις παλαιότερες Ορθόδοξες Θεολογικές Σχολές παγκοσμίως και έχει μακρά εμπειρία στο χώρο της θεολογικής εκπαίδευσης, η δε συνολική προσφορά της στον Ορθόδοξο κόσμο και πέραν αυτού είναι τεράστια και ανεκτίμητη. Οπωσδήποτε όμως υπάρχουν σημεία τα οποία επιδέχονται βελτίωσης και εντοπίστηκαν από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης. Είναι ακριβώς πάνω σε αυτά τα ζητήματα που εργάζεται η Γενική Συνέλευση με σκοπό τη θεραπεία τους το ταχύτερο δυνατό. Μεταξύ των άλλων δίνεται έμφαση στα εξής:

(α) Συνεργασία με άλλες επιστήμες και δόγματα

Τα τελευταία χρόνια γίνεται όλο και πιο εμφανής η προσπάθεια του Τμήματος να κινηθεί αποτελεσματικά προς την κατεύθυνση διαλόγου με τις άλλες επιστήμες, εντάσσοντας στο πρόγραμμά του μαθήματα όπως π.χ. «Ψυχολογία με στοιχεία Ψυχιατρικής», «Εισαγωγή και Εφαρμογές Πληροφορικής» και «Φύλο και Παιδεία» σε προπτυχιακό επίπεδο ή επίσης «Διάλογος Φιλοσοφίας και Θεολογίας» και «Διάλογος Θεολογίας, Ψυχολογίας και Ψυχιατρικής» σε μεταπτυχιακό επίπεδο. Το Τμήμα έχει επαρκές και κατάλληλο προσωπικό ΔΕΠ για τη διδασκαλία στο ανωτέρω Πρόγραμμα Σπουδών, αν και πάλι η ανάγκη επιπλέον ειδικευμένων προσλήψεων για τη διδασκαλία συγκεκριμένων γνωστικών αντικειμένων κρίνεται σκόπιμη.

(β) Εμπλουτισμός Μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών και προσαρμογή του στις προδιαγραφές και υποδείξεις της Μπολόνια

Σύμφωνα με την Έκθεση της Εξωτερικής Αξιολόγησης, τα αποτελέσματα της μέχρι τούδε εξέλιξης του Τμήματος και της εφαρμογής του ανωτέρου Προγράμματος Σπουδών χαρακτηρίζονται ως ικανοποιητικά, αποτελεσματικά και επιτυχή.

- Το Τμήμα στις σχετικές Εκθέσεις του έχει μεν αντίληψη ορισμένων ελλείψεων και έχει κάνει βελτιωτικούς προγραμματισμούς, όπως φάνηκε και κατά τις προσωπικές συναντήσεις της ΕΕΑ με τα μέλη του. Από την άλλη πλευρά, προκύπτει εν μέρει η εντύπωση ότι δίνεται μεγαλύτερη

έμφαση στις εξωτερικές συνθήκες λειτουργίας του και στα συναφή προβλήματα που επηρεάζονται από διάφορους εξωγενείς κυρίως παράγοντες (π.χ. την πολιτεία). Παράλληλα όμως, θα πρέπει να γίνεται κατά καιρούς και μια κριτική θεώρηση του όλου Προγράμματος Σπουδών, με σκοπό την ενδεχόμενη ανανέωση και επικαιροποίησή του.

- Εντούτοις, από το 2013 στο Τμήμα επιχειρείται προσαρμογή του Προγράμματος Σπουδών με βάση την ισχύουσα Ευρωπαϊκή Νομοθεσία. Το Πρόγραμμα Σπουδών αυτό θα μπορούσε να εμπλουτισθεί περαιτέρω με την προσθήκη ορισμένων επικαίρων μαθημάτων, όπως τις ακαδημαϊκή ανταλλαγές στον χώρο της Θεολογίας και το διάλογό της με άλλες μη θεολογικές επιστήμες

Ενδεχόμενοι Κίνδυνοι από τα αρνητικά Σημεία

- Η ΕΕΑ επιθυμεί να τονίσει ότι χωρίς ριζική και ουσιαστική αντιμετώπιση από την πολιτεία των διαφόρων προβλημάτων στο Τμήμα Θεολογίας (και στη Θεολογική Σχολή γενικότερα) δεν είναι δυνατή η όποια βελτίωση της λειτουργίας του και η εκπλήρωση της αποστολής του. Οι κίνδυνοι υποβάθμισης του Προγράμματος Σπουδών και της αποτελεσματικότητας του συνδέονται με ορισμένους παράγοντες όπως οι κάτωθι:
- Η γραμματειακή υποστήριξη του Τμήματος συνολικά είναι περιορισμένη με αποτέλεσμα να εμφανίζονται ποικίλα προβλήματα και να διεκπεραιώνονται πολλά ζητήματα από τους ίδιους τους διδάσκοντες με προσωπικό κόστος.
- Η Βιβλιοθήκη της Θεολογικής Σχολής γενικά, παρότι πλούσια, παρουσιάζει τεράστιες ελλείψεις στον τομέα της απόκτησης νέων εκδόσεων και περιοδικών, της αρχειοθέτησης και ταξινόμησης, της ηλεκτρονικής υποστήριξης, του προσωπικού και των χώρων της. Για παράδειγμα, η πρόσβαση σε ψηφιοποιημένο βιβλιογραφικό υλικό είναι ελλιπεστάτη, πολλά δε βιβλία κινδυνεύουν από υγρασία και διάφορες φθορές, ενώ οι δωρεές προσωπικών βιβλιοθηκών που έλαβαν χώρα τα τελευταία χρόνια παραμένουν πλήρως ανεκμετάλλευτες. Η ύπαρξη πόρων για τη βελτίωση των συνθηκών αυτών είναι επίσης ισχνή.
- Στον τομέα των νέων τεχνολογιών τα πράγματα είναι επίσης προβληματικά, όπως π.χ. λόγω έλλειψης ή μη επάρκειας υπολογιστών, έλλειψης Powerpoint για διδασκαλία, ασύρματου διαδικτύου (Wi-Fi) στο χώρο της Σχολής και δυνατοτήτων τηλεδιάσκεψης. Δεν υπάρχει επίσης ειδική συμβουλευτική υπηρεσία για τους φοιτητές.
- Ειδικά δε στο θέμα των κτιριακών υποδομών και εγκαταστάσεων του Τμήματος, οι σχετικές ελλείψεις είναι ακόμη μεγαλύτερες και η όλη κατάσταση εξαιρετικά δύσκολη. (π.χ. έλλειψη θέρμανσης και κλιματισμού, υγρασία, φθορές και καταστροφές, παντελής έλλειψη φύλαξης και συντήρησης, ανεπάρκεια των ηλεκτρολογικών εγκαταστάσεων).
- Τέλος, η επανενεργοποίηση του θεσμού του Πανεπιστημιακού Εφημερίου της Καπνικαρέας, ο οποίος υφίστατο παλαιότερα ως νομοθετημένη θέση, καθώς και η περάτωση του πανεπιστημιακού Ναού στο χώρο της Θεολογικής Σχολής κρίνονται επιτακτικές, δοθείσης της στενής σχέσης τους με θέματα Ορθόδοξης Λατρείας και Αγωγής καθώς και της Ορθόδοξης παράδοσης γενικότερα.

Τμήμα Κοινωνικής Θεολογίας

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Θετικά Σημεία

Στα θετικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Κοινωνικής Θεολογίας επισημαίνονται τα εξής:

- Η διδασκαλία στο Τμήμα, σύμφωνα με μαρτυρία των φοιτητών, είναι γενικά ικανοποιητική και έχει θετικά αποτελέσματα σε όλα τα επίπεδα, παρόλο που πολλοί εισελθόντες στο Τμήμα δεν είχαν αυτό ως πρώτη τους επιλογή. Κατά τη διάρκεια των σπουδών τους επηρεάστηκαν θετικά, παρέμειναν στο Τμήμα και ήρθαν σε ουσιαστική επαφή με την Ορθόδοξη Θεολογία.
- Υπάρχουν πολλές δραστηριότητες και συνεργασίες λόγω της σχέσης του Τμήματος με την επίσημη Εκκλησία στην Ελλάδα, τα Πρεσβυγενή Πατριαρχεία, με διεθνείς οργανισμούς, άλλους

εκκλησιαστικούς και θρησκευτικούς φορείς, με διαφόρους κοσμικούς φορείς καθώς και με την ελληνική πολιτεία. Υπάρχουν επίσης πολλά προγράμματα ανταλλαγών και πολλές άλλες διαπανεπιστημιακές συνεργασίες στην Ελλάδα και στο εξωτερικό, με Ορθόδοξες και άλλες Θεολογικές Σχολές.

Αρνητικά Σημεία

Στα αρνητικά σημεία μεταξύ άλλων καταγράφεται ότι:

- Στο Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος, θα πρέπει να κυριαρχεί η πρακτική διάσταση της Ορθόδοξης Θεολογίας με παράλληλη έμφαση στον κοινωνικό χαρακτήρα της. Πράγματι πολλά από τα προσφερόμενα μαθήματα και ο γενικότερος κύκλος σπουδών τείνουν κυρίως προς αυτή την κατεύθυνση. Στην τωρινή όμως εκδοχή του προγράμματος αυτή η διάσταση και ο χαρακτήρας δεν είναι τόσο ευκρινής και διακριτός.
- Υπάρχουν και πολλά μαθήματα της θεωρούμενης πρακτικής κατεύθυνσης, τα οποία προσφέρονται και από το Τμήμα Θεολογίας στη Θεολογική Σχολή, όποτε παρουσιάζονται αλληλοεπικαλύψεις. Με τον τρόπο αυτό δεν είναι διακριτός ο επιδιωκόμενος αποκλειστικά πρακτικός σκοπός και το κοινωνικό προφίλ του Τμήματος, ώστε να διαχωρίζεται σαφώς από το Τμήμα Θεολογίας. Χρειάζεται να γίνει σαφέστερη επιλογή κατευθύνσεων και μαθημάτων εμφανέστερου πρακτικού χαρακτήρα και αλλαγή στην ονομασία Τομέων με γνώμονα την πρωτεύουσα στόχευση του Τμήματος.
- Το διδακτικό πρόγραμμα βασίζεται κυρίως σε παραδόσεις σε μεγάλα ακροατήρια φοιτητών και δεν εκπροσωπείται συνήθως η έννοια του σεμιναρίου και φροντιστηρίου σε περιορισμένο κύκλο φοιτητών, πράγμα που καθίσταται βέβαια αδύνατο λόγω του μεγάλου αριθμού των εγγεγραμμένων.
- Η αναλογία διδακτικού προσωπικού και φοιτητών είναι βασικά δυσανάλογη.
- Το ΔΕΠ δεν συνεπικουρείται στο διδακτικό και επιστημονικό έργο του από διδακτικό προσωπικό επί συμβάσει 407, ΕΕΠ και ΕΔΙΠ. Τα μέλη ΔΕΠ αναγκάζονται να υπερβούν κατά πολύ τις προβλεπόμενες από το νόμο εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας.
- Η γραμματειακή υποστήριξη του Τμήματος συνολικά είναι περιορισμένη με αποτέλεσμα να εμφανίζονται ποικίλα προβλήματα και να διεκπεραιώνονται πολλά ζητήματα από τους ίδιους τους διδάσκοντες με προσωπικό κόστος.
- Ο τομέας Θρησκευολογίας φαίνεται να είναι αρκετά περιορισμένος, δεδομένου ότι, εκτός του αναγνωρισμένου ειδικού διδάσκοντος για τα Ιαπωνικά και Κινεζικά Θρησκευάματα, ελλείπουν τελείως άλλες ειδικεύσεις και δη σε καίριους χώρους. Για παράδειγμα, η διδασκαλία του Ισλάμ δεν είναι επαρκής, ενώ θα έπρεπε να αποτελεί κεντρικό αντικείμενο στον χώρο της διδασκαλίας των μη χριστιανικών θρησκευμάτων.

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Ευκαιρίες Αξιοποίησης Θετικών Σημείων

- Τα αποτελέσματα της μέχρι τούδε εξέλιξης του Τμήματος μπορούν να χαρακτηρισθούν επιτυχή σε γενικές γραμμές, εντούτοις χρειάζονται σημαντικές βελτιώσεις σε πολλούς τομείς. Τα υπάρχοντα προβλήματα οφείλονται στο όλο υπόβαθρο της αρχικής δημιουργίας του Τμήματος κυρίως λόγω εξωτερικών παραγόντων και όχι λόγω ουσιαστικών δυσχερειών κατά την εξέλιξη του Τμήματος κατά τα τελευταία χρόνια (π.χ. έλλειψη διδακτικού προσωπικού και κονδυλίων, πάγωμα νέων θέσεων κ.ά)
- Το Τμήμα καταβάλλει σημαντική προσπάθεια για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων. Βασικοί άξονες αυτής της προσπάθειας είναι η δημιουργία αυτοχρηματοδοτούμενων ΠΜΣ, σεμιναρίων και θερινών σχολείων με σκοπό την αυτοδύναμη χρηματοδότηση του Τμήματος, η ενίσχυση της έρευνας των μελών ΔΕΠ μέσω της διεκδίκησης ανάληψης περισσότερων ερευνητικών προγραμμάτων, η προκήρυξη γνωστικών αντικειμένων συναφών προς τους εκπαιδευτικούς στόχους του Τμήματος και η ενίσχυση του δυναμικού του με νέους επιστήμονες.
- Μεσοπρόθεσμα επιδιώκεται η αύξηση του αριθμού των μελών ΔΕΠ, η μείωση της

γραφειοκρατίας, η πιο ευέλικτη χρηματοδότηση των ερευνητικών προγραμμάτων, η αύξηση του ελλειπούς διοικητικού προσωπικού και εκπαίδευση του ήδη υπάρχοντος προσωπικού για την κάλυψη αναγκών που απαιτούν εξειδικευμένες γνώσεις.

- Επίσης κρίνεται αναγκαίο να δοθεί βάρος και σε περαιτέρω βελτιωτικά μέτρα, όπως ειδικές εκπαιδευτικές εκδρομές και άλλες σχετικές πρωτοβουλίες και δραστηριότητες στην Ελλάδα και στο εξωτερικό, οι οποίες θα μπορούσαν κάλλιστα να συνδυαστούν με την πρακτική κατεύθυνση του όλου Τμήματος και να συμπληρώσουν με ιδανικό τρόπο το Πρόγραμμα Σπουδών.

Ενδεχόμενοι Κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

- Η δημιουργία του Τμήματος οφείλεται βασικά στις ειδικές εξελίξεις που συνέβησαν στη Θεολογική Σχολή Αθηνών ήδη από τα τέλη της δεκαετίας του 1970, οι οποίες το 1982 με τον Νόμο-Πλαίσιο 1268 οδήγησαν στη δημιουργία δύο διαφορετικών, αυτονόμων και ισότιμων Τμημάτων μέσα στην ίδια τη Θεολογική Σχολή βάσει του παραπάνω νόμου προήλθε τελικά το 1994 το παρόν Τμήμα με τη σημερινή του ονομασία. Πρέπει να ομολογηθεί ότι στις Θεολογικές Σχολές του εξωτερικού, ομολογιακές και μη, ένας παρόμοιος εσωτερικός διαχωρισμός και δή με την μορφή αυτή δεν συνηθίζεται.
- Ο βασικότερος κίνδυνος εκπορεύεται από την μη σαφή οριοθέτηση του αντικειμένου του Τμήματος ως προς αυτό της Θεολογίας. Παρατηρούνται επικαλύψεις μαθημάτων και γνωστικών αντικειμένων και δεν αναδεικνύεται η πρακτική διάσταση του Τμήματος με αποτέλεσμα το Πρόγραμμα Σπουδών είτε να φαντάζει ως μη ελκυστικό είτε να δέχεται φοιτητές που το Τμήμα δεν ήταν η πρώτη τους επιλογή.
- Άστοχες κινήσεις της πολιτείας στο παρελθόν συνοδευόμενες από μη σύννομες παρεμβάσεις έπληξαν την εικόνα του Τμήματος στην Κοινωνία και προκάλεσαν αβεβαιότητα στους φοιτητές και τα μέλη ΔΕΠ για τη συνέχιση της λειτουργίας του.

Γενικό Σχόλιο της (κοινής) Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης για τη Θεολογική Σχολή και για τα δύο Τμήματα της

(α) Στρατηγική Αξιοποίησης των Πλεονεκτημάτων της Θεολογικής Σχολής

Στο επίπεδο της στρατηγικής, σημειώνεται από τους εξωτερικούς αξιολογητές επιπλέον ότι η Θεολογική Σχολή συνολικά έχει κάποια σημαντικά συγκριτικά πλεονεκτήματα σε σχέση με τις περισσότερες Θεολογικές Σχολές του κόσμου. Αυτό έχει να κάνει με το γεγονός ότι η σημερινή ελληνική καθομιλουμένη γλώσσα αποτελεί μετεξέλιξη της αρχαίας ελληνικής, η οποία είναι η γλώσσα της Βίβλου (Ο΄, Καινή Διαθήκη, πρώιμος Χριστιανισμός), καθώς επίσης και των Ελληνόφωνων Πατέρων της Εκκλησίας και του Βυζαντίου.

Η πρόσβαση στις ελληνόγλωσσες πηγές που έχουν οι Έλληνες είναι λοιπόν μοναδική και συχνά αξιοσέβαστη σε διεθνές επίπεδο. Επιπλέον, η Αθήνα τυγχάνει να είναι η πόλη που επισκέφθηκε ο Απόστολος Παύλος και βασική κοιτίδα του αρχαίου κλασικού, ελληνιστικού και ελληνορωμαϊκού πολιτισμού.

Για τους λόγους αυτούς, η Θεολογική Σχολή Αθηνών αποτελεί δυνάμει βασικό προορισμό καθηγητών, ερευνητών και φοιτητών παγκοσμίως, οι οποίοι θα ενδιαφέρονταν να καταρτιστούν σε ο,τιδήποτε έχει σχέση με την ελληνόγλωσση θεολογική κληρονομιά (αρχαιολογία, χειρόγραφα, Βίβλος, πατερική θεολογία, ελληνική γλώσσα στις διάφορες μορφές και εκδοχές της, εκκλησιαστική ιστορία, ιστορία δογμάτων κ.ο.κ.). Μέχρι στιγμής, η Σχολή δεν έχει καταφέρει να γίνει πάγιος προορισμός πολλών τέτοιων κατηγοριών καθηγητών, ερευνητών και φοιτητών.

Τούτο οφείλεται αφ' ενός μεν στις πολλές ελλείψεις των υποδομών, αφ' ετέρου δε στο ότι δεν έχει αναπτυχθεί κάποιο συστηματικό ενδιαφέρον και ανάλογη στρατηγική στον τομέα αυτό.

(β) Το ζήτημα της ύπαρξης δύο διαφορετικών Τμημάτων και οι προτεινόμενες αλλαγές πάνω σε αυτό

Με την προϋπόθεση ότι θα συνεχίσουν να υφίστανται δύο διαφορετικά και ισότιμα Τμήματα

μέσα στην ίδια τη Θεολογική Σχολή, θα πρέπει οπωσδήποτε να διαχωριστούν με καλύτερο και επιτυχέστερο τρόπο οι θεματικές τους, οι αρμοδιότητές τους και ο αντίστοιχος διαφορετικός τους χαρακτήρας, πάντοτε βεβαίως σε ένα πλαίσιο συναλληλίας, αρμονικής συνύπαρξης, συνεργασίας και αλληλοσυμπλήρωσης.

Αναφορικά με τη λογική της ύπαρξης δύο ξεχωριστών και ισοτίμων Τμημάτων μέσα στην ίδια τη Θεολογική Σχολή, τίθεται φυσικά και το θέμα της ενοποίησής τους (με βάση και τα όσα προαναφέρθηκαν), το οποίο συζητήσε η ΕΕΑ με τα μέλη ΔΕΠ των δύο Τμημάτων. Τα μέλη ΔΕΠ εξέφρασαν διαφορετικές απόψεις επί του θέματος, δηλαδή τόσο υπέρ όσον και κατά μιας τέτοιας ενοποίησης, αν και τα περισσότερα ήταν υπέρ της διατήρησης του υπάρχοντος καθεστώτος με τις όποιες αναγκαίες βελτιώσεις. Η εντύπωση που αποκόμισαν οι εξωτερικοί αξιολογητές από την υπάρχουσα κατάσταση είναι ότι τα δύο Τμήματα επιτελούν σε πολλά σημεία παρόμοιο έργο, δεδομένου ότι και τα δύο αποσκοπούν πρωτίστως στην εκπαίδευση θεολόγων καθηγητών, οι οποίοι πρόκειται να διορισθούν αργότερα στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

Επίσης, για διαφόρους λόγους υφίσταται σήμερα μια εμφανής δυσαναλογία στα δύο Τμήματα, με το Τμήμα Θεολογίας να παρουσιάζει μεγαλύτερη θεματική ευρύτητα και αριθμό διδασκόντων συνολικά σε σχέση με το Τμήμα Κοινωνικής Θεολογίας.

Δεν τίθεται εδώ φυσικά θέμα σχετικά με την ισοτιμία και ισότητα των δύο Τμημάτων *de jure* μέσα στη Θεολογική Σχολή, οι οποίες είναι δεδομένες. Ευχής έργον όμως θα ήταν να υπάρχουν και να παρατηρούνται αυτές επιπλέον και *de facto*, γεγονός που θα αποβεί τελικά εις όφελος της Θεολογικής Σχολής συνολικά. Ως γνωστόν, παλαιότερα υπήρχε μόνο μία ενιαία Θεολογική Σχολή όσο αφορά το Πρόγραμμα Σπουδών και το διδακτικό προσωπικό, παρά την ύπαρξη και τότε δύο Τμημάτων στους κόλπους της, τα οποία όμως ήταν διαφορετικά δομημένα.

Ως γνωστόν, ο σημερινός διαχωρισμός τους επήλθε κυρίως από εξωτερικούς παράγοντες το 1982 με το σχετικό Νόμο/Πλαίσιο 1268, ο οποίος προέβλεπε τη δυνατότητα λειτουργίας μιας αυτόνομης Σχολής μόνο μέσω της ύπαρξης δύο ξεχωριστών Τμημάτων στους κόλπους της. Το θέμα της ενοποίησης των δύο Τμημάτων (π.χ. σε μία μονοτιμηματική Σχολή) οφείλει να συζητηθεί και να αναζητηθεί, εάν πιθανώς υπάρχει κάποια καλύτερη λύση και δη προς όφελος της Θεολογικής Σχολής και επιστήμης συνολικότερα. Αυτό βεβαίως δεν είναι απολύτως αναγκαίο, εάν τα δύο Τμήματα όντως επιτύχουν να διαχωρίσουν τα θεματικά τους ενδιαφέροντα και τις αρμοδιότητές τους με καθαρότερο και σαφέστερο τρόπο. Αυτό θα αφορά βεβαίως και τις αντίστοιχες ονομασίες τους, οι οποίες θα πρέπει να αναπροσαρμοσθούν ανάλογα. Από την άλλη πλευρά, μία ενδεχόμενη συνένωση των δύο Τμημάτων δεν θα πρέπει ποτέ να οδηγήσει στην απώλεια της αυτονομίας της Θεολογικής Σχολής, η οποία θα πρέπει να παραμείνει υπό οιαδήποτε μορφή, δομή και συγκρότηση ανεξάρτητη και να μην υπαχθεί σε κάποια άλλη Σχολή ή σε κάποιο ευρύτερο ακαδημαϊκό μόρφωμα. Ας σημειωθεί π.χ. η λειτουργία με επιτυχή τρόπο και άλλων μονοτιμηματικών σχολών (π.χ. Νομική) στην παρούσα διάρθρωση του ΕΚΠΑ.

ΣΧΟΛΗ ΝΟΜΙΚΗΣ

Τμήμα Νομικής

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Θετικά Σημεία

- Στο προπτυχιακό πρόγραμμα της Νομικής Σχολής διδάσκονται όλοι οι κλάδοι του δικαίου, τόσο με μαθήματα θεωρητικής φύσης όσο και με φροντιστηριακά μαθήματα όπου αναλύονται και αντιμετωπίζονται πρακτικά ζητήματα, όπως αυτά θα τεθούν στο μέλλον στον εφαρμοστή του δικαίου, δικηγόρο, δικαστή, συμβολαιογράφο κλπ. Ο συνδυασμός αυτός θεωρητικής και πρακτικής προσέγγισης εξασφαλίζει την επαρκή και ικανοποιητική νομική κατάρτιση των αποφοίτων της Σχολής.

- Το Πρόγραμμα στοχεύει όχι μόνο στην παροχή νομικών γνώσεων, αλλά και στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των φοιτητών και στην προετοιμασία τους για την πρακτική ενασχόληση με τη νομική επιστήμη.
- Για την επίτευξη του στόχου αυτού, προκρίνει τη θεωρητική κατάρτιση των φοιτητών σε συνδυασμό με την προετοιμασία τους για τη αντιμετώπιση των πρακτικών νομικών ζητημάτων. Ο συνδυασμός αυτός επιτυγχάνεται μέσω των θεωρητικών παραδόσεων, των φροντιστηριακών μαθημάτων στα οποία αναλύονται πρακτικά θέματα αλλά και νομολογία, και των εργασιών που εκπονούν και παρουσιάζουν οι φοιτητές, τόσο σχετικά με θεμελιώδεις νομικές έννοιες και αρχές, όσο και με ζητήματα νομικής επικαιρότητας, κυρίως στο πλαίσιο των μαθημάτων επιλογής όπως τα Σεμινάρια.
- Επιπλέον, το πρόγραμμα σπουδών προβάλλει έντονη τη διεθνή διάσταση, τόσο μέσω της διδασκαλίας μαθημάτων όπως το Δημόσιο Διεθνές Δίκαιο, το Δίκαιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης, το Διεθνές Οικονομικό Δίκαιο, το Οικονομικό Δίκαιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης κλπ, αλλά και μέσω της διδασκαλίας άλλων μαθημάτων (π.χ. δίκαιο καταναλωτή, δίκαιο περιβάλλοντος κλπ), στην ύλη των οποίων εντάσσεται πάντοτε η διεθνής και ευρωπαϊκή πτυχή. Σημαντική είναι η οργάνωση των μαθημάτων που προσφέρονται στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus, τα οποία διδάσκονται αποκλειστικά σε ξένη γλώσσα (κυρίως αγγλικά), και ανέρχονται σε 35.

Αρνητικά Σημεία

- Μεγάλος αριθμός εισερχόμενων φοιτητών μέσω Πανελλαδικών εξετάσεων (400 άτομα) που αυξάνει κατά 300 ακόμη άτομα λόγω κοινωνικών κριτηρίων
- Ο αριθμός των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών είναι υπερβολικά υψηλός και οδηγεί σε κατακερματισμό της ύλης και υπερβολική έμφαση στις λεπτομέρειες η οποία παρεμποδίζει την δυνατότητα γενικής εποπτείας του γνωστικού αντικειμένου
- Οι φοιτητές δυσκολεύονται να επιλέξουν μεταξύ συγγενών μαθημάτων και να αξιολογήσουν το περιεχόμενο και τη χρησιμότητα του κάθε μαθήματος
- Μεγάλος αριθμός μαθημάτων σε ξένες γλώσσες που εξυπηρετούν κυρίως τις ανάγκες του Προγράμματος Erasmus και δεν είναι σίγουρο ότι διδάσκονται με τον ίδιο τρόπο και το ίδιο περιεχόμενο στα Ελληνικά
- Μεγάλος αριθμός φοιτητών που δεν ολοκληρώνουν έγκαιρα τις σπουδές τους και κατά συνέπεια μεγάλος αριθμός ανενεργών φοιτητών
- Τα φροντιστηριακά μαθήματα δεν είναι ολιγομελή αλλά αποτελούνται από το ίδιο ακροατήριο που έρχεται στην παράδοση και συχνά διενεργούνται από τον ίδιο καθηγητή.
- Μεγάλη ασυμμετρία στη βαθμολογία υποχρεωτικών μαθημάτων και μαθημάτων επιλογής. Στα μεν υποχρεωτικά μαθήματα παρατηρήθηκε μεγάλο ποσοστό αποτυχίας στα δε επιλογής μεγάλο ποσοστό επιτυχίας με υπερβολικά υψηλές βαθμολογίες
- Κανένα μέλος ΔΕΠ δεν χρησιμοποιεί σύγχρονες τεχνολογίες και μέσα στην διαδικασία εκπαίδευσης (PowerPoint, e-Class κ.α) ενώ υπάρχουν επαρκή μέσα.

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Η Σχολή βρίσκεται ήδη στη διαδικασία αναμόρφωσης του Προγράμματος Σπουδών προς την κατεύθυνση της ελάφρυνσης των προσφερόμενων μαθημάτων, κυρίως των μαθημάτων επιλογής. Η διαδικασία αυτή έχει καθυστερήσει λόγω των δυσχερειών που αντιμετώπισε και αυτή η Σχολή κατά τα πρόσφατα ακαδημαϊκά έτη.

Ευκαιρίες Αξιοποίησης θετικών σημείων

- Καλύτερος συντονισμός - ενοποίηση Μαθημάτων παρεμφερούς περιεχομένου και εξορθολογισμός του προγράμματος σπουδών
- Διατήρηση και ενίσχυση του επιστημονικού χαρακτήρα του προγράμματος σπουδών
- Ανάπτυξη νέων επαγγελματικών δυνατοτήτων συμπεριλαμβανομένων διεθνών και διακλαδικών διαστάσεων
- Οι φοιτητές πρέπει να εξασκούνται στον πρωτότυπο και παραγωγικό νομικό τρόπο σκέψης (π.χ

σύνταξη συμβάσεων, σύνταξη νομικών διατάξεων)

- Εκπόνηση και κοινού νέου προγράμματος με το Τμήμα Οικονομικών Επιστημών που θα απευθύνεται σε όσους δεν θέλουν να γίνουν αποκλειστικά δικηγόροι ή δικαστές
- Καθιέρωση Υποχρεωτικών Σεμιναρίων Συγγραφής Επιστημονικών Εργασιών
- Χρησιμοποίηση νέων Τεχνολογιών για να βελτιωθεί η ελκυστικότητα της διδασκαλίας των μαθημάτων
- Γενικευμένη παροχή πρότυπων λύσεων (model answers) στα θέματα των εξετάσεων

Ενδεχόμενοι Κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

- Οι απόφοιτοι πρέπει να μπορούν να αντεπεξέλθουν στις διεθνείς εξελίξεις και αυτό δεν μπορεί να γίνει με απλή αύξηση της διδακτέας ύλης
- Η «αργή» προσαρμογή του προγράμματος σπουδών στις διεθνείς εξελίξεις μπορεί να το καταστήσει παρωχημένο και μη ελκυστικό
- Η περαιτέρω αύξηση των ανενεργών φοιτητών οδηγεί σε παραπέρα δυσλειτουργίες στην εφαρμογή των προγραμμάτων σπουδών.

ΣΧΟΛΗ - ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού

α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Θετικά Σημεία

- Το Τμήμα έχει μια μακρά παράδοση στην εκπαίδευση σε θέματα Φυσικής Αγωγής έχοντας εκπαιδεύσει ένα μεγάλο αριθμό φοιτητών οι οποίοι πλέον ως απόφοιτοι εργάζονται στη δημόσια και ιδιωτική εκπαίδευση αλλά και στην παροχή υπηρεσιών σωματικής άσκησης και βελτίωσης.
- Οι στόχοι του προγράμματος σπουδών και τα μαθησιακά αποτελέσματα καθορίζονται με σαφήνεια.
- Οι αντίστοιχες πληροφορίες είναι εύκολα προσβάσιμες από κάθε ενδιαφερόμενο: παραδίδονται στους φοιτητές με τη μορφή περιγραφής μαθήματος (syllabus), βρίσκονται στον οδηγό σπουδών καθώς και την ιστοσελίδα του Τμήματος.
- Το πρόγραμμα σπουδών ανταποκρίνεται, σε σημαντικό βαθμό στους στόχους του Τμήματος και τις ανάγκες της κοινωνίας καλύπτοντας εκπαιδευτικά αντικείμενα όπως: (1) η *Ευρωστία και υγεία* με προσφορά υπηρεσιών σε θέσεις εργασίας γυμναστηρίων, κέντρων αποκατάστασης κ.ά., (2) η *προπονητική ολυμπιακών αθλημάτων* με προσφορά υπηρεσιών σε θέσεις εργασίας αθλητικών συλλόγων (ερασιτεχνικών και επαγγελματικών) και ομοσπονδιών, (3) η *ειδική αγωγή* με προσφορά υπηρεσιών σε θέσεις εργασίας ειδικών σχολείων, αθλητικών συλλόγων και οργανισμών, (4) η *παιδαγωγική* με προσφορά υπηρεσιών σε θέσεις εργασίας εκπαιδευτηρίων όλων των βαθμίδων, (5) η *αθλητική διοίκηση* με προσφορά υπηρεσιών σε θέσεις εργασίας διαχείρισης και εμπορικής οργάνωσης (μάρκετινγκ) αθλητικών οργανισμών (συλλόγων, ομοσπονδιών, αθλητικών εγκαταστάσεων κ.ά.) και (6) την *επιχειρηματικότητα* με προσφορά υπηρεσιών στο κοινωνικό σύνολο μέσω δημιουργίας ιδιωτικών επιχειρήσεων (ατομικών και συλλογικών) σε κλάδους όπως η αναψυχή, ο τουρισμός, η ευρωστία κ.ά.
- Το εκπαιδευτικό προσωπικό και οι φοιτητές δείχνουν ιδιαίτερα πρόθυμοι για γνώση και συμμετοχή σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες.
- Η αναλογία διδασκόντων –διδασκόμενων κρίνεται ικανοποιητική

Αρνητικά Σημεία

- Βαρύ πρόγραμμα και υπερβολικός φόρτος εργασίας των φοιτητών. Ο αριθμός των υποχρεωτικών μαθημάτων (34) και των επιλεγόμενων (8) και οι απαραίτητες ώρες συνάντησης και παρακολούθησης (22-26 ανά εβδομάδα) επιβαρύνουν σημαντικά τόσο τους φοιτητές όσο και το διδακτικό προσωπικό.

- Το πρόγραμμα σπουδών φαίνεται στην Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης (ΕΕΑ) κάπως «παρωχημένο» βασισμένο σε αντικείμενα που θεωρούνταν σημαντικά και επαρκή πριν από τριάντα (30) χρόνια. Στην τωρινή του μορφή δεν αντανάκλα τις πραγματικές επαγγελματικές ανάγκες των αποφοίτων. Δίνει μεγάλη έμφαση στην δημιουργία καθηγητών Φυσικής Αγωγής για την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, τομέα δηλ. ο οποίος σε όλη την Ευρώπη εμφανίζεται πιο περιορισμένος από παλιότερα ως κοινωνική ανάγκη και απαίτηση.
- Η ύπαρξη μαθήματος επιλογής για κάθε άθλημα ξεχωριστά (ειδικά στα Ολυμπιακά αθλήματα) είναι αναποτελεσματική και οδηγεί σε υπερβολική σπατάλη ανθρώπινων πόρων.
- Οι υποδομές και ο εξοπλισμός φθείρονται τάχιστα και σε μεγάλο βαθμό, εξαιτίας αφενός του μεγάλου αριθμού φοιτητών, αφετέρου των πολλών εργαστηριακών και πρακτικών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων.
- Μικρός ο βαθμός χρήσης του e-class των ΤΠΕ στην εκπαίδευση των φοιτητών.
- Οι φοιτητές έχουν ένα μεγάλο αριθμό πρακτικών δραστηριοτήτων προσανατολισμένων στην εκμάθηση και εξάσκηση σε αθλητικά παιχνίδια. Αυτό έχει ως ένα βαθμό αρνητική επίδραση στην εκπαιδευτική και μαθησιακή διαδικασία. Τα στοιχεία δείχνουν ότι το 40% των φοιτητών δεν μελετά αυτόνομα και πέρα από το μάθημα στην τάξη.

(β) *Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία*

Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων

- Στην έκθεση της ΕΕΑ, (Νοέμβριος, 2013) αναφέρεται ότι το πρόγραμμα σπουδών δημιουργεί «βαρύ φόρτο εργασίας» τόσο για τους φοιτητές όσο και τους καθηγητές του Τμήματος (ΕΕΑ, 2013, σελ. 9, 10). Βέβαια, το «βαρύ πρόγραμμα» είναι αποτέλεσμα της άποψης –*καθώς υπάρχει μόνο ένα Τμήμα*- ότι το περιεχόμενο των σπουδών πρέπει να καλύπτει όλο το φάσμα της επιστήμης της φυσικής αγωγής και του αθλητισμού, ώστε ο πτυχιούχος του Τμήματος να είναι πλήρως μυημένος σε όλες της πτυχές της επιστημονικής γνώσης για να έχει περισσότερες επαγγελματικές διεξόδους και επιλογές.
- Με τη δημιουργία Σχολής Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού δίδεται πλέον η δυνατότητα να δημιουργηθούν 2 ή 3 επιμέρους Τμήματα με τα δικά τους αντικείμενα και προγράμματα σπουδών, τα οποία θα οδηγούν σε συγκεκριμένες κατευθύνσεις και τα οποία θα είναι δυνατόν να οργανωθούν σε ένα ρεαλιστικό πλαίσιο, με εύλογο φόρτο εργασίας. Ωστόσο, στο πλαίσιο μιας μονο-τμηματικής Σχολής δεν είναι ακαδημαϊκά – επιστημονικά ενδεδειγμένο να γίνει η προτεινόμενη «ελάφρυνση» του προγράμματος σπουδών, καθώς ελλοχεύει ο κίνδυνος της απώλειας βασικών γνώσεων σε επαγγελματικές πτυχές του κλάδου με απώτερο αποτέλεσμα την έλλειψη υποψηφίων για πλήρωση θέσεων εργασίας ή/και τη δημιουργία επαγγελματιών με ελλείψεις στην κατάρτισή τους.
- Εδώ θα πρέπει να επισημανθεί το γεγονός ότι στο πλαίσιο του προγράμματος «Αθηνά» η Γενική Συνέλευση του τότε Τμήματος είχε ζητήσει ομόφωνα να δημιουργηθεί Σχολή Κινησιολογίας με δύο Τμήματα, εκτιμώντας την ελληνική πραγματικότητα και τη διεθνή εκπαιδευτική τάση στην επιστήμη της φυσικής αγωγής; ένα Τμήμα Φυσικής Αγωγής και Αναψυχής και ένα Τμήμα Αθλητικής Επιστήμης και Υγείας. Ωστόσο, το αίτημα αυτό ποτέ δεν εξετάστηκε και δεν απαντήθηκε από τις υπερκείμενες διοικητικές μονάδες.

(β) Προσαρμογή του Προγράμματος Σπουδών στα σύγχρονα δεδομένα και τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας

Όσον αφορά τις ανάγκες της αγοράς εργασίας για επαγγέλματα που απορρέουν από το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος, δεν υπάρχουν πλήρη πρωτογενή στοιχεία και σχεδιάζεται η δημιουργία σχετικού παρατηρητηρίου. Ωστόσο, άρχισε ήδη από την ΟΜΕΑ η συλλογή δευτερογενών δεδομένων από (i) επαγγελματίες του κλάδου με πτυχίο επιστήμης φυσικής αγωγής και αθλητισμού (περιγραφή θέσεων εργασίας) και (ii) τη βιβλιογραφία από σχετικό πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ περί αθλητικών επαγγελμάτων, αλλά και ευρύτερες σχετικές πηγές όπως του παραδείγματος που ακολουθεί. Συγκεκριμένα, η επαγγελματική ενασχόληση «Οργανωτές συναντήσεων και εκδηλώσεων» (απορρέει από τον κύκλο σπουδών αθλητική διοίκηση) συγκαταλέγεται στις καλύτερες δουλειές για το

2014 όπως τις εντόπισε και ταξινόμησε ο οργανισμός Economic Modeling Specialists και αναρτήθηκε από το Business Insider (Yahoo Ειδήσεις, 13/12/2013).

Ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

- Η Διοίκηση και τα μέλη του Τμήματος συμφωνούν με το πνεύμα της έκθεσης της ΕΕΑ. Επισημαίνουν, ωστόσο, ότι για τη δημιουργία μιας νέας δομής και την εύρυθμη λειτουργία της νέας Σχολής, απαιτούνται υποστηρικτικά μέσα και πόροι, τα οποία -*υπό τις παρούσες οικονομικές συνθήκες* - είναι δύσκολο να ανευρεθούν. Για παράδειγμα, είναι πολύ δύσκολο να πραγματοποιούνται τα πρακτικά μαθήματα ή τα εργαστήρια, σε τόσο μεγάλο αριθμό φοιτητών (περίπου 400 ανά έτος). Οι εφαρμογές-εργαστήρια απαιτούν χώρους, χρόνο, εκπαιδευτικά μέσα και προσωπικό που τώρα δεν υπάρχουν.
- Η μη προσαρμογή του Προγράμματος Σπουδών στις διεθνείς απαιτήσεις και εξελίξεις της αγοράς εργασίας, σε συνδυασμό με την μείωση του αριθμού απασχολούμενων γυμναστών στη δημόσια εκπαίδευση, ενδέχεται να οδηγήσει σε αύξηση της ανεργίας των αποφοίτων του Τμήματος.

(γ) Πώς αντιμετωπίζονται από την Διοίκηση του Ιδρύματος τυχόν παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης/Πιστοποίησης των επί μέρους ακαδημαϊκών Μονάδων του Ιδρύματος; Να δοθεί χρονοδιάγραμμα για τη θεραπεία των αδυναμιών.

Θα πρέπει να τονιστεί ότι ένα μεγάλο μέρος των παρατηρήσεων των αξιολογητών αναφέρεται στην αναδιאμόρφωση των Προγραμμάτων Σπουδών και τη βελτίωση τους σε επίπεδο αριθμού και διάρθρωσης μαθημάτων, εκπαιδευτικών μεθόδων και τεχνικών, προσανατολισμού και στόχευσης κ.α. Συνεπώς σε αυτό το σημείο την κύρια ευθύνη για την πραγματοποίηση των αλλαγών, σε αυτά τα σημεία έχουν οι διοικήσεις και τα αρμόδια όργανα των Τμημάτων. Η Διοίκηση του Ιδρύματος έχει εποπτικό και συμβουλευτικό ρόλο, κυρίως μέσα από την δραστηριοποίηση της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟ.ΔΙ.Π). Τα στελέχη της Μονάδας σε συνεργασία με τις ΟΜΕΑ των Τμημάτων συντάσσουν εκθέσεις ευρημάτων για κάθε Τμήμα στις οποίες αποτυπώνονται τα κύρια σημεία και οι προτάσεις βελτιώσεων των πορισμάτων των εξωτερικών αξιολογητών. Κάθε έξι μήνες οργανώνονται συναντήσεις μεταξύ του Προέδρου της ΜΟ.ΔΙ.Π ΕΚΠΑ και των ΟΜΕΑ των Τμημάτων ώστε να διαπιστωθεί ο βαθμός υλοποίησης των προτεινόμενων αλλαγών. Το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από το είδος, το βάθος και την υφή των αλλαγών (ριζικές ή βελτιωτικές) αλλά και το ύψος των απαιτούμενων πόρων για την πραγματοποίησή τους. Δεν είναι δυνατόν να δοθεί ακριβές χρονοδιάγραμμα για κάθε Τμήμα θα πρέπει να επισημανθεί όμως ότι ως ημερομηνία ολοκλήρωσης των αλλαγών θεωρείται η ημερομηνία έναρξης της επόμενης διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος.

Η Διοίκηση του Ιδρύματος μελετά ιδιαίτερα τις συστάσεις των εξωτερικών εμπειρογνομένων που αφορούν ζητήματα τα οποία δεν μπορούν να επιλύσουν οι διοικήσεις των Τμημάτων και αναφέρονται σε θέματα για τα οποία υπεύθυνη είναι η Πολιτεία. Τέτοια θέματα είναι:

- Η υποχρηματοδότηση των Τμημάτων και του Ιδρύματος η οποία αντανακλά στην απαξίωση των υποδομών, στην μη ανανέωση του εξοπλισμού, και στην πτώση της ποιότητας των παρεχόμενων υπηρεσιών.
- Η υποστελέχωση του Ιδρύματος σε διοικητικό και επιστημονικό προσωπικό με κύριους άξονες την διαθεσιμότητα του διοικητικού προσωπικού και την μη έγκαιρη πλήρωση των κενών θέσεων των μελών ΔΕΠ που αφυπηρετούν.
- Ο αριθμός των εισακτέων κατ' έτος στα Τμήματα του ΕΚΠΑ ο οποίος μεγαλώνει δυσανάλογα όταν προστίθενται και οι μεταγραφές και για τον οποίο δεν έχει λόγο το Ίδρυμα.

Η Διοίκηση του Ιδρύματος εργάζεται στην κατεύθυνση επίλυσης των ανωτέρω προβλημάτων σε συνεργασία με τους αρμόδιους φορείς, το ασφυκτικό όμως πλαίσιο στο οποίο βρίσκεται η Ελληνική οικονομία δεν επιτρέπει τον σχεδιασμό ενός συγκεκριμένου χρονοδιαγράμματος για την επίλυση των ως άνω προβλημάτων.

(δ) Ημερομηνία τελευταίας μείζονος αναθεώρησης του προγράμματος σπουδών.

Η ημερομηνία τελευταίας μείζονος αναθεώρησης των προγραμμάτων προπτυχιακών σπουδών των Τμημάτων του ΕΚΠΑ αποτυπώνεται στον πίνακα IV1 (σελ. 393-416).

Δ.2. Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Σχολή Α –ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ

Τμήμα Φιλοσοφίας Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας

Στο Τμήμα λειτουργούν τα εξής ΠΜΣ:

- Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών σπουδών στη «Φιλοσοφία»: Το Τμήμα Φιλοσοφίας - Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας οργανώνει και λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2004-2005 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Φιλοσοφίας με τρεις κατευθύνσεις:
 1. Συστηματική Φιλοσοφία,
 2. Ιστορία της Φιλοσοφίας,
 3. Ηθική.
- Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα: «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου»: Η παρακολούθηση του προγράμματος και η τελική επιτυχής αξιολόγηση οδηγεί στη χορήγηση μεταπτυχιακού προδιδακτορικού διπλώματος στη «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου», σε αντιστοιχία με καθεμιά από τις ακόλουθες κατευθύνσεις σπουδών:
 1. Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός και Διδασκαλία,
 2. Εκπαιδευτική Αξιολόγηση,
 3. Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Μάθηση για την Αειφόρο Ανάπτυξη,
 4. Διαπολιτισμική Εκπαίδευση,
 5. Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση,
 6. Ειδική Αγωγή,
 7. Εκπαιδευτική Πολιτική και Διοίκηση της Εκπαίδευσης.

Ας σημειωθεί ότι από το τρέχον ακαδημαϊκό έτος κ.ε. το εν λόγω ΠΜΣ έχει διασφαλίσει την Παιδαγωγική και Διδακτική Επάρκεια των πτυχιούχων του.

- Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στην «Κλινική Ψυχολογία»: Το ΠΜΣ θα λειτουργεί στο πλαίσιο του Τμήματος Ψυχολογίας.
- Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στη «Σχολική Ψυχολογία»: Το Τμήμα ΦΠΨ λειτουργεί ΠΜΣ στη Σχολική Ψυχολογία, το οποίο αποσκοπεί στην κατάρτιση στελεχών-ειδικών στη Σχολική Ψυχολογία με κύριο έργο τη διάγνωση, πρόληψη και ψυχοπαιδαγωγική αντιμετώπιση δυσκολιών μάθησης και προσαρμογής παιδιών και εφήβων, την ψυχοπαιδαγωγική συμβουλευτική με τους διδάσκοντες-εκπαιδευτικούς και τους γονείς καθώς και την προαγωγή της μάθησης, της ψυχικής υγείας και ψυχικής ανθεκτικότητας στη σχολική κοινότητα.
- Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στη «Συμβουλευτική και τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό»: Το Τμήμα ΦΠΨ λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 1993-4 ΠΜΣ στη Συμβουλευτική και τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό.

Σκοπός του ΜΠΣ, το οποίο είναι μοναδικό στην Ελλάδα ως προς το θεματικό πεδίο που καλύπτει είναι η ειδίκευση στο παραπάνω αντικείμενο πτυχιούχων των Τμημάτων Ψυχοπαιδαγωγικών, Ανθρωπιστικών, Κοινωνικών, Οικονομικών και Θετικών Επιστημών.

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Θετικά Σημεία

- Σύμφωνα με την έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης τα ΠΜΣ του Τμήματος θεωρούνται υψηλού επιπέδου και ανταποκρίνονται πλήρως στις διεθνείς προδιαγραφές και επιστημονικές απαιτήσεις.
- Το ενδιαφέρον της κοινωνίας για ΠΜΣ του Τμήματος είναι εξαιρετικά υψηλό και οι αιτήσεις καλύπτουν τις προσφερόμενες θέσεις.

- Σύμφωνα με την έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης, ...ένα από τα καλύτερα χαρακτηριστικά του Τμήματος είναι τα μεταπτυχιακά του προγράμματα τα οποία υλοποιούνται επιτυχώς. Τα προγράμματα αυτά δημιουργούν ένα ζωντανό πνευματικό περιβάλλον με σημαντικούς κοινωνικούς ρόλους και ευαισθητοποίηση του κοινού. (σελ.17)

Αρνητικά Σημεία

- Τα περισσότερα μεταπτυχιακά προγράμματα του Τμήματος αντιμετωπίζουν θέμα βιωσιμότητας, διότι δεδομένης της οικονομικής κρίσης και της υποχρηματοδότησης του Τμήματος δεν μπορούν να καλύψουν τα κόστη που παράγουν.

(β) *Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία*

- Σχετικά με το ζήτημα της βιωσιμότητας το ΠΜΣ «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου» είναι αυτοχρηματοδοτούμενο εφόσον οι φοιτώντες σε αυτό πληρώνουν δίδακτρα, ενώ και τα υπόλοιπα τρία ΠΜΣ του Τμήματος είναι υπό αναμόρφωση ώστε να πληρώνονται δίδακτρα.
- Το Τμήμα θα πρέπει να συνεχίσει τις προσπάθειές του για να εξασφαλίσει από το Ελληνικό Δημόσιο, το ότι η εξειδικευμένη εκπαίδευση που προσφέρει στους φοιτητές του, σε μερικά από τα παραπάνω προγράμματα, θα πρέπει να αποτελεί προϋπόθεση για την απόκτηση του τίτλου του εξειδικευμένου ψυχολόγου. (για παράδειγμα του συμβούλου, του σχολικού ή κλινικού ψυχολόγου) όπως συμβαίνει διεθνώς.

Τμήμα Φιλολογίας

Το Τμήμα προσφέρει τρία μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών: το πρόγραμμα κορμού «Κοραής» (με ειδিকেύσεις: Αρχαίας Ελληνικής Φιλολογίας, Λατινικής Φιλολογίας, Νεοελληνικής Φιλολογίας, Βυζαντινής Φιλολογίας, Λαογραφίας και Γλωσσολογίας), το οποίο βρίσκεται υπό αναμόρφωση, το διεπιστημονικό – διδρυματικό «Τεχνολογία» και το διατμηματικό «Διδασκαλία της Νέας Ελληνικής ως ξένης γλώσσας».

(α) *Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών*

- Και τα τρία αυτά Προγράμματα έχουν μεγάλη ανταπόκριση τόσο στους πρόσφατους απόφοιτους της Σχολής και σε πτυχιούχους παλαιότερων ετών όσο και σε πτυχιούχους άλλων Τμημάτων της Φιλοσοφικής Σχολής ή και άλλων σχολών πανεπιστημιακού επιπέδου, που επιθυμούν την εμβάθυνση στη φιλολογική επιστήμη ή/και τη συγκριτική διαθεματική διάσταση στις σπουδές τους. Αυτό αποδεικνύεται από τον μεγάλο αριθμό υποψηφίων στις ετήσιες εισαγωγικές εξετάσεις, που υπερβαίνει κατά πολύ τον αριθμό θέσεων. Επιπλέον εκπαιδεύουν φοιτητές που προέρχονται από αρκετές χώρες του εξωτερικού (Βαλκάνια, Γεωργία, Αίγυπτος, Ισπανία κ.ά.)
- Ως προς τους στόχους και τα μαθησιακά αποτελέσματα το πρόγραμμα «Κοραής» περιέχει ανεπτυγμένα όλα τα επιμέρους γνωστικά αντικείμενα της Φιλολογίας, ενώ οδηγεί στην ανάπτυξη των ερευνητικών και συνθετικών ικανοτήτων των μεταπτυχιακών φοιτητών. Συμβάλλει ουσιαστικά στην εμβάθυνση ή και στην επικαιροποίηση των γνώσεων των φιλολόγων, αναβαθμίζοντας την ποιότητα της παρεχόμενης φιλολογικής παιδείας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Διευρύνει, επίσης, τις γνώσεις σε θέματα ανθρωπιστικής παιδείας, προβολής του διαχρονικού ελληνικού πολιτισμού και αναπτύσσει τις γλωσσικές δεξιότητες ατόμων που είναι σε θέση να στελεχώσουν τομείς της δημόσιας διοίκησης, ερευνητικών κέντρων ή επιχειρήσεων.
- Το πρόγραμμα «Τεχνολογία» αποσκοπεί στην επιστημονική ανάλυση και διδασκαλία της γλώσσας γενικά και της Ελληνικής ειδικότερα, συμβάλλοντας μάλιστα στην ένταξη της χώρας σε πρωτοποριακούς τομείς της επιστήμης και της έρευνας. Οι απόφοιτοί του αποκτούν σημαντικές δεξιότητες στη χρήση και την παραγωγή νέων τεχνολογιών, ισχυρά εφόδια για την επαγγελματική τους αποκατάσταση.
- Τέλος, το πρόγραμμα «Διδασκαλία της Νέας Ελληνικής ως ξένης γλώσσας» στοχεύει στην κατάρτιση ικανών διδασκάλων της ελληνικής γλώσσας και μέσω αυτών στην βελτίωση της

διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας σε αλλοδαπούς τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό και στην ενίσχυση της διεθνούς παρουσίας της χώρας μας. Οι δεξιότητες αυτές των αποφοίτων οδηγούν σε μεγάλη απορροφητικότητα τους στην αγορά εργασίας.

- Οι υποψήφιοι και των τριών προγραμμάτων παρακολουθούν, επίσης τις άλλες εκδηλώσεις του Τμήματος (συνέδρια, διαλέξεις κ.λπ.), συμμετέχουν με ανακοινώσεις και στις καθιερωμένες ανά διετία «Συναντήσεις Εργασίας των Μεταπτυχιακών Φοιτητών» και συνεργάζονται στα ερευνητικά προγράμματα του Τμήματος.

(β) *Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία*

- Απαιτείται περαιτέρω ανάπτυξη εξωστρέφειας και διεθνοποίησης των προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών ώστε να συμμετέχουν ξένοι φοιτητές που ενδιαφέρονται ιδίως για τις σπουδές ελληνικής φιλολογίας όλων των περιόδων.
- Η στελέχωση της Γραμματείας του Τμήματος ήταν ικανοποιητική μέχρι πρότινος. Ωστόσο, οι αποφάσεις αναγκαστικής μετακίνησης, διαθεσιμότητας και απολύσεων του διοικητικού προσωπικού δημιούργησε ανυπέρβλητα σημαντικά προβλήματα και στην υλοποίηση των μεταπτυχιακών προγραμμάτων

Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας

(α) *Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών*

α. Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Ιστορίας και Αρχαιολογίας είναι ένα από τα πλέον δημοφιλή μεταπτυχιακά προγράμματα, όπως καταδεικνύει η μεγάλη προσέλευση στις εισαγωγικές εξετάσεις του. Πρόκειται για τίτλο σπουδών που θεωρείται εξαιρετικό εφόδιο τόσο στην Αρχαιολογική Υπηρεσία όσο και στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Το επίπεδο του ΠΜΣ πιστοποιείται και από την υψηλή ποιότητα και βαθμολογία τόσο των σεμιναριακών όσο και των Μεταπτυχιακών Διπλωματικών Εργασιών.

β. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Μουσειακές Σπουδές», διατμηματικό: Η ακαδημαϊκή πληρότητα και ποιότητα του προγράμματος διασφαλίζεται με πολλούς τρόπους. Οι υποψήφιοι εισέρχονται με γραπτές εξετάσεις και επιλέγονται με αντικειμενικά κριτήρια. Τα (σφραγισμένα) γραπτά διορθώνονται από καθηγητές που προέρχονται από τα συνεργαζόμενα Τμήματα. Όσοι περνούν από τη γραπτή δοκιμασία προσέρχονται στη συνέχεια σε προφορική συνέντευξη η οποία ολοκληρώνει την εικόνα που σχηματίζεται για τον υποψήφιο. Στο επίπεδο του προγράμματος, σε μαθήματα που πραγματοποιούνται από ειδικούς για κάθε αντικείμενο, παρακολουθούνται οι εξελίξεις στον χώρο των Μουσειακών Σπουδών. Συγχρόνως, σε όλη τη διάρκεια του προγράμματος πραγματοποιούνται διαλέξεις διακεκριμένων στον κλάδο προσκεκλημένων επιστημόνων. Τέλος, κατά την εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας των φοιτητών και φοιτητριών, εξασφαλίζεται η διασύνδεση με τις πραγματικές συνθήκες άσκησης της ειδίκευσής τους μέσω της μελέτης περιπτώσεων συγκεκριμένων Μουσειακών μονάδων.

γ. Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Διαχείριση Μνημείων: Αρχαιολογία, Πόλη και Αρχιτεκτονική», διατμηματικό, απονέμει μεταπτυχιακό δίπλωμα ειδίκευσης στη Διαχείριση Μνημείων: Αρχαιολογία, Πόλη και Αρχιτεκτονική. Οι πτυχιούχοι του έχουν τη δυνατότητα να συνεχίσουν για διδακτορικές σπουδές στα τρία συνεργαζόμενα Τμήματα και σε αντίστοιχα της Ελλάδας και του εξωτερικού, καθώς το πρόγραμμα σπουδών είναι ιδιαίτερα απαιτητικό και περιλαμβάνει: α) Εννέα (9) Μεταπτυχιακά Μαθήματα, τρία σε κάθε εξάμηνο (πρώτο, δεύτερο, τρίτο), με ένα μάθημα τουλάχιστον υποχρεωτικά από κάθε γνωστική ενότητα β) Τρία (3) Θέματα Σχεδιασμού, ένα σε κάθε ένα από τα τρία πρώτα εξάμηνα σπουδών γ) Συμμετοχή στο Διεπιστημονικό Σεμινάριο, που διατρέχει όλο το ΠΜΣ (δ) Μεταπτυχιακή εργασία. Επιπλέον οι διδάσκοντες, μέλη Δ.Ε.Π. των συνεργαζόμενων Τμημάτων, ομότιμοι καθηγητές, καθηγητές άλλων Α.Ε.Ι. και ειδικοί επιστήμονες, επιλέγονται από την Ειδική Διατμηματική Επιτροπή λόγω της υψηλής εξειδίκευσής τους στα αντικείμενα διδασκαλίας. Ως εκ τούτου είναι αντίστοιχο του στοχευθέντος ακαδημαϊκού επιπέδου και του τίτλου σπουδών που απονέμει.

(β) *Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία*

- Περαιτέρω προβολή των μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών και των θετικών τους σημείων στην επιστημονική κοινότητα και την ευρύτερη κοινωνία (μεταξύ άλλων με τη διοργάνωση ειδικών ημερίδων).
- Ενίσχυση των διεθνών συνεργασιών και διερεύνηση της δυνατότητας οργάνωσης και άλλων μεταπτυχιακών προγραμμάτων σε συνεργασία με Πανεπιστήμια του εξωτερικού.

Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας

Το Τμήμα ουσιαστικά υλοποιεί τρία μεταπτυχιακά προγράμματα τα οποία είναι τα εξής

α) Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών με Ειδίκευση: ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ

β) Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών με Ειδίκευση: ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ, ΙΔΕΟΛΟΓΙΑ

γ) Διαπανεπιστημιακό-Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών: «ΜΕΤΑΦΡΑΣΗ-ΜΕΤΑΦΡΑΣΕΟΛΟΓΙΑ».

Το διατμηματικό αυτό πρόγραμμα αποτελεί συνδιοργάνωση των εξής τμημάτων της Φιλοσοφικής του ΕΚΠΑ: ΤΑΓΦ και Τμήματα Γαλλικής και Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας. Επομένως πληροί τη βασική πρόταση στην Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης περί ανάγκης ανάπτυξης ΠΜΣ με άλλα τμήματα της Φιλοσοφικής Σχολής.

(α) *Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών*

Θετικά Σημεία

- Το ΠΜΣ του ΤΑΓΦ, σύμφωνα με την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης χαρακτηρίζεται από μία συγκροτημένη επιστημονική λογική. Συνδυάζει την παραγωγή επιστημονικού ανθρώπινου δυναμικού που ανταποκρίνεται πλήρως στις επιστημονικές και στις γενικότερες λειτουργικές ανάγκες της ελληνικής κοινωνίας και συνδέει το παρεχόμενο ερευνητικό και διδακτικό έργο με το αντίστοιχο που παράγεται σε πανεπιστήμια της αλλοδαπής. Αποτελεί με αυτόν τον τρόπο ένα σημαντικό μέρος της ευρωπαϊκής, ειδικότερα τριτοβάθμιας, εκπαίδευσης σε μεταπτυχιακό επίπεδο.
- Αυτό επιτυγχάνεται λόγω του υψηλού επιπέδου αγγλομάθειας των φοιτητών αλλά και πρωτίστως λόγω του προγράμματος σπουδών που είναι συνολικά συγκροτημένο στη βάση των πλέον πρόσφατων επιστημονικών εξελίξεων και στις τρεις ειδικότητες, των πρωτότυπων διεπιστημονικών προσεγγίσεων στα γνωστικά αντικείμενα και στη διαρκή ανανέωση της ύλης των μαθημάτων στη βάση της αντίστοιχης επιστημονικής έρευνας προκειμένου το ΠΜΣ να ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις της ελληνικής κοινωνίας ενταγμένης στο ευρωπαϊκό γίγνεσθαι.
- Το ΤΑΓΦ οργανώνει σε συστηματική βάση σεμινάρια με προσκεκλημένους έλληνες και αλλοδαπούς επιστήμονες που απευθύνονται στους μεταπτυχιακούς φοιτητές όπως και σε Υποψήφιους Διδάκτορες ώστε να αναπτύσσεται ο επιστημονικός διάλογος και η αλληλοενημέρωση.
- Η βελτιστοποίηση των σπουδών επίσης διασφαλίζεται από τις συνεχείς αξιολογήσεις που γίνονται εκ μέρους τόσο των φοιτητών όσο και του διδακτικού προσωπικού. Η υψηλή ποιότητα των μεταπτυχιακών σπουδών στο ΤΑΓΦ αποδεικνύεται από την κατά κανόνα επιτυχή αποδοχή των κατόχων του ΜΔΕ ως διδασκόντων σε πανεπιστήμια της αλλοδαπής, όπως επίσης και από τη συμμετοχή αλλοδαπών μεταπτυχιακών φοιτητών στο ΠΜΣ μέσω του ERASMUS+.
- Έχει καθιερωθεί στο τέλος κάθε κύκλου ΠΜΣ να παρουσιάζονται οι καλύτερες μεταπτυχιακές εργασίες από τους αριστεύσαντες φοιτητές σε ημερίδες με προσκεκλημένους ομιλητές καθηγητές από πανεπιστήμια της αλλοδαπής, μέλη ΔΕΠ του ΤΑΓΦ και άλλων τμημάτων, Υποψήφιους Διδάκτορες [ΥΔ] και προπτυχιακούς όπως και μεταπτυχιακούς φοιτητές.

Αρνητικά Σημεία

- Η τεχνολογική υποδομή είναι υποτυπώδης με αποτέλεσμα την ελλιπή αξιοποίηση των τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνίας στην εκπαιδευτική διαδικασία.

- Η βιβλιοθήκη υποχρηματοδοτείται ενώ εκκρεμούν ή δεν ανανεώνονται οι ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων, η συνδρομή σε ηλεκτρονικά περιοδικά κλπ, που είναι απολύτως αναγκαίες για το ερευνητικό έργο των μελών ΔΕΠ και για τις βιβλιογραφικές ανάγκες του ΠΜΣ, με βαρύτατες συνέπειες για την επιστημονική ανάπτυξη του.

(β) *Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία*

- Σύμφωνα με την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης το Τμήμα Αγγλικών Γλώσσας και Φιλολογίας έχει την ικανότητα να αναπτύξει νέα μεταπτυχιακά προγράμματα σε συνεργασία με άλλες σχολές της Φιλοσοφικής Σχολής (μεταπτυχιακό σε θέματα Γλωσσολογίας, για παράδειγμα σε σπουδές λόγου, μεταπτυχιακό στη Συγκριτική Λογοτεχνία, μεταπτυχιακό στη Μετάφραση, μεταπτυχιακό στο Δράμα, και μεταπτυχιακό στη Δημιουργική Γραφή σε συνεργασία με άλλα πανεπιστημιακά τμήματα και κρατικά οργανισμούς όπως το Εθνικό Κέντρο Βιβλίου στην Ελλάδα)
- Στους οδηγούς σπουδών των μεταπτυχιακών προγραμμάτων θα πρέπει να προστεθούν τα μαθησιακά αποτελέσματα.
- Θα πρέπει να εισαχθούν κριτήρια βαθμολόγησης σε όλα τα μεταπτυχιακά προγράμματα
- Η εισαγωγή της διπλής βαθμολόγησης προτείνεται ως μέτρο για τη βελτίωση του συστήματος αξιολόγησης των φοιτητών.
- Οι διπλωματικές εργασίες των μεταπτυχιακών προγραμμάτων θα πρέπει να έχουν όριο τις 20.000 λέξεις.

Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας

(α) *Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών*

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Γαλλική Γλώσσα και Φιλολογία»

Το πρόγραμμα λειτουργεί από το 2004 και προσφέρει το 2012-13 δύο κατευθύνσεις: Γαλλική Φιλολογία και Ιστορία του Γαλλικού πολιτισμού. Το Πρόγραμμα, με τις επιμέρους κατευθύνσεις του, αποσκοπεί στην ανάπτυξη της έρευνας, στην προαγωγή της γνώσης στους τομείς της Γαλλικής Λογοτεχνίας και του Γαλλικού Πολιτισμού. Προσβλέπει σε μια υψηλού επιπέδου κατάρτιση με στόχο τη βελτίωση της ανταγωνιστικότητας του ελληνικού επιστημονικού δυναμικού στον ευρωπαϊκό και γενικότερα στον παγκόσμιο χώρο. Η υλοποίηση του προγράμματος στηρίζεται στο επιστημονικό προσωπικό του Τμήματος και στην αξιοποίηση της υλικοτεχνικής υποδομής του. Το πρόγραμμα αυτό δεν έχει δίδακτρα.

Το πρόγραμμα σπουδών (60 ECTS) περιλαμβάνει μαθήματα που προετοιμάζουν τους φοιτητές στην επιστημονική έρευνα και την εκπόνηση της ΜΔΕ.

Συγκεκριμένα οι φοιτητές παρακολουθούν στο πρώτο εξάμηνο 3 υποχρεωτικά μαθήματα και στο δεύτερο εξάμηνο 3 μαθήματα τα οποία επιλέγουν από τα προτεινόμενα στο Πανεπιστήμιο Αθηνών. Στο τρίτο εξάμηνο οι φοιτητές εκπονούν ΜΔΕ υπό την επίβλεψη μέλους ΔΕΠ. Η ΜΔΕ παρουσιάζεται προφορικά στα γαλλικά ενώπιον της εξεταστικής επιτροπής.

ΠΜΣ (Master 2 Professionnel) «Διδασκαλία ξένων γλωσσών στην Ευρώπη: εκπαίδευση στη γλωσσική και πολιτισμική διαφορετικότητα των σχολικών πληθυσμών»

Πρόκειται για κοινό Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Master 2 Professionnel) που αναγνωρίζεται τόσο από τη Γαλλία όσο και από την Ελλάδα. Απευθύνεται σε φοιτητές που είναι κάτοχοι πτυχίου τετραετούς φοίτησης ελληνόγλωσσων και ξενόγλωσσων Τμημάτων Φιλολογίας Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή αναγνωρισμένων ομοταγών ιδρυμάτων της αλλοδαπής.

Το ΠΜΣ έχει χρονική διάρκεια ενός έτους. Τα μαθήματα του χειμερινού εξαμήνου διεξάγονται από τα προτεινόμενα στο Πανεπιστήμιο Αθηνών στην Angers (Γαλλία) ενώ τα μαθήματα του εαρινού στην Αθήνα.

Το πρόγραμμα σπουδών (60 ECTS) περιλαμβάνει μαθήματα που προετοιμάζουν τους φοιτητές στην επιστημονική έρευνα και την εκπόνηση της ΜΔΕ.

Συγκεκριμένα οι φοιτητές παρακολουθούν στο πρώτο εξάμηνο 8 υποχρεωτικά μαθήματα και στο

δεύτερο εξάμηνο 3 μαθήματα τα οποία επιλέγουν από τα προτεινόμενα στο Πανεπιστήμιο Αθηνών. Στο δεύτερο εξάμηνο οι φοιτητές συμμετέχουν σε πρακτική άσκηση που αξιολογείται με γραπτή έκθεση. Οι φοιτητές εκπονούν ΜΔΕ υπό την επίβλεψη μέλους ΔΕΠ. Η ΜΔΕ παρουσιάζεται προφορικά στα γαλλικά ενώπιον ελληνογαλλικής εξεταστικής επιτροπής.

Διατμηματικό Π.Μ.Σ. «Μετάφραση-Μεταφρασεολογία»

Το διατμηματικό αυτό μεταπτυχιακό πρόγραμμα με τρεις κατευθύνσεις (αγγλική, γαλλική και γερμανική) λειτουργεί από το 1998 και είναι από τα παλαιότερα του ΕΚΠΑ. Το Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας ήταν ο εμπνευστής του και το υποστηρίζει γραμματειακά. Είναι ένα διετές πρόγραμμα, χωρίς δίδακτρα, το οποίο υποστηρίζει το επιστημονικό προσωπικό των τριών Τμημάτων, πολλοί από τους οποίους είναι καταξιωμένοι και βραβευμένοι μεταφραστές και το οποίο βασίζεται στην υλικοτεχνική υποδομή τους.

Το πρόγραμμα σπουδών (120 ECTS) περιλαμβάνει 6 μαθήματα κορμού και 6 εργαστήρια ανά κατεύθυνση. Τα θεωρητικά του μαθήματα κορμού και για τις τρεις κατευθύνσεις προσβλέπουν σε μια υψηλή κατάρτιση στο πεδίο της μεταφρασεολογίας ενώ τα εργαστήρια μετάφρασης αναπτύσσουν μεταφραστικές δεξιότητες, συνδέοντας άμεσα τις αποκτηθείσες γνώσεις με την αγορά εργασίας. Οι φοιτητές εκπονούν ΜΔΕ υπό την επίβλεψη ενός μέλους ΔΕΠ. Στο πλαίσιο των εργαστηρίων έχουν εκπονηθεί πολλές μεταφράσεις οι οποίες έχουν εκδοθεί από γνωστούς ελληνικούς και ξένους εκδοτικούς οίκους, εξασφαλίζοντας έτσι στους φοιτητές μαζί με το πτυχίο τους και μια πρώτη επαγγελματική εμπειρία.

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

- Η υποχρηματοδότηση του Τμήματος, η αποχώρηση διδακτικού προσωπικού που δεν αντικαθίσταται και η μείωση του διοικητικού προσωπικού δημιουργεί προβλήματα στην απρόσκοπτη υλοποίηση των μεταπτυχιακών προγραμμάτων.
- Διεθνοποίηση των προγραμμάτων και επιδίωξη συμμετοχής σε αυτά φοιτητών από ξένες χώρες.
- Περαιτέρω αξιοποίηση και προβολή των διπλωματικών εργασιών των φοιτητών των ΠΜΣ.

Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Το Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας λειτουργεί Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με 2 Κατευθύνσεις: «Γερμανική Γλωσσολογία» και «Γερμανική Λογοτεχνία».

- Η πρόσφατη Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης (2014) επισημαίνει ανάμεσα στα θετικά σημεία την δυνατότητα που παρέχει το Τμήμα στους μεταπτυχιακούς φοιτητές μέσω των συνεργασιών του στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus να διεξάγουν σπουδές και έρευνα κατά το 4^ο εξάμηνο φοίτησης σε πανεπιστήμια του εξωτερικού, ενσωματώνοντας και αναγνωρίζοντας τις εκεί σπουδές τους ως αναπόσπαστο μέρος του όλου μεταπτυχιακού κύκλου. (Το μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών παράγει υψηλής ποιότητας αποφοίτους οι οποίοι ολοκληρώνουν τις σπουδές τους με υψηλούς βαθμούς) (σελ. 8).
- Οι Εξωτερικοί Εμπειρογνώμονες επισημαίνουν επίσης την υψηλή επιστημονική κατάρτιση που παρέχεται στους μεταπτυχιακούς και αξιολογούν την διάρθρωση και την εφαρμογή του προγράμματος σπουδών και των δύο Κατευθύνσεων, όπως και το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών: *Ο σχεδιασμός και η εφαρμογή του περιγράμματος διέπεται από τις ίδιες αρχές και το ίδιο πνεύμα με αυτά του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών και τα σχόλια της προηγούμενης ενότητας ισχύουν στο σύνολο τους και για την τρέχουσα* (σελ. 8).
- Επίσης, το Τμήμα μετέχει στο Διατμηματικό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Μετάφραση – Μεταφρασεολογία». Ως ένα από τα θετικά σημεία επισημαίνεται ότι η Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης τονίζει την συνεργασία με πανεπιστήμια του εξωτερικού και ιδιαίτερα την σημαντική εκδοτική παραγωγή: πάνω από 40 μεταφράσεις από και προς την ελληνική γλώσσα, όπως και θεωρητικού περιεχομένου μελέτες.

- Τον Ιούνιο 2014, μετά από διεξοδική συζήτηση και σχετική εισήγηση της Επιτροπής Αναμόρφωσης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών, το Τμήμα προέβη στην τελευταία μείζονα αναθεώρηση του προγράμματος σπουδών.

(β) *Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία*

- Ανάπτυξη και υλοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων των μεταπτυχιακών φοιτητών σε εκπαιδευτικούς οργανισμούς στην Γερμανία.
- Βελτίωση της σύνδεσης και της επικοινωνίας αποφοιτησάντων των μεταπτυχιακών προγραμμάτων που συνέχισαν τις σπουδές τους σε πανεπιστήμια του εξωτερικού (επίπεδο διδακτορικού) με τους εγγεγραμμένους φοιτητές των τρεχόντων ακαδημαϊκών μεταπτυχιακών εξαμήνων.

Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας

(α) *Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών*

Θετικά Σημεία

- Το μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος ανταποκρίνεται στο πνεύμα του προπτυχιακού, όπου δίνεται έμφαση σε θέματα πολιτισμού, με ιδιαίτερη εστίαση στη συγκριτική προσέγγιση – πρωτοτυπία, η οποία είναι θετική, διότι ανοίγει νέους ορίζοντες στη μελέτη και κατανόηση του ιταλικού πολιτισμού και των διαχρονικών σχέσεων του με τον ελληνικό κόσμο.
- Το μεταπτυχιακό πρόγραμμα προσελκύει κοινό από διαφορετικά γνωστικά πεδία (ανθρωπιστικών, αλλά ακόμα και θετικών επιστημών), ισχυροποιώντας έτσι τον ρόλο του Τμήματος στο Πανεπιστήμιο Αθηνών.

Αρνητικά Σημεία

- Ο συνολικός αριθμός των μαθημάτων του ΠΜΣ φαίνεται σχετικά μεγάλος, ενώ η εξέτασή τους με πολλαπλούς τρόπους (εργασία, προφορική και γραπτή εξέταση) αποδείχθηκε ότι δημιουργεί μεγάλο φόρτο εργασίας για τους φοιτητές.
- Χρειάζεται εξειδίκευση του προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών με την προσθήκη νέων κατευθύνσεων στους τομείς της γλώσσας και της μετάφρασης.

(β) *Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία*

Το ίδρυμα ήδη κρίνει θετικά την υιοθέτηση και δρομολόγηση λύσεων πάνω στα προβλήματα και στις αδυναμίες του ΠΜΣ του ΤΙΓΦ. Το Τμήμα έλαβε αποφάσεις αμέσως για να διορθώσει αδυναμίες, που και το ίδιο είχε επισημάνει, βάσει της έκθεσης της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης. Σε Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνοψης του Τμήματος (21.5.14) επικυρώθηκε η αναμόρφωση του ΠΜΣ που προβλέπει μεταξύ των άλλων:

- τη μείωση των μαθημάτων από 15 σε 12.
- την κατάργηση του υποχρεωτικού συνδυασμού γραπτών εξετάσεων και γραπτής εργασίας από τους φοιτητές. Στο εξής θα επιλέγει ο διδάσκων με ποιον από τους δύο τρόπους θα αξιολογεί τους φοιτητές του.
- Το Ίδρυμα επισημαίνει ότι, προς το παρόν, οι αυξημένες υποχρεώσεις των μελών ΔΕΠ του «γλωσσικού-γλωσσολογικού» επιστημονικού πεδίου, δεδομένου του μικρού αριθμού αυτών, δεν επιτρέπουν τη συγκρότηση ειδικής κατεύθυνσης είτε Γλώσσας-Γλωσσολογίας είτε Μετάφρασης.

Τμήμα Μουσικών Σπουδών

Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Μουσική κουλτούρα & επικοινωνία: ανθρωπολογικές και επικοινωνιακές προσεγγίσεις της μουσικής»

Το πρόγραμμα διεξάγεται σε συνεργασία με το Τμήμα Επικοινωνίας και Μέσων Μαζικής

Ενημέρωσης του Ε.Κ.Π.Α. και διευθύνεται εκ περιτροπής από μέλη Δ.Ε.Π. των δύο συνεργαζόμενων Τμημάτων. Η φοίτηση είναι διετής (4 εξάμηνα).

Για την απόκτηση του μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών απαιτείται η επιτυχής παρακολούθηση 9 μαθημάτων και η εκπόνηση πτυχιακής εργασίας. Όλα τα παραπάνω αντιστοιχούν συνολικά σε 120 πιστωτικές μονάδες (ECTS). Όλα τα μαθήματα/σεμινάρια είναι υποχρεωτικά. Για να πάρει ένας φοιτητής/φοιτήτρια το πτυχίο μεταπτυχιακών σπουδών πρέπει: (α) να έχει ολοκληρώσει με επιτυχία τις εξετάσεις στα μαθήματα που διδάχθηκε, (β) να έχει συγγράψει ικανό αριθμό θεωρητικών και ερευνητικών εργασιών και (γ) να έχει παραδώσει διπλωματική εργασία 25.000 περίπου λέξεων την οποία να έχει υποστηρίξει ενώπιον τριών εξεταστών.

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Θετικά Σημεία

- Σύμφωνα με την έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης του τμήματος το πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών κρίθηκε αποτελεσματικό ως προς τη δομή του (υποχρεωτικές παρακολουθήσεις, συγγραφή εργασιών και όχι διεξαγωγή εξετάσεων στα εξεταζόμενα μαθήματα).
- Η διδασκαλία των μαθημάτων στηρίζεται στη δυναμική εμπλοκή των φοιτητών σε αυτά καθώς απαιτείται η παρουσίαση εργασιών που εκπονούνται στη διάρκεια του εξαμήνου.
- Γίνεται χρήση εποπτικών μέσων (projector, hi-fi για την χρησιμοποίηση μουσικών παραδειγμάτων καθώς και ηλεκτρονικών υπολογιστών για το μάθημα Μουσική και Νέα Μέσα).
- Στο μάθημα «Ζητήματα Μεθοδολογίας» οι φοιτητές καλούνται να εκπονήσουν επιτόπια έρευνα σε ένα πεδίο επιλογής τους όπου η μουσική συνδέεται με κοινωνικές και άλλες δραστηριότητες.
- Τα μαθήματα υποστηρίζονται ηλεκτρονικά από τη βάση eclass
- Οι φοιτητές έχουν στη διάθεσή τους μια σειρά βιβλιοθηκών (ΕΜΜΕ, ΤΜΣ, Μέγαρο Μουσικής/Βιβλιοθήκη Λίλιαν Βουδούρη, Βιβλιοθήκες Φιλοσοφικής, Βιβλιοθήκη Μουσείου Λαϊκών Οργάνων/Κέντρου Εθνομουσικολογίας, Νομική Βιβλιοθήκη, Βιβλιοθήκη Παντείου, Βιβλιοθήκη Εθνικού Κέντρου Κοινωνικών Ερευνών, Γεννάδειος Βιβλιοθήκη κ.α.).
- Το Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών χαρακτηρίζεται από την διεπιστημονικότητά του και από τη θεωρητική και τη μεθοδολογική προσέγγιση της μουσικής ως πολιτισμικού, κοινωνικού και επικοινωνιακού φαινομένου.
- Σύμφωνα με την άποψη των φοιτητών το κλίμα συνεργασίας με τους καθηγητές είναι εξαιρετικό, γεγονός που τους ωθεί στην αξιοποίηση των ικανοτήτων και δεξιοτήτων τους προκειμένου να ικανοποιήσουν τις υψηλές απαιτήσεις της μεταπτυχιακής τους εκπαίδευσης.

Αδύνατα Σημεία

- Αδύνατα σημεία ως προς την υποδομή αφορούν τη βελτίωση των παρεχόμενων υπηρεσιών (ωράριο λειτουργίας της βιβλιοθήκης του Τμήματος Μουσικών Σπουδών,) καθώς οι φοιτητές του μεταπτυχιακού προγράμματος είναι συγχρόνως εργαζόμενοι επαγγελματίες και η περιορισμένη λειτουργία της βιβλιοθήκης δεν τους επιτρέπει την πρόσβαση σε αυτήν κατά τις απογευματινές ώρες.
- Επίσης κρίνεται απολύτως αναγκαία η πρόσβαση σε ηλεκτρονικές βάσεις βιβλιογραφικών δεδομένων για τις ερευνητικές ανάγκες των φοιτητών κατά την εκπόνηση των εργασιών τους και της διπλωματικής τους.

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

- Ενίσχυση των επιστημονικών ημερίδων όπου αποφοιτήσαντες φοιτητές του μεταπτυχιακού προγράμματος έχουν την ευκαιρία να παρουσιάσουν την έρευνα που εκπόνησαν για την συγγραφή της διπλωματικής τους εργασίας.
- Βελτίωση της σύνδεσης και της επικοινωνίας αποφοιτησάντων του μεταπτυχιακού προγράμματος που συνέχισαν τις σπουδές τους σε πανεπιστήμια του εξωτερικού (επίπεδο διδακτορικού) με τους εγγεγραμμένους φοιτητές των τρεχόντων ακαδημαϊκών εξαμήνων.

Τμήμα Θεατρικών Σπουδών

Από το ακαδημαϊκό έτος 2007-2008 στο Τμήμα Θεατρικών Σπουδών λειτουργεί Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα με τίτλο: «Παγκόσμιο Θέατρο: Πράξη – Δραματουργία – Θεωρία»

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Το αναμορφωμένο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Θεατρικών Σπουδών ανταποκρίνεται σε μεγάλο βαθμό στους στόχους του Τμήματος αλλά και στις απαιτήσεις της κοινωνίας, δεδομένου ότι υπηρετούνται αποτελεσματικά οι προδιαγεγραμμένοι σκοποί του Προγράμματος, ήτοι: i) η προώθηση των θεατρικών σπουδών, οι οποίες ως πρόσφατα δεν υπήρχαν στην Ελλάδα, με επίκεντρο την ιστορία και θεωρία του ευρωπαϊκού θεάτρου από την αρχαιότητα έως σήμερα· ii) η συστηματοποίηση των ερευνητικών αναζητήσεων και προβληματισμών γύρω από τη θεατρική δραστηριότητα στην Ελλάδα σε πανεπιστημιακό επίπεδο και η ανταπόκριση σ' ένα ευρύτερο κοινωνικό ενδιαφέρον για θεατρικές σπουδές αυτού του είδους· iii) η συμπλήρωση των προπτυχιακών σπουδών και η προετοιμασία και επιλογή των υποψηφίων για την απόκτηση του πρώτου μεταπτυχιακού ακαδημαϊκού τίτλου, και παραπέρα ίσως την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής.

Ειδικότερα, οι επί μέρους στόχοι του ΠΜΣ, στους οποίους ανταποκρίνεται σε πολύ μεγάλο βαθμό η μέχρι στιγμής υλοποίησή του, είναι:

- Διδακτικοί: Στους μεταπτυχιακούς φοιτητές παρέχεται μεγαλύτερη ευρύτητα γνώσεων και καλύτερη εποπτεία του επιστημονικού ερευνητικού γίγνεσθαι στον τομέα των θεατρικών και θεατρολογικών σπουδών
- Ερευνητικοί: Η κινητικότητα των μελών ΔΕΠ και των μεταπτυχιακών φοιτητών επιτρέπει την επιτόπια έρευνα αρχείων, βιβλιοθηκών, συλλογών, την παρακολούθηση συνεδρίων, συμποσίων, συναντήσεων και σεμιναρίων σε άλλες πόλεις και χώρες καθώς και τη μελέτη θεατρικών και πολιτισμικών φαινομένων σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο.
- Εκπαιδευτικοί: Ερευνάται και προωθείται η αξιοποίηση του θεάτρου στην εκπαιδευτική διαδικασία μέσω της εκπόνησης ειδικών ερευνητικών εργασιών και της διοργάνωσης ειδικών σεμιναρίων για εκπαιδευτικούς.
- Οικονομικοί – επαγγελματικοί – κοινωνικοί: Οι κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου (α' και β' κύκλου) θα μπορούν να απορροφηθούν ως ειδικοί σύμβουλοι ή διδάσκοντες σε σχολεία και διευθύνσεις της Μέσης Εκπαίδευσης. Επίσης υπάρχει η προοπτική της ανάπτυξης της καλλιτεχνικής εκπαίδευσης, μέσω της στελέχωσης των αντίστοιχων σχολών, με ειδικούς επιστήμονες, κατόχους του μεταπτυχιακού τίτλου του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Επιπρόσθετα, η παρεχόμενη εκπαίδευση επιτρέπει την κατάρτιση ειδικών επιστημόνων που μπορούν να απορροφηθούν τόσο στην ελληνική αγορά εργασίας όσο και στη διεθνή πολιτισμική δραστηριότητα.

Στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών, η παρακολούθηση του οποίου είναι υποχρεωτική για τους συμμετέχοντες φοιτητές, ο τρόπος εργασίας και εξέτασης των επιδόσεων, βασίζεται στη σταθερή και απρόσκοπτη ζωντανή επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των συντελεστών της εκπαιδευτικής πράξης, καθώς και στην επαρκή ανάπτυξη, μέσα από τη συλλογικότητα, δεξιοτήτων των φοιτητών, όπως ομαδικότητα στην έρευνα, κριτική ικανότητα, δυνατότητα επιλογής, δημιουργικότητα και αυτενέργεια.

Σε αντιστοιχία με το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Θεατρικών Σπουδών του ΕΚΠΑ, το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών είχε και έχει διεθνή (κατ' εξοχήν ευρωπαϊκό) προσανατολισμό με επίκεντρο τα ελληνικά φαινόμενα, όπως άλλωστε μαρτυρούν οι διαφορετικοί διαδοχικοί τίτλοι του κατά το διάστημα αναφοράς («Το Ελληνικό θέατρο από την αρχαιότητα έως

σήμερα: Θεωρία και παράσταση», «Θέατρο: Θεωρία και Πράξη – Ιστορία και Παρόν», «Παγκόσμιο Θέατρο: Πράξη – Δραματουργία – Θεωρία») και όπως επιβεβαιώνουν η διάρθρωση τόσο των προηγμένων ΠΜΣ όσο και του ισχύοντος Προγράμματος.

(β) *Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία*

- Προβολή και περαιτέρω προώθηση του ΠΜΣ στην ελληνική κοινωνία και διασύνδεση δράσεων με φορείς παρόμοιας στοχοθεσίας
- Αναζήτηση νέων εξειδικεύσεων οι οποίες να ενσωματώνουν τις νέες εξελίξεις στη θεατρική τέχνη και πρακτική

ΣΧΟΛΗ Β - ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Τμήμα Βιολογίας

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ: «ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΒΙΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ»

(α) *Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών*

Θετικά Σημεία

Τα κυριότερα **θετικά** σημεία του εν λόγω ΜΔΕ αφορούν (α) την ποικιλομορφία της σύνθεσης των φοιτητών που συμμετέχουν από διαφορετικές αλλά πολύ κοντινές ειδικότητες και με μεγάλη διακύμανση της ηλικίας, δηλαδή τελειόφοιτων του πανεπιστημίου και εν ενεργεία καθηγητών της μέσης και στοιχειώδους εκπαίδευσης, (β) τη στοχευμένη διδασκαλία εξειδικευμένων γνώσεων σε σχέση με την επαγγελματική τους κατεύθυνση, (γ) τον μικρό αριθμό εισακτέων, (δ) την υποχρεωτική παρακολούθηση των μαθημάτων, (ε) τη μη ύπαρξη προαπαιτούμενων μαθημάτων, (στ) τη συγγραφή και παρουσίαση της διπλωματικής εργασίας που δίνει τη δυνατότητα στους φοιτητές να εκπαιδευτούν στη συγγραφή κειμένων υψηλής ποιότητας και τα οποία δημοσιεύονται συχνά σε Ελληνικά ή διεθνή περιοδικά και παρουσιάζονται σε εθνικά ή διεθνή συνέδρια.

Αρνητικά Σημεία

Τα κυριότερα **αρνητικά** σημεία αφορούν (α) την πολύ χαμηλή χρηματοδότηση που έχει ως συνέπεια υποβαθμισμένη υλικοτεχνική υποδομή για εργαστήρια τεχνολογιών αιχμής, (β) την περιορισμένη νομοθετική ευελιξία και περισσή γραφειοκρατία σε επίπεδο οικονομικής διαχείρισης, (γ) την αδυναμία οικονομικής ενίσχυσης των αρίστων και τη μη αξιοποίησή τους στην πανεπιστημιακή διδασκαλία.

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΔΙΠΛΩΜΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΒΙΟΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ

(α) *Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών*

Θετικά Σημεία

- Η στοχευόμενη διδασκαλία σε εξειδικευμένα πεδία και η ολοκλήρωση τους στο γενικότερο πεδίο της γνώσης σε σχέση με την επαγγελματική τους κατεύθυνση. Ο μικρός αριθμός συμμετεχόντων έχει ως αποτέλεσμα την στενή σχέση διδάσκοντος-διδασκόμενου. Δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα μαθήματα για την παρακολούθηση του μεταπτυχιακού.
- Σύνθεση τμημάτων από πολλές/διαφορετικές αλλά ομοειδείς ειδικότητες, η οποία δίνει την ευκαιρία τόσο στον διδάσκοντα όσο και στον διδασκόμενο να αναπτύξουν διαύλους επικοινωνίας μεταξύ διαφορετικών ειδικοτήτων και να προετοιμαστούν για την αντιμετώπιση των πραγματικών συνθηκών εργασίας που απαιτούν οι σύγχρονες συνθήκες.
- Η παρακολούθηση των διαλέξεων είναι υποχρεωτική, κάτι που κάνει το επίπεδο του μεταπτυχιακού ιδιαίτερα υψηλό.
- Η εκτέλεση διπλωματικής εργασίας για τουλάχιστον 6 μήνες δίνει τη δυνατότητα στους

μεταπτυχιακούς φοιτητές να εκπαιδευτούν στη συγγραφή επιστημονικών κειμένων σε υψηλή ποιότητα.

- Κατά κανόνα οι διπλωματικές εργασίες εξελίσσονται είτε σε ερευνητικές εργασίες ή σε ερευνητικές παρουσιάσεις σε εθνικά αλλά και διεθνή συνέδρια. Πολιτική πρόσκλησης διακεκριμένων επιστημόνων διεθνούς εμβέλειας.

Αρνητικά Σημεία

Τα **κυριότερα αρνητικά σημεία** των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών είναι τα παρακάτω:

- Ανύπαρκτη ή πολύ χαμηλή χρηματοδότηση.
- Η υλικοτεχνική υποδομή και η περιορισμένη δυνατότητα εκτεταμένων εργαστηριακών ασκήσεων σε τεχνολογίες αιχμής.
- Η μη πρόβλεψη συνεργασίας του ΠΜΣ με παραγωγικούς φορείς.
- Η περιορισμένη νομοθετική ευελιξία και η υπέρμετρη γραφειοκρατία σε επίπεδο νομοθετικής και οικονομικής διαχείρισης.
- Η ανάγκη πρόσκλησης διακεκριμένων επιστημόνων διεθνούς εμβέλειας με έξοδα που καλύπτονται από άλλες πηγές καθώς δεν υπάρχουν κονδύλια για μετακινήσεις και φιλοξενία διακεκριμένων επιστημόνων και καθηγητών.
- Η μη πρόβλεψη οικονομικών ενισχύσεων σε άριστους, αλλά οικονομικά αδύνατους φοιτητές.
- Η μη πρόβλεψη της αξιοποίησης επιλεγμένων μεταπτυχιακών φοιτητών σε πανεπιστημιακή διδασκαλία (teaching assistant).

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗΝ ΙΑΤΡΙΚΗ

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Θετικά Σημεία

Τα κυριότερα **θετικά** σημεία αφορούν (α) την ποικιλομορφία της σύνθεσης των φοιτητών που συμμετέχουν από διαφορετικές αλλά πολύ κοντινές ειδικότητες και με μεγάλη διακύμανση της ηλικίας, δηλαδή τελειόφοιτων του πανεπιστημίου και εν ενεργεία καθηγητών της μέσης και στοιχειώδους εκπαίδευσης, (β) τη στοχευμένη διδασκαλία εξειδικευμένων γνώσεων σε σχέση με την επαγγελματική τους κατεύθυνση, (γ) τον μικρό αριθμό εισακτέων, (δ) την υποχρεωτική παρακολούθηση των μαθημάτων, (ε) τη μη ύπαρξη προαπαιτούμενων μαθημάτων, (στ) τη συγγραφή και παρουσίαση της διπλωματικής εργασίας που δίνει τη δυνατότητα στους φοιτητές να εκπαιδευτούν στη συγγραφή κειμένων υψηλής ποιότητας, τα οποία δημοσιοποιούνται συχνά ως συμβολές σε Ελληνικά ή διεθνή περιοδικά και παρουσιάζονται σε εθνικά ή διεθνή συνέδρια.

Αρνητικά Σημεία

Τα κυριότερα **αρνητικά** σημεία αφορούν την πολύ χαμηλή χρηματοδότηση που έχει ως συνέπεια υποβαθμισμένη υλικοτεχνική υποδομή για εργαστήρια τεχνολογιών αιχμής, τη μη συνεργασία με παραγωγικούς φορείς, την περιορισμένη νομοθετική ευελιξία και ευημερούσα γραφειοκρατία σε επίπεδο οικονομικής διαχείρισης, την αδυναμία οικονομικής υποστήριξης των αρίστων και τη μη δυνατότητα αξιοποίησής τους στη διδασκαλία των προπτυχιακών φοιτητών σε επίπεδο εργαστηριακών ασκήσεων.

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΚΛΙΝΙΚΗ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ - ΜΟΡΙΑΚΗ ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΗ Τμήμα Βιολογίας (Επισπεύδων Τμήμα), Τμήμα Χημείας, Τμήμα Νοσηλευτικής

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Το Μεταπτυχιακό αυτό πρόγραμμα έχει ως κύριο στόχο την υψηλής ποιότητας εξειδικευμένη κατάρτιση νέων επιστημόνων που θα συμβάλλουν ανταγωνιστικά στην αναβάθμιση του ιδιωτικού και δημόσιου τομέα στο χώρο της εργαστηριακής Βιοχημείας και της Μοριακής Διαγνωστικής. Στόχο του μεταπτυχιακού προγράμματος αποτελεί επίσης η δημιουργία στελεχών τα οποία θα μπορούν να εκμεταλλευτούν τη διεθνή τεχνογνωσία προς το κοινωνικό και οικονομικό όφελος.

Τα στελέχη αυτά θα είναι κατάλληλα καταρτισμένα ώστε να ωθήσουν δυναμικά την ανάπτυξη και εφαρμογή νέων τεχνολογικών προσεγγίσεων που αποσκοπούν στην έγκαιρη διάγνωση διαφόρων ασθενειών, καθώς και στην εργαστηριακή υποστήριξη κατά την αντιμετώπισή τους.

Οι απόφοιτοι του ΠΜΣ αποκτούν υψηλού επιπέδου κατάρτιση και εξειδίκευση σε άρτια εξοπλισμένα εργαστήρια με αποτέλεσμα η μεγάλη πλειονότητά τους να βρίσκει εργασία ή και να επεκτείνει τις σπουδές σε επίπεδο διδακτορικού. Η διπλωματική εργασία είναι κατά κανόνα πειραματική και πρωτότυπη, ώστε τα αποτελέσματά της να δημοσιεύονται σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά και συνέδρια. Η υποχρεωτική παρακολούθηση μπορεί να θεωρηθεί ως αρνητικό σημείο, κυρίως, για τους εργαζόμενους φοιτητές, όμως η φύση της κατάρτισης (αλληλοσυνδεόμενη θεωρία και εργαστηριακές ασκήσεις) είναι τέτοια που δεν επιτρέπει κάτι διαφορετικό.

Η εξωτερική αξιολόγηση δεν περιείχε σημαντικές υποδείξεις διόρθωσης ως προς το συγκεκριμένο ΠΜΣ. Παρόλα αυτά κάθε χρόνο γίνεται αξιολόγηση των διδασκόντων από επιτροπή η οποία λαμβάνει υπόψη και την αξιολόγηση των φοιτητών. Η ύλη σε κάθε μάθημα τροποποιείται σύμφωνα με τα νέα δεδομένα της επιστήμης. Η τελευταία μείζων αναθεώρηση του προγράμματος σπουδών αποφασίστηκε στις 22.5.14.

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΜΙΚΡΟΒΙΑΚΗ ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Κεντρικός στόχος του Π.Μ.Σ. είναι η επιμόρφωση αποφοίτων Α.Ε.Ι. και Τ.Ε.Ι. σε αντικείμενα σχετικά με παραγωγικές δραστηριότητες οι οποίες αναπτύσσονται σήμερα ταχύτατα στο χώρο της Βιολογίας. Το πρόγραμμα μαθημάτων έχει διαμορφωθεί με βάση τις ανάγκες της αγοράς, τις υποδείξεις των διδασκόντων καθώς και στοιχείων που συλλέχθηκαν από αντίστοιχα προγράμματα Πανεπιστημίων του εξωτερικού. Το σύστημα λειτουργίας έχει διαμορφωθεί έτσι ώστε να είναι δυνατή η συνεχής τροποποίηση – βελτίωσή του με σκοπό την αδιάλειπτη συμφωνία μεταξύ της εκάστοτε σύγχρονης γνώσης και των παραμέτρων που καθορίζουν την τρέχουσα αγορά εργασίας. Η διαμόρφωση του περιεχομένου των μαθημάτων και των διαλέξεων έχει βασισθεί στη συνεργασία των διδασκόντων των μαθημάτων, των Συντονιστών κάθε μαθήματος και του Επιστημονικού Υπευθύνου του Π.Μ.Σ., σε συνδυασμό με τη μελέτη των αναγκών της ελληνικής αγοράς και αντίστοιχα μεταπτυχιακά προγράμματα Πανεπιστημίων του εξωτερικού.

Το προϊόν των παραδόσεων υπάρχει φροντίδα να είναι διαθέσιμο στους φοιτητές και τους διδάσκοντες σε μορφή CD-ROM και στο διαδίκτυο. Η προβολή του έργου στηρίζεται κυρίως στην ιστοσελίδα του Π.Μ.Σ. Παράλληλα, προβολή του έργου επιτυγχάνεται μέσω της συμμετοχής των διδασκόντων και των φοιτητών σε διάφορα ελληνικά και διεθνή συνέδρια. Αξιολογώντας τη μέχρι τώρα πορεία του έργου προκύπτει συνεχής βελτίωση της ποιότητάς του, τόσο από την αύξηση του αριθμού των ενδιαφερόμενων φοιτητών, την ποιότητα των μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών, τη συνέχιση των σπουδών προς απόκτηση διδακτορικής διατριβής και από την εύρεση εργασίας συναφούς με το αντικείμενο του Π.Μ.Σ. Το σύνολο σχεδόν των αποφοιτησάντων έως τώρα είτε εργάζονται ως εξειδικευμένο επιστημονικό προσωπικό σε φαρμακευτικές ή άλλες ιδιωτικές εταιρίες, σε Νοσοκομεία και σε ιδιωτικά εργαστήρια αναλύσεων ή έχουν ξεκινήσει / περαιώσει διδακτορική διατριβή.

Η διαμόρφωση του περιεχομένου των εργασιών τους βασίστηκε στη συνεργασία των διδασκόντων σε κάθε μάθημα, του Συντονιστή του μαθήματος και του Επιστημονικού Υπευθύνου του Π.Μ.Σ., σε συνδυασμό με τη μελέτη των αναγκών της ελληνικής αγοράς. Η διαμόρφωση αυτή έχει λάβει υπόψη αντίστοιχα μεταπτυχιακά προγράμματα Πανεπιστημίων του εξωτερικού. Κάθε Επιστημονικό Συμπόσιο αποτελεί ένα πλήρες πακέτο που περιλαμβάνει τόσο θεωρητικά μαθήματα όσο και εργαστηριακές ασκήσεις ή πρακτική εξάσκηση πάνω σε ένα συγκεκριμένο θέμα. Κάθε ένα αποτελεί μια πλήρη και αυτόνομη επιστημονική προσέγγιση που παρέχει θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις στον μεταπτυχιακό φοιτητή εξοπλίζοντας τον για τη μετέπειτα ένταξη του στην αγορά εργασίας.

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία (για όλα τα μεταπτυχιακά προγράμματα του Τμήματος)

Τα κυριότερα θετικά σημεία των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών δίνουν **σημαντικές ευκαιρίες αξιοποίησης. Συγκεκριμένα:** Η στοχευόμενη διδασκαλία σε εξειδικευμένα πεδία και η ολοκλήρωση τους στο γενικότερο πεδίο της γνώσης σε σχέση με την επαγγελματική τους κατεύθυνση, εάν ενισχυθεί περαιτέρω στο πλαίσιο ενός ολοκληρωμένου σχεδιασμού που θα καλύπτει εθνικές πολιτικές, θα έχει ως αποτέλεσμα την αναβάθμιση τόσο του προγράμματος όσο και την αξιοποίηση του σε εκπαιδευτικό, αναπτυξιακό και οικονομικό επίπεδο. Ο μικρός αριθμός συμμετεχόντων έχει ως αποτέλεσμα την στενή σχέση διδάσκοντος-διδασκόμενου.

Το θετικό αυτό σημείο είναι απαραίτητο να διατηρηθεί και ίσως και να ενισχυθεί. Η σύνθεση τμημάτων από πολλές/διαφορετικές αλλά ομοειδείς ειδικότητες δίνει την ευκαιρία τόσο στον διδάσκοντα όσο και στον διδασκόμενο να αναπτύξουν διαύλους επικοινωνίας μεταξύ διαφορετικών ειδικοτήτων και να προετοιμαστούν στην αντιμετώπιση των πραγματικών συνθηκών εργασίας που απαιτούν οι σύγχρονες συνθήκες. Το θετικό αυτό σημείο είναι απαραίτητο να διατηρηθεί και να ενισχυθεί με την πρόσκληση διδασκόντων από την αγορά εργασίας.

Τα κυριότερα αρνητικά σημεία των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών ενέχουν **σημαντικούς κινδύνους. Συγκεκριμένα:** Απουσία ή πολύ χαμηλή χρηματοδότηση έχει ως αποτέλεσμα την υπέρμετρη αύξηση των ήδη χαμηλών διδάκτρων με αποτέλεσμα χαμηλού εισοδήματος φοιτητές να αποκλείονται από την φοίτηση ή η φοίτηση να συνοδεύεται με πλήρη εργασιακή απασχόληση. Στην τελευταία περίπτωση η άριστη επίδοση και ο προβλεπόμενος χρόνος ολοκλήρωσης του ΜΠΣ έρχονται σε δεύτερη μοίρα. Η υλικοτεχνική υποδομή και η περιορισμένη δυνατότητα εκτεταμένων εργαστηριακών ασκήσεων. Η μη αντιμετώπιση του προβλήματος θα έχει σαν αποτέλεσμα την αδυναμία παρακολούθησης των τρεχουσών τεχνολογικών εφαρμογών αιχμής. Η μη πρόβλεψη συνεργασίας του ΜΠΣ με παραγωγικούς φορείς δεν δίνει σ' αυτούς την ευκαιρία να γνωρίσουν αλλά και να εμπιστευθούν την παραγόμενη γνώση από τους Τριτοβάθμιους Εκπαιδευτικούς Οργανισμούς. Η περιορισμένη νομοθετική ευελιξία και υπέρμετρη γραφειοκρατία σε επίπεδο νομοθετικής και οικονομικής διαχείρισης έχει ως αποτέλεσμα την διαχειριστική κόπωση των βασικών στελεχών του ΜΠΣ με πιθανό αποτέλεσμα σταδιακή μείωση της ποιότητας. Η μη τακτική πρόσκληση διακεκριμένων επιστημόνων διεθνούς εμβέλειας μας απομονώνει από το διεθνές γίγνεσθαι και δεν αναδεικνύει ένα ΜΠΣ που είναι πάνω από το μέσο Ευρωπαϊκό όρο.

Η μη πρόβλεψη οικονομικών ενισχύσεων σε άριστους, αλλά οικονομικά αδύνατους φοιτητές έχει ως αποτέλεσμα οι συγκεκριμένοι φοιτητές να αδυνατούν να ανταποκριθούν στις απαιτητικές συνθήκες εκπαίδευσης. Η μη πρόβλεψη της αξιοποίησης επιλεγμένων μεταπτυχιακών φοιτητών σε πανεπιστημιακή διδασκαλία (teaching assistants) έχει ως αποτέλεσμα την έλλειψη διδακτικής εμπειρίας των αποφοίτων.

Τμήμα Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος

Το Τμήμα οργανώνει και/ή συντονίζει τρία Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) α) Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος, β) Ωκεανογραφίας & Διαχείρισης Θαλασσίου Περιβάλλοντος και γ) Πρόληψης και Διαχείρισης Φυσικών Καταστροφών ενώ συμμετέχει στο ΠΜΣ Μουσειακών Σπουδών.

Επιπλέον το Τμήμα συμμετέχει σε ισότιμη βάση, μετά από πρόσκληση της Γαλλίας, (Universite de Lille I), σε πρόταση κοινού Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, στο πλαίσιο των Erasmus Mundus Master Projects, του οποίου η αξιολόγηση από την Ευρωπαϊκή ένωση είναι υπό εξέλιξη.

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Θετικά Σημεία

Στα θετικά σημεία των ΠΜΣ που υλοποιούνται από το Τμήμα επισημαίνονται:

- αυτά χαρακτηρίζονται από ικανοποιητική συνεκτικότητα και λειτουργικότητα, αν και υλοποιούνται με τη συμμετοχή μεγάλου αριθμού διδασκόντων από διαφορετικά Τμήματα και Σχολές.

- Η διαδικασία επιλογής των υποψηφίων κρίνεται ως πολύ καλή.
- Η ύλη των μαθημάτων και ο συντονισμός της διδασκαλίας είναι ικανοποιητικά αν και επιδέχονται περαιτέρω βελτίωση.
- Οι πολλαπλοί τρόποι εξέτασης/αξιολόγησης των διδασκομένων εκτιμάται ως πολύ καλή.
- Η διαδικασία που ακολουθείται για την ανάθεση και την εξέταση της μεταπτυχιακής εργασίας είναι πολύ καλή και ικανοποιεί και τις απαιτήσεις διαφάνειας ως προς τη διαδικασία ανάθεσης αλλά και την εξέτασή της.

Αρνητικά Σημεία

- Αρνητικά σημεία του ΠΜΣ και προβλήματα που αναδείχθηκαν κατά την Εσωτερική και Εξωτερική αξιολόγηση:
- ελλιπής τόσο ιδρυματική όσο και εξωτερική χρηματοδότηση όλων των ΠΜΣ που οδηγεί σε περιορισμένη λειτουργία των αναλυτικών/εργαστηριακών εγκαταστάσεων και εξοπλισμού, και δυσχεραίνει τις ασκήσεις υπαίθρου. Κίνδυνος σταδιακής απομόνωσης των φοιτητών από τη διεθνή κοινότητα: θα πρέπει να αυξηθεί το σχετικό κονδύλι που καλύπτει τα έξοδα διαμονής/διαβίωσης/μετάβασης των φοιτητών προ- και μεταπτυχιακών σε χώρες της ΕΕ (π.χ. Erasmus). Η συμμετοχή των μεταπτυχιακών φοιτητών σε διεθνή προγράμματα είναι έως τώρα ικανοποιητική, αν και εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από αυτοχρηματοδότηση.
- Πολλοί φοιτητές επισημαίνουν αλληλεπικαλύψεις ύλης μεταξύ προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών και ΠΜΣ.
- Καθυστερημένη επιλογή/αποδοχή μεταπτυχιακού φοιτητή-επιβλέποντος καθηγητή, αντίστοιχα, που γίνεται κατά τον 2ο χρόνο μετά την αποδοχή του φοιτητή στο ΠΜΣ, με αποτέλεσμα την δυσλειτουργία-καθυστέρηση του προγράμματος όσον αφορά τον επαρκή χρόνο επιλογής ερευνητικού θέματος, προετοιμασίας και εκτέλεσης της έρευνας, με αποτέλεσμα την καθυστέρηση στον χρόνο αποφοίτησης. Το πρόβλημα αυτό επιδεινώνεται από την αποσύνδεση των διαδικασιών εισδοχής των φοιτητών και διαθεσιμότητας ερευνητικής χρηματοδότησης.
- Το ΠΜΣ του Τμήματος αναμορφώθηκε προκειμένου να ανταποκριθεί στις υποδείξεις της ΕΑ και τις απαιτήσεις της σύγχρονης αγοράς εργασίας. Το νέο ΠΜΣ σχεδιάζεται να υλοποιηθεί από το Ακαδ. Έτος 2014-2015.

(β) *Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία*

- Πρέπει να τονιστεί ιδιαίτερα ότι δεν έχει προβλεφθεί από το Ίδρυμα ενιαίος μηχανισμός τεχνικής και επιστημονικής υποστήριξης των εργαστηριακών εγκαταστάσεων και εξοπλισμού, των οποίων το χρονικό όριο λειτουργίας έχει παρέλθει, με άμεση προοπτική κατάρρευσης, ούτε μηχανισμοί για την αντικατάστασή τους. Ο εξοπλισμός αυτός λειτουργεί αποκλειστικά βάσει μεμονωμένων σκληρών ατομικών προσπαθειών μελών του Τμήματος. Πιθανή διέξοδο προς την βελτίωση του θέματος αυτού μπορεί να αποτελέσει η εξεύρεση σχετικού κονδυλίου από τον ΕΛΚΕ που θα καλύπτει έξοδα αναλύσεων και πολυήμερων εργασιών πεδίου ή/και η εξωτερική χρηματοδότηση από δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς.
- Όσον αφορά τη διεθνή διάσταση των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών, δεν υπάρχει δυνατότητα συστηματικής συμμετοχής διδασκόντων από το εξωτερικό λόγω μη διάθεσης πόρων, που θα προσείλκε και αλλοδαπούς φοιτητές. Παρά ταύτα επιτυγχάνεται συμμετοχή αλλοδαπών επιστημόνων με τη μορφή διαλέξεων-ημερίδων.

Τμήμα Μαθηματικών

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

(α) *Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών*

- Για το μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης (ΕΕΑ) είχε κατά βάση θετική γνώμη. Το Π.Μ.Σ. ανταποκρίνεται σε μεγάλο βαθμό στον ισχυρό ερευνητικό προσανατολισμό του Τμήματος Μαθηματικών. Επίσης οι θεματολογίες των διπλωματικών

εργασιών καλύπτουν ένα μεγάλο φάσμα της σύγχρονης μαθηματικής επιστήμης. Το κυριότερο πρόβλημα και εν δυνάμει κίνδυνος του προγράμματος είναι αφενός η πολύ χαμηλή έως μηδενική τα τελευταία χρόνια χρηματοδότηση, και αφετέρου η περιορισμένη ευελιξία και η εκτεταμένη γραφειοκρατία σε επίπεδο διάθεσης των ήδη χαμηλών κονδυλίων.

(β) *Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία*

- Οι προτάσεις βελτίωσης που έκανε η ΕΕΑ αναφέρονται στην αύξηση των προσφερόμενων μαθημάτων και στην οικονομική υποστήριξη των μεταπτυχιακών και διδακτορικών φοιτητών για συμμετοχή σε συνέδρια. Το Τμήμα επίσης αναγνωρίζει τη χρησιμότητα αυτών των προτάσεων και ανέκαθεν κάνει μεγάλες προσπάθειες και στις δύο κατευθύνσεις. Πολλά μέλη ΔΕΠ διδάσκουν μεταπτυχιακά μαθήματα πέραν του κανονικού τους φόρτου διδασκαλίας. Είναι όμως προφανές ότι, ιδιαίτερα στην παρούσα συγκυρία, η αντιμετώπιση αυτών των προτάσεων σε εκτεταμένη και μόνιμη βάση είναι εκτός των αντικειμενικών δυνατοτήτων του Τμήματος λόγω έλλειψης οικονομικών πόρων.
- Ως προς τις ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών στοιχείων του προγράμματος, ο ερευνητικός προσανατολισμός και η ισχυρή μαθηματική κατάρτιση των αποφοίτων έχουν ως αποτέλεσμα ένας σημαντικός αριθμός αποφοίτων του προγράμματος να συνεχίζουν την εκπαίδευσή τους στο διδακτορικό πρόγραμμα του Τμήματος Μαθηματικών και σε διδακτορικά προγράμματα άλλων Α.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού.
- Επίσης αρκετές διπλωματικές εργασίες περιέχουν πρωτότυπα αποτελέσματα που έχουν δημοσιευθεί σε πολύ καλά διεθνή περιοδικά, ενώ πολλοί μεταπτυχιακοί φοιτητές έχουν ευκαιρία να παρουσιάσουν την εργασία τους σε πανελλήνια ή και διεθνή συνέδρια.
- Οι κίνδυνοι που μπορεί να προκύψουν από τα αρνητικά σημεία, είναι ότι η πολύ χαμηλή χρηματοδότηση και η υπερβολική γραφειοκρατία θα προκαλέσουν περιορισμό στη υλικοτεχνική υποδομή, έλλειψη πόρων για πρόσκληση διεθνούς φήμης ερευνητών για ομιλίες στα σεμινάρια του προγράμματος, και αδυναμία υποστήριξης και ενίσχυσης αριστούχων φοιτητών και μη δυνατότητα αξιοποίησής τους στην πανεπιστημιακή διδασκαλία.

ΔΙΑΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ

(α) *Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών*

Θετικά Σημεία

Τα κυριότερα θετικά σημεία του εν λόγω ΜΔΕ είναι τα παρακάτω:

1. Η ισχυρή μαθηματική του διάσταση η οποία φαίνεται όχι μόνο μέσα από τα μαθήματα Μαθηματικών αλλά και από τα μαθήματα της Διδακτικής των Μαθηματικών καθώς και της Ιστορίας και της Φιλοσοφίας των Μαθηματικών. Είναι το μοναδικό οργανωμένο Μεταπτυχιακό πρόγραμμα Διδακτικής Μαθηματικών στην Ελλάδα που αφορά τη διδασκαλία των Μαθηματικών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.
2. Το κοινό στο οποίο απευθύνεται το πρόγραμμα είναι κυρίως εκπαιδευτικοί και μελλοντικοί εκπαιδευτικοί που διδάσκουν ή θα διδάξουν μαθηματικά στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Η συνύπαρξη μελλοντικών και έμπειρων εκπαιδευτικών είναι ένα από τα ισχυρά σημεία του προγράμματος, καθώς η ανταλλαγή διαφορετικών εμπειριών είναι κρίσιμη για τη σύνδεση του προγράμματος με τη διδακτική πράξη. Το κύρος του έχει επεκταθεί και πέρα των πτυχιούχων Μαθηματικών τμημάτων, καθώς τα τελευταία χρόνια αυξάνεται το ποσοστό των αιτήσεων για σπουδές στο μεταπτυχιακό από πτυχιούχους άλλων τμημάτων σχολών Θετικών Επιστημών και Παιδαγωγικών Τμημάτων.
3. Το πρόγραμμα λειτουργεί στη σημερινή του μορφή, ως διακρατικό διαπανεπιστημιακό πρόγραμμα, από το 2003. Στο διάστημα αυτό έχει συμβάλει ουσιαστικά στη βελτίωση της διδασκαλίας των μαθηματικών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Πολλοί απόφοιτοι του μεταπτυχιακού είναι στελέχη της εκπαίδευσης, συμμετέχουν σε ομάδες ανάπτυξης αναλυτικών προγραμμάτων και φέρνουν διδακτικές καινοτομίες στη διδασκαλία των μαθηματικών στη σχολική τάξη.

Επίσης, φαίνεται ότι αποτελεί σημαντικό προσόν για την επιλογή εκπαιδευτικών σε ιδιωτικά σχολεία, καθώς αρκετοί απόφοιτοι εργάζονται σε ιδιωτικά σχολεία όπως το Κολλέγιο Αθηνών, το Αρσάκειο, η Λεόντειος σχολή κ.α. Επιπλέον έχει δημιουργήσει μια νέα κουλτούρα στη μαθηματική εκπαίδευση καθώς απόφοιτοί του έχουν δημιουργήσει την επιστημονική ένωση ΕΠΕΔΙΜ που κάνει πολλές επιμορφωτικές δράσεις και σεμινάρια τα οποία ενισχύουν τη σύνδεση του Πανεπιστημίου με τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Η σύνδεση αυτή φαίνεται να ενισχύεται μέσω του μεταπτυχιακού και στο επίπεδο των μελλοντικών εκπαιδευτικών. Συγκεκριμένα, πολλοί απόφοιτοι του μεταπτυχιακού που εργάζονται σε σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης δέχονται κάθε χρόνο προπτυχιακούς φοιτητές του Μαθηματικού Τμήματος στο σχολείο τους και συνεργάζονται μαζί τους στο πλαίσιο του μαθήματος της Πρακτικής Άσκησης. Οι φοιτητές αρχικά παρακολουθούν μαθήματα και ακολούθως σχεδιάζουν και πραγματοποιούν διδασκαλίες. Οι δράσεις αυτές έχουν καθοριστικό ρόλο στη σύνδεση του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών με τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, ενώ φαίνεται ότι συμβάλλουν στις μελλοντικές αποφάσεις των αποφοίτων του Μαθηματικού Τμήματος για ανάλογη επαγγελματική πορεία (π.χ. εργασία ως εκπαιδευτικών) ή μεταπτυχιακές σπουδές (π.χ. στη Διδακτική των Μαθηματικών).

4. Στο πλαίσιο των μαθημάτων που προσφέρονται και κυρίως στις διπλωματικές εργασίες, οι φοιτητές διερευνούν μαθηματικά και διδακτικά ζητήματα μέσα από τη σύνδεση τους με την έρευνα στη Διδακτική των Μαθηματικών και τα συνδέουν με τη διδακτική πράξη. Στο πλαίσιο των μαθημάτων διεξάγουν οι ίδιοι ερευνητικές δράσεις που εστιάζουν στη μελέτη διδακτικών φαινομένων. Αποτελέσματα των εργασιών αυτών παρουσιάζονται σε ελληνικά και διεθνή συνέδρια.

5. Απόφοιτοι του ΜΠΣ συνεχίζουν τις σπουδές τους στην Ελλάδα και στο εξωτερικό για την απόκτηση διδακτορικού τίτλου σπουδών και μάλιστα κάποιοι είναι ήδη καθηγητές σε ελληνικά και ευρωπαϊκά πανεπιστήμια. Αξίζει να σημειωθεί ότι τα τελευταία χρόνια απόφοιτοι του προγράμματος εκπονούν διδακτορική διατριβή σε Πανεπιστήμια της Αγγλίας και της Γερμανίας με υποτροφία από τα ίδια τα Πανεπιστήμια.

Αρνητικά Σημεία

Τα κυριότερα αρνητικά σημεία αφορούν

1. Το μικρό αριθμό μελών ΔΕΠ που υποστηρίζουν το πρόγραμμα μέσα από τη διδασκαλία μαθημάτων και την επίβλεψη των διπλωματικών εργασιών
2. Το γεγονός ότι οι εκπαιδευτικοί δεν μπορούν πλέον να πάρουν εκπαιδευτική άδεια για να πραγματοποιήσουν τις σπουδές τους έχει αποκλείσει ως υποψηφίους του μεταπτυχιακού εκπαιδευτικούς που εργάζονται εκτός του νομού Αττικής. Αυτό επίσης δημιουργεί σημαντικά προβλήματα στην παρακολούθηση των μαθημάτων και στην έγκαιρη ολοκλήρωση των σπουδών των εκπαιδευτικών που το παρακολουθούν.
3. Η μη έγκαιρη ολοκλήρωση των σπουδών αφορά και τους μελλοντικούς εκπαιδευτικούς οι οποίοι δεν έχουν κάποια χρηματοδότηση και αναγκάζονται να εργάζονται παράλληλα με τις σπουδές τους.

(β) *Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία*

- Τα παραπάνω θετικά στοιχεία που αναφέρθηκαν αποτελούν ευκαιρίες αξιοποίησης του προγράμματος για τη μελλοντική ενασχόληση αρχικά των εκπαιδευτικών στα δημόσια σχολεία καθώς θα έχουν το απαιτούμενο γνωστικό υπόβαθρο ώστε να επιτύχουν στις εξετάσεις του ΑΣΕΠ. Παράλληλα αποτελεί σημαντικό προσόν στη διεκδίκηση θέσης εργασίας σε ιδιωτικά σχολεία.
- Επιπλέον πέρα από την επαγγελματική εκπαίδευση πολλοί απόφοιτοι μπορούν να μπουν στη διαδικασία της έρευνας και να συνεχίσουν τις σπουδές τους για την απόκτηση διδακτορικού διπλώματος στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.
- Ένας κίνδυνος που προκύπτει από τα αρνητικά σημεία, είναι ο αποκλεισμός από την δυνατότητα παρακολούθησης του προγράμματος μιας σημαντικής ομάδας ενδιαφερόμενων εκπαιδευτικών, οι οποίοι μένουν εκτός Αθηνών και δεν μπορούν να εξασφαλίσουν εκπαιδευτική άδεια. Διαμορφώνονται συνθήκες ανισότητας ευκαιριών εκπαίδευσης και προσωπικής ανάπτυξης εξαιτίας παραγόντων για τους οποίους δεν ευθύνεται το Τμήμα.

- Στην έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης του τμήματος επισημαίνεται η ανάγκη κονδυλίων (μέσω ελληνικών ή ευρωπαϊκών πηγών) που θα βελτιώσουν τις παροχές του μεταπτυχιακού. Αυτή τη στιγμή ανάγκες εντοπίζονται τόσο σε επίπεδο στήριξης των φοιτητών όσο και σε επίπεδο γραμματείας (π.χ. ηλεκτρονικό σύστημα οργάνωσης της γραμματείας).

ΔΙΑΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΛΟΓΙΚΗ ΚΑΙ ΘΕΩΡΙΑ ΑΛΓΟΡΙΘΜΩΝ ΚΑΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ

Το Πρόγραμμα λειτουργεί από το 1997, σε συνεργασία με το Τμήμα Μαθηματικών του Ε.Κ.Π.Α., που έχει τη διοικητική υποστήριξη του Προγράμματος, το Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών του Ε.Κ.Π.Α., τη Σχολή Εφαρμοσμένων Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών του Ε.Μ.Π., τη Σχολή Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών του Ε.Μ.Π., το Τμήμα Μηχανικών Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Πληροφορικής του Πανεπιστημίου Πατρών.

Το Πρόγραμμα απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) και ο αριθμός εισακτέων κατ' έτος είναι είκοσι (20). Η χρονική διάρκεια φοίτησης είναι ένα πλήρες ημερολογιακό έτος η ελάχιστη και έξι (6) εξάμηνα η μέγιστη.

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Το γνωστικό αντικείμενο του ΠΜΣ αποτελεί μια δυναμική περιοχή έρευνας και διδασκαλίας, που βασίζεται στα μαθηματικά, τη λογική και την επιστήμη των υπολογιστών, και επίσης παρέχει τα μαθηματικά θεμέλια και εφαρμογές και στα τρία παραπάνω αντικείμενα. Η μεθοδολογία της περιοχής είναι μαθηματική (αυστηρή προτυποποίηση, θεμελίωση, απόδειξη και εφαρμογή), αλλά πολλά από τα προβλήματα με τα οποία ασχολείται πηγάζουν από την επιστήμη των υπολογιστών, ενώ οι λύσεις συχνά βασίζονται σε ιδέες και έννοιες της λογικής.

Οι ερευνητές στην περιοχή αυτή συνήθως βρίσκονται σε τμήματα Μαθηματικών και Επιστήμης Υπολογιστών, αλλά επίσης και σε τμήματα Φιλοσοφίας και Γλωσσολογίας. Στα πεδία μελέτης περιλαμβάνονται: Θεωρία Αλγορίθμων, Θεωρία Πολυπλοκότητας, Θεωρία Γλωσσών Προγραμματισμού, Αναδρομή, Αλληλεπίδραση και Συγχρονισμός, Μαθηματική Λογική, Εφαρμογές της Λογικής στην Επιστήμη των Υπολογιστών.

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Η οικονομική κρίση μπορεί να οδηγήσει σε μείωση των αιτήσεων και εγγραφών και σε αδυναμία ορισμένων φοιτητών να ολοκληρώσουν έγκαιρα τις σπουδές τους στο πρόγραμμα εξαιτίας μεταβολής προς το χειρότερο των συνθηκών ζωής και εργασίας τους.

Επίσης η πολύ χαμηλή χρηματοδότηση και η υπερβολική γραφειοκρατία θα προκαλέσουν περιορισμό στη υλικοτεχνική υποδομή, έλλειψη πόρων για συμμετοχή διεθνούς φήμης ερευνητών με ομιλίες στα σεμινάρια του προγράμματος

Τμήμα Φυσικής

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) του Τμήματος Φυσικής και το Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΠΜΣ) των Τμημάτων Φυσικής και Πληροφορικής & Τηλεπικοινωνιών λειτουργούν από τις αρχές τις δεκαετίας του 90. Σημειώνεται ότι το ΔΠΜΣ αποτελεί τη συνέχεια του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (ΜΔΕ) Ραδιοηλεκτρολογίας και Ηλεκτρονικής (ΡΗ), που λειτουργεί από τη δεκαετία του 40. Ο κύκλος των μαθημάτων στοχεύει στην απόκτηση γνώσης και στην προετοιμασία των φοιτητών για διδακτορικές σπουδές σε διάφορους κλάδους της σύγχρονης φυσικής επιστήμης.

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Θετικά Σημεία

- Η προσφορά διπλωματούχων σε επίπεδο Master, στις κατευθύνσεις των αναγκών τις κοινωνίας

σε θέματα εφαρμογών των φυσικών επιστημών (ηλεκτρονικά, τηλεπικοινωνίες, περιβάλλον, ενέργεια, εκπαίδευση, πυρηνική ιατρική, μετρολογία) είναι σημαντική, όπως προκύπτει και από τον αριθμό των αποφοίτων των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών και την απορρόφησή τους στην αγορά εργασίας.

- Όπως αναγνωρίστηκε από την ΕΕΑ, στα θετικά στοιχεία του Προγράμματος συγκαταλέγονται η προαναφερθείσα σύνδεση με τις ανάγκες της κοινωνίας, όπως και το γεγονός ότι τα μαθήματα είναι υψηλής ποιότητας, ανάλογης με αυτή που απαντάται σε κορυφαία πανεπιστήμια της αλλοδαπής. Αυτό επιβεβαιώνεται και από το γεγονός ότι οι απόφοιτοι των ΠΜΣ και ΔΠΜΣ είτε απορροφώνται σχετικά εύκολα στην αγορά εργασίας είτε, αν το επιλέξουν, γίνονται εύκολα δεκτοί για να συνεχίσουν τις σπουδές τους σε υψηλού επιπέδου πανεπιστήμια και ερευνητικά κέντρα του εξωτερικού.
- Η δομή των ΠΜΣ του Τμήματος Φυσικής και ΔΠΜΣ των Τμημάτων Φυσικής-Πληροφορικής & Τηλεπικοινωνιών αντανακλά τη φυσιογνωμία της ερευνητικής δραστηριότητας του όλου Τμήματος Φυσικής, η οποία υπηρετεί τόσο τη βασική όσο και την εφαρμοσμένη έρευνα. Πολλοί από τους αποφοίτους είτε απορροφώνται στην αγορά εργασίας καλύπτοντας ανάγκες της κοινωνίας, είτε συνεχίζουν στο Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών (ΠΔΣ), συνεχίζοντας τη μακρόχρονη παράδοση του Τμήματος στην παραγωγή ερευνητικού έργου υψηλής ποιότητας.

Αρνητικά Σημεία

Στα αρνητικά στοιχεία, είχε επισημανθεί ότι ο αριθμός των μαθημάτων είναι μεγάλος, όπως και το γεγονός ότι δεν υπάρχει οικονομική υποστήριξη για τους μεταπτυχιακούς φοιτητές (και υποψήφιους διδάκτορες) με τη μορφή, λ.χ., υποτροφιών. Για τον τελευταίο λόγο, είχε υπογραμμιστεί ότι οι φοιτητές αναγνωρίζονται στην πράξη ως μερικής απασχόλησης, οπότε επιμηκύνεται το διάστημα αποφοίτησής τους.

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Η διοίκηση του Τμήματος, λαμβάνοντας υπόψη τις παρατηρήσεις και τα σχόλια της ΕΕΑ του Τμήματος, βρίσκεται ήδη στη διαδικασία αναμόρφωσης των ΠΜΣ, όπως προαναφέρθηκε. Στόχος των αλλαγών αυτών είναι η αύξηση του επιπέδου της παρεχόμενης γνώσης, με ταυτόχρονη όμως μείωση του αριθμού των μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθεί ο φοιτητής, αλλά και της κανονικής διάρκειας φοίτησης. Με τον τρόπο αυτό, αναμένεται να μειωθεί ο μέσος χρόνος σπουδών ενώ η ποιότητά τους θα παραμείνει στα ίδια υψηλά επίπεδα. Οι κανόνες που διέπουν την τρέχουσα λειτουργία των ΠΜΣ έχουν αποτυπωθεί στους σχετικούς κανονισμούς λειτουργίας, που έχουν πρόσφατα συγγραφεί και αναρτηθεί στον ιστότοπο του Τμήματος.

Το Τμήμα, αναγνωρίζοντας τα αρνητικά στοιχεία, έχει ήδη ξεκινήσει τη διαδικασία αλλαγής του ΠΜΣ Φυσικής, η οποία θα υλοποιηθεί από την ακαδημαϊκή χρονιά 2014-2015. Η αλλαγή αφορά τη μείωση του αριθμού μαθημάτων, αλλά και την ποιοτική αναβάθμιση του προγράμματος, όπως περιγράφεται παρακάτω. Στο αναθεωρημένο Πρόγραμμα, θα μειωθούν τα υποχρεωτικά εξάμηνα φοίτησης από 4 σε 3, θα μειωθεί ο αριθμός των μαθημάτων, αλλά και θα δημιουργηθούν νέα μαθήματα. Οι αλλαγές αυτές, αναμένεται να συνεισφέρουν στη μείωση του μέσου χρόνου αποφοίτησης, καθώς και την βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Όσον αφορά το Διατμηματικό ΠΜΣ, το πρόγραμμα σπουδών του έχει ήδη αναθεωρηθεί από το 2012 σε αυτή την κατεύθυνση. Πιο συγκεκριμένα, πριν από την αναθεώρηση του προγράμματος, ο κάθε φοιτητής έπρεπε να φοιτήσει 4 εξάμηνα, να παρακολουθήσει συνολικά 27 μαθήματα και εργαστήρια (υποχρεωτικά και επιλογής) και να εκπονήσει διπλωματική εργασία στο 4ο εξάμηνο. Τα μαθήματα απαιτούσαν 17-18 ώρες παρακολούθησης ανά εβδομάδα στα τρία πρώτα εξάμηνα. Στο νέο πρόγραμμα σπουδών, η ελάχιστη διάρκεια σπουδών είναι 3 εξάμηνα και οι φοιτητές πρέπει να παρακολουθήσουν είτε (α) 15 μαθήματα σε 3 εξάμηνα, είτε (β) 12 μαθήματα στα 2 πρώτα εξάμηνα, 2 στο τρίτο και να εκπονήσουν και διπλωματική εργασία. Στο 1^ο εξάμηνο, όλα τα (5) μαθήματα είναι υποχρεωτικά, ενώ στα 2 τελευταία εξάμηνα, τα υπόλοιπα 10 (ή 7 στην περίπτωση που θα εκπονήσουν διπλωματική εργασία) είναι επιλογής, από ένα αριθμό 26 προσφερομένων μαθημάτων.

Πέραν της μείωσης του προσωπικού του Τμήματος που αναφέρθηκε παραπάνω, κίνδυνοι για τα ΠΜΣ αποτελούν: (α) η παντελής σχεδόν έλλειψη οικονομικής υποστήριξης που αποτρέπει πολλούς φοιτητές από το να συνεχίσουν τις σπουδές τους, (β) το γεγονός ότι, λόγω της οικονομικής κρίσης, η απορρόφηση στην αγορά εργασίας έχει γίνει τα τελευταία χρόνια δυσχερέστερη, οπότε η παρακολούθηση των ΠΜΣ με αποκλειστικό σκοπό την επαγγελματική αποκατάσταση είναι πλέον λιγότερο ελκυστική.

Τμήμα Χημείας

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Θετικά στοιχεία των μεταπτυχιακών προγραμμάτων όπως έχουν διαπιστωθεί από τους εξωτερικούς εμπειρογνώμονες στην Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης/Πιστοποίησης:

1. Ύπαρξη συνεκτικότητα διδακτικής ύλης και των στόχων των μεταπτυχιακών προγραμμάτων
2. Το αναλυτικό πρόγραμμα των μεταπτυχιακών είναι σε αρμονία με άλλα αντίστοιχα τμήματα του εσωτερικού ή αλλοδαπής
3. Οι εργαστηριακές οδηγίες είναι άρτια δομημένες σε συνάρτηση με τα θεωρητικά μαθήματα.
4. Η διδασκόμενη ύλη ιδιαίτερα στο ανανεωμένο πρόγραμμα είναι επαρκής (σ. 8). Οι χώροι διεξαγωγής εργαστηρίων και μαθημάτων είναι επαρκείς, όπως και οι χώροι μελέτης στη βιβλιοθήκη (σ. 8).
5. Η ποιότητα των διαλέξεων είναι υψηλή. Τα περισσότερα μαθήματα περιέχουν αναθεωρημένη και ενημερωμένη ύλη (σ. 12).
6. Ακαδημαϊκό υπόβαθρο διδασκόντων εξαιρετικό με προσφορά υψηλής ποιότητας εκπαιδευτικής εμπειρίας και προσφορά συγγραμμάτων που διανέμονται δωρεάν (σ. 7)

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

- Η περαιτέρω βελτίωση της ποιότητας των παρεχόμενων εκπαιδευτικών υπηρεσιών του ΠΜΣ αποτελεί πρόκληση και ευκαιρία για το Τμήμα.
- Εξετάζεται η ανάπτυξη και υλοποίηση περαιτέρω εξειδικεύσεων και εφαρμογών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος.

Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) στην Πληροφορική και τις Τηλεπικοινωνίες ιδρύθηκε το 1993 (ΦΕΚ 786/τ.Β'/6-10-1993). Τροποποιήθηκε το 2000 (ΦΕΚ 1074/τ.Β'/30-8-2000) και το 2004 (ΦΕΚ 1052/τ.Β'/13-7-2004 και ΦΕΚ 1240/τ.Β'/12-8-2004). Ολοκληρώνεται η διαδικασία εκ νέου αναθεώρησής του και το νέο ΦΕΚ αναμένεται να εκδοθεί μέχρι το τέλος του έτους (2014).

Τόσο ο αρχικός όσο και ο μετέπειτα σχεδιασμός του προγράμματος βασίστηκαν σε προηγούμενη εμπειρία των μελών ΔΕΠ του Τμήματος σε διάφορα ΠΜΣ της Ελλάδας και του εξωτερικού, σε μελέτες και οδηγίες ανεξάρτητων οργανισμών (του Association for Computing Machinery – ACM, του Computer Society και του Communication Society του Institute of Electrical and Electronics Engineers – IEEE), καθώς και σε μελέτες για τις τάσεις στην εθνική και Ευρωπαϊκή αγορά εργασίας στον χώρο την Πληροφορικής και των Τηλεπικοινωνιών.

Στρατηγική επιλογή του ΠΜΣ Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών είναι η επίτευξη του μεγαλύτερου δυνατού βαθμού συνοχής και ολοκλήρωσης της ακολουθίας «προπτυχιακές σπουδές – μεταπτυχιακές σπουδές – παραπέρα ειδίκευση», ώστε ο απόφοιτος να κατέχει σφαιρική αλλά και εξειδικευμένη γνώση για την Πληροφορική και τις Τηλεπικοινωνίες. Με βάση τον στόχο αυτό, το ΠΜΣ απονέμει δύο τίτλους σπουδών: α) Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (ΜΔΕ) σε έξι

Ειδικεύσεις και β) Διδακτορικό Δίπλωμα.

Παράλληλα υλοποιούνται και τα εξής διατμηματικά και διαπανεπιστημιακά προγράμματα σπουδών με συμμετοχή του Τμήματος

- Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στο Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών του ΕΚΠΑ, στη «Μικροηλεκτρονική»,
- Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στο Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών του ΕΚΠΑ στη «**Διοίκηση και Οικονομική των Τηλεπικοινωνιακών Δικτύων**»
- Διδρυματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στο Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών του ΕΚΠΑ, στη «Τεχνολογίες Πληροφορικής στην Ιατρική και τη Βιολογία»

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Θετικά Σημεία

Σύμφωνα με την Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης (ΕΕΑ) το ΜΠΣ κατατάσσεται μεταξύ των 2-3 καλύτερων στην Ελλάδα και συναγωνίζεται επάξια αντίστοιχα προγράμματα του εξωτερικού.

Αρνητικά Σημεία

Τα τελευταία έτη παρατηρήθηκε μια μείωση των αιτήσεων. Το γεγονός αυτό αποτελεί αντικείμενο μελέτης της Συντονιστικής Επιτροπής του ΠΜΣ, ώστε να εξαχθούν ασφαλή συμπεράσματα και να γίνουν οι κατάλληλες παρεμβάσεις. Δύο προφανείς λόγοι, που όμως δεν είναι αναγκαστικά και οι μοναδικοί, φαίνεται ότι είναι η πρόσφατη σημαντική αύξηση των ΠΜΣ που προσφέρονται στην Ελλάδα στην περιοχή της Πληροφορικής και των Τηλεπικοινωνιών, καθώς και η αναταραχή στα Πανεπιστήμια τα τελευταία έτη που προκάλεσε τη μείωση του ποσοστού αποφοίτησης των προπτυχιακών φοιτητών.

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Σύμφωνα με την Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης (ΕΕΑ) οι επισημάνσεις και προτάσεις της για το ΜΠΣ, καθώς και οι δράσεις θεραπείας τους από το Τμήμα είναι οι ακόλουθες:

- Είναι αναγκαίοι περισσότεροι βοηθοί διδασκαλίας με στόχο την πρακτική άσκηση και την λειτουργία περισσότερων εργαστηρίων. Η αναμενόμενη ένταξη περίπου 7 νέων ΕΔΙΠ (που θα αναλάβουν την υποστήριξη εργαστηριακών μαθημάτων) στο ανθρώπινο δυναμικό του Τμήματος θα βοηθήσει καταλυτικά. Βάσει του νόμου μπορούν να αναλάβουν και αυτοδύναμη διδασκαλία υπό την επίβλεψη μέλους ΔΕΠ.
- Δημιουργία ενδιάμεσου κύκλου μαθημάτων που μπορούν να επιλέγουν προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί. Υπό μελέτη, εφαρμόζεται πιλοτικά.
- Εξωτερική συμβουλευτική επιτροπή για σύνδεση με την αγορά – παρακολούθηση αποφοίτων. Υπό μελέτη.
- Καθιέρωση υποτροφιών, βραβείσεων και προσανατολισμός σε πρακτική άσκηση και εξάσκηση σε περισσότερα εργαστήρια. Υπάρχει στενότητα πόρων οικονομικών για την ανάπτυξη νέων υποδομών και ανθρώπινου δυναμικού για την υποστήριξη της εκπαίδευσης.
- Προσπάθεια ανεύρεσης πρόσθετων πόρων πέραν των διδάκτρων. Λόγω της οικονομικής συγκυρίας η προσπάθεια αυτή δεν προβλέπεται να έχει επιτυχία. Στο Τμήμα επιστρέφουν από την παρακράτηση του ΕΛΚΕ σημαντικοί πόροι από τα ερευνητικά προγράμματα που εκτελούνται υπό την επιστημονική εποπτεία των μελών ΔΕΠ του Τμήματος. Η επιστροφή έχει πλέον καθιερωθεί εντός του Πανεπιστημίου και το Τμήμα στο τομέα των ερευνητικών προγραμμάτων έχει πολύ καλή επίδοση.
- Δημιουργία ενός ΜΠΣ στα αγγλικά ώστε να έχει απήχηση στο εξωτερικό. Η προοπτική αυτή είναι στις σκέψεις του Τμήματος σε συνδυασμό με τις αναγκαίες θεσμικές ρυθμίσεις

Τμήμα Μεθοδολογίας, Ιστορίας και Θεωρίας της Επιστήμης

Αναφέρονται στοιχεία μόνο για τα δύο μεταπτυχιακά προγράμματα των οποίων το Τμήμα έχει τη διοικητική υποστήριξη.

- ΠΜΣ Ιστορία και Φιλοσοφία των Επιστημών και της Τεχνολογίας

α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Θετικά σημεία

- Υψηλό επίπεδο επαγγελματικής επάρκειας διδακτικού προσωπικού.
- Οι φοιτητές/φοιτήτριες επωφελούνται από το γεγονός ότι τα περισσότερα μέλη του διδακτικού προσωπικού διεξάγουν ενεργά έρευνα και συνεισφέρουν στους αντίστοιχους τομείς ενδιαφερόντων τους.
- Ένας αριθμός αποφοίτων του μεταπτυχιακού προγράμματος έχει με επιτυχία συνεχίσει τις σπουδές σε διδακτορικά προγράμματα στο εσωτερικό και στο εξωτερικό.
- Μεγάλο ποσοστό αποφοίτησης εγγεγραμμένων φοιτητών.

Αρνητικά σημεία

- Ανεπαρκής εστίαση του προγράμματος σπουδών στον πυρήνα των Γνωστικών Αντικειμένων του Τμήματος.
- Υπερπροσφορά προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής με αποτέλεσμα μικρά ακροατήρια.
- Έλλειψη χρηματοδότησης για την υποστήριξη των φοιτητών με υποτροφίες, με αποτέλεσμα την ανάγκη να εργάζονται και ως εκ τούτου να μην μπορούν να αφιερωθούν πλήρως στις σπουδές τους.
- Το Πρόγραμμα δεν έχει προσαρμοστεί επαρκώς ώστε να ικανοποιεί πλήρως τις απαιτήσεις του ECTS.

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Η τελευταία αναθεώρηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών έγινε το έτος 2003. Απαιτείται νέα αναθεώρηση του Προγράμματος με σκοπό την καλύτερη εστίαση στον πυρήνα του Γνωστικού Αντικειμένου που είναι η Ιστορία και Φιλοσοφία της Επιστήμης και της Τεχνολογίας. Το Πρόγραμμα κρίνεται σκόπιμο να επιδιώξει συνεργασία με αντίστοιχα προγράμματα του εξωτερικού. Προς τούτο απαιτείται να εναρμονιστεί πλήρως με τις απαιτήσεις του ECTS.

- ΠΜΣ Βασική και Εφαρμοσμένη Γνωστική Επιστήμη

α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Θετικά σημεία

- Υψηλό επίπεδο επαγγελματικής επάρκειας του διδακτικού προσωπικού.
- Εκπαίδευση σε πεδία αιχμής και σύγχρονες ερευνητικές μέθοδοι.
- Επάρκεια ερευνητικών υποδομών.
- Η παρακολούθηση των διαλέξεων είναι υποχρεωτική και έτσι όλοι οι φοιτητές έχουν την ευκαιρία να αλληλεπιδράσουν δημιουργικά με το διδακτικό προσωπικό.
- Οι φοιτητές/φοιτήτριες επωφελούνται από το γεγονός ότι τα περισσότερα μέλη του διδακτικού προσωπικού διεξάγουν ενεργά έρευνα και συνεισφέρουν στους αντίστοιχους τομείς ενδιαφερόντων τους.
- Ένας αριθμός αποφοίτων του μεταπτυχιακού προγράμματος έχει με επιτυχία συνεχίσει τις σπουδές σε διδακτορικά προγράμματα στο εσωτερικό και στο εξωτερικό.
- Πολύ μεγάλο ποσοστό αποφοίτησης εγγεγραμμένων φοιτητών.

Αρνητικά σημεία

- Ανισοβαρής κατανομή του προγράμματος σπουδών στα επιμέρους γνωστικά πεδία του διεπιστημονικού χώρου του ΠΜΣ.
- Ανισοβαρής κατανομή υποψηφίων σε γνωστικά αντικείμενα προέλευσης, με υπερβολική προσφορά από θεωρητικούς και ανθρωπιστικούς κλάδους και ελλιπής προσφορά από θετικούς και τεχνολογικούς κλάδους.
- Δυσκολία κάλυψης του προγράμματος λόγω συνταξιοδοτήσεων μελών ΔΕΠ χωρίς

αντικατάστασή τους και λόγω μη προκήρυξης νέων θέσεων σε σύγχρονα γνωστικά αντικείμενα.

- Έλλειψη χρηματοδότησης για την υποστήριξη των φοιτητών με υποτροφίες, με αποτέλεσμα την ανάγκη να εργάζονται και ως εκ τούτου να μην μπορούν να αφιερωθούν πλήρως στις σπουδές τους.
- Εξάρτηση της λειτουργίας του εργαστηρίου και της γραμματείας από τα δίδακτρα, με αποτέλεσμα αυξημένες οικονομικές απαιτήσεις από τους φοιτητές και ταυτόχρονα περιορισμένες δυνατότητες αξιοποίησης πόρων για αμιγώς ακαδημαϊκούς και εκπαιδευτικούς σκοπούς.
- Το Πρόγραμμα δεν έχει προσαρμοστεί επαρκώς ώστε να ικανοποιεί πλήρως τις απαιτήσεις του ECTS.

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Το ΠΜΣ έχει αξιολογηθεί πολύ θετικά από εξωτερικούς κριτές (μέλη ΔΕΠ άλλων πανεπιστημίων του εσωτερικού και εξωτερικού) το 2000 και το 2009. Η τελευταία αναθεώρηση του προγράμματος σπουδών έγινε το έτος 2003. Το πρόγραμμα σπουδών τελεί υπό μείζονα αναθεώρηση, με ανανέωση και εμπλουτισμό των εξωτερικών συνεργατών, με ορίζοντα το επόμενο ακαδημαϊκό έτος. Στόχος της αναθεώρησης είναι η εστίαση στα πεδία του πυρήνα του διεπιστημονικού χώρου και ο περιορισμός των μαθημάτων επιλογής με στόχευση σε ενεργά πεδία έρευνας του διδακτικού προσωπικού, για την καλύτερη αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού και των διαθέσιμων υποδομών. Επίσης βασικό στόχο της αναθεώρησης αποτελεί η αύξηση των υποψηφίων και η εξισορρόπηση των γνωστικών πεδίων προέλευσης, μέσω εντατικών ερευνητικών συνεργασιών με τμήματα Πληροφορικής και Μηχανικών.

ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

Τμήμα Ιατρικής

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Σύμφωνα με την Εξωτερική Αξιολόγηση της Ιατρικής Σχολής, η οποία έλαβε χώρα τον Φεβρουάριο του 2014 τα Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών παρουσιάζουν τα εξής χαρακτηριστικά:

Δυνατά Σημεία

- Εκπόνηση στρατηγικού σχεδίου από τον Πρόεδρο της Ιατρικής Σχολής για την αντιμετώπιση θεμάτων προς επίλυση.
- Αναγνώριση προθυμίας της διοίκησης της Σχολής να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις της εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης καθώς και αναγνώριση του ρόλου της εξωτερικής αξιολόγησης στη μελλοντική ανάπτυξη της Σχολής.
- Οι στόχοι του κάθε Μεταπτυχιακού Προγράμματος επιτυγχάνονται με την εφαρμογή των ατομικών προγραμμάτων τους και την παρακολούθηση της επιτυχίας τους από τους ίδιους τους φοιτητές.
- Ομοιογένεια μεταξύ των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων στο επίπεδο του νομικού τους πλαισίου, στα κριτήρια εισαγωγής των υποψηφίων τους, στη δομή των προγραμμάτων τους καθώς και στο διδακτικό υλικό που εφαρμόζουν.
- Η συνεργασία της Ιατρικής Σχολής με τα ΑΤΕΙ είναι κοινωνικά σημαντική, διότι αποσκοπεί στην αναβάθμιση της εκπαίδευσης και της κατάρτισης των νοσηλευτών και άλλων επαγγελματιών υγείας, όπως της καρδιολογίας, εντατικής θεραπείας, παιδιατρικής και άλλων κλινικών περιοχών.
- Ελεύθερη πρόσβαση σε ηλεκτρονικές βάσεις ιατρικών δεδομένων καθώς και παροχή ελεύθερης πρόσβασης στο διαδίκτυο στους Μεταπτυχιακούς Φοιτητές, καθώς και των άλλων φοιτητικών παροχών (ασφάλιση κλπ.).

Αδύνατα Σημεία

Οι στόχοι καθώς και ο τρόπος εφαρμογής των προγραμμάτων των 28 Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών της Ιατρικής Σχολής διαφέρουν μεταξύ τους αλλά είναι παράλληλα εμφανές ότι θα ήταν σκόπιμος ένας επιστημονικός συντονισμός μεταξύ των συγγενέστερων τουλάχιστον Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών.

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Τα 28 Μεταπτυχιακά Προγράμματα της Σχολής προσπαθούν να επιτύχουν δύο στόχους: Να εκπαιδεύσουν γιατρούς και επαγγελματίες υγείας για να εργαστούν σε εξειδικευμένες θέσεις εργασίας κλινικής φροντίδας αλλά και να προετοιμάσουν τους αποφοίτους τους για σπουδές διδακτορικού τίτλου. Ο πρώτος στόχος επιτυγχάνεται σχεδόν στην πλειονότητα των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων. Η υλοποίηση του δεύτερου στόχου για την πλειονοψηφία των προγραμμάτων απαιτεί ένα ξεχωριστό πρόγραμμα σπουδών εμπλουτισμένο σε τεχνολογία και μαθήματα κατάρτισης στην έρευνα για τους φοιτητές που ενδιαφέρονται για σπουδές διδακτορικού διπλώματος. Προτείνονται τα εξής:

- Δημιουργία δύο τύπων Μεταπτυχιακών προγραμμάτων Σπουδών στην Ιατρική Σχολή.
- το ένα είδος πρέπει να εστιάζεται στην κατεύθυνση της εκπαίδευσης και της κατάρτισης των αποφοίτων της Ιατρικής Σχολής, των νοσηλευτών και άλλων επαγγελματιών υγείας που επιθυμούν να αναβαθμίσουν την επαγγελματική τους ιδιότητα.
- Τα Μεταπτυχιακά Προγράμματα και η Έρευνα θα επωφεληθούν εάν υπάρξει σύνδεση των Ερευνητικών Ινστιτούτων που περιβάλλουν την Ιατρική Σχολή της Αθήνας με τα Προγράμματα.
- Αλληλεπίδραση και ανταλλαγή επιστημονικών ερεθισμάτων μεταξύ των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων με τη δημιουργία Ετήσιων Συμποσίων προκειμένου να παρουσιάσουν εκεί τα δεδομένα και να συζητήσουν τα ετήσια επιτεύγματά τους.
- Ο πρώτος τύπος προγράμματος εφόσον επιθυμεί να προετοιμάσει τους Μεταπτυχιακούς για διδακτορικές σπουδές θα πρέπει να αναπτύξει έναν παράλληλο κύκλο σπουδών με μαθήματα, διδασκόμενα κατά προτίμηση στην αγγλική γλώσσα, η οποία θα βασίζεται κατά κύριο λόγο στη τρέχουσα αγγλόφωνη (state-of-the-art) βιβλιογραφία.

Τμήμα Νοσηλευτικής

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Θετικά Σημεία

- Παρά τον μικρό αριθμό μελών ΔΕΠ και τις ανεπαρκείς υποδομές, το Τμήμα Νοσηλευτικής έχει αναπτύξει και λειτουργεί ένα μεγάλο αριθμό μεταπτυχιακών προγραμμάτων μερικά από τα οποία είναι από τα πρώτα που λειτούργησαν στο Πανεπιστήμιο Αθηνών. Τα προγράμματα αυτά καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα επιστημονικών πεδίων όπως είναι η ειδίκευση Κλινική Νοσηλευτική με τις κατευθύνσεις: Γαστρεντερολογική Νοσηλευτική, Εντατική και Επείγουσα Νοσηλευτική, Ογκολογική Νοσηλευτική και Ανακουφιστική Φροντίδα, Παιδιατρική Νοσηλευτική, Πρόληψη και Έλεγχος Λοιμώξεων, Χειρουργική Κλινική, η Δημόσια Υγεία, η Ψυχική Υγεία, η Κοινωνική Νοσηλευτική, η Διαπολιτισμική Νοσηλευτική, η Διαχείριση Κρίσεων Μαζικών Καταστροφών και Επείγουσών Καταστάσεων, η Οργάνωση και Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας, η Πληροφορική Υγείας κ.ά. Έτσι πληρούνται οι πλέον σύγχρονες προϋποθέσεις ώστε οι απόφοιτοι να αποτελούν τα τελευταία χρόνια φυτώριο στελεχών για τον ευρύτερο δημόσιο και ιδιωτικό τομέα αλλά και την εκπαίδευση.
- Τα ΠΜΣ του Τμήματος είναι ιδιαίτερα δημοφιλή όχι μόνο στους αποφοίτους του Τμήματος αλλά και σε αποφοίτους άλλων σχολών (Ιατρική, Φιλοσοφική, Οικονομικό, Πολυτεχνείο, Στρατιωτικές Σχολές, Αστυνομικές Σχολές, Νομική, Πάντειο, κ.λ.π.). Αυτό προκύπτει από τον μεγάλο αριθμό αιτήσεων σε σχέση με τον περιορισμένο αριθμό των υποψηφίων που γίνονται δεκτοί με βάση διαφανή και αντικειμενικά κριτήρια.
- Η δομή του προγράμματος των κλινικών ειδικοτήσεων περιλαμβάνει την κλινική άσκηση των

φοιτητών για την απόκτηση δεξιοτήτων και αυτό αξιολογήθηκε από τους φοιτητές ως ιδιαίτερα θετικό στοιχείο. Έτσι οι απόφοιτοι συνδυάζουν ισχυρό θεωρητικό υπόβαθρο με σημαντικές κλινικές δεξιότητες.

- Η δυνατότητα ανταλλαγής απόψεων και εμπειριών με φοιτητές και καθηγητές από Πανεπιστήμια του εξωτερικού (Ευρώπη και ΗΠΑ) μέσω του προγράμματος «ΕΡΑΣΜΟΣ» και της συνεργασίας με το Ίδρυμα Fulbright.

Αρνητικά Στοιχεία

- Ο μεγάλος αριθμός φοιτητών στα μαθήματα κορμού, όπου σε ορισμένα φτάνουν τους 70 φοιτητές.
- Η ανεπάρκεια αιθουσών διδασκαλίας.
- Η απουσία υποτροφιών για μεταπτυχιακούς φοιτητές πλην αυτών που χορηγούνται από το ΙΚΥ.

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

- Στενότερη συνεργασία με τα ΤΕΙ Νοσηλευτικής για την οργάνωση και από κοινού υλοποίηση μεταπτυχιακών προγραμμάτων.
- Το Τμήμα θα πρέπει να παρακινήσει τους φοιτητές να ασχοληθούν στο πλαίσιο των μεταπτυχιακών τους σπουδών να ασχοληθούν περισσότερο με τομείς της Νοσηλευτικής που ενώ έχουν σημαντικό κοινωνικό ενδιαφέρον δε επιλέγονται από τους φοιτητές (νοσηλευτική του καρκίνου που αφορά το ένα τρίτο του πληθυσμού, γεροντολογική νοσηλευτική που αντανakλά τις νέες ανάγκες από την αλλαγή των δημογραφικών δεδομένων κ.α).
- Θα πρέπει να διατυπωθούν με σαφήνεια οι εκπαιδευτικοί στόχοι και τα μαθησιακά αποτελέσματα των μεταπτυχιακών προγραμμάτων.

Τμήμα Οδοντιατρικής

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Αν και οι παρατηρήσεις στην Έκθεση των Εξωτερικής Αξιολόγησης που αφορούσαν το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΜΠΣ) ήταν περιορισμένες, οι υπεύθυνοι των προγραμμάτων ειδίκευσης είχαν διαγνώσει την ανάγκη για αναμόρφωση των μαθημάτων όλων των ειδικοτήσεων (14) καθώς και βασικών στοιχείων που αφορούσαν τις διδακτικές/πιστωτικές μονάδες τους, όπως ρυθμιζόταν από τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας ΜΠΣ. Η ομάδα εργασίας που δημιουργήθηκε για την αξιολόγηση των μαθημάτων όλων των ειδικοτήσεων: α) κατέγραψε τους στόχους και το περιεχόμενο των μαθημάτων, με έντυπο που στάλθηκε στους συντονιστές των μαθημάτων (Ιανουάριος- Φεβρουάριος 2012) και, β) πραγματοποίησε αξιολόγηση των μαθημάτων και των διδασκόντων με τη χρήση ειδικού ερωτηματολογίου που διανεμήθηκε στους μεταπτυχιακούς φοιτητές όλων των εξαμήνων και ειδικοτήσεων (Μάρτιος 2012).

Από τη μελέτη αυτών των καταγραφών, για τις 3 κατηγορίες μαθημάτων (Κορμού, Ειδικών Μαθημάτων και Μαθημάτων Κλινικής Ειδίκευσης) που περιλάμβανε το πρόγραμμα, προέκυψε ότι: 1) το περιεχόμενο πολλών από τα Ειδικά Μαθήματα και ακόμα περισσότερα από τα Μαθήματα Κορμού κάλυπταν τις εκπαιδευτικές ανάγκες των φοιτητών λίγων μόνο ειδικοτήσεων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος, 2) ακόμα και σε αυτά, το περιεχόμενο απαιτούσε εκσυγχρονισμό και βελτιστοποίηση για να χαρακτηριστούν μεταπτυχιακού επιπέδου, 3) κάποια από τα μαθήματα Κορμού ήταν ενταγμένα σε εξάμηνα που δεν εξυπηρετούσαν τις περισσότερες ειδικοτήσεις, 4) διαπιστώθηκαν αλληλοεπικαλύψεις περιεχομένου μεταξύ Μαθημάτων Κορμού και Ειδικών, 5) τα περισσότερα μαθήματα Κορμού και τα Ειδικά δεν υιοθετούσαν ενεργητικές μεθόδους μάθησης, 6) οι φοιτητές των κλινικών ειδικοτήσεων παρακολουθούσαν τόσο πολλά μαθήματα ώστε οδηγούνταν σε σημαντικά βεβαρημένο ημερήσιο πρόγραμμα, που επηρέαζε αρνητικά την κλινική τους άσκηση, χωρίς αντίστοιχο όφελος στη θεωρητική τους κατάρτιση και, 7) δεν είχε ακολουθηθεί η διαδικασία υπολογισμού των Πιστωτικών Μονάδων ανά μάθημα.

Όλα τα ανωτέρω, μετά την αποδοχή τους από τη Συντονιστική Επιτροπή του Μεταπτυχιακού οδήγησαν στην αναμόρφωση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών της Οδοντιατρικής Σχολής, με αποτέλεσμα, από το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015 το Πρόγραμμα να λειτουργεί με νέο ΦΕΚ (Αρ. Φ 1843/7.7.2014)- επισυνάπτεται.

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

- Δυστυχώς, λόγω της οικονομικής λιτότητας δεν έχει καταστεί δυνατό να διατεθούν χρήματα από τον προϋπολογισμό του Τμήματος για την κάλυψη μέρους των εξόδων της διπλωματικής και της διδακτορικής εργασίας των μεταπτυχιακών φοιτητών. Αυτό έχει αρνητικές συνέπειες για την οικονομική κατάσταση των φοιτητών μας, που καλύπτουν μόνοι τους τα έξοδα, και για την περαιτέρω διεύρυνση των ερευνητικών δράσεων της Σχολής.
- Κατ' εξαίρεση, σε λίγα μεταπτυχιακά προγράμματα, πραγματοποιείται από τα έσοδα των Εργαστηρίων/Κλινικών που τα υλοποιούν χρηματοδότηση των αναγκών σε αναλώσιμα κλπ. ΜΔΕ και διδακτορικών. Αυτό, όμως, δεν μπορεί να υποστηριχτεί ότι συνιστά πάγια πολιτική των μεταπτυχιακών προγραμμάτων της Σχολής.

Τμήμα Φαρμακευτικής

Στο Τμήμα λειτουργούν τρία Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών τα οποία είναι τα εξής:

(α) Γενικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Φαρμακευτικής, το οποίο απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) στις εξής Ειδিকেύσεις:

1. Κλινική Φαρμακευτική
2. Συνθετική Φαρμακευτική Χημεία
3. Φαρμακευτική Ανάλυση - Έλεγχος Ποιότητας
4. Ραδιοφαρμακευτική Χημεία
5. Απομόνωση - Ανάπτυξη - Παραγωγή και Έλεγχος Βιοδραστικών Φυσικών Προϊόντων

(β) Βιομηχανική Φαρμακευτική

(γ) Παραγωγή και Έλεγχος Φαρμακευτικών Ενώσεων

Τα ΠΜΣ τα οποία λειτουργούν στο Τμήμα είναι όλα διετούς διάρκειας. Κάθε μεταπτυχιακός φοιτητής εγγεγραμμένος στο Π.Μ.Σ. μπορεί να αποκτήσει το Μεταπτυχιακό Δίπλωμα της Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) εφόσον έχει συμπληρώσει εκατόν είκοσι (120) Πιστωτικές Μονάδες (Π.Μ) οι οποίες προέρχονται από Μαθήματα (60) Π.Μ και εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας (60) Π.Μ. (ποσοστό συμμετοχής στον τελικό βαθμό 50%).

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Το ΠΜΣ είναι σε συμφωνία με τα αντίστοιχα Προγράμματα αναγνωρισμένων Πανεπιστημίων του Εξωτερικού και η κατάρτιση των αποφοίτων του είναι υψηλού επιπέδου. Αυτό αποδεικνύεται από την παραγωγή ερευνητικού έργου (δημοσιευμένου σε έγκριτα περιοδικά διεθνούς κύρους) με συμμετοχή των μεταπτυχιακών φοιτητών, καθώς και από επιτυχή συνεργασία των φοιτητών και των αποφοίτων με ξένους επιστήμονες τόσο στα πλαίσια διαφόρων ερευνητικών προγραμμάτων όσο και σε ειδικές επιστημονικές συνεργασίες.

Παρακάτω αναφέρονται κρίσεις της Εξωτερικής Επιτροπής Αξιολόγησης

- Το Τμήμα προσφέρει Μεταπτυχιακά Προγράμματα σε τρεις περιοχές των φαρμακευτικών επιστημών (Χημεία και Φυσικά Προϊόντα, Κλινική Φαρμακολογία και Βιομηχανική Φαρμακευτική) χωρισμένες σε έξι (6) διαφορετικούς υποτομείς. Το αντικείμενο και το περιεχόμενο των περιγραμμάτων του κάθε μεταπτυχιακού προγράμματος είναι προσαρμοσμένο στις συγκεκριμένες ανάγκες της περιοχής που θεραπεύει και στις επαγγελματικές απαιτήσεις που προκύπτουν.
- Το Τμήμα έχει στις τάξεις του εξαιρετικά υψηλού επιπέδου προσωπικό το οποίο καλύπτει πλήρως τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μεταπτυχιακών προγραμμάτων και το αποτέλεσμα αντιστοιχεί στα παγκοσμίως αποδεκτά πρότυπα απόδοσης

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Το ίδρυμα ακολουθώντας την υπόδειξη της Επιτροπής θα αναθεωρήσει τη διάρκεια σπουδών από 4 εξάμηνα σε 3 εξάμηνα εκτός από την Ειδικευση της κλινικής Φαρμακευτικής.

Σχολή – ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Τμήμα Οικονομικών Επιστημών

ΜΠΣ «ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ», ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΙΣ «Χρηματοοικονομική», «Οικονομική Πολιτική», «Τραπεζική», «Οικονομικά Διοικητικά και Πληροφοριακά Συστήματα Επιχειρήσεων» και «Διεθνής Οικονομία και Αναπτυξιακή Πολιτική».

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Ο μεταπτυχιακός τίτλος που παρέχει το ΠΜΣ ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις της αγοράς και μέχρι πριν από την κρίση οι απόφοιτοι του Προγράμματος έβρισκαν αμέσως εργασία. Μετά το ξέσπασμα της κρίσης η απορροφητικότητα των αποφοίτων μας έχει σημειώσει μείωση, αλλά εξακολουθεί να είναι σημαντική. Επιπρόσθετα, αρκετοί από τους αποφοίτους μας συνεχίζουν τις σπουδές τους σε διδακτορικό επίπεδο.

Οι βασικές υποχρεώσεις των φοιτητών συνοψίζονται στην παρακολούθηση των μαθημάτων, στο να παραδίδουν εργασίες στο πλαίσιο των μαθημάτων και αρκετές από αυτές να τις παρουσιάζουν προφορικά στην αίθουσα, να συμμετέχουν στις εξετάσεις των μαθημάτων και να παραδίδουν διπλωματική εργασία και να την παρουσιάζουν προφορικά.

Οι κτηριακές εγκαταστάσεις του Προγράμματος αποτελούν ένα αρνητικό σημείο, καθώς κρίνονται ανεπαρκείς. Ακόμη, υπάρχουν ελλείψεις σε θέματα υλικοτεχνικής υποδομής όπως ηλεκτρονικοί υπολογιστές και προγράμματα στατιστικά και μαθηματικά. Το ΠΜΣ και η Επιτροπή του Προγράμματος μεριμνούν για τη βελτίωσή τους.

Κάποια από τα μαθήματα του Προγράμματος προσφέρονται μόνο στα αγγλικά και τα υπόλοιπα μπορούν να προσφέρονται και στα αγγλικά. Στόχος είναι η αύξηση του αριθμού αυτών. Ως εκ τούτου η προσέλκυση και αλλοδαπών φοιτητών είναι πιο εφικτός στόχος.

β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Οι συστάσεις των εξωτερικών εμπειρογνομόνων ελήφθησαν υπόψη. Η κύρια σύσταση για περιορισμό των κατευθύνσεων και των μαθημάτων σύμφωνα με τις δυνατότητες του Τμήματος ελήφθησαν σοβαρά υπόψη και ήδη έχει ληφθεί η απόφαση για συγχώνευση των κατευθύνσεων Χρηματοοικονομική και Τραπεζική σε μια. Επίσης, έχουν γίνει βελτιωτικές ενέργειες στις υποδομές με αγορά ηλεκτρονικών υπολογιστών, θρανίων και εγκατάσταση wifi.

Η κτηριακή υποδομή, οι υλικοτεχνικές υποδομές και οι οικονομικές δυσκολίες του Προγράμματος λειτουργούν ως ενδεχόμενοι κίνδυνοι για τη λειτουργία του. Η Επιτροπή του ΠΜΣ προσπαθεί για τη συνεχή βελτίωσή τους.

Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης και Δημόσιας Διοίκησης

Στο Τμήμα λειτουργούν τέσσερα προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών: Πολιτική Επιστήμη και Κοινωνιολογία, Ευρωπαϊκές και Διεθνείς Σπουδές, Κράτος και Δημόσια Πολιτική, Σπουδές Νοτιοανατολικής Ευρώπης. Το τελευταίο είναι αγγλόφωνο. Ακολουθούν ορισμένες παρατηρήσεις για τις προτάσεις των εξωτερικών αξιολογητών και τον τρόπο με τον οποίο θα αξιοποιηθούν από τα ΠΜΣ.

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών (για όλα τα μεταπτυχιακά προγράμματα του Τμήματος)

Θετικά Σημεία

- Υψηλό επίπεδο σπουδών και ποιότητας διδασκαλίας.
- Διεπιστημονικός Χαρακτήρας προγραμμάτων σπουδών.
- Υψηλό ενδιαφέρον της Κοινωνίας και κάλυψη των θέσεων από ενδιαφερόμενους (αιτήσεις).

Αρνητικά Σημεία

- Επικαλύψεις μεταξύ ορισμένων μαθημάτων προπτυχιακού και μεταπτυχιακού επιπέδου
- Όχι ιδιαίτερα συχνή ή επικαιροποίηση των προγραμμάτων σπουδών και του περιεχομένου των μαθημάτων

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Πολιτική Επιστήμη και Κοινωνιολογία: Με βάση την εξωτερική αξιολόγηση ή οποία πραγματοποιήθηκε τον Φεβρουάριο του 2014, και η οποία υπήρξε εξαιρετικά θετική για το εν λόγω Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών ("best practice for the Department"), η Συντονιστική Επιτροπή του ΠΜΣ λαμβάνοντας υπόψη τις προτάσεις των αξιολογητών/τριών, προέβη στην τελική τροποποίηση του θεσμικού πλαισίου του ΠΜΣ Πολιτική Επιστήμη και Κοινωνιολογία εμπλουτίζοντας το πρόγραμμα σπουδών, το πρόγραμμα μαθημάτων και τις συνεργασίες του ΠΜΣ. Ενδεικτικά αναφέρουμε : την έναρξη του θερινού σχολείου (summer school) στα πλαίσια μιας νέας διατμηματικής – διακρατικής συνεργασίας με άλλα 4 Πανεπιστήμια του εξωτερικού, την έναρξη σειράς ομιλιών για την Φιλοσοφία των Κοινωνικών Επιστημών (πρόσκληση και παρουσίαση σύγχρονων θεωρητικών και στοχαστών), τη συνεργασία με το Ιταλικό και το Γαλλικό ινστιτούτο, τη συνεργασία με την Ταινιοθήκη της Ελλάδος (κύκλος προβολών και διαλέξεων για τον φασισμό και το ναζισμό), τη συνεργασία με άλλα τρία Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (αποκλειστική δωρεά του Ιδρύματος Νιάρχος) και την υλοποίηση ενός κοινού μαθήματος.

Ευρωπαϊκές και Διεθνείς Σπουδές: η έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης διατύπωσε τρία γενικά και ένα ειδικό ζήτημα. Το πρώτο γενικό ζήτημα αφορά την αναγκαιότητα μόνιμης επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και ευρύτερα του προγράμματος σπουδών, το δεύτερο τη χρησιμότητα συνεργασίας μεταξύ των ΠΜΣ και το τρίτο τη διαφοροποίηση του περιεχομένου των προσφερομένων μαθημάτων προπτυχιακού και μεταπτυχιακού επιπέδου. Το ειδικό ζήτημα αφορά την ισόρροπη προσφορά μαθημάτων ευρωπαϊκής και διεθνούς κατεύθυνσης.

Το πρώτο γενικό και το ειδικό ζήτημα αντιμετωπίστηκαν ήδη μέσα από τη ριζική αναμόρφωση του ΠΜΣ, το οποίο εγκρίθηκε από το Υπουργείο Παιδείας μετά την εξωτερική αξιολόγηση. Με το νέο, αναμορφωμένο πρόγραμμα σπουδών (ΦΕΚ Β' 2067/2014, 29-07-2014) εξασφαλίζεται η ισόρροπη προσφορά μαθημάτων ευρωπαϊκής και διεθνούς κατεύθυνσης, η επικαιροποίηση του προγράμματος και του περιεχομένου των μαθημάτων.

Η προστιθέμενη αξία του προγράμματος συνδέεται με τον διεπιστημονικό του χαρακτήρα και τη δυνατότητα επιλογής μαθημάτων από ποικίλα γνωστικά πεδία και αντικείμενα, όπως οι διεθνείς σχέσεις, οι διεθνείς οργανισμοί και η ευρωπαϊκή ολοκλήρωση που εξετάζονται από πολιτική, νομική και οικονομική σκοπιά. Το δεύτερο ζήτημα που αφορά τη συνεργασία μεταξύ των ΠΜΣ θα συζητηθεί σε επίπεδο Τμήματος.

Το τρίτο ζήτημα αφορά την πραγματική διαφοροποίηση των, συχνά ομότιτλων, μαθημάτων προ- και μεταπτυχιακού επιπέδου. Τέτοια διαφοροποίηση υφίσταται επειδή στο μεταπτυχιακό επίπεδο ο βαθμός της εμβάθυνσης και ανάλυσης του γνωστικού αντικείμενου είναι υψηλότερος, ενώ η βιβλιογραφία διαφέρει ουσιαστικά και είναι ως επί το πλείστον ξενόγλωσση. Παράλληλα ο φοιτητής συγγράφει υποχρεωτικά εκτενή σεμιναριακή εργασία.

Κράτος και Δημόσια Πολιτική: ως προς την παρατήρηση της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης

περί της σκοπιμότητας αναπροσανατολισμού του ΠΜΣ και προς την κατεύθυνση του ιδιωτικού τομέα της οικονομίας, θα πρέπει να ληφθεί υπόψη ότι το αντικείμενο του ΠΜΣ αφορά κατ' εξοχήν τον χώρο της δημόσιας διοίκησης, είναι δε διακριτό από εκείνο των τμημάτων διοίκησης επιχειρήσεων άλλων πανεπιστημιακών σχολών, γεγονός που συνιστά εξάλλου το χαρακτηριστικό του γνώρισμα, ενδεχομένως δε και το συγκριτικό του πλεονέκτημα.

Μολονότι δε, στην τρέχουσα χρονική συγκυρία, η πρόσφατη οικονομική κρίση έχει καταστήσει δυσχερέστερη σε σχέση με το παρελθόν την πρόσβαση σε θέσεις απασχόλησης στον δημόσιο τομέα, οι μαθησιακοί στόχοι του προγράμματος σπουδών εξακολουθούν να ανταποκρίνονται στις ανάγκες της κοινωνίας και των οργανισμών και επιχειρήσεων που αναπτύσσουν τη δράση τους στη δημόσια σφαίρα.

Όσον αφορά την επισήμανση ότι θα ήταν σκόπιμο στο πλαίσιο του ΠΜΣ οι φοιτητές να διδάσκονται περισσότερα μαθήματα, στα οποία να αποδίδεται έμφαση σε ζητήματα δημόσιας πολιτικής, σημειώνεται ότι ήδη έχει εγκριθεί η κοινή υπουργική απόφαση που αναφέρεται στην αναδιαμόρφωση του προγράμματος σπουδών, ενώ αναμένεται η δημοσίευσή της στην Εφημερίδα της Κυβέρνησης, προκειμένου να ξεκινήσει η οργάνωση του επόμενου ακαδημαϊκού έτους. Πρόκειται για μια επί τούτω προσπάθεια του Τομέα Διοικητικής Επιστήμης και Δημοσίου Δικαίου να συνδέσει ακόμη περισσότερο, λαμβανομένου υπόψη του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων Ανώτατης Εκπαίδευσης, τα μαθησιακά αποτελέσματα με τον σκοπό του προγράμματος σπουδών, υιοθετώντας κατά το δυνατόν τις προτάσεις που κατατέθηκαν στο πλαίσιο της εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος. Σε κάθε δε περίπτωση, ο στόχος είναι να επιτευχθεί μεγαλύτερη συμβατότητα της ακαδημαϊκής φυσιογνωμίας του προγράμματος σπουδών με αυτήν των αντίστοιχων προγραμμάτων στον ευρωπαϊκό χώρο ανώτατης εκπαίδευσης, και να αναπτυχθεί, κατ' επέκταση, ο ευρωπαϊκός και διεθνής χαρακτήρας του.

Σπουδές Νοτιοανατολικής Ευρώπης: Η Συντονιστική Επιτροπή του ΠΜΣ, λαμβάνοντας υπόψη τις προτάσεις της εξωτερικής αξιολόγησης, προέβη, για το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015, σε:

- εμπλουτισμό του περιεχομένου των διδασκομένων μαθημάτων,
- εμπλουτισμό του προγράμματος σπουδών με ένα ακόμη μάθημα,
- προσαρμογές και τροποποιήσεις του κανονισμού σπουδών,
- πρωτοβουλίες για την αναβάθμιση της εγχώριας και διεθνούς προβολής του ΠΜΣ,
- αναπροσαρμογή και βελτίωση των διδακτικών μεθόδων στα μαθήματα του ΠΜΣ, πρόσθετες διαλέξεις προς τους φοιτητές από προσκεκλημένους ειδικούς σε θέματα τρεχουσών πολιτικών και οικονομικών εξελίξεων στις χώρες της Νοτιοανατολικής Ευρώπης.

Τμήμα Επικοινωνίας και Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Θετικά Σημεία

- Ύπαρξη μαθημάτων με λογική «εφαρμογών» που δίνουν στους φοιτητές εφόδια για την αγορά εργασίας.
- Πολυδιάστατη λογική μαθημάτων προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών.
- Έμφαση σε ευρωπαϊκές επικοινωνίες και διεθνής προσανατολισμός μεταπτυχιακού.
- Παραγωγή επιστημονικών δημοσιεύσιμων εργασιών σε μεταπτυχιακό επίπεδο.
- Ικανοί εκπαιδευτικοί.
- Καλή αλληλεπίδραση μεταξύ καθηγητών και φοιτητών.
- Καλή αναλογία διδασκόντων-διδασκομένων σε μεταπτυχιακό επίπεδο.
- Πολλαπλές μέθοδοι εξέτασης μαθημάτων.
- Επικαιροποιημένα συγγράμματα.
- Σύνδεση έρευνας και διδασκαλίας. Έντονη εργαστηριακή, επιστημονική και ερευνητική δραστηριότητα.

- Έντονη δραστηριότητα στον τομέα της οργάνωσης εθνικών και διεθνών συνεδρίων.
- Έντονη δραστηριότητα από τα μέλη του προσωπικού στον τομέα των δημοσιεύσεων.
- Πολυγλωσσία επιστημονικού προσωπικού, διάχυση των ερευνών σε διεθνή ακροατήρια.
- Σύνδεση του προσωπικού και με εξωπανεπιστημιακούς φορείς, ώστε να διαχέεται η επιστημονική γνώση στην κοινωνία.

Αρνητικά Σημεία

- Μειούμενος αριθμός μελών διδακτικού προσωπικού, θα έχει αρνητικό αντίκτυπο στην ποικιλία και την ποιότητα των προσφερόμενων μαθημάτων.
- Περιορισμένος αριθμός επιλεγόμενων μαθημάτων σε μεταπτυχιακό επίπεδο, λόγω μειωμένου προσωπικού.
- Περιορισμένη διδασκαλία ποιοτικών μεθόδων έρευνας στο μεταπτυχιακό.
- Μη θεσμοθετημένη συμβολή των διδακτορικών φοιτητών στη διδασκαλία.
- Δεν προσφέρονται μαθήματα διαδικτυακά.
- Σοβαρή έλλειψη χρηματοδότησης, με επακόλουθη και περιορισμένη κινητικότητα προσωπικού.
- Περιορισμένος αριθμός υποστηρικτικού προσωπικού.
- Αυξημένος χρόνος ολοκλήρωσης των διδακτορικών, λόγω έλλειψης οικονομικής υποστήριξής τους (καθώς ταυτόχρονα αναγκάζονται να εργάζονται).
- Περιορισμένη κεντρικά σχεδιασμένη και συνεργατική ερευνητική δραστηριότητα.
- Παρωχημένος εργαστηριακός εξοπλισμός.
- Κτιριακές ανεπάρκειες.
- Μειωμένο ηθικό προσωπικού Τμήματος, λόγω περικοπών και εν γένει αντίξοων συνθηκών.

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Ευκαιρίες αξιοποίησης θετικών σημείων

- Περαιτέρω εξωστρέφεια του Τμήματος.
- Μεγαλύτερη συμμετοχή μεταπτυχιακών φοιτητών σε ερευνητικά έργα.
- Διαμόρφωση στρατηγικού σχεδιασμού.
- Επικείμενη αναμόρφωση - επικαιροποίηση μεταπτυχιακού προγράμματος.
- Διεύρυνση των εφαρμογών στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών χωρίς περιορισμό της θεωρητικής εκπαίδευσης.

Ενδεχόμενοι κίνδυνοι αρνητικών σημείων

Δεδομένης της δημοσιο-οικονομικής κρίσης:

- Συρρίκνωση/επιδείνωση της υλικοτεχνικής υποδομής.
- Συρρίκνωση του διοικητικού και τεχνικού προσωπικού.
- Μείωση του αριθμού μελών ΔΕΠ.
- Ανυπαρξία συμβασιούχων διδασκόντων του Τμήματος.
- Αδυναμία πληρέστερης υποστήριξης των φοιτητών.
- Αδυναμία των μελών ΔΕΠ να συμμετέχουν σε ικανοποιητικό αριθμό συνεδρίων εκτός έδρας, προπαντός δε στο εξωτερικό.
- Ανεπάρκεια της βιβλιοθήκης να ανταποκριθεί στις σύγχρονες επιστημονικές απαιτήσεις.

Τμήμα Τουρκικών και Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Όπως δηλώθηκε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του 2011, δεν ήταν δυνατόν τότε, λόγω του νεοσύστατου του Τμήματος και της, ως εκ τούτου, έλλειψης επαρκούς αριθμού μελών Δ.Ε.Π. σε συγκεκριμένες και διακριτές ειδικότητες, να λειτουργήσει οργανωμένο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Α' κύκλου σπουδών στο Τμήμα. Σκοπός του Τμήματος ήταν, μόλις οι εξωγενείς συνθήκες το επιτρέψουν, να προβούμε στη θεσμοθέτηση Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών Α' κύκλου

με συγκεκριμένες ειδικεύσεις και στόχους, κάτι το οποίο αναγνωρίζεται ότι συνιστά απαραίτητο συμπλήρωμα των παρεχομένων σπουδών στο Τμήμα.

Η Επιτροπή Εξωτερικών Αξιολογητών σημειώνει την ανάγκη συμπλήρωσης της δράσης του Τμήματος μ' ένα Α' Μεταπτυχιακό Κύκλο σπουδών και σχολιάζει ως σημαντική και άκρως ωφέλιμη, δεδομένου ότι συνδυάζει με τον καλύτερο τρόπο θεωρία και πράξη, την ήδη διαμορφωθείσα πρότασή του Τμήματος - ήδη από τον Φεβρουάριο του 2014- για την οργάνωση Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών με τίτλο “Γεωπολιτική Ανάλυση, Γεωστρατηγική Σύνθεση και Σπουδές Άμυνας και Διεθνούς Ασφάλειας” (σελ.9)

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Με την ευκαιρία της θετικής εξωτερικής αξιολόγησης, το Τμήμα κατέθεσε προς έγκριση στο Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων δύο (2) προτάσεις Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών (Σεπτέμβριος του 2014):

(α) Π.Μ.Σ. με τίτλο «Γεωπολιτική Ανάλυση, Γεωστρατηγική Σύνθεση και Σπουδές Άμυνας και Διεθνούς Ασφάλειας» και αντικείμενο την ανάπτυξη και την παροχή εξειδικευμένης επιστημονικής γνώσης και κατάρτισης στα πεδία της γεωπολιτικής ανάλυσης, της γεωστρατηγικής σύνθεσης, της άμυνας και της διεθνούς ασφάλειας, και σε συναφή με αυτά επιστημονικά πεδία, αυτοδυνάμως (όσο το επιτρέπουν οι δυνατότητες προσωπικού του Τμήματος) ή σε συνεργασία με επιστημονικούς και ερευνητικούς φορείς με αντίστοιχο αντικείμενο, στο πλαίσιο των εκπαιδευτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων του, σε μεταπτυχιακό, διδακτορικό και μεταδιδακτορικό επίπεδο, και

(β) Π.Μ.Σ. με τίτλο «Μετάφραση και Διερμηνεία» και αντικείμενο την ανάπτυξη και παροχή εξειδικευμένης επιστημονικής γνώσης και κατάρτισης στα πεδία της Μετάφρασης και της Διερμηνείας και σε συναφή με αυτά επιστημονικά πεδία, αυτοδυνάμως ή σε συνεργασία με επιστημονικούς και ερευνητικούς φορείς με αντίστοιχο αντικείμενο, στο πλαίσιο των εκπαιδευτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων του, σε μεταπτυχιακό, διδακτορικό και μεταδιδακτορικό επίπεδο. Τα δύο αυτά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών αντιστοιχούν στα περιεχόμενα σπουδών των δύο ειδিকেύσεων του Τμήματος και έτσι, με την έγκρισή τους, θα συνδέουν με ομαλό τρόπο το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών με το ήδη λειτουργούν Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών.

ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Θετικά Σημεία

Η κατάρτιση πτυχιούχων των Παιδαγωγικών Τμημάτων αλλά και άλλων τμημάτων των Α.Ε.Ι. της χώρας ή της αλλοδαπής, σχετικών με τα γνωστικά αντικείμενα του Προγράμματος, σε εξειδικευμένα γνωστικά πεδία και στην έρευνα, ούτως ώστε να εξασφαλίζεται τόσο η ειδίκευση όσο και η συμβολή τους στην καλλιέργεια και ανάπτυξη της πρωτογενούς επιστημονικής έρευνας αλλά και στη διαμόρφωση και προαγωγή της επιστημονικής σκέψης.

- Η κάλυψη των αναγκών των υπηρετούντων εκπαιδευτικών σε παιδαγωγική κατάρτιση αλλά και πτυχιούχων άλλων Τμημάτων, τόσο των επονομαζόμενων καθηγητικών όσο και άλλων σχολών, οι οποίοι κατοχυρώνουν με το μεταπτυχιακό τίτλο του Τμήματος δικαίωμα διορισμού (π.χ. Οικονομολόγοι) στην εκπαίδευση
- Οι προσφερόμενες κατευθύνσεις υπαγορεύτηκαν από τις ανάγκες της αγοράς εργασίας σε νέους τομείς όπως η εκπαίδευση ατόμων με ειδικές ανάγκες, η λογοθεραπεία, η διεθνής εκπαιδευτική συνεργασία στο πλαίσιο της ευρωπαϊκής ένωσης, η εκπαίδευση ενηλίκων κ.λπ.

- Τα θέματα από τα οποία μπορούν να επιλέξουν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές για την εκπόνηση της διπλωματικής τους εργασίας ανταποκρίνονται σε ένα ευρύ φάσμα ενδιαφερόντων
- Η βιβλιογραφία που δίνεται στα επιμέρους μαθήματα είναι ευρύτερη.
- Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος επιτελεί ένα εκπαιδευτικό όσο και κοινωνικό έργο αφού αφενός συμβάλλει στην παιδαγωγική συγκρότηση δυνάμει εκπαιδευτικών, και αφετέρου παρέχει δυνατότητες απασχόλησης σε τομείς της αγοράς εργασίας, όπως η δημόσια εκπαίδευση, όπου η ζήτηση προσωπικού παραμένει ισχυρή
- Σύμφωνα με την εξωτερική αξιολόγηση, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές σημείωσαν την καλή και παραγωγική σχέση που έχουν με τους επιβλέποντες καθηγητές

Αρνητικά Σημεία

- Στην έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης δεν επισημαίνεται κανένα αρνητικό σημείο ή υποδείξεις βελτίωσης του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Ευκαιρίες Αξιοποίησης Θετικών Σημείων

- Η Διεθνής διάσταση προωθείται μέσω ενός προγράμματος Erasmus που λειτουργεί στο πλαίσιο του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών. Τα τελευταία δύο χρόνια, στο πλαίσιο του Προγράμματος Erasmus, έχουν συναφθεί συμφωνίες με Πανεπιστήμια της Γαλλίας, Γερμανίας, Ηνωμένου Βασιλείου, Ισπανίας κλπ. και ένας σημαντικός αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών έχει μετακινηθεί ή θα μετακινηθεί για την παρακολούθηση μαθημάτων ή/και την εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας σε αυτά τα πανεπιστήμια
- Για το ΠΤΔΕ η πολυδιάστατη σύνθεση του σώματος των μεταπτυχιακών φοιτητών αποτελεί πηγή μαθησιακού πλούτου, υπό την έννοια ότι το εύρος των ενδιαφερόντων, κλίσεων και γνωστικής υποδομής τους παρέχουν δυνατότητες διευρυμένου ερευνητικού έργου και αποτελούν ευκαιρίες να δοκιμαστούν εναλλακτικές διδακτικές προσεγγίσεις.

Κίνδυνοι από τα Αρνητικά Σημεία

Όπως αναφέρθηκε παραπάνω, στην έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης δεν επισημαίνεται κανένα αρνητικό σημείο ή υποδείξεις βελτίωσης του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος. Οπωσδήποτε βέβαια και αυτό το μεταπτυχιακό πρόγραμμα δεν είναι άμοιρο των κοινών προβλημάτων του τόπου και του ΕΚΠΑ τα τελευταία χρόνια.

Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

- Στο Τμήμα λειτουργούν πέντε προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ). Για τα τέσσερα από αυτά το ΤΕΑΠΗ έχει τη διοικητική ευθύνη. Και τα τέσσερα αυτά ΠΜΣ παρέχουν στους αποφοίτους τους παιδαγωγική επάρκεια.
- Το παλαιότερο λειτουργεί από το 1994 σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο του Λονδίνου (με το Institute of Education) και έχει τίτλο «**Εκπαίδευση και Ανθρώπινα Δικαιώματα**». Με την έναρξη λειτουργίας του εν λόγω ΠΜΣ υπήρχαν δύο κατευθύνσεις. Η μια στα Ανθρώπινα δικαιώματα και η άλλη στην Ειδική Αγωγή. Η δεύτερη κατεύθυνση αποσπάστηκε λειτουργικά πριν 5 χρόνια και αποτέλεσε ξεχωριστό ΠΜΣ του Τμήματος. Το συγκεκριμένο ΠΜΣ αξιολογείται από την ίδρυσή του εξωτερικά και ανά τακτά διαστήματα, στο πλαίσιο της ιδρυτικής του συμφωνίας με το Λονδίνο. Η διακρατική αυτή συμφωνία ανανεώθηκε φέτος και η εξωτερική αξιολόγηση του ΤΕΑΠΗ διαπίστωσε την άριστη (χωρίς κανένα πρόβλημα) λειτουργία του με υψηλές διεθνείς προδιαγραφές.
- Σχετικά πρόσφατα (πριν από 5 χρόνια όπως προαναφέρθηκε) η κατεύθυνση ειδίκευσης στην **Ειδική Αγωγή** αυτονομήθηκε, για πρακτικούς λόγους σε ανεξάρτητο ΠΜΣ, χωρίς να διακόψει την ουσιαστική συνεργασία με διδάσκοντες του Institute of Education αλλά και το ΠΜΣ των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων. Η εξωτερική αξιολόγηση του ΤΕΑΠΗ διαπίστωσε την άριστη

(χωρίς κανένα πρόβλημα) λειτουργία και αυτού του ΠΜΣ με υψηλές διεθνείς προδιαγραφές. Για το συγκεκριμένο ΠΜΣ έχει επίσης αρχίσει μια διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης στηριγμένη σε πρόγραμμα έρευνας διδασκόντων και φοιτητών του (στο πλαίσιο της μύησης στην κουλτούρα της αξιολόγησης αλλά και της επιστημονικά έγκυρης διαδικασίας εξαγωγής χρήσιμων συμπερασμάτων).

- Πιο πρόσφατα, δηλαδή από το 2005, λειτουργεί σε συνεργασία με τα Τμήματα ΕΜΜΕ-ΕΚΠΑ, Αρχιτεκτόνων, Μηχανικών-Παν/μίου Θεσσαλίας και Ηλεκτρονικής-ΤΕΙ Πειραιά το ΠΜΣ με τίτλο «**Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας για την Εκπαίδευση**». Η εξωτερική αξιολόγηση του ΤΕΑΠΗ διαπίστωσε την άριστη λειτουργία και αυτού του ΠΜΣ με υψηλές διεθνείς προδιαγραφές.
- Για πρώτη φορά το 2009-10, λειτούργησε σε συνεργασία με το Τμήμα Κοινωνικής Διοίκησης του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης το ΠΜΣ με τίτλο «**Συμβουλευτική Ψυχολογία και Συμβουλευτική στην Εκπαίδευση, την Υγεία, την Εργασία**». Η εξωτερική αξιολόγηση του ΤΕΑΠΗ διαπίστωσε την άριστη λειτουργία και αυτού του ΠΜΣ με υψηλές διεθνείς προδιαγραφές.
- Τέλος, από τα μέσα της δεκαετίας του '90 το Τμήμα μετέχει σε ΠΜΣ που οργανώνει το Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης και Δημόσιας Διοίκησης του ΕΚΠΑ με τίτλο «**Πολιτική Επιστήμη και Κοινωνιολογία**», αν και ο αριθμός των μαθημάτων που διδάσκουν μέλη ΔΕΠ του Τμήματος σ' αυτό είναι σχετικά περιορισμένος.

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Το Τμήμα αντιμετωπίζει τις συνέπειες της οικονομικής κρίσης και ως προς αυτά τα προγράμματα. Συγκεκριμένα, παρατηρείται μείωση (όχι πάντα σημαντική) των αιτήσεων για παρακολούθηση των προγραμμάτων (πλην του ΠΜΣ της Ειδικής Αγωγής όπου οι αιτήσεις αν δεν αυξάνονται παραμένουν όμως σταθερές και σε μεγάλους αριθμούς), μιας και τα προγράμματα αυτά είναι με τον ένα ή τον άλλο τρόπο αυτοχρηματοδοτούμενα.

Το Τμήμα αντιμετωπίζει το παραπάνω πρόβλημα με διάφορους τρόπους:

- 1) Φρόντισε και για την νομική κατοχύρωση της παιδαγωγικής επάρκειας των αποφοίτων των ΠΜΣ (πέραν της ουσιαστικής), εκτιμώντας ότι αυτό θα τα κάνει πιο ελκυστικά σε πτυχιούχους άλλων σχολών, πέραν των παιδαγωγικών
- 2) Μείωσε τα δίδακτρα όπου αυτό ήταν δυνατόν, καθιέρωσε δόσεις στην πληρωμή τους και αύξησε τον αριθμό των υποτροφιών.
- 3) Διατηρεί τον θεσμό της ανάθεσης μαθημάτων στους καθηγητές του ΤΕΑΠΗ στα ΠΜΣ χωρίς επιπλέον αμοιβές, για να μειώσει (χωρίς βέβαια «εκπτώσεις» στην ποιότητα) το κόστος λειτουργίας.

ΣΧΟΛΗ ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ

Τμήμα Θεολογίας

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) του Τμήματος Θεολογίας το οποίο εγκρίθηκε με την Υπουργική Απόφαση Β1/709/23.9.93 (ΦΕΚ 799/τ.Β'/6-10-1993) και τροποποιήθηκε με τις Υπουργικές Αποφάσεις υπ' αριθμ. 711/215/Β7/663 (ΦΕΚ 1091/τ.Β'/4-12-1996), σύμφωνα με τις διατάξεις του Ν.3685/16-7-2008 (ΦΕΚ. 148 Α') έχει ως σκοπό: α) Τη δημιουργία φυτωρίου νέων ερευνητών. β) Την προώθηση της επιστημονικής έρευνας, διεπιστημονικά, διατμηματικά, διαπανεπιστημιακά και διακρατικά. γ) Την κατάρτιση ειδικευμένων στελεχών για την Εκκλησία, την Εκπαίδευση, την Κοινωνική Πρόνοια και τον Πολιτισμό. δ) Την καλλιέργεια πνεύματος συνεργασίας μεταξύ των Θεολογικών Σχολών τόσο στο εσωτερικό όσο και στο εξωτερικό για την προώθηση του διαλόγου (διορθοδόξου, διαχριστιανικού, διαθρησκευτικού και διαπολιτισμικού).

Στο Π.Μ.Σ. γίνονται δεκτοί οι Κάτοχοι πτυχίου Ορθοδόξου Θεολογίας ΑΕΙ της ημεδαπής, Ετερόδοξοι κάτοχοι πτυχίου Θεολογίας ΑΕΙ (με αναγνώριση του ΑΕΙ από το Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.) και

κάτοχοι πτυχίου ΑΕΙ της ημεδαπής ή ομοταγών αναγνωρισμένων ιδρυμάτων της αλλοδαπής (με αναγνώριση των αλλοδαπών ΑΕΙ από το Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.), μετά από εξετάσεις.

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

- Τα μέλη ΔΕΠ συνεργάζονται στενά με τους μεταπτυχιακούς φοιτητές, παρακολουθούν την πορεία τους, έχουν προσωπική επικοινωνία με αυτούς, ανανεώνουν τακτικά τη διδακτέα ύλη, ανάλογα με τις τελευταίες επιστημονικές εξελίξεις, και τις μεθόδους και μέσα διδασκαλίας. Ελλείψεις παρατηρούνται στην υλικοτεχνική υποδομή και στον εκσυγχρονισμό και συντήρηση των αιθουσών.
- Σε σχέση με τις υπάρχουσες υλικοτεχνικές υποδομές η χρήση τους από τα μέλη ΔΕΠ χαρακτηρίζεται ικανοποιητική. Τέλος, στο πλαίσιο των μαθημάτων προτείνονται σύγχρονες εκδόσεις με τα τελευταία ερευνητικά δεδομένα ενώ αναρτώνται επικουρικές σημειώσεις στα ηλεκτρονικά μαθήματα του eclass
- Το Τμήμα έχει προγραμματίσει ορισμένες σημαντικές αλλαγές και βελτιώσεις, όπως στον τομέα της διδασκαλίας με ηλεκτρονικά μέσα ή στη δημιουργία ξενόγλωσσων ΠΜΣ και προγραμμάτων σπουδών εξ αποστάσεως για ειδικές κατηγορίες ενδιαφερομένων. Τα σχέδια αυτά θα μπορούσαν να συμβάλλουν σημαντικά στην προσέλκυση ξένων, τόσο Ορθοδόξων όσο και μη Ορθοδόξων, φοιτητών στο Τμήμα, αλλά προς το παρόν δεν έχουν προχωρήσει λόγω γραφειοκρατικών αγκυλώσεων και θεσμικών προβλημάτων.

Τμήμα Κοινωνικής Θεολογίας

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Θετικά Σημεία

Σύνδεση με τη στοχοθεσία του ΠΠΣ

Το ΠΜΣ και οι κατευθύνσεις του σύμφωνα με τις απόψεις των εξωτερικών αξιολογητών συνάδουν με τους στόχους του ΠΠΣ, όπως αυτοί αναπτύχθηκαν ανωτέρω, και καλλιεργούν περαιτέρω τη σχετική έρευνα με έμφαση στις κοινωνικές εφαρμογές των πορισμάτων της.

Δομή, συνεκτικότητα και λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών: Το ΠΜΣ αρθρώνεται σε 6 Κατευθύνσεις: Θρησκειολογία και Ιεραποστολική, Βιβλικών Σπουδών, Εκκλησιαστική Γραμματεία, Κανονικό Δίκαιο, Ποιμαντική Θεολογία και Αγωγή, Χριστιανική Λατρεία. Οι κατευθύνσεις του προγράμματος, μολονότι έχουν σαφή γνωσιολογικά όρια και παρέχουν σταθμισμένη εξειδίκευση σε συγκεκριμένους τομείς του ευρύτερου επιστημονικού κλάδου της Κοινωνικής Θεολογίας, συγκλίνουν στην μεγαλύτερη δυνατή κάλυψη του επιστημονικού πεδίου της Κοινωνικής Θεολογίας κατά το πρότυπο του Εξωτερικού.

Ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας: Αν και η διδακτική διαδικασία είναι συνάρτηση πολλών παραγόντων, τα μέλη ΔΕΠ, στο πλαίσιο του έργου τους, συνεργάζονται με τους φοιτητές, παρακολουθούν την πορεία τους, έχουν προσωπική επικοινωνία με όσους το επιδιώκουν, ανανεώνουν τακτικά τη διδακτέα ύλη και τις μεθόδους και μέσα διδασκαλίας. Ελλείψεις παρατηρούνται στην υλικοτεχνική υποδομή και ιδιαίτερα στους ακόλουθους τομείς: α) ποιότητα αιθουσών, β) χωρητικότητα, γ) χρήση πολυμέσων.

Εκπαιδευτικά βοηθήματα: Σχεδόν όλα τα μέλη ΔΕΠ προτείνουν ως εκπαιδευτικά βοηθήματα βιβλία με τις δικές τους έρευνες. Αξιοποιούν επίσης την παλαιότερη και σύγχρονη βιβλιογραφία που έχουν στη διάθεσή τους. Ισχύει ο κανονισμός της επιλογής πολλαπλών συγγραμμάτων. Πολλά μέλη ΔΕΠ επιλέγουν να μοιράσουν επικουρικά σημειώσεις (γραφτές ή/και ηλεκτρονικές). Οι ηλεκτρονικές σημειώσεις είναι συγκεντρωμένες στην πλατφόρμα e-class που διαχειρίζεται το ΕΚΠΑ.

Αρνητικά Σημεία

Βαθμός αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών: Ικανοποιητικός σε σχέση με τις υπάρχουσες υλικοτεχνικές υποδομές.

Το Τμήμα δεν διαθέτει, όπως προαναφέρθηκε ικανοποιητικές υποδομές (κτηριακές και τεχνικές), και ως εκ τούτου παρατηρούνται προβλήματα στην ισόποση κατανομή τους μεταξύ των μελών ΔΕΠ. Τα κριτήρια τα σχετικά με την ισόποση και δίκαιη χρήση των λιγοστών υποδομών είναι: α) η κατηγοριοποίηση του μαθήματος (υποχρεωτικό, υποχρεωτικό κατ' επιλογή, προαιρετικό), β) η

ανάγκη χρήσης ειδικού εξοπλισμού, γ) ο αριθμός φοιτητών που το δήλωσαν κατά τα παρελθόντα έτη. Η τελική απόφαση εγκρίνεται από τη ΓΣ.

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία (Κοινό και για τα δύο Τμήματα της Θεολογικής Σχολής)

- Ανάπτυξη διεθνών συνεργασιών για την από κοινού υλοποίηση μεταπτυχιακών προγραμμάτων με Θεολογικές Σχολές Πανεπιστημίων του Εξωτερικού.
- Επανεξέταση του πλαισίου συνύπαρξης και γενικότερα της σχέσης με το Τμήμα Θεολογίας. Τα δύο Τμήματα θα μπορούσαν να επανεξετάσουν τη δυνατότητα συνεργασίας και παροχής από κοινού των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών. Μία τέτοια κίνηση θα εξοικονομούσε κόστος και πόρους, θα έδινε ακόμη μεγαλύτερη ευρύτητα και κύρος στα μεταπτυχιακά προγράμματα και θα αξιοποιούσε στο έπακρο τα πλεονεκτήματα και των δύο Τμημάτων ενώ θα ελαχιστοποιούσε τη δυσμενή επίδραση των αδύνατων σημείων τους.

ΣΧΟΛΗ ΝΟΜΙΚΗΣ

Τμήμα Νομικής

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Θετικά Σημεία

- Όλα τα ΠΜΣ της Νομικής Σχολής εστιάζουν στην παροχή εξειδικευμένων γνώσεων στους φοιτητές του δικαίου ως προς όσα έχουν διδαχθεί προπτυχιακά, αλλά παράλληλα διδάσκουν και καλλιεργούν κυρίως τη μεθοδολογική και ερευνητική προσέγγιση μέσω των προφορικών και γραπτών εργασιών που υποβάλλουν οι φοιτητές, αλλά και της διπλωματικής εργασίας που εκπονούν και υποστηρίζουν προφορικά ενώπιον Επιτροπής.
- Στο πλαίσιο των ΠΜΣ, οι φοιτητές έχουν την ευκαιρία να παρακολουθήσουν διαλέξεις Καθηγητών καθώς και αναγνωρισμένων επιστημόνων από άλλα Ιδρύματα και φορείς, οι οποίοι αναπτύσσουν εξειδικευμένα ζητήματα της νομικής θεωρίας αλλά και της πρακτικής.

Αρνητικά Σημεία

- Οι κανόνες λειτουργίας των ΠΜΣ των διαφόρων Τομέων της Νομικής Σχολής (σε ό,τι αφορά τις προϋποθέσεις συμμετοχής, τις διαδικασίες επιλογής των φοιτητών κλπ.) δεν είναι ενιαίοι.
- Η απουσία διδάκτρων για τα μεταπτυχιακά προγράμματα (εκτός από ένα) καθίσταται από μια άποψη μειονέκτημα, αν ληφθεί υπόψη ότι οι περισσότεροι φοιτητές τους εργάζονται και αυτοί τουλάχιστον θα μπορούσαν να συμμετάσχουν στο κόστος των σπουδών τους, το οποίο αλλιώς μετακυλίεται πλήρως στον φορολογούμενο.

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

- Ήδη βρίσκεται σε εξέλιξη η αναμόρφωσή των μεταπτυχιακών σπουδών ως προς την κατεύθυνση της ενοποίησης. Έτσι, από το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016 αναμένεται τα ΠΜΣ της Νομικής να λειτουργούν ομοιόμορφα.
- Εξετάζεται η επιβολή διδάκτρων ώστε να αντιμετωπιστούν θέματα βιωσιμότητας και κόστους, λαμβάνοντας όμως υπόψη τις ασθενέστερες οικονομικά ομάδες του πληθυσμού και την ανάπτυξη ενός συστήματος υποτροφιών και επιβραβεύσεων για τους φοιτητές υψηλών επιδόσεων, όπως συμβαίνει και σε χώρες του εξωτερικού.

ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Το ΠΜΣ – «Βιολογία της Άσκησης» υφίσταται από το ακαδημαϊκό έτος 1998-1999 στο πλαίσιο χρηματοδοτούμενου προγράμματος ΕΠΕΑΚ. Κατά τη λήξη του ΕΠΕΑΚ (2002) το ΠΜΣ αξιολογήθηκε από 3 εξωτερικούς εξεταστές από πανεπιστήμια της Ευρώπης. Ο Πρόεδρος του Τμήματος και η Συντονιστική Επιτροπή του ΠΜΣ έλαβαν υπόψη τους τις παρατηρήσεις των εξωτερικών αξιολογητών καθώς και εκείνες της εσωτερικής αξιολόγησης που το Τμήμα διενεργούσε και προέβησαν σε τροποποιήσεις με βάση τις οποίες το πρόγραμμα συνεχίζει να λειτουργεί επικαιροποιημένο.

Το ΠΜΣ – «Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού» υφίσταται από το ακαδημαϊκό έτος 2003-2004. Η πρώτη εξωτερική αξιολόγηση έγινε το 2013. Στο διάστημα αυτό έχουν γίνει κατά καιρούς μικρές προσαρμογές εντός των προβλεπόμενων πλαισίων -κυρίως στον κανονισμό σπουδών-, με στόχο την επικαιροποίηση και συνεχή βελτίωση της λειτουργίας του προγράμματος.

Η έκθεση της ΕΕΑ (Νοέμβριος, 2013) αναφερόταν και στα δύο Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών («Φυσική Αγωγή και Αθλητισμός» και «Βιολογία της Άσκησης»).

Τα κυριότερα θετικά στην έκθεση των αξιολογητών είναι ότι:

- «Τα ΠΜΣ έχουν εντατικό και κατάλληλο πρόγραμμα σπουδών» (ΕΕΑ, 2013, σ. 8)
- «Οι φοιτητές είναι πολύ ευχαριστημένοι με το πρόγραμμα και την καθοδήγηση» (σ. 10).
- Η φιλοσοφία και τα περιεχόμενα των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών αντανακλούν τις σύγχρονες τάσεις στην επιστήμη της Φυσικής Αγωγής και του Αθλητισμού.

Τα κυριότερα αρνητικά σημεία αφορούν την έλλειψη χρηματοδότησης και την καθυστέρηση που παρατηρείται στην αποπεράτωση των σπουδών.

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Τα παραπάνω θετικά που αναφέρθηκαν αποτελούν ευκαιρίες παραγωγής και αξιοποίησης σημαντικού ερευνητικού έργου. Ενώ οι κίνδυνοι που ελλοχεύουν από τα αρνητικά είναι να τα προγράμματα να εμφανίσουν ελλείψεις σε υλικοτεχνική υποδομή, αδυναμία ανανέωσης των Εργαστηρίων ή ακόμα και να αναστείλουν το έργο τους.

Η Σχολή ήδη βρίσκεται σε διαδικασία αναθεώρησης των ΠΜΣ και σύντομα με απόφαση θα προχωρήσει και θα δώσει χρονοδιάγραμμα αναβάθμισης και θεραπείας των αρνητικών επισημάνσεων της εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης.

Γενικές-συγκεφαλαιωτικές παρατηρήσεις ως προς τις ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία που παρουσιάζουν τα μεταπτυχιακά προγράμματα του ΕΚΠΑ

Τα Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών του ΕΚΠΑ έχουν μεγάλη ανταπόκριση τόσο στους πρόσφατους απόφοιτους του Πανεπιστημίου όσο και σε πτυχιούχους παλαιότερων ετών και σε πτυχιούχους άλλων Τμημάτων και σχολών πανεπιστημιακού επιπέδου. Σε αυτό έχει συντελέσει η υψηλή ακαδημαϊκή ποιότητα, η επικέντρωση σε συγκεκριμένα μαθησιακά αποτελέσματα, η σύνδεση των μεταπτυχιακών με τις ανάγκες της οικονομίας και της κοινωνίας, οι δυνατότητες συνέχισης σε ερευνητικό –διδασκαλικό επίπεδο, η βέλτιστη σχέση κόστους –οφέλους (σχετικά χαμηλό ύψος διδάκτρων, όταν υπάρχουν, με σταθερά υψηλή ακαδημαϊκή ποιότητα) και βέβαια το κύρος που πηγάζει από το όνομα, τη θέση και την παράδοση του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.

Ευκαιρίες Αξιοποίησης των θετικών σημείων

Για την περαιτέρω αξιοποίηση των θετικών σημείων προτείνονται τα εξής:

- Μείωση σε ορισμένες περιπτώσεις των ωρών παρακολούθησης και ενίσχυση των γραπτών εργασιών και των διαδραστικών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων.
- Ενίσχυση των επιστημονικών ημερίδων όπου φοιτώντες ή αποφοιτήσαντες φοιτητές των

μεταπτυχιακών προγραμμάτων θα έχουν την ευκαιρία να παρουσιάσουν την έρευνα που εκπονούν ή εκπόνησαν για την συγγραφή της διπλωματικής τους εργασίας και ενδεχομένως να αποκρυσταλλώσουν τις σκέψεις τους πριν από την οποιαδήποτε «τελική» δημοσιοποίηση των θέσεών τους.

- Βελτίωση της σύνδεσης και της επικοινωνίας αποφοιτησάντων των μεταπτυχιακών προγραμμάτων που συνέχισαν τις σπουδές τους σε πανεπιστήμια του εσωτερικού ή του εξωτερικού (σ' επίπεδο διδακτορικού) με τους εγγεγραμμένους φοιτητές των τρεχόντων ακαδημαϊκών μεταπτυχιακών εξαμήνων.
- Ενίσχυση της διοικητικής υποστήριξης των Προγραμμάτων
- Εμπλουτισμός των μεταπτυχιακών προγραμμάτων με επιπλέον δραστηριότητες (για παράδειγμα εκπαιδευτικές επισκέψεις, σεμινάρια ανοικτά στο κοινό, δημόσιες συζητήσεις)
- Εισαγωγή μεθόδων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και ηλεκτρονικής μάθησης
- Ενίσχυση του αριθμού των φοιτητών που μετέχουν σε διεθνή μεταπτυχιακά προγράμματα (Erasmus κλπ.) και κοινά σεμινάρια .
- Ενίσχυση του δικτύου αποφοίτων και σύνδεσή του με την αγορά εργασίας

Ενδεχόμενοι Κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Οι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία επικεντρώνονται στην πολύ χαμηλή εξωτερική χρηματοδότηση (ΕΣΠΑ κ.α) που έχει ως αποτέλεσμα σε ορισμένες περιπτώσεις την αύξηση των ούτως ή άλλως χαμηλών διδάκτρων, όπου υπάρχουν, με αποτέλεσμα χαμηλού εισοδήματος φοιτητές να αποκλείονται από την φοίτηση ή η φοίτηση να απαιτεί πλήρη παράλληλη εργασιακή απασχόληση. Στην τελευταία περίπτωση η άριστη επίδοση και ο προβλεπόμενος χρόνος ολοκλήρωσης του ΜΠΣ έρχονται ως θέματα σε δεύτερη μοίρα.

Επίσης η απαξίωση και φθορά της υλικοτεχνικής υποδομής επιδρά αρνητικά στον συνολικό αριθμό φοιτητών που μπορεί να δεχτεί ένα μεταπτυχιακό ειδικότερα στους πλέον τεχνικούς τομείς όπου απαιτείται η δυνατότητα εκτεταμένων εργαστηριακών ασκήσεων.

Η περιορισμένη νομοθετική ευελιξία και υπέρμετρη γραφειοκρατία σε επίπεδο νομικής και οικονομικής διαχείρισης έχει ως αποτέλεσμα την διαχειριστική κόπωση των βασικών στελεχών των ΜΠΣ με πιθανό αποτέλεσμα σταδιακή χαλάρωση της ποιότητας.

Η αδυναμία τακτικής πρόσκλησης διακεκριμένων επιστημόνων διεθνούς εμβέλειας τείνει να μας απομονώνει από το διεθνές γίγνεσθαι και δεν αναδεικνύει ΜΠΣ που θα μπορούν να σταθούν πάνω από τον μέσο Ευρωπαϊκό όρο.

Η μη πρόβλεψη οικονομικών ενισχύσεων σε άριστους, αλλά οικονομικά αδύνατους φοιτητές έχει ως αποτέλεσμα οι συγκεκριμένοι φοιτητές να αδυνατούν να ανταποκριθούν στις απαιτητικές συνθήκες εκπαίδευσης. Η μη πρόβλεψη της αξιοποίησης επιλεγμένων μεταπτυχιακών φοιτητών σε πανεπιστημιακή διδασκαλία (teaching assistants) έχει ως αποτέλεσμα την έλλειψη διδακτικής εμπειρίας πανεπιστημιακού επιπέδου των αποφοίτων.

Γενικότερα, η παρατεταμένη οικονομική κρίση μειώνει τον αριθμό των ενδιαφερομένων για την παρακολούθηση μεταπτυχιακών προγραμμάτων και παρατηρείται το φαινόμενο της μη κάλυψης των θέσεων που προκηρύσσονται.

(γ) Πώς αντιμετωπίζονται από την Διοίκηση του Ιδρύματος τυχόν παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης/ Πιστοποίησης των επί μέρους ακαδημαϊκών Μονάδων του Ιδρύματος; Να δοθεί χρονοδιάγραμμα για τη θεραπεία των αδυναμιών.

Σε συνεχείς επαφές με τη διοίκηση των Τμημάτων επιδιώκεται η αξιοποίηση των παρατηρήσεων αυτών και παρακολουθείται η περαιτέρω σχετική προσπάθεια. Το αργότερο έως την επόμενη αξιολόγηση προβλέπεται ολοκλήρωση του ελέγχου της διαδικασίας βελτίωσης.

(δ) Ημερομηνία τελευταίας μείζονος αναθεώρησης του προγράμματος σπουδών.

Η ημερομηνία τελευταίας μείζονος αναθεώρησης των προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών των Τμημάτων του ΕΚΠΑ αποτυπώνεται στον πίνακα IV1 (σελ. 393-416).

Δ.3. Προγράμματα Διδακτορικών Σπουδών

ΣΧΟΛΗ Α – ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ

Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Θετικά Σημεία

- Ικανοποιητική συνεργασία των φοιτητών με τους επιβλέποντες καθηγητές τους
- Αποτελεσματικός ο διαχωρισμός του διδακτορικού προγράμματος σε τρία (3) επιμέρους προγράμματα, ένα για κάθε κατεύθυνση.

Αρνητικά Σημεία

- Ο αριθμός των υποψηφίων διδασκόντων στο Τμήμα είναι ιδιαίτερα αυξημένος και φτάνει τους 870. Αντιβαίνει προς τα συνήθη διεθνή κριτήρια ποιότητας.
- Οι υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος δεν παρακολουθούν κάποιο ειδικότερο πρόγραμμα προκαθορισμένο από το Τμήμα αλλά συνεργάζονται με την Τριμελή Επιτροπή Παρακολούθησης της εκπόνησης της εργασίας τους. Στην Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης το στοιχείο αυτό κρίθηκε αρνητικά.
- Η εφαρμογή των κριτηρίων επιλογής των φοιτητών δεν γίνεται με τον ίδιο τρόπο και την ίδια σπουδή. Σε ορισμένες περιπτώσεις εφαρμόζονται με ακρίβεια τα κριτήρια επιλογής ενώ σε κάποιες άλλες όχι.

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Ευκαιρίες Αξιοποίησης των θετικών σημείων

Προκειμένου το Τμήμα να αντιμετωπίσει τα προβλήματα που δημιουργούνται από τον μεγάλο αριθμό των υποψηφίων διδασκόντων του προέβη και προβαίνει στις ακόλουθες ενέργειες:

- Με απόφαση της Συνέλευσης, όσοι υποψήφιοι διδάκτορες έχουν ως επόπτη μέλος ΔΕΠ το οποίο μετακινήθηκε, ώστε να στελεχώνει πλέον το Τμήμα Ψυχολογίας, προτείνεται να ενταχθούν στο Τμήμα Ψυχολογίας και να συνεχίσουν εκεί τον κύκλο σπουδών τους. Οι υποψήφιοι αυτοί ανέρχονται σε 75.
- Καλύφθηκε με έξοδα του κονδυλίου ανάπτυξης του Τμήματος, και εφόσον το κεντρικό πληροφοριακό σύστημα του ΕΚΠΑ δεν μπορούσε να υποστηρίξει σχετικές ανάγκες, η αγορά πληροφοριακού συστήματος οργάνωσης και καταγραφής των υποψηφίων διδασκόντων του Τμήματος. Στο σύστημα αυτό έχει αρχίσει ήδη να γίνεται η καταχώριση των στοιχείων όλων των υποψηφίων, ώστε να μηχανογραφηθεί η εικόνα τους και να διαγραφούν από τα αρχεία ήδη αναγορευθέντες διδάκτορες.
- Καλούνται τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος να δηλώσουν ως επόπτες διδακτορικών διατριβών τον ακριβή αριθμό των υποψηφίων με τους οποίους συνεργάζονται καθώς και το πόσοι και ποιοι από αυτούς είναι ανενεργοί, ώστε να καταρτιστεί τελικός κατάλογος με τους ενεργούς και ανενεργούς υποψηφίους διδάκτορες του Τμήματος.
- Η Συνέλευση του Τμήματος ανέκρινε εσωτερικό κανονισμό εκπόνησης διδακτορικής διατριβής, τον οποίο και κοινοποίησε στους υποψηφίους διδάκτορές του. Στον κανονισμό αυτό προβλέπεται η παρακολούθηση μαθημάτων που θα κριθούν απαραίτητα, ώστε η/ο υποψήφιος/-ος να υποστηρίζονται στην έρευνά τους.

Τμήμα Φιλολογίας

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

- Στο Τμήμα δεν λειτουργούν Προγράμματα διδακτορικών διατριβών με την έννοια της υποχρεωτικής παρακολούθησης ειδικών μαθημάτων από τους υποψήφιους διδάκτορες χωρίς αυτό να λειτουργεί αρνητικά στην εκπόνηση διδακτορικών διατριβών.

- Οι διδακτορικοί φοιτητές βρίσκονται σε συνεχή συνεργασία με τον επόπτη της διατριβής τους και τα άλλα δύο μέλη της Συμβουλευτικής Επιτροπής. Η Επιτροπή, εφόσον το θεωρήσει χρήσιμο, προτείνει στον υποψήφιο την παρακολούθηση μεταπτυχιακών σεμιναρίων.
- Οι υποψήφιοι παρακολουθούν, επίσης τις άλλες εκδηλώσεις του Τμήματος (συνέδρια, διαλέξεις κ.λπ.), ενώ μπορούν να συμμετέχουν με ανακοινώσεις και στις καθιερωμένες ανά διετία «Συναντήσεις Εργασίας των Μεταπτυχιακών Φοιτητών».
- Αρνητικό σημείο αποτελεί η έλλειψη Στρατηγικού Σχεδιασμού και στοχοθεσίας για τις διδακτορικές σπουδές.

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Στο πλαίσιο των διδακτορικών σπουδών θα ήταν ευκατρία η διοργάνωση ορισμένων ειδικών σεμιναριακών μαθημάτων, μολοντί, όπως τονίσθηκε κατά την παρουσίαση των προγραμμάτων, οι υποψήφιοι διδάκτορες είναι υποχρεωτικά κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου ειδίκευσης, για την απόκτηση του οποίου έχουν παρακολουθήσει και αξιολογηθεί σε μεγάλο αριθμό σεμιναρίων. Οι Τομείς και το Τμήμα διοργανώνουν πλήθος επιστημονικών διαλέξεων και ημερίδων σε αντικείμενα που ενδιαφέρουν τους υποψήφιους διδάκτορες.

Παρά την ύπαρξη υψηλού επιπέδου διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού, επισημαίνεται σημαντική καθυστέρηση του ερευνητικού και διδακτικού έργου η οποία οφείλεται κυρίως σε δυσκολίες λόγω της έλλειψης κονδυλίων και στην παρεμβολή χρονοβόρων γραφειοκρατικών διαδικασιών. Οι αντικειμενικές δυσκολίες οι οποίες προαναφέρθηκαν, επισημάνθηκαν εμφαντικά τόσο από το ΔΕΠ του Τμήματος όσο και από τους διδακτορικούς και μεταδιδακτορικούς φοιτητές.

Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Το πρόγραμμα διδακτορικών σπουδών και για τα τρία μεταπτυχιακά προγράμματα εντάσσεται στο ευρύτερο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος. Η διασύνδεση αυτή συμβάλλει στη διασφάλιση ποιότητας στις διδακτορικές σπουδές καθώς διασφαλίζει ότι οι νέοι υποψήφιοι διδάκτορες, έχοντας ολοκληρώσει ένα μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών στο Τμήμα ή αλλού, μπορούν να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις μιας ανώτερης πλέον ερευνητικής εργασίας.

Οργανώνονται περιοδικά ημερίδες παρουσίασης του έργου υποψηφίων διδακτόρων (και μεταπτυχιακών φοιτητών) κατά γνωστικά αντικείμενα-ειδικότητες, ενώ ενημερώνονται, ενθαρρύνονται και ενδεχομένως διευκολύνονται οι ΥΔ να παρακολουθούν/συμμετέχουν σε συνέδρια κ.ά. διοργανώσεις της ειδικότητάς τους.

Το πρόγραμμα διδακτορικών σπουδών παραμένει υπό ενιαία διεύθυνση, στα πλαίσια της οποίας όμως είναι σαφώς διαρθρωμένες όλες οι επί μέρους ειδικότητες.

Αυξάνονται συνεχώς οι περιπτώσεις συνεπίβλεψης διατριβών με συναδέλφους του εξωτερικού (σύστημα cotutelle).

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Ως κύριο αρνητικό σημείο και εμπόδιο στην περαιτέρω ανάπτυξη, επίβλεψη και υλοποίηση διδακτορικών εργασιών αλλά και γενικότερα της έρευνας του Τμήματος θεωρείται από τους εξωτερικούς αξιολογητές η έλλειψη οικονομικών πόρων, γεγονός που, μεταξύ άλλων, έχει αναστείλει την έγκαιρη αγορά βιβλίων-περιοδικών και την καταβολή συνδρομών για βάσεις δεδομένων. Ακόμη, τα μέλη ΔΕΠ υποχρεώνονται συχνά εκ των πραγμάτων σε χρηματοδότηση των ερευνών τους εξ ιδίων πόρων (ειδική αναφορά γίνεται στις υψηλούς κόστους αρχαιολογικές ανασκαφές και στη δυσκολία συμμετοχής σε διεθνή συνέδρια). Πρόταση των εξωτερικών αξιολογητών για την αντιμετώπιση του προβλήματος είναι να υπάρξει μια ισχυρή ερευνητική ενίσχυση σε εθνικό επίπεδο, όπως συμβαίνει σε άλλες ευρωπαϊκές χώρες.

Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Θετικά Σημεία

- Στο ΠΔΣ του ΤΑΓΦ γίνονται δεκτοί ΥΔ, κατόπιν εξετάσεων, για να εκπονήσουν Διδακτορική Διατριβή στον επιστημονικό χώρο των αγγλόφωνων Γλωσσολογικών Σπουδών καθώς και της Αγγλόφωνης λογοτεχνίας και πολιτισμού υπό την επίβλεψη τριμελών επιτροπών. Σε αυτές, εκτός των μελών ΔΕΠ του Τμήματος, συμμετέχουν μέλη ΔΕΠ άλλων Τμημάτων της Φιλοσοφικής Σχολής αλλά και ΑΕΙ της χώρας. Σημειωτέον ότι στις συμβουλευτικές επιτροπές των ΥΔ επίσης συμμετέχουν καθηγητές από πολλά πανεπιστήμια του εξωτερικού [ενδεικτικά αναφέρουμε τη Σουηδία, Βρετανία, Φινλανδία, Γαλλία], στο πλαίσιο της ακαδημαϊκής πολιτικής του ΤΑΓΦ που είναι το «άνοιγμά» του σε πανευρωπαϊκό επίπεδο.
- Το ΠΔΣ ανταποκρίνεται πλήρως στους στόχους του Τμήματος. Η έρευνα που εκπονείται για τη συγγραφή των Διδακτορικών Διατριβών είναι σε άμεση συνάρτηση με τα γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύονται σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο, εξού και δεν υπάρχει ανάγκη προσφοράς ειδικών μαθημάτων διδακτορικού κύκλου, αφού η έρευνα αυτή αποτελεί την επιστημονική εμβάθυνση και εξειδίκευση του συνολικού έργου που παράγεται στο ΤΑΓΦ.
- Συμβάλλει καθοριστικά στην εξυπηρέτηση των αναγκών και την ευρωπαϊκή προοπτική του τόπου.
- Η υψηλή ποιότητα των Διατριβών που εγκρίνονται από το ΤΑΓΦ αποδεικνύεται από τη μετέπειτα δημοσίευση είτε των ιδίων των Διατριβών ως βιβλίων από επιστημονικούς οίκους του εξωτερικού αλλά και της χώρας μας είτε τμημάτων αυτών με τη μορφή άρθρων σε συλλογικούς τόμους που δημοσιεύονται από σημαντικούς οίκους του εξωτερικού και της Ελλάδας.

Αρνητικά Σημεία

- Η τεχνολογική υποδομή είναι υποτυπώδης με αποτέλεσμα την ελλιπή αξιοποίηση των τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνίας στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Η βιβλιοθήκη υποχρηματοδοτείται ενώ ή εκκρεμούν ή δεν ανανεώνονται οι ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων, η συνδρομή σε ηλεκτρονικά περιοδικά κλπ που είναι απολύτως αναγκαίες για το ερευνητικό έργο των μελών ΔΕΠ και για τις βιβλιογραφικές ανάγκες του ΠΜΣ, με βαρύνουσες συνέπειες για την επιστημονική ανάπτυξη του.
- Η γενικότερη υποχρηματοδότηση της έρευνας στο ΕΚΠΑ επίσης καθιστά απαγορευτική τη συμμετοχή των ΥΔ σε επιστημονικά συνέδρια στο εξωτερικό με αποτέλεσμα να στερείται διεθνούς προβολής η έρευνα που επιτελείται στο Τμήμα, η οποία μπορεί να θεωρηθεί ισάξια με την παραγόμενη σε πανεπιστήμια της αλλοδαπής.

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

- Ενίσχυση της «διεθνοποίησης» των Διδακτορικών Προγραμμάτων Σπουδών είτε μέσω ανάπτυξης κοινών Προγραμμάτων Σπουδών με Πανεπιστήμια του Εξωτερικού, είτε με τη συμμετοχή ενός τουλάχιστον μέλους ΔΕΠ από το εξωτερικό στις τριμελείς επιτροπές των υποψηφίων Διδακτόρων.
- Ενίσχυση πρωτοβουλιών για διεκδίκηση διεθνών χρηματοδοτούμενων προγραμμάτων σε συνάφεια με τα θέματα διδακτορικών.

Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Δεν υπάρχει συγκεκριμένο πρόγραμμα διδακτορικών σπουδών, αλλά εκπονείται ικανοποιητικός αριθμός διδακτορικών διατριβών εκ των οποίων κάποιες σε συνεπίβλεψη με γαλλικά πανεπιστήμια. Το Τμήμα με πρόσφατες αποφάσεις του επανεξετάζει και μελετά σε βάθος τον σχεδιασμό των αντικειμένων και των πεδίων έρευνας σε επίπεδο διδακτορικών διατριβών.

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Η δημιουργία ενός ολοκληρωμένου προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών που θα διασυνδέεται με

τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών θα μπορούσε να αποτελέσει μια ευκαιρία καλλίτερης αξιοποίησης του επιστημονικού δυναμικού και της παραγόμενης έρευνας στο Τμήμα.

Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

- Η Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης σημειώνει με ικανοποίηση ως θετικά σημεία αφενός ότι το Τμήμα είναι ιδιαίτερα αποτελεσματικό στην προσέλκυση νέων υποψηφίων διδασκόντων: The Department has been very successful in attracting new PhD students, more than doubling the number of students between 2005 (13 students) and 2013 (29 students) (σελ. 9). Επίσης επισημαίνεται το γεγονός ότι πολλές διδακτορικές διατριβές έχουν εκδοθεί ως μονογραφίες σε αναγνωρισμένους εκδοτικούς οίκους.
- Τέλος, σε αρκετά σημεία της Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης (π.χ. σελ 10 και 12) επισημαίνεται ο θεσμός του Colloquium του Τμήματος, όπου και οι υποψήφιοι διδάκτορες παρουσιάζουν την πρόοδο της επιστημονικής τους έρευνας
- Δεν εντοπίστηκαν αρνητικά σημεία στην έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης.

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Ακόμη μεγαλύτερη έμφαση στην ενίσχυση της «διεθνοποίησης» του Διδακτορικού Προγράμματος Σπουδών είτε μέσω ανάπτυξης κοινών Προγραμμάτων Σπουδών με Πανεπιστήμια του Εξωτερικού, είτε με τη συμμετοχή ενός τουλάχιστον μέλους ΔΕΠ από το εξωτερικό στις τριμελείς επιτροπές των υποψηφίων Διδασκόντων.

Τμήμα Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

- Η επάρκεια του προγράμματος κρίνεται πολύ καλή, δεδομένου ότι είναι σαφής ο προσανατολισμός του προς τις Ισπανικές σπουδές, ενώ έχουν ήδη υποστηριχθεί 18 διδακτορικές διατριβές.
- Επιπλέον υπάρχουν διδάκτορες και υποψήφιοι διδάκτορες που είναι απόφοιτοι μεταπτυχιακοί άλλων συγγενών Τμημάτων, δείγμα της ελκυστικότητας του διδακτορικού προγράμματος του Τμήματος.

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Ως αποτέλεσμα της συνέντευξης με τους διδακτορικούς φοιτητές, η επιτροπή πιστοποίησε μερικές από τις ελλείψεις που ήδη είχε εντοπίσει το τμήμα:

1. Αναγκαιότητα μιας βιβλιοθήκης με επαρκείς χώρους, ωράρια, βιβλία και εξειδικευμένα περιοδικά.
2. Διευρυμένο ωράριο της γραμματείας, κάτι που μπορεί να επιτευχθεί μόνο με την αύξηση του διοικητικού προσωπικού.
3. Οι διδακτορικοί φοιτητές που ερωτήθηκαν εξέφρασαν την επιθυμία τους για μαθήματα ενός πιο υψηλού επιπέδου και για πιο εξειδικευμένα θέματα.

Η επιτροπή συστήνει την υλοποίηση των παραπάνω αιτημάτων και θεωρεί απαραίτητο για τη βελτίωση της αποτελεσματικότητας και της ποιότητας της εκπαίδευσης τη δημιουργία συνολικού μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών (βλ. ανάλυση Τμήματος Δ2 –Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών).

Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

- Αν και το Τμήμα δεν υλοποιεί οργανωμένο πρόγραμμα διδακτορικών σπουδών η επίδοση και η επάρκεια του κρίνεται ικανοποιητική αφού καταφέρνει να αξιοποιήσει του αποφοίτους του μεταπτυχιακού του προγράμματος και να τους εντάξει στην διαδικασία εκπόνησης διδακτορικής διατριβής.

- Ο σαφής προσανατολισμός του ΠΜΣ προς τις ιταλικές σπουδές οδηγεί τους αποφοίτους να συνεχίζουν συχνά με διδακτορικές σπουδές στο Τμήμα, όπου έχουν ήδη υποστηριχθεί 15 διδακτορικές διατριβές, εξαιρετικά υψηλός αριθμός αν ληφθεί υπόψη ότι το Τμήμα είναι νέο σχετικά (δημιουργήθηκε το 2011).

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

- Η έρευνα και η θεματολογία των διδακτορικών διατριβών στο ΤΠΦ φαίνεται να εστιάζεται στη συγκριτική διάσταση μεταξύ ιταλικού και ελληνικού κόσμου, γεγονός το οποίο παρουσιάζει μία αξιοσημείωτη πρωτοτυπία, έχει ωστόσο ως συνέπεια το μεγαλύτερο μέρος των πορισμάτων να απευθύνεται, εκ των πραγμάτων, σε ελληνόγλωσσο κοινό.
- Το σύνολο των μελών του Τμήματος έχει ερευνητική παρουσία της οποίας η κοινή γραμμή δεν αποτρέπει την ποικιλία στη θεματολογία και στις δυνατότητες υποστήριξης διαφορετικών θεμάτων διδακτορικών διατριβών

Τμήμα Μουσικών Σπουδών

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

- Πολύ καλά οργανωμένο διδακτορικό πρόγραμμα με στοχεύσεις, σημαντικότετος αριθμός διδακτορικών διατριβών που υπηρετούν πρωτογενείς κλάδους έρευνας και συνεισφέρουν δυναμικά στην έρευνα της Ελληνικής μουσικής σε όλες τις εκφάνσεις της (έντεχνη, βυζαντινή, παραδοσιακή, δημοφιλής κλπ.).
- Καλή χρήση των νέων τεχνολογιών πληροφορικής καθώς και άλλων τεχνολογιών (μουσικών οργάνων, ψηφιακών μέσων, μέσων ηχοληψίας και επεξεργασίας ήχου κλπ) στην εκπόνηση των διδακτορικών διατριβών
- Ικανοποιητικός χρόνος ολοκλήρωσης των διδακτορικών διατριβών.

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

- Ενίσχυση της διαπανεπιστημιακής συνεργασίας με ελληνικά και ξένα πανεπιστήμια και άλλους επιστημονικούς φορείς στην εκπόνηση και συνεπίβλεψη διδακτορικών διατριβών, τη διοργάνωση συνεδρίων στα οποία θα συμμετέχουν υποψήφιοι διδάκτορες και θα παρουσιάζουν τμήμα της δουλειάς τους.
- Ενίσχυση της συνεργασίας με τους σημαντικότερους εγχώριους καλλιτεχνικούς φορείς και φορείς που διαθέτουν αρχαιολογικό υλικό για την μουσικολογική έρευνα και σύνδεση αυτών με τα θέματα των εκπονούμενων διδακτορικών διατριβών.

Τμήμα Θεατρικών Σπουδών

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

- Η δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών είναι απλή και σαφής, με την έμφαση να δίνεται στην εντατική εργασία του υποψήφιου διδάκτορα στο αντικείμενο της Διατριβής, αλλά και στην εντατική και σταθερή συνεργασία του με τον επιβλέποντα καθηγητή και τα άλλα μέλη της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής.
- Το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών διαρκεί τουλάχιστον έξι (6) διδακτικά εξάμηνα, ενώ σε περίπτωση που έχει εκπονηθεί εργασία διπλωματική στον Α΄ κύκλο του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με το ίδιο θέμα με αυτό της Διδακτορικής Διατριβής, και ύστερα από σχετική απόφαση της Γενικής Συνέλευσης, η διάρκεια φοίτησης στο Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών μπορεί να μειωθεί σε (4) διδακτικά εξάμηνα.
- Το μέγιστο διάστημα ολοκλήρωσης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών είναι πέντε (5) χρόνια.
- Προϋπόθεση εγγραφής στο Β΄ κύκλο και ανάληψης θέματος Διδακτορικής Διατριβής είναι η επιτυχής ολοκλήρωση του Α΄ κύκλου του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών. Για την εισαγωγή κατευθείαν στο Β΄ κύκλο κατόχων μεταπτυχιακών τίτλων της αλλοδαπής αποφαίνεται η Επιτροπή Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών και εισηγείται σχετικά στη Γενική

Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης.

- Το είδος της δραστηριότητας του υποψηφίου και το όλο πρόγραμμά του εξαρτάται από το ειδικό θέμα της υπό επεξεργασία διδακτορικής διατριβής. Τα θέματα διδακτορικών διατριβών που έχουν ανατεθεί, χαρακτηρίζονται για την πρωτοτυπία τους και εκπονούνται με επιστημονική μέθοδο και τεκμηρίωση εκ μέρους των υποψηφίων και υπό την άμεση εποπτεία του εποπτεύοντος καθηγητή και της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής.

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Ως αποτέλεσμα της ήδη υψηλής επιστημονικής και μεθοδολογικής κατάρτισης των υποψηφίων διδακτόρων μέσω των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών σπουδών α' κύκλου, της πρωτοτυπίας και της ελεύθερης επιλογής του θέματος της διατριβής, της σταθερής συνεργασίας τους με τα μέλη της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής, του ορίου πενταετούς διάρκειας εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής, καθώς και της υποχρέωσης από μέρους των υποψηφίων ετήσιας υποβολής γραπτής έκθεσης σχετικά με την πρόοδο της εργασίας τους, το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών έρχεται σε αίσιο πέρας στις περισσότερες περιπτώσεις. Όσο μάλιστα πιο συστηματικά και απαρέγκλιτα τηρούνται οι παραπάνω προϋποθέσεις, τόσο πιο έγκαιρη χρονικά και πληρέστερη ποιοτικά είναι η ολοκλήρωση της διδακτορικής διατριβής.

ΣΧΟΛΗ Β - ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Τμήμα Βιολογίας

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Θετικά Σημεία

- Η φιλοσοφία και τα περιεχόμενα του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Διδακτορικών Διπλωμάτων αντανakλούν τις πρόσφατες τάσεις στην επιστήμη της Βιολογίας.
- Για τον σκοπό αυτό στην υλοποίηση του Προγράμματος ενσωματώνονται οι πλέον σύγχρονες επιστημονικές και τεχνολογικές εξελίξεις καθώς και όλες οι αντίστοιχες διδακτικές μέθοδοι.
- Με βάση το θέμα της Διατριβής οι υποψήφιοι διδάκτορες ενημερώνονται στη σύγχρονη βιβλιογραφία, οργανώνουν τον πειραματικό σχεδιασμό, εκπονούν την έρευνα, τα αποτελέσματα της οποίας επεξεργάζονται και δημοσιεύουν σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές και ανακοινώνουν σε διεθνή και εθνικά συνέδρια.
- Οι υποψήφιοι διδάκτορες συχνά συμμετέχουν σε ερευνητικά προγράμματα που καλύπτουν τόσο τις οικονομικές απαιτήσεις της διατριβής τους όσο και τους ίδιους με συμβολική αμοιβή. Η συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα τους προσφέρει εμπειρία σε συνεργασίες και διαχείριση ερευνητικών προγραμμάτων.
- Το 33% των διδακτορικών διπλωμάτων που απονεμήθηκαν την πενταετία 2009-2014 ήταν σε φοιτητές που προέρχονταν από άλλα Ελληνικά και Ξένα Πανεπιστήμια, γεγονός που δεικνύει την ερευνητική εξωστρέφεια του Τμήματος.

Αρνητικά Σημεία

- Οι περισσότεροι υποψήφιοι διδάκτορες παρότι έχουν παρακολουθήσει πληθώρα σεμιναρίων και μαθημάτων δεν έχουν παρακολουθήσει κανένα σεμινάριο ή μάθημα για το πώς να γράφουν μια ερευνητική εργασία.
- Ελλείπουν επίσης σεμινάρια σε διδακτορικό επίπεδο για εργαστηριακά θέματα που αφορούν ερευνητικούς τομείς της Βιολογίας. (ασφάλεια και υγιεινή στο χώρο του εργαστηρίου, πειράματα με ζώα κ.α).

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

- Δημιουργία σεμιναρίου ή μαθήματος για το πώς γράφεται μια ερευνητική εργασία.
- Υλοποίηση σεμιναρίων σε διδακτορικό επίπεδο για την βελτίωση της απόδοσης των νέων υποψηφίων διδακτόρων σε εργαστηριακά θέματα καθώς σε θέματα υγιεινής και ασφάλειας στο

χώρο εργασίας

- Αναζήτηση πηγών χρηματοδότησης των διαδικασιών εκπόνησης διδακτορικών διατριβών και υποστήριξης των υποψηφίων διδακτόρων.

Τμήμα Γεωλογίας και Γεωπεριβαλλοντος

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Στα θετικά σημεία του ΠΔΣ επισημαίνεται ότι η διαδικασία που ακολουθείται για την ανάθεση της διδακτορικής διατριβής κρίνεται ως πολύ καλή ακολουθώντας την συνήθη πρακτική, ενώ ικανοποιεί και το στόχο της ύπαρξης διαφάνειας κατά τη διαδικασία της ανάθεσης.

Στα αρνητικά σημεία του ΠΔΣ επισημαίνονται η επιμήκυνση πέραν των συνήθως 4 ετών από μεγάλο αριθμό υποψηφίων διδακτόρων, η ‘εγκατάλειψη’ διδακτορικών διατριβών, συνήθως λόγω έλλειψης χρηματοδότησης, και η μη συνεργασία με εκπαιδευτικά και ερευνητικά ιδρύματα του εξωτερικού.

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Προτάσεις για τη βελτίωση του ΠΔΣ που συζητούνται στη συνέλευση του Τμήματος περιλαμβάνουν:

- Δυνατότητα ενίσχυσης και παροχής οικονομικής στήριξης των υποψηφίων διδακτόρων, με ένταξη τους σε ερευνητικά προγράμματα, την καθιέρωση υποτροφιών από τον ΕΛΚΕ ή και από άλλους δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς.
- Υποχρεωτική παρακολούθηση μαθημάτων ερευνητικής μεθοδολογίας των υποψηφίων διδακτόρων, κατά τα δυο πρώτα εξάμηνα. Επίσης, επιδιώκεται η δυνατότητα μετάβασης τους σε αντίστοιχα εκπαιδευτικά ή ερευνητικά ιδρύματα του εξωτερικού, προς απόκτηση εμπειρίας και γνώσης νέων τεχνολογιών και μεθοδολογιών
- Οργάνωση διαδικασίας παρακολούθησης των διδακτορικών διατριβών, όχι μόνο με την παράδοση ετήσιων εκθέσεων, αλλά και με την τακτική δημόσια παρουσίαση της προόδου των διατριβών
- Καθορισμός προδιαγραφών ποιότητας των διδακτορικών διατριβών, που αφορά τόσο την εσωτερική δομή τους, αλλά και την «έξωθεν καλή μαρτυρία και αναγνώριση», μέσω της παρουσίασης των ενδιάμεσων και τελικών αποτελεσμάτων των διατριβών σε διεθνή συνέδρια με κριτές. Προτείνεται δε να θεωρείται ως προαπαιτούμενη προϋπόθεση για την υποστήριξη της διδακτορικής διατριβής, η προγενέστερη αποδοχή τουλάχιστον δύο δημοσιεύσεων σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές (peer-reviewed procedure).
- Ενίσχυση της συμμετοχής έγκριτων επιστημόνων του εξωτερικού, ως μελών Τριμελών Συμβουλευτικών / Επταμελών Εξεταστικών Επιτροπών.
- Συνδιοργάνωση Διδακτορικών σπουδών με Εκπαιδευτικά και Ερευνητικά Ιδρύματα του εξωτερικού, μέσω κονδυλίων από σχετικά κοινοτικά προγράμματα.

Τμήμα Μαθηματικών

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Στόχος του Διδακτορικού Προγράμματος είναι η ανάδειξη επιστημόνων με ευρύτητα γνώσεων και ερευνητική ικανότητα, οι οποίοι θα συμβάλουν στην περαιτέρω ανάπτυξη των Μαθηματικών Επιστημών και των εφαρμογών τους, θα στελεχώσουν ακαδημαϊκές θέσεις σε όλες τις περιοχές των Μαθηματικών Επιστημών και θα στελεχώσουν ερευνητικούς, εκπαιδευτικούς και οικονομικούς οργανισμούς, όπου μέσω της βασικής έρευνας θα βοηθήσουν την εκπαιδευτική και οικονομική ανάπτυξη της χώρας. Το κυριότερο πρόβλημα του προγράμματος είναι η έλλειψη συστηματικής χρηματοδότησης των υποψηφίων διδακτόρων.

Το διδακτορικό πρόγραμμα του τμήματος έχει σημαντική αναγνώριση τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό. Οι υποψήφιοι διδάκτορες ενημερώνονται στη σύγχρονη βιβλιογραφία, και εκπονούν μαθηματική έρευνα τα αποτελέσματα της οποίας κατά κανόνα δημοσιεύονται σε υψηλής ποιότητας

επιστημονικά περιοδικά με κριτές. Επίσης, στον βαθμό που υπάρχει διαθέσιμη χρηματοδότηση, συμμετέχουν συχνά σε διεθνή και εθνικά συνέδρια. Πολλοί διδάκτορες του Τμήματος έχουν προσληφθεί ως μέλη ΔΕΠ ή μεταδιδακτορικοί ερευνητές σε πανεπιστήμια του εξωτερικού.

Από την άλλη πλευρά, εξ αιτίας της έλλειψης τακτικής χρηματοδότησης, οι περισσότεροι υποψήφιοι διδάκτορες αναγκάζονται να εργάζονται εκτός του πανεπιστημίου για βιοπορισμό, με αποτέλεσμα να μη μπορούν να αφοσιωθούν όσο θα έπρεπε στην έρευνα για την εκπόνηση της διατριβής.

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Η επιτροπή εξωτερικής αξιολόγησης δεν έκανε συγκεκριμένες παρατηρήσεις σχετικά με το διδακτορικό πρόγραμμα, εκτός από τις γενικές περί ελλειπών χρηματοδότησης για υποστήριξη μεταπτυχιακών φοιτητών και για ενίσχυση της ερευνητικής δραστηριότητας στο Τμήμα. Το Τμήμα επίσης αναγνωρίζει τη χρησιμότητα αυτών των προτάσεων και ανέκαθεν κάνει μεγάλες προσπάθειες και στις δύο κατευθύνσεις. Τα τελευταία χρόνια έχει σημειωθεί σημαντική αύξηση στην ανάληψη ερευνητικών προγραμμάτων από μέλη ΔΕΠ του τμήματος, γεγονός που επιτρέπει την οικονομική υποστήριξη μερικών υποψηφίων διδασκόντων. Επίσης πολλά μέλη ΔΕΠ διαθέτουν μέρος των ούτως ή άλλως περιορισμένων προσωπικών τους κονδυλίων για παρακολούθηση συνεδρίων σε υποψήφιους διδάκτορες για αυτό το σκοπό. Είναι όμως προφανές ότι, ιδιαίτερα στην παρούσα συγκυρία, η αντιμετώπιση αυτών των προτάσεων σε εκτεταμένη και μόνιμη βάση είναι εκτός των αντικειμενικών δυνατοτήτων του Τμήματος λόγω έλλειψης οικονομικών πόρων.

Τμήμα Φυσικής

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Θετικά Σημεία

Βασικό κριτήριο επιτυχίας του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών (ΠΔΣ) είναι η επιτυχία των υποψηφίων διδασκόντων στην συγγραφή πρωτότυπων και αξιολογών διδακτορικών διατριβών, μετά από αντίστοιχη συγγραφή αριθμού δημοσιεύσεων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά με κριτές. Το ΠΜΣ του Τμήματος Φυσικής απονέμει «Διδακτορικό Δίπλωμα Φυσικών Επιστημών» (ΔΔΦΕ) μετά από έρευνα που αποδεδειγμένα – και σύμφωνα με τα παραπάνω – οδήγησε σε προαγωγή της επιστήμης.

Όπως επισημάνθηκε και στην εξωτερική αξιολόγηση του Τμήματος, το ερευνητικό επίπεδο των διδασκόντων είναι υψηλό, όπως φαίνεται από τις δημοσιεύσεις και την απήχισή τους, τις διεθνείς συνεργασίες που διατηρούν, αλλά και τη συμμετοχή τους σε ερευνητικά προγράμματα. Το γεγονός αυτό αντανακλάται στην πολύ καλή ποιότητα του ΠΔΣ: οι διδάκτορες του Τμήματος, έχουν τεκμηριωμένη συμμετοχή στο ερευνητικό γίγνεσθαι και συνεχίζουν την μεγάλη παράδοση του Τμήματος στην παραγωγή ερευνητικού έργου υψηλής ποιότητας. Τα παραπάνω τεκμαίρονται και από την μετέπειτα ακαδημαϊκή και επαγγελματική σταδιοδρομία των διδασκόντων του Τμήματος.

Πέραν της παραγωγής ερευνητικού έργου υψηλής ποιότητας, τα υπάρχοντα στοιχεία τεκμηριώνουν ότι σημαντικός αριθμός αποφοίτων ακολουθεί αξιόλογη ακαδημαϊκή σταδιοδρομία στο εξωτερικό, ενώ πολλοί απόφοιτοι έχουν στελεχώσει διάφορα πανεπιστημιακά τμήματα και ερευνητικά κέντρα της χώρας και του εξωτερικού.

Αρνητικά Σημεία

- Ένα αρνητικό στοιχείο του ΠΔΣ είναι η έλλειψη οικονομικής ενίσχυσης των υποψηφίων διδασκόντων. Αυτοί, αν δεν συμμετέχουν σε κάποιο ερευνητικό πρόγραμμα – το οποίο είναι σύνθητες φαινόμενο τα τελευταία χρόνια – αναγκάζονται, για βιοποριστικούς λόγους, να εκπονούν τη διατριβή τους πρακτικά υπό καθεστώς μερικής απασχόλησης.
- Η συνεπαγόμενη έλλειψη συγκέντρωσης στην έρευνά τους έχει ως αποτέλεσμα την επιμήκυνση των σπουδών τους στο πλαίσιο του ΠΔΣ.

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

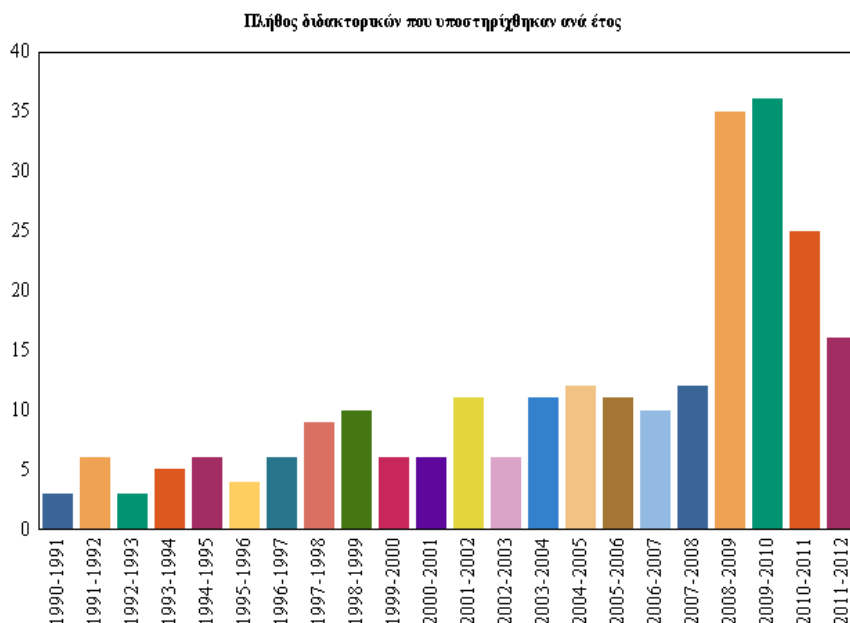
- Η διοίκηση του Τμήματος, αναγνωρίζοντας την ως τώρα πολύ θετική πορεία του ΠΔΣ που διαπιστώθηκε και στην εξωτερική αξιολόγηση του Τμήματος, προσπαθεί να διατηρήσει την πορεία αυτή. Στο πλαίσιο αυτό, λειτουργεί στο Τμήμα η Συντονιστική Επιτροπή μεταπτυχιακών σπουδών που ασχολείται – μεταξύ άλλων – με την προσεκτική επιλογή των υποψηφίων και την εξέλιξη της έρευνάς τους που αποτυπώνεται σε ετήσια βάση με εκθέσεις προόδου των συμβουλευτικών επιτροπών των διδακτορικών.
- Οι κίνδυνοι που απειλούν το ΠΔΣ είναι ο ελαττούμενος αριθμός προσέλευσης υποψηφίων, λόγω της έλλειψης υποτροφιών, όπως και το γεγονός ότι όλο και περισσότεροι υποψήφιοι επιλέγουν να συνεχίσουν τις σπουδές τους με εκπόνηση διδακτορικής διατριβής στο εξωτερικό.

Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Θετικά Σημεία

- Στη διάρκεια της ύπαρξής του το Τμήμα έχει απονείμει Διδακτορικό τίτλο σε μεγάλο αριθμό αποφοίτων του Τμήματος καθώς και άλλων Τμημάτων των Πανεπιστημίων της χώρας. Οι κάτοχοι Διδακτορικού διπλώματος του Τμήματος συνεχίζουν την ερευνητική και αναπτυξιακή τους σταδιοδρομία σε εταιρείες, πανεπιστήμια και ερευνητικά κέντρα της χώρας, της Ευρώπης αλλά και πολλών άλλων χωρών του κόσμου.



- Όπως διαπιστώνεται και στην Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος (Μάιος 2011) το επίπεδο των διδακτορικών σπουδών του Τμήματος είναι ιδιαίτερα υψηλό και συγκρίσιμο με τα σπουδαιότερα πανεπιστήμια του κόσμου.

Αρνητικά Σημεία

- Οι «λιμνάζοντες» υποψήφιοι διδάκτορες, κρατούν θέσεις και εμποδίζουν νέους υποψήφιους διδάκτορες να ξεκινήσουν έρευνα, δεδομένου ότι κάθε μέλος ΔΕΠ σύμφωνα με τον νόμο μπορεί να επιβλέπει έως πέντε υποψήφιους.
- Δεν εφαρμόζεται πλήρως ο κανόνας των πέντε υποψηφίων διδακτόρων ανά μέλος ΔΕΠ.

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Σύμφωνα με την Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης (ΕΕΑ) οι επισημάνσεις και προτάσεις της για το διδακτορικό πρόγραμμα σπουδών, καθώς και οι δράσεις θεραπείας τους από το Τμήμα είναι οι ακόλουθες:

- Εφαρμογή του κανόνα «5 υποψήφιοι διδάκτορες ανά μέλος ΔΕΠ». Η αναλογία έχει πρόσφατα βελτιωθεί λόγω διαγραφής αδρανοποιημένων υποψηφίων σε συνδυασμό με τον περιορισμό

εγγραφής νέων υποψηφίων ανά μέλος ΔΕΠ. Έχει επίσης τεθεί σε εφαρμογή ο νέος εσωτερικός κανονισμός εκπόνησης διδακτορικών διατριβών ο οποίος προβλέπει αυστηρότερους και περισσότερο μεθοδικούς κανόνες εποπτείας και ολοκλήρωσης.

- Μεταφορά ή και προσθήκη μαθημάτων από το πρόγραμμα M.Sc. στο Ph. D. Υπό σκέψη, εφαρμόζεται σε περιπτώσεις όπου δεν υπάρχει αναγκαίο υπόβαθρο.
- Εισαγωγή διαδικασίας προφορικής ή και γραπτής εξέτασης στους ΥΔ (μια ή δύο φορές το έτος). Υπάρχει διαδικασία από τον κανονισμό εκπόνησης διδακτορικής διατριβής – Απαιτεί γραπτή πρόταση και παρουσίαση πρότασης για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής & γραπτή ετήσια έκθεση προόδου.

Τμήμα Μεθοδολογίας, Ιστορίας και Θεωρίας της Επιστήμης

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Θετικά Σημεία

- Υψηλό επίπεδο επαγγελματικής επάρκειας διδακτικού προσωπικού.
- Οι φοιτητές/φοιτήτριες επωφελούνται από το γεγονός ότι τα περισσότερα μέλη του διδακτικού προσωπικού διεξάγουν ενεργά έρευνα και συνεισφέρουν στους αντίστοιχους τομείς ενδιαφερόντων τους.
- Σημαντικός αριθμός υποτροφιών του Προγράμματος Ηράκλειτος II (7 υποτροφίες).

Αρνητικά Σημεία

- Υψηλός μέσος όρος χρόνου ολοκλήρωσης της διδακτορικής διατριβής.
- Χαμηλός ρυθμός αποφοίτησης.
- Χαμηλή συμμετοχή των υποψηφίων διδασκόντων στις εκδηλώσεις του Τμήματος (διαλέξεις, συνέδρια κ.λπ.).

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

- Αξιοποίηση της εξωστρέφειας του Τμήματος και των διεθνών ερευνητικών συνεργασιών στις οποίες θα πρέπει να επιδιωχθεί η συχνότερη συμμετοχή των υποψηφίων διδασκόντων
- Η συνεχής αύξηση του μέσου χρόνου αποφοίτησης οδηγεί σε μειωμένο ρυθμό αποφοίτησης και θέτει σε αμφισβήτηση την αποτελεσματικότητα των μελών ΔΕΠ αλλά και του Τμήματος στην καθοδήγηση και ολοκλήρωση διδακτορικών διατριβών.

ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

Τμήμα Ιατρικής

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Σύμφωνα με την Εξωτερική Αξιολόγηση της Ιατρικής Σχολής, η οποία έλαβε χώρα το Φεβρουάριο του 2014 το Διδακτορικό Πρόγραμμα Σπουδών έχει τα εξής θετικά και αρνητικά σημεία:

Θετικά Σημεία

- Υπάρχουν δύο μέθοδοι που μπορούν να ακολουθηθούν για να ελεγχθεί εάν οι Υποψήφιοι Διδάκτορες πληρούν τις προϋποθέσεις για την εισαγωγή τους στο τρέχον πρόγραμμα Διδακτορικού Προγράμματος Σπουδών. Ο πρώτος τρόπος αφορά την εισαγωγή αποφοίτων Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών. Ο δεύτερος τρόπος ως εναλλακτική οδός είναι η άμεση είσοδος των αποφοίτων Ιατρικής Σχολής στο Διδακτορικό Πρόγραμμα Σπουδών.
- Οι συγκεκριμένες διαδικασίες θεωρούνται θετικό σημείο διότι δημιουργούν ένα ευρύ πλαίσιο ευκαιριών και δυνατοτήτων έρευνας που δεν αποκλείουν υποψηφίους με σημαντική κλινική και επαγγελματική εμπειρία οι οποίοι όμως δεν έχουν μεταπτυχιακό δίπλωμα.
- Μεγάλη ποικιλία θεμάτων και εργασιών σε διαφορετικούς τομείς της Ιατρικής επιστήμης.

Αρνητικά Σημεία

- Για ορισμένους αποφοίτους της Ιατρικής Σχολής δεν απαιτείται να έχουν πρόσθετες εργασίες ή

κατοχή Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης και ως Υποψήφιοι Διδάκτορες εποπτεύονται από μια επιτροπή 3 μελών στο πλαίσιο του Διδακτορικού Προγράμματος Σπουδών. Αυτό αποτελεί έως ένα βαθμό αρνητικό σημείο διότι δεν έχουν αποκτήσει συγκεκριμένες δεξιότητες και εμπάθυνση στο αντικείμενο που προσθέτει ένα μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών.

- Η επιλογή των Υποψηφίων Διδασκόντων με τον δεύτερο τρόπο, δεν είναι ομοιόμορφη και απολύτως διαφανής και υπάρχει πιθανότητα να αποκλείσει στην πράξη πολλούς άλλους υποψηφίους με προσόντα. Όπως είναι δομημένο το συγκεκριμένο πρόγραμμα αδυνατεί να αξιοποιήσει τις πολύ μεγαλύτερες δυνατότητες των φοιτητών της Ιατρικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών.

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

- Όσον αφορά το Διδακτορικό Πρόγραμμα Σπουδών θα πρέπει να συνταχθεί από μία Ειδική Επιτροπή Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών. Η Επιτροπή συνιστά ότι ένα τέτοιο πρόγραμμα σπουδών θα πρέπει να περιλαμβάνει μαθήματα διάρκειας ενός έτους τα οποία θα διδάσκονται στα αγγλικά για θέματα της βιοϊατρικής έρευνας.
- Για να προσελκύονται οι καλύτεροι Υποψήφιοι Διδάκτορες είναι επιτακτική ανάγκη να λαμβάνουν μια μορφή αντιμισθίας. Αυτό θα τους επιτρέψει να αφιερώσουν όλο το χρόνο τους για την έρευνα. Είτε με επιχορήγηση από το Υπουργείο Παιδείας είτε με υποτροφίες από Κρατικά Ιδρύματα.
- Η εκπόνηση Διδακτορικής Διατριβής για τους γιατρούς πολύ συχνά συμπίπτει με την κλινική τους εκπαίδευση (Ειδικότητα). Αυτή η επικάλυψη θέτει σε κίνδυνο την ποιότητα της Ερευνητικής κατάρτισης.
- Πολύ μεγάλος αριθμός ανενεργών υποψηφίων διδασκόντων, γεγονός που δημιουργεί αρνητική εικόνα για την εκπόνηση διδακτορικών σπουδών στο Τμήμα.

Τμήμα Νοσηλευτικής

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Θετικά Σημεία

- Η ολοκλήρωση ενός σχετικά μεγάλου αριθμού διδακτορικών διατριβών μέσω των οποίων διερευνήθηκαν σημαντικά σύγχρονα κλινικά και άλλα προβλήματα.
- Η βράβευση ενός αριθμού ερευνητικών εργασιών σε ελληνικά και διεθνή συνέδρια.
- Η επιτυχής συνεργασία Εργαστηρίων και Κλινικών στην ερευνητική δραστηριότητα των υποψηφίων διδασκόντων.

Αρνητικά Σημεία

- Οι φοιτητές του διδακτορικού προγράμματος επιβαρύνονται την εβδομάδα με τουλάχιστον δεκαπέντε (15) ώρες συμμετοχή σε δραστηριότητες του Τμήματος. Πολλοί εξ αυτών επισήμαναν ότι οι δραστηριότητες αυτές είναι άσχετες με τη διδακτορική τους διατριβή.
- Η εξαιρετικά περιορισμένη εθνική χρηματοδοτούμενη έρευνα, των μελών ΔΕΠ.
- Η εξαιρετικά ανεπαρκής γραμματειακή, τεχνική ή άλλη υποστήριξη, με αποτέλεσμα οι υποψήφιοι διδάκτορες να δαπανούν χρόνο σε δραστηριότητες που θα μπορούσαν να εκτελεστούν από υποστηρικτικό προσωπικό.

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

- Περαιτέρω ενίσχυση των διατμηματικών συνεργασιών στην εκπόνηση διδακτορικών διατριβών ώστε να ενισχυθεί η διαθεματικότητα και η συνεργασία.
- Φαίνεται ότι οι περισσότερες διδακτορικές διατριβές αναφέρονται στις βιοεπιστήμες και λιγότερο σε θέματα νοσηλευτικής. Ελλοχεύει ο κίνδυνος αλλοίωσης της ερευνητικής κατεύθυνσης του Τμήματος.

Τμήμα Οδοντιατρικής

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Θετικά Σημεία

- Η οργάνωση, στοχοθεσία, μεθοδολογία και υλοποίηση των διδακτορικών σπουδών στο Τμήμα Οδοντιατρικής θεωρείται υποδειγματική και αποτελεί καλή πρακτική για τους εξωτερικούς αξιολογητές.
- Η απόκτηση του διδακτορικού διπλώματος απαιτεί 90 πιστωτικές μονάδες, οι οποίες μπορούν να αποκτηθούν με ένα συνδυασμό τρόπων ανάλογα με τις ικανότητες και τα δυνατά σημεία του υποψηφίου Διδάκτορα, καθιστώντας τη διαδικασία πλήρως εξατομικευμένη.
- Η διαφάνεια της διαδικασίας ανάθεσης, εκπόνησης και εξέτασης των διδακτορικών διατριβών εξασφαλίζεται από τη σύνθεση της τριμελούς επιτροπής (συναφή αλλά διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα), τη συμμετοχή του υποψηφίου στη διαδικασία επιλογής θέματος, τη διερεύνηση του διαθέσιμου εργαστηρίου (εκτός και εντός Σχολής) για τη διεκπεραίωση του πειραματικού μέρους, τη συμμετοχή μελών άλλων ΑΕΙ, Ερευνητικών Ιδρυμάτων της ημεδαπής και αλλοδαπής, της επιλογής επταμελούς εξεταστικής Επιτροπής στα συναφή αλλά διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα, καθώς και με τη διαδικασία της ανοικτής υποστήριξης.
- Ακολουθούνται συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας της ΔΔ, που περιλαμβάνουν τα ακόλουθα:
 - α. **Πρωτότυπο θέμα**, κυρίως σε τομέα αιχμής των συγκεκριμένων Βασικών Επιστημών.
 - β. **Πολυπαραγοντική προσέγγιση**. Η αξιολόγηση των υποθέσεων εργασίας αφορά περισσότερα του ενός αυτοτελή αλλά συμπληρωματικά ερευνητικά πρωτόκολλα, ώστε να παρέχεται η δυνατότητα προσέγγισης του ερευνητικού αντικειμένου από διαφορετική κατεύθυνση.
 - γ. **Γίνεται προσπάθεια συνδυασμού τυπικών εργαστηριακών ερευνών με μελέτες ανάκτησης και κλινικές μελέτες**-όπου είναι δυνατόν-για την ουσιαστική αξιολόγηση των παραγόντων που επηρεάζουν την κλινική συμπεριφορά υλικών, τεχνικών ή θεραπευτικών σχημάτων.
 - δ. **Απαιτείται η συγγραφή και δημοσίευση τουλάχιστον μιας ερευνητικής εργασίας προερχόμενης από το υλικό της εκπονούμενης διδακτορικής διατριβής σε αναγνωρισμένα Ελληνικά ή κατά προτίμηση διεθνή επιστημονικά περιοδικά**. Σ' αυτή την περίπτωση ο ΥΔ κατοχυρώνει επιπλέον ΠΜ (4 για ελληνικό και 8 για ξένο περιοδικό) για να συμπληρώσει το σύνολο των 40 της εκπαίδευσης του.
 - ε. **Δίδονται κίνητρα στους ΥΔ για την παρουσίαση εργασιών από το υλικό της Διδακτορικής Διατριβής τους σε αναγνωρισμένα Διεθνή Συνέδρια μετά από διαδικασίες κρίσης (π.χ. σε συνδυασμό με την κάλυψη εξόδων μετάβασης και παραμονής).**

Αρνητικά Σημεία

- Παρατηρείται μείωση του αριθμού των υποψηφίων διδασκτόρων τα τελευταία χρόνια ως απόρροια της μη ύπαρξης ολοκληρωμένων εργαλείων υποστήριξης και χρηματοδότησης με τη μορφή υποτροφιών του διδακτορικού προγράμματος σπουδών.

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

- Δυστυχώς, λόγω της οικονομικής λιτότητας δεν έχει καταστεί δυνατό να διατεθούν χρήματα από τον προϋπολογισμό του Τμήματος για την κάλυψη μέρους των εξόδων της διπλωματικής και της διδακτορικής εργασίας των μεταπτυχιακών φοιτητών. Αυτό έχει αρνητικές συνέπειες για την οικονομική κατάσταση των φοιτητών που καλύπτουν μόνοι τους τα έξοδα, και για την περαιτέρω διεύρυνση των ερευνητικών δράσεων της Σχολής.
- Κατ' εξαίρεση, σε λίγα μεταπτυχιακά προγράμματα, πραγματοποιείται από τα έσοδα των Εργαστηρίων/Κλινικών που τα υλοποιούν χρηματοδότηση των αναγκών σε αναλώσιμα κλπ ΜΔΕ και διδακτορικών. Αυτό, όμως, δεν μπορεί να υποστηριχτεί ότι συνιστά πάγια πρακτική των μεταπτυχιακών προγραμμάτων της Σχολής

Τμήμα Φαρμακευτικής

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Το Τμήμα Φαρμακευτικής του ΕΚΠΑ έχει απονείμει συνολικά, από το 2000 μέχρι του 2012, 109 Διδακτορικά Διπλώματα (9 ανά έτος). Είναι ενδιαφέρον να σημειωθεί ότι την πενταετία 2007-2011 απονέμονται περισσότερα από 10 Διδακτορικά Διπλώματα κατ' έτος (10.2 ανά έτος) (Πηγή: Οδηγός Σπουδών του Τμήματος Φαρμακευτικής 2012-2013). Το γεγονός αυτό δείχνει το συνεχές ενδιαφέρον στην εκπόνηση Διδακτορικής Διατριβής τόσο από την πλευρά των Υποψηφίων όσο και από την πλευρά των μελών ΔΕΠ του Τμήματος. Σήμερα υπάρχουν 68 υποψήφιοι διδάκτορες εγγεγραμμένοι στο Τμήμα.

Σύμφωνα με την κρίση της επιτροπής εξωτερικής αξιολόγησης «..Το Τμήμα υλοποιεί ένα εξαιρετικό διδακτορικό πρόγραμμα, παράγοντας ερευνητικά αποτελέσματα υψηλής ποιότητας με καλή διεθνή φήμη. Θα πρέπει να δοθούν συγχαρητήρια στη διοίκηση του Τμήματος για τις προσπάθειες και την αποτελεσματικότητα της σε αυτόν τον τομέα..»

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Η μη ύπαρξη Προγραμμάτων ενίσχυσης των Υποψηφίων Διδασκόντων (π.χ. ΗΡΑΚΛΕΙΤΟΣ), αποθαρρύνει νέους φοιτητές από το να εκπονήσουν διδακτορική διατριβή ενώ η παρατεταμένη οικονομική κρίση ωθεί όλο και μεγαλύτερο τμήμα των ήδη υποψηφίων διδασκόντων στο να εγκαταλείψουν την εκπόνηση της διδακτορικής τους διατριβής.

ΣΧΟΛΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης και Δημόσιας Διοίκησης

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

- Από την έναρξη λειτουργίας του, το Τμήμα ΠΕΔΔ έχει απονείμει 124 διδακτορικά διπλώματα. Πολλοί από τους διδάκτορες του Τμήματος είναι επιτυχημένοι καθηγητές σε ελληνικά και ευρωπαϊκά πανεπιστήμια.
- Το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 το Τμήμα είχε 186 εγγεγραμμένους υποψηφίους διδάκτορες. Η χρονική διάρκεια εκπόνησης των διατριβών είναι κατά μέσο όρο επτά έως οκτώ χρόνια, που είναι ένα εύλογο χρονικό διάστημα, δεδομένου ότι πολλοί από τους υποψηφίους διδάκτορες εργάζονται παράλληλα με την εκπόνηση της έρευνάς τους.
- Ορισμένοι Τομείς, όπως ο Τομέας Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών, έχουν οργανώσει σεμινάρια διδακτορικών σπουδών, όπου οι υποψήφιοι διδάκτορες παρουσιάζουν, σε τακτικά χρονικά διαστήματα, την πρόοδο των εργασιών τους και ανταλλάσσουν μεταξύ τους ιδέες.

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Οι εξωτερικοί αξιολογητές έκριναν ότι το Τμήμα θα πρέπει να δώσει περισσότερες ευκαιρίες στους υποψηφίους διδάκτορες, προκειμένου να αναπτύξουν δεξιότητες για ενδεχόμενη ακαδημαϊκή σταδιοδρομία. Διατύπωσαν ορισμένες προτάσεις για τη βελτίωση του προγράμματος διδακτορικών σπουδών, τις οποίες το Τμήμα, κατά το μέτρο του δυνατού, θα λάβει υπόψη:

- Την αξιοποίηση υποψηφίων διδασκόντων, κατά το μέτρο του δυνατού, στη διδασκαλία των προπτυχιακών μαθημάτων κορμού και στην παροχή συμβουλευτικής υποστήριξης στους φοιτητές. Όπως σημειώθηκε παραπάνω, το ισχύον νομοθετικό πλαίσιο δεν το επιτρέπει.
- Την καθιέρωση μόνιμου και τακτικού σεμιναρίου υποψηφίων διδασκόντων σε κάθε Τομέα
- Την καθιέρωση ενός σεμιναρίου σε επίπεδο Τμήματος, που θα επιτρέψει στους υποψηφίους διδάκτορες να συναντήσουν ερευνητές από άλλες κατευθύνσεις και να ανταλλάξουν ιδέες
- Την καθιέρωση ετήσιας συνάντησης υποψηφίων διδασκόντων σε επίπεδο Τμήματος, στην οποία οι υποψήφιοι διδάκτορες θα παρουσιάζουν την πρόοδο των εργασιών τους
- Την καθιέρωση σειράς κειμένων εργασίας, όπου οι υποψήφιοι διδάκτορες θα μπορούν να

δημοσιεύσουν μέρος της έρευνάς τους

- Την οικονομική και ακαδημαϊκή διευκόλυνση της συμμετοχής υποψηφίων διδασκόντων σε ελληνικά και διεθνή συνέδρια, την παρουσίαση εισηγήσεων και την ενθάρρυνση δημοσιεύσεων σε διεθνή περιοδικά και συλλογικούς τόμους.
- Η δυνατότητα χορήγησης υποτροφιών σε υποψηφίους διδάκτορες ασφαλώς θα διευκόλυνε την αξιοποίησή τους στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών και θα συνέβαλλε στην περάτωση της διατριβής σε μικρότερα χρονικά διαστήματα, εφόσον θα μπορούσαν να αφοσιωθούν μόνο στην έρευνα.

Για την υλοποίηση των παραπάνω προτάσεων, προτείνεται η σύσταση μιας Επιτροπής Έρευνας σε επίπεδο Τμήματος. Λόγω των οικονομικών και τεχνικών δυσκολιών που αντιμετωπίζει το Πανεπιστήμιο τα τελευταία χρόνια, είναι προφανές ότι οι παραπάνω προτάσεις δεν είναι δυνατό να υλοποιηθούν άμεσα.

Τμήμα Οικονομικών Επιστημών

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

- Το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών του Τμήματος χαρακτηρίζεται από υψηλή ακαδημαϊκή ποιότητα και προσανατολισμό στο ερευνητικό πεδίο της Οικονομικής Επιστήμης.
- Οι φοιτητές που ενδιαφέρονται να αναλάβουν διδακτορική διατριβή παρακολουθούν ένα διετές πρόγραμμα Mphil και δίνουν εξετάσεις σε συγκεκριμένα μαθήματα προκειμένου να βρεθούν όλοι στο ίδιο υψηλό επίπεδο ικανότητας εκπόνησης διδακτορικής έρευνας, ανεξαρτήτως Τμήματος και επιστημονικού αντικειμένου από το οποίο προέρχονται.
- Το αδύνατο σημείο σε αυτή τη διαδικασία αναφέρεται στο γεγονός ότι ακόμη και φοιτητές με πτυχίο και μεταπτυχιακό στα Οικονομικά δεν απαλλάσσονται από την υποχρεωτική παρακολούθηση του διετούς προγράμματος, οδηγώντας τους στην αντίληψη ότι «χάνουν» δύο χρόνια σπουδών από την εκπόνηση της διδακτορικής τους διατριβής.

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

- Περαιτέρω επέκταση της διεθνοποίησης και της συνεπίβλεψης διδακτορικών διατριβών στο Τμήμα.
- Αναμόρφωση του Κανονισμού σπουδών και απαλλαγή του από γραφειοκρατικές αγκυλώσεις, ιδιαίτερα στην αντιμετώπιση με πιο ευνοϊκό τρόπο των φοιτητών που έχουν ήδη μεταπτυχιακό στις Οικονομικές επιστήμες.

Τμήμα Επικοινωνίας και Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

- Η εφαρμογή του Προγράμματος στο σύνολό του παράγει επιστημονικό δυναμικό ικανό να στελεχώσει καίριες θέσεις στον ακαδημαϊκό τομέα και στην αγορά εργασίας, συμβάλλοντας έτσι είτε στη βελτίωση της επαγγελματικής θέσης που ήδη κατέχουν οι φοιτητές είτε στην απορρόφησή τους από την αγορά εργασίας.
- Η καθιέρωση συνεχούς ερευνητικής δραστηριότητας, η ανταλλαγή και η συνεργασία με ξένα πανεπιστήμια και φορείς, συμβάλλει στην αναβάθμιση του επιστημονικού επιπέδου της χώρας και στην αύξηση της διεθνούς ανταγωνιστικότητας των ελληνικών πανεπιστημίων.
- Η ολοκληρωμένη διεπιστημονική προσέγγιση που ακολουθεί το Διδακτορικό Πρόγραμμα Σπουδών εξασφαλίζει την ευρεία και σε βάθος διερεύνηση των αναπτυξιακών και κοινωνικών προβλημάτων που άπτονται του κλάδου της Επικοινωνίας και των Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης.
- Η παραγωγή ικανών και εξειδικευμένων στελεχών υποστηρίζει την ανταγωνιστικότητα της ελληνικής οικονομίας και συγκρατεί το επιστημονικό και ερευνητικό δυναμικό εντός της χώρας.

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Η συμμετοχή των υποψηφίων διδασκόντων σε σεμινάρια στα οποία διδάσκουν αφενός αυξάνει τις

επαγγελματικές τους ικανότητες, αφετέρου τους εξασφαλίζει αυτοχρηματοδοτούμενες από το Τμήμα υποτροφίες

Τμήμα Τουρκικών Σπουδών και Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

- Στο Τμήμα Τουρκικών και Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών λειτουργεί Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών προσανατολισμένο στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας. Οι εκπονούμενες Διδακτορικές Διατριβές αντιστοιχούν πλήρως στους επιμέρους επιστημονικούς τομείς που θεραπεύει το Τμήμα, ενώ, συγχρόνως, εστιάζουν σε θέματα που κατά το Τμήμα ενδιαφέρουν άμεσα την κοινωνία και την ελληνική καθώς και τη διεθνή πραγματικότητα. Η εκπόνηση διδακτορικών διατριβών στην αντίστοιχη ειδικότητα γίνεται βάσει της διαδικασίας που ορίζεται από την οικεία νομοθεσία
- Η Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης σημειώνει με ικανοποίηση ως θετικά σημεία αφενός μεν ότι το Τμήμα είναι ιδιαίτερα αποτελεσματικό στην προσέλκυση νέων υποψηφίων διδασκόντων, τα θέματα των Δ.Δ. των οποίων καλύπτουν το σύνολο σχεδόν των γνωστικών τομέων του Τμήματος (Ε.Ε.Α. σελ. 9), αφετέρου δε ότι ο σχεδιασμός του εν λόγω προγράμματος, από τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων έως τις ακολουθούμενες στο Τμήμα “διαδικασίες ποιότητας” και παρακολούθησης της πορείας των υποψηφίων και το εξεταστικό σύστημα, οδηγεί στην εκπαίδευση σοβαρών και άξιων ερευνητών:
- Τέλος, στην Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης επισημαίνεται ως εξαιρετικός ο θεσμός της εξαμηνιαίας (ή ετήσιας) ανοικτής στο ευρύ κοινό προφορικής υποστήριξης της προόδου της επιστημονικής έρευνας των υποψηφίων διδασκόντων.

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Λαμβάνοντας υπόψη τα θετικά και τα αρνητικά σημεία των πεδίων Δ, Δ.1. , Δ.2. και Δ.3., καταλήγει η ανάλυση στα εξής:

Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων

- Διασφάλιση, διατήρηση και ενίσχυση του υψηλού επιπέδου της έρευνας.
- Ενίσχυση πρωτοβουλιών για διεκδίκηση διεθνών χρηματοδοτούμενων προγραμμάτων.
- Στήριξη και ενίσχυση των πρωτοβουλιών του Τμήματος για σύνδεση με την αγορά εργασίας, ώστε να αυξηθούν οι δυνατότητες απορρόφησης των πτυχιούχων.
- Διασφάλιση, διατήρηση και ενίσχυση του διεθνούς προσανατολισμού του Τμήματος σε θέματα διδασκαλίας (ανταλλαγή φοιτητών, προσκλήσεις καθηγητών αλλοδαπής κ.ά.).
- Παροχή θετικών κινήτρων, ώστε οι φοιτητές να ολοκληρώνουν ακόμη πιο έγκαιρα τις σπουδές τους.

Ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

- Η ελλιπής χρηματοδότηση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ενδέχεται να οδηγήσει σε περαιτέρω μείωση του υπάρχοντος διδακτικού προσωπικού.
- Η υποχρηματοδότηση του Πανεπιστημίου αλλά και του Τμήματος θα οδηγήσει σε περαιτέρω επιδείνωση την ήδη προβληματική κτηριακή και υλικοτεχνική υποδομή.
- Η αυξημένη γραφειοκρατία με την παράλληλη μείωση των αποδοχών του διδακτικού προσωπικού ενδέχεται να περιορίσει την μέχρι σήμερα υψηλότατου επιπέδου παροχή διδακτικού έργου και την παραγωγή επίσης αξιολογότατου ερευνητικού έργου.

ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Θετικά Σημεία

- Ως υποψήφιοι διδάκτορες στο Τμήμα γίνονται δεκτοί κάτοχοι μεταπτυχιακού διπλώματος ποικίλων ειδικοτήτων.
- Το πρόγραμμα διδακτορικών σπουδών είναι από τη φύση του ανοιχτό στη διεθνή επιστημονική κοινότητα, της οποίας νέα μέλη θα αποτελέσουν οι μελλοντικοί διδάκτορες. Στο πλαίσιο αυτό, το Τμήμα επιδιώκει, στο βαθμό που αυτό είναι δυνατό, να έχει συνεργασία με άλλα ιδρύματα της χώρας αλλά και του εξωτερικού. Έτσι, για παράδειγμα, σε ορισμένες επταμελείς και τριμελείς επιτροπές συμμετέχουν διδάσκοντες από το εξωτερικό, ενώ στους υποψήφιους διδάκτορες παρέχεται συνεχής ενημέρωση και υποστήριξη για παρακολούθηση διεθνών σεμιναρίων και συνεδρίων.
- Ικανός αριθμός υποψηφίων διδασκόντων του Τμήματος έχουν συμμετάσχει με εισηγήσεις τους σε διεθνή συνέδρια, ή έχουν δημοσιεύσει εργασίες τους σε έγκριτα επιστημονικά περιοδικά
- Διοργανώνονται από Τομείς του Τμήματος Fora Νέων Επιστημόνων αλλά και μικρο-συνέδρια με κύριο στόχο την ανάδειξη της δουλειάς των υποψηφίων διδασκόντων και την ενημέρωση των συναδέλφων τους. Σε αρκετά συχνή βάση, επίσης, δίνονται διαλέξεις και ομιλίες από προσκεκλημένους ομιλητές από την Ελλάδα και το εξωτερικό.
- Σύμφωνα με την έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης, οι υποψήφιοι διδάκτορες εξέφρασαν την ικανοποίησή τους για το πρόγραμμα σπουδών και την σχέση εργασίας που έχουν δημιουργήσει με τους επιβλέποντες καθηγητές τους.

Αρνητικά Σημεία

- Το μόνο αρνητικό σημείο που σημειώνεται από την έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης αποτελεί η απουσία κατάθεσης ερευνητικής πρότασης κατά τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων, κάτι που όμως έχει ήδη αντιμετωπιστεί.

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Ευκαιρίες Αξιοποίησης των θετικών σημείων

Στις νέες συμφωνίες ERASMUS που υπέγραψαν μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, δίνεται η δυνατότητα μετακίνησης σε Υποψήφιους Διδάκτορες σε Πανεπιστήμια του εξωτερικού για την εκπόνηση εκεί μέρους της Διδακτορικής τους Διατριβής

- Η πολυμερής σύνθεση του σώματος των διδακτορικών φοιτητών αποτελεί πηγή μαθησιακού πλούτου, υπό την έννοια ότι το εύρος των ενδιαφερόντων, κλίσεων και γνωστικής υποδομής τους παρέχουν δυνατότητες διευρυμένου ερευνητικού έργου

Ενδεχόμενοι Κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

- Όπως αναφέρεται παραπάνω (α2), το μόνο αρνητικό σημείο που σημειώθηκε από την έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης αναφερόταν στην απουσία κατάθεσης ερευνητικής πρότασης κατά τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων, αλλά έχει ήδη αντιμετωπιστεί.

Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών (ΠΔΣ) του ΤΕΑΠΗ βρίσκεται σε ένα στάδιο ανάπτυξης το οποίο μάλλον υπολείπεται σε σχέση με τους στόχους του Τμήματος, αν και φαίνεται ικανοποιητικό σε σχέση με τις ανάγκες της κοινωνίας. Συγκεκριμένα, αυτό που δεν ικανοποιεί το Τμήμα είναι η οργάνωση του προγράμματος (λειτουργεί ουσιαστικά μέσω των Γενικών Συνελεύσεων Ειδικής Σύνθεσης και των Τριμελών Επιτροπών Επίβλεψης), η οποία έχει ως αποτέλεσμα την εγγραφή σημαντικού αριθμού υποψηφίων διδασκόντων που δεν ολοκληρώνουν τελικά τις σπουδές τους.

Όπως διαπιστώνει η εσωτερική αξιολόγηση, η διαφορά προκύπτει από έναν μάλλον μεγάλο αριθμό εγγραφόμενων υποψηφίων διδασκτόρων, παρά από ένα μικρό αριθμό τελικά παραγόμενων Διδακτορικών Διατριβών. Αυτό έχει προκληθεί από την καθ' όλα θεμιτή και τεκμηριωμένη άποψη του ΤΕΑΠΗ ότι πρέπει να δίνει την ευκαιρία (και πάντως να μην αποκλείει) κυρίως σε ενεργούς εκπαιδευτικούς, που κατά τεκμήριο διαθέτουν σημαντική σε χρόνο και ποιότητα εμπειρική γνώση των εκπαιδευτικών ζητημάτων, να εισέλθουν σε μια επιστημονική διαδικασία αξιοποίησής της. Επειδή όμως οι ενεργοί εκπαιδευτικοί έχουν πολλές επαγγελματικές και άλλες υποχρεώσεις αλλά και επειδή οι απαιτήσεις του Τμήματος από τους υποψήφιους διδάκτορες είναι ανελαστικές, τουλάχιστον σε ό,τι αφορά τα επιστημονικά ζητήματα, με την πάροδο του χρόνου έχει εμφανιστεί η προαναφερόμενη συσσώρευση.

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Στον προγραμματισμό του Τμήματος βρίσκεται συγκεκριμένο σχέδιο οργανωτικής ανάπτυξης των Διδακτορικών Σπουδών. Το σχέδιο αυτό αφορά τη θεσμοθέτηση Επιτροπής Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών με αρμοδιότητες σχετικές με την επιλογή υποψηφίων διδασκτόρων, την παρακολούθηση και αξιολόγηση της πορείας των σπουδών τους, τη διοργάνωση σχετικών με τις σπουδές αυτές σεμιναρίων, καθώς και τη δημοσιοποίηση και αξιολόγηση του συνολικού προγράμματος. Το σχέδιο αυτό καθυστέρησε αφού ο νέος νόμος στην πρώτη του εκδοχή μετέφερε τις διδακτορικές σπουδές σε κεντρική Σχολή Μεταπτυχιακών Σπουδών του ΕΚΠΑ, με άλλη διοίκηση, οργανωτική δομή και ουσιαστική λειτουργία. Μετά την αλλαγή του Νόμου ως προς αυτό το σημείο η Επιτροπή έχει ενεργοποιηθεί και η θεσμοθέτηση του νέου ΠΔΣ αναμένεται να είναι γεγονός στο τέλος της ακαδημαϊκής χρονιάς 2014-15. Με την προοπτική αυτή και τον σχεδιασμό συμφώνησε και η έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης.

ΣΧΟΛΗ ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ

Τμήμα Θεολογίας

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Ο δεύτερος κύκλος σπουδών του Π.Μ.Σ. είναι αυτοτελής, οδηγεί στην λήψη Διδακτορικού Διπλώματος με την αναγόρευση του υποψηφίου σε Διδάκτορα Θεολογίας και διαρκεί το ελάχιστο τρία ακαδημαϊκά έτη και το μέγιστο έξι ακαδημαϊκά έτη από την ημερομηνία ορισμού της τριμελούς επιτροπής από τη Γ.Σ.Ε.Σ. του Τμήματος.

Το Διδακτορικό Δίπλωμα Θεολογίας («Διδάκτωρ Θεολογίας», Δρ. Θ.) αποκτάται μετά από τη συγγραφή πρωτότυπης επιστημονικής εργασίας και την επιτυχή προφορική υποστήριξη ενώπιον επταμελούς εξεταστικής επιτροπής ύστερα από την παρέλευση τουλάχιστον τριών (3) ακαδημαϊκών ετών από τον ορισμό της τριμελούς επιτροπής από τη Γ.Σ.Ε.Σ. και έως τη συμπλήρωση έξι ακαδημαϊκών ετών.

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Οι γενικότερες ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος μέχρι τούδε δεν εντάσσονται σε ευρύτερους και συνολικότερους προγραμματισμούς αναφορικά με μεγαλύτερα ερευνητικά προγράμματα, τα οποία θα ήταν δυνατά, μεταξύ άλλων δε σε συνεργασία με άλλα Τμήματα του ΕΚΠΑ ή και διεθνώς. Δεν υπάρχει κάποια συστηματική πολιτική στον τομέα αυτό και τα μεγάλα ερευνητικά προγράμματα ελλείπουν για διάφορους λόγους για παράδειγμα, λόγω έλλειψης οικονομικών πόρων, αλλά και διοικητικής υποστήριξης. Το όλο πλαίσιο υπαγορεύεται και από τις ειδικές συνθήκες έρευνας στην Ελλάδα γενικότερα στον χώρο των ανθρωπιστικών επιστημών, οι οποίες χρήζουν σημαντικών αλλαγών, αναπροσανατολισμού και ουσιαστικής βελτίωσης.

Θα μπορούσε να θεσπισθεί, για παράδειγμα, ένα διδακτορικό πρόγραμμα πάνω σε ένα ευρύτερο θεματικό πλαίσιο με έναν συγκεκριμένο αριθμό υποψηφίων διδασκτόρων, οι οποίοι θα εκπονούσαν

διδασκαλίες διατριβές σε ειδικά θέματα μέσα στο θεματικό αυτό πλαίσιο και θα ακολουθούσαν ένα συγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών (π.χ. κατά το πρότυπο των γερμανικών Graduiertenkollegs). Η δημιουργία μιας τέτοιας «κοινότητας διδακτορικών φοιτητών» (ενδεχομένως με υποτροφίες) θα συνεπαγόταν την ουσιαστική μεταρρύθμιση των διδακτορικών σπουδών γενικά και την αύξηση της ελκυστικότητάς τους, τόσο στην Ελλάδα όσο και διεθνώς.

Τμήμα Κοινωνικής Θεολογίας

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Το ΠΜΣ και οι κατευθύνσεις του συνάδουν με τους στόχους του ΠΠΣ, όπως αυτοί αναπτύχθηκαν ανωτέρω, και καλλιεργούν περαιτέρω τη σχετική έρευνα με έμφαση στις κοινωνικές εφαρμογές των πορισμάτων της. Το ΠΜΣ αρθρώνεται σε 6 Κατευθύνσεις: Θρησκειολογία και Ιεραποστολική, Βιβλικών Σπουδών, Εκκλησιαστική Γραμματεία, Κανονικό Δίκαιο, Ποιμαντική Θεολογία και Αγωγή, Χριστιανική Λατρεία. Οι κατευθύνσεις του προγράμματος, μολονότι έχουν σαφή γνωσιολογικά όρια και παρέχουν σταθμισμένη εξειδίκευση σε συγκεκριμένους τομείς του ευρύτερου επιστημονικού κλάδου της Κοινωνικής Θεολογίας, συγκλίνουν στην μεγαλύτερη δυνατή κάλυψη του επιστημονικού πεδίου της Κοινωνικής Θεολογίας κατά το πρότυπο του Εξωτερικού.

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Ισχύει το σκεπτικό που αναλύθηκε στο Τμήμα Θεολογίας. Η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης ήταν η ίδια και στα δύο Τμήματα.

ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Η φιλοσοφία και τα περιεχόμενα των μεταπτυχιακών προγραμμάτων διδακτορικού διπλώματος αντανακλούν τις τάσεις στην επιστήμη της Φυσικής Αγωγής και του Αθλητισμού. Οι διδακτορικοί φοιτητές παρακολουθούν και εξετάζονται στα μαθήματα του διδακτορικού κύκλου και στη συνέχεια, με βάση το θέμα της Διατριβής τους, οι υποψήφιοι διδάκτορες ενημερώνονται στη σύγχρονη βιβλιογραφία, οργανώνουν τον πειραματικό σχεδιασμό, εκπονούν την έρευνα, τα αποτελέσματα της οποίας επεξεργάζονται και δημοσιεύουν σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές ή/και ανακοινώνουν σε διεθνή και εθνικά συνέδρια.

Στην έκθεσή τους οι αξιολογητές επισημαίνουν ότι η απαίτηση για δύο δημοσιευμένα άρθρα ως προϋπόθεση απόκτησης διδακτορικού διπλώματος συντελούν στη διασφάλιση της ποιότητας των ΔΔ και της καλής φήμης των προγραμμάτων.

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Επιπλέον, για τα μεταπτυχιακά και για τα διδακτορικά προγράμματα της Σχολής στο προσεχές διάστημα υποβάλλεται για έγκριση (ΓΣΕΣ, Ειδική Σύγκλητος και Υπουργείο Παιδείας) σχέδιο αναμόρφωσης της λειτουργίας τους. Παράλληλα, με βάση τις επιταγές του νέου Νόμου λειτουργίας των ΑΕΙ, επίκειται η εκλογή νέων οργάνων διοίκησης των προγραμμάτων αυτών, τα οποία θα κληθούν να υλοποιήσουν τις παρατηρήσεις των αξιολογήσεων.

ΣΧΟΛΗ ΝΟΜΙΚΗΣ

Τμήμα Νομικής

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

- Μεγάλο εύρος θεμάτων και διδακτορικών διατριβών

- Υψηλό επίπεδο καθοδήγησης από τα μέλη ΔΕΠ στους υποψήφιους διδάκτορες
- Ικανοποιητικός μέσος χρόνος αποφοίτησης
- Στα αρνητικά σημεία η έλλειψη συνολικής στρατηγικής για τις διδακτορικές σπουδές στο Τμήμα.

(β) *Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία*

- Αξιοποίηση των υποψηφίων διδασκόντων σε διδακτικές υποχρεώσεις των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών προγραμμάτων του Τμήματος.
- Επέκταση της θεματολογίας των διδακτορικών διατριβών σε σύγχρονα θέματα επιστημονικού και κοινωνικού ενδιαφέροντος
- Ενίσχυση των (ήδη σημαντικών) συνεπιβλέψεων διδακτορικών διατριβών με ανάπτυξη επίσημων συνεργασιών με άλλα Πανεπιστήμια και Τμήματα.
- Καλύτερη αξιοποίηση-προβολή των αποτελεσμάτων των διδακτορικών διατριβών.

Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία – Σχόλια για όλα τα Τμήματα

Στο τμήμα αυτό της έκθεσης αποτυπώνονται αναφορές σε ευκαιρίες αξιοποίησης θετικών σημείων και σε ενδεχόμενους κινδύνους από αρνητικά σημεία, τα οποία εμφανίζονται σε αρκετά προγράμματα διδακτορικών σπουδών και προκειμένου να μην επαναλαμβάνονται συνεχώς συνοψίζονται στο κάτωθι κείμενο:

Ευκαιρίες Αξιοποίησης των θετικών σημείων

- Ενίσχυση της «διεθνοποίησης» των Διδακτορικών Προγραμμάτων Σπουδών είτε μέσω ανάπτυξης κοινών Προγραμμάτων Σπουδών με Πανεπιστήμια του Εξωτερικού, είτε με τη συμμετοχή ενός τουλάχιστον μέλους ΔΕΠ στις τριμελείς συμβουλευτικές επιτροπές των υποψηφίων Διδασκόντων.
- Καθορισμός προδιαγραφών ποιότητας των διδακτορικών διατριβών, που αφορά τόσο την εσωτερική δομή τους, αλλά και την «έξωθεν καλή μαρτυρία και αναγνώριση», μέσω της συστηματικής παρουσίασης των ενδιάμεσων και τελικών αποτελεσμάτων των διατριβών σε διεθνή συνέδρια με κριτές.
- Εξέταση της θέσπισης, ως αναγκαίας προϋπόθεσης για την υποστήριξη της διδακτορικής διατριβής, της προηγούμενης αποδοχής τουλάχιστον δύο δημοσιεύσεων σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές (peer-reviewed procedure).
- Ενδεχόμενη αξιοποίηση των Υποψηφίων Διδασκόντων στις ακαδημαϊκές δραστηριότητες των Τμημάτων. (Διδασκαλία μαθημάτων, συμμετοχή σε ερευνητικές δραστηριότητες κ.ά.).
- Δημιουργία πλαισίου υποχρεωτικών και υποβοηθητικών μαθημάτων συνδεδεμένων με την έρευνα έτσι ώστε να ενισχύονται οι υποψήφιοι διδάκτορες και να εξοικειώνονται με ερευνητικές μεθόδους και εργαλεία.
- Ενίσχυση πρωτοβουλιών για διεκδίκηση διεθνών χρηματοδοτούμενων προγραμμάτων σε συνάφεια με τα θέματα διδακτορικών.
- Στήριξη και ενίσχυση των πρωτοβουλιών των Τμημάτων για σύνδεση με την αγορά εργασίας, ώστε να αυξηθούν οι δυνατότητες απορρόφησης των διδασκόντων αποφοίτων.

Ενδεχόμενοι Κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

- Οι «αλιμνάζοντες» υποψήφιοι διδάκτορες, κρατούν θέσεις και εμποδίζουν νέους υποψήφιους διδάκτορες να ξεκινήσουν έρευνα, δεδομένου ότι κάθε μέλος ΔΕΠ σύμφωνα με τον ισχύοντα νόμο μπορεί να επιβλέπει έως πέντε υποψήφιους.
- Η τεχνολογική υποδομή σε ορισμένα Τμήματα είναι υποτυπώδης με αποτέλεσμα την ελλιπή αξιοποίηση των τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνίας στην ερευνητική διαδικασία.
- Οι βιβλιοθήκες υποχρηματοδοτούνται ενώ ή εκκρεμούν ή δεν ανανεώνονται οι ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων, η συνδρομή σε ηλεκτρονικά περιοδικά κλπ. που είναι απολύτως αναγκαίες για το ερευνητικό έργο.
- Η γενικότερη υποχρηματοδότηση της έρευνας στο ΕΚΠΑ επίσης καθιστά δύσκολη τη

συμμετοχή των Υποψηφίων Διδασκόντων σε επιστημονικά συνέδρια του εξωτερικού με αποτέλεσμα να στερείται διεθνούς προβολής η έρευνα που επιτελείται στο Πανεπιστήμιο μας, η οποία είναι πολύ συχνά ισότιμη με την παραγόμενη σε πανεπιστήμια της αλλοδαπής.

- Η μείωση του αριθμού των μελών ΔΕΠ του Ιδρύματος θα μειώσει μεσομακροπρόθεσμα τις ευκαιρίες εκπόνησης διδακτορικών διατριβών.
- Η μη ύπαρξη Προγραμμάτων ενίσχυσης των Υποψηφίων Διδασκόντων (π.χ ΗΡΑΚΛΕΙΤΟΣ), αποθαρρύνει νέους φοιτητές από το να εκπονήσουν διδακτορική διατριβή ενώ η παρατεταμένη οικονομική κρίση ωθεί όλο και μεγαλύτερο τμήμα των ήδη υποψηφίων διδασκόντων στο να εγκαταλείψουν την εκπόνηση της διδακτορικής τους διατριβής.

Δ.4. Τεκμηριώστε για το κάθε Πρόγραμμα Σπουδών του Ιδρύματος ότι είναι αντίστοιχο του ακαδημαϊκού επιπέδου του και του τίτλου σπουδών που απονέμει.

Τα Προπτυχιακά, Μεταπτυχιακά και Διδακτορικά Προγράμματα Σπουδών των Τμημάτων του ΕΚΠΑ είναι όλα αντίστοιχα του ακαδημαϊκού επιπέδου και του τίτλου σπουδών που απονέμουν. Η τεκμηρίωση αυτής της θέσης αποτυπώνεται στις εκθέσεις των εξωτερικών αξιολογητών, στις αναλυτικές πληροφορίες για τη στοχοθεσία και τα μαθησιακά τους αποτελέσματα, όπως αυτά αποτυπώνονται στους οδηγούς σπουδών των Τμημάτων, στην πλήρη ευθυγράμμιση με τα Ευρωπαϊκά και τα Διεθνή Πρότυπα (σύστημα ECTS), στην αποδοχή των αποφοίτων σε μεταπτυχιακές και διδακτορικές σπουδές στο εξωτερικό, αλλά και στην επαγγελματική αποκατάσταση και κοινωνική εξέλιξη τους.

Πιο αναλυτικά οι παράγοντες που τεκμηριώνουν την ως άνω θέση είναι εξής:

(α) Πορίσματα Εξωτερικών Αξιολογήσεων

Στα πορίσματα των εξωτερικών αξιολογήσεων αποτυπώνεται μια εξαιρετικά θετική εικόνα για την αντιστοιχία του επιπέδου σπουδών που παρέχεται στα Τμήματα και στα Προγράμματα Σπουδών τους, με το ακαδημαϊκό επίπεδο που στοχεύουν και το πτυχίο που δίνουν. Σύμφωνα με την εξωτερική αξιολόγηση που ολοκληρώθηκε εντός του 2014, πολλά Προπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών είναι ανώτερα από το «αναμενόμενο». Στις περιπτώσεις όπου έχουν γίνει προτάσεις βελτίωσης των Προγραμμάτων Σπουδών, τα Τμήματα έχουν προβεί ήδη στις απαραίτητες ενέργειες για την υιοθέτηση αυτών που συνάδουν με τους στόχους, τις πρακτικές και την ακαδημαϊκή τους πολιτική.

Τα μαθήματα, τα εργαστήρια, οι κλινικές που συνθέτουν τα αντίστοιχα ΠΠΣ, όπως και το περιεχόμενό τους, προσφέρουν μια πολύπλευρη και ουσιαστική επιστημονική κατάρτιση στους φοιτητές. Καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα γνώσεων που διατρέχει τόσο τη θεωρητική του επιστημονικού αντικειμένου, όσο και τις εφαρμογές του. Σε πολλές περιπτώσεις τα μαθήματα και το περιεχόμενό τους είναι αντίστοιχα με εκείνα των κορυφαίων πανεπιστημίων της αλλοδαπής. Έτσι, τα ΠΠΣ καλύπτουν τις απαιτήσεις της κοινωνίας για υψηλού επιπέδου εκπαίδευση – σε θέματα θεωρίας, σε εργαστηριακές ασκήσεις, σε προσομοιώσεις με υποδειγματικές διδασκαλίες στη σχολική τάξη και στις ανάγκες σε θέματα εφαρμογών των επιστημών.

Τα ΠΜΣ των Τμημάτων, σύμφωνα με τους εξωτερικούς αξιολογητές, είναι υψηλού επιστημονικού επιπέδου, μερικά από αυτά μοναδικά στην Ελλάδα, όπως προκύπτει από εσωτερική έρευνα στα ΑΕΙ της χώρας και διασφαλίζουν εργασιακά δικαιώματα στους αποφοίτους τους, οι οποίοι και εργάζονται ως εξειδικευμένο προσωπικό στους τομείς αναφοράς τους.

Το ΠΔΣ είναι άρρηκτα συνδεδεμένα με την ερευνητική δραστηριότητα των Τμημάτων. Στα Τμήματα πραγματοποιείται έρευνα αιχμής σε ένα ευρύ πεδίο θεωρητικής, εργαστηριακής, πρακτικής και πειραματικής εφαρμογής. Το υψηλό επίπεδο της ερευνητικής δραστηριότητας αποδεικνύεται από το μεγάλο αριθμό δημοσιεύσεων σε υψηλού κύρους επιστημονικά περιοδικά με κριτές, των αριθμό

των αναφορών, τις προσκεκλημένες ομιλίες σε συνέδρια και σεμινάρια, την ικανότητα προσέλκυσης ερευνητικών προγραμμάτων και τις συνεργασίες με επιστήμονες από κορυφαία πανεπιστήμια και ερευνητικά κέντρα του εξωτερικού. Οι διδάκτορες των Τμημάτων του ΕΚΠΑ, έχοντας αποδεδειγμένα συμμετάσχει στο ερευνητικό γίγνεσθαι, τυγχάνουν διεθνών διακρίσεων και σημαντικής αναγνώρισης, όπως φαίνεται από την μετέπειτα πορεία τους: καταλαμβάνουν θέσεις ερευνητών ή μελών ΔΕΠ σε πανεπιστήμια και ερευνητικά κέντρα της χώρας και του εξωτερικού, ή θέσεις ευθύνης στην αγορά εργασίας.

Ως προς τα μαθησιακά αποτελέσματα και τα επιδιωκόμενα προσόντα σύμφωνα με τους εξωτερικούς αξιολογητές στην πλειοψηφία των Προγραμμάτων Σπουδών, αναφέρονται τα ακόλουθα:

- τα μαθησιακά αποτελέσματα συνδέονται με τους στόχους των Προγραμμάτων Σπουδών
- τα μαθησιακά αποτελέσματα είναι κατάλληλα με το είδος με το είδος και το επίπεδο προσόντων του αντίστοιχου τίτλου σπουδών όπως αυτά καθορίζονται από το ευρωπαϊκό και Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων
- οι στόχοι των Προγραμμάτων Σπουδών και των μαθησιακών αποτελεσμάτων βασίζονται σε ακαδημαϊκές και επαγγελματικές απαιτήσεις, στις ανάγκες της κοινωνίας και της αγοράς εργασίας
- Οι τίτλοι των Προγραμμάτων Σπουδών, τα μαθησιακά αποτελέσματα και το περιεχόμενο είναι συμβατά μεταξύ τους.

(β) Τεκμηρίωση της Αντιστοιχίας με βάση τους Οδηγούς Σπουδών και τις Ιστοσελίδες των Τμημάτων

Οι στόχοι και τα μαθησιακά αποτελέσματα των Προγραμμάτων Σπουδών των Τμημάτων του ΕΚΠΑ, καθορίζονται με σαφήνεια στους οδηγούς σπουδών και στις ιστοσελίδες των Τμημάτων. Οι αντίστοιχες πληροφορίες είναι εύκολα προσβάσιμες σε κάθε ενδιαφερόμενο, μέσω της ιστοσελίδας των Προγραμμάτων Σπουδών. Παράλληλα οι φοιτητές αξιολογούν τα μαθήματα και τα προγράμματα σπουδών και η γνώμη τους λαμβάνεται σοβαρά υπόψη για τη συνεχή βελτίωση τους, στο πλαίσιο της πολιτικής διασφάλισης ποιότητας του Ιδρύματος.

Συνεπώς αντιστοιχία μπορεί, να διαπιστωθεί από το προφίλ του κάθε προγράμματος Σπουδών, όπως είναι διαθέσιμο στην ιστοσελίδα των Τμημάτων και περιλαμβάνει τις εξής πληροφορίες: Ονομασία Τίτλου Σπουδών, Επίπεδο του Τίτλου, Απαιτήσεις Εισαγωγής, Απαιτήσεις και Περιγραφή του προγράμματος, Κύρια Μαθησιακά Αποτελέσματα, Επαγγελματικό Καθεστώς, Δυνατότητα Πρόσβασης σε περαιτέρω σπουδές και ποιες, Σύστημα Βαθμολογίας (και κλίμακα κατανομής βαθμών), Επίσημη διάρκεια του Προγράμματος, Τρόπος Σπουδών.

Ακόμη, στην ιστοσελίδα του κάθε Τμήματος είναι διαθέσιμος ο αναλυτικός Οδηγός των Προγραμμάτων Σπουδών. Σε αυτόν παρατίθενται αναλυτικά οι πληροφορίες για το κάθε μάθημα: τίτλος, κωδικός, κατεύθυνση, τύπος, διδάσκοντες, τρόπος παράδοσης, ηλεκτρονική διάθεση μαθήματος, αν προσφέρεται σε φοιτητές προγραμμάτων ανταλλαγής, η γλώσσα διδασκαλίας, το περιεχόμενο, οι λέξεις-κλειδιά, τα μαθησιακά αποτελέσματα, η βιβλιογραφία μέσω ΕΥΔΟΞΟΥ και η τυχόν επιπρόσθετη, οι τύποι εκπαιδευτικού υλικού, η χρήση ΤΠΕ- που-είδος, η οργάνωση, η περιγραφή του τρόπου αξιολόγησης των φοιτητών, οι μέθοδοι αξιολόγησης, οι γενικές ικανότητες.

(γ) Διάρθρωση των Προγραμμάτων Σπουδών σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς και Συσσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων (ECTS)

Η διάρθρωση των Προγραμμάτων Σπουδών στο Ίδρυμα ακολουθεί το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς και Συσσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων (ECTS). Όλα τα Τμήματα του Ιδρύματος παρέχουν πτυχία ή/και μεταπτυχιακά διπλώματα, τα οποία αντιστοιχούν στο 6ο, 7ο και 8ο επίπεδο του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων, είναι δε αναγνωρισμένα διεθνώς και κάνουν τους αποφοίτους τους αποδεκτούς σε μεταπτυχιακά και διδακτορικά προγράμματα σπουδών σε όλες τις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Επίσης η εισαγωγή των ECTS τόσο στις προπτυχιακές όσο και

τις μεταπτυχιακές σπουδές διευκολύνει την αντιστοίχισή του με αντίστοιχες σπουδές άλλων Πανεπιστημίων, αλλά και τη μετακίνηση φοιτητών από και προς το Τμήμα μέσω του Προγράμματος ERASMUS. Το πρόγραμμα σπουδών προσφέρει τις απαραίτητες Ευρωπαϊκές Διδακτικές Μονάδες (ECTS) των αντίστοιχων πτυχίων των κρατών - μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

(δ) Διασφάλιση της αντιστοιγίας μέσω της ευθυγράμμισης με τα διεθνή προγράμματα σπουδών

Τα Προγράμματα Σπουδών λαμβάνουν υπόψη στο σχεδιασμό και στο περιεχόμενο τους, αντίστοιχα αναγνωρισμένα και υψηλού κύρους Προγράμματα Σπουδών της αλλοδαπής. Ακολουθούν ευρωπαϊκές και διεθνείς πρακτικές, όπως ο θεσμός του μέντορα (mentoring), η διδακτική, η ανταλλαγή και πρακτική άσκηση των φοιτητριών/-ών κ.ά.

Σε αρκετές περιπτώσεις τα Προπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών, βασίζονται στα πρότυπα των ευρωπαϊκών σχολών, διότι οδηγούν στην ανάπτυξη συγκεκριμένων επαγγελματικών δεξιοτήτων. οι οποίες θα πρέπει να δύνανται να ασκηθούν σε οποιαδήποτε χώρα της ΕΕ βρεθεί ο απόφοιτος του Προγράμματος Σπουδών. Η αντιστοιχία και η επάρκεια των Προγραμμάτων Σπουδών να προετοιμάζουν επαγγελματίες ικανούς να δουλέψουν στο εξωτερικό επιβεβαιώνεται και από τις εκτιμήσεις και σχόλια της Εξωτερικής Αξιολόγησης των Τμημάτων.

Το υψηλό ακαδημαϊκό επίπεδο των ΠΠΣ των Τμημάτων αποδεικνύεται και από το γεγονός ότι οι απόφοιτοι τους διαπρέπουν στις μεταπτυχιακές τους σπουδές ακόμα και σε κορυφαία πανεπιστήμια του εξωτερικού.

Στην πλειονότητα τους τα Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών είναι εναρμονισμένα ως προς τα προσφερόμενα μαθήματα με αντίστοιχα Μ.Δ.Ε. του εξωτερικού αλλά επιπλέον δίνουν ιδιαίτερη έμφαση στη αποτελεσματική επικοινωνία, στην κατανόηση και συνεργασία επιστημόνων με διαφορετικές αφετηρίες για το κοινό καλό της ομάδας και στην προετοιμασία των αποφοίτων για να ακολουθήσουν έρευνα εφόσον το επιθυμούν.

(ε) Διάρθρωση και Δομές των Προγραμμάτων Σπουδών

Τα μαθήματα των Προγραμμάτων Σπουδών δομούνται σε μαθήματα κορμού, υποχρεωτικά, επιλογής και θεματικών κύκλων, κατ' επιλογήν υποχρεωτικά, εργαστηριακά, σεμιναριακά, υπαίθρου, κλινικές κ.α ορθολογικά δομημένα, με αποτέλεσμα οι φοιτητές να επιλέγουν αυτό που ταιριάζει στις κλίσεις και στα επιστημονικά τους ενδιαφέροντα.

Τα αναθεωρημένα ΠΠΣ του Ιδρύματος παρέχουν στους φοιτητές, και τα ΜΠΣ στους απόφοιτους τους, τη δυνατότητα επιλογής και δημιουργίας ενός εξατομικευμένου επιστημονικού προφίλ σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα, τις ικανότητες και τις επιδεξιότητές τους, μέσα από τους τομείς, τις κατευθύνσεις σπουδών και τα μαθήματα επιλογής που προσφέρουν. Παράλληλα, και επιπλέον της επιστημονικής κουλτούρας, καλλιεργούν την πρακτική διάσταση μέσω εξειδικευμένων εργασιών, πρακτικής άσκησης, υποδειγματικών διδασκαλιών, εργαστηρίων, κλινικών, παραγωγής και έκθεσης καλλιτεχνικών αποτελεσμάτων (για τα αντίστοιχα προγράμματα).

Τόσο τα εργαστηριακά μαθήματα όσο και τα μαθήματα υποδομής και επιλογής είναι πλήρως παράλληλα, αν και σε ορισμένα Τμήματα υπάρχουν ο θεσμός των προαπαιτούμενων μαθημάτων. Η ύπαρξη στο Ίδρυμα σημαντικού αριθμού θεσμοθετημένων Εργαστηρίων, Κλινικών, και Μουσείων, αλλά και άλλων δομών (π.χ Πειραματικό Σχολείο, Διδασκαλείο Ξένων Γλωσσών, Αστεροσκοπείο κ.α), με ικανοποιητική υλικοτεχνική υποδομή και στελεχωμένα με προσωπικό υψηλού επιπέδου κατάρτισης, θεωρείται από τα σημαντικά στοιχεία, στην επίτευξη υψηλού επιπέδου σπουδών, καθώς αυτά συνεισφέρουν τόσο στην εκπαιδευτική διαδικασία, όσο και στην έρευνα και τη σύνδεση με την κοινωνία.

Αρκετά προγράμματα σπουδών βασίζονται στην αλληλεπίδραση και τη συνεργασία μεταξύ των Τμημάτων μιας Σχολής. Η συνεργασία αυτή δεν αφορά μόνο σε μαθήματα των άλλων Τμημάτων, τα

οποία εντάσσονται στο πρόγραμμα σπουδών ενός Τμήματος αλλά και σε μαθήματα του Τμήματος τα οποία υποστηρίζουν τα προγράμματα σπουδών των άλλων Τμημάτων κυρίως. Η συνεργασία ορισμένων Τμημάτων με άλλα Τμήματα υπερβαίνει τα όρια μιας Σχολής καθώς ένα Τμήμα μπορεί να υποστηρίζει μαθήματα σε Τμήματα που οδηγούν στην ανάπτυξη οριζόντιων δεξιοτήτων (π.χ. Παιδαγωγική Επάρκεια). Τα μαθήματα – προγράμματα αυτά μπορούν και τα παρακολουθούν φοιτητές / απόφοιτοι άλλων Τμημάτων. Επίσης θα πρέπει να αναφερθεί ο σημαντικός αριθμός διατμηματικών Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών που υλοποιούνται στην κατεύθυνση της συνεργασίας, της διεπιστημονικότητας, και του στόχου βάση του οποίου τα Προγράμματα Σπουδών που προσφέρονται από δύο ή περισσότερα Τμήματα και Ιδρύματα να είναι αντίστοιχα του ακαδημαϊκού επιπέδου και του τίτλου σπουδών που απονέμουν.

(στ) Οι στόχοι των Προγραμμάτων Σπουδών βασίζονται σε ακαδημαϊκές και / ή επαγγελματικές απαιτήσεις, στις ανάγκες της κοινωνίας / οικονομίας και τις ανάγκες της αγοράς εργασίας.

Το ακαδημαϊκό επίπεδο των ανωτέρω Προγραμμάτων Σπουδών του Ιδρύματος είναι πολύ υψηλό, στοχεύοντας στην απόκτηση γνώσης και στην προετοιμασία των φοιτητών για την διεξαγωγή μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών σε διάφορους κλάδους της σύγχρονης επιστήμης, αλλά και στην προσφορά διπλωματούχων επιπέδου Master, στις κατευθύνσεις των αναγκών της κοινωνίας. Οι τίτλοι σπουδών των αποφοίτων των ΠΜΣ και ΔΠΜΣ τυγχάνουν μεγάλης αναγνώρισης στην αγορά εργασίας, αφού αυτοί τεκμηριωμένα έχουν στελεχώσει ως τώρα πληθώρα δημοσίων οργανισμών (Υπουργεία, ΟΤΕ, ΥΠΑ, Νοσοκομεία, κλπ), ερευνητικών ινστιτούτων (ΕΚΕΦΕ Δημόκριτος, Αστεροσκοπείο, ΕΙΕ, κλπ), αλλά και ιδιωτικών επιχειρήσεων.

Η παράδοση αυτή συνεχίζεται μέχρι σήμερα, αφού πολλοί απόφοιτοι του ΕΚΠΑ βρίσκουν αντίστοιχες θέσεις στην αγορά εργασίας. Από την άλλη πλευρά, αρκετοί από τους αποφοίτους συνεχίζουν τις σπουδές τους, είτε στην Ελλάδα είτε στο εξωτερικό, με μεγάλη επιτυχία, αποδεικνύοντας ότι το επίπεδο της εκπαίδευσης που είχαν λάβει από τα ΠΜΣ/ΔΠΜΣ των Τμημάτων που απεφοίτησα είναι πολύ υψηλό.

Δ.5. Θεωρείτε ότι η φυσική παρουσία των διδασκόντων στους χώρους του Ιδρύματος είναι χρονικά επαρκής για τη δημιουργία ικανοποιητικού ακαδημαϊκού περιβάλλοντος με δυνατότητα αλληλεπίδρασης για τους φοιτητές και τους διδάσκοντες αλλά και για την ανάδειξη ενδεχόμενα αριστείας; Σε τι ποσοστό των διδασκόντων, κατ' εκτίμηση, ισχύουν τα παραπάνω ανά Τμήμα και Σχολή;

ΣΧΟΛΗ Α – ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ

Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας

Από την επεξεργασία των στοιχείων των ερωτηματολογίων προκύπτει ότι οι φοιτητές είναι πολύ ικανοποιημένοι από την παρουσία των διδασκόντων στο χώρο του Τμήματος αλλά και στην συνεργασία τους με τους φοιτητές. Στην πεντάβαθμη κλίμακα που χρησιμοποιήθηκε στις σχετικές ερωτήσεις ο Μέσος όρος των απαντήσεων (Επικοινωνούσε αποτελεσματικά με τους φοιτητές - Αντιμετώπιζε τους φοιτητές με σεβασμό - Ήταν διατεθειμένος/η να αφιερώσει επιπλέον χρόνο για τους φοιτητές, - Προσπαθούσε να επιλύσει τις απορίες των φοιτητών, - Έδινε κίνητρα και αφορμές για ουσιαστικό διάλογο, κα) κυμαίνεται από 4- 4,5 ενώ μόνο στην ερώτηση "Είναι επαρκής ο χρόνος που διατίθεται για το μάθημα αυτό;" ο Μ.Ο είναι 3,71% υψηλός αλλά φαίνεται ότι οι φοιτητές θα επιθυμούσαν σε ορισμένα αντικείμενα να υπάρχει περισσότερος χρόνος με βασικό κριτήριο όχι την συνοχή του προγράμματος και την αποτελεσματικότητά του αλλά τα προσωπικά ενδιαφέροντα.

Η παρουσία των διδασκόντων στο χώρο του Τμήματος φαίνεται ότι είναι πολύ καλή αφού ο ΜΟ στην αντίστοιχη ερώτηση στην πεντάβαθμη κλίμακα είναι 4,36. Οι προϋποθέσεις για τη σωστή και αποτελεσματική συνεργασία με τους φοιτητές υπάρχουν για τη δημιουργία αριστείας αλλά αυτό εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από τα ενδιαφέροντα των φοιτητών αλλά και τα ερευνητικά και αναπτυξιακά προγράμματα που εξασφαλίζει το Τμήμα.

Τμήμα Φιλολογίας

Η φυσική παρουσία των διδασκόντων στους χώρους της Σχολής είναι χρονικά απολύτως επαρκής για την επικοινωνία με τους φοιτητές. Ένας ικανός αριθμός διδασκόντων του Τμήματος Φιλολογίας βρίσκονται στα γραφεία τους καθημερινά επί πολλές ώρες, ενώ οι υπόλοιποι δέχονται τους φοιτητές σε καθορισμένες ημέρες και ώρες. Το ποσοστό των διδασκόντων, που (κυρίως λόγω προβλημάτων υγείας) δεν έχει περιστασιακά απολύτως ικανοποιητική παρουσία στο Τμήμα, πλην των ωρών διδασκαλίας, δεν υπερβαίνει το 2-3%.

Όπως έχει διαπιστωθεί, τυχόν διαμαρτυρίες φοιτητών προέρχονται μόνο από φοιτητές που περιστασιακά έρχονται στη Σχολή, δεν παρακολουθούν μαθήματα και δεν γνωρίζουν τις ώρες λειτουργίας των γραφείων. Οι διδάσκοντες ανταποκρίνονται επίσης και σε ιδιαίτερες συναντήσεις, άλλες εργάσιμες ημέρες και ώρες, εφόσον ζητηθεί από άτομο ή ομάδα φοιτητών.

Επιπλέον, μεγάλο μέρος της επικοινωνίας φοιτητών και διδασκόντων γίνεται μέσω του διαδικτύου (e-class, e-mail κ.λπ.), γεγονός το οποίο διευκολύνει ιδιαίτερα τους διδασκόμενους, μεγάλο μέρος των οποίων εργάζονται. Άλλωστε, η εξ αποστάσεως επικοινωνία ενισχύεται και θεσμικά από το Πανεπιστήμιο με τη δημιουργία της πλατφόρμας ηλεκτρονικής τάξης, ηλεκτρονικής γραμματείας κ.λπ.

Η επικοινωνία διδασκόντων και διδασκόμενων γίνεται επίσης στους χώρους των Σπουδαστηρίων, των Εργαστηρίων και στη διάρκεια της παρακολούθησης συνεδρίων, ημερίδων και διαλέξεων που διοργανώνονται από το Τμήμα. Σε αυτό το περιβάλλον ο παραδειγματισμός είναι έμμεσος και η επικοινωνία πιο άνετη και λειτουργική. Ιδιαίτερα σημαντική είναι η συνεργασία για τη συγγραφή επιστημονικών εργασιών και παράλληλα η ενθάρρυνση των άριστων φοιτητών (ακόμη και των προπτυχιακών) για συμμετοχή σε συνέδρια. Παρά τον πολύ μεγάλο αριθμό φοιτητών που αντιστοιχούν σε κάθε διδάσκοντα υπάρχει προσωπική επαφή, η οποία τεκμηριώνεται και από τις εξατομικευμένες συστατικές επιστολές που δίνονται.

Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας

Η φυσική παρουσία των μελών ΔΕΠ στον χώρο υπερβαίνει κατά πολύ τις προβλεπόμενες από το νόμο μέρες και ώρες. Μέσα στον χρόνο αυτό τα μέλη ΔΕΠ εκπληρώνουν με συνέπεια τα διδακτικά τους καθήκοντα, πραγματοποιώντας επιπροσθέτως πολύωρες συμβουλευτικές συνεργασίες με πολυάριθμους προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές και φοιτήτριες, Έλληνες και αλλοδαπούς. Παράλληλα στον χρόνο αυτό προβαίνουν στην οργάνωση συνεδρίων και ημερίδων, οργανώνουν ή μετέχουν σε ερευνητικά προγράμματα στην Ελλάδα και στο εξωτερικό (βλ. <http://www.arch.uoa.gr/ereyna.html> και πιο συγκεκριμένα <http://www.arch.uoa.gr/ereyna/ereynhtika-programmata.html>). Δημιουργούνται έτσι επαρκείς συνθήκες ακαδημαϊκής αριστείας, όπως καταδείχθηκε κατά την τελευταία εσωτερική (<http://www.arch.uoa.gr/ereyna/ereynhtika-programmata.html>) και εξωτερική αξιολόγηση του Τμήματος <http://www.arch.uoa.gr/ereyna/ereynhtika-programmata.html> (βλ. επίσης εδώ τις πληροφορίες των πεδίων IV.4 και IV. 5)

Λόγω της φύσης της εργασίας των μελών ΔΕΠ η εκπλήρωση των υποχρεώσεών τους εκτείνεται και σε χώρους εκτός πανεπιστημίου (βιβλιοθήκες, αρχεία, αρχαιολογικούς χώρους, μουσεία, συμμετοχή σε επιτροπές επιστημονικού και διοικητικού χαρακτήρα) αλλά και σε επιτροπές διοικητικές, οργανωτικές συνεδρίων, καθώς και σε επιτροπές που αφορούν τις επιστημονικές κρίσεις για εξελίξεις μελών ΔΕΠ της ημεδαπής και αλλοδαπής.

Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας

Η φυσική παρουσία των διδασκόντων στους χώρους της Φιλοσοφικής Σχολής είναι χρονικά επαρκής για τη δημιουργία ακαδημαϊκού περιβάλλοντος. Οι διδάσκοντες είναι πολλές ώρες εβδομαδιαίως παρόντες, πέρα από τις ώρες της διδασκαλίας, για συνεργασία με τους φοιτητές, συναντήσεις γνωριμίας και για να τους ενθαρρύνουν να συμμετέχουν στις δραστηριότητες που οργανώνει το Ίδρυμα αλλά και να αυτό-ενεργήσουν οι ίδιοι. Αυτή η συμμετοχή αφορά το 85% των διδασκόντων.

Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας

Τα μέλη ΔΕΠ λειτουργούν με γνώμονα τις ακαδημαϊκές υποχρεώσεις τους και συνεργάζονται εποικοδομητικά με τους φοιτητές. Το Τμήμα ενθαρρύνει ιδιαίτερα την εποικοδομητική συνεργασία των μελών ΔΕΠ μεταξύ τους και με τους φοιτητές, θεωρεί ωστόσο ότι υπάρχουν περιθώρια καλύτερου και, ενδεχομένως, αποτελεσματικότερου καταμερισμού τρεχουσών εργασιών και καθημερινών καθηκόντων, πάντα στο πλαίσιο της ακαδημαϊκής ελευθερίας και δεοντολογίας.

Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας

Η φυσική παρουσία των διδασκόντων στους χώρους του Ιδρύματος κρίνεται σαφώς ως επαρκής, δεδομένου ότι, όπως αποτυπώνεται και στην Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης, το Τμήμα επιτυγχάνει τους στόχους μιας ακαδημαϊκής μονάδας σε διδακτικό, επιστημονικό, ερευνητικό και εν γένει ακαδημαϊκό επίπεδο, αλλά και σε επίπεδο κοινωνικό, έχοντας άμεση, πολύπλευρη και πολυποίκιλη σύνδεση και με την αγορά εργασίας και με κοινωνικούς και πολιτιστικούς φορείς και οργανισμούς.

Πιο σημαντικό, όμως, από την ποσοτική μέτρηση του χρόνου παρουσίας, το Τμήμα θεωρεί την ποιοτική παρουσία των διδασκόντων, την ενεργό συμμετοχή σε κάθε δραστηριότητα. Αυτός ο στόχος θεωρούμε ότι έχει επιτευχθεί, καθώς η Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης επισημαίνει ιδιαίτερα η αποτελεσματική συνεργασία και σύμπνοια μεταξύ των διδασκόντων.

Τέλος, οι Εξωτερικοί Εμπειρογνώμονες διαπίστωσαν την προσπάθεια του διδακτικού προσωπικού για συνεχή και στενή συνεργασία με τους φοιτητές: Staff make themselves available and work closely with students of all levels. This was something that the students commented particularly favourably on during our meeting with them (σελ 11).

Τμήμα Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας

Το διδακτικό προσωπικό του Τμήματος Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας ανέρχεται σε 8 μέλη Δ.Ε.Π. Παρά το μικρό αριθμό μελών ΔΕΠ και επομένως τον αυξημένο φόρτο εργασίας (9 με 12 ώρες εβδομαδιαίως διδασκαλία και συμμετοχή σε υπερβολικά πολλές επιτροπές), το διδακτικό προσωπικό ανταποκρίνεται ικανοποιητικά στις απαιτήσεις του προγράμματος. Οι αίθουσες διδασκαλίας, τα γραφεία καθηγητών και ο χώρος της Βιβλιοθήκης δεν επαρκούν για τη σωστή διεξαγωγή των διδακτικών κι ερευνητικών εργασιών. Συχνά υπάρχουν κενές ώρες που οι φοιτητές πρέπει να παραμένουν στους χώρους της Φιλοσοφικής Σχολής, με αποτέλεσμα τελικά να επιλέγουν μαθήματα, μόνο ανάλογα με τις χρονικές συγκυρίες και όχι σύμφωνα με τις ανάγκες τους. Τα 8 μέλη ΔΕΠ διαθέτουν μόνο 4 γραφεία, με αποτέλεσμα να δημιουργούνται πολλά πρακτικά προβλήματα. Η φυσική παρουσία, βέβαια, των διδασκόντων στους χώρους της Σχολής και του Τμήματος είναι χρονικά επαρκής και βοηθά στη δημιουργία ικανοποιητικού ακαδημαϊκού περιβάλλοντος. Δίνεται δε η δυνατότητα αλληλεπίδρασης για τους φοιτητές και τους διδάσκοντες, γεγονός που βοηθά την ανάδειξη της αριστείας.

Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας

Πρέπει να υπογραμμισθεί ότι εκτός από τη φυσική παρουσία των διδασκόντων, η οποία είναι υπέρ του δέοντος επαρκής, η επιτέλεση των διοικητικών καθηκόντων τους παρουσιάζει προβλήματα λόγω της απουσίας κατάλληλα εξοπλισμένων υποδομών και επαρκούς αριθμητικά υποστηρικτικού προσωπικού, τομείς στους οποίους υστερεί το ΤΠΦ, όπως επισημαίνεται και στην Έκθεση της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης.

Τμήμα Σλαβικών Σπουδών

Η φυσική παρουσία των διδασκόντων στους χώρους του Ιδρύματος είναι χρονικά επαρκής για τη δημιουργία ικανοποιητικού ακαδημαϊκού περιβάλλοντος με δυνατότητα αλληλεπίδρασης για τους φοιτητές και τους διδάσκοντες αλλά και για την ανάδειξη ενδεχόμενα αριστείας. Τα παραπάνω ισχύουν κατ' εκτίμηση, στο 100% των διδασκόντων του Τμήματος

Τμήμα Μουσικών Σπουδών

Το προσωπικό του Τμήματος ανταποκρίνεται πλήρως στις υποχρεώσεις που απορρέουν από το Πρόγραμμα Σπουδών ενώ παρατηρείται υπεραπασχόληση λόγω των ελλείψεων σε διδακτικό και τεχνικό προσωπικό.

Τμήμα Θεατρικών Σπουδών

Το Τμήμα Θεατρικών Σπουδών διαθέτει σήμερα, εξειδικευμένο διδακτικό προσωπικό όλων των βαθμίδων, που ανταπεξέρχεται πολύ ικανοποιητικά στις ανάγκες του Προγράμματος Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών Σπουδών στο πλαίσιο των γενικότερων στόχων του Τμήματος. Οι ώρες απασχόλησης μετά από τις αναθέσεις διδασκαλίας των μελών ΔΕΠ των Γενικών Συνελεύσεων όλα τα χρόνια λειτουργίας του Τμήματος Θεατρικών Σπουδών κυμαίνονται για κάθε διδάσκοντα από 6 έως 12 σε εβδομαδιαία βάση σύμφωνα με το πρόγραμμα προπτυχιακών και μεταπτυχιακών σπουδών ενώ δεν είναι σπάνιες και οι υπερβάσεις και του χρονικού ορίου των 12 ωρών διδασκαλίας. Οι ώρες παρουσίας των μελών ΔΕΠ του Τμήματος πέραν του προγράμματος των μαθημάτων στη σχολή είναι κατά μέσο όρο 20-25 εβδομαδιαίως. Οι ώρες αυτές κατανέμονται σε 4 έως 8 ώρες συναντήσεων με τους προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές του Τμήματος και σε ώρες ειδικών συνεργασιών, ανάλογα με την εποχή και με τη φύση του μαθήματος (σεμιναριακό, με εργασίες ή με εργαστήρια σκηνικής πράξης), ενώ οι υπόλοιπες αντιστοιχούν στην απασχόληση των διδασκόντων στις διάφορες επιτροπές που έχουν δημιουργηθεί από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος προκειμένου να υποβοηθηθεί και να επιτελεστεί το εκπαιδευτικό, ερευνητικό και διοικητικό έργο του Τμήματος Θεατρικών Σπουδών.

Το Τμήμα Θεατρικών Σπουδών από το 2012-13 απασχολεί 18 μέλη ΔΕΠ για την εξυπηρέτηση ενός προγράμματος σπουδών που περιλαμβάνει 58 μαθήματα για τη λήψη πτυχίου, 52 εκ των οποίων είναι τα υποχρεωτικά στα οποία περιλαμβάνεται και μια πτυχιακή εργασία, καθώς και 12 μαθήματα και δύο εργασίες, εκ των οποίων μία τελική, για τη λήψη μεταπτυχιακού διπλώματος. Με δεδομένο ότι το σύνολο των μαθημάτων αυτών παρέχεται σε ετήσια βάση ενώ παράλληλα προσφέρονται και ένας σημαντικός αριθμός μαθημάτων επιλογής στο προπτυχιακό πρόγραμμα σε κάθε ακαδημαϊκό έτος (π.χ 20 και για το 2012-13) είναι ευνόητο γιατί ο χρόνος απασχόλησης στη διδασκαλία σε πολλές περιπτώσεις υπερβαίνει αναγκαστικά τον προβλεπόμενο από τον νόμο.

Ανάλογα είναι και τα δεδομένα των ωρών απασχόλησης και παρουσίας στη Σχολή καθόλη τη διάρκεια του έτους. Με δεδομένο ότι εκτός από τους φοιτητές του προπτυχιακού προγράμματος το Τμήμα έχει πολλούς υποψήφιους διδάκτορες, και μεταπτυχιακούς φοιτητές αναγκαστικά οι ώρες συνεργασίας που προβλέπονται από το νόμο δεν επαρκούν αν λάβουμε μάλιστα υπόψη μας ότι και πολλά από τα μαθήματα του προπτυχιακού και του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών προβλέπουν την παράδοση σχετικά σύντομων εργασιών από τους φοιτητές ή τη συμμετοχή σε μακρόχρονες δραστηριότητες πρακτικών ασκήσεων. Ανάλογα δεν είναι εύκολο να αποτιμηθεί και ο χρόνος απασχόλησης των μελών ΔΕΠ στην επικοινωνία μέσω του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου όσο και μέσω της λειτουργίας της ηλεκτρονικής τάξης που έχει δημιουργηθεί σε 41 συνολικά μαθήματα των προγραμμάτων προπτυχιακών και μεταπτυχιακών σπουδών του τμήματος.

Στην απασχόληση αυτή θα πρέπει να ληφθεί ακόμη υπόψη πως κάθε μέλος ΔΕΠ έχει αναλάβει περισσότερες από μία αρμοδιότητες στο πλαίσιο των επιτροπών που έχουν δημιουργηθεί στο Τμήμα είτε επειδή την λειτουργία τους επιβάλλει ο νόμος (π.χ. Επιτροπή Μεταγραφών, Κατατακτήριων Εξετάσεων, Εξετάσεων Υποτροφιών Κληροδοτημάτων, Μεταπτυχιακών Σπουδών, κλπ.) είτε επειδή τις επιβάλλουν οι ανάγκες του Τμήματος (ενδεικτικά αναφέρεται η Επιτροπή Αναμόρφωσης του Προγράμματος Σπουδών, επιτροπές έκδοσης πρακτικών συνεδρίων του παρελθόντος έτους καθώς και οργάνωσης συνεδρίων και ημερίδων κατά το επόμενο έτος, κ.α.). Τέλος, ορισμένα μέλη ΔΕΠ έχουν επιφορτισθεί με πρόσθετο διοικητικό έργο (Οικονομικά, Πρακτική Άσκηση φοιτητών, σύνταξη ετήσιου Οδηγού Σπουδών, Πρόγραμμα Έρασμος) είτε με πρόσθετη ατομική εργασία είτε σε συνεργασία με άλλους διδάσκοντες.

Στις ώρες απασχόλησης αυτές δεν συνυπολογίζονται και όλες εκείνες οι ώρες που επιβάλλουν οι

συνήθεις υποχρεώσεις όλων των μελών ΔΕΠ: τη μηνιαία συμμετοχή στις γενικές συνελεύσεις, τη συμμετοχή σε εκλεκτορικά σώματα του Τμήματος ή σε εκλεκτορικά σώματα άλλων Τμημάτων τόσο του πανεπιστημίου μας όσο και άλλων ανωτάτων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων της ημεδαπής, ή ακόμη τη συμμετοχή σε επταμελείς επιτροπές υποστήριξης διδακτορικών διατριβών και φυσικά τις εβδομαδιαίες συνεργασίες στο πλαίσιο προσωπικών ερευνητικών προγραμμάτων ή ερευνητικών ομάδων.

ΣΧΟΛΗ Β - ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Τμήμα Βιολογίας

Το σύνολο των διδασκόντων του Τμήματος Βιολογίας βρίσκεται σε καθημερινή βάση στους εργασιακούς χώρους έχοντας συνεχή επαφή με τους φοιτητές. Ιδιαίτερα, η υλοποίηση των διπλωματικών εργασιών εντείνει την αλληλεπίδραση μεταξύ διδασκόντων και διδασκομένων.

Τμήμα Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος

Οι διδάσκοντες του Τμήματος Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος είναι κατά ποσοστό ~80% παρόντες στα γραφεία τους και διαθέσιμοι καθημερινά στους φοιτητές. Σε αυτό συμβάλλει ο εργαστηριακός χαρακτήρας του Τμήματος.

Τμήμα Μαθηματικών

Όλοι οι διδάσκοντες του Τμήματος Μαθηματικών βρίσκονται στο Τμήμα σε τακτική βάση, και οι περισσότεροι καθημερινά για μεγάλα διαστήματα. Η επαφή με τους φοιτητές κρίνεται χρονικά επαρκής. Μεγάλος αριθμός διδασκόντων ασχολούνται συστηματικά με επίβλεψη διπλωματικών και διδακτορικών διατριβών, γεγονός που συντελεί στην ενίσχυση της αλληλεπίδρασης με φοιτητές, και στη δημιουργία ακαδημαϊκού περιβάλλοντος υψηλού επιπέδου.

Τμήμα Φυσικής

Η φυσική παρουσία των διδασκόντων στο Τμήμα είναι απολύτως επαρκής, προσφέροντας τη δυνατότητα καθημερινής αλληλεπίδρασης με τους φοιτητές για τα θέματα που τους απασχολούν. Η συντριπτική πλειονότητα των διδασκόντων βρίσκεται στους χώρους εργασίας σε χρόνο πολλαπλάσιο αυτού που προβλέπει ο Νόμος, δίνοντας την αίσθηση στους φοιτητές ότι μπορούν ανά πάσα στιγμή να βρουν το εκπαιδευτικό προσωπικό στο γραφείο ή στο εργαστήριο.

Τμήμα Χημείας

Απολύτως και 100% αναγκαία. Η φυσική παρουσία των διδασκόντων στους χώρους του Ιδρύματος είναι χρονικά επαρκής για τη δημιουργία ικανοποιητικού ακαδημαϊκού περιβάλλοντος με δυνατότητα αλληλεπίδρασης για τους φοιτητές και τους διδάσκοντες αλλά και για την ανάδειξη ενδεχόμενα αριστείας. Τα παραπάνω ισχύουν κατ' εκτίμηση, στο 100% των διδασκόντων του Τμήματος.

Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών

Η επικοινωνία των μελών ΔΕΠ με τους φοιτητές είναι ικανοποιητική και δεν παρουσιάζει σημαντικά προβλήματα. Η συντριπτική πλειοψηφία των μελών ΔΕΠ βρίσκονται στους χώρους του Τμήματος πολλές ώρες σε καθημερινή βάση (πολύ περισσότερες από τις 20 ώρες εβδομαδιαίως που απαιτεί ο νόμος) και το καθένα από αυτά έχει καθορίσει τον τρόπο επικοινωνίας με τους φοιτητές του.

Τμήμα Μεθοδολογίας, Ιστορίας και Θεωρίας της Επιστήμης

Η φυσική παρουσία στο Τμήμα της μεγάλης πλειοψηφίας των διδασκόντων υπερβαίνει κατά πολύ την τυπική υποχρέωση των 20 ωρών ανά εβδομάδα, και περιλαμβάνει, εκτός από τη συνεργασία με τους προπτυχιακούς φοιτητές, τη στενή αλληλεπίδραση με μεταπτυχιακούς φοιτητές και υποψήφιους διδάκτορες, τη συμμετοχή σε ερευνητικά σεμινάρια, διαλέξεις κ.λπ. Έτσι, συμβάλλει στη δημιουργία ενός γνήσιου ακαδημαϊκού περιβάλλοντος και στην ενθάρρυνση της ακαδημαϊκής αριστείας.

ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

Τμήμα Ιατρικής

Στην Ιατρική Σχολή Αθήνας, στο πρόγραμμα προπτυχιακής εκπαίδευσης, συμμετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία όλα τα μέλη ΔΕΠ καθώς και επιλεγμένοι ιατροί του ΕΣΥ ή συνεργάτες των Κλινικών και Εργαστηρίων, που στερούνται θεσμικού ρόλου, αλλά με την εμπειρία τους επικουρικά συντελούν στη προσφορά εξειδικευμένης γνώσης. Στα προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών, το διδακτικό προσωπικό απαρτίζεται από μέλη ΔΕΠ που ορίζονται από τις ειδικές τμηματικές, διατμηματικές ή διϊδρυματικές επιτροπές που καταρτίζουν και το πρόγραμμα σπουδών, αλλά και οι ειδικές συνεργάτες, όπως και Καθηγητές Πανεπιστημίων του Εξωτερικού. Για κάθε μεταπτυχιακό φοιτητή ένα μέλος ΔΕΠ ορίζεται ως ακαδημαϊκός σύμβουλος. Στα προγράμματα διδακτορικών σπουδών ορίζεται επιβλέπων μέλος ΔΕΠ, στην βαθμίδα του καθηγητή, αναπληρωτή ή επίκουρου καθηγητή, ενώ μέλη ΔΕΠ των συνεργαζόμενων φορέων αναθέτουν θέμα, ελέγχουν την πρόοδο και αξιολογούν και κρίνουν την διατριβή του εκάστοτε υποψηφίου διδάκτορα. Η Ιατρική Σχολή καλύπτει τις προϋποθέσεις για επιτυχές εκπαιδευτικό έργο, τόσο από πλευράς ανθρώπινου δυναμικού και οργάνωσης των διαδικασιών της εκπαίδευσης όσο και από πλευράς συνεχούς αξιολόγησης και προσαρμογών στοχευμένων στην βελτίωση, της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Η φυσική παρουσία στο Τμήμα της μεγάλης πλειοψηφίας των διδασκόντων υπερβαίνει κατά πολύ την τυπική υποχρέωση των 20 ωρών ανά εβδομάδα.

Τμήμα Νοσηλευτικής

Το σύνολο των διδασκόντων του Τμήματος Νοσηλευτικής παρευρίσκεται πολύ περισσότερο χρόνο από αυτόν που προβλέπεται νομοθετικά λόγω του μικρού αριθμού τους, του μεγάλου αριθμού των φοιτητών και των κλινικών και εργαστηριακών υποχρεώσεών τους.

Τμήμα Οδοντιατρικής

Οι εκπαιδευτικές ανάγκες των προγραμμάτων σπουδών, με αυξημένες ώρες εργαστηριακής και κλινικής άσκησης των φοιτητών, υποχρεώνει τους διδάσκοντες να παρευρίσκονται στην Οδοντιατρική Σχολή ακόμα και πέραν των τυπικών απαιτήσεων του νόμου. Επιπλέον, με την σημαντική μείωση των μελών ΔΕΠ, λόγω της αποχώρησης από συνταξιοδότηση και άλλων λόγων, χωρίς τη δυνατότητα αναπλήρωσής τους με νέους συναδέλφους έχει οδηγήσει σε υπερ-εντατικοποίηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Τμήμα Φαρμακευτικής

Το διδακτικό έργο οργανώνεται διοικητικά από τα συλλογικά όργανα του Τμήματος και κυρίως από την Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών και την Επιτροπή Ωρολογίου Προγράμματος. Το προσφερόμενο σύνολο ωρών διδασκαλίας ετησίως είναι ~1800 ώρες για τα 29 υποχρεωτικά μαθήματα και 22 μαθήματα επιλογής, επίσης οι εργαστηριακές ασκήσεις των προπτυχιακών φοιτητών απαιτούν ~2500 ώρες ενασχόλησης μελών ΔΕΠ σε προπτυχιακό επίπεδο, ενώ παρέχονται και ~1000 ώρες μεταπτυχιακών μαθημάτων. Ο μέσος όρος για τα 41 μέλη ΔΕΠ του Τμήματος είναι ~130 ώρες διδασκαλίας με τους φοιτητές ανά μέλος ΔΕΠ ετησίως. Εκτός από τις ώρες διδασκαλίας τα μέλη ΔΕΠ συνεπικουρούμενα από τα μέλη ΕΔΙΠ επιβλέπουν την ομαλή εξέλιξη των ερευνητικών εργασιών των ~ 80 πτυχιακών εργασιών, των 140 διπλωματικών εργασιών φοιτητών ΠΜΣ και των ~60 διδακτορικών διατριβών που εκπονούνται στο Τμήμα κάθε έτος. Είναι σαφές ότι η μεγάλη πλειοψηφία (95%) των μελών ΔΕΠ έχουν φυσική παρουσία είναι υπερδιπλάσια από την καθορισμένη από τα νομικά πλαίσια λειτουργίας και τους Πανεπιστημιακούς θεσμούς.

Για να ενθαρρυνθεί η συνεργασία διδασκόντων/διδασκομένων καθιερώθηκε και λειτουργεί ο θεσμός του συμβούλου-καθηγητή. Οι φοιτητές μπορούν να προσέρχονται όλες τις εργάσιμες ώρες στα γραφεία των διδασκόντων. Επίσης υπάρχει δυνατότητα επικοινωνίας μέσω e-mail και τηλεφώνου, στοιχεία που είναι διαθέσιμα στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

Από τα ερωτηματολόγια των φοιτητών προκύπτει ότι οι φοιτητές εκτιμούν ότι οι διδάσκοντες είναι

προσιτοί (μέσος όρος στην σχετική ερώτηση είναι 4,2, με διακύμανση από το 3,4 έως 4,9).

ΣΧΟΛΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Τμήμα Οικονομικών Επιστημών

Η φυσική παρουσία στο Τμήμα της μεγάλης πλειοψηφίας των διδασκόντων υπερβαίνει κατά πολύ την τυπική υποχρέωση των μελών ΔΕΠ, και περιλαμβάνει, εκτός από τη συνεργασία με τους προπτυχιακούς φοιτητές, τη στενή αλληλεπίδραση με μεταπτυχιακούς φοιτητές και υποψήφιους διδάκτορες, τη συμμετοχή σε ερευνητικά σεμινάρια, διαλέξεις κ.λπ. Η μετακόμιση στο Γρυπάρειο Μέγαρο η οποία δεν έχει ολοκληρωθεί αναμένεται να βελτιώσει την αλληλεπίδραση αυτή.

Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης και Δημόσιας Διοίκησης

Το προσωπικό είναι συνεχώς στους χώρους εκπαίδευσης και υπεραπασχολείται δεδομένου των προβλημάτων που αναλύθηκαν στο μέρος Δ1 της Έκθεσης.

Τμήμα Επικοινωνίας και Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης

Η φυσική παρουσία των διδασκόντων στους χώρους του Ιδρύματος είναι χρονικά επαρκής για τη δημιουργία ικανοποιητικού ακαδημαϊκού περιβάλλοντος με δυνατότητα αλληλεπίδρασης για τους φοιτητές και τους διδάσκοντες αλλά και για την ανάδειξη ενδεχόμενα αριστείας, σε ποσοστό 100%.

Τμήμα Τουρκικών Σπουδών και Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών

Ήδη από το πρώτο έτος της λειτουργίας του, το Τμήμα αντιμετωπίζει τεράστιο πρόβλημα ως προς τη στενότητα χώρου τόσο για την πλήρωση των διδακτικών και διοικητικών αναγκών αυτού, όσο και για την πλήρωση των αναγκών συνάντησης των διδασκόντων μεταξύ τους καθώς και της συνάντησης των διδασκόντων με τους φοιτητές τους (δεν υπάρχουν γραφεία διδασκόντων). Το πρόβλημα έχει επανειλημμένως αποτυπωθεί αφενός μεν σε όλες τις ενδιάμεσες εσωτερικές εκθέσεις, αφετέρου δε στην πρόσφατη Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος (σελ. 18), παρ' όλα αυτά, επί του παρόντος, δεν έχει λυθεί.

Η φυσική, ως εκ τούτου, παρουσία των διδασκόντων στους χώρους του Ιδρύματος είναι εκ των πραγμάτων και εξ ανάγκης περιορισμένη, σε ορισμένες δε περιπτώσεις καθίσταται εξαιρετικά δυσχερές. Αυτό, όμως, δεν εμποδίζει τη δημιουργία εξαιρετικά καλού ακαδημαϊκού περιβάλλοντος, η δε αλληλεπίδραση και διάδραση μεταξύ διδασκόντων και φοιτητών εξασφαλίζεται και επιτυγχάνεται χάρη στην αφοσίωση των διδασκόντων στο Τμήμα και το λειτούργημά τους αφενός και το ενδιαφέρον των φοιτητών αφετέρου, όπως αποτυπώνεται και στην Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης.

Το Τμήμα επιτυγχάνει όλους τους στόχους μιας ακαδημαϊκής μονάδας σε διδακτικό, επιστημονικό, ερευνητικό και εν γένει ακαδημαϊκό επίπεδο, αλλά και σε επίπεδο κοινωνικό, έχοντας άμεση, πολύπλευρη και πολυποίκιλη σύνδεση και με την αγορά εργασίας και με κοινωνικούς και πολιτιστικούς φορείς και οργανισμούς.

Η υπεροχή της ποιοτικής παρουσίας των διδασκόντων του Τμήματος και η ενεργός συμμετοχή τους σε κάθε δραστηριότητα του Τμήματος αναδεικνύεται και στην Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης όπου εξάίρεται η αποτελεσματική συνεργασία και σύμπνοια μεταξύ τους.

ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Απολύτως ικανοποιητική, σε όλα τα επίπεδα. Η φυσική παρουσία των διδασκόντων στους χώρους

του Ιδρύματος είναι χρονικά επαρκής για τη δημιουργία ικανοποιητικού ακαδημαϊκού περιβάλλοντος με δυνατότητα αλληλεπίδρασης για τους φοιτητές και τους διδάσκοντες αλλά και για την ανάδειξη ενδεχόμενα αριστείας, σε ποσοστό 100%.

Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία

Για το ΤΕΑΠΗ η φυσική και ενεργητική παρουσία του διδακτικού προσωπικού στους χώρους του Ιδρύματος είναι χρονικά υπερεπαρκής και δημιουργεί ένα άριστο ακαδημαϊκό περιβάλλον, το οποίο τόσο οι διδάσκοντες όσο και οι φοιτητές διαχειρίζονται ενσυνείδητα, ουσιαστικά και αποτελεσματικά.

Η διαπίστωση αυτή αφορά και το διοικητικό προσωπικό, το οποίο επικοινωνεί άριστα και με τους φοιτητές και με τους διδάσκοντες, εργαζόμενο πάρα πολλές, μη αμειβόμενες ώρες, για να συντηρεί το εν λόγω κλίμα και να αποσβήνει τις τυχόν εντάσεις που εμφανίζονται κατά καιρούς.

Τα παραπάνω τεκμηριώνονται πλήρως και με επαινετικά σχόλια από την έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης. Τεκμηριώνονται επίσης εμπειρικά με παραδείγματα όπως αυτό της περιόδου των ταραχών του 2012. Τότε, το κεντρικό κτίριο του Νέου Χημείου, που βρέθηκε στην καρδιά των επεισοδίων, όχι μόνο προστατεύτηκε, στην ουσία εξαιτίας αυτού του εξαιρετικού ακαδημαϊκού κλίματος, αλλά και λειτούργησε περίπου αδιάταραχτα.

ΣΧΟΛΗ ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ

Τμήμα Θεολογίας

Το διδακτικό πρόγραμμα βασίζεται κυρίως σε παραδόσεις σε μεγάλα ακροατήρια φοιτητών και δεν υπάρχει συνήθως η έννοια του σεμιναρίου και του φροντιστηρίου σε περιορισμένο κύκλο φοιτητών, πράγμα εν πολλοίς αδύνατο λόγω του συνολικά μεγάλου αριθμού των εγγεγραμμένων προπτυχιακών φοιτητών στο Τμήμα (πάνω από 4.000). Στο μεταπτυχιακό/διδακτορικό επίπεδο αυτό είναι δυνατό σε μεγαλύτερο βαθμό και ήδη πραγματοποιείται. Η αναλογία διδακτικού προσωπικού και φοιτητών είναι βασικά δυσανάλογη. Τα μέλη ΔΕΠ αναγκάζονται να υπερβούν κατά πολύ τις προβλεπόμενες από το νόμο εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας. Ο τρόπος διεξαγωγής των εξετάσεων ποικίλλει ανάλογα με τον διδάσκοντα και τον αριθμό των εξεταστέων φοιτητών. Σε μεταπτυχιακό/διδακτορικό επίπεδο η διδασκαλία και η επίβλεψη των φοιτητών γίνονται σαφώς με συστηματικό τρόπο και κρίνονται ως ικανοποιητικές. Σύμφωνα με τα παραπάνω στο 100% των διδασκόντων η φυσική παρουσία τους κρίνεται χρονικά και ποιοτικά επαρκής.

Τμήμα Κοινωνικής Θεολογίας

Το διδακτικό πρόγραμμα βασίζεται κυρίως σε παραδόσεις σε μεγάλα ακροατήρια φοιτητών και δεν υπάρχει συνήθως η έννοια του σεμιναρίου και φροντιστηρίου σε περιορισμένο κύκλο φοιτητών, πράγμα εν πολλοίς αδύνατο λόγω του μεγάλου αριθμού των εγγεγραμμένων (πάνω από 3000). Στο μεταπτυχιακό και διδακτορικό επίπεδο αυτό είναι δυνατό σε μεγαλύτερο βαθμό και πραγματοποιείται. Η αναλογία διδακτικού προσωπικού και φοιτητών είναι δυσανάλογη. Τα μέλη ΔΕΠ αναγκάζονται να υπερβούν κατά πολύ τις προβλεπόμενες από το νόμο εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας. Οι σχέσεις τους με τους φοιτητές είναι καλές και ικανοποιητικές (σύμφωνα με τα στοιχεία που μας έδωσαν οι εκπρόσωποι των φοιτητών).

Τα παραπάνω ισχύουν για το Τμήμα σε ποσοστό 100% των μελών ΔΕΠ. Γενικώς η διδασκαλία στο Τμήμα συνδέεται με την ειδικότερη έρευνα και τα ενδιαφέροντα του εκάστοτε διδάσκοντος και διατηρεί έναν επίκαιρο χαρακτήρα, ο οποίος γίνεται προσπάθεια να αναπροσαρμοστεί σε κάποιο βαθμό ανάλογα με τις κοινωνικές εξελίξεις. Στο μεταπτυχιακό και διδακτορικό επίπεδο η διδασκαλία και η επίβλεψη των φοιτητών γίνονται σαφώς με συστηματικότερο τρόπο και κρίνονται ως ικανοποιητικές.

ΣΧΟΛΗ ΝΟΜΙΚΗΣ

Τμήμα Νομικής

Η διασπορά των χώρων διδασκαλίας και των γραφείων των μελών ΔΕΠ, καθώς και των βιβλιοθηκών, σε διαφορετικά κτήρια στο κέντρο της Αθήνας, δυσχεραίνει τη φυσική παρουσία και την αλληλεπίδραση μεταξύ των μελών ΔΕΠ και των φοιτητών. Ο μεγάλος αριθμός των φοιτητών αποτελεί άλλωστε εμπόδιο στη δημιουργία τέτοιων αλληλεπιδράσεων. Τα μέλη ΔΕΠ καθορίζουν ώρες ακρόασης των φοιτητών σε εβδομαδιαία βάση, ενώ είναι μόνιμα προσβάσιμοι μέσω του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

Οι φοιτητές και τα μέλη ΔΕΠ αλληλεπιδρούν κυρίως στο πλαίσιο των μαθημάτων επιλογής αλλά και στο επίπεδο των μεταπτυχιακών σπουδών.

Επισημαίνεται πάντως η δημιουργία υψηλού ακαδημαϊκού περιβάλλοντος και η πολύ εποικοδομητική συνέργεια μεταξύ μελών ΔΕΠ και φοιτητών στο πλαίσιο των διαγωνισμών εικονικής δίκης (moot courts), όπου οι φοιτητές μαθαίνουν, με την καθοδήγηση των καθηγητών τους, να συνδυάζουν την έρευνα με την πρακτική (βλ. κατωτέρω υπό IV.4.3).

ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού

Οι διδάσκοντες της Σχολής Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού βρίσκονται σε καθημερινή βάση στους εργασιακούς χώρους έχοντας συνεχή επαφή με τους φοιτητές. Στο πλαίσιο του ΠΠΣ συμμετέχουν όλα τα μέλη ΔΕΠ της Σχολής καθώς και Καθηγητές Φυσικής Αγωγής (με αυξημένα προσόντα: διδακτορικό δίπλωμα στη Φυσική Αγωγή), αποσπασμένοι από τη Β'θμια εκπαίδευση και την ευθύνη μέλους ΔΕΠ, για προσφορά εξειδικευμένης γνώσης κυρίως στα πρακτικά αντικείμενα του προγράμματος. Βέβαια, πρέπει να επισημάνουμε ότι η φυσική παρουσία των διδασκόντων είναι επαρκής σύμφωνα με τις επιταγές του νομοθέτη. Διευκρινίζεται, ωστόσο, ότι ο ίδιος νομοθέτης δίνει τη δυνατότητα στους διδάσκοντες να ετερο-απασχολούνται, γεγονός το οποίο σε κάποιες περιπτώσεις λειτουργεί ανασταλτικά στη δημιουργία ακαδημαϊκού περιβάλλοντος και τη δυνατότητα αλληλεπίδρασης με τους φοιτητές.

Επίσης, η φύση των μαθημάτων της Σχολής επιβάλλει την υποχρεωτική παρακολούθηση και δημιουργεί προϋποθέσεις συνεργασίας και αλληλεπίδρασης φοιτητών και καθηγητών στο πλαίσιο των μαθημάτων. Επίσης, η υποχρεωτική εκπόνηση πτυχιακής εργασίας για το ΠΠΣ και η εκπόνηση των διπλωματικών εργασιών στα ΠΜΣ εντείνουν την αλληλεπίδραση μεταξύ επιβλέποντος καθηγητή και φοιτητή.

Ωστόσο, πέραν των υποχρεωτικών ωρών διδασκαλίας οι φοιτητές δεν φαίνεται να αφιερώνουν πολύ χρόνο στη Σχολή. Αυτό συμβαίνει αφ' ενός γιατί οι φοιτητές - λόγω της οικονομικής κρίσης- πρέπει να εργαστούν και αφ' έτερου, η Σχολή δεν διαθέτει κατάλληλες εγκαταστάσεις για την ανάπτυξη και προαγωγή της αλληλεπίδρασης φοιτητών και διδασκόντων (student center) εκτός των χώρων διδασκαλίας. Γενικότερα, οι χώροι που υπάρχουν είναι ελλιπείς και χρήζουν άμεσης αναβάθμισης ώστε να δημιουργούν προϋποθέσεις για ένα ικανοποιητικό ακαδημαϊκό περιβάλλον. Για παράδειγμα, η βιβλιοθήκη είναι ανεπαρκής και η αίθουσα υπολογιστών του Τμήματος δεν είναι πάντα ανοικτή λόγω περικοπών

Δ.6. Παραθέστε για όλα τα ακαδημαϊκά προγράμματα του Ιδρύματος τους ακόλουθους δείκτες για την τελευταία 5ετία:

- Βαθμολογική βάση εισαγωγής
- Ελκυστικότητα (% 1η προτίμηση)
- Κόστος ανά φοιτητή
- Πλήθος τίτλων που απονεμήθηκαν
- Πλήθος διδακτορικών που απονεμήθηκαν

• Δ6.1. Βαθμολογική βάση εισαγωγής 90%

ΤΜΗΜΑ	2013	2012	2011	2010	2009
ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	16.330	16.660	16.700	16.630	16.440
ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	17.781	17.261	17.795	17.733	17.645
ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	17.074	16.431	16.953	16.599	16.117
ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	19.709	19.927	20.406	20.147	19.519
ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	11.928	12.911	9.145	11.812	11.511
ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	13.397	16.012	15.825	11.618	11.704
ΙΣΠΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	10.991	13.169	9.904		
ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	7.499	9.507	10.391	8.785	11.915
ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	13.135 11,98 9,7	6.465 4,12 5,7	13.513 10,63 22,5	10.140 8,12 8,2	12.316 10,47 11,6
ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	13.035	13.363	14.387	14.127	14.463
ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ					
ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	13.687	13.327	15.347	14.747	14.447
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ					
ΦΥΣΙΚΗΣ	16.399	16.214	17.352	17.166	16.613
ΧΗΜΕΙΑΣ	16.851- 18.106.				
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	16.829	16.684	17.822	17.787	17.351

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΘΕΩΡΙΑΣ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	12.920	13.600	13.750	13.270	13.590
ΙΑΤΡΙΚΗΣ	19.008	19.008	19.400	19.370	19.005
ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ	17.636	16.558	17.971	17.158	17.068
ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗΣ	18.553	18.487	18.991	19.128	18.857
ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ		18.299	18.229	18.918	18.939
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ		16.395	15.966	16.308	15.988
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕΣΩΝ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ	17.849	18.414	18.238	18.809	
ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΟΥΔΩΝ	16.219	13.229	13.105	13.625	13.305
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	17.731	17.806	18.550	18.856	18.696
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	16.816	16.644	17.569	17.796	17.442
ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ					
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	10.378	10.924		11. 203	11.507
ΝΟΜΙΚΗΣ					
ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ	15.615	15.310	15.633	15.718	15.438
<ul style="list-style-type: none"> Δ6.2. Ελκυστικότητα (% 1η προτίμηση) 					
ΤΜΗΜΑ	2013	2012	2011	2010	2009
ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	62	58	59	56	63
ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	57%	62%	66%	67%	58%
ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	39% / 5%	40% / 5%	32% / 6%	43% / 5%	34% / 5%
ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	26,5%	29,2%	28,1%	26,7%	26,2%
ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	22,78%	23,78%	25,57%	30,38%	24,32%

ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	50%	49%	48,2%	51%	47,5%
ΙΣΠΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	74%				
ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ					
ΣΛΑΒΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ					
ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	91%	84%	77%	85%	81%
ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	210				
ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ					
ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	17% (18/106)	22% (21/97)	19% (17/88)	26% (22/85)	17% (15/89)
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ					
ΦΥΣΙΚΗΣ					
ΧΗΜΕΙΑΣ					
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	624 δήλωσαν 1 ^η προτίμηση στους 10684	443 δήλωσαν 1 ^η προτίμηση στους 6484	N/A	N/A	N/A
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΘΕΩΡΙΑΣ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ					
ΙΑΤΡΙΚΗΣ	100%	100%	100%	100%	100%
ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ	13/116	20/118	11/116	14/121	16/121
ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗΣ					
ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ					
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	5	10	8	128	151
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕΣΩΝ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ					
ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	25%	12%	22%	11%	
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	80%	85%	90%	90%	90%

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	48%	45%	50%	52%	50%
ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ					
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ					
ΝΟΜΙΚΗΣ					
ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ					
Δ6.3. Κόστος ανά φοιτητή					
ΤΜΗΜΑ	2013	2012	2011	2010	2009
ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	18,22 ευρώ	21,5 ευρώ	19,8 ευρώ	16,6 ευρώ	17,9 ευρώ
ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	16,85	18,13	34,31	36,65	36,34
ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	76,22€	75,59€	63,33€	56,02€	52,09€
ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	33,50 €	33,82 €	31,01 €	29,61 €	30,35 €
ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	71.233,558	76.133,135	82.963,953	73.551,466	77.734,043
ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ					
ΙΣΠΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	24,72	61,93			
ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ					
ΣΛΑΒΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ					
ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ					
ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ					
ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	300	314	275	256	
ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	0 (0€/614φοιτ)	177,5€ (114.000€ / 642 φοιτ)	244€ (155.000€ /691 φοιτ)	202,5€ (149.480€ / 738 φοιτ)	197,7€ (155.000€/784 φοιτ)
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	52	54	55	55	21

ΦΥΣΙΚΗΣ					
ΧΗΜΕΙΑΣ					
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ					
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΘΕΩΡΙΑΣ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	682,29	682,29	682,29	682,29	592,59
ΙΑΤΡΙΚΗΣ	7.183,02 €	7.608,86 €	8.625,17 €	11.125,51 €	11.672,49 €
ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ					
ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗΣ	8.057,00 €	8.130,00 €	8.030,00 €	10.800,00 €	10.450,00€
ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ					
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ					
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕΣΩΝ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ					
ΤΟΥΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ					
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ					
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	38	35	33	33	32
ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ					
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	5000	6500		7799	7500
ΝΟΜΙΚΗΣ					
ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ	1,65	12,46	17,65	16,92	15,91

<ul style="list-style-type: none"> Δ6.4.1 Πλήθος Προπτυχιακά Τίτλων που απονεμήθηκαν 					
ΤΜΗΜΑ	2013	2012	2011	2010	2009
ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	506	384	545	558	484
ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	427	458	472	437	458
ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	364	451	177	255	281
ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	324	296	283	302	345
ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	175182	169	185	233	198
ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	94	84	96	96	124
ΙΣΠΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	55	37	39	0	0
ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	43	38	39	108	102
ΣΛΑΒΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	1	0	0	0	0
ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	48	56	53	49	60
ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	37	50	67	71	82
ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	125	131	136	142	123
ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	182	89	85	75	65
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	207	303	186	241	216
ΦΥΣΙΚΗΣ	200	226	201	161	163
ΧΗΜΕΙΑΣ ¹	170	153	148	126	133
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	135	104	96	53	126
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΘΕΩΡΙΑΣ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	61	46	39	66	55
ΙΑΤΡΙΚΗΣ	286	288	390	434	453

¹ Στο Τμήμα Χημείας συνολικά πτυχία που απονεμήθηκαν 658

ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ¹	151	179	163	217	125
ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗΣ	136	180	82	135	213
ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ ²	128	120	166	157	151
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	211	188	326	348	236
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕΣΩΝ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ	87	88	120	148	156
ΤΟΥΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	27	20	23	25	10
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	358	373	368	343	348
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	251	255	272	257	315
ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	184	184	174	175	189
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	130	219	194	227	201
ΝΟΜΙΚΗΣ	662	694	717	771	916
ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ	366	348	290	313	345

• Δ6.4.2 Πλήθος Μεταπτυχιακών Τίτλων που απονεμήθηκαν					
ΤΜΗΜΑ	2013	2012	2011	2010	2009
ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	69	70	108	67	116
ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	69	71	67	75	28
ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	82	70	115	56	61
ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	21	21	0	23	0
ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	13	19	15	7	31
ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	10	10	0	15	0

¹ Στο τμήμα Νοσηλευτικής συνολικά πτυχία που απονεμήθηκαν 919

² Στο τμήμα Φαρμακευτικής συνολικά πτυχία που απονεμήθηκαν 635

ΙΣΠΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ					
ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	8	9	8	0	0
ΣΛΑΒΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ					
ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	20	0	0	0	23
ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		11	14	7	12
ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	76	52	75	73	90
ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	52	37	68	17	39
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	59*	49	105	54	49
ΦΥΣΙΚΗΣ	71	71	46	60	80
ΧΗΜΕΙΑΣ		85	145	39	103
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	105	106	120	57	140
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΘΕΩΡΙΑΣ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	49	42	33	31	32
ΙΑΤΡΙΚΗΣ	652	667	612	521	287
ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ¹		7	142	122	121
ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗΣ	30	30	45	8	41
ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ ²		26	47	35	41
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ³		87	83	90	100
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕΣΩΝ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ	1	42	46	79	
ΤΟΥΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ					
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	124	83	138	122	87
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	69	60	83	74	41
ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	8	7	17	8	9
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ		7	14	12	16

¹ Στο Τμήμα Νοσηλευτικής το σύνολο των Μεταπτυχιακών είναι 518

² Στο Τμήμα Φαρμακευτικής το σύνολο των Μεταπτυχιακών είναι 178

³ Στο Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης και Δημόσιας Διοίκησης το σύνολο των Μεταπτυχιακών είναι 357

ΝΟΜΙΚΗΣ		246	385	287	237
ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		5	23	16	28

Δ6.4.3 Πλήθος Διδακτορικών Τίτλων που απονεμήθηκαν					
ΤΜΗΜΑ	2013	2012	2011	2010	2009
ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	28	36	27	35	33
ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	11	7	11	19	10
ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	19	35	15	18	16
ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	2	5	1	2	0
ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	2	2	3	5	4
ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ					1
ΙΣΠΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ			1		
ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	1	2	2	0	0
ΣΛΑΒΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ					
ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	5	9	17	3	11
ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	6	1	1	1	0
ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	25	22	16	15	24

ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	5	9	12	12	7
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	2	11	10	3	8
ΦΥΣΙΚΗΣ	13	14	17	18	11
ΧΗΜΕΙΑΣ ¹	29	25	9	45	22
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	11	20	13	43	18
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΘΕΩΡΙΑΣ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	11	10	17	10	10
ΙΑΤΡΙΚΗΣ	313	263	283	164	238
ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ²	14	35	18	20	16
ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗΣ	8	12	9	14	8
ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ ³	0	7	12	10	10
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ⁴	4	9	10	7	13
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕΣΩΝ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ	1	5	2	0	10
ΤΟΥΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	1	1	0	0	0

¹ Στο Τμήμα Χημείας το σύνολο των διδακτορικών Τίτλων είναι 134

² Στο Τμήμα Νοσηλευτικής το σύνολο των διδακτορικών Τίτλων είναι 104

³ Στο Τμήμα Φαρμακευτικής το σύνολο των διδακτορικών Τίτλων είναι 40

⁴ Στο Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης και Δημόσιας Διοίκησης το σύνολο των διδακτορικών Τίτλων είναι 32

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	10	14	25	25	8
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	3	5	5	3	5
ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	6	3	6	2	11
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	3	1	3	2	5
ΝΟΜΙΚΗΣ	16	16	28	15	9
ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ	2	5	1	0	5

II. ΕΣΩΤΕΡΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ

(Η Ενότητα II αποτελείται από 10 κριτήρια κάθε ένα από τα οποία αναλύεται σε συγκεκριμένες ερωτήσεις. Παρακαλούμε οι απαντήσεις να είναι περιεκτικές, σύντομες και να αναφέρονται άμεσα στο αντίστοιχο ερώτημα. Παράλληλα να γίνεται παραπομπή στις αντίστοιχες διαδικασίες, έντυπα, κλπ του Κεφαλαίου V. Το συμπληρωμένο κείμενο του Κεφαλαίου II δεν θα πρέπει να ξεπερνά τις 30-40 σελίδες ανάλογα με το μέγεθος του ΑΕΙ.)

1. Πολιτική και Στρατηγική Διασφάλισης Ποιότητας (ΔΠ)

Τα Α.Ε.Ι. πρέπει να έχουν συγκεκριμένη επίσημη πολιτική ΔΠ, η οποία αποτελεί μέρος της στρατηγικής τους και πρέπει να δημοσιοποιείται. Στην ανάπτυξη και εφαρμογή της πολιτικής αυτής, με τις κατάλληλες δομές και διαδικασίες, πρέπει να συμμετέχουν όλοι οι ενδιαφερόμενοι εσωτερικοί παράγοντες. Πρέπει επίσης να προβλέπεται η συμμετοχή των φοιτητών αλλά και ενδιαφερόμενων εξωτερικών κοινωνικών ομάδων.

1.1 Ποια είναι η πολιτική του Ιδρύματος για την Διασφάλιση και Βελτίωση της Ποιότητας και οι αντικειμενικοί στόχοι που προκύπτουν από την πολιτική αυτή;

Η πολιτική του Ιδρύματος για την Διασφάλιση Ποιότητας και η στρατηγική εφαρμογής της υλοποιούνται μέσω της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟ.ΔΙ.Π) ΕΚΠΑ. Η Μονάδα αυτή αποτελεί δομή του ιδρύματος, και δημιουργήθηκε στις 24 Ιουλίου 2008 με σκοπό την οργάνωση, τον συντονισμό και την υλοποίηση των διαδικασιών Αξιολόγησης και Διασφάλισης Ποιότητας σε πλήρη εναρμόνιση και συμφωνία με τις απαιτήσεις του θεσμικού πλαισίου που ισχύει στην Ελλάδα (Ν. 3374/2005, Ν.4009/2011).

Σύμφωνα με τον νόμο η ΜΟ.ΔΙ.Π. είναι αρμόδια, ιδίως, για (Ν. 4009/2011, άρθρο 14.2):

«(α) την ανάπτυξη συγκεκριμένης πολιτικής, στρατηγικής και των απαραίτητων διαδικασιών για τη συνεχή βελτίωση της ποιότητας του έργου και των υπηρεσιών του ιδρύματος, που αποτελεί το εσωτερικό σύστημα διασφάλισης της ποιότητας του ιδρύματος,

(β) την οργάνωση, λειτουργία και συνεχή βελτίωση του εσωτερικού συστήματος διασφάλισης της ποιότητας του ιδρύματος,

(γ) τον συντονισμό και την υποστήριξη των διαδικασιών αξιολόγησης των ακαδημαϊκών μονάδων και των λοιπών υπηρεσιών του ιδρύματος και

(δ) την υποστήριξη των διαδικασιών εξωτερικής αξιολόγησης και πιστοποίησης των προγραμμάτων σπουδών και του εσωτερικού συστήματος διασφάλισης της ποιότητας του ιδρύματος, στο πλαίσιο των αρχών, κατευθύνσεων και οδηγιών της ΑΔΙΠ».

Εξ άλλου, στα γενικά κριτήρια για την πιστοποίηση των εσωτερικών συστημάτων διασφάλισης της ποιότητας των Α.Ε.Ι. από την ΑΔΙΠ περιλαμβάνονται, ιδίως τα εξής σχετικά (άρθρο 72.2):

«(α) η θέσπιση σαφών και καθορισμένων στόχων για τη διασφάλιση και τη συνεχή βελτίωση της ποιότητας των προγραμμάτων σπουδών και των υποστηρικτικών υπηρεσιών του ιδρύματος,

(β) η διαδικασία σχεδιασμού πολιτικής, η αποτελεσματική οργάνωση και η διαδικασία λήψης αποφάσεων για τη συνεχή βελτίωση της ποιότητας,

(γ) η διαδικασία εφαρμογής της πολιτικής για τη συνεχή βελτίωση της ποιότητας, και

(δ) η τεκμηριωμένη βελτίωση της ποιότητας».

Η ΜΟ.ΔΙ.Π. / ΕΚΠΑ , ως υπεύθυνη για την ποιοτική λειτουργία του ιδρύματος σε όλα τα επίπεδα, αναδεικνύεται σε κρίσιμο παράγοντα της Στρατηγικής Ποιότητας. Την ποιότητα αυτή καλείται να παρακολουθεί και συντονίζει επί συνεχούς βάσεως και να διασφαλίζει αδιαλείπτως. Η επιτυχία του έργου της στηρίζεται (άρθρο 14.4) :

(α) στην συνεργασία με την ΑΔΙΠ,

(β) στην ανάπτυξη πληροφοριακού συστήματος διαχείρισης των δεδομένων της λειτουργίας του Ιδρύματος,

(γ) στην ευθύνη για τη συστηματική παρακολούθηση και δημοσιοποίηση στον ιστότοπο του ιδρύματος των σχετικών με την αξιολόγησή του διαδικασιών και των αποτελεσμάτων τους.

Το υπό διαμόρφωση εσωτερικό σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας του ΕΚΠΑ συντάσσεται σύμφωνα με τις διεθνείς πρακτικές, ιδίως εκείνες του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης, και τις αρχές και κατευθύνσεις της ΑΔΠΙ (άρθρο 14, 1). Οπωσδήποτε, για τη διασφάλιση και συνεχή βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου του, καθώς και για την αποτελεσματική λειτουργία και απόδοση των υπηρεσιών του, το Ίδρυμα θα συμμορφωθεί με τα κριτήρια που ορίζονται στο άρθρο 72.2 του Νόμου 4009/2011,

1.2 Πού υπάρχει επίσημα δημοσιοποιημένη δήλωση της πολιτικής αυτής και αναλυτική περιγραφή των κυριότερων διαδικασιών και μέσων για την υλοποίηση και παρακολούθηση της εφαρμογής της;

Στην Ιστοσελίδα της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας του Ιδρύματος

<http://modip.uoa.gr/mo-di-p/diadikasia-a3iologhshs.html>

Στο υπάρχον προσχέδιο του Οργανισμού (άρθρο I, παράγραφος 12) αναγράφονται τα εξής:

«Με τους Νόμους 3374/2005 («Διασφάλιση της ποιότητας στην ανώτατη εκπαίδευση», 4009/2011 «Δομή, λειτουργία, διασφάλιση της ποιότητας των σπουδών και διεθνοποίησης των ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων», 4076/2012 «Ρυθμίσεις θεμάτων Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων και άλλες διατάξεις» και 4115/2013 «Οργάνωση και λειτουργία Ιδρύματος Νεολαίας και Διά Βίου Μάθησης και Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού προσανατολισμού και άλλες διατάξεις» ορίζεται το πλαίσιο αξιολόγησης του παραγόμενου διδακτικού, ερευνητικού και άλλου έργου από τα ιδρύματα ανώτατης εκπαίδευσης της χώρας, με σκοπό τη διασφάλιση και την πιστοποίηση της ποιότητας της έρευνας και της διδασκαλίας, των σπουδών και των λοιπών υπηρεσιών που παρέχονται από τα Πανεπιστήμια στο πλαίσιο της αποστολής τους. Ως εκ τούτου, ο Οργανισμός του Πανεπιστημίου στο μέρος του που αφορά τους κανόνες και τις κατευθύνσεις που ακολουθεί για τη διασφάλιση και τη συνεχή βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού και ερευνητικού του έργου, καθώς και των λοιπών υπηρεσιών του, εφαρμόζει τις διατάξεις των ανωτέρω νόμων, έτσι όπως αυτοί ισχύουν κάθε φορά.

1. Με τον όρο «αξιολόγηση του έργου του Πανεπιστημίου» εννοούμε τη συστηματική, τεκμηριωμένη και λεπτομερή αποτίμηση, ανάδειξη και καταγραφή του έργου του ιδρύματος, με τη χρήση αντικειμενικών κριτηρίων, και την κριτική ανάλυση και διαπίστωση τυχόν υφιστάμενων αδυναμιών και αποκλίσεων σε σχέση με την ακαδημαϊκή φυσιολογία, τους στόχους και την αποστολή του, όπως αυτά ορίζονται και περιγράφονται στην κείμενη νομοθεσία.

2. Σε αξιολόγηση υπόκεινται όλες οι ακαδημαϊκές μονάδες (Σχολές ή Τμήματα), από τις οποίες αποτελείται το Πανεπιστήμιο. Η αξιολόγηση είναι δυνατόν επίσης να έχει ως αυτοτελές αντικείμενο τα προγράμματα προπτυχιακών ή μεταπτυχιακών σπουδών ή/και τις λοιπές υπηρεσίες που παρέχονται από τις επί μέρους ακαδημαϊκές μονάδες ή το Πανεπιστήμιο συνολικά στο πλαίσιο πάντοτε της εκπλήρωσης της αποστολής του. Η αξιολόγηση της λειτουργίας του Πανεπιστημίου συνολικά γίνεται με βάση την αξιολόγηση των επιμέρους ακαδημαϊκών μονάδων, από τις οποίες αυτό αποτελείται.

3. Λαμβάνοντας υπόψη τα αποτελέσματα της σχετικής αξιολόγησης, το Πανεπιστήμιο υποχρεούται στη λήψη των αναγκαίων μέτρων διασφάλισης και βελτίωσης της ποιότητας του έργου του, ούτως ώστε να επιτύχει το στόχο του που είναι η παροχή ανώτατης παιδείας υψηλού επιπέδου.

4. Η πιστοποίηση είναι διαδικασία εξωτερικής αξιολόγησης με βάση συγκεκριμένα, προκαθορισμένα, διεθνώς αποδεκτά και εκ των προτέρων δημοσιοποιημένα ποσοτικά και ποιοτικά κριτήρια και δείκτες. Σκοπός της είναι η εξωτερική διασφάλιση της ποιότητας της ανώτατης εκπαίδευσης, καθώς και η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της συνολικής λειτουργίας των Α.Ε.Ι.

5. Η πιστοποίηση μπορεί να είναι είτε των εσωτερικών συστημάτων διασφάλισης ποιότητας των ΑΕΙ είτε των προγραμμάτων σπουδών ανώτατης εκπαίδευσης».

1.3 Έχει το ίδρυμα διαμορφώσει συγκεκριμένο σύστημα ΔΠ;

Το Ίδρυμα βρίσκεται στη φάση της διαμόρφωσης ενός Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας. Πριν όμως αυτό λάβει μια πιο συγκεκριμένη μορφή, προηγείται λογικά η ολοκλήρωση και έγκριση του Οργανισμού του Ιδρύματος, στον οποίο περιγράφονται όλες οι διαδικασίες και οι ενέργειες των Τμημάτων και του Πανεπιστημίου σε όλα τα επίπεδα του διδακτικού, ερευνητικού και διοικητικού έργου και συνολικής λειτουργίας του. Αναγκαστικά λοιπόν το εδώ σε πρώτη μορφή καταγραφόμενο Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας προσλαμβάνει έως ένα βαθμό χαρακτήρα προεργασίας για τον Οργανισμό αυτόν.

1.4 Πώς έχει οργανωθεί το εσωτερικό σύστημα ΔΠ του Ιδρύματος;

Το Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας προβλέπεται να οργανωθεί με τέτοιο τρόπο ώστε να πληροί τις κάτωθι απαιτήσεις:

1. Θα αναλύει όλες τις επιμέρους διεργασίες.
2. Θα καθορίζει με ποια σειρά εκτελούνται οι διεργασίες αυτές.
3. Θα καθορίζει τα κριτήρια και τις μεθόδους που υιοθετούνται για τον έλεγχο των διεργασιών.
4. Θα εξασφαλίζει τους απαραίτητους πόρους για την υλοποίηση των διεργασιών.
5. Θα παρακολουθεί την εξέλιξη των διεργασιών, και
6. Θα δημιουργεί ένα πλαίσιο για την συνεχή βελτίωση του ακαδημαϊκού, ερευνητικού και διοικητικού έργου του Ιδρύματος

Η οργάνωση του συστήματος ποιότητας θα κινείται σε τέσσερα επίπεδα:

Επίπεδο 1: Το Εγχειρίδιο Διαχείρισης Ποιότητας, δήλωση Πολιτικής για την Ποιότητα και δήλωση των στόχων Ποιότητας. Στο Εγχειρίδιο Ποιότητας περιέχεται η πολιτική ποιότητας του ιδρύματος, η δέσμευση της διοίκησης, η οργάνωση και οι επί μέρους πολιτικές για κάθε δραστηριότητα που καλύπτει το Σύστημα Ποιότητας.

Επίπεδο 2: Το Εγχειρίδιο Διαδικασιών Λειτουργίας

Οι Διαδικασίες περιλαμβάνουν και όσες απαιτούνται από το πρότυπο της ΑΔΠ αλλά και εκείνες που θα κριθούν από το ΕΚΠΑ συμπληρωματικά απαραίτητες για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό, λειτουργία, και έλεγχο των διεργασιών του. Στο Εγχειρίδιο Διαδικασιών Λειτουργίας του ιδρύματος θα περιγράφεται ο τρόπος εκτέλεσης των δραστηριοτήτων που υλοποιούν τις αντίστοιχες πολιτικές του συστήματος και τις πρακτικές του Πανεπιστημίου.

Επίπεδο 3: Έντυπα και οδηγίες που δρουν υποστηρικτικά στην δομή του όλου οργανισμού του Ιδρύματος.

Το σύστημα πρόκειται να στηρίζεται σε μια σειρά εντύπων τεκμηρίωσης και ροής πληροφοριών, ενώ προϋποθέτει την τήρηση αρχείων για διάφορες σχετικές δραστηριότητες. Σχηματικά, τα επίπεδα τεκμηρίωσης ενός ΣΔΠ απεικονίζονται συνήθως σε πυραμιδοειδή μορφή.

Επίπεδο 4: Τα αρχεία που απαιτούνται από το πρότυπο ΑΔΠ.

Εδώ γίνεται αναφορά στα έντυπα εκθέσεων εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης των Τμημάτων, στο έντυπο έκθεσης εσωτερικής αυτοαξιολόγησης του Ιδρύματος, τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης των φοιτητών, των μελών ΔΕΠ, των μαθημάτων κλπ.

1.5 Πώς προσδιορίζεται η στρατηγική του ιδρύματος για την ΔΠ και το υψηλό επίπεδο των σπουδών και των απονεμόμενων τίτλων;

Η στρατηγική του Ιδρύματος για την ΔΠ και το υψηλό επίπεδο των τίτλων που απονέμονται προσδιορίζεται από την πολύπλευρη προσπάθεια κατοχύρωσης της ποιότητας και της πληρότητας της διδασκαλίας, της κάλυψης των αναγκών νέων επιστημονικών κατευθύνσεων και προβληματισμών και της διάνοιξης ιδίως διεπιστημονικών και διεθνών συνεργασιών στην υπηρεσία των παραπάνω στόχων. Τα αποτελέσματα αυτής της στρατηγικής τεκμηριώνονται στις εκθέσεις των εξωτερικών αξιολογητών,

στις αναλυτικές πληροφορίες για τη στοχοθεσία και τα μαθησιακά τους αποτελέσματα, όπως αυτά αποτυπώνονται στους οδηγούς σπουδών των Τμημάτων, στις πολύ θετικές αξιολογήσεις των φοιτητών του Ιδρύματος, στην πλήρη ευθυγράμμιση με τα Ευρωπαϊκά και τα Διεθνή Πρότυπα (σύστημα ECTS), στην αποδοχή των αποφοίτων σε μεταπτυχιακές και διδακτορικές σπουδές στο εξωτερικό, αλλά και στην επαγγελματική αποκατάσταση και κοινωνική εξέλιξή τους.

1.6 Πώς ορίζονται οι άξονες ανάπτυξης και βελτίωσης της ποιότητας της εκπαίδευσης;

Οι άξονες ανάπτυξης και βελτίωσης της ποιότητας της εκπαίδευσης ορίζονται από τα Τμήματα και στηρίζονται στις εκτιμήσεις και τις προτάσεις των εξωτερικών αξιολογητών. Πάνω σε αυτές λαμβάνονται αποφάσεις για την ιεράρχηση των προτεραιοτήτων του Τμήματος αναφορικά με την βελτίωση και περαιτέρω ανάπτυξη των εκπαιδευτικών διαδικασιών. Οι αποφάσεις στοχοθεσίας είναι συλλογικές (Γενική Συνέλευση Τμήματος): δημιουργούνται επιτροπές που επεξεργάζονται προτάσεις για την επίτευξη των στόχων και τελικά εγκρίνονται οι στόχοι και τα σχέδια δράσης που συνάδουν με τη φυσιογνωμία και την αποστολή του Τμήματος, εφόσον χαρακτηρίζονται από ρεαλισμό και δίνουν την εικόνα του εφικτού.

1.7 Πού υπάρχει διατυπωμένη πολιτική σχετικά με θέματα ακαδημαϊκής ελευθερίας, ακαδημαϊκής δεοντολογίας και αντίστοιχες διαδικασίες;

1. Στην Ιστοσελίδα του ιδρύματος στο τμήμα «Αποστολή και Πολιτικές» <http://www.uoa.gr/to-panepistimio/apostoli-kai-politikes.html>
2. Στο υπό επεξεργασία προσχέδιο του Οργανισμού του Ιδρύματος (Κεφάλαιο Ι)
3. Στο τελικό σχέδιο του Εσωτερικού Κανονισμού του Ιδρύματος (άρθρα 65 & 66).
4. http://www.uoa.gr/fileadmin/user_upload/PDF-files/organa/teliko_sxedio_eswoterikoy_kanonismoy.pdf

1.8 Πού υπάρχει διατυπωμένο ρυθμιστικό πλαίσιο (δικαιοδοσία των πειθαρχικών και των διοικητικών οργάνων του Ιδρύματος) για την διερεύνηση πειθαρχικών και ακαδημαϊκών παραπτώματων των μελών της κοινότητας του Ιδρύματος (περιλαμβανομένων διαδικασιών και κανόνων για υποβολή ενστάσεων κατά των αποφάσεων);

Στο υπό επεξεργασία προσχέδιο του Οργανισμού του Ιδρύματος (Κεφάλαιο Θ)

1.9 Πώς προστατεύονται οι φοιτητές και το προσωπικό του ιδρύματος από μεροληπτικές παρεμβάσεις και διακρίσεις;

Στο Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών έχει συσταθεί και λειτουργεί Επιτροπή με την ονομασία "Συνήγορος του Φοιτητή" με τις παρακάτω αρμοδιότητες:

- εξέταση αιτημάτων φοιτητών για προβλήματα που αντιμετωπίζουν με τις ακαδημαϊκές και διοικητικές υπηρεσίες και αναζήτηση λύσεων στα προβλήματα αυτά,
- διευκόλυνση των επαφών του φοιτητή με τα όργανα και τις υπηρεσίες διοίκησης,
- εξέταση αναφορών-καταγγελιών των φοιτητών για παραβίαση διατάξεων και κανόνων της πανεπιστημιακής νομοθεσίας και δεοντολογίας και
- ενημέρωση των φοιτητών σχετικά με τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους ως μελών της Πανεπιστημιακής Κοινότητας.

1.10 Η πολιτική του ιδρύματος και το σύστημα ΔΠ

- έχουν επίσημα εγκριθεί ; από ποιες αρχές;
- έχουν γνωστοποιηθεί στο σύνολο του πάσης φύσεως προσωπικού του ιδρύματος;

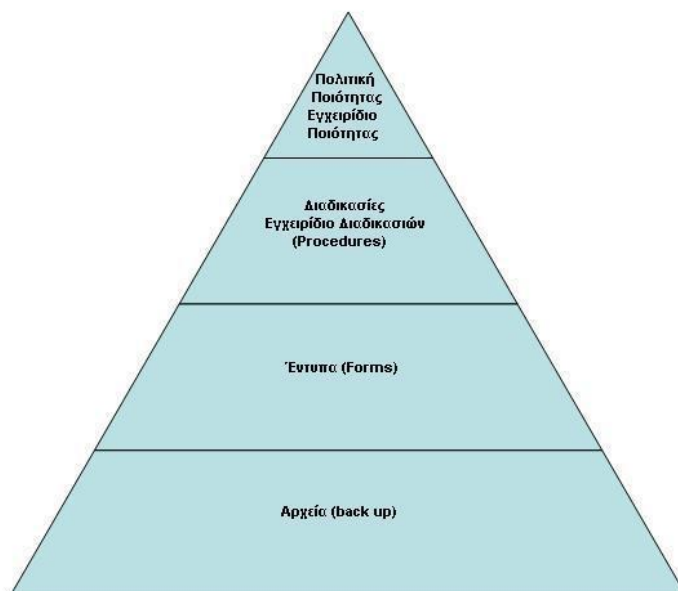
Η πολιτική του Ιδρύματος σε θέματα Διασφάλισης Ποιότητας εγκρίθηκε επίσημα από τις αρχές του Ιδρύματος όταν μεταξύ των άλλων, με απόφαση της Συγκλήτου το 2008 δημιουργήθηκε η Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας και εν συνεχεία οι Ομάδες Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ) των Τμημάτων για να ξεκινήσουν οι Διαδικασίες Εσωτερικής και Εξωτερικής Αξιολόγησης όπως αυτές αναλύονται στον νόμο 3374/2005. Επίσης πέραν του ότι στο Ίδρυμα έχει ολοκληρωθεί η διαδικασία Εξωτερικής Αξιολόγησης των Τμημάτων του, ακολουθούνται διαδικασίες συμμόρφωσης με τις απαιτήσεις του Ν.4009/2011.

Το προσωπικό του Ιδρύματος έχει ενημερωθεί πλήρως για τις διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας και συμμετέχει ενεργά σε αυτές. Το διδακτικό και ερευνητικό προσωπικό με την καθοδήγηση των ΟΜΕΑ και της ΜΟΔΠ υλοποιεί τις διαδικασίες αξιολόγησης των μαθημάτων από τους φοιτητές και τα μέλη ΔΕΠ, οι Γραμματείες των Τμημάτων συλλέγουν και επεξεργάζονται τα στοιχεία που εμπεριέχονται στις ετήσιες απογραφικές εκθέσεις, οι ΟΜΕΑ των Τμημάτων συντάσσουν την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τους και προετοιμάζουν τη διαδικασία Εξωτερικής Αξιολόγησης και τα στελέχη και οι υπάλληλοι των Κεντρικών Υπηρεσιών στέλνουν στην ΜΟΔΠ απογραφικά στοιχεία που αναφέρονται στην λειτουργία, στο έργο και στα ζητήματα που αντιμετωπίζουν οι Υπηρεσίες του Ιδρύματος.

1.11 Έχει συνταχθεί αναλυτικός οδηγός εφαρμογής με λεπτομερή περιγραφή των διαδικασιών λειτουργίας του συστήματος ΔΠ;

Το Εσωτερικό Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας του ΕΚΠΑ θα περιλαμβάνει Εγχειρίδιο Διαδικασιών Λειτουργίας του οργανισμού, όπου θα περιγράφεται ο τρόπος εκτέλεσης των δραστηριοτήτων, που υλοποιούν τις αντίστοιχες πολιτικές του συστήματος και τις πρακτικές του Ιδρύματος. Το σύστημα θα στηρίζεται σε μια σειρά εντύπων τεκμηρίωσης και ροής πληροφοριών και τέλος, θα υποστηρίξει την ανάγκη τήρησης αρχείων και στοιχείων σε κάποιες δραστηριότητες. Σχηματικά τα επίπεδα τεκμηρίωσης του ΣΔΠ απεικονίζονται στην κάτωθι πυραμιδοειδή μορφή:

Σχήμα: Τα επίπεδα τεκμηρίωσης του Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του ΕΚΠΑ



1.12 Πώς επιμερίζονται οι ευθύνες αναφορικά με την ΔΠ στα διάφορα επί μέρους όργανα (Σχολές, Τμήματα, άλλες οργανωτικές ή διοικητικές μονάδες) και πρόσωπα ;

Προς το παρόν σε όλα τα Τμήματα έχει οριστεί η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.) που ορίζεται με απόφαση της Γενικής Συνέλευσής της. Περιλαμβάνει διακεκριμένα μέλη των βαθμίδων του Καθηγητή και Αναπληρωτή Καθηγητή, κατά προτίμηση με εμπειρία σε διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας. Συμμετέχει ένας εκπρόσωπος των φοιτητών.

Αρμοδιότητες της ΟΜ.Ε.Α.:

- Έχει την ευθύνη της διεξαγωγής, σε συνεργασία με την οικεία ΜΟ.ΔΙ.Π., της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στην ακαδημαϊκή μονάδα.
- Παρακολουθεί τη συμπλήρωση των απογραφικών δελτίων και ερωτηματολογίων και ενημερώνει τα όργανα και τα μέλη της ακαδημαϊκής μονάδας για τις απαντήσεις.
- Συγκεντρώνει όλα τα απαραίτητα για την αξιολόγηση στοιχεία, και με βάση αυτά
- Συντάσσει την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης (αυτο-αξιολόγησης) της ακαδημαϊκής μονάδας, την οποία διαβιβάζει στη ΜΟ.ΔΙ.Π. και μέσω αυτής στην Α.ΔΙ.Π.

- Συνεργάζεται με την Α.ΔΙ.Π. για την οργάνωση και πραγματοποίηση της εξωτερικής αξιολόγησης.

1.13 Ποιος είναι ο ρόλος των φοιτητών στην ΔΠ;

Σύμφωνα με τη νομοθεσία προβλέπεται η εκπροσώπηση των φοιτητών τόσο στη ΜΟ.ΔΙ.Π όσο και στις ΟΜΕΑ. Στη ΜΟ.ΔΙ.Π ως εκπρόσωπος των προπτυχιακών, Μεταπτυχιακών και Διδακτορικών Φοιτητών έχει οριστεί ο αντίστοιχος εκπρόσωπός τους στη Σύγκλητο

1.14 Συμμετέχουν στην ΔΠ του ιδρύματος άλλα ενδιαφερόμενα μέρη (stakeholders) πέραν της ακαδημαϊκής κοινότητας;

Στη συγκεκριμένη φάση υλοποίησης της Στρατηγικής Διασφάλισης Ποιότητας όχι. Σε ένα επόμενο στάδιο θα γίνει προσπάθεια να αξιοποιηθούν οι απόφοιτοι των Τμημάτων του Ιδρύματος των οποίων πρόκειται να συστηματοποιηθεί η και μετά την αποφοίτηση (σε προπτυχιακό ή/και μεταπτυχιακό επίπεδο) επαφή με το Ίδρυμα.

1.15 Πώς αξιολογεί το ίδρυμα την αποτελεσματικότητα του συστήματος ΔΠ στην επίτευξη των στόχων του;

Η αποτελεσματικότητα της αξιολόγησης και διασφάλισης ποιότητας στο Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών κρίνεται αρκετά ικανοποιητική τόσο σε ποσοτικό όσο και σε ποιοτικό επίπεδο. Ο έλεγχος αποτελεσματικότητας ακολουθεί τα κάτωθι κριτήρια:

1. Τον Βαθμό Υποβολής των Ετήσιων Εσωτερικών Εκθέσεων των Τμημάτων

Για το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013, σε σύνολο τριάντα (33) Τμημάτων που όφειλαν να υποβάλλουν την ετήσια εσωτερική έκθεση τους, υπέβαλλαν και τα τριάντα τρία, συνεπώς ο βαθμός επίτευξης είναι 100%.

2. Το Βαθμό Ολοκλήρωσης των Διαδικασιών Εσωτερικής Αξιολόγησης

Η διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης έχει ολοκληρωθεί σε τριάντα δύο Τμήματα, ενώ υπολογίζοντας και το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος Ψυχολογίας φθάνουμε τα τριάντα τρία. Συνεπώς ο βαθμός ολοκλήρωσης είναι 100%.

3. Τη Σύνταξη ή όχι της Ενδιάμεσης Έκθεσης Αξιολόγησης του Ιδρύματος

Η ΜΟ.ΔΙ.Π/ΕΚΠΑ ολοκλήρωσε τη σύνταξη της 3^{ης} Ενδιάμεσης Εσωτερικής Έκθεσης τον Δεκέμβριο του 2013. Συνεπώς ο βαθμός επίτευξης του στόχου είναι 100%. Η υποβολή όλων των Ετήσιων Απογραφικών Εκθέσεων των τμημάτων του ΕΚΠΑ αλλά και η σύνταξη της Ενδιάμεσης Εσωτερικής Έκθεσης του ιδρύματος έχουν τεράστια σημασία διότι εξασφαλίζουν τη δυνατότητα της συνέχισης της χρηματοδότησης του Πανεπιστημίου από το ΕΣΠΑ. Η ΜΟ.ΔΙ.Π εκδίδει την αντίστοιχη βεβαίωση για όλα τα υπό ένταξη έργα του Πανεπιστημίου την οποία και αποστέλλει στη διαχειριστική αρχή του Υπουργείου Παιδείας.

4. Το Βαθμό Ολοκλήρωσης των Διαδικασιών Εξωτερικής Αξιολόγησης

Ολοκληρώθηκαν οι διαδικασίες εξωτερικής αξιολόγησης των Τμημάτων του Ιδρύματος

5. Το χρονικό Πλαίσιο του κύκλου αξιολόγησης του Πανεπιστημίου

Το χρονοδιάγραμμα τηρείται και όλα βαίνουν ικανοποιητικά σε σχέση με τους επιθυμητούς στόχους.

6. Ο Βαθμός ικανοποίησης των εμπλεκόμενων στην αξιολόγηση από τις υπηρεσίες της ΜΟ.ΔΙ.Π ΕΚΠΑ

Στην πλειοψηφία τους τα μέλη των ΟΜΕΑ θεωρούν ότι απολαμβάνουν υψηλής ποιότητας υπηρεσίες και λαμβάνουν σημαντική υποστήριξη από τα στελέχη της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας. Τα αιτήματα που τίθενται εξυπηρετούνται άμεσα και γρήγορα.

7. Η τήρηση των διαδικασιών που έχει θεσπίσει η ΜΟ.ΔΙ.Π ΕΚΠΑ σε όλο το φάσμα των ενεργειών και των δράσεων της.

Το Πληροφοριακό Σύστημα βελτιώθηκε πλήρως σε σχέση με την προηγούμενη περίοδο αναφοράς και όλοι οι εμπλεκόμενοι αναγνωρίζουν τα οφέλη της πλήρους αυτοματοποίησης των ενεργειών που απαιτούνται από τη συμπλήρωση των ποσοτικών στοιχείων στις εκθέσεις αξιολόγησης.

1.16 Πώς ελέγχεται, και αναθεωρείται η πολιτική ΔΠ στο ίδρυμα με στόχο τη συνεχή βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης;

Στη συγκεκριμένη φάση η Πολιτική Διασφάλισης Ποιότητας στο Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών βρίσκεται υπό διαμόρφωση. Μετά την ολοκλήρωση του πρώτου τετραετούς κύκλου ο οποίος ακολούθησε το μοντέλο της εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης (Ν.3374/2005), περνάμε στο μοντέλο της τεκμηρίωσης και πιστοποίησης του Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του Ιδρύματος και των προγραμμάτων σπουδών του. (Ν.4009/2011).

1.17 Πώς στηρίζεται η ανάπτυξη θυλάκων αριστείας στο ίδρυμα και πώς διασφαλίζεται η βιωσιμότητα και διάρκειά τους στο χρόνο;

Το θέμα έχει καλυφθεί στα τμήματα Β3 και Γ3 της έκθεσης.

1.18 Ποια είναι η σχέση μεταξύ διδασκαλίας και έρευνας στο ίδρυμα;

Το θέμα έχει καλυφθεί στο τμήμα Γ3 της έκθεσης.

2. Σχεδιασμός, έγκριση, παρακολούθηση και περιοδική αναθεώρηση των προγραμμάτων σπουδών και των απονεμόμενων τίτλων.

Όλα τα ιδρύματα πρέπει να διαθέτουν διαδικασίες σχεδιασμού και έγκρισης, παρακολούθησης και περιοδικής αναθεώρησης των προγραμμάτων σπουδών και των απονεμόμενων τίτλων. Τα προγράμματα σπουδών πρέπει σχεδιάζονται κατά τρόπον ώστε να ανταποκρίνονται στους στόχους που τίθενται για καθένα από αυτά, ιδίως δε στα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Οι στόχοι του προγράμματος πρέπει να προσδιορίζονται και να ανακοινώνονται με σαφήνεια και να αφορούν στο σωστό επίπεδο του εθνικού πλαισίου προσόντων για την ανώτατη εκπαίδευση και κατ'επέκταση του αντίστοιχου ευρωπαϊκού πλαισίου.

2.1 Έχουν όλα τα προγράμματα σπουδών σαφώς διατυπωμένους και δημοσιοποιημένους μαθησιακούς στόχους; Με ποιο τρόπο διασφαλίζει το Ίδρυμα τα προηγούμενα;

Όλα τα προγράμματα σπουδών έχουν σαφώς διατυπωμένους και δημοσιοποιημένους μαθησιακούς στόχους. Το γεγονός αυτό αποδεικνύεται τόσο από τις εσωτερικές διαδικασίες διασφάλισης της ποιότητας (εσωτερική αξιολόγηση Τμημάτων) όσο και από τα αποτελέσματα των εξωτερικών αξιολογήσεων των Τμημάτων και των προγραμμάτων σπουδών τους. Τα αποτελέσματα των εξωτερικών αξιολογήσεων καταγράφονται στα πορίσματα –εκθέσεις εξωτερικής αξιολόγησης και είναι ανηρτημένα στην ιστοσελίδα της ΜΟΔΠ/ΕΚΠΑ και της ΑΔΠ, συνεπώς είναι προσβάσιμα σε κάθε ενδιαφερόμενο.

2.2 Πώς ελέγχεται η επίτευξη των μαθησιακών στόχων;

Η επίτευξη των μαθησιακών στόχων ελέγχεται με δύο τρόπους. Ο πρώτος αφορά τις διαδικασίες πιστοποίησης της γνώσης που απέκτησαν οι εκπαιδευόμενοι φοιτητές. Οι διαδικασίες αυτές περιλαμβάνουν εξετάσεις μαθημάτων, εργασίες και διπλωματικές εργασίες. Στα διδακτορικά προγράμματα σπουδών περιλαμβάνεται κατά περίπτωση η συμμετοχή στη διδασκαλία μαθημάτων και σε ερευνητικές δράσεις.

Ο δεύτερος τρόπος περιλαμβάνει τις διαδικασίες αξιολόγησης των προγραμμάτων σπουδών από τους ίδιους τους φοιτητές, οι οποίοι καλούνται μεταξύ των άλλων τεκμηριωμένα να διατυπώσουν τη γνώμη τους για το εάν οι στόχοι των προγραμμάτων σπουδών όπως τους παρουσιάστηκαν επιτεύχθηκαν με την ολοκλήρωση των αντίστοιχων μαθημάτων.

2.3 Υπάρχει δημοσιευμένος Οδηγός για την οργάνωση των προγραμμάτων σπουδών; Τι ακριβώς περιλαμβάνει;

Υπάρχει δημοσιευμένος οδηγός σπουδών για όλα τα προγράμματα σπουδών στις ιστοσελίδες των Τμημάτων και περιλαμβάνει τις εξής πληροφορίες: Ονομασία Τίτλου Σπουδών, Επίπεδο του Τίτλου, Απαιτήσεις Εισαγωγής, Απαιτήσεις και Περιγραφή του προγράμματος, Κύρια Μαθησιακά Αποτελέσματα, Επαγγελματικό Καθεστώς, δυνατότητα Πρόσβασης σε περαιτέρω σπουδές και ποιες, Σύστημα Βαθμολογίας (και κλίμακα κατανομής βαθμών), επίσημη διάρκεια του Προγράμματος, Τρόπος Σπουδών, πληροφορίες για το κάθε μάθημα: τίτλος, κωδικός, κατεύθυνση, διδάσκοντες, τρόπος παράδοσης, ηλεκτρονική διάθεση μαθήματος, αν προσφέρεται σε φοιτητές προγραμμάτων ανταλλαγής, η γλώσσα διδασκαλίας, το περιεχόμενο, οι λέξεις- κλειδιά, τα μαθησιακά αποτελέσματα, η βιβλιογραφία μέσω ΕΥΔΟΞΟΥ και η τυχόν επιπρόσθετη, οι τύποι εκπαιδευτικού υλικού, η χρήση ΤΠΕ-που-είδος, η οργάνωση, η περιγραφή του τρόπου αξιολόγησης των φοιτητών, οι μέθοδοι αξιολόγησης, οι γενικές ικανότητες.

2.4 Ποια είναι η επίσημη διαδικασία έγκρισης του προγράμματος σπουδών; Υπάρχει ουσιαστική συμμετοχή άλλων οργάνων στην διαδικασία αυτή που να λειτουργούν έξω από το πλαίσιο της ακαδημαϊκής μονάδας στην οποία ανήκει το πρόγραμμα;

Ακολουθείται η διαδικασία που προβλέπεται στο Ν.4009/2011, στο Β΄ Μέρος και στις μεταβατικές διατάξεις. Επίσης, σύμφωνα με το Ν.4009/11 (άρθρα 70 – 72), απαιτείται η διαδικασία ακαδημαϊκής πιστοποίησης για τα προγράμματα σπουδών που εκπονούνται μετά την ψήφιση του νόμου, ενώ τα προγράμματα σπουδών που παρέχονται από τα τμήματα των ΑΕΙ κατά τη δημοσίευση του Ν.4009/11 θεωρούνται πιστοποιημένα έως την ολοκλήρωση των διαδικασιών αξιολόγησης των τμημάτων με βάση το Ν.3374/2005, και τη συνακόλουθη πρόσκληση τους από την ΑΔΙΠ για να πιστοποιηθούν.

Η σειρά των ενεργειών που προβλέπεται από τις τρέχουσες διατάξεις έχει ως εξής: Τα νέα προγράμματα σπουδών, εγκρίνονται αρχικά από τον Πρύτανη του ΑΕΙ, με εισήγηση της κοσμητείας και σύμφωνη γνώμη της Συγκλήτου (άρθρο 32 Ν.4009/11), ενώ σε αυτό το στάδιο θεωρείται επιβεβλημένη η ενεργός και ουσιαστική συμμετοχή της ΜΟΔΙΠ κάθε ιδρύματος, καθώς ο ρόλος της είναι η διασφάλιση της ποιότητας στις εσωτερικές διαδικασίες. Ακολούθως, τα προγράμματα υποβάλλονται στην ΑΔΙΠ για τη διαδικασία ακαδημαϊκής πιστοποίησης από επιτροπές εμπειρογνομόνων σύμφωνα με τα άρθρα 70 – 72 του Ν.4009/11. Με ευθύνη του ΑΕΙ τα ως άνω νέα Προγράμματα Σπουδών μπορούν να τεθούν σε λειτουργία πριν από την πιστοποίηση τους από την ΑΔΙΠ.

2.5 Με ποιους τρόπους ελέγχεται και παρακολουθείται ο σχεδιασμός των προγραμμάτων σπουδών και το περιεχόμενο των μαθημάτων; Λαμβάνεται υπ' όψη και εφαρμόζεται το σύστημα ECTS;

Ενεργός είναι ο ρόλος των Τμημάτων, τα οποία παρακολουθούν, βελτιώνουν και επικαιροποιούν τα προγράμματα σπουδών τους λαμβάνοντας υπόψη τις αλλαγές στο επιστημονικό αντικείμενό τους, τα νέα ερευνητικά δεδομένα, τις κοινωνικές αναγκαιότητες καθώς και τα πορίσματα και τις προτάσεις των εξωτερικών αξιολογητών. Λαμβάνεται υπ όψη και εφαρμόζεται πλήρως το σύστημα ECTS.

2.6 Πώς διαφοροποιούνται οι απαιτήσεις ανάλογα με συγκεκριμένους τρόπους υλοποίησης (π.χ. πλήρης ή μερική φοίτηση, εξ αποστάσεως φοίτηση, ηλεκτρονική εκπαίδευση) και τύπους ανώτατης εκπαίδευσης (ακαδημαϊκή, τεχνολογική);

ροσδιορίζονται στο Ν. 4009/2011, κεφάλαιο Ζ΄ Σπουδές, άρθρα 30, 32, 33, 34, 36, 44 και στο υπάρχον προσχέδιο του Οργανισμού του Ιδρύματος.

2.7 Με ποιες διαδικασίες προβλέπονται, αναπτύσσονται και διατίθενται οι κατάλληλες για κάθε περίπτωση εκπαιδευτικές υποδομές στα Τμήματα;

Υπολογίζονται συγκεκριμένα δεδομένα και στοιχεία που αφορούν το σύνολο των ενεργών φοιτητών, τον αριθμό των προγραμμάτων σπουδών, τον αριθμό των μελών ΔΕΠ, τα εργαστηριακά μαθήματα και τις απαιτήσεις σε εξοπλισμό κ.α Σε ορισμένες περιπτώσεις όπως στη διανομή συγγραμμάτων εφαρμόζεται αλγόριθμος.

2.8 Υπάρχουν και εφαρμόζονται κεντρικές διαδικασίες για την παρακολούθηση και έλεγχο της προόδου και επιτυχίας των φοιτητών;

Μέσα από την διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης συγκεντρώνονται μια σειρά στοιχείων που δίνουν τη δυνατότητα να ελέγχουμε και να παρακολουθούμε την πρόοδο και την επιτυχία των φοιτητών. Τέτοια στοιχεία είναι ο βαθμός πτυχίου, το ποσοστό ενεργών φοιτητών στο σύνολο των φοιτητών, οι βαθμολογίες και τα ποσοστά επιτυχίας στα επιμέρους μαθήματα κ.α.

2.9 Προβλέπεται τακτική, περιοδική αξιολόγηση των προγραμμάτων με προκαθορισμένες διαδικασίες και κριτήρια, ώστε να διασφαλίζεται η διαρκής συνάφεια και επικαιρότητά τους; Στις επιτροπές αξιολόγησης περιλαμβάνονται και εξωτερικά μέλη;

Πέρα από τα προβλεπόμενα στο Ν. 4009/2011 σχετικά με την πιστοποίηση και τις ενέργειες των επιμέρους Τμημάτων, ακόμη δεν διενεργείται δομημένος έλεγχος των προγραμμάτων σπουδών. Η ΜΟΔΙΠ προτίθεται να τον ενσωματώσει στο παραπέρα επεξεργαστέο Εσωτερικό Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας του ΕΚΠΑ.

2.10 Προβλέπεται τακτική ανατροφοδότηση από εργοδότες, εκπροσώπους της αγοράς εργασίας και άλλους συναφείς φορείς που έχουν σχέση με την επαγγελματική απασχόληση των αποφοίτων;

Δεν υπάρχει κεντρική διαδικασία, αλλά αυτό γίνεται από τα περισσότερα Τμήματα που είτε εφαρμόζουν την Πρακτική άσκηση, είτε στην αξιολόγηση των προγραμμάτων ειδικά των μεταπτυχιακών συμμετέχουν φοιτητές οι οποίοι εργάζονται σε τέτοιους φορείς. Στις επόμενες ενέργειες της διοίκησης του Ιδρύματος είναι ο σχεδιασμός δράσεων παρακολούθησης της πορείας των αποφοίτων, σε συνεργασία με τη Δομή Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας (ΔΑΣΤΑ) του ΕΚΠΑ.

2.11 Συμμετέχουν οι φοιτητές στις διαδικασίες ΔΠ των προγραμμάτων σπουδών;

Οι φοιτητές συμμετέχουν μέσα από την αξιολόγηση των μαθημάτων τους καθώς και με τη συμμετοχή τους σε συνεντεύξεις στα κλίμακια των εξωτερικών αξιολογητών. Παράλληλα εκπρόσωπός τους είναι μέλος της Διοικούσας Επιτροπής της ΜΟΔΙΠ/ΕΚΠΑ

2.12 Πώς αντιμετωπίζονται από την Διοίκηση του Ιδρύματος οι παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης των επί μέρους ακαδημαϊκών Μονάδων του Ιδρύματος αναφορικά με το Πρόγραμμα Σπουδών;

Οι περισσότερες εκ των παρατηρήσεων των εξωτερικών αξιολογητών γίνονται δεκτές από τα Τμήματα που προβαίνουν στην υιοθέτησή τους για τη βελτίωση της ποιότητας των προγραμμάτων σπουδών. Όμως οι συστάσεις για θέματα που άπτονται της αρμοδιότητας του Ιδρύματος (αρκετές ακατάλληλες εγκαταστάσεις, ανεπαρκής χωρητικότητα αιθουσών, αναγκαιότητα ανανέωσης εξοπλισμού κοκ) άπτονται μεν της εκτελεστικής αρμοδιότητας του Ιδρύματος, αλλά εξαρτώνται από τη χρηματοδότηση της Πολιτείας και είναι άμεσα συνυφασμένες με πολιτικές αποφάσεις, όπως οι προτάσεις που υποβάλλονται από όλα τα Τμήματα σχετικά με τη μείωση του αριθμού των εισακτέων και την παράλληλη αύξηση του εκπαιδευτικού και του διοικητικού προσωπικού. Η διοίκηση του ΕΚΠΑ επανειλημμένως έχει αποταθεί στο Υπουργείο Παιδείας ενημερώνοντας το για τα πορίσματα των εξωτερικών αξιολογητών, τονίζοντας την αδυναμία λειτουργίας του Ιδρύματος εάν δεν λυθούν αυτά τα μείζονος σημασίας θέματα και προβλήματα.

2.13 Πώς διασφαλίζει το ίδρυμα ότι τα προγράμματα σπουδών αντιστοιχούν στο επίπεδο του προγράμματος και του απονεμόμενου τίτλου;

Έχει αναλυθεί στο Τμήμα Δ4 και Δ5 της έκθεσης.

2.14 Ποια είναι η συνάφεια του προγράμματος με ομόλογα προγράμματα του εξωτερικού;

Έχει αναλυθεί στο Τμήμα Δ4 και Δ5 της έκθεσης

2.15 Πώς τεκμαίρεται η αναγκαιότητα διατήρησης του εν λόγω προγράμματος σπουδών;

Οι κοινωνικές και επιστημονικές αναγκαιότητες, το επιστημονικό αντικείμενο που θεραπεύουν, η ελκυστικότητα του προγράμματος σπουδών όπως αυτή αποτυπώνεται στο όλο και αυξανόμενο ποσοστό των υποψηφίων και επιτυχόντων που δηλώνουν το πρόγραμμα

σπουδών ως πρώτη επιλογή, η υπερκάλυψη των θέσεων, τα πορίσματα των εξωτερικών αξιολογήσεων είναι τα βασικά τεκμήρια αναγκαιότητας της διατήρησης των προγραμμάτων σπουδών.

3. Εκπαίδευση, διδασκαλία και αξιολόγηση των φοιτητών

Τα ιδρύματα πρέπει να εξασφαλίζουν ότι τα προγράμματα σπουδών ενθαρρύνουν τους φοιτητές να αναλαμβάνουν ενεργό ρόλο στην δημιουργία της μαθησιακής διαδικασίας και ότι η αξιολόγηση των φοιτητών απηχεί αυτή την αντίληψη.

Τα ιδρύματα πρέπει να εξασφαλίζουν ότι τα προγράμματα σπουδών ενθαρρύνουν τους φοιτητές να αναλαμβάνουν ενεργό ρόλο στην δημιουργία της μαθησιακής διαδικασίας και ότι η αξιολόγηση των φοιτητών απηχεί αυτή την αντίληψη.

Η ευρύτητα των γνωστικών αντικειμένων που καλύπτει το ΕΚΠΑ οδηγεί σε μεγάλη ποικιλία στις μεθόδους εκπαίδευσης, διδασκαλίας και αξιολόγησης των φοιτητών. Η συνολική αποτίμηση και κάποιο επίπεδο τυποποίησης σε θέματα κοινής εφαρμογής είναι σχετικά περιορισμένα, αλλά θα επιδιωχθεί να διευρυνθούν στο άμεσο μέλλον.

3.1 Πού υπάρχει δημοσιευμένος σαφώς διατυπωμένος κώδικας των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεων των φοιτητών;

Το ΕΚΠΑ φροντίζει ώστε να διασφαλίζονται όλα τα δικαιώματα των φοιτητών που προβλέπονται από τους ισχύοντες Νόμους. Στα περισσότερα Τμήματα υπάρχουν ετήσιοι Οδηγοί Σπουδών (σε έντυπη ή ηλεκτρονική μορφή, λόγω εξόδων) που αναφέρονται σε διαδικασίες εγγραφών, προγράμματα σπουδών, υποχρεώσεις παρακολουθήσεων, εξεταστικές διαδικασίες, καθώς και κοινωνικές και άλλες παροχές. Μέχρι σήμερα δεν υπάρχει ενιαίος κώδικας των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεων των φοιτητών που να καλύπτει και γενικότερα θέματα δεοντολογίας, αλλά προγραμματίζεται να υπάρξει στο πλαίσιο του νέου Εσωτερικού Κανονισμού.

3.2 Προβλέπονται ποικίλες αλλά συνεκτικές μαθησιακές διαδρομές ανάλογα με τις ανάγκες των φοιτητών στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας; Περιγράψτε.

Η οργάνωση των εναλλακτικών διαδρομών που οδηγούν στα διάφορα πτυχία ποικίλλουν ανάλογα με τις Σχολές και τα γνωστικά πεδία. Σε ορισμένες Σχολές όπως π.χ σε Τμήματα της Σχολής Θετικών Επιστημών και της Φιλοσοφικής Σχολής οι φοιτητές έχουν την δυνατότητα να παρακολουθήσουν μαθήματα που προσφέρονται σε άλλα Τμήματα από αυτό όπου φοιτούν. Σε πολλά Τμήματα υπάρχουν θεσμοθετημένες κατευθύνσεις σπουδών με διαφορετικές απαιτήσεις ως προς τα μαθήματα, που επιτρέπουν περαιτέρω εξειδίκευση σύμφωνα με τις επιθυμίες και τα ιδιαίτερα ενδιαφέροντα των φοιτητών. Στα περισσότερα Τμήματα δεν έχουν θεσμοθετηθεί προαπαιτούμενα μαθήματα, τουλάχιστον για την διαδοχή των υποχρεωτικών μαθημάτων, και αυτή είναι μια έλλειψη που επισημαίνεται σε διάφορες εκθέσεις αξιολόγησης. Θα ληφθεί μέριμνα ώστε να καθοριστούν προαπαιτούμενα μαθήματα όπου έχει κριθεί αναγκαίο.

3.3. Μέσω ποιας διαδικασίας διασφαλίζεται το απαιτούμενο ελάχιστο των υποχρεώσεων των φοιτητών ως προς τις διαδρομές αυτές, π.χ. προαπαιτήσεις μαθημάτων;

Για τη λήψη πτυχίου έχει καθοριστεί σε όλα τα Τμήματα ο απαραίτητος ελάχιστος αριθμός μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει και να ολοκληρώσει κάθε φοιτητής. Η διαδικασία αυτή παρακολουθείται ηλεκτρονικά σχεδόν σε όλα τα Τμήματα (σε λίγα ενδεχομένως ακόμα υπάρχουν γραπτά δελτία φοιτητών) και η ηλεκτρονική οργάνωση ήδη επεκτείνεται και σύντομα θα είναι γενικευμένη. Ο καθορισμός προαπαιτούμενων σε διάφορα στάδια των σπουδών μπορεί ν' ακολουθηθεί από την εισαγωγή ηλεκτρονικών ελέγχων στα ηλεκτρονικά συστήματα των Τμημάτων. Σημειώνεται ότι σε πολλά μαθήματα υπάρχει υποχρέωση παρουσιών σε ασκήσεις, εργαστήρια κλπ. που προαπαιτούνται για τη συμμετοχή στις εξετάσεις, και η παρακολούθησή τους οργανώνεται σε επίπεδο μαθήματος.

3.4 Ποιος είναι ο ρόλος των Σχολών σε σχέση με τις ως άνω υποχρεώσεις των φοιτητών;

Ο ρόλος των Σχολών προσδιορίζεται στον Νόμο 4009/11 και ενθαρρύνεται η διεπιστημονικότητα και η κινητικότητα μεταξύ Τμημάτων/Προγραμμάτων Σπουδών. Στο ΕΚΠΑ τέτοιες δυνατότητες υπήρχαν και πριν από την πρόβλεψη του Νόμου και προγραμματίζεται να διευρυνθούν με την δραστηριοποίηση των νεοεκλεγέντων Κοσμητόρων.

3.5 Χρησιμοποιούνται διαφορετικοί τρόποι διδασκαλίας, όπου χρειάζεται στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας; Περιγράψτε.

Υπάρχει μεγάλη ποικιλία τρόπων διδασκαλίας ανάλογα με τις ανάγκες των γνωστικών αντικειμένων. Εκτός από τις παραδοσιακές διαλέξεις που υπάρχουν σε όλα τα Τμήματα (χωρίς κατά κανόνα υποχρεωτική παρουσία), σε πάρα πολλά οργανώνονται ασκήσεις, εργαστήρια, σεμινάρια σε μικρές ομάδες φοιτητών (συνήθως με υποχρεωτική παρουσία). Σε ορισμένα Τμήματα οργανώνονται ασκήσεις υπαίθρου (π.χ. Βιολογικό) ή επισκέψεις σε χώρους ενδιαφέροντος (π.χ. παραγωγικές μονάδες, αρχαιολογικοί χώροι). Αρκετά Τμήματα συνδέουν τη διδασκαλία με την έρευνα, οργανώνοντας μαθήματα που βασίζονται σε ερευνητικές (π.χ. με έρευνα πεδίου) ή βιβλιογραφικές εργασίες φοιτητών. Στο Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία οργανώνονται βιωματικές δραστηριότητες. Σε πολλά μαθήματα παρέχεται η δυνατότητα εκπόνησης προαιρετικά εργασίας από τους φοιτητές με απαλλαγή από την εξέταση ή βελτίωση της βαθμολογίας. Τα περισσότερα Τμήματα οργάνωσαν αίθουσες πολυμέσων με δυνατότητα χρήσης Η/Υ από τους φοιτητές για τις ανάγκες των μαθημάτων τους. Ευρέως χρησιμοποιείται η ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class για τις ανάγκες των μαθημάτων με αναρτήσεις σημειώσεων και πρόσθετης βιβλιογραφίας. Ωστόσο δεν έχει ακόμα οργανωθεί και γενικευτεί ο συνδυασμός ποικίλων τρόπων διδασκαλίας στον βαθμό που θα ήταν δυνατόν και η ΜΟΔΙΠ σχεδιάζει να ενθαρρύνει, να κινητοποιήσει και να διευκολύνει τα Τμήματα προς αυτήν την κατεύθυνση.

3.6 Με ποιους τρόπους παρέχεται στους εκπαιδευόμενους κατάλληλη καθοδήγηση και στήριξη από τους διδάσκοντες στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;

Στο ΕΚΠΑ δεν έχει συσταθεί ακόμη το Συμβούλιο Σπουδών ανά Σχολή ή Τμήμα που προβλέπεται από το Νόμο 4009/11. Ωστόσο μέσω του e-class παρέχεται καθοδήγηση προς τους φοιτητές και γίνεται ηλεκτρονική συζήτηση με όποιον φοιτητή ζητήσει συμβουλές και διευκρινήσεις. Οι διδάσκοντες έχουν κατά κανόνα αναρτημένες ώρες υποδοχής φοιτητών. Σε ορισμένα Τμήματα (π.χ. Νομικής) διδάσκοντες διατηρούν blogs στα οποία έχουν πλατφόρμες συζητήσεων νε τους φοιτητές τους.

3.7 Πώς επιλέγονται οι διαδικασίες και οι μέθοδοι αξιολόγησης των φοιτητών στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;

Ο κάθε Καθηγητής (ή ομάδα Καθηγητών) στον οποίο (ή στους οποίους) ανατίθεται η διδασκαλία μαθήματος είναι υπεύθυνος για τον καθορισμό του τρόπου αξιολόγησης. Η μέθοδος αξιολόγησης του μαθήματος αποτελεί αντικείμενο της αξιολόγησης του μαθήματος από τους φοιτητές και μπορεί να αναθεωρείται με πρωτοβουλία του διδάσκοντος βάσει των απαντήσεων των φοιτητών. Η ΜΟΔΙΠ στο πλαίσιο της συστηματικότερης οργάνωσης του εσωτερικού συστήματος διασφάλισης ποιότητας προτίθεται να ενθαρρύνει τη διεύρυνση και εφαρμογή της πολυδιάστατης αξιολόγησης (που να μη βασίζεται μόνο σε μια τελική εξέταση).

3.8 Πώς διασφαλίζεται η συνέπεια της αξιολόγησης, η ισότιμη εφαρμογή της σε όλους τους φοιτητές και η αυστηρή τήρηση των προκαθορισμένων διαδικασιών στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;

Τα προγράμματα των εξετάσεων ανακοινώνονται ηλεκτρονικά και από τις Γραμματείες των Τμημάτων εγκαίρως. Σε όλα τα Τμήματα του ΕΚΠΑ η εισαγωγή της βαθμολογίας των μαθημάτων γίνεται με ηλεκτρονική εφαρμογή που προϋποθέτει την είσοδο του διδάσκοντα με κωδικό. Η βαθμολογία δεν μπορεί να αλλάξει εκ των υστέρων, ούτε επιτρέπεται να εισαγάγει βαθμούς κάποιο τρίτο πρόσωπο. Οι γραπτές εξετάσεις οργανώνονται σε προκαθορισμένες αίθουσες με επιτήρηση. Προβλέπεται εξέταση από τριμελή επιτροπή αν ο φοιτητής αποτύχει στις εξετάσεις ενός μαθήματος 3 φορές.

Ωστόσο σε διάφορα Τμήματα έχει παρατηρηθεί ότι δεν τηρούνται επακριβώς οι ημερομηνίες της εξεταστικής περιόδου όπως αποφασίζονται από τη Σύγκλητο και σε κάποιες περιπτώσεις επικαλύπτονται οι περίοδοι εξετάσεων και μαθημάτων. Επίσης σε Τμήματα όπου χωρίζονται οι φοιτητές σε ομάδες για την καλύτερη εκπαίδευση, οι εκθέσεις εξωτερικής αξιολόγησης έχουν επισημάνει ελλιπή εναρμόνιση της αξιολόγησης μεταξύ των ομάδων. Η ΜΟΔΠ προτίθεται να προβεί σε διορθωτικές διαδικασίες για τα παραπάνω.

3.9 Ενημερώνονται οι φοιτητές σαφώς και λεπτομερώς σχετικά με την στρατηγική αξιολόγησης που εφαρμόζεται για το πρόγραμμα σπουδών τους, σε ποιες εξετάσεις ή άλλες μεθόδους αξιολόγησης θα υποβληθούν, τί θα αναμένεται από αυτούς και ποια κριτήρια θα εφαρμοσθούν για την αξιολόγηση της επίδοσής τους; Πώς ελέγχεται η τήρηση της δημοσιοποίησης;

Οι φοιτητές ενημερώνονται σαφώς και λεπτομερώς για τις διαδικασίες και την στρατηγική αξιολόγησης που εφαρμόζεται στα Τμήματα στα οποία φοιτούν. Λαμβάνουν γνώση για τις μορφές εξέτασης των μαθημάτων, τις διαδικασίες και τις προϋποθέσεις ανάληψης και υλοποίησης εργασιών, για τη βαρύτητα της κάθε μορφής εξέτασης στη συνολική βαθμολογία, για τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις που έχουν απέναντι στη διαδικασία της αξιολόγησης. Κάθε μέλος ΔΕΠ στο εισαγωγικό μάθημα του παρουσιάζει μεταξύ των άλλων το πλαίσιο της αξιολόγησης του μαθήματος του εναρμονισμένο με τη γενικότερη στρατηγική του Τμήματος. Πραγματοποιείται ενημερωτική συνάντηση των πρωτοετών στην οποία μεταξύ των άλλων ανακοινώνεται και η στρατηγική αξιολόγησης. Επίσης όλα τα Τμήματα στους Οδηγούς Σπουδών που εκδίδουν ετησίως, και οι οποίοι μοιράζονται κατά τις δυνατότητες σε έντυπη μορφή και αναρτώνται στις ιστοσελίδες τους, περιέχουν περιγραφή της αξιολόγησης των επιμέρους μαθημάτων. Σε πολλά Τμήματα οι φοιτητές λαμβάνουν στην ηλεκτρονική τους διεύθυνση πληροφορίες για την αξιολόγηση των μαθημάτων στα οποία συμμετέχουν, ενώ στις ηλεκτρονικές τάξεις που είναι εγγεγραμμένοι (e-class), έχουν πρόσβαση σε θέματα εξετάσεων παλαιότερων ετών, υποστηρικτικό υλικό και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης της αξιολόγησης. Μέχρι σήμερα δεν έχουν αναφερθεί σε κανένα Τμήμα ουσιώδη προβλήματα ή/και παραλείψεις σχετικά με την ενημέρωση για τη στρατηγική αξιολόγησης και τη δημοσιοποίησή της στους φοιτητές. Τα μέλη ΔΕΠ σε συνεργασία με τις Γραμματείες ελέγχουν συνεχώς τη ροή πληροφοριών, την έγκαιρη ανάρτηση ανακοινώσεων για τις εξετάσεις και την αποστολή ενημερωτικών ηλεκτρονικών μηνυμάτων στους λογαριασμούς ηλεκτρονικού ταχυδρομείου των Φοιτητών του Τμήματος.

3.10 Υπάρχουν σαφείς κανόνες σχετικά με την παρακολούθηση και την στάθμιση των απουσιών, ασθενειών και άλλων ειδικών περιστάσεων στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;

Δεν υπάρχουν ενιαίοι κανόνες. Οι παρακολουθήσεις των διαλέξεων δεν είναι υποχρεωτικές. Στις εργαστηριακές, σεμιναριακές κλπ. ασκήσεις, επειδή οι φοιτητές χωρίζονται σε ομάδες, γίνεται επανάληψη της ίδιας άσκησης σε περισσότερες από μια ημερομηνίες, παρέχοντας την ευκαιρία αναπλήρωσης. Αν ο φοιτητής έχει κάποιο σοβαρό πρόβλημα απευθύνεται στον διδάσκοντα και κατά κανόνα βρίσκεται μια λύση. Σε λίγες περιπτώσεις ζητείται η έγκριση των Γ.Σ. των Τμημάτων.

3.11 Επιδιώκεται κατά το δυνατόν η αξιολόγηση από περισσότερους του ενός αξιολογητές; στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;

Υπεύθυνος της αξιολόγησης είναι ο εντεταλμένος διδάσκων. Ωστόσο σε πολλά μαθήματα γίνεται διόρθωση των γραπτών από περισσότερους του ενός διδάσκοντες. Σε περίπτωση που ένας φοιτητής αποτύχει περισσότερες από τρεις φορές σε ένα μάθημα, έχει το δικαίωμα να ζητήσει εξέταση από τριμελή επιτροπή.

3.12 Υπάρχει επίσημη διαδικασία αντιμετώπισης παραπόνων και ενστάσεων των φοιτητών στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας; Έχει τεθεί σε εφαρμογή ο θεσμός του Συνηγόρου του Φοιτητή που προβλέπεται από τη νομοθεσία;

Ο θεσμός του Συνηγόρου του φοιτητή δεν έχει ακόμη τεθεί σε εφαρμογή, αλλά προγραμματίζεται να εφαρμοστεί σύντομα. Επίσημη τυποποιημένη διαδικασία δεν υπάρχει μέχρι σήμερα, αλλά οι φοιτητές μπορούν να καταθέτουν ενστάσεις στα Διοικητικά Συμβούλια και στις Γ.Σ.

3.13 Με ποιο τρόπο προβλέπεται ανάλυση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης ως προς τα επιδιωκόμενα αποτελέσματα στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας; Παρέχεται σχετική ανατροφοδότηση στους φοιτητές και, αν χρειάζεται, σχετική συμβουλευτική;

Μέχρι σήμερα η ανάλυση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης γίνεται με ευθύνη των Τμημάτων. Ορισμένα Τμήματα ενημερώνουν τους διδάσκοντες και τους φοιτητές μέσω ανάρτησης στην ιστοσελίδα τους και ορισμένα μαθήματα μέσω ανάρτησης στη σελίδα του μαθήματος στο e-class. Η ΜΟΔΙΠ προτρέπει να επιδιώξει την τυποποίηση της διαδικασίας και να ενθαρρύνει τη συμμετοχή των φοιτητών στη διαδικασία αξιολόγησης, γιατί έχει παρατηρηθεί ότι στα μαθήματα που εφαρμόζονταν γραπτή (ανώνυμη) αξιολόγηση η συμμετοχή ήταν μεγαλύτερη σε σχέση με τη συμμετοχή που υπάρχει στο ηλεκτρονικό σύστημα.

3.14 Προβλέπεται επικαιροποίηση των κριτηρίων, των μεθόδων και των διαδικασιών αξιολόγησης στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;

Το Εσωτερικό Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας θα πάρει πληρέστερη μορφή κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος και θα προβλέπει την αναθεώρηση των κριτηρίων, των μεθόδων, των διαδικασιών και της ενημέρωσης επί των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης για όλες τις Σχολές και τα Τμήματα του ΕΚΠΑ, δίνοντας ταυτόχρονα δυνατότητα για προσαρμογές ανάλογα με το γνωστικό αντικείμενο.

4. Εισδοχή φοιτητών, πρόοδος και αναγνώριση των σπουδών

Τα ιδρύματα πρέπει να εφαρμόζουν συνεχώς προκαθορισμένους και δημοσιοποιημένους κανονισμούς για όλες τις φάσεις του εκπαιδευτικού κύκλου των φοιτητών, δηλ. την εισδοχή, πρόοδο, αναγνώριση και πιστοποίηση των σπουδών σε όλα τα Τμήματα/Σχολές του.

4.1 Εφαρμόζονται με συνέπεια και διαφάνεια οι διαδικασίες και τα κριτήρια εισδοχής;

Η εισαγωγή των φοιτητών στα ΠΠΣ γίνεται μέσω των πανελληνίων εξετάσεων ή των μετεγγραφών ή με την εφαρμογή της κείμενης νομοθεσίας, που προβλέπει ενιαία κριτήρια και διαδικασίες. Στα ΠΜΣ προβλέπονται και περιγράφονται οι διαδικασίες και τα κριτήρια εισαγωγής για κάθε πρόγραμμα ξεχωριστά ανάλογα με τις ειδικές προϋποθέσεις του. Στα ΠΔΣ υπάρχουν επίσης κανονισμοί σε επίπεδο Τμημάτων.

Τα κριτήρια δεν είναι δυνατόν να είναι ομοιόμορφα λόγω των πολλών διαφορετικών γνωστικών αντικειμένων, αλλά η ΜΟΔΙΠ προτρέπει να συντελέσει ώστε να εξασφαλιστεί ότι η περιγραφή σε κάθε πρόγραμμα είναι πλήρης και μπορεί να τεκμηριώνεται η συνέπεια στην εφαρμογή των εκάστοτε οριζόμενων κριτηρίων.

4.2 Προβλέπεται κινητικότητα των φοιτητών στα Τμήματα/Σχολές σας; Περιγράψτε.

Σε ορισμένες Σχολές όπως π.χ σε Τμήματα της Σχολής Θετικών Επιστημών και της Φιλοσοφικής Σχολής οι φοιτητές έχουν την δυνατότητα να παρακολουθήσουν μαθήματα που προσφέρονται σε άλλα Τμήματα από αυτό όπου φοιτούν. Σε πολλά Τμήματα υπάρχουν θεσμοθετημένες κατευθύνσεις σπουδών με διαφορετικές απαιτήσεις ως προς τα μαθήματα, που επιτρέπουν περαιτέρω εξειδίκευση σύμφωνα με τις επιθυμίες και τα ιδιαίτερα ενδιαφέροντα των φοιτητών. Το ΕΚΠΑ μετέχει ενεργά στο πρόγραμμα ERASMUS και μέσω αυτού σημαντικός αριθμός φοιτητών ετησίως παρακολουθούν μαθήματα σε Πανεπιστήμια του εξωτερικού σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο. Εγγραφή σε Τμήμα διαφορετικό από το Τμήμα εισαγωγής πριν από την ολοκλήρωση σπουδών για το βασικό πτυχίο δεν προβλέπεται.

4.3 Προβλέπονται σαφείς και διακριτές διαδικασίες αναγνώρισης των τίτλων της ανώτατης εκπαίδευσης, των εκπαιδευτικών περιόδων και των προτέρων γνώσεων στα Τμήματα/Σχολές σας; Περιγράψτε πού είναι αυτές προσβάσιμες.

Στις περισσότερες σχετικές περιπτώσεις αρμόδιο για τις αναγνωρίσεις είναι το ΔΟΑΤΑΠ. Για φοιτητές που μεταγράφονται ή εγγράφονται ως πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων, όπου προβλέπονται από το Νόμο δυνατότητες αναγνώρισης μαθημάτων, ακολουθούνται οι προβλεπόμενες διαδικασίες (συνήθως αναγνώριση από τη Γ.Σ. μετά από εισήγηση του διδάσκοντα). Στα ΠΜΣ συχνά γίνονται αναγνωρίσεις μαθημάτων που έχουν ολοκληρωθεί στο πλαίσιο προηγούμενων μεταπτυχιακών μαθημάτων. Οι σχετικές διαδικασίες περιγράφονται στα ΦΕΚ των ΠΜΣ και οι αναγνωρίσεις γίνονται από τη ΓΣΕΣ ή την ΕΔΕ για μονομηματικά ή διατμηματικά ΠΜΣ αντίστοιχα

4.4 Υπάρχει συνεργασία με άλλα ιδρύματα και με τον εθνικό οργανισμό ΔΠ με σκοπό να διασφαλίζεται η συνέπεια των αναγνωρίσεων σε όλα τα ιδρύματα της χώρας;

Πέραν της διδρυματικής συνεξέτασης πτυχίων του εξωτερικού στα πλαίσια επιτροπών του ΔΟΑΤΑΠ, μέχρι σήμερα δεν γνωρίζουμε να υπάρχει τέτοια θεσμοθετημένη συνεργασία

4.5 Χορηγείται στους φοιτητές αναλυτική πληροφόρηση (π.χ. Παράρτημα Διπλώματος) σχετικά με τους τίτλους σπουδών που απέκτησαν, τα μαθησιακά αποτελέσματα που επέτυχαν, το πλαίσιο, το επίπεδο και το περιεχόμενο των σπουδών που ολοκλήρωσαν με επιτυχία;

Πληροφόρηση σχετικά με το περιεχόμενο των σπουδών και ειδικότερα τους τίτλους μαθημάτων που ολοκλήρωσαν με επιτυχία παρέχει στους φοιτητές η χορηγούμενη μετά από αίτησή τους βεβαίωση αναλυτικής βαθμολογίας. Η δυνατότητα χορήγησης Παραρτήματος Διπλώματος υπάρχει και υποστηρίζεται από τα ηλεκτρονικά συστήματα του ΕΚΠΑ και χορηγείται αν ζητηθεί. Ωστόσο η χρήση του δεν έχει γενικευθεί γιατί δεν υπάρχει μεγάλη ζήτηση για το Παράρτημα από τους ίδιους τους φοιτητές. Πρόκειται, πάντως, να επιδιωχθεί η ευρύτερη χρήση του Παραρτήματος Διπλώματος και να διευκρινηθεί συστηματικά προς τα Τμήματα η πρακτική αξία του.

5. Διασφάλιση της Ποιότητας του Εκπαιδευτικού Προσωπικού

Τα Ιδρύματα πρέπει να διαθέτουν συγκεκριμένα μέσα που εξασφαλίζουν και εγγυώνται την ποιότητα και τις ικανότητες του εκπαιδευτικού τους προσωπικού. Τα μέσα αυτά πρέπει να είναι διαθέσιμα στις επιτροπές εξωτερικής αξιολόγησης και να αξιολογούνται στις εκθέσεις τους. Οι διαδικασίες επιλογής και ανάπτυξης του προσωπικού πρέπει να είναι αντικειμενικές και διαφανείς.

5.1 Εξηγήστε εάν υπάρχουν και εφαρμόζονται σαφείς, διαφανείς και αντικειμενικές διαδικασίες επιλογής του εκπαιδευτικού προσωπικού που αναγνωρίζουν την σπουδαιότητα των επιστημονικών και παιδαγωγικών ικανοτήτων του προσωπικού αυτού.

Η επιλογή ή εξέλιξη Καθηγητή γίνεται πάντοτε με ανοικτή διαδικασία στη βάση των προσόντων των υποψηφίων, όπως αυτά καθορίζονται στα άρθρα 17, 18 και 19 του Ν. 4009/2011 και η εκλογή γίνεται με ανοικτή διαδικασία, ύστερα από προκήρυξη της θέσης. Η επιλογή και η εξέλιξη των καθηγητών όλων των βαθμίδων γίνεται από ειδικές επταμελείς επιτροπές, όπου τουλάχιστον τρία από τα μέλη της επιτροπής προέρχονται από το μητρώο εξωτερικών μελών, ενώ από τα μέλη αυτά τουλάχιστον ένα προέρχεται από ομοταγές Α.Ε.Ι. της αλλοδαπής.

Η προκήρυξη θέσεων Καθηγητών αφορά είτε πλήρωση νέων θέσεων στο πλαίσιο του τετραετούς ακαδημαϊκού-αναπτυξιακού προγράμματος και των συναφεισών προγραμματικών συμφωνιών, είτε σε πλήρωση θέσης ύστερα από αίτημα Καθηγητή για εξέλιξη, είτε σε πλήρωση θέσης εντός διετίας από την κένωση ή τη μη αποδοχή πληρωθείσας θέσης ή από την έκδοση της διαπιστωτικής πράξης περί άγονης εκλογής.

Ο ελάχιστος χρόνος παραμονής Καθηγητή του Πανεπιστημίου στην βαθμίδα για την υποβολή αίτησης για εξέλιξη, καθώς και τυχόν πρόσθετες προϋποθέσεις, προβλέπονται αναλυτικά στον Ν. 4009/2011, άρθρο 16 §2 και άρθρο 18 §3

Όσοι επιθυμούν να υποβάλουν αίτηση υποψηφιότητας σε θέση εκλογής εγγράφονται στο σύστημα ΑΠΕΛΛΑ και υποβάλλουν ηλεκτρονικά την αίτηση μαζί με όλα τα αναγκαία για την κρίση δικαιολογητικά. Ως τέτοια νοούνται το βιογραφικό σημείωμα, το αντίγραφο των πτυχίων και των τίτλων σπουδών τους, τα επιστημονικά

τους δημοσιεύματα και το αναλυτικό υπόμνημα αυτών. Επιπλέον, καταχωρίζουν ηλεκτρονικά αντίγραφο δελτίου αστυνομικής ταυτότητας ή διαβατηρίου και εφόσον πρόκειται για άρρενες υποψηφίους, υπεύθυνη δήλωση του Ν. 1599/1986, όπου δεσμεύονται ότι θα έχουν εκπληρώσει τις στρατιωτικές τους υποχρεώσεις ή θα έχουν απαλλαγεί νόμιμα από αυτές πριν την έκδοση της πρυτανικής πράξης διορισμού τους.

Οι υποψήφιοι οφείλουν να καταχωρίζουν και κάθε πρόσθετο δικαιολογητικό, το οποίο ορίζεται στην προκήρυξη ως απαραίτητως συνυποβαλλόμενο με την αίτηση. Όσοι επιθυμούν να υποβάλουν αίτηση υποψηφιότητας σε θέση εξέλιξης, καταχωρίζουν τα δικαιολογητικά που προβλέπονται στα προηγούμενα εδάφια, εξαιρουμένων όσων έχουν ήδη καταχωρίσει κατά την εγγραφή τους στο γενικό μητρώο του συστήματος ΑΠΕΛΛΑ και όσων δεν χρήζουν επικαιροποίησης.

Οι υποψήφιοι σε θέση εκλογής ή εξέλιξης, αφού υποβάλουν την αίτηση και τα δικαιολογητικά που προβλέπονται στην προηγούμενη παράγραφο, δύνανται να καταχωρίζουν στο πληροφοριακό σύστημα ΑΠΕΛΛΑ τα ατομικά στοιχεία δύο Καθηγητών ή ερευνητών της επιλογής τους, οι οποίοι ανήκουν στα μητρώα του Πανεπιστημίου και δεν περιλαμβάνονται στα τακτικά ή αναπληρωματικά μέλη της Επιτροπής επιλογής ή εξέλιξης, για να συνδράμουν την επιτροπή στο έργο αξιολόγησης, υποβάλλοντας σχετική γνωμοδότηση.

Οι αποφάσεις και οι κανονιστικές πράξεις που άπτονται της εκλογής και εξέλιξης των μελών ΔΕΠ του Ιδρύματος αναρτώνται στη ΔΙΑΥΓΕΙΑ, ενώ ανάρτηση πρακτικών και λοιπών εγγράφων που αφορούν εκλογικές διαδικασίες πραγματοποιείται και στις ιστοσελίδες των Τμημάτων.

Αξίζει να σημειωθεί ότι η βάσει του ισχύοντος νόμου εκλογή μελών ΔΕΠ από ολιγομελή σώματα διευκολύνει ως ένα βαθμό την ταχύτητα της διαδικασίας και σε κύκλο απολύτως ειδικών συναδέλφων, αλλά τείνει πολλές φορές να στερήσει τα αντίστοιχα Τμήματα από ουσιώδη επίσης επιστημονικό έλεγχο του εισερχόμενου ή εξελισσόμενου προσωπικού.

5.2 Πώς διασφαλίζεται ότι η προκήρυξη και η πρόσληψη του προσωπικού περιλαμβάνουν διαδικασίες που εξασφαλίζουν ότι όλα τα νέα μέλη εκπαιδευτικού προσωπικού διαθέτουν τουλάχιστον τις στοιχειωδώς απαραίτητες διδακτικές ικανότητες;

Η κρίση για εκλογή ή εξέλιξη Καθηγητών βασίζεται και στο διδακτικό έργο των κρινομένων, περιλαμβανομένης της αξιολόγησής του από τους φοιτητές και στη συνολική τους επιστημονική και ερευνητική δραστηριότητα, με έμφαση στη διεθνή τους παρουσία. Επίσης συνεκτιμάται ιδιαίτερος το επιστημονικό ήθος του υποψηφίου ως ουσιώδες στοιχείο για τη συγκρότηση της προσωπικότητάς του.

Ως πρόσθετες προϋποθέσεις και προσόντα για την κατάληψη θέσης Καθηγητή στο Πανεπιστήμιο απαιτούνται:

α) Για εκλογή ή εξέλιξη σε θέση Επίκουρου Καθηγητή: Τουλάχιστον δύο χρόνια αυτοδύναμης διδασκαλίας μετά την απόκτηση του διδακτορικού διπλώματος στο γνωστικό αντικείμενο της θέσης ή τουλάχιστον δύο χρόνια εργασίας σε αναγνωρισμένα ερευνητικά κέντρα της χώρας ή της αλλοδαπής ή αναγνωρισμένο επαγγελματικό έργο σε σχετικό επιστημονικό πεδίο ή συνδυασμός των παραπάνω.

β) Για εκλογή ή εξέλιξη σε θέση Αναπληρωτή Καθηγητή: Τουλάχιστον τέσσερα χρόνια αυτοδύναμης διδασκαλίας μετά την απόκτηση του διδακτορικού διπλώματος στο γνωστικό αντικείμενο της θέσης ή τουλάχιστον τέσσερα χρόνια εργασίας, μετά την κτήση του διδακτορικού διπλώματος, σε αναγνωρισμένα ερευνητικά κέντρα της χώρας ή της αλλοδαπής, ή αναγνωρισμένο επαγγελματικό έργο σε σχετικό επιστημονικό πεδίο, ή συνδυασμός των παραπάνω.

γ) Για εκλογή ή εξέλιξη σε θέση καθηγητή πρώτης βαθμίδας: Τουλάχιστον έξι χρόνια αυτοδύναμης διδασκαλίας, μετά την απόκτηση του διδακτορικού διπλώματος, στο γνωστικό αντικείμενο της θέσης, με τεκμηριωμένη συμβολή στη διαμόρφωση και διδασκαλία της ύλης δύο τουλάχιστο μαθημάτων ή τουλάχιστον έξι χρόνια εργασίας, μετά την κτήση του διδακτορικού διπλώματος, σε αναγνωρισμένα ερευνητικά κέντρα της χώρας ή της αλλοδαπής με τεκμηριωμένη συμβολή στην ανάπτυξη των ερευνητικών προγραμμάτων, ή εκτεταμένο επαγγελματικό έργο σε σχετικό επιστημονικό πεδίο, ή συνδυασμός των παραπάνω. Πέραν των προϋποθέσεων αυτών του νόμου, τα Τμήματα διατηρούν τη δυνατότητα, και βάσει του ισχύοντος νόμου, να διοργανώνουν, δοκιμαστικά «μαθήματα γνωριμίας» των υποψηφίων τους, ιδίως αν δεν έχουν προηγούμενη πιστοποιημένη διδακτική δράση.

5.3 Με ποιους τρόπους προσφέρονται ευκαιρίες για επαγγελματική/επιστημονική ανάπτυξη του διδακτικού προσωπικού; Ιδιαίτερα για ανάπτυξη και διεύρυνση των εκπαιδευτικών τους ικανοτήτων/δεξιοτήτων;

Με την έγκριση χορήγησης διαφόρου τύπου αδειών (αφορά όλες τις βαθμίδες του διδακτικού προσωπικού) για :

1. Επιστημονικούς λόγους για το εσωτερικό ή το εξωτερικό (άρθρο 27 του ν. 4009/2011) (ένα έτος για κάθε έξι έτη υπηρεσίας ή έξι μήνες για κάθε τρία έτη υπηρεσίας). Η άδεια χορηγείται με απλές αποδοχές και στην περίπτωση που αφορά εξωτερικό οι αποδοχές προσαυξάνονται, αν το επιτρέπουν πλέον οι οικονομικές δυνατότητες του Ιδρύματος, κατά 80%.

2. Διδακτικούς ή ερευνητικούς λόγους (άρθρο 17 παρ. 1 α του ν. 1268/1982 όπως συμπληρώθηκε με το άρθρο 3 παρ. 1 α του ν. 1674/1986) (έως τρεις μήνες για κάθε τρία χρόνια υπηρεσίας, ο ένας μήνας με αποδοχές και οι δύο μήνες χωρίς αποδοχές).

3. Συμμετοχή σε επιστημονικά συνέδρια, διαπανεπιστημιακές ανταλλαγές και παρουσίαση σεμιναρίων σε άλλα ΑΕΙ, έως δύο μήνες/έτος (άρθρο 17 παρ. 1 δ του ν. 1268/1982).

4. Συμμετοχή σε επιστημονικά συνέδρια, σεμινάρια, βραχύχρονη διδασκαλία σε πανεπιστήμια του εξωτερικού και σε προγράμματα ανταλλαγών με πανεπιστήμια του εξωτερικού, έως δύο εβδομάδες/εξάμηνο (άρθρο 2 παρ. 5 α του ν. 2530/1997).

5. Διδασκαλία σε ΑΕΙ της αλλοδαπής ως επισκέπτης καθηγητής, έως έξι μήνες/τριετία (άρθρο 28 παρ. 3 του ν. 2083/1992).

6. Απασχόληση σε Έδρες Ελληνικών Σπουδών σε ΑΕΙ του εξωτερικού, έως τρία έτη (άρθρο 39 παρ. 5 του ν. 4186/2013)

7. Παράλληλη απασχόληση σε ΑΕΙ της αλλοδαπής, έως έξι μήνες/έτος (άρθρο 26 παρ. 3 του ν. 4009/2011).

Οι άδειες (α), (β) και (ε) χορηγούνται ύστερα από συμπλήρωση τριών ετών υπηρεσίας στο Ίδρυμα.

Τα τελευταία χρόνια η κατανομή ποσών του ΕΛΚΕ για την ενίσχυση της συμμετοχής σε συνέδρια προς τις Κοσμητείες και από εκεί προς τα Τμήματα έχει διευκολύνει τη σχετική διαδικασία.

5.4 Πώς αξιολογείται και ενθαρρύνεται η επιστημονική δραστηριότητα στο εκπαιδευτικό προσωπικό με στόχο την ενίσχυση της σύνδεσης εκπαίδευσης και έρευνας; Αναφέρατε κάθε πότε υλοποιείται η διαδικασία αυτή ανά βαθμίδα προσωπικού.

Με τη δυνατότητα συμμετοχής του εκπαιδευτικού προσωπικού σε ερευνητικά προγράμματα (άρθρο 23 παρ. 2 α του ν. 4009/2011), συγκρότηση ερευνητικών ομάδων και Δικτύων Έρευνας σε εθνικό και διεθνές επίπεδο. Το Πανεπιστήμιο επιδιώκει, προωθεί και επιβραβεύει την ερευνητική αριστεία. Η επιβράβευση μπορεί να είναι ηθικής ή υλικής φύσεως.

Η ηθική επιβράβευση συνίσταται ιδίως:

(α) στην θέσπιση και απονομή βραβείων, για την εκπαιδευτική ή και την ερευνητική αριστεία, συνοδευόμενων ή μη από χρηματικό έπαθλο. Τα βραβεία δύνανται να προκηρύσσονται με απόφαση του Συμβουλίου ή της Συγκλήτου, στην οποία θα καθορίζονται τα κριτήρια και η διαδικασία απονομής. Πρόσφατα, το Συμβούλιο Ιδρύματος καθιέρωσε την απονομή με φροντίδα του και βάσει απόφασης ανεξάρτητης επιστημονικής επιτροπής ειδικών βραβείων αριστείας σε επιστήμονες του ΕΚΠΑ.

(β) στην ανακοίνωση στον ιστότοπο του Ιδρύματος και του οικείου Τμήματος διακρίσεων προς Καθηγητές και άλλα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας ή ευρύτερης επιβράβευσης και αναγνώρισης της ερευνητικής τους δραστηριότητας,

(γ) στην απονομή επαίνου προς Καθηγητές και άλλα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας από την Σύγκλητο ή και από την οικεία Κοσμητεία για συγκεκριμένη ερευνητική δραστηριότητα.

Με απόφαση της Συγκλήτου, που εγκρίνεται από το Συμβούλιο, μέρος των ιδίων πόρων του Πανεπιστημίου μπορεί να διατίθεται για την καταβολή πρόσθετων παροχών σε Καθηγητές που διακρίνονται για τις ερευνητικές ή εκπαιδευτικές τους επιδόσεις. Η απόφαση θα θέτει τα κριτήρια και την διαδικασία χορήγησης των παροχών. Οι πρόσθετες παροχές συνίστανται ιδίως στην κάλυψη εξόδων συμμετοχής σε συνέδρια ή ερευνητικής δραστηριότητας στο εξωτερικό, στις προμήθειες εργαστηρίου και στην ενίσχυση της βιβλιοθήκης του οικείου Τομέα ή Τμήματος.

5.5 Με ποιο τρόπο διαπιστώνονται τυχόν αδυναμίες του εκπαιδευτικού προσωπικού σε ό,τι αφορά την εκτέλεση του εκπαιδευτικού έργου; Αναφέρατε κάθε πότε υλοποιείται η διαδικασία αυτή ανά βαθμίδα προσωπικού.

Η ΜΟΔΙΠ (Μονάδα Διασφάλισης της Ποιότητας) του Ιδρύματος είναι το όργανο που διαπιστώνει τυχόν αδυναμίες του εκπαιδευτικού προσωπικού στην εκτέλεση του εκπαιδευτικού έργου, μέσα από τα στοιχεία που συλλέγουν οι Ομάδες Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.) των οικείων ακαδημαϊκών Τμημάτων. Οι ΟΜΕΑ σε συνεργασία με τα στελέχη της ΜΟΔΙΠ/ΕΚΠΑ μεριμνούν για τη συμπλήρωση ερωτηματολογίων που αφορούν την αξιολόγηση του μαθήματος και της διδασκαλίας κάθε διδάσκοντα από τους φοιτητές, τη συμπλήρωση απογραφικών δελτίων μαθήματος και διδασκόντων, αλλά και τη συμπλήρωση των Ετήσιων Εσωτερικών Εκθέσεων του αντίστοιχου Τμήματος. Στις Ετήσιες Εκθέσεις εντοπίζονται τα στοιχεία ή οι διαδικασίες του εκάστοτε Τμήματος που θέλουν βελτιωτικές ή μη κινήσεις και στη συνέχεια τα μέλη του Τμήματος κρίνουν και ενεργούν παρά πέρα.

Οι Ετήσιες Εσωτερικές Εκθέσεις παρέχουν στην Ακαδημαϊκή Μονάδα τη δυνατότητα να ελέγχει και να διαπιστώνει την ανταπόκριση της λειτουργίας της προς τους σκοπούς και τους στόχους που η ίδια έχει θέσει με την ιδρυτική της πράξη και με μεταγενέστερες αποφάσεις των αρμόδιων συλλογικών οργάνων της. Έχουν κυρίως απογραφικό χαρακτήρα για όλες τις λειτουργίες της ακαδημαϊκής μονάδας.

Καλύπτουν δύο εξάμηνα και τα στοιχεία αυτά αφορούν:

- Προγράμματα Σπουδών (προπτυχιακά και μεταπτυχιακά
- Εκπαιδευτικό Έργο
- Ερευνητικό Έργο
- Άλλες Υπηρεσίες του τμήματος

Μέσα από τα συλλεγόμενα στοιχεία προκύπτει το περιεχόμενο της «Ετήσιας Εσωτερικής Έκθεσης» που συντάσσεται με ευθύνη της κάθε Ακαδημαϊκής Μονάδας στη διάρκεια κάθε ακαδημαϊκού έτους. Σε επίπεδο Ιδρύματος, η Εσωτερική Έκθεση συντάσσεται ανά διετία, συγκεντρωτικά ως προς τις Ακαδημαϊκές Μονάδες, και σύμφωνα με τα στοιχεία που περιλαμβάνονται στις ετήσιες εκθέσεις αυτών.

Σκοπός της διαδικασίας που οδηγεί στη σύνταξη των Ετήσιων Εσωτερικών Εκθέσεων είναι η τακτική και συστηματική παρακολούθηση όλων των πτυχών του σύνθετου έργου που παράγει η Ακαδημαϊκή Μονάδα. Με την αποτύπωση των στοιχείων αυτών στην Ετήσια Εσωτερική Έκθεση η Μονάδα αποκτά πρόσβαση σε σταθερά σημεία αναφοράς, με τα οποία μπορεί να ελέγχει και να επαναπροσδιορίζει αυτοτελώς την ποιότητα των λειτουργιών της και, γενικότερα, την πορεία της σε σχέση προς τους στόχους που η ίδια θέτει.

Ειδικότερα, οι εσωτερικές εκθέσεις δίνουν, μεταξύ άλλων, την ευκαιρία στη Μονάδα να επιβεβαιώνει τους ρυθμούς και την αποτελεσματικότητα των λειτουργιών της και να εντοπίζει εγκαίρως σημεία στα οποία απαιτείται να αναπτύξει πρόσθετες, νέες ή διαφορετικές βελτιωτικές δράσεις. Παράλληλα, και μέσα από διαδοχικές εσωτερικές εκθέσεις, η Μονάδα ελέγχει αυτοτελώς τη διαχρονική της πορεία, και μπορεί, στο πλαίσιο και της περιοδικής εξωτερικής αξιολόγησης, να προβαίνει σε κριτική-αξιολόγηση του επιτελούμενου έργου, να το αναθεωρεί ή και να το επαναπροσδιορίζει.

Οι ετήσιες απογραφικές εσωτερικές εκθέσεις των Ακαδημαϊκών Μονάδων συλλέγονται από τη **ΜΟ.ΔΙ.Π** και παράλληλα εισάγονται τα στοιχεία στη βάση δεδομένων του πληροφοριακού συστήματος το οποίο και τροφοδοτείται συνεχώς με οποιοδήποτε νέο στοιχείο ή οποιαδήποτε νέα έκθεση αποστέλλεται σε αυτή από τις Ακαδημαϊκές Μονάδες.

Η συλλογή των στοιχείων τεκμηρίωσης γίνεται με ευθύνη της Ακαδημαϊκής Μονάδας, με τη συμμετοχή όλων των μελών του προσωπικού και των φοιτητών ή σπουδαστών της και για όλα τα επίπεδα λειτουργίας της.

Η σύνταξη της Ετήσιας Εσωτερικής Έκθεσης προϋποθέτει την πλήρη και συστηματική συλλογή έγκυρων στοιχείων για τη λειτουργία της Ακαδημαϊκής Μονάδας σύμφωνα με κριτήρια και δείκτες που διασφαλίζουν την Ποιότητα. Κύριος στόχος της συλλογής των στοιχείων που θα αποτυπωθούν στην Ετήσια Εσωτερική Έκθεση είναι να εξυπηρετήσει και να διευκολύνει τόσο την καθημερινή λειτουργία της Ακαδημαϊκής Μονάδας, όσο και τη λήψη αποφάσεων σε όλα τα επίπεδα λειτουργίας της. Γι' αυτό τα στοιχεία τεκμηρίωσης πρέπει κατά κανόνα να συλλέγονται:

- Ανάλογα με την περιοδικότητά τους.
- Με αναλογική συμμετοχή όλων των μελών της Ακαδημαϊκής Μονάδας (διδασκτικό και ερευνητικό, εκπαιδευτικό, διοικητικό προσωπικό, φοιτητές)
- Με διαδικασίες κοινής αποδοχής μεταξύ των μελών της Ακαδημαϊκής Μονάδας.

Αντίστοιχα, και η Ετήσια Εσωτερική Έκθεση μπορεί να συντάσσεται είτε σταδιακά, κατά την πορεία συλλογής στοιχείων, είτε στο τέλος της περιόδου, με τρόπο που ορίζει η ίδια η Ακαδημαϊκή Μονάδα, προφανώς όμως με συγκερασμό και συνδυασμό των απόψεων όλων των μελών της. Οποσδήποτε, η προσέγγιση που θα ακολουθηθεί στη συλλογή στοιχείων, αποτελεί αποκλειστική ευθύνη της ίδιας της Μονάδας, των μελών της και των αρμόδιων οργάνων της. Κύριος γνώμονας για την υιοθέτηση και οριοθέτηση της προσέγγισης αυτής και, στη συνέχεια, για τη σύνταξη των Ετήσιων Εσωτερικών Εκθέσεων θα πρέπει να είναι η τεκμηριωμένη αποτύπωση της πορείας επίτευξης, τόσο βραχυπρόθεσμα όσο και μακροπρόθεσμα, της αποστολής και των στόχων της Ακαδημαϊκής Μονάδας.

Τα ποιοτικά, ποσοτικά ή και άλλα στοιχεία που περιλαμβάνονται στην Ετήσια Εσωτερική Έκθεση είναι κυρίως ενδεικτικά του μέτρου διασφάλισης της ποιότητας που έχει ορίσει η ίδια η Ακαδημαϊκή Μονάδα, με γνώμονα τις εξελίξεις τόσο των επιστημών που θεραπεύει όσο και των ακαδημαϊκών θεσμών.

Μεταξύ διαδοχικών Ετήσιων Εσωτερικών Εκθέσεων, η Μονάδα έχει την ευκαιρία και την υποχρέωση να ενισχύσει τα επιτεύγματά της ποσοτικά και ποιοτικά, αλλά και να αντιμετωπίσει τυχόν εκκρεμότητες ή προβλήματα που επισημάνθηκαν με την ανάλυση των στοιχείων τεκμηρίωσης. Οι μεταβολές δεδομένων και δεικτών που αποτυπώνονται στις διαδοχικές Ετήσιες Εσωτερικές Εκθέσεις επιτρέπουν στη Μονάδα να παρακολουθεί την πορεία και την επιτυχία των πρωτοβουλιών της.

Σύμφωνα με το άρθρο 21 του ν. 4009/2011 (Αξιολόγηση καθηγητών), οι καθηγητές πρώτης βαθμίδας και οι αναπληρωτές καθηγητές εφόσον δεν έχουν υποβάλει αίτηση για εξέλιξη, θα αξιολογούνται κάθε πέντε χρόνια ως προς το ερευνητικό, εκπαιδευτικό, διδακτικό και επιστημονικό έργο τους καθώς και ως προς την εν γένει προσφορά τους στο ίδρυμα από ειδικές επιτροπές αξιολόγησης βάσει αντικειμενικών κριτηρίων τα οποία θα καθοριστούν στον Οργανισμό του ιδρύματος (π.χ. συγγραφικό έργο, συμμετοχή σε συνέδρια και ερευνητικά προγράμματα, ποιότητα εκπαιδευτικού έργου). Επίσης κατά τη διαδικασία εξέλιξης καθηγητών και λεκτόρων στην επόμενη βαθμίδα, αξιολογείται και η διδακτική τους ικανότητα.

5.6 Ποιες είναι οι διαδικασίες ώστε οι διδάσκοντες να λαμβάνουν την αναγκαία ανατροφοδότηση σχετικά με την προσωπική τους επίδοση καθώς και για τη γνώμη των φοιτητών;

Ο κάθε διδάσκων έχει πρόσβαση στα ατομικά του αποτελέσματα της ηλεκτρονικής

Αξιολόγησης. Στη σελίδα των αποτελεσμάτων μπορεί να δει τον αριθμό των φοιτητών που τον αξιολόγησαν, την αξιολόγηση που έλαβε ανά ερώτηση, τυχόν σχόλια, καθώς επίσης και τη συγκριτική θέση του σε σχέση με τυχόν συνδιδάσκοντες του μαθήματος και με τα μαθήματα όλου του προγράμματος σπουδών.

Ο Πρόεδρος, ο Συντονιστής της ΟΜΕΑ (και όποιος άλλος έχει θελήσει το Τμήμα) έχουν πρόσβαση στα αποτελέσματα όλου του Τμήματος, ενώ οι Πρυτανικές Αρχές και τα μέλη της ΜΟΔΙΠ έχουν πρόσβαση στα αποτελέσματα όλου του Ιδρύματος. Με τον τρόπο αυτό, δίνεται στον ίδιο τον αξιολογούμενο όλη η αναγκαία πληροφόρηση για την προσωπική του επίδοση και η δυνατότητα να αυτοβελτιωθεί, αλλά και το Τμήμα και η λοιπή διοίκηση του ΕΚΠΑ αποκτά την απαραίτητη πληροφόρηση.

5.7 Περιγράψτε τη διαδικασία αξιολόγησης της ποιότητας των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων από τους φοιτητές.

Από το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011 εφαρμόζεται στο ΕΚΠΑ κεντρικά από τη ΜΟΔΙΠ η έντυπη και ηλεκτρονική αξιολόγηση των μαθημάτων από τους φοιτητές μέσω αντίστοιχου ερωτηματολογίου προσαρμοσμένου στις ιδιαιτερότητες των Τμημάτων. Από το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014, στα περισσότερα Τμήμα χρησιμοποιείται ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο.

Η αξιολόγηση των φοιτητών πραγματοποιείται δύο φορές ετησίως, πριν από τη λήξη του χειμερινού και του θερινού εξαμήνου, σε περίοδο που επιλέγουν τα ίδια τα Τμήματα και ανακοινώνεται με ποικίλους τρόπους (ιστοσελίδα, σελίδα Τμήματος και ΕΚΠΑ, ανακοίνωση στις Γραμματείες, μήνυμα μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου στους φοιτητές από το Τμήμα και από την Πρόεδρο της ΜΟΔΙΠ, ενημέρωση από τους ίδιους τους διδάσκοντες κλπ).

Η ανωνυμία για τους φοιτητές εξασφαλίζεται μέσα από την εκτύπωση και διανομή από τους διδάσκοντες κουπονιών με κωδικούς πρόσβασης στο ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο. Τα «κουπόνια» είναι μοναδικοί κωδικοί που δίνονται στους συμμετέχοντες φοιτητές της ηλεκτρονικής αξιολόγησης μέσω του ερωτηματολογίου.

Το κάθε Τμήμα επιλέγει επίσης την ημερομηνία κατά την οποία θέλει να δοθεί πρόσβαση του κάθε διδάσκοντα στα αποτελέσματα της ατομικής του αξιολόγησης, με την οδηγία από τη ΜΟΔΙΠ, ότι θα πρέπει να έχει προηγηθεί η κατάθεση όλων των βαθμολογιών της εξεταστικής περιόδου. Ο κάθε διδάσκων έχει πρόσβαση στα ατομικά του αποτελέσματα, όπως επίσης και οι προϊστάμενες αρχές του ΕΚΠΑ (βλ. παραπάνω).

5.8 Περιγράψτε τα εκπαιδευτικά προγράμματα που απευθύνονται στο εκπαιδευτικό-ερευνητικό προσωπικό και έχουν υλοποιηθεί την τελευταία πενταετία.

Ο εμπλουτισμός των γνώσεων των Καθηγητών στην Ελλάδα και στο εξωτερικό, γίνεται στα πλαίσια της ισχύουσας νομοθεσίας και των αποφάσεων των πανεπιστημιακών οργάνων. Οι όροι συμμετοχής των Καθηγητών σε προγράμματα επιμόρφωσης κάθε μορφής καθορίζονται με αποφάσεις της Συγκλήτου, μετά από πρόταση της Συνέλευσης κάθε Τμήματος, εφόσον δεν παρακωλύεται ουσιωδώς το διδακτικό και λοιπό έργο του οικείου Τομέα. Ο κατά τα ανωτέρω εμπλουτισμός γνώσεων και η συμμετοχή σε προγράμματα επιμόρφωσης θεωρείται ότι αποτελούν μέρος της προετοιμασίας του εκπαιδευτικού έργου των Καθηγητών.

Για την επιμόρφωση των Επιμελητών, Βοηθών, Επιστημονικών Συνεργατών και του προσωπικού των κατηγοριών Ε.Ε.Π. και Ε.ΔΙ.Π. εφαρμόζεται αναλογικώς ό,τι ισχύει για τους Καθηγητές, στο πλαίσιο των αποφάσεων των αρμοδίων οργάνων που αφορούν στις κατηγορίες αυτές.

Με απόφαση του Πρύτανη μπορούν να οργανώνονται προγράμματα εισαγωγικής εκπαίδευσης, διδασκαλίας ξένων γλωσσών, επιμόρφωσης και εξειδίκευσης των μελών του Διοικητικού Προσωπικού και του Ε.Τ.Ε.Π. αυτόνομα ή σε συνεργασία με το Εθνικό Κέντρο Δημόσιας Διοίκησης, στο πλαίσιο των διατάξεων της κείμενης νομοθεσίας.

Με απόφαση του Πρύτανη και ύστερα από πρόταση των συνδικαλιστικών φορέων του Διοικητικού Προσωπικού και του Ε.Τ.Ε.Π., μπορούν να οργανώνονται σεμινάρια, επιδοτούμενα ή όχι. Με την ίδια απόφαση ορίζονται οι εισηγητές και η Οργανωτική Επιτροπή, και ρυθμίζεται κάθε άλλη λεπτομέρεια.

Ενδεικτικά αναφέρονται επιμορφωτικές δράσεις που υλοποιήθηκαν στο ΕΚΠΑ για τη βελτίωση των δεξιοτήτων όλων των κατηγοριών προσωπικού:

(α) Τα τελευταία χρόνια έχουν διοργανωθεί από το Τμήμα Πληροφορικής σεμινάρια για την ενημέρωση –εκπαίδευση διδασκόντων και άλλων εργαζομένων του Ιδρύματος πάνω σε θέματα χρήσης Η/Υ.

(β) Σεμινάριο για υποψήφιους Διδάκτορες και Ερευνητές με θέμα: «Διοίκηση και Αποτίμηση της έρευνας και τεχνολογίας (ε & τ) και ενσωμάτωση της στην διαδικασία της οικονομικής και κοινωνικής ανάπτυξης», στο πλαίσιο του ΠΕΝΕΔ 2001, με φορέα Υλοποίησης τον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας του ΕΚΠΑ.

(γ) Σεμινάριο για εργαζόμενους στο ΕΚΠΑ με τίτλο «Ανάπτυξη Ικανοτήτων Αποδοτικότερης Διοίκησης και Εκπαίδευσης Ανθρώπινου Δυναμικού για τον Δημόσιο Τομέα», στο πλαίσιο ετήσιου προγράμματος συμπληρωματικής εκπαίδευσης e-Learning του Κέντρου Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Επιμόρφωσης του ΕΚΠΑ, με παροχή πιστοποίησης από το Εθνικό Κέντρο Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης κατόπιν εξετάσεων. Το πρόγραμμα αυτό διάρκειας 245 ωρών ξεκίνησε από το Ακαδ. Έτος 2011-2012 και το έχουν παρακολουθήσει πάνω από 200 μέλη του διοικητικού προσωπικού του Ιδρύματος.

(δ) Επιμορφωτικό Πρόγραμμα «Αξιολόγηση και Διασφάλιση Ποιότητας στην Εκπαίδευση», διάρκειας 35 ωρών, το οποίο οργανώνεται από το Κέντρο Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Επιμόρφωσης του ΕΚΠΑ σε συνεργασία με στελέχη της ΜΟΔΠ/ΕΚΠΑ. Βασικό αντικείμενο του σεμιναρίου η εξοικείωση των στελεχών του Ιδρύματος με τις αρχές, τα εργαλεία, τις διαδικασίες και το Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας ενός πανεπιστημιακού Ιδρύματος.

5.9 Πώς αξιολογεί τις ανάγκες και παρέχει το ίδρυμα στους λιγότερο ικανούς διδάσκοντες ευκαιρίες για βελτίωση των ικανοτήτων/δεξιοτήτων τους;

Το κάθε Τμήμα, ανάλογα με το αντικείμενό του, παρέχει διαφορετικές δυνατότητες, όπως επίσης και ο κάθε διδάσκων, με δική του πρωτοβουλία, αιτείται στο Τμήμα τη συμμετοχή του σε πρόγραμμα των επιστημονικών ενδιαφερόντων του.

Δίνεται η δυνατότητα συμμετοχής και σε προγράμματα επιμόρφωσης μέσω e-Learning που οργανώνονται από το Κέντρο Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Επιμόρφωσης του ΕΚΠΑ.

5.10 Πώς συμμετέχει το εκπαιδευτικό-ερευνητικό προσωπικό στις διοικητικές δραστηριότητες του ιδρύματος;

Κάθε μέλος του εκπαιδευτικού –ερευνητικού προσωπικού οφείλει να συμμετέχει ενεργώς στις διοικητικές δραστηριότητες των συλλογικών οργάνων, συμβουλίων και επιτροπών του Πανεπιστημίου και να συμβάλλει στην οργάνωση και στην εύρυθμη λειτουργία των εκπαιδευτικών, ερευνητικών και διοικητικών δραστηριοτήτων του Τμήματος και του Τομέα, στα οποία ανήκει. Οι Καθηγητές οφείλουν να αποδέχονται τον ορισμό τους ως μελών επιτροπών κρίσης και ως αξιολογητών στο Πανεπιστήμιο ή σε άλλο ΑΕΙ, εφόσον δεν κωλύονται από άλλες υποχρεώσεις τους προς το Πανεπιστήμιο. Μπορούν να αρνηθούν τον κατά τα άνω ορισμό τους αν μετέχουν ήδη ως μέλη επιτροπών κρίσης ή ως αξιολογητές σε πάνω από τρεις εκλογές ή εξελίξεις.

Επίσης το εκπαιδευτικό ερευνητικό προσωπικό συμμετέχει σε διάφορες άλλες επιτροπές για λειτουργικά – διοικητικά θέματα του ΕΚΠΑ και παρακολουθεί τις γραμματειακές του υποχρεώσεις ως προς την είσοδο – έξοδο φοιτητών ERASMUS.

5.11 Ποιους τρόπους θεραπείας διαθέτει το ίδρυμα για τις περιπτώσεις διδασκόντων αποδεδειγμένα αναποτελεσματικών στα καθήκοντά τους; Ποια είναι η συχνότητα που τέτοιες διαδικασίες έχουν εφαρμοσθεί;

Σύμφωνα με το άρθρο 21 του Ν. 4009/2011, για τους διδάσκοντες που ασκούν πλημμελώς, ή που δεν ασκούν καθόλου τα διδακτικά τους καθήκοντα, ασκείται πειθαρχική δίωξη, με δυνατότητα επιβολής πειθαρχικής ποινής από τον Πρύτανη ή παραπομπής τους στο Πειθαρχικό Συμβούλιο των καθηγητών των ΑΕΙ. Η συχνότητα (αλλά και η συναφής ανάγκη) εφαρμογής τέτοιων διαδικασιών δεν είναι ως τώρα μεγάλη.

5.12 Υπάρχει διατυπωμένη πολιτική –για το εκπαιδευτικό προσωπικό- σχετικά με θέματα ακαδημαϊκής δεοντολογίας (περιλαμβανομένης της κλεψιτυπίας) και αντίστοιχες διαδικασίες;

Στο Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών υπάρχει Επιτροπή Δεοντολογίας ενώ η πολιτική και οι βασικές αρχές δεοντολογίας είναι διατυπωμένες στην ιστοσελίδα του Ιδρύματος. Ακολουθούνται τα προβλεπόμενα στο ΠΔ 160/80 (πρότυπος γενικός εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας των ΑΕΙ) κεφ. Ι' (όπως ισχύει έως τη δημοσίευση του υπό επεξεργασία Οργανισμού).

Επίσης στο εγκεκριμένο προσχέδιο προβλέπονται κανόνες για τα παραπάνω θέματα στο κεφάλαιο Ι «Δεοντολογία, διαφάνεια και ποιότητα».

5.13 Υπάρχει ρυθμιστικό πλαίσιο (δικαιοδοσία των πειθαρχικών και των διοικητικών οργάνων του Ιδρύματος) για την διερεύνηση πειθαρχικών και ακαδημαϊκών παραπτώματων του εκπαιδευτικού προσωπικού, καθώς επίσης διαδικασίες και κανόνες για υποβολή ενστάσεων κατά των αποφάσεων; Περιγράψτε.

Στον υπό έκδοση Οργανισμό του Ιδρύματος καθορίζονται τα θέματα της οργανωτικής δομής και λειτουργίας του, όπου συμπεριλαμβάνονται και τα πειθαρχικά παραπτώματα, οι τυχόν ποινές, καθώς και τα όργανα που είναι αρμόδια για τον έλεγχο της τήρησης των θεσπισμένων κανόνων (Κεφάλαιο Θ). Έως τώρα τα θέματα που ανακύπτουν εξετάζονται σε επίπεδο Συγκλήτου με αντίστοιχη εισήγηση (βάσει και γνωμοδοτήσεων της Νομικής Υπηρεσίας του ΕΚΠΑ αν χρειασθεί), από τον Αναπληρωτή Πρύτανη Ακαδημαϊκών Υποθέσεων.

6. Εκπαιδευτική υποδομή και υποστήριξη των φοιτητών

Τα ιδρύματα πρέπει να διαθέτουν πόρους ικανούς να στηρίζουν τις εκπαιδευτικές και διδακτικές δραστηριότητες και να διασφαλίζουν επάρκεια των διαθέσιμων υποδομών υποστήριξης της μάθησης και των φοιτητών.

6.1 Με ποια διαδικασία πιστοποιείται ότι όλα τα προγράμματα σπουδών διαθέτουν κατάλληλες και επαρκείς υποδομές υποστήριξης της μάθησης σχεδιασμένες σύμφωνα με τις ανάγκες τους;

Η διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης αλλά κυρίως η εξωτερική αξιολόγηση που πραγματοποιήθηκε στα Τμήματα του ΕΚΠΑ, πιστοποίησε ότι όλα τα προγράμματα σπουδών επιτυγχάνουν τους στόχους και τα μαθησιακά τους αποτελέσματα, αν και σε αρκετές περιπτώσεις δεν διαθέτουν κατάλληλες και επαρκείς υποδομές υποστήριξης της μάθησης σχεδιασμένες σύμφωνα με τις ανάγκες τους. Έτσι συχνά η πιστοποίηση του επαρκούς μαθησιακού αποτελέσματος (λόγω της φιλοτιμίας των διδασκόντων) είναι αναντίστοιχη προς την αποδεδειγμένη ανεπάρκεια των υποδομών.

6.2 Ποια είναι η γνώμη των φοιτητών, όπως αποτυπώνεται στις αξιολογήσεις τους, για τις διαθέσιμες υποδομές υποστήριξης της μάθησης;

Σύμφωνα με τη γνώμη των φοιτητών όπως αυτή αποτυπώνεται στα ερωτηματολόγια αξιολόγησης των μαθημάτων, αλλά και στις συνεντεύξεις τους στις επιτροπές εξωτερικής αξιολόγησης, στις περισσότερες περιπτώσεις φαίνεται ότι το προσωπικό των τμημάτων καταβάλλει κάθε δυνατή προσπάθεια για την υλοποίηση των προκαθορισμένων στόχων, και η επινοητικότητα τους είναι εξαιρετική, όμως η μεγάλη δυσαναλογία διδασκόντων/φοιτητών και οι ελλείψεις υποδομές προκαλούν πολλά προβλήματα.

Οι εκπαιδευτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται είναι, σε γενικές γραμμές, παραδοσιακές. Παρατηρείται μια εκτεταμένη χρήση των διαλέξεων ως κύριας μεθόδου διδασκαλίας. Οι φοιτητές που πέρασαν από συνέντευξη, σχεδόν στην απόλυτη πλειοψηφία τους εξέφρασαν την ικανοποίησή τους για τις μεθόδους διδασκαλίας, εστιάζοντας στη δυνατότητα που τους δίνεται να παίρνουν ανατροφοδότηση ιδίως από τις γραπτές εργασίες που παραδίδουν. Η σχέση μεταξύ φοιτητών και διδασκόντων καταγράφηκε ως πολύ ικανοποιητική, στο βαθμό που οι επιτροπές ήταν σε θέση να το προσδιορίσουν και να το αναδείξουν.

Οι προπτυχιακοί φοιτητές φαίνεται γενικά να είναι ικανοποιημένοι από τα μέλη ΔΕΠ. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές είναι, ως επί το πλείστον, ικανοποιημένοι από τη συνεργασία με τους επόπτες καθηγητές τους. Οι φοιτητές εκτιμούν ιδιαίτερα τις ευκαιρίες που τους δίνονται για αλληλεπίδραση με τα μέλη του προσωπικού, καθώς οι απόψεις τους λαμβάνονται σοβαρά υπόψη. Τόσο οι προπτυχιακοί όσο και οι μεταπτυχιακοί φοιτητές μιλούν εξαιρετικά για τα προσφερόμενα μαθήματα και το διδακτικό προσωπικό. Οι φοιτητές εξήραν ιδιαίτερα την γενναιοδωρία χρόνου των μελών ΔΕΠ που συνεργάζονται μαζί τους εξατομικευμένα.

Οι αξιολογήσεις των φοιτητών δείχνουν ότι το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιείται είναι πολύ συχνά επικαιροποιημένο και υψηλής ποιότητας. Οι φοιτητές εμφανίζονται ικανοποιημένοι από τις παρεχόμενες εκπαιδευτικές μεθόδους διδασκαλίας, ιδιαίτερα στα τμήματα που υπάρχουν εργαστήρια ή ασκήσεις στο ύπαιθρο.

6.3 Πώς ενημερώνονται οι φοιτητές σχετικά με τις διαθέσιμες εκπαιδευτικές υποδομές και υπηρεσίες;

Στην ιστοσελίδα του Ιδρύματος και συγκεκριμένα στην υπερσύνδεση <http://www.uoa.gr/foithtes.html> παρουσιάζονται όλες οι διαθέσιμες υποδομές και υπηρεσίες με την ακόλουθη διάρθρωση παρουσίασης

Παροχές & Δραστηριότητες

- Σίτιση Φοιτητών
- Φοιτητική Εστία
- Υγειονομική Περίθαλψη

- Στεγαστικό Επίδομα
- Υποτροφίες - Βραβεία
- Άτομα με Αναπηρία
- Πανεπιστημιακό Γυμναστήριο
- Πολιτιστικός Όμιλος Φοιτητών
- Ακαδημαϊκή Ταυτότητα
- Ευκαιρίες Απασχόλησης
- Ταμείο Αρωγής Φοιτητών
- Συνήγορος του φοιτητή
- AIESEC

Ηλεκτρονικές Υπηρεσίες

- Ηλεκτρονική δήλωση συγγραμμάτων
- Ηλεκτρονική υποβολή αίτησης για τις φοιτητικές εστίες
- Ψηφιακές Παροχές
- Ηλεκτρονική Τάξη
- Ηλεκτρονική Γραμματεία
- Βιβλιοθήκες και Υπηρεσίες Πληροφόρησης

Εκπαιδευτικά Θέματα

- Προπτυχιακές Σπουδές
- Μεταπτυχιακές Σπουδές
- Βιβλιοθήκες και Αναγνωστήρια
- Συγγράμματα
- Κατατάξεις πτυχιούχων - Μετεγγραφές - Μεταφορά Θέσης
- Ανταλλαγές Φοιτητών - Erasmus

Ερευνητικές και Εκπαιδευτικές Ευκαιρίες

- Διδασκαλείο Ξένων Γλωσσών

Συμβουλευτικές Υπηρεσίες

- Μονάδα Ψυχοκοινωνικής Παρέμβασης
- Συμβουλευτικό Κέντρο Τομέα Ψυχολογίας
- Γραφείο Πρακτικής Άσκησης (ΓΡΑ.Π.ΑΣ)
- Γραφείο Συμβουλευτικής Θεολογικής Σχολής
- Γραφείο Συμβουλευτικής ΠΤΔΕ
- Συμβουλευτικό Κέντρο Ομηλίκων
- Κέντρο Κοινοτικής Ψυχικής Υγιεινής
- Κέντρο Ψυχικής Υγιεινής Βύρωνα-Καισαριανής
- Γραφείο Διασύνδεσης

Όταν δημιουργείται ή αναβαθμίζεται μια υπηρεσία (κάθε είδους) αποστέλλεται μαζικό ηλεκτρονικό μήνυμα σε όλους τους φοιτητές. Οι πρωτοετείς λαμβάνουν κατά την εγγραφή τους ειδικό ενημερωτικό έντυπο, το οποίο προετοιμάζεται από τα Τμήματα. Επίσης το Γραφείο Διασύνδεσης παρέχει τη δυνατότητα εγγραφής σε ειδική κατάσταση αποδεκτών για την αποστολή ειδικών ενημερώσεων.

6.4 Είναι οι υποστηρικτικές υποδομές και υπηρεσίες εύκολα προσβάσιμες;

Οι περισσότερες εξ αυτών βρίσκονται στο κέντρο ή σε κτήρια της Πανεπιστημιόπολης στην περιοχή Ζωγράφου της Αθήνας, στην οποία η πρόσβαση γίνεται με μέσα μαζικής μεταφοράς, ενώ οι φοιτητές, τα μέλη ΔΕΠ και το διοικητικό προσωπικό μπορούν να χρησιμοποιήσουν και προσωπικά οχήματα, διότι το οδικό δίκτυο περνάει μέσα από την Πανεπιστημιόπολη.

Κάποιες υπηρεσίες όπως π.χ η Πανεπιστημιακή Λέσχη βρίσκονται στο κέντρο της Αθήνας και η πρόσβαση σε αυτές είναι εύκολη με τα μέσα μαζικής μεταφοράς καθ όλη τη διάρκεια της ημέρας.

Ειδικά για τους φοιτητές με προβλήματα αναπηρίας έχει δημιουργηθεί ειδική Μονάδα για την υποστήριξη τους. Αποστολή της Μονάδας Προσβασιμότητας Φοιτητών με Αναπηρία (ΦμεΑ) είναι η επίτευξη στην πράξη της ισότιμης πρόσβασης στις ακαδημαϊκές σπουδές των φοιτητών με διαφορετικές ικανότητες και απαιτήσεις. Τα μέσα που επιστρατεύονται είναι οι Προσαρμογές στο Περιβάλλον, οι Υποστηρικτικές Τεχνολογίες Πληροφορικής και οι Υπηρεσίες Πρόσβασης. Στόχος είναι να ικανοποιηθούν βασικές ανάγκες και απαιτήσεις των ΦμεΑ όπως: η διαπροσωπική επικοινωνία με τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας, η συγγραφή αξιοποιήσιμων σημειώσεων και εργασιών, η πρόσβαση στις πανεπιστημιακές κτιριακές εγκαταστάσεις, στο εκπαιδευτικό υλικό, στον πίνακα και τις προβολές της αίθουσας διδασκαλίας, στις εξετάσεις και στο περιεχόμενο του διαδικτύου.

Η Μονάδα Προσβασιμότητας ΦμεΑ περιλαμβάνει:

- (α) Υπηρεσία Καταγραφής Αναγκών των ΦμεΑ.
- (β) Τμήμα Ηλεκτρονικής Προσβασιμότητας.
- (γ) Τμήμα Προσβασιμότητας στον Δομημένο Χώρο.
- (δ) Υπηρεσία Μεταφοράς.

Στις δραστηριότητες της Μονάδας περιλαμβάνεται η συστηματική καταγραφή των αναγκών όλων των φοιτητών με αναπηρίες. Η καταγραφή και οι υπηρεσίες της Μονάδας δεν αφορούν μόνο τους φοιτητές που εισήχθησαν με ειδικές διατάξεις (3%), αλλά και εκείνους που εισήχθησαν με κανονικές ή ειδικές εξετάσεις, όπως επίσης και όσους απέκτησαν αναπηρία κατά τη διάρκεια των σπουδών τους.

Η Μονάδα παρέχει αξιολόγηση ικανοτήτων ΑμεΑ με επιστημονική μεθοδολογία και ανάλογα με τις ειδικές ανάγκες του/της φοιτητή/τριας προτείνει εξειδικευμένη λύση *Υποστηρικτικών Τεχνολογιών*. Στη συνέχεια, παρέχει βοήθεια στην προμήθεια του κατάλληλου εξοπλισμού και λογισμικού και τεχνική υποστήριξη στη σύνθεση της εξατομικευμένης τεχνολογικής εφαρμογής.

Από τη Μονάδα Προσβασιμότητας παρέχεται τεχνογνωσία, οδηγίες και εργαλεία σχετικά με την *Προσβασιμότητα του Διαδικτύου* και ελέγχεται η προσβασιμότητα των Ιστοθέσεων του ΕΚΠΑ, ώστε να συμμορφώνονται με τις διεθνείς κατευθυντήριες γραμμές. Επίσης, οι βιβλιοθήκες του ΕΚΠΑ εξοπλίζονται με σταθμούς εργασίας και εξειδικευμένα βοηθήματα για φοιτητές με τυφλότητα, μειωμένη όραση και εκείνους με κινητικές αναπηρίες στα άνω άκρα.

Βασική υπηρεσία της Μονάδας είναι η καθημερινή μεταφορά των ΦμεΑ από τα σπίτια τους προς τους χώρους φοίτησης και αντίστροφα. Διαθέτει ειδικά διαμορφωμένο όχημα που μπορεί να μεταφέρει ταυτόχρονα πέντε ΦμεΑ από τους οποίους δύο με αναπηρικό κάθισμα ή αμαξίδιο. Η υπηρεσία λειτουργεί συνεχώς τις εργάσιμες μέρες από τις 07:00 ως τις 22:00 με δύο βάρδιες οδηγών.

Στον τομέα των *Προσαρμογών στο Περιβάλλον* εξασφαλίζονται οι προδιαγραφές προσβασιμότητας στα υπό ανέγερση νέα κτίρια του Πανεπιστημίου Αθηνών και γίνονται τροποποιήσεις στα υφιστάμενα κτίρια ώστε να καταστούν προσβάσιμα (τοποθέτηση ραμπών, ανελκυστήρων, κουपाστών, προσβάσιμων τουαλετών, ειδικής σήμανσης για άτομα με απώλεια όρασης, χαμηλών επιτοιχίων καρτοτηλεφώνων και υδροψυκτών, θέσεων στάθμευσης αυτοκινήτων ΑμεΑ). Τέλος, εγκαθίσταται ηχητική σήμανση στους φωτεινούς σηματοδότες και ειδικοί διάδρομοι πλοήγησης στα πεζοδρόμια γύρω από τα κτίρια του Πανεπιστημίου Αθηνών για τα άτομα με απώλεια όρασης. Διοργανώνονται δράσεις ενημέρωσης και διάδοσης και έχουν εκδοθεί ενημερωτικά φυλλάδια που είναι διαθέσιμα στις γραμματείες όλων των Τμημάτων του ΕΚΠΑ.

6.5 Υπάρχουν διαδικασίες τακτικού συστηματικού ελέγχου, αξιολόγησης, αναθεώρησης και βελτίωσης της καταλληλότητας και αποτελεσματικότητας των υπηρεσιών υποστήριξης που διατίθενται στους φοιτητές;

Οι διαδικασίες αυτής της μορφής διενεργούνται υπεύθυνα από τους αρμοδίους της κάθε υποδομής και υπηρεσίας, στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων και των καθηκόντων τους.

6.6 Υπάρχει διαδικασία αναβάθμισης των διαθέσιμων υποδομών με γνώμονα την ανατροφοδότηση από εκείνους που χρησιμοποιούν τις προσφερόμενες υπηρεσίες;

Στην κατεύθυνση αυτή έχει συσταθεί το «Συμβούλιο Φοιτητικής Μέριμνας» με αντικείμενο την συζήτηση και την διατύπωση προτάσεων για την αντιμετώπιση θεμάτων σχετικά με τη διαβίωση των φοιτητών και τη συνεχή βελτίωση των υπηρεσιών φοιτητικής μέριμνας του Πανεπιστημίου, καθώς και με την ορθή εφαρμογή των σχετικών αποφάσεων των συλλογικών οργάνων.

Το Συμβούλιο Φοιτητικής Μέριμνας αποτελείται από έναν αναπληρωτή πρότανη, οριζόμενο με απόφαση του Πρύτανη, οκτώ Καθηγητές, έναν από κάθε Σχολή του Πανεπιστημίου, και έξι φοιτητές, τέσσερις από το πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών, και ανά έναν από τα προγράμματα μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών. Τα μέλη του Συμβουλίου έχουν διετή θητεία. Οι Καθηγητές υποδεικνύονται ως μέλη του Συμβουλίου από την οικεία Κοσμητεία και οι φοιτητές εκλέγονται από τους ενεργούς φοιτητές του οικείου προγράμματος σπουδών.

Το Συμβούλιο Φοιτητικής Μέριμνας συνεδριάζει τακτικά τέσσερις φορές το ακαδημαϊκό έτος και εκτάκτως κατόπιν προσκλήσεως του Προέδρου του ή αν το ζητήσει εγγράφως το 1/3 των μελών του.

Επίσης πολλές υπηρεσίες του ΕΚΠΑ διεξάγουν ανά διαστήματα έρευνα γνώμης και ικανοποίησης χρησιμοποιώντας ερωτηματολόγια ή/ και διενεργώντας συνεντεύξεις. (π.χ Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας, Διεύθυνση Οικονομικών Υπηρεσιών, Δομή Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας κ.α). Η διαδικασία της ηλεκτρονικής αξιολόγησης με τη χρήση ερωτηματολογίου από τους φοιτητές παρέχει επίσης πληροφόρηση για τη γνώμη τους σχετικά με τις υποδομές και τις υπηρεσίες.

6.7 Σχολιάστε την διαθέσιμη υποστήριξη σε :

- Βιβλιοθήκες

Στο ΕΚΠΑ δεν υπάρχει μια κεντρική βιβλιοθήκη. Αντιθέτως λειτουργούν επιμέρους βιβλιοθήκες σε επίπεδο Σχολής, Τμήματος ή Τομέων (42 βιβλιοθήκες και αναγνωστήρια). Σχεδόν σε όλες τις βιβλιοθήκες λειτουργεί και αναγνωστήριο. Στην παρούσα φάση σχεδόν όλες οι βιβλιοθήκες είναι αρκετά κοντά στα αντίστοιχα Τμήματα.

Υπάρχει η δυνατότητα αναζήτησης στο σύνολο του καταλογογραφημένου υλικού στις βιβλιοθήκες μέσω του ανοιχτού καταλόγου (OPAC), ωστόσο δεν υπάρχουν τα ίδια τα συγγράμματα σε ηλεκτρονική μορφή (διατίθενται ωστόσο, όπου υπάρχουν, οι σύνδεσμοι για την ελεύθερη ψηφιακή έκδοση παλαιών βιβλίων και περιοδικών)

Επιπλέον υπάρχει η δυνατότητα πρόσβασης σε ψηφιακό υλικό από τις συλλογές των Ψηφιακών Βιβλιοθηκών “Πέργαμος” και “Γκρίζα Βιβλιογραφία”

Γενικά δεν έχει υπάρξει μεγάλη διάθεση για αγορά ηλεκτρονικών βιβλίων, ενώ για την ψηφιοποίηση του υφιστάμενου υλικού χρειάζεται να αντιμετωπιστούν σοβαρά ζητήματα νομικής και οικονομικής φύσεως.

Οι επιμέρους βιβλιοθήκες οργανώνουν σε τακτά χρονικά διαστήματα σεμινάρια σχετικά με τη χρήση των έντυπων πληροφοριακών πηγών και των ηλεκτρονικών βάσεων δεδομένων τους (Το 2013 ενδεικτικά έγιναν 68 εκπαιδευτικά σεμινάρια από 17 βιβλιοθήκες).

Θα πρέπει να επισημανθεί ότι δεν υπάρχει επαρκής πρόσβαση σε ηλεκτρονικές πηγές. Το ΕΚΠΑ δεν έχει προχωρήσει σε ανανεώσεις συνδρομών σε περιοδικά και βάσεις για τουλάχιστον τα 2 τελευταία χρόνια. Οι μόνες ηλεκτρονικές πηγές πληροφόρησης, που είναι προσβάσιμες, είναι όσες δίνονται από τον ΣΕΑΒ (Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών) και όσο δεν αντιμετωπίζει και αυτός προβλήματα προϋπολογισμού και πληρωμών των σχετικών συμβάσεων με εκδότες.

Το προσωπικό δεν επαρκεί αριθμητικά κυρίως λόγω της μεγάλης διασποράς των βιβλιοθηκών, την ανυπαρξία διαρθρωμένης Διεύθυνσης και την ανισοκατανομή των ατόμων, κάτι που έχει ενταθεί μετά το μέτρο της διαθεσιμότητας/κινητικότητας.

Έχει κατατεθεί λεπτομερής μελέτη που αφορά πρόταση οργανισμού για τις βιβλιοθήκες του ΕΚΠΑ από την Επιτροπή Εκπροσώπων των Βιβλιοθηκών σχετικά με το θέμα.

6.8 Ομοίως σε:

- Πληροφοριακά συστήματα και υποδομές

Το Πανεπιστήμιο, έχοντας αντιληφθεί από πολύ νωρίς την αξία των Νέων Τεχνολογιών στην αναβάθμιση της Εκπαιδευτικής και Ερευνητικής δραστηριότητας, έχει αναπτύξει υπολογιστικές και τηλεπικοινωνιακές υποδομές που συνεχώς αναβαθμίζονται για να ανταπεξέλθουν στο ανταγωνιστικό διεθνές περιβάλλον. Το ενοποιημένο, υψηλόρυθμο δίκτυο Φωνής και Δεδομένων και η κεντροποιημένη παροχή ηλεκτρονικών υπηρεσιών προς τα μέλη της Πανεπιστημιακής Κοινότητας, διευκολύνει και τις Διοικητικές δομές, εξοικονομώντας πόρους και παρέχοντας νέες δυνατότητες συνεργασίας εντός αλλά και εκτός του Ιδρύματος. Η σύνδεση του Ε.Κ.Π.Α. με το Διαδίκτυο γίνεται μέσω του ΕΔΕΤ με γραμμή 10 Gbps.

Ηλεκτρονικές Υπηρεσίες

Το Πανεπιστήμιο Αθηνών παρέχει στους φοιτητές του τις παρακάτω Ηλεκτρονικές Υπηρεσίες:

- Υπηρεσία Καταλόγου

Η Υπηρεσία Καταλόγου δημοσιεύει την ιδιότητα και τα στοιχεία επικοινωνίας του προσωπικού του Ε.Κ.Π.Α., επιτρέποντας στους φοιτητές εντός ή εκτός του Πανεπιστημίου Αθηνών να τα αναζητήσουν.

- Υπηρεσία Ηλεκτρονικού Ταχυδρομείου

Η Υπηρεσία Ηλεκτρονικού Ταχυδρομείου παρέχει στους μεταπτυχιακούς φοιτητές και υποψήφιους διδάκτορες τη δική τους ηλεκτρονική διεύθυνση του Πανεπιστημίου Αθηνών, της μορφής username@department.uoa.gr. Επίσης, παρέχει τις υποδομές για αποστολή μηνυμάτων σε άλλους χρήστες του διαδικτύου, για αποθήκευση μηνυμάτων στον εξυπηρετητή του Πανεπιστημίου μέσω πρωτοκόλλου IMAP, για πρόσβαση στο ταχυδρομείο μέσω Webmail (webmail.noc.uoa.gr) και, τέλος, για καταπολέμηση της ανεπιθύμητης αλληλογραφίας (spam).

- Υπηρεσία Ανάρτησης Προσωπικών Ιστοσελίδων και FTP (ftp)

Η Υπηρεσία Ανάρτησης Προσωπικών Ιστοσελίδων και FTP επιτρέπει την ανάρτηση προσωπικών ιστοσελίδων (HTML) σε διεύθυνση του Πανεπιστημίου Αθηνών της μορφής users.uoa.gr/~username, καθώς και την αποθήκευση αρχείων ή δεδομένων οποιουδήποτε τύπου, σε κοινόχρηστο ή προσωπικό χώρο.

- Υπηρεσία Ασφαλούς Πρόσβασης μέσω Ιδεατών Δικτύων (vpn)

Η Υπηρεσία Ασφαλούς Πρόσβασης μέσω Ιδεατών Δικτύων υλοποιεί ένα κρυπτογραφημένο και ασφαλές ιδεατό κανάλι επικοινωνίας μεταξύ του προσωπικού υπολογιστή του χρήστη και του εσωτερικού δικτύου του Πανεπιστημίου Αθηνών. Έτσι, προσφέρονται δυνατότητες όπως η πρόσβαση στις ηλεκτρονικές βιβλιοθήκες του Υπολογιστικού Κέντρου Βιβλιοθηκών από απομακρυσμένα δίκτυα ή εναλλακτικά δίκτυα πρόσβασης (πρ ADSL) και η πρόσβαση σε προσωπικούς υπολογιστές μέσω τοπικού δικτύου.

- Υπηρεσία Σύνδεσης μέσω Ασύρματου Δικτύου (wifi)

Η Υπηρεσία Σύνδεσης μέσω Ασύρματου Δικτύου επιτρέπει να χρησιμοποιηθεί από τους φοιτητές η υποδομή ασύρματου δικτύου του Πανεπιστημίου για να συνδεθούν με το τοπικό δίκτυο του Πανεπιστημίου καθώς και με το διαδίκτυο. Παράλληλα δίνει τη δυνατότητα να χρησιμοποιηθεί η αντίστοιχη υποδομή ασύρματου δικτύου όλων των ιδρυμάτων που έχουν ενταχθεί στην υποδομή eduroam παγκοσμίως.

Ηλεκτρονική Τάξη

Η πλατφόρμα η-Τάξη ΕΚΠΑ είναι ένα ολοκληρωμένο Σύστημα Διαχείρισης Ηλεκτρονικών Μαθημάτων.

Έχει σχεδιαστεί με προσανατολισμό την ενίσχυση της παραδοσιακής διδασκαλίας και την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία. Υποστηρίζει την Ασύγχρονη Τηλεκπαίδευση μέσα από ένα εύχρηστο και δυναμικό περιβάλλον αλληλεπίδρασης και συνεχούς επικοινωνίας. Η πλατφόρμα η-Τάξη ΕΚΠΑ είναι ένα ολοκληρωμένο Σύστημα Διαχείρισης Ηλεκτρονικών Μαθημάτων και υποστηρίζει την Υπηρεσία Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης στο Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.

Ηλεκτρονική Γραμματεία

Η εφαρμογή αυτή παρέχει στους φοιτητές τη δυνατότητα να επικοινωνήσουν με τη Γραμματεία του Τμήματός τους από οποιονδήποτε Η/Υ, οπουδήποτε στον κόσμο. Μπορούν να πραγματοποιήσουν διάφορες ενέργειες που τους αφορούν εύκολα και γρήγορα. Επίσης, τα μέλη ΔΕΠ έχουν τη δυνατότητα αποστολής βαθμολογίας στα αντίστοιχα μαθήματα που εξετάζουν.

6.9 Με ποια διαδικασία προσφέρεται στους φοιτητές προσωπική βοήθεια με τη μορφή της ατομικής εκπαίδευσης και υποστήριξης;

Η ΔΑΣΤΑ (Δομή Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας), το Γραφείο Διασύνδεσης, η Μονάδα Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας, το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης και το Πρόγραμμα Erasmus παρέχουν υπηρεσίες υποστήριξης φοιτητών, με σκοπό την παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών προς αυτούς για την ομαλή επίτευξη των στόχων που έχουν θέσει.

Επίσης όλα τα μέλη ΔΕΠ όλων Τμημάτων του Ιδρύματος έχουν υποχρεωτικά ώρες γραφείου, στις οποίες δέχονται τους φοιτητές και τους παρέχουν υποστήριξη σε ακαδημαϊκά θέματα.

Επίσης στο ΕΚΠΑ έχει συσταθεί και λειτουργεί Επιτροπή με την ονομασία "Συνήγορος του Φοιτητή" με τις παρακάτω αρμοδιότητες:

(α) εξέταση αιτημάτων φοιτητών για προβλήματα που αντιμετωπίζουν με τις ακαδημαϊκές και διοικητικές υπηρεσίες και αναζήτηση λύσεων στα προβλήματα αυτά,

(β) διευκόλυνση των επαφών του φοιτητή με τα όργανα και τις υπηρεσίες διοίκησης,

εξέταση αναφορών-καταγγελιών των φοιτητών για παραβίαση διατάξεων και κανόνων της πανεπιστημιακής νομοθεσίας και δεοντολογίας και

(γ) ενημέρωση των φοιτητών σχετικά με τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους ως μελών της Πανεπιστημιακής Κοινότητας.

6.10 Πώς αντιμετωπίζονται από την Διοίκηση του Ιδρύματος οι σχετικές παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης/Πιστοποίησης των επί μέρους ακαδημαϊκών Μονάδων & Προγραμμάτων του Ιδρύματος αναφορικά με την εκπαιδευτική υποδομή και υποστήριξη των φοιτητών;

Όπως έχει επισημανθεί και σε διάφορα σημεία της έκθεσης, το Ίδρυμα μεριμνά για τη συμμόρφωση με τις προτάσεις των εξωτερικών αξιολογητών όπου αυτό είναι εφικτό και όπου αυτές οι παρατηρήσεις δεν συγκρούονται με τη φυσιογνωμία και την αποστολή του Ιδρύματος.

Οι συστάσεις όμως για θέματα υποδομών (αρκετές ακατάλληλες εγκαταστάσεις, ανεπαρκής χωρητικότητα αιθουσών, αναγκαιότητα ανανέωσης εξοπλισμού κοκ) άπτονται μεν της εκτελεστικής αρμοδιότητας του Ιδρύματος, αλλά εξαρτώνται καθοριστικά από τη χρηματοδότηση της Πολιτείας και είναι άμεσα συνυφασμένες με πολιτικές αποφάσεις, όπως οι προτάσεις που γίνονται από όλα τα Τμήματα σχετικά με τη μείωση του αριθμού των εισακτέων και την παράλληλη αύξηση του εκπαιδευτικού και του διοικητικού προσωπικού, σπάνια με θετικό αποτέλεσμα.

6.11 Ποιος είναι και πώς ασκείται ο ρόλος των Σχολών στην κατανομή πόρων προς τα αντίστοιχα Τμήματα;

Η κατανομή γίνεται από τις Κοσμητείες με βάση τη δυναμικότητα του κάθε Τμήματος και τις κοινές δράσεις της Σχολής.

7. Πληροφοριακά Συστήματα Καταγραφής και Ανάλυσης Στοιχείων και Δεικτών

Τα ιδρύματα πρέπει να εγγυώνται την συλλογή, ανάλυση και αξιοποίηση έγκυρων πληροφοριών για την αποτελεσματική διαχείριση των προγραμμάτων σπουδών όλων των επιπέδων και των λοιπών λειτουργιών και δραστηριοτήτων τους.

7.1 Σχολιάστε εάν διαθέτει το ίδρυμα αξιόπιστα μέσα συλλογής, ανάλυσης και αξιοποίησης έγκυρων πληροφοριών σχετικά με την αποτελεσματική διαχείριση των προγραμμάτων σπουδών και των λοιπών λειτουργιών και δραστηριοτήτων του.

Παρά τον αρχικό σχεδιασμό της ΑΔΠΠ για ένα χειρόγραφο σύστημα η ΜΟΔΠΠ σε συνεργασία με το ΝΟC εγκατέστησε πληροφοριακό σύστημα συλλογής στοιχείων που να συνεργάζεται με τα υφιστάμενα πληροφοριακά συστήματα του ιδρύματος. Το σύστημα αυτό θα πρέπει, σε συνεργασία με την ΑΔΠΠ, να επικαιροποιηθεί ώστε να αντικατοπτρίζει τα σημερινά δεδομένα.

7.2 Πώς παρακολουθούνται, αναλύονται και αξιοποιούνται στοιχεία που αφορούν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών από το πρόγραμμα σπουδών τους, τον ρυθμό προόδου και επιτυχίας των φοιτητών και την επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων;

Στα στοιχεία που συμπληρώνονται στα ερωτηματολόγια από τους φοιτητές υπάρχουν ερωτήσεις από τις οποίες μπορούν να εξαχθούν συμπεράσματα όσο αφορά το βαθμό ικανοποίησης τους από τα προσφερόμενα μαθήματα. Δυστυχώς όπως αναφέρεται στο 8.5 δεν υπάρχει σύστημα παρακολούθησης των αποφοίτων.

7.3 Πώς συλλέγονται και χρησιμοποιούνται κρίσιμοι δείκτες της λειτουργίας του ιδρύματος για την επίτευξη των στόχων του, όπως η αποτελεσματικότητα των διδασκόντων, τα στοιχεία της ταυτότητας του φοιτητικού πληθυσμού και οι διατιθέμενες εκπαιδευτικές υποδομές και το κόστος τους;

Εδώ και αρκετά χρόνια επιμέρους τμήματα ή και μέλη ΔΕΠ είχαν χρησιμοποιήσει ερωτηματολόγια για την αξιολόγηση μαθημάτων. Η ΜΟΔΠΠ έχει αναπτύξει μια παραμετρική (μπορεί να προσαρμόζεται σε σχέση με το τμήμα και το μάθημα) εφαρμογή για την δημιουργία ερωτηματολογίων που καλούνται να συμπληρώσουν οι φοιτητές. Το σύστημα εξασφαλίζει την πλήρη ανωνυμία για αυτούς που συμπληρώνουν τα ερωτηματολόγια.

Η εξαγωγή συμπερασμάτων όσον αφορά το κόστος θα πρέπει να καλυφθεί στην προσεχή ανάπτυξη των συστημάτων διασφάλισης ποιότητας. Είναι όμως ένα θέμα αρκετά πολύπλοκο (ιδιαίτερα αν χρειασθεί να γίνει σε επίπεδο μονάδας) αφού απαιτεί συλλογή στοιχείων από πολλά διαφορετικά και ανομοιογενή πληροφοριακά συστήματα.

7.4 Στην συλλογή και ανάλυση των πληροφοριών συμμετέχουν φοιτητές και διδάσκοντες;

Οι φοιτητές καλούνται να συμπληρώσουν τα ερωτηματολόγια που αφορούν τόσο μαθήματα όσο και εργαστήρια. Οι διδάσκοντες συμπληρώνουν τα απογραφικά δελτία κάθε μαθήματος.

Δυστυχώς η κοινότητα των φοιτητών είναι γενικά αρνητική στη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων, έτσι η συμμετοχή είναι σχετικά μικρή. Ίσως δεν πεισθεί για το αδιάβλητο της διαδικασίας παρόλο ότι η ομάδα πληροφορικής του ΕΚΠΑ όσον αφορά την ασφάλεια του συστήματος θεωρείται από τις καλύτερες σε διεθνές επίπεδο.

7.5 Πώς αναλύονται και αξιοποιούνται τα στοιχεία του συστήματος για την ενεργοποίηση βελτιωτικών ενεργειών;

Όσο αφορά το φοιτητολόγιο το ΕΚΠΑ διαθέτει ενιαίο και πλήρες σύστημα μηχανογράφησης. Το πληροφοριακό σύστημα που εγκατέστησε η ΜΟΔΠΠ συνεργάζεται πλήρως με το φοιτητολόγιο καθώς και με το σύστημα των ερωτηματολογίων. Το σύστημα μπορεί να παράγει αναφορές καθώς και να δώσει ζητούμενα στατιστικά στοιχεία. Τα στοιχεία αυτά είναι διαθέσιμα στους ΟΜΕΑ και στα μέλη ΔΕΠ για εξαγωγή συμπερασμάτων,

Δυστυχώς, η μικρή συμμετοχή των φοιτητών στα ερωτηματολόγια που αναφέρθηκε παραπάνω θέτει ερωτηματικά όσον αφορά την αξιοπιστία των αποτελεσμάτων.

7.6 Επιδιώκει το ίδρυμα συγκρίσεις με άλλους παρόμοιους οργανισμούς εντός και πέρα από τον Ενιαίο

Ευρωπαϊκό Χώρο της Ανώτατης Εκπαίδευσης, με στόχο την εμβάθυνση της αυτογνωσίας του και την μεθόδευση τρόπων για δυνατή βελτίωση της λειτουργίας του;

Το ΕΚΠΑ έχει υπογράψει μεγάλο αριθμό πρωτοκόλλων συνεργασίας με ξένα πανεπιστήμια και διεθνείς οργανισμούς τόσο σε ερευνητικό επίπεδο (διδασκαλικά που εκπονούνται από κοινού, κοινά ερευνητικά προγράμματα κλπ.) όσο και σε εκπαιδευτικό επίπεδο. Η συμμετοχή του ΕΚΠΑ στα προγράμματα της Ευρωπαϊκής ένωσης είναι πολύ μεγάλη τα τελευταία είκοσι χρόνια. Επίσης στο ΕΚΠΑ λειτουργούν προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών διεθνούς συνεργασίας.

Στον εσωτερικό χώρο σχεδόν όλα τα τμήματα του ΕΚΠΑ συμμετέχουν και σε διατμηματικά μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών τόσο με άλλα τμήματα του ΕΚΠΑ όσο και με άλλα ΑΕΙ και ΤΕΙ όσο και με ερευνητικά κέντρα της χώρας.

8. Δημοσιοποίηση

Τα ιδρύματα πρέπει να δημοσιοποιούν τακτικά επικαιροποιημένες, σαφείς, ακριβείς, αμερόληπτες και αντικειμενικές πληροφορίες, τόσο ποσοτικές όσο και ποιοτικές, σχετικά με τις δραστηριότητες και τα προγράμματα σπουδών και τους τίτλους που προσφέρουν.

8.1 Πώς μεριμνά το ίδρυμα για την δημοσιοποίηση πληροφοριών σχετικά με τα προσφερόμενα προγράμματα σπουδών, τα προβλεπόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, τους τίτλους που παρέχει, τις διαδικασίες διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης που χρησιμοποιεί και τις ευκαιρίες μάθησης που προσφέρονται στους φοιτητές του;

Η ενημέρωση σχετικά με τα προσφερόμενα προγράμματα σπουδών γίνεται μέσω των ιστοσελίδων των τμημάτων. Υπάρχει ενημέρωση σε σχέση με τους προσφερόμενους τίτλους σπουδών καθώς και στοιχεία σχετικά με την επαγγελματική σταδιοδρομία των αποφοίτων. Τμήματα του ΕΚΠΑ οργανώνουν ημερίδες με επίσκεψη σχολείων μέσης εκπαίδευσης για ενημέρωση των μαθητών και μέλη ΔΕΠ επισκέπτονται σχολεία για παρουσίαση των προγραμμάτων σπουδών σε ημερίδες επαγγελματικής ενημέρωσης που διοργανώνουν σχολεία (πχ. συνεργασία πολλών ετών με τα Αρσάκεια).

Τέλος υπάρχει πλήρης ενημέρωση από τις ιστοσελίδες των τμημάτων όσον αφορά τα προσφερόμενα μεταπτυχιακά.

8.2 Είναι οι πληροφορίες που αφορούν τα προσφερόμενα προγράμματα σπουδών στο ίδρυμα δημοσιοποιημένες στην Αγγλική ή σε άλλες γλώσσες;

Η μεγάλη πλειοψηφία των τμημάτων έχει ιστοσελίδες στα Αγγλικά για τα προσφερόμενα προγράμματα σπουδών. Το επίπεδο της πληροφορίας ποικίλλει από Τμήμα σε Τμήμα. Σε μερικά είναι πλήρης (μετάφραση της ελληνικής ιστοσελίδας) ενώ σε άλλα είναι περιληπτική. Επίσης στα ξενόγλωσσα τμήματα υπάρχει και ιστοσελίδα στην αντίστοιχη γλώσσα.

8.3 Περιλαμβάνονται στις δημοσιοποιημένες πληροφορίες τα βιογραφικά σημειώματα όλων των μελών ΔΕΠ/ΕΠ, τόσο στην Ελληνική όσο και στην Αγγλική;

Υπάρχουν τα βιογραφικά τόσο στην Ελληνική όσο και στην Αγγλική. Η προσέγγιση είναι διαφορετική από Τμήμα σε Τμήμα. Υπάρχουν Τμήματα που έχουν ακολουθήσει σε πρώτο επίπεδο ένα συγκεκριμένο τρόπο παρουσίασης (template) και όσοι θέλουν έχουν παραπομπή σε λεπτομερή ιστοσελίδα ενώ σε άλλα τμήματα γίνεται παραπομπή άμεσα στην προσωπική ιστοσελίδα κάθε μέλους ΔΕΠ. Το σύστημα διασφάλισης ποιότητας της ΜΟΔΠ θα πρέπει να εγκαταστήσει σύστημα δημιουργίας βιογραφικών σε επίπεδο ιδρύματος.

8.4 Έχουν δημοσιοποιηθεί τα Μητρώα των Εξωτερικών Αξιολογητών των προγραμμάτων σπουδών; Είναι προγραμματισμένο ν' αναρτώνται στην ιστοσελίδα της ΜΟΔΠ.

8.5 Περιλαμβάνονται στις δημοσιοποιημένες πληροφορίες οι φορείς απασχόλησης των αποφοίτων του ιδρύματος και οι απόψεις τους, καθώς και τα στοιχεία ταυτότητας του τρέχοντος φοιτητικού πληθυσμού του;

Όχι σε όλα τα τμήματα. Είναι μια έλλειψη ή μη ύπαρξη συστήματος ALUMNI. Ήδη υπάρχει αντίστοιχο έργο που έχει ενταχθεί στο ΕΣΠΑ.

8.6 Πώς διασφαλίζετε οι πληροφορίες αυτές να είναι σαφείς, ακριβείς, αμερόληπτες, αντικειμενικές και εύκολα προσιτές;

Δεν διασφαλίζονται σε όλα τα Τμήματα και είναι κάτι που πρέπει να προβλέψει το εσωτερικό σύστημα διασφάλισης ποιότητας.

8.7 Πώς αντιμετωπίζονται από την Διοίκηση του Ιδρύματος οι σχετικές παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης/Πιστοποίησης των επί μέρους ακαδημαϊκών Μονάδων & Προγραμμάτων του Ιδρύματος αναφορικά με τη δημοσιοποίηση;

Λόγω της διαφορετικότητας των τμημάτων του ΕΚΠΑ οι συστάσεις ποικίλλουν (από αναλογία διδασκόντων προς φοιτητές έως τη συνεργασία με την πραγματική οικονομία). Έτσι κυρίως αντιμετωπίζονται σε επίπεδο Τμημάτων. Το νέο σύστημα διασφάλισης ποιότητας θα πρέπει να προβλέπει την παρακολούθηση της συμμόρφωσης με τις παραπάνω παρατηρήσεις. Όμως πρέπει να τονισθεί ότι πολλές από αυτές δεν μπορεί να επιλυθούν σε επίπεδο Ιδρύματος αλλά Υπουργείου Παιδείας.

9. Συνεχής παρακολούθηση και περιοδική αναθεώρηση των προγραμμάτων

Τα ιδρύματα πρέπει να παρακολουθούν και να αναθεωρούν περιοδικά τα προγράμματά τους για να διασφαλίζεται η επίτευξη των στόχων τους και η ανταπόκρισή τους στις ανάγκες των φοιτητών και της κοινωνίας. Οι αναθεωρήσεις αυτές πρέπει να οδηγούν σε συνεχή βελτίωση των προγραμμάτων όλων των Τμημάτων/Σχολών. Κάθε μεταβολή που σχεδιάζεται ή υιοθετείται πρέπει να κοινοποιείται σε όλους τους ενδιαφερομένους.

9.1 Με ποιους τρόπους αξιολογείται και αναθεωρείται περιοδικά το περιεχόμενο των προγραμμάτων σπουδών;

Το περιεχόμενο των προγραμμάτων σπουδών αξιολογείται:

-από τους/τις φοιτητές/τριες εκάστου μαθήματος, με βάση τα ερωτηματολόγια που συμπληρώνουν σε εξαμηνιαία βάση.

-από τη Συνέλευση εκάστου Τμήματος, κατά την έγκριση του προγράμματος σπουδών του Τμήματος του επόμενου έτους σε ετήσια βάση.

-στις ετήσιες απογραφικές εκθέσεις των Τμημάτων: από τα παρατιθέμενα στοιχεία προκύπτουν με άμεσο ή με έμμεσο τρόπο στοιχεία για την αποδοχή ή τον βαθμό δυσκολίας μαθημάτων / ευρύτερων γνωστικών πεδίων.

-στην τετραετή έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης εκάστου Τμήματος: με βάση τη συνολική λειτουργία του προγράμματος σπουδών του Τμήματος, επισημαίνονται τυχόν ανάγκες τροποποίησης, απάλειψης ή, αντιθέτως, προσθήκης μαθημάτων / ευρύτερων γνωστικών πεδίων και υποβάλλονται σχετικές προτάσεις.

-στην έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης οι εξωτερικοί αξιολογητές προβαίνουν σε συνολική εκτίμηση του προγράμματος σπουδών και υποβάλλουν προτάσεις για τροποποίηση, απάλειψη ή, αντιθέτως, προσθήκη μαθημάτων / ευρύτερων γνωστικών πεδίων.

Το περιεχόμενο των προγραμμάτων σπουδών αναθεωρείται περιοδικά, με βάση τις ανωτέρω αξιολογήσεις, με εισήγηση των Συνελεύσεων των Τμημάτων προς τις Κοσμητείες των Σχολών, εισήγηση των Κοσμητειών προς τη Σύγκλητο του Πανεπιστημίου Αθηνών και τελική έγκριση των αναθεωρημένων προγραμμάτων σπουδών από τη Σύγκλητο του Πανεπιστημίου Αθηνών.

9.2 Πώς λαμβάνεται υπόψη στις αναθεωρήσεις η πρόσφατη έρευνα της συγκεκριμένης επιστήμης, οι μεταβαλλόμενες ανάγκες της κοινωνίας και οι προσδοκίες, οι ανάγκες και η ικανοποίηση των φοιτητών από το πρόγραμμα, ώστε να είναι συνεχώς επικαιροποιημένο και να δημιουργεί υποστηρικτικό και αποτελεσματικό μαθησιακό περιβάλλον για τους φοιτητές;

-Τα μέλη ΔΕΠ των Τμημάτων του Πανεπιστημίου Αθηνών παρακολουθούν στενά τις ερευνητικές εξελίξεις της επιστήμης τους και τις συνδιαμορφώνουν· επομένως έχουν τη δυνατότητα να τις εντάσσουν άμεσα στη διδασκαλία τους και να προτείνουν στις ανά διαστήματα αναθεωρήσεις των προγραμμάτων σπουδών των Τμημάτων τους τροποποιήσεις του περιεχομένου ήδη διδασκόμενων μαθημάτων ή και την εισαγωγή νέων μαθημάτων.

-Οι μεταβαλλόμενες ανάγκες της κοινωνίας αλλά και οι προσδοκίες, οι ανάγκες και η ικανοποίηση των φοιτητών από το πρόγραμμα αποτυπώνονται στις αναθεωρήσεις των προγραμμάτων σπουδών.

- Ενδεικτικό παράδειγμα αποτελεί η ισχυρή παρουσία εργαστηριακών μαθημάτων καθώς και προγραμμάτων πρακτικής άσκησης είτε αυτόνομων είτε ενταγμένων στο πλαίσιο παραδοσιακών μαθημάτων στα προγράμματα σπουδών Σχολών όχι μόνο Θετικής Κατεύθυνσης αλλά, τα τελευταία χρόνια, και Θεωρητικής Κατεύθυνσης. Ειδική μνεία πρέπει να γίνει για την εξασφάλιση παιδαγωγικής επάρκειας από αναθεωρημένα προγράμματα σπουδών Τμημάτων του Πανεπιστημίου Αθηνών, με σκοπό τον επιστημονικό εξοπλισμό αλλά και την επαγγελματική κατοχύρωση των αποφοίτων τους, με την έννοια διασφαλισμένης πρόσβασής τους ως καθηγητών στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

Σε άλλο σημείο της παρούσας έκθεσης αναφέρονται αναλυτικά διάφορες δράσεις του Πανεπιστημίου Αθηνών που υπήρξαν αποτέλεσμα των ανωτέρω αναγκών και προσδοκιών, όπως:

- Νέα Τμήματα και Τομείς που προσφέρουν προπτυχιακά προγράμματα σε καινούργια γνωστικά πεδία.
- Διατμηματικά και διεπιστημονικά μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών για την κάλυψη νέων κοινωνικοοικονομικών αναγκών
- Δημιουργία νέων εργαστηρίων, ερευνητικών κέντρων και βιβλιοθηκών που παρέχουν σε επιστημονικό προσωπικό και σε φοιτητές/τριες τη δυνατότητα χρήσης των τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνίας (ΤΠΕ)
- Υποδομή για χρήση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία και πλατφόρμα για την λειτουργία ηλεκτρονικών τάξεων (η-τάξεις).
- Συμβουλευτικές υπηρεσίες ακαδημαϊκών σπουδών και επαγγελματικής αποκατάστασης
- Οργανωμένα προγράμματα και διμερείς συμφωνίες με ευρωπαϊκά και άλλα ξένα εκπαιδευτικά και ερευνητικά ιδρύματα για ανταλλαγή φοιτητών/τριών, διδακτικού προσωπικού και νέων ερευνητών.
- Καλύτερες συνθήκες για τη διδασκαλία και εκμάθηση διαφόρων ξένων γλωσσών από Έλληνες/ίδες φοιτητές/τριες καθώς και για τη διδασκαλία και εκμάθηση της ελληνικής ως ξένης ή δεύτερης γλώσσας από ξένους/ες φοιτητές/τριες.

9.3 Με ποια διαδικασία οι αναθεωρήσεις λαμβάνουν υπόψη το φόρτο εργασίας των φοιτητών και τον ρυθμό προόδου των ενεργών φοιτητών και ολοκλήρωσης των σπουδών τους;

-Σύμφωνα με εκθέσεις εξωτερικής αξιολόγησης, σε αρκετά από τα προγράμματα σπουδών Τμημάτων του Πανεπιστημίου Αθηνών ο αριθμός μαθημάτων και ωρών διδασκαλίας κρίνεται υπερβολικός και προτείνεται η μείωσή του. Υπογραμμίζεται δε ότι η καθυστέρηση στην ολοκλήρωση των σπουδών μεγάλου μέρους από τους/τις φοιτητές/τριες έχει αποδοθεί, μεταξύ άλλων, και σε αυτόν τον παράγοντα.

-Το ζήτημα έχει απασχολήσει σοβαρά τα Τμήματα. Ήδη αρκετά Τμήματα έχουν προχωρήσει σε μείωση του αριθμού των μαθημάτων τους, ενώ στα περισσότερα προγράμματα σπουδών του Πανεπιστημίου Αθηνών τα μαθήματα έχουν μετατραπεί από τετράωρα σε τριώρα.

9.4 Πώς λαμβάνεται υπόψη στις αναθεωρήσεις η αποτελεσματικότητα των διαδικασιών αξιολόγησης των φοιτητών και η καταλληλότητα του μαθησιακού περιβάλλοντος και των υποστηρικτικών υπηρεσιών σε σχέση με το πρόγραμμα;

Λόγω του μεγάλου αριθμού φοιτητών/τριών του Πανεπιστημίου Αθηνών καθώς και λόγω της έλλειψης

επαρκούς αριθμού διδασκόντων/διδασκουσών αλλά και αιθουσών διδασκαλίας, η διδασκαλία πολλών μαθημάτων, ιδιαίτερα Σχολών Θεωρητικής Κατεύθυνσης, διεξάγεται ενώπιον πολυάριθμων ακροατηρίων, ενώ η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών συχνά στηρίζεται σε μια και μόνη εξέταση, γραπτή ή προφορική, κατά τις προβλεπόμενες εξεταστικές περιόδους.

Αντίθετα, σε μαθήματα εργαστηριακά και πρακτικής άσκησης με μικρά φοιτητικά ακροατήρια, που παρέχουν Σχολές, όπως η Ιατρική και η Φυσικομαθηματική, η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών στηρίζεται σε ένα σύνθετο σύστημα αξιολόγησης που συνδυάζει τις θεωρητικές γνώσεις και τις πρακτικές επιδόσεις αυτών. Φυσικά, και εδώ οι πρακτικές δυνατότητες (αριθμός διδασκομένων και διδασκόντων, επάρκεια αιθουσών-υποδομής) δυσχεραίνουν σοβαρά την εφαρμογή ενός βελτιωμένου συστήματος διδασκαλίας και αξιολόγησης.

Παρά τις δυσκολίες, πάντως, πολλά Τμήματα του Πανεπιστημίου Αθηνών, ακόμη και Θεωρητικής Κατεύθυνσης, σε πρόσφατα αναθεωρημένα προγράμματα σπουδών τους έχουν ενισχύσει ή και έχουν εισαγάγει μαθήματα σεμιναριακά, εργαστηριακά ή πρακτικής άσκησης, στα οποία η διαδικασία αξιολόγησης στηρίζεται αποκλειστικά ή συμπληρωματικά στην εκπόνηση ερευνητικών εργασιών. Επιπλέον συχνά ως τρόπος αξιολόγησης των φοιτητών/τριών υιοθετείται η γραπτή εξέταση προόδου.

9.5 Πώς προβλέπεται να συμμετέχουν οι φοιτητές και άλλοι ενδιαφερόμενοι φορείς στην αναθεώρηση των προγραμμάτων;

Σύμφωνα με τον Ν. 4009/11, οι φοιτητές/τριες μετέχουν με εκπροσώπους τους στα αρμόδια όργανα για την αναθεώρηση των προγραμμάτων σπουδών, δηλαδή τη Συνέλευση Τμήματος, την Κοσμητεία (κοσμητορικό συμβούλιο) και τη Σύγκλητο. Επομένως έχουν τη δυνατότητα να διατυπώνουν τις απόψεις τους και να λαμβάνουν μέρος στη διαμόρφωση των υπό αναθεώρηση προγραμμάτων. Επιπλέον, είναι δυνατή η συμμετοχή των φοιτητών/τριών και σε προπαρασκευαστικές επιτροπές αναθεώρησης προγραμμάτων σπουδών.

Το ίδιο συμβαίνει με άλλες κατηγορίες προσωπικού των ΑΕΙ, όπως αυτές των ΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ.

9.6 Ποιος είναι συγκεκριμένα ο ρόλος των Σχολών στη διαδικασία των αναθεωρήσεων;

Οι Σχολές, μέσω των Κοσμητειών τους, έχουν καθοριστικό ρόλο στη διαδικασία των αναθεωρήσεων.

Σύμφωνα με τον Ν. 4009/11 ένα νέο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών καταρτίζεται από ειδική επιτροπή, η οποία αποτελείται από τουλάχιστον πέντε καθηγητές της Σχολής του οικείου γνωστικού πεδίου και συγκροτείται από τον Κοσμήτορα και, εφόσον δεν πρόκειται για νέο πρόγραμμα σπουδών, τον διευθυντή (πρόεδρο) του Τμήματος ή, σε περίπτωση συνεργασίας Σχολών του ίδιου Α.Ε.Ι., από τους οικείους Κοσμήτορες. Το περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών εγκρίνεται από τον Πρύτανη, ύστερα από εισήγηση της ή των Κοσμητειών και σύμφωνη γνώμη της Συγκλήτου.

10. Περιοδική εξωτερική αξιολόγηση

Τα ιδρύματα πρέπει να υποβάλλονται σε περιοδική εξωτερική αξιολόγηση σύμφωνα με τις ευρωπαϊκές αρχές ΔΠ.

10.1 Με ποια διαδικασία αντιμετωπίζει το Ίδρυμα τις παρατηρήσεις της Εξωτερικής Αξιολόγησης του Ιδρύματος;

10.2 Σε ποιο βαθμό/ποσοστό έχουν γίνει αποδεκτές οι παρατηρήσεις της τελευταίας Αξιολόγησης του Ιδρύματος;

10.3 Πώς πιστοποιείται η πρόοδος που επιτεύχθηκε μετά την τελευταία εξωτερική αξιολόγηση; Παραθέστε χρονοδιάγραμμα σχετικών δράσεων

10.4 Με ποιο τρόπο παρακολουθείται η εφαρμογή σχεδίων των Τμημάτων για κάλυψη τυχόν παρατηρήσεων της εξωτερικής τους αξιολόγησης και της πιστοποίησης των προγραμμάτων τους;

10.5 Ποιος είναι ο ρόλος των Σχολών στην προηγούμενη διαδικασία;

**III. ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ
ΚΑΙ ΔΕΙΚΤΕΣ ΤΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ
ΤΩΝ ΚΕΝΤΡΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΤΟΥ Α.Ε.Ι.**

Συμβούλιο Ιδρύματος

Πίνακας ΙΙΙ.1Α.

Έτος αναφοράς	2013	2014
Αριθμός συνεδριάσεων που πραγματοποιήθηκαν	9 (εννέα)	9 (εννέα)
Δημοσιοποίηση ημερήσιας διάταξης	NAI	NAI
Δημοσιοποίηση αποφάσεων /ορισμένων πρακτικών	NAI	NAI
Μέθοδος επικύρωσης πρακτικών	ΑΛΛΟ*	ΑΛΛΟ*
Εσωτερικός Κανονισμός ΣΙ	ΟΧΙ	Υπό επεξεργασία και τελική έγκριση
Κείμενα Στρατηγικού / Επιχειρησιακού Σχεδιασμού ΣΙ	ΟΧΙ	Υπό επεξεργασία

Σημειώσεις / Σχόλια

- Τα στοιχεία για το 2014 αναφέρονται ως ίσχυαν έως και 30/9/2014

*Επειδή ο Πρόεδρος και πολλά εξωτερικά μέλη του ΣΙ δεν εργάζονται ούτε κατοικούν στην Ελλάδα, τα πρακτικά των συνεδριάσεων καθαρογράφονται και στη συνέχεια διακινούνται με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο (μέσω επίσημων ηλεκτρονικών διευθύνσεων εργασίας των μελών) και τυχόν παρατηρήσεις/διορθώσεις από τα μέλη του ΣΙ προστίθενται και η τελική έκδοση πρακτικών επικυρώνεται ακολούθως.

Πίνακας ΙΙΙ.1Β

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Αριθμός συνεδριάσεων που πραγματοποιήθηκαν	13	15	15	36
Δημοσιοποίηση ημερήσιας διάταξης ¹	NAI	NAI	NAI	NAI
Δημοσιοποίηση αποφάσεων/πρακτικών ¹	NAI	NAI	NAI	NAI
Μέθοδος επικύρωσης πρακτικών ²	A	A	A	A
Εσωτερικός Κανονισμός ¹	OXI	OXI	OXI	OXI
Κείμενα Στρατηγικού / Επιχειρησιακού Σχεδιασμού της Συγκλήτου/Συνέλευσης Τ.Ε.Ι. ¹				

Δημοσιοποίηση ημερήσιας διάταξης: Αποστέλλεται με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο στα μέλη της Συγκλήτου και αναρτάται στον ιστότοπο της Συγκλήτου.

Η Η.Δ. καθώς και το αναγκαίο πληροφοριακό υλικό (εισηγήσεις / αιτήματα κλπ) τοποθετούνται σε ηλεκτρονικό σύνδεσμο (link) στον οποίο έχουν πρόσβαση τα μέλη της Συγκλήτου.

Δημοσιοποίηση αποφάσεων/πρακτικών: Οι αποφάσεις διεκπεραιώνονται από τη Γραμματεία Συγκλήτου, μέσω του κεντρικού πρωτοκόλλου ή/ και μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου προς τους αποδέκτες. Επίσης αναρτώνται περιληπτικά στον ιστότοπο της Συγκλήτου.

Μέθοδος επικύρωσης πρακτικών: Στο τέλος έκαστης συνεδρίας Συγκλήτου επικυρώνεται το πρακτικό και αποφασίζεται η εκτέλεση των αποφάσεων που ελήφθησαν. Το Πρακτικό συντάσσεται από τη Γραμματέα, υπογράφεται από τον Πρύτανη και τη Γραμματέα.

Εσωτερικός Κανονισμός: Η Σύγκλητος ρυθμίζει τη διαδικασία λειτουργίας της, με απόφαση που λαμβάνεται στην πρώτη συνεδρία έκαστης Πρυτανικής Αρχής. Σχετική η από 18-10-2010 απόφαση της Συγκλήτου (επισυνάπτεται)

Σχόλια / προτάσεις: Στη Γραμματεία Συγκλήτου εργάζονται συνολικά, από τον Αύγουστο 2013, τέσσερις διοικητικοί υπάλληλοι συμπεριλαμβανομένης της Γραμματέως.

¹ NAI/OXI

² ΥΜ=Υπογραφή Μελών, ΕΣ=Επόμενη Συνεδρίαση, Α=Άλλο

Γενική Διεύθυνση Προσωπικού & Δημοσίων Σχέσεων

Πίνακας III.2.

[illegible]

Πληροφορικής***															
Υψηλός	1626	1313	2939	1584	1281	2865	1533	1249	2782	1489	1221	2710	1436	1114	2550
Μέτριος	176	464	640	170	465	635	164	438	602	157	415	572	81	284	365
Χαμηλός	69	83	152	67	82	149	62	78	140	58	79	137	30	`63	93
Ελάχιστη έως ανύπαρκτη χρήση	55	5	60	60	-	60	84	14	98	81	18	99	35	3	38

* T= έτος αναφοράς, δηλ το πλέον πρόσφατο πλήρες ακαδ. έτος.

* Οι καθηγητές και οι Λέκτορες που υπηρετούν στο ΕΚΠΑ υπολογίστηκαν στους κατόχους διδακτορικού διπλώματος επειδή είναι το απαραίτητο προσόν για το διορισμό τους.

** Τα μέλη του διοικητικού προσωπικού (μόνιμοι, ΙΔΑΧ) και του ΕΤΕΠ, κάτοχοι διδακτορικού ή μεταπτυχιακού διπλώματος, έως το ακαδ. 2012-13 έχουν συμπεριληφθεί στην κατηγορία ΠΕ ενώ, όσα από αυτά εντάχθηκαν σε θέσεις ΕΔΙΠ/ΕΕΠ το ακαδ. έτος 2013-14 συμπεριλήφθησαν στην κατηγορία των κατόχων διδακτορικού ή μεταπτυχιακού διπλώματος.

*** Στην κατηγορία υψηλού βαθμού χρήσης πληροφορικής προσμετρήθηκαν οι καθηγητές και οι Λέκτορες, οι Βοηθοί, Επιστ. Συνεργάτες και τα μέλη ΕΔΙΠ/ΕΕΠ, ΕΤΕΠ και οι υπάλληλοι των κλάδων Πληροφορικής, Μηχανικών, Βιβλιοθηκονόμων .

Στην κατηγορία μέτριου βαθμού χρήσης πληροφορικής προσμετρήθηκαν οι υπάλληλοι διοικητικών ειδικοτήτων, ενώ στην κατηγορία ελάχιστης χρήσης πληροφορικής υπολογίστηκαν οι υπάλληλοι των κλάδων που τα καθήκοντά τους δεν απαιτούν χρήση Η/Υ.

Και η Διεύθυνση Διοικητικού αντιμετωπίζει έντονα προβλήματα στελεχικού δυναμικού λόγω των γνωστών μέτρων της διαθεσιμότητας.

Πίνακας ΠΙ.3.1

	(2013)	(2012)	(2011)	(2010)	(2009)
Αριθμός υπαλλήλων	61	61	63	65	64
Ύψος προϋπολογισμού (€)	Βλ. Πίνακα 2	Βλ. Πίνακα 2	Βλ. Πίνακα 2	Βλ. Πίνακα 2	Βλ. Πίνακα 2
Κατανομή προϋπολογισμού σε τμήματα*	NAI	NAI	NAI	NAI	NAI
Ύψος προγράμματος δημοσίων επενδύσεων	Βλ. Πίνακα 2	Βλ. Πίνακα 2	Βλ. Πίνακα 2	Βλ. Πίνακα 2	Βλ. Πίνακα 2
Βαθμός αξιοποίησης πόρων του Ιδρύματος**	Βλ. Πίνακα 2	Βλ. Πίνακα 2	Βλ. Πίνακα 2	Βλ. Πίνακα 2	Βλ. Πίνακα 2
Χρήση διπλογραφικού συστήματος*	NAI	NAI	NAI	NAI	NAI
Βαθμός χρήσης πληροφορικής**	Y	Y	Y	Y	Y

* NAI/OXI

** Y=Υψηλός, M=Μέτριος, X=Χαμηλός

Πίνακας ΠΙ.3.2

	2013	2012	2011	2010	2009
Τακτικός Προϋπολογισμός	29.942.375,00	33.881.675,00	36.256.391,90	51.949.235,00	54.013.455,16
Απολογισμός Τακτικού Π/Υ	16.813.908,34	27.713.710,55	40.114.149,08	45.395.474,04	46.378.866,46
Ποσοστό αξιοποίησης (%)	56,15	81,80	110,64	87,38	85,87

Προϋπολογισμός Δημοσίων Επενδύσεων	7.570.214,80	12.288.327,75	9.291.280,79	16.026.340,73	23.568.607,10
Απολογισμός Δημοσ. Επενδύσεων	1.684.984,35	6.266.413,60	6.165.188,96	10.336.612,45	12.389.646,80
Ποσοστό αξιοποίησης (%)	22,26	50,99	66,35	64,50	52,57

Σύνολο (Τακτικός + Δημόσιες)

Προϋπολογισμός	37.512.589,80	46.170.002,75	45.547.672,69	67.975.575,73	77.582.062,26
Απολογισμός	18.498.892,69	33.980.124,15	46.279.338,04	55.732.086,49	58.768.513,26
Ποσοστό αξιοποίησης (%)	49,31	73,60	101,61	81,99	75,75

Σημείωση: Για το οικον. έτος 2011 η διαφορά μεταξύ εσόδων και εξόδων στον τακτικό Π/Υ καλύφθηκε από το ταμειακό μας υπόλοιπο.

Παρατηρήσεις Σχετικές με την Συμπλήρωση του Πίνακα
Ως έτος βάσης για την συμπλήρωση του Πίνακα θεωρείται το έτος 2013.

1) Τα στοιχεία σχετικά με τον αριθμό των Υπαλλήλων αφορούν μέχρι και τον Οκτώβριο του 2013 οπότε και εκδόθηκε η 1^η Διαπιστωτική Πράξη με την οποία τέθηκε σε διαθεσιμότητα ένας πολύ μεγάλος αριθμός υπαλλήλων της Διεύθυνσης. Στους αριθμούς που παρατίθενται στα αντίστοιχα πεδία του πίνακα περιλαμβάνονται οι αποσπασμένοι σε άλλες υπηρεσίες καθώς και οι υπάλληλοι που έχουν κάνει χρήση αδειών (λοχείας, κύησης, εκπαιδευτικών κτλ). Υπογραμμίζεται ότι το τρέχον έτος (2014) το σύνολο των υπαλλήλων της Διεύθυνσης είναι 33 εκ των οποίων οι ενεργοί (μη αποσπασμένοι, άδειες κτλ) ανέρχονται στους 27. Μείωση των ανθρώπινων πόρων της Διεύθυνσης κατά 56%, λόγω της διαθεσιμότητας και των συνταξιοδοτήσεων. Αναλυτικές πληροφορίες υπάρχουν στην επισυναπτόμενη μελέτη σχετικά με την κατάσταση της Διεύθυνσης Οικονομικών.

2) , 3), 4) ,5)

Στον Πίνακα 2 αναλύονται τα στοιχεία που ζητούνται από την ΑΔΠΠ.

6) Χρήση Διπλογραφικού Συστήματος

Η οικονομική Διαχείριση στη Διεύθυνση Οικονομικών Υπηρεσιών στηρίζεται στη εφαρμογή οικονομικής Διαχείρισης Finance της SingularLogic η οποία ενσωματώνεται τις απαιτήσεις που τίθενται από το κανονιστικό πλαίσιο λειτουργίας της Διεύθυνσης Οικονομικών του ΕΚΠΑ (Ενδεικτικά: ΠΔ 205- ΠΔ 113), χρήση Δημόσιου Λογιστικού και σύνδεση του με τα άρθρα της Γενικής Λογιστικής. Απαραίτητη και δεδομένη προϋπόθεση για τα παραπάνω είναι η χρησιμοποίηση του διπλογραφικού Συστήματος κάτι που λαμβάνει χώρα από το 2001 στη Διεύθυνση Οικονομικών.

7) Βαθμός Χρήσης Πληροφορικής:

Η χρήση της Πληροφορικής στην Διεύθυνση Οικονομικών βρίσκεται **σε πολύ υψηλό** βαθμό.

Η Διεύθυνση Οικονομικών Υπηρεσιών, ως βασική οργανωτική δομή του ΕΚΠΑ, έχει αναπτύξει μια πολυεπίπεδη κουλτούρα καινοτομικής οργανωσιακής λειτουργίας. Ενδεικτικά στοιχεία αυτής: η χρησιμοποίηση της εφαρμογής οικονομικής διαχείρισης Finance (**από το 2002**), η ενσωμάτωση της ηλεκτρονικής διαχείρισης εγγράφων (**Document Management από το 2009**) και φυσικά η υιοθέτηση μιας ολιστικής προσέγγισης στο management της διεύθυνσης, η οποία τεκμαίρεται από τη δημιουργία του Συστήματος Διαχείρισης Ποιότητας (**2008-2011**) της υπηρεσίας το οποίο και πιστοποιήθηκε EN ISO 9001:2008. Επίσης σημειώνεται η σταδιακή εφαρμογή στην καθημερινότητα της Διεύθυνσης Οικονομικών Υπηρεσιών της έννοιας του Κεντρικού **Ηλεκτρονικού Μητρώου Δημοσίων Συμβάσεων** (Ηλεκτρονική Παρακολούθηση όλων των Συμβάσεων) από 4/2013 και η πλήρης ανάπτυξη από την 1/10/2014 στο ΕΣΗΔΗΣ.

Διεύθυνση Περιουσίας

Πίνακας ΠΙ.4.1

	2013	(2012)	(2011)	(2010)	(2009)
Αριθμός υπαλλήλων	6	6	6	6	6
Αριθμός διαγωνισμών	9	13	21	11	28
Ύψος διαγωνισμών (€)	3.654.186,48	896.461,33	3.913.570,09	1.102.449,06	9.918.005,75
Κατανομή ανά τύπο διαγωνισμού*	Διαπραγμάτευση: 1 3.400.000 Πρόχειροι: 3 (174333,98) Απευθείας αναθέσεις: 5 (7.985,50)	Ανοικτοί: - Διεθνείς: 2 (525.711,82) Πρόχειροι: 10 (349.749,51) Απευθείας αναθέσεις: 1 (21.000)	Ανοικτοί: 1 (75.030) Διεθνείς: 6 (3.227.000) Πρόχειροι: 11 (578.285,87) Απευθείας αναθέσεις: 3 (33.254,22)	Ανοικτοί: 5 (382.709,22) Διεθνείς: 2 (570.000) Πρόχειροι: 4 (149.739,84)	Ανοικτοί: 9 (1.003.000) Διεθνείς: 15 (8.804.260) Πρόχειροι: 3 (101.196) Απευθείας αναθέσεις: 1 (9549,75)
Βαθμός χρήσης πληροφορικής ¹	Y	Y	Y	Y	Y
Τήρηση μητρώου παγίων ²	NAI	NAI	NAI	NAI	NAI
Τήρηση αποθήκης παρακολούθησης αναλωσίμων ²	OXI	OXI	OXI	NAI	NAI

*π.χ. διεθνής, μειοδοτικός, απ' ευθείας ανάθεση, κλπ.

Ως έτος βάσης για την συμπλήρωση των Πινάκων θεωρείται το έτος 2013.

- Σχετικά με το ύψος των διαγωνισμών τα στοιχεία αναφέρονται κάθε φορά στους προϋπολογισμούς και όχι τη Δαπάνη.
- Στα ποσά περιλαμβάνεται ο εκάστοτε ισχύων ανά έτος ΦΠΑ.
- Στα έτη 2010 και 2009 η αναφορά στην τήρηση αποθήκης αναλωσίμων αφορά υπόλοιπα αναλωσίμων από διαγωνισμούς παλιότερων ετών.
- Ο αριθμός των υπαλλήλων το έτος βάσης 2013 αναφέρεται μέχρι και τον Οκτώβριο του έτους που άρχισε η διαθεσιμότητα των διοικητικών υπαλλήλων.

Πίνακας ΠΙ.4.2

Τήρηση Μητρώου Παγίων : NAI	Έτη καταχώρησης				
	1998 *	1999 *	2000 *	2001 *	2002 *
Συνολική Αξία Προμηθευομένων Παγίων σε ευρώ	4.134.532,67	4.412.571,46	4.470.846,29	7.396.583,17	3.719.134,57
	2003 *	2004 *	2005 *	2006 *	2007 *
» » »	5.507.896,12	6.257.068,16	5.066.008,02	6.390.010,34	4.292.298,13
	2008 *	2009 *	2010 *	2011 *	2012 *
» » »	5.894.972,07	6.617.262,06	6.747.344,64	2.768.293,39	2.231.151,82
	2013 *	Έως 02/10/14 *			
» » »	247.047,28	1541,79 (Το 95% συγγράμματα και δωρεές)			

¹ Y=Υψηλός, M=Μέτριος, X=Χαμηλός

² NAI/OXI

Διεύθυνση Τεχνικών Υπηρεσιών

Πίνακας III.5.1 Αριθμός υπαλλήλων

2014	2013	2012	2011	2010
58	80	82	94	92

Πηγή: Γραφείο Εφαρμογής Συστήματος Διαχείρισης Ποιότητας

Τα στοιχεία αφορούν σε μόνιμους, αορίστου χρόνου και ορισμένου χρόνου υπαλλήλους, όλων των κλάδων και ειδικοτήτων. Δεν απογράφονται υπάλληλοι που είναι διαθέσιμοι, αποσπασμένοι (εσωτερικά ή σε άλλους φορείς), είναι σε αργία ή είναι αδειούχοι άνευ αποδοχών.

Οι παρακάτω πίνακες αναπαράγουν πιστά τις επί μέρους κατηγορίες και όλα τα οικονομικά στοιχεία δαπανών όπως ακριβώς διαβιβάστηκαν από την ΤΥΠΑ για την σύνταξη της παρούσας Έκθεσης.

Πίνακας III.5.2 Ύψος (€) και αριθμός έργων ανά έτος:

2014	ΣΥΝΟΛΑ
Αριθμός	179
Ύψος (€)*	€ 43.361.598
2013	
Αριθμός	105
Ύψος (€)	€ 40.321.599
2012	
Αριθμός	136
Ύψος (€)	€ 46.080.846
2011	
Αριθμός	144
Ύψος (€)	€ 49.413.013
2010	
Αριθμός	151
Ύψος (€)	€ 70.689.809

* Επιπλέον, η Διεύθυνση Τεχνικών Υπηρεσιών κατά το έτος 2014 ασχολήθηκε με την αποκατάσταση ελαττωματικών εργασιών και την παραλαβή των έργων «Ανακαίνιση υφιστάμενης φοιτητικής εστίας στην Παν/λη Αθηνών» και «Μελέτη - Κατασκευή Ολοκλήρωση κτηρίων και αμφιθεάτρων του Μαθηματικού Τμήματος, Οικοδομικές Εργασίες και Εγκαταστάσεις», συνολικού προϋπολογισμού €45.422.653.

Τα έργα της Διεύθυνσης Τεχνικών Υπηρεσιών κατηγοριοποιούνται σε τέσσερις κατηγορίες: έργα (οικοδομικά, ηλεκτρομηχανολογικά), προμήθειες, παροχές υπηρεσιών και μελέτες.

Το οικονομικό αντικείμενο στα έργα, τις προμήθειες, τις παροχές υπηρεσιών και τις μελέτες προκύπτει από το συμβατικό τους ποσό.

Τα έργα της Διεύθυνσης Τεχνικών Υπηρεσιών που δεν ολοκληρώνονται εντός του έτους, λόγω του χρονοδιαγράμματός τους ή λόγω καταστάσεων ανωτέρας βίας, απογράφονται και στα επόμενα έτη μέχρι την ολοκλήρωσή τους.

Πίνακας III.5.3 Κατανομή έργων ανά τύπο έργου:

2014	Έργα *	Προμήθειες *	Υπηρεσίες *	Μελέτες*
Αριθμός	54	56	66	3
Ύψος (€)	39.548.529	401.618	1.111.031	2.300.420
2013	Έργα	Προμήθειες	Υπηρεσίες	Μελέτες
Αριθμός	35	28	38	4
Ύψος (€)	37.282.940	337.896	344.993	2.355.770
2012	Έργα	Προμήθειες	Υπηρεσίες	Μελέτες

Αριθμός	39	44	49	4
Ύψος (€)	43.053.444	397.169	467.879	2.162.353
2011	Έργα	Προμήθειες	Υπηρεσίες	Μελέτες
Αριθμός	35	59	47	3
Ύψος (€)	45.317.056	491.271	1.071.684	2.533.003
2010	Έργα	Προμήθειες	Υπηρεσίες	Μελέτες
Αριθμός	64	73	9	5
Ύψος (€)	65.589.262	2.357.735	1.074.940	1.667.872

* Αφορά το συμβατικό ποσό των έργων, προμηθειών και παροχών υπηρεσιών που επιβλέπει η Διευθύνουσα Υπηρεσία, όπως προκύπτει από τους συνημμένους πίνακες

Πρέπει να αναφερθεί πως η Διεύθυνση Τεχνικών Υπηρεσιών, εκτός από την επίβλεψη των μελετών που αναφέρονται στον παραπάνω πίνακα, εκπονεί όλες τις μελέτες των έργων που αφορούν στη συντήρηση των οικοδομικών και ΗΜ εγκαταστάσεων, των προμηθειών εξοπλισμού και υλικών και των παροχών υπηρεσιών για τα κτήρια του ΕΚΠΑ και τις υποδομές τους. Επιπλέον, εκπονεί εξειδικευμένες μελέτες, όπως η μελέτη για τον βιοκλιματικό σχεδιασμό και την ανάπλαση της πλατείας της Σχολής Θετικών Επιστημών και η εγκατάσταση Φωτοβολταϊκού Πάρκου στην Πανεπιστημιούπολη.

- Βαθμός χρήσης Πληροφορικής:

Στην Διεύθυνση Τεχνικών Υπηρεσιών υπάρχει εξοικείωση με την πληροφορική, δεδομένου ότι η υπηρεσία στελεχώνεται σε ποσοστό 55 % περίπου από Μηχανικούς (ΠΕ και ΤΕ).

Συγκεκριμένα, υπάρχει καθολική πρόσβαση στο διαδίκτυο μέσω δομημένης καλωδίωσης και ΕΔΕΤ. Επιπλέον, χρησιμοποιούνται εκτός από τα προγράμματα του Microsoft Office και προγράμματα σχεδιαστικά (π.χ. autocad, corel, photoshop) όπως και προγράμματα προκοστολόγησης τεχνικών έργων (*eCM-Προκοστολόγηση*). Έχει δε πρόσβαση σε βάσεις δεδομένων της Ευρωπαϊκής Ένωσης, στις οποίες οφείλει να καταχωρεί δεδομένα για το ΕΚΠΑ (π.χ. Ενοποιημένο Ευρωπαϊκό Μητρώο για τα αέρια του Φαινομένου του Θερμοκηπίου).

Το πρωτόκολλο της ΤΥΠΑ είναι ηλεκτρονικό και δομημένο σε πρόγραμμα που ακολουθεί την νοοτροπία access και το σχεδιαστήριο τηρεί ηλεκτρονικό αρχείο των μελετών και των σχεδίων των έργων, με τους αρμοδίους υπαλλήλους όμως να τελούν σε καθεστώς διαθεσιμότητας.

Το έτος 2010 τέθηκε σε λειτουργία ένας εξυπηρετητής (server) για την οργάνωση των ηλεκτρονικών αρχείων της Υπηρεσίας.

Η εξοικείωση του προσωπικού με την πληροφορική τεκμαίρεται και από το γεγονός ότι σημαντικός αριθμός υπαλλήλων έχει πλέον εκπαιδευτεί εξ αποστάσεως, ηλεκτρονικά, μέσω του e-learning του ΚΕΚ του ΕΚΠΑ.

- Έκταση εγκαταστάσεων σε μ²:

Η συνολική επιφάνεια είναι **2.308 μ²** κατανεμημένη σε 3 ορόφους (Υπόγειο, Ισόγειο και 1^{ος} όροφος) και αφορά:

Γραφεία: 648 μ²

Υπόγειο και αρχείο: 350 μ²

- Χωρική Κατανομή Εγκαταστάσεων:

Υπόγειο: Αρχείο ΤΥΠΑ

Ισόγειο: Πρωτόκολλο, Τμήμα Πρασίνου, Γραφείο δημοπρασιών, Προϊσταμένη Τμήματος Γραμματείας, Προϊσταμένη Συντήρησης, Γραφεία Υπαλλήλων και Αίθουσα Συγκεντρώσεων – Δημοπρασιών.

1^{ος} όροφος: Διευθυντής, Προϊστάμενοι Τμημάτων Μελετών και Εκτέλεσης Έργων, Γραφεία Υπαλλήλων, Σχεδιαστήριο.

- Πιστοποιήσεις

Στις 22/3/2010 η υπηρεσία πιστοποιήθηκε κατά το πρότυπο ποιότητας ISO 9001:2008 από τον ΕΛΟΤ, επιτηρήθηκε από την εταιρεία DQS Hellas και βρίσκεται στη διαδικασία επαναπιστοποίησης από την εταιρεία DQS Hellas.

Πίνακας ΠΙ.5.4

ΕΤΟΣ 2014				
	ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ			
ΤΙΤΛΟΣ	ΕΡΓΑ	ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ	ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ	ΜΕΛΕΤΕΣ
ΜΕΛΕΤΗ - ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗΣ ΤΟΜΕΑ V ΚΑΙ ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟΥ I ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΣΕ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΤΗΣ ΣΘΕ	6.131.211,92			
ΑΝΕΓΕΡΣΗ ΚΤΙΡΙΟΥ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΣΤΗΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥΠΟΛΗ ΑΘΗΝΩΝ	6.118.985,72			
ΑΝΕΓΕΡΣΗ ΝΕΟΥ ΚΤΙΡΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΟ ΚΤΙΡΙΑΚΟ ΣΥΓΚΡΟΤΗΜΑ ΤΟΥ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟΥ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟΥ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	5.191.118,86			
ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΚΤΗΡΙΟΥ ΓΡΑΦΕΙΩΝ ΕΠΙ ΤΩΝ ΟΔΩΝ ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ ΚΑΙ ΓΑΜΒΕΤΑ ΓΙΑ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Π.Ε.Δ.Δ.	4.626.990,69			
ΜΕΛΕΤΗ - ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΠΡΟΣΘΗΚΗΣ 3 ΟΡΟΦΩΝ ΚΑΙ ΑΝΑΚΑΤΑΣΚΕΥΗΣ ΙΣΟΓΕΙΟΥ ΓΙΑ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΛΛΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΟΥ ΑΙΓΙΝΗΤΕΙΟΥ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟΥ (ΑΜ 3636)	2.984.647,64			
ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟΥ ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΑΜ 3934	2.138.044,74			
ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΣΤΗΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥΠΟΛΗ ΑΘΗΝΩΝ	2.009.035,28			
ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΚΤΗΡΙΟΥ ΔΙΔΑΣΚΑΛΕΙΟΥ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΣΤΗΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥΠΟΛΗ ΑΘΗΝΩΝ	1.839.415,82			
ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΕΞΩΤΕΡΙΚΩΝ ΜΕΤΑΛΛΙΚΩΝ ΚΛΙΜΑΚΟΣΤΑΣΙΩΝ ΠΥΡΟΔΙΑΦΥΓΗΣ ΚΑΙ ΑΝΤΙΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΘΥΡΩΝ ΜΕ ΠΥΡΑΝΤΟΧΕΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΦΥΣΙΚΗΣ	1.494.087,47			
ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΕΠΙΣΚΕΥΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΡΡΥΘΜΙΣΗΣ ΤΩΝ ΟΡΟΦΩΝ ΤΟΥ ΓΡΥΠΑΡΕΙΟΥ ΜΕΓΑΡΟΥ.	1.317.547,67			
(Α.Μ. 3773): ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΣΚΕΥΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΡΡΥΘΜΙΣΗΣ ΤΟΥ ΚΤΗΡΙΟΥ ΤΟΥ ΠΑΛΑΙΟΥ ΧΗΜΕΙΟΥ	696.597,47			
ΠΡΟΣΘΗΚΗ ΚΑΘ'ΥΨΟΣ ΔΥΟ ΟΡΟΦΩΝ ΣΤΟ ΚΤΙΡΙΟ ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟΥ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ	543.365,39			
ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΔΙΑΤΗΡΗΤΕΟΥ ΚΤΗΡΙΟΥ ΕΠΙ ΤΗΣ ΟΔΟΥ ΑΚΑΔΗΜΙΑΣ 47 (ΑΜ 3402)	389.674,89			
ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΝΕΟΥ ΚΤΗΡΙΟΥ ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΣΤΟΥ ΓΟΥΔΗ	217.972,78			

ΣΥΝΤΗΡΗΣΗ ΤΩΝ ΟΙΚΟΔΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΗΜ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΥΠΟΔΟΜΩΝ ΤΩΝ ΚΤΗΡΙΩΝ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ (40 ΕΡΓΑ)	3.849.832,19			
ΠΡΟΜΗΘΕΙΑ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΥΛΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΑ ΚΤΗΡΙΑ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ (56 ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ)		401.617,94		
ΠΑΡΟΧΗ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΓΙΑ ΤΑ ΚΤΗΡΙΑ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ ΚΑΙ ΤΙΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ ΤΟΥΣ (66 ΠΑΡΟΧΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ)			1.111.031,40	
ΣΥΜΦΩΝΙΑ ΠΛΑΙΣΙΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΜΕΛΕΤΩΝ ΚΤΙΡΙΑΚΩΝ ΕΠΕΜΒΑΣΕΩΝ ΣΕ ΚΤΗΡΙΑ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ Ή ΑΝΕΓΕΡΣΗΣ ΝΕΩΝ ΚΤΗΡΙΩΝ (ΑΜ 3571)				1.452.000,21
ΜΕΛΕΤΗ ΑΠΟΠΕΡΑΤΩΣΗΣ ΤΟΥ ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟΥ Ι ΤΟΥ ΣΥΓΚΡΟΤΗΜΑΤΟΣ ΤΗΣ ΣΘΕ - ΑΜ 3260				605.003,07
ΝΕΟ ΚΤΗΡΙΟ ΤΟΥ ΧΩΡΕΜΕΙΟΥ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΥ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ ΤΗΣ Α' ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ ΑΜ 3877				243.417,00
	ΕΡΓΑ	ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ	ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ	ΜΕΛΕΤΕΣ
	39.548.528,53	401.617,94	1.111.031,40	2.300.420,28
ΕΤΟΣ 2014				

ΕΤΟΣ 2013				
	ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ			
ΤΙΤΛΟΣ	ΕΡΓΑ	ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ	ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ	ΜΕΛΕΤΕΣ
ΑΝΕΓΕΡΣΗ ΚΤΙΡΙΟΥ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΣΤΗΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥΠΟΛΗ ΑΘΗΝΩΝ	6.118.985,72			
ΑΝΕΓΕΡΣΗ ΝΕΟΥ ΚΤΙΡΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΟ ΚΤΙΡΙΑΚΟ ΣΥΓΚΡΟΤΗΜΑ ΤΟΥ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟΥ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟΥ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	5.191.118,86			
ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΚΤΗΡΙΟΥ ΓΡΑΦΕΙΩΝ ΕΠΙ ΤΩΝ ΟΔΩΝ ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ ΚΑΙ ΓΑΜΒΕΤΑ ΓΙΑ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Π.Ε.Δ.Δ.	4.626.990,69			
ΑΝΕΓΕΡΣΗ 6ΩΡΟΦΟΥ ΚΤΗΡΙΟΥ ΜΕ 3 ΥΠΟΓΕΙΑ ΓΙΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΟΥ ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ	3.822.776,27			
ΜΕΛΕΤΗ - ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΠΡΟΣΘΗΚΗΣ 3 ΟΡΟΦΩΝ ΚΑΙ ΑΝΑΚΑΤΑΣΚΕΥΗΣ ΙΣΟΓΕΙΟΥ ΓΙΑ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΛΛΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΟΥ ΑΙΓΙΝΗΤΕΙΟΥ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟΥ (ΑΜ 3636)	2.984.647,64			
ΜΕΛΕΤΗ - ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΚΤΗΡΙΟΥ ΕΞΩΤΕΡΙΚΩΝ ΙΑΤΡΕΙΩΝ - ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΠΑΘΟΛΟΓΟΑΝΑΤΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΤΟΥ ΑΡΕΤΑΙΕΙΟΥ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟΥ	2.144.192,49			
ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟΥ ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΑΜ 3934	2.138.044,74			

ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΣΤΗΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥΠΟΛΗ ΑΘΗΝΩΝ	2.009.035,28			
ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΚΤΗΡΙΟΥ ΔΙΔΑΣΚΑΛΕΙΟΥ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΣΤΗΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥΠΟΛΗ ΑΘΗΝΩΝ	1.822.504,38			
ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΕΞΩΤΕΡΙΚΩΝ ΜΕΤΑΛΛΙΚΩΝ ΚΛΙΜΑΚΟΣΤΑΣΙΩΝ ΠΥΡΟΔΙΑΦΥΓΗΣ ΚΑΙ ΑΝΤΙΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΘΥΡΩΝ ΜΕ ΠΥΡΑΝΤΟΧΕΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΦΥΣΙΚΗΣ	1.494.087,47			
ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΕΠΙΣΚΕΥΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΡΡΥΘΜΙΣΗΣ ΤΩΝ ΟΡΟΦΩΝ ΤΟΥ ΓΡΥΠΑΡΕΙΟΥ ΜΕΓΑΡΟΥ.	1.317.547,67			
(Α.Μ. 3773): ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΣΚΕΥΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΡΡΥΘΜΙΣΗΣ ΤΟΥ ΚΤΗΡΙΟΥ ΤΟΥ ΠΑΛΑΙΟΥ ΧΗΜΕΙΟΥ	696.597,47			
ΠΡΟΣΘΗΚΗ ΚΑΘ'ΥΨΟΣ ΔΥΟ ΟΡΟΦΩΝ ΣΤΟ ΚΤΙΡΙΟ ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟΥ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ	543.365,39			
ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΔΙΑΤΗΡΗΤΕΟΥ ΚΤΗΡΙΟΥ ΕΠΙ ΤΗΣ ΟΔΟΥ ΑΚΑΔΗΜΙΑΣ 47 (ΑΜ 3402)	389.674,89			
ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΝΕΟΥ ΚΤΗΡΙΟΥ ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΣΤΟΥ ΓΟΥΔΗ	225.193,75			
ΣΥΝΤΗΡΗΣΗ ΤΩΝ ΟΙΚΟΔΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΗΜ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΥΠΟΔΟΜΩΝ ΤΩΝ ΚΤΗΡΙΩΝ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ (20 ΕΡΓΑ)	1.741.265,48			
ΠΡΟΜΗΘΕΙΑ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΥΛΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΑ ΚΤΗΡΙΑ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ (28 ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ)		337.895,69		
ΠΑΡΟΧΗ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΓΙΑ ΤΑ ΚΤΗΡΙΑ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ ΚΑΙ ΤΙΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ ΤΟΥΣ (38 ΠΑΡΟΧΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ)			344.993,21	
ΣΥΜΦΩΝΙΑ ΠΛΑΙΣΙΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΜΕΛΕΤΩΝ ΚΤΙΡΙΑΚΩΝ ΕΠΕΜΒΑΣΕΩΝ ΣΕ ΚΤΗΡΙΑ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ Ή ΑΝΕΓΕΡΣΗΣ ΝΕΩΝ ΚΤΗΡΙΩΝ (ΑΜ 3571)				1.452.000,21
ΜΕΛΕΤΗ ΑΠΟΠΕΡΑΤΩΣΗΣ ΤΟΥ ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟΥ Ι ΤΟΥ ΣΥΓΚΡΟΤΗΜΑΤΟΣ ΤΗΣ ΣΘΕ - ΑΜ 3260				605.003,07
ΝΕΟ ΚΤΗΡΙΟ ΤΟΥ ΧΩΡΕΜΕΙΟΥ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΥ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ ΤΗΣ Α' ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ (ΑΜ 3877)				243.417,00
ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΦΩΤΟΒΟΛΤΑΙΚΟΥ ΠΑΡΚΟΥ ΣΤΗΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥΠΟΛΗ (ΑΜ 10137)				55.350,00
	37.266.028,19	337.895,69	344.993,21	2.355.770,28
ΕΤΟΣ 2013				

ΕΤΟΣ 2012

ΕΤΟΣ 2012				
	ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ			
ΤΙΤΛΟΣ	ΕΡΓΑ	ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ	ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ	ΜΕΛΕΤΕΣ
ΑΝΕΓΕΡΣΗ ΚΤΙΡΙΟΥ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΣΤΗΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥΠΟΛΗ ΑΘΗΝΩΝ	6.118.985,72			
ΑΝΕΓΕΡΣΗ ΝΕΟΥ ΚΤΙΡΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΟ ΚΤΙΡΙΑΚΟ ΣΥΓΚΡΟΤΗΜΑ ΤΟΥ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟΥ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟΥ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	5.191.118,86			
ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΚΤΗΡΙΟΥ ΓΡΑΦΕΙΩΝ ΕΠΙ ΤΩΝ ΟΔΩΝ ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ ΚΑΙ ΓΑΜΒΕΤΑ ΓΙΑ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Π.Ε.Δ.Δ.	4.626.990,69			
ΑΝΕΓΕΡΣΗ 6ΩΡΟΦΟΥ ΚΤΗΡΙΟΥ ΜΕ 3 ΥΠΟΓΕΙΑ ΓΙΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΟΥ ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ	3.822.776,27			
ΜΕΛΕΤΗ - ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΠΡΟΣΘΗΚΗΣ 3 ΟΡΟΦΩΝ ΚΑΙ ΑΝΑΚΑΤΑΣΚΕΥΗΣ ΙΣΟΓΕΙΟΥ ΓΙΑ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΛΛΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΟΥ ΑΙΓΙΝΗΤΕΙΟΥ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟΥ (ΑΜ 3636)	2.984.647,64			
ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ - Β' ΦΑΣΗ	2.458.155,02			
ΜΕΛΕΤΗ - ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΚΤΗΡΙΟΥ ΕΞΩΤΕΡΙΚΩΝ ΙΑΤΡΕΙΩΝ - ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΠΑΘΟΛΟΓΟΑΝΑΤΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΤΟΥ ΑΡΕΤΑΙΕΙΟΥ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟΥ	2.144.192,49			
ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟΥ ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΑΜ 3934	2.138.044,74			
ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΣΤΗΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥΠΟΛΗ ΑΘΗΝΩΝ	2.009.035,28			
ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΝΕΟΥ ΚΤΗΡΙΟΥ ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΣΤΟΥ ΓΟΥΔΗ	1.967.416,21			
ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΚΤΗΡΙΟΥ ΔΙΔΑΣΚΑΛΕΙΟΥ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΣΤΗΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥΠΟΛΗ ΑΘΗΝΩΝ	1.839.415,82			
ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΕΞΩΤΕΡΙΚΩΝ ΜΕΤΑΛΛΙΚΩΝ ΚΛΙΜΑΚΟΣΤΑΣΙΩΝ ΠΥΡΟΔΙΑΦΥΓΗΣ ΚΑΙ ΑΝΤΙΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΘΥΡΩΝ ΜΕ ΠΥΡΑΝΤΟΧΕΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΦΥΣΙΚΗΣ	1.494.087,47			
ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΕΠΙΣΚΕΥΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΡΡΥΘΜΙΣΗΣ ΤΩΝ ΟΡΟΦΩΝ ΤΟΥ ΓΡΥΠΑΡΕΙΟΥ ΜΕΓΑΡΟΥ.	1.317.547,67			
ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ, ΕΠΙΣΚΕΥΗ ΚΑΙ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΙΣΟΓΕΙΩΝ ΧΩΡΩΝ ΚΑΙ ΚΛΙΜΑΚΟΣΤΑΣΙΟΥ ΤΗΣ ΠΤΕΡΥΓΑΣ ΕΠΙ ΤΗΣ ΟΔΟΥ ΑΚΑΔΗΜΙΑΣ-ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΠΡΟΠΥΛΑΙΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ	1.186.649,41			
(Α.Μ. 3773): ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΣΚΕΥΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΡΡΥΘΜΙΣΗΣ ΤΟΥ ΚΤΗΡΙΟΥ ΤΟΥ ΠΑΛΑΙΟΥ ΧΗΜΕΙΟΥ	660.054,21			

ΠΡΟΣΘΗΚΗ ΚΑΘ'ΥΨΟΣ ΔΥΟ ΟΡΟΦΩΝ ΣΤΟ ΚΤΙΡΙΟ ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟΥ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ	543.365,39			
ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΔΙΑΤΗΡΗΤΕΟΥ ΚΤΗΡΙΟΥ ΕΠΙ ΤΗΣ ΟΔΟΥ ΑΚΑΔΗΜΙΑΣ 47 (ΑΜ 3402)	389.674,89			
ΕΠΕΙΓΟΥΣΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΣΤΟ ΚΕΝΤΡΙΚΟ ΚΤΗΡΙΟ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ	257.974,05			
ΣΥΝΤΗΡΗΣΗ ΤΩΝ ΟΙΚΟΔΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΗΜ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΥΠΟΔΟΜΩΝ ΤΩΝ ΚΤΗΡΙΩΝ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ (21 ΕΡΓΑ)	1.903.312,33			
ΠΡΟΜΗΘΕΙΑ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΥΛΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΑ ΚΤΗΡΙΑ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ (44 ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ)		397.169,11		
ΠΑΡΟΧΗ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΓΙΑ ΤΑ ΚΤΗΡΙΑ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ ΚΑΙ ΤΙΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ ΤΟΥΣ (49 ΠΑΡΟΧΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ)			467.879,23	
ΣΥΜΦΩΝΙΑ ΠΛΑΙΣΙΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΜΕΛΕΤΩΝ ΚΤΙΡΙΑΚΩΝ ΕΠΕΜΒΑΣΕΩΝ ΣΕ ΚΤΗΡΙΑ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ Ή ΑΝΕΓΕΡΣΗΣ ΝΕΩΝ ΚΤΗΡΙΩΝ (ΑΜ 3571)				1.452.000,21
ΜΕΛΕΤΗ ΑΠΟΠΕΡΑΤΩΣΗΣ ΤΟΥ ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟΥ Ι ΤΟΥ ΣΥΓΚΡΟΤΗΜΑΤΟΣ ΤΗΣ ΣΘΕ - ΑΜ 3260				605.003,07
ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΦΩΤΟΒΟΛΤΑΙΚΟΥ ΠΑΡΚΟΥ ΣΤΗΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥΠΟΛΗ (ΑΜ 10137)				55.350,00
ΒΙΟΚΛΙΜΑΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ - ΑΝΑΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΤΗΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΠΛΑΤΕΙΑΣ ΤΗΣ ΣΘΕ (ΑΜ 10128)				50.000,00
	ΕΡΓΑ	ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ	ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ	ΜΕΛΕΤΕΣ
	43.053.444,16	397.169,11	467.879,23	2.162.353,28
ΕΤΟΣ 2012				

ΕΤΟΣ 2011				
	ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ			
ΤΙΤΛΟΣ	ΕΡΓΑ	ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ	ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ	ΜΕΛΕΤΕΣ
ΑΝΕΓΕΡΣΗ ΚΤΙΡΙΟΥ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΣΤΗΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥΠΟΛΗ ΑΘΗΝΩΝ	6.118.985,72			
ΑΝΕΓΕΡΣΗ ΝΕΟΥ ΚΤΙΡΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΟ ΚΤΙΡΙΑΚΟ ΣΥΓΚΡΟΤΗΜΑ ΤΟΥ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟΥ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟΥ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	5.191.118,86			
ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΚΤΗΡΙΟΥ ΓΡΑΦΕΙΩΝ ΕΠΙ ΤΩΝ ΟΔΩΝ ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ ΚΑΙ ΓΑΜΒΕΤΑ ΓΙΑ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Π.Ε.Δ.Δ.	4.626.990,69			
ΑΝΕΓΕΡΣΗ 6ΩΡΟΦΟΥ ΚΤΗΡΙΟΥ ΜΕ 3 ΥΠΟΓΕΙΑ ΓΙΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΟΥ ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ	3.832.439,51			

ΜΕΛΕΤΗ - ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΠΡΟΣΘΗΚΗΣ 3 ΟΡΟΦΩΝ ΚΑΙ ΑΝΑΚΑΤΑΣΚΕΥΗΣ ΙΣΟΓΕΙΟΥ ΓΙΑ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΛΛΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΟΥ ΑΙΓΙΝΗΤΕΙΟΥ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟΥ (ΑΜ 3636)	2.984.647,64			
ΜΕΛΕΤΗ - ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΚΤΗΡΙΟΥ ΕΞΩΤΕΡΙΚΩΝ ΙΑΤΡΕΙΩΝ - ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΠΑΘΟΛΟΓΟΑΝΑΤΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΤΟΥ ΑΡΕΤΑΙΕΙΟΥ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟΥ	2.144.192,49			
ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟΥ ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΑΜ 3934	2.138.044,74			
ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΣΤΗΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥΠΟΛΗ ΑΘΗΝΩΝ	2.009.035,28			
ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΝΕΟΥ ΚΤΗΡΙΟΥ ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΣΤΟΥ ΓΟΥΔΗ	1.967.416,21			
ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΚΤΗΡΙΟΥ ΔΙΔΑΣΚΑΛΕΙΟΥ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΣΤΗΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥΠΟΛΗ ΑΘΗΝΩΝ	1.779.597,42			
ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ - Β' ΦΑΣΗ	1.745.229,76			
ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΕΞΩΤΕΡΙΚΩΝ ΜΕΤΑΛΛΙΚΩΝ ΚΛΙΜΑΚΟΣΤΑΣΙΩΝ ΠΥΡΟΔΙΑΦΥΓΗΣ ΚΑΙ ΑΝΤΙΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΘΥΡΩΝ ΜΕ ΠΥΡΑΝΤΟΧΕΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΦΥΣΙΚΗΣ	1.494.087,47			
ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΕΠΙΣΚΕΥΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΡΡΥΘΜΙΣΗΣ ΤΩΝ ΟΡΟΦΩΝ ΤΟΥ ΓΡΥΠΑΡΕΙΟΥ ΜΕΓΑΡΟΥ	1.317.547,67			
ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ, ΕΠΙΣΚΕΥΗ ΚΑΙ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΙΣΟΓΕΙΩΝ ΧΩΡΩΝ ΚΑΙ ΚΛΙΜΑΚΟΣΤΑΣΙΟΥ ΤΗΣ ΠΤΕΡΥΓΑΣ ΕΠΙ ΤΗΣ ΟΔΟΥ ΑΚΑΔΗΜΙΑΣ - ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΠΡΟΠΥΛΑΙΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ	1.186.649,41			
ΣΥΝΤΗΡΗΣΗ ΤΩΝ ΟΙΚΟΔΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΗΜ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΥΠΟΔΟΜΩΝ ΤΩΝ ΚΤΗΡΙΩΝ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ (21 ΕΡΓΑ)	6.781.072,73			
ΠΡΟΜΗΘΕΙΑ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΥΛΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΑ ΚΤΗΡΙΑ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ (59 ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ)		491.270,87		
ΠΑΡΟΧΗ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΓΙΑ ΤΑ ΚΤΗΡΙΑ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ ΚΑΙ ΤΙΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ ΤΟΥΣ (47 ΠΑΡΟΧΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ)			1.071.683,69	
ΣΥΜΦΩΝΙΑ ΠΛΑΙΣΙΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΜΕΛΕΤΩΝ ΚΤΙΡΙΑΚΩΝ ΕΠΕΜΒΑΣΕΩΝ ΣΕ ΚΤΗΡΙΑ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ Ή ΑΝΕΓΕΡΣΗΣ ΝΕΩΝ ΚΤΗΡΙΩΝ (ΑΜ 3571)				1.452.000,21
ΜΕΛΕΤΗ ΑΠΟΠΕΡΑΤΩΣΗΣ ΤΟΥ ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟΥ Ι ΤΟΥ ΣΥΓΚΡΟΤΗΜΑΤΟΣ ΤΗΣ ΣΘΕ - ΑΜ 3260				605.003,07

ΣΥΜΦΩΝΙΑ ΠΛΑΙΣΙΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΡΥΘΜΙΣΤΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ ΤΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΩΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΦΑΚΕΛΩΝ ΕΡΓΩΝ				476.000,00
	ΕΡΓΑ	ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ	ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ	ΜΕΛΕΤΕΣ
	45.317.055,60	491.270,87	1.071.683,69	2.533.003,28
ΕΤΟΣ 2011				

ΕΤΟΣ 2010				
	ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ			
ΤΙΤΛΟΣ	ΕΡΓΑ	ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ	ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ	ΜΕΛΕΤΕΣ
ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΣΘΕ	6.323.571,33			
ΑΤΤΙΚΟ	5.631.342,81			
ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗΣ	5.501.022,54			
ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ ΚΑΙ ΓΑΜΒΕΤΑ	3.976.562,98			
ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ	3.868.780,27			
ΑΡΕΤΑΙΕΙΟ - ΠΑΘΟΛΟΓΟΑΝΑΤΟΜΙΑ	2.361.916,89			
ΓΡΥΠΑΡΕΙΟ	2.126.459,31			
ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗΣ	1.941.523,11			
ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗ	1.934.896,93			
ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΕΙΟΥ	1.779.597,42			
ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗΣ Β ΦΑΣΗ	1.745.229,76			
ΑΙΓΙΝΗΤΕΙΟ	1.738.459,18			
ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΜΑΡΑΣΛΕΙΟΥ	1.632.158,84			
ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ	1.574.181,28			
ΠΑΛΑΙΟ ΧΗΜΕΙΟ	1.428.000,00			
ΕΞΩΤΕΡΙΚΕΣ ΜΕΤΑΛΛΙΚΕΣ ΣΚΑΛΕΣ ΠΥΡΟΔΙΑΦΥΓΗΣ	1.212.113,60			
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ ΛΕΣΧΗ	1.169.306,29			
ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ	1.160.250,00			
ΑΝΑΤΟΜΙΚΗ	920.600,00			
ΗΜ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΣΤΟ ΓΟΥΔΗ ΚΑΙ ΣΤΟ ΚΕΝΤΡΟ	875.286,92			
ΝΕΟ ΔΙΟΡΟΦΟ ΣΠΟΥΔΑΣΤΗΡΙΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	830.142,62			
ΝΕΟ ΤΡΙΟΡΟΦΟ ΚΤΙΡΙΟ Ε' ΣΤΗΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	771.769,91			
ΗΜ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥΠΟΛΗ ΚΑΙ ΤΕΦΑΑ	724.318,00			
ΟΙΚΟΔΟΜΙΚΑ ΣΤΗΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΠΟΛΗ	706.477,00			
ΑΝΕΛΚΥΣΤΗΡΕΣ ΣΘΕ	695.511,67			
ΟΙΚΟΔΟΜΙΚΑ ΣΤΗΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΠΟΛΗ	689.389,66			
ΟΙΚΟΔΟΜΙΚΑ ΚΕΝΤΡΟ	687.793,07			
ΟΙΚΟΔΟΜΙΚΑ ΓΟΥΔΗ	622.592,00			
ΣΥΝΤΗΡΗΣΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥΠΟΛΗ	609.258,43			
ΣΥΝΤΗΡΗΣΗ ΕΚΤΟΣ ΚΕΝΤΡΟΥ	578.126,66			
ΚΤΗΡΙΟ ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟΥ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ	556.316,08			
ΟΙΚΟΔΟΜΙΚΑ ΚΕΝΤΡΟ	542.521,00			
ΣΥΝΤΗΡΗΣΗ ΗΜ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥΠΟΛΗ	539.167,98			
ΔΙΔΑΣΚΑΛΕΙΟ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ ΧΩΡΟΥ	522.817,03			

ΑΝΕΛΚΥΣΤΗΡΕΣ ΕΚΤΟΣ ΣΘΕ	514.096,54			
ΟΙΚΟΔΟΜΙΚΑ ΚΕΝΤΡΟ	506.958,87			
ΑΜΙΑΝΤΟΣ ΑΙΓΙΝΗΤΕΙΟ	485.121,45			
ΗΜ ΤΕΦΑΑ	464.100,00			
ΔΙΔΑΣΚΑΛΕΙΟ ΥΠΟΔΟΜΕΣ	428.722,45			
ΙΑΤΡΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΤΗΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ	386.416,32			
ΟΙΚΟΔΟΜΙΚΑ ΓΟΥΔΗ	383.263,00			
ΟΙΚΟΔΟΜΙΚΑ ΤΕΦΑΑ	374.350,20			
ΣΥΝΤΗΡΗΣΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗΣ	337.400,70			
ΑΙΓΙΝΗΤΕΙΟ	327.283,27			
ΜΟΥΣΙΚΟΛΟΓΙΑ	295.018,67			
ΘΕΡΜΑΝΣΗ - ΚΛΙΜΑΤΙΣΜΟΣ ΣΤΟ ΚΕΝΤΡΟ	290.683,32			
ΠΛΑΚΟΣΤΡΩΣΗ ΠΕΖΟΔΡΟΜΙΩΝ	280.950,51			
ΟΙΚΟΔΟΜΙΚΑ ΤΕΦΑΑ	257.644,88			
ΕΠΕΙΓΟΥΣΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΣΤΟ ΚΕΝΤΡΙΚΟ ΚΤΗΡΙΟ ΤΟΥ ΕΚΠΑ	256.802,01			
ΑΜΙΑΝΤΟΥΧΑ ΠΛΑΚΙΔΙΑ	255.719,10			
ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΛΕΒΗΤΟΣΤΑΣΙΟ	246.455,58			
ΑΚΑΚΑΙΝΙΣΗ ΣΤΟ ΚΤΙΡΙΟ V ΤΗΣ ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ	240.301,77			
ΧΡΩΜΑΤΙΣΜΟΙ ΣΤΗΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥΠΟΛΗ	218.519,02			
ΧΡΩΜΑΤΙΣΜΟΙ ΚΕΝΤΡΟ	190.400,00			
ΑΝΑΤΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΙΣΤΟΛΟΓΙΑ ΓΟΥΔΗ	186.285,00			
ΧΩΡΟΙ ΥΓΙΕΙΝΗΣ ΣΤΗΝ ΙΑΤΡΙΚΗ	118.702,50			
ΧΡΩΜΑΤΙΣΜΟΙ ΓΟΥΔΗ	116.932,00			
ΗΛΕΚΤΡΟΔΟΤΗΣΗ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟΥ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	104.060,00			
ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗ	96.208,00			
ΧΡΩΜΑΤΙΣΜΟΙ ΤΕΦΑΑ	86.870,00			
ΑΜΙΑΝΤΟΥΧΑ ΠΛΑΚΙΔΙΑ	61.813,29			
ΣΤΕΓΗ ΚΤΗΡΙΟΥ ΠΑΡΑΠΛΕΥΡΩΣ ΤΗΣ Α ΦΕΠΑ	40.016,61			
ΠΕΤΡΙΝΟΣ ΟΙΚΙΣΚΟΣ ΣΤΗΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥΠΟΛΗ	40.014,66			
ΕΠΙΣΚΕΥΕΣ ΝΑΥΑΡΙΝΟΥ ΚΑΙ ΙΠΠΟΚΡΑΤΟΥΣ	20.691,47			
ΜΕΛΕΤΕΣ				1.608.372,36
ΠΥΡΟΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΓΟΥΔΗ				59.500,00
2 ΨΥΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ΣΤΟΝ ΚΕΝΤΡΙΚΟ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑ			7.865,00	
ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΕΙΟΥ		541.765,58		
ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΝΟΠΕ		511.471,52		
ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΙΣΤΟΛΟΓΙΑΣ ΕΜΒΡΥΟΛΟΓΙΑΣ		267.816,64		
ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ		212.976,37		
ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		91.144,48		
ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΣΤΟΝ ΠΕΤΡΙΝΟ ΟΙΚΙΣΚΟ		60.301,06		
ΕΠΟΠΛΙΣΜΟΙ		55.489,88		
ΣΤΕΓΑΣΤΡΑ ΤΕΦΑΑ		53.550,00		
ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ		48.742,75		
ΕΠΙΣΚΕΥΗ ΕΠΙΤΟΙΧΙΩΝ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΜΗΘΕΙΑ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ ΚΑΙ ΠΑΓΚΩΝ ΣΤΗΝ ΑΝΑΤΟΜΙΚΗ		42.425,00		

ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ ΚΑΙ ΓΑΜΒΕΤΑ		41.483,64		
ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΧΩΡΕΜΕΙΟ		41.019,00		
ΤΡΑΠΕΖΙΑ ΚΑΙ ΠΑΓΚΟΙ		40.801,88		
ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΠΑΙΔΙΚΟΣ		38.645,84		
ΤΡΑΠΕΖΙΑ ΚΑΙ ΚΑΘΙΣΜΑΤΑ ΣΤΟ ΑΝΑΓΝΩΣΤΗΡΙΟ ΤΗΣ ΦΕΠΑ		38.357,55		
ΕΔΡΑΝΑ ΚΑΙ ΚΑΘΙΣΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ		36.521,10		
ΕΠΙΠΛΑ ΓΡΑΦΕΙΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ ΙΣΤΟΛΟΓΙΑΣ - ΕΜΒΡΥΟΛΟΓΙΑΣ		32.541,74		
ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ ΚΑΙ ΓΑΜΒΕΤΑ		30.795,10		
ΕΠΙΣΚΕΥΗ ΕΔΡΑΝΩΝ ΣΤΑ ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΑ ΤΗΣ ΣΘΕ		30.424,77		
ΒΙΒΛΙΟΣΤΑΣΙΑ ΓΙΑ ΤΗ ΣΘΕ		15.285,55		
ΣΚΙΑΣΤΡΑ		14.616,93		
ΠΡΟΜΗΘΕΙΑ ΣΥΜΠΙΕΣΤΗ		14.468,80		
ΒΙΒΛΙΟΣΤΑΣΙΑ ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΙΠΛΑ ΤΟ ΜΟΥΣΕΙΟ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ		14.108,64		
ΚΑΘΙΣΜΑΤΑ ΜΕ ΕΔΡΑΝΟ ΤΕΦΑΑ		13.976,55		
ΥΛΙΚΑ ΓΙΑ ΤΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΣΤΗΝ ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ		10.686,33		
ΠΡΟΜΗΘΕΙΑ ΚΑΙ ΣΥΝΤΗΡΗΣΗ ΕΠΙΠΛΩΝ ΤΟΜΕΑ ΠΟΙΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		10.394,65		
ΕΠΙΣΚΕΥΗ ΠΟΛΥΘΡΟΝΩΝ ΣΥΓΚΛΗΤΟΥ		9.662,80		
ΣΥΝΤΗΡΗΣΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΩΝ		5.965,30		
ΠΑΓΚΟΙ		5.289,00		
ΑΡΧΕΙΟΘΗΚΕΣ ΤΥΠΑ		4.819,50		
ΚΑΘΙΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΡΑΠΕΖΙΑ		4.819,50		
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟΣ ΠΑΓΚΟΣ		3.391,50		
ΣΚΙΑΣΗ ΚΑΙ ΠΙΝΑΚΙΔΕΣ		3.071,06		
ΦΥΤΟΔΟΧΕΙΑ		3.050,40		
ΑΝΑΚΛΑΣΤΙΚΕΣ ΜΕΜΒΡΑΝΕΣ ΚΑΙ ΣΤΟΡ		2.684,16		
ΣΤΕΓΑΣΤΡΟ ΣΤΟΝ ΠΑΙΔΙΚΟ		2.359,50		
ΕΠΙΣΚΕΥΗ ΕΔΡΑΝΩΝ ΣΤΟ ΦΥΣΙΚΟ		1.989,68		
ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ		642,96		
ΠΙΝΑΚΙΔΑ		178,50		
ΚΛΙΜΑΤΙΣΜΟΣ ΣΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΑ ΚΤΙΡΙΑ			611.909,31	
ΠΑΡΟΧΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ			424.890,48	
ΣΥΝΤΗΡΗΣΗ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΘΕΡΜΑΝΣΗΣ ΓΟΥΔΗ			12.830,58	
ΣΥΝΤΗΡΗΣΗ ΚΛΙΜΑΤΙΣΜΟΥ ΓΟΥΔΗ			10.945,50	
ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ			6.499,00	
	ΕΡΓΑ	ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ	ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ	ΜΕΛΕΤΕΣ
	65.589.261,76	2.357.735,21	1.074.939,87	1.667.872,36
ΕΤΟΣ 2010				

Πίνακας ΙΙΙ.5.5 Συνολικά

2014	Έργα *	Προμήθειες *	Υπηρεσίες *	Μελέτες*
Αριθμός	54	56	66	3
Ύψος (€)	39.548.529	401.618	1.111.031	2.300.420
2013	Έργα	Προμήθειες	Υπηρεσίες	Μελέτες
Αριθμός	35	28	38	4
Ύψος (€)	37.282.940	337.896	344.993	2.355.770
2012	Έργα	Προμήθειες	Υπηρεσίες	Μελέτες
Αριθμός	39	44	49	4
Ύψος (€)	43.053.444	397.169	467.879	2.162.353
2011	Έργα	Προμήθειες	Υπηρεσίες	Μελέτες
Αριθμός	35	59	47	3
Ύψος (€)	45.317.056	491.271	1.071.684	2.533.003
2010	Έργα	Προμήθειες	Υπηρεσίες	Μελέτες
Αριθμός	64	73	9	5
Ύψος (€)	65.589.262	2.357.735	1.074.940	1.667.872

2014	ΣΥΝΟΛΑ
Αριθμός	179
Ύψος (€)	43.361.598
2013	
Αριθμός	105
Ύψος (€)	40.321.599
2012	
Αριθμός	136
Ύψος (€)	46.080.846
2011	
Αριθμός	144
Ύψος (€)	49.413.013
2010	
Αριθμός	151
Ύψος (€)	70.689.809

Πίνακας III.6. Πληροφορική Υποδομή

	2014	2013	2012	2011	2010
Αριθμός υπαλλήλων	38 ¹	40	40	40	44
Αριθμός σταθμών εργασίας στο ίδρυμα	38	40	40	40	45
Κατανομή σταθμών εργασίας	-	-	-	-	-
Κατανομή ανά τύπο έργου					
Χωρική κατανομή :					
Γραφεία	38	40	40	40	45
Εργαστήρια	-	-	-	-	-
Άλλα	-	-	-	-	-
Αριθμός εργαστηρίων PC	-	-	-	-	-
Μέγεθος εργαστηρίων PC	-	-	-	-	-
Αριθμός κεντρικών υπολογιστών	75	75	75	75	70
Έτος κτήσης	2011: 28 2010: 10 2008: 6 2005: 10 2003: 21	2011: 28 2010: 10 2008: 6 2005: 10 2003: 21	2011: 28 2010: 10 2008: 6 2005: 10 2003: 21	2011: 28 2010: 10 2008: 6 2005: 10 2003: 21	2011: 28 2010: 10 2008: 6 2005: 10 2003: 44
Αριθμός λογαριασμών χρηστών	70.000	70.000	70.000	70.000	70.000
Βασικές προσφερόμενες υπηρεσίες (π.χ. Τηλεκπαίδευση)	Υπηρεσίες Δικτύου Υπολογιστών	Υπηρεσία VPN, Υπηρεσία WebDrive, Υπηρεσία Wi-Fi, Αιτήσεις Λογαριασμού, Φιλοξενία Ιστοσελίδων, Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο, Mailing lists, Διακίνηση Ανακοινώσεων, Proxy, FTP, Υπηρεσίες Καταλόγου, PKI			
	Υπηρεσίες Δικτύου Φωνής	Υπηρεσία Τηλεφωνικού Καταλόγου, Υπηρεσία φωνητικού ταχυδρομείου, Υπηρεσία Ενοποιημένων Μηνυμάτων, Επικοινωνία χωρίς χρέωση-VoIP			
	Τηλεκπαίδευση & Πολυμέσα	Ασύγχρονη Τηλεκπαίδευση, Τηλεδιάσκεψη τηλεσυνεργασία, Σύγχρονη τηλεκπαίδευση, Ζωντανή μετάδοση διάλεξης, Ανάρτηση διάλεξης στο Διαδίκτυο.			
Τύπος	x86:37 sparc: 38	x86:37 sparc: 38	x86:37 sparc: 38	x86:37 sparc: 38	x86:29 sparc: 41
Μέση χρήση ²	80%	80%	80%	75%	85%
Εσωτερικό Δίκτυο :					
Αριθμός θέσεων	45	45	45	45	45
Ταχύτητα	1GB	1GB	1GB	1GB	1GB
Σύνδεση στο διαδίκτυο (ταχύτητα)	10GB	10GB	10GB	10GB	10GB

Το Πανεπιστήμιο, έχοντας αντιληφθεί από πολύ νωρίς την αξία των Νέων Τεχνολογιών στην αναβάθμιση της Εκπαιδευτικής και Ερευνητικής δραστηριότητας, έχει αναπτύξει υπολογιστικές και τηλεπικοινωνιακές υποδομές που συνεχώς αναβαθμίζονται για να αντεπεξέλθουν στο ανταγωνιστικό

¹ Συμπεριλαμβάνονται και 8 διαθέσιμοι

² Σε εργάσιμες ώρες

διεθνές περιβάλλον. Το ενοποιημένο, υνίρρυθμο δίκτυο Φωνής και Δεδομένων και η κεντροποιημένη παροχή ηλεκτρονικών υπηρεσιών προς τα μέλη της Πανεπιστημιακής Κοινότητας, διευκολύνει και τις Διοικητικές δομές, εξοικονομώντας πόρους και παρέχοντας νέες δυνατότητες συνεργασίας εντός αλλά και εκτός του Ιδρύματος.

Η σύνδεση του Ε.Κ.Π.Α. με το Διαδίκτυο γίνεται μέσω του ΕΔΕΤ με γραμμή 10 Gbps.

Ηλεκτρονικές Υπηρεσίες

Το Πανεπιστήμιο Αθηνών παρέχει στους φοιτητές του τις παρακάτω Ηλεκτρονικές Υπηρεσίες:

- Υπηρεσία Καταλόγου

Η Υπηρεσία Καταλόγου δημοσιεύει την ιδιότητά και τα στοιχεία επικοινωνίας του προσωπικού του Ε.Κ.Π.Α., επιτρέποντας στους φοιτητές εντός ή εκτός του Πανεπιστημίου Αθηνών να τα αναζητήσουν.

- Υπηρεσία Ηλεκτρονικού Ταχυδρομείου

Η Υπηρεσία Ηλεκτρονικού Ταχυδρομείου παρέχει στους μεταπτυχιακούς φοιτητές και υποψήφιους διδάκτορες τη δική τους ηλεκτρονική διεύθυνση του Πανεπιστημίου Αθηνών, της μορφής username@department.uoa.gr. Επίσης, παρέχει τις υποδομές για αποστολή μηνυμάτων σε άλλους χρήστες του διαδικτύου, για αποθήκευση μηνυμάτων στον εξυπηρετητή του Πανεπιστημίου μέσω πρωτοκόλλου IMAP, για πρόσβαση στο ταχυδρομείο μέσω Webmail (webmail.noc.uoa.gr) και, τέλος, για καταπολέμηση της ανεπιθύμητης αλληλογραφίας (spam).

- Υπηρεσία Ανάρτησης Προσωπικών Ιστοσελίδων και FTP (ftp)

Η Υπηρεσία Ανάρτησης Προσωπικών Ιστοσελίδων και FTP επιτρέπει την ανάρτηση προσωπικών ιστοσελίδων (HTML) σε διεύθυνση του Πανεπιστημίου Αθηνών της μορφής users.uoa.gr/~username, καθώς και την αποθήκευση αρχείων ή δεδομένων οποιουδήποτε τύπου, σε κοινόχρηστο ή προσωπικό χώρο.

- Υπηρεσία Ασφαλούς Πρόσβασης μέσω Ιδεατών Δικτύων (vpn)

Η Υπηρεσία Ασφαλούς Πρόσβασης μέσω Ιδεατών Δικτύων υλοποιεί ένα κρυπτογραφημένο και ασφαλές ιδεατό κανάλι επικοινωνίας μεταξύ του προσωπικού υπολογιστή του χρήστη και του εσωτερικού δικτύου του Πανεπιστημίου Αθηνών. Έτσι, προσφέρονται δυνατότητες όπως η πρόσβαση στις ηλεκτρονικές βιβλιοθήκες του Υπολογιστικού Κέντρου Βιβλιοθηκών από απομακρυσμένα δίκτυα ή εναλλακτικά δίκτυα πρόσβασης (πρ ADSL) και η πρόσβαση σε προσωπικούς υπολογιστές μέσω τοπικού δικτύου.

- Υπηρεσία Σύνδεσης μέσω Ασύρματου Δικτύου (wifi)

Η Υπηρεσία Σύνδεσης μέσω Ασύρματου Δικτύου επιτρέπει να χρησιμοποιηθεί από τους φοιτητές η υποδομή ασύρματου δικτύου του Πανεπιστημίου για να συνδεθούν με το τοπικό δίκτυο του Πανεπιστημίου καθώς και με το Internet. Παράλληλα δίνει τη δυνατότητα να χρησιμοποιηθεί η αντίστοιχη υποδομή ασύρματου δικτύου όλων των ιδρυμάτων που έχουν ενταχθεί στην υποδομή eduroam παγκοσμίως.

Ηλεκτρονική Τάξη

Η πλατφόρμα η-Τάξη ΕΚΠΑ είναι ένα ολοκληρωμένο Σύστημα Διαχείρισης Ηλεκτρονικών Μαθημάτων. Έχει σχεδιαστεί με προσανατολισμό την ενίσχυση της παραδοσιακής διδασκαλίας και την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία. Υποστηρίζει την Ασύγχρονη Τηλεκπαίδευση μέσα από ένα εύχρηστο και δυναμικό περιβάλλον αλληλεπίδρασης και συνεχούς επικοινωνίας

Ηλεκτρονική Γραμματεία

Η εφαρμογή αυτή παρέχει στους φοιτητές τη δυνατότητα να επικοινωνήσουν με τη Γραμματεία του Τμήματός τους από οποιοδήποτε Η/Υ, οπουδήποτε στον κόσμο. Μπορούν να πραγματοποιήσουν διάφορες ενέργειες που τους αφορούν εύκολα και γρήγορα. Επίσης, τα μέλη ΔΕΠ έχουν τη δυνατότητα αποστολής βαθμολογίας στα αντίστοιχα μαθήματα που εξετάζουν.

Πίνακας III.7.

	2014	2013	2012	2011	2010
Αριθμός υπαλλήλων	MONIMOΙ, ΙΔΑΧ, ΕΤΕΠ: 90 ΙΔΟΧ: 30	MONIMOΙ, ΙΔΑΧ, ΕΤΕΠ: 78 ΙΔΟΧ: 35	MONIMOΙ, ΙΔΑΧ, ΕΤΕΠ: 112 ΙΔΟΧ: 35	MONIMOΙ, ΙΔΑΧ, ΕΤΕΠ: 112 ΙΔΟΧ: 35	MONIMOΙ, ΙΔΑΧ, ΕΤΕΠ: 112 ΙΔΟΧ: 35
Αριθμός τόμων	709083	693700	756745	665300	645052
Αριθμός τίτλων έντυπων περιοδικών	9134	9134	9134	9134	9134
Αριθμός τοπικών βάσεων δεδομένων	Κεντρικά δεν υπάρχουν τοπικές βάσεις παρά μόνο συνδρομητικές μέσω διαδικτύου. Ενδεχόμενα να μπορούμε να θεωρήσουμε “βάσεις” τις Ψηφιακές Βιβλιοθήκες (ΨΒ) “Πέργαμος” και “Γκρίζα Βιβλιογραφία”.	Κεντρικά δεν υπάρχουν τοπικές βάσεις παρά μόνο συνδρομητικές μέσω διαδικτύου. Ενδεχόμενα να μπορούμε να θεωρήσουμε “βάσεις” τις Ψηφιακές Βιβλιοθήκες (ΨΒ) “Πέργαμος” και “Γκρίζα Βιβλιογραφία”.	Κεντρικά δεν υπάρχουν τοπικές βάσεις παρά μόνο συνδρομητικές μέσω διαδικτύου. Ενδεχόμενα να μπορούμε να θεωρήσουμε “βάσεις” τις Ψηφιακές Βιβλιοθήκες (ΨΒ) “Πέργαμος” και “Γκρίζα Βιβλιογραφία”.	Κεντρικά δεν υπάρχουν τοπικές βάσεις παρά μόνο συνδρομητικές μέσω διαδικτύου. Ενδεχόμενα να μπορούμε να θεωρήσουμε “βάσεις” τις Ψηφιακές Βιβλιοθήκες (ΨΒ) “Πέργαμος” και “Γκρίζα Βιβλιογραφία”.	Κεντρικά δεν υπάρχουν τοπικές βάσεις παρά μόνο συνδρομητικές μέσω διαδικτύου. Ενδεχόμενα να μπορούμε να θεωρήσουμε “βάσεις” τις Ψηφιακές Βιβλιοθήκες (ΨΒ) “Πέργαμος” και “Γκρίζα Βιβλιογραφία”.
Πολυμεσικό υλικό	12105	11671	10563	7995	4684
Άλλες συλλογές :	Ψηφιακές Βιβλιοθήκες (ΨΒ) “Πέργαμος” και “Γκρίζα Βιβλιογραφία”.	Ψηφιακές Βιβλιοθήκες (ΨΒ) “Πέργαμος” και “Γκρίζα Βιβλιογραφία”.	Ψηφιακές Βιβλιοθήκες (ΨΒ) “Πέργαμος” και “Γκρίζα Βιβλιογραφία”.	Ψηφιακές Βιβλιοθήκες (ΨΒ) “Πέργαμος” και “Γκρίζα Βιβλιογραφία”.	Ψηφιακές Βιβλιοθήκες (ΨΒ) “Πέργαμος” και “Γκρίζα Βιβλιογραφία”.
Τύπος πρόσβασης στο υλικό (ελεύθερη ή μή)	Το υλικό που περιγράφεται στον OPAC είναι ελεύθερο. Το υλικό της ΨΒ “Πέργαμος” είναι εν γένει ελεύθερο εκτός από συγκεκριμένες συλλογές που υπόκεινται σε περιορισμούς πνευματικής ιδιοκτησίας. Το υλικό της ΨΒ “Γκρίζας βιβλιογραφίας” χωρίζεται σε 4 κατηγορίες: ελεύθερης πρόσβασης, πρόσβασης εντός του ΕΚΠΑ, μη πρόσβασης, πρόσβασης μετά την έλευση περιόδου embargo.	Το υλικό που περιγράφεται στον OPAC είναι ελεύθερο. Το υλικό της ΨΒ “Πέργαμος” είναι εν γένει ελεύθερο εκτός από συγκεκριμένες συλλογές που υπόκεινται σε περιορισμούς πνευματικής ιδιοκτησίας. Το υλικό της ΨΒ “Γκρίζας βιβλιογραφίας” χωρίζεται σε 4 κατηγορίες: ελεύθερης πρόσβασης, πρόσβασης εντός του ΕΚΠΑ, μη πρόσβασης, πρόσβασης μετά την έλευση περιόδου embargo.	Το υλικό που περιγράφεται στον OPAC είναι ελεύθερο. Το υλικό της ΨΒ “Πέργαμος” είναι εν γένει ελεύθερο εκτός από συγκεκριμένες συλλογές που υπόκεινται σε περιορισμούς πνευματικής ιδιοκτησίας. Το υλικό της ΨΒ “Γκρίζας βιβλιογραφίας” χωρίζεται σε 4 κατηγορίες: ελεύθερης πρόσβασης, πρόσβασης εντός του ΕΚΠΑ, μη πρόσβασης, πρόσβασης μετά την έλευση περιόδου embargo.	Το υλικό που περιγράφεται στον OPAC είναι ελεύθερο. Το υλικό της ΨΒ “Πέργαμος” είναι εν γένει ελεύθερο εκτός από συγκεκριμένες συλλογές που υπόκεινται σε περιορισμούς πνευματικής ιδιοκτησίας. Το υλικό της ΨΒ “Γκρίζας βιβλιογραφίας” χωρίζεται σε 4 κατηγορίες: ελεύθερης πρόσβασης, πρόσβασης εντός του ΕΚΠΑ, μη πρόσβασης, πρόσβασης μετά την έλευση περιόδου embargo.	Το υλικό που περιγράφεται στον OPAC είναι ελεύθερο. Το υλικό της ΨΒ “Πέργαμος” είναι εν γένει ελεύθερο εκτός από συγκεκριμένες συλλογές που υπόκεινται σε περιορισμούς πνευματικής ιδιοκτησίας. Το υλικό της ΨΒ “Γκρίζας βιβλιογραφίας” χωρίζεται σε 4 κατηγορίες: ελεύθερης πρόσβασης, πρόσβασης εντός του ΕΚΠΑ, μη πρόσβασης, πρόσβασης μετά την έλευση περιόδου embargo.
Χωροθέτηση Βιβλιοθήκης (ενιαία ή μή)	Δεν υπάρχει μια κεντρική βιβλιοθήκη. Αντιθέτως	Δεν υπάρχει μια κεντρική βιβλιοθήκη. Αντιθέτως	Δεν υπάρχει μια κεντρική βιβλιοθήκη. Αντιθέτως	Δεν υπάρχει μια κεντρική βιβλιοθήκη. Αντιθέτως	Δεν υπάρχει μια κεντρική βιβλιοθήκη. Αντιθέτως

	λειτουργούν επιμέρους βιβλιοθήκες σε επίπεδο Σχολής, Τμήματος ή Τομέων (42 βιβλιοθήκες και αναγνωστήρια).	λειτουργούν επιμέρους βιβλιοθήκες σε επίπεδο Σχολής, Τμήματος ή Τομέων.	λειτουργούν επιμέρους βιβλιοθήκες σε επίπεδο Σχολής, Τμήματος ή Τομέων.	λειτουργούν επιμέρους βιβλιοθήκες σε επίπεδο Σχολής, Τμήματος ή Τομέων.	λειτουργούν επιμέρους βιβλιοθήκες σε επίπεδο Σχολής, Τμήματος ή Τομέων.
Ύπαρξη αναγνωστηρίου ¹	Σχεδόν σε όλες τις βιβλιοθήκες λειτουργεί και αναγνωστήριο.	Σχεδόν σε όλες τις βιβλιοθήκες λειτουργεί και αναγνωστήριο.	Σχεδόν σε όλες τις βιβλιοθήκες λειτουργεί και αναγνωστήριο.	Σχεδόν σε όλες τις βιβλιοθήκες λειτουργεί και αναγνωστήριο.	Σχεδόν σε όλες τις βιβλιοθήκες λειτουργεί και αναγνωστήριο.
Μέγεθος αναγνωστηρίου (σε μ ²)	Δεν υπάρχουν στοιχεία.	Δεν υπάρχουν στοιχεία.	Δεν υπάρχουν στοιχεία.	Δεν υπάρχουν στοιχεία.	Δεν υπάρχουν στοιχεία.
Βαθμός χρήσης πληροφορικής ²	Y	Y	Y	Y	Y
Συμμετοχή στο δίκτυο Πανεπιστημιακών Βιβλιοθηκών ¹	NAI	NAI	NAI	NAI	NAI
Αριθμός χρηστών Βιβλιοθήκης:	17843	15434	14108	11169	16031
Δανεισμός	38747	39435	49310	34477	28810
Διαδανεισμός	800	780	769	586	825
Αριθμός χρηστών αναγνωστηρίου	δεν μπορεί να απαντηθεί	δεν μπορεί να απαντηθεί	δεν μπορεί να απαντηθεί	δεν μπορεί να απαντηθεί	δεν μπορεί να απαντηθεί
Μέση χρήση ηλεκτρονικών υπηρεσιών	437040 page views για το site www.lib.uoa.gr	241135 page views για το site www.lib.uoa.gr	333943 page views για το site www.lib.uoa.gr	732291 page views για όλα τα sites των βιβλιοθηκών	767007 page views για όλα τα sites των βιβλιοθηκών
Συνολική ετήσια δαπάνη για την βιβλιοθήκη		δεν μπορεί να απαντηθεί συνολικά	δεν μπορεί να απαντηθεί συνολικά	δεν μπορεί να απαντηθεί συνολικά	928572
Ετήσια δαπάνη για τον εμπλουτισμό της βιβλιοθήκης	Εκγεκριμένα κονδύλια (δεν έχουν απορροφηθεί) Μέσω ΕΛΚΕ: 1.032.000 με ΦΠΑ γι α περιοδικά, 512.000 +ΦΠΑ για βάσεις. Μέσω τακτικού: Βιβλία έντυπα: 60.000+ΦΠΑ Ελληνικά περιοδικά έντυπα: 17.000+ΦΠΑ Βιβλιοδεσία: 50.000+ΦΠΑ Εξοπλισμός: 32.000+ΦΠΑ	0	568.608,52 με ΦΠΑ για βάσεις (αφορά διαγωνισμό του 2011) 1.624.744,10 με ΦΠΑ για περιοδικά (αφορά διαγωνισμό περασμένων ετών 2008-9-10)		

¹ NAI/OXI

² Y=Υψηλός, M=Μέτριος, X=Χαμηλός

	<p>Συντήρηση εξοπλισμού βιβλιοθηκών: 8.000+ΦΠΑ</p> <p>Συντήρηση εξοπλισμού ΥΚΒ: 21.000</p> <p>συμπεριλαμβανομένου ΦΠΑ</p> <p>Εξοπλισμός γραφείου: 10.000+ΦΠΑ</p> <p>Βιβλία: 60.000+ΦΠΑ</p> <p>Συντήρηση εξοπλισμού πληροφορικής του ΥΚΒ: 21.000 με ΦΠΑ</p>				
--	--	--	--	--	--

Πηγή: **Επιτροπή Παρακολούθησης Βιβλιοθηκών**

Βιβλιοθήκη (συνέχεια)

Πώς εξυπηρετούνται οι ανάγκες τμημάτων ή μονάδων που βρίσκονται σε σχετικά μεγάλη απόσταση από την Βιβλιοθήκη;

Στην παρούσα φάση σχεδόν όλες οι βιβλιοθήκες είναι αρκετά κοντά στα αντίστοιχα Τμήματα

Παρέχει η Βιβλιοθήκη ένα ευρύτερο φάσμα υπηρεσιών, όπως βιβλιογραφική εκπαίδευση, ταχεία και εύρυθμη πρόσκτηση και κυκλοφορία βιβλίων και περιοδικών ;

Οι επιμέρους βιβλιοθήκες του ΕΚΠΑ προσφέρουν στους χρήστες τους διάφορες υπηρεσίες, όπως ενημερωτικά και εκπαιδευτικά σεμινάρια “πληροφοριακής παιδείας”, δυνατότητα διαδανεισμού άρθρων και βιβλίων, κ.ά

Τα προβλήματα που αναφέρονται στο παρόν έγγραφο σε συνδυασμό με την ανάγκη διενέργειας κεντρικών διαγωνισμών, έχουν καταστήσει πολύ δύσκολη την πρόσκτηση βιβλίων και περιοδικών

Προσφέρει το προσωπικό της Βιβλιοθήκης προγράμματα ενημερωτικά, φροντιστήρια, ατομική υποστήριξη και άλλες υπηρεσίες ώστε να καλλιεργούνται οι απαραίτητες δεξιότητες πρόσβασης στην πληροφόρηση και ικανότητες για εντοπισμό, αποτίμηση και ορθή χρήση της γνώσης και της πληροφορίας από όλα τα μέσα, ηλεκτρονικά, έντυπα ή άλλα ;

Οι επιμέρους βιβλιοθήκες οργανώνουν σε τακτά χρονικά διαστήματα σεμινάρια σχετικά με τη χρήση των έντυπων πληροφοριακών πηγών και των ηλεκτρονικών βάσεων δεδομένων τους (Το 2013 ενδεικτικά έγιναν 68 εκπαιδευτικά σεμινάρια από 17 βιβλιοθήκες)

Παρέχονται υπηρεσίες ηλεκτρονικής βιβλιοθήκης σύμφωνα με την διεθνή πρακτική, προκειμένου να υποστηρίζονται οι ανάγκες φοιτητών και εκπαιδευτικών με τρόπο αντάξιο της αποστολής του ιδρύματος;

Υπάρχει η δυνατότητα αναζήτησης στο σύνολο του καταλογογραφημένου υλικού στις βιβλιοθήκες μέσω του ανοιχτού καταλόγου (OPAC), ωστόσο δεν υπάρχουν τα ίδια τα συγγράμματα σε ηλεκτρονική μορφή (διατίθενται ωστόσο, όπου υπάρχουν, οι σύνδεσμοι για την ελεύθερη ψηφιακή έκδοση παλαιών βιβλίων και περιοδικών)

Επιπλέον υπάρχει η δυνατότητα πρόσβασης σε ψηφιακό υλικό από τις συλλογές των Ψηφιακών Βιβλιοθηκών “Πέργαμος” και “Γκρίζα Βιβλιογραφία”

Γενικά δεν έχει υπάρξει μεγάλη διάθεση για αγορά ηλεκτρονικών βιβλίων, ενώ για τη ψηφιοποίηση του υφιστάμενου υλικού χρειάζεται να αντιμετωπιστούν σοβαρά ζητήματα νομικής και οικονομικής φύσεως.

Έχουν οι φοιτητές και οι εκπαιδευτικοί πρόσβαση στις απαραίτητες για το πρόγραμμα, το επίπεδο και τον τρόπο διδασκαλίας τους ηλεκτρονικές πηγές πληροφόρησης ;

Όχι δεν υπάρχει επαρκής πρόσβαση σε ηλεκτρονικές πηγές. Το ΕΚΠΑ δεν έχει προχωρήσει σε ανανεώσεις συνδρομών σε περιοδικά και βάσεις για τουλάχιστον τα 2 τελευταία χρόνια. Οι μόνες ηλεκτρονικές πηγές πληροφόρησης, που είναι προσβάσιμες, είναι όσες δίνονται από τον ΣΕΑΒ (Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών) και όσο δεν αντιμετωπίζει και αυτός προβλήματα προϋπολογισμού και πληρωμών των σχετικών συμβάσεων με εκδότες

Έχει η Βιβλιοθήκη τόσο βραχυ- όσο και μακροπρόθεσμα σχέδια – με ανάλογο προϋπολογισμό – για τον εμπλουτισμό των συλλογών της ;

Η μη πλήρωση της θέσης προϊσταμένου της Διεύθυνσης Βιβλιοθήκης όσο και η απουσία σαφούς δομής και οργάνωσης αυτής αποτελεί σοβαρότατο πρόβλημα για οργάνωση και υλοποίηση οποιουδήποτε σχεδίου ανάπτυξης και εμπλουτισμού των βιβλιοθηκών. Ωστόσο, καταβάλλονται σοβαρότατες και επίπονες προσπάθειες, κυρίως μέσω της Επιτροπής Εκπροσώπων των Βιβλιοθηκών του ΕΚΠΑ, ώστε να μπορεί να συντελείται εμπλουτισμός των βιβλιοθηκών, χωρίς όμως πάντα να υπάρχει το επιθυμητό αποτέλεσμα

Ασχολούνται τα μέλη του διδακτικού προσωπικού και άλλοι ενδιαφερόμενοι παράγοντες με την ανάπτυξη των συλλογών και την λήψη αποφάσεων σχετικά με την κατάργηση υλικών ;

Ναι, είτε στο πλαίσιο λειτουργίας των εφορευτικών συμβουλίων, για όσες βιβλιοθήκες έχουν αυτά συγκροτηθεί, είτε σε επίπεδο διευθυντών επιμέρους βιβλιοθηκών/σπουδαστηρίων, ή σε επίπεδο του αντίστοιχου Τμήματος

Είναι η συλλογή την Βιβλιοθήκης καταλογοποιημένη σύμφωνα με ανεγνωρισμένα βιβλιογραφικά σχήματα και συμβάσεις, ώστε να παρέχεται στους χρήστες της, τόσο εντός όσο και εκτός του χώρου του ιδρύματος ευχερής πρόσβαση στο διαθέσιμο πληροφοριακό υλικό, περιλαμβανομένων και των ηλεκτρονικών βάσεων δεδομένων ;

Η συλλογή της βιβλιοθήκης είναι καταλογοποιημένη με βάση το διεθνές βιβλιοθηκονομικό πρότυπο Unimarc

Επίσης το υλικό ταξινομείται σύμφωνα με τα βιβλιοθηκονομικά συστήματα ταξινόμησης: Dewey Decimal Classification (DDC), Library of Congress classification (LC), Universal Decimal Classification (UDC) και National Library of Medicine (NLM)

Είναι όλες οι συμφωνίες συνεργασίας με άλλες βιβλιοθήκες και οργανισμούς επικαιροποιημένες, σύμφωνες με την αποστολή του ιδρύματος, και υπόκεινται σε περιοδικές αξιολογήσεις ;

Έχουν επικαιροποιηθεί οι συμφωνίες με το Heal-link. (Hellenic academic link) Βρίσκονται σε διαδικασία επικαιροποίησης η συμφωνία συνεργασίας με το ILSaS (ILSaS ονομάζεται, προσωρινά, το υποέργο: «Δημιουργία Κεντρικής Υποδομής για την παροχή Ολοκληρωμένου Περιβάλλοντος Βιβλιοθήκης ως Υπηρεσίας», που ο Σύνδεσμος των Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (Σ.Ε.Α.Β.) έχει προτείνει στο πλαίσιο του Ε.Π. "Ψηφιακή Σύγκλιση".) Όμως οι συμφωνίες συνεργασίας, μέχρι πρότινος τουλάχιστον, δεν υπόκειντο σε σταθερές περιοδικές αξιολογήσεις. Η διεύθυνση Βιβλιοθήκης έχει σκοπό να προωθήσει την σταθερή περιοδική διαδικασία επικαιροποίησης των συμφωνιών.

Είναι το προσωπικό της Βιβλιοθήκης επαρκές αριθμητικά; Έχει τις απαραίτητες επαγγελματικές γνώσεις για να υποστηρίξει την βιβλιογραφική εκπαίδευση των φοιτητών και του εκπαιδευτικού προσωπικού, την πρόσβασή τους στις συλλογές, τόσο τις έντυπες όσο και τις ηλεκτρονικές, και σε άλλες μορφές πληροφοριακής τεχνολογίας σε όλη τη διάρκεια λειτουργίας της Βιβλιοθήκης ;

Το προσωπικό δεν επαρκεί αριθμητικά κυρίως λόγω της μεγάλης διασποράς των βιβλιοθηκών, την ανυπαρξία δομής της Διεύθυνσης και την ανισοκατανομή των ατόμων, κάτι που έχει ενταθεί μετά το μέτρο της διαθεσιμότητας/κινητικότητας. Έχει κατατεθεί λεπτομερής μελέτη που αφορά πρόταση οργανισμού για τις βιβλιοθήκες του ΕΚΠΑ από την Επιτροπή Εκπροσώπων των Βιβλιοθηκών σχετικά με το θέμα.

Όσον αφορά την επαγγελματική επάρκεια του προσωπικού, αυτή είναι σε υψηλό επίπεδο αν και πάντα χρειάζονται επιμορφώσεις σε πλήθος σχετικών θεμάτων, οι οποίες όμως κατά το πλείστον δεν είναι εφικτό να γίνουν λόγω των οργανωτικών προβλημάτων των βιβλιοθηκών, που αναφέρονται και στο παρόν έγγραφο

Σχόλια:

Η συγκέντρωση των αριθμητικών μεγεθών που αναφέρονται στο παρόν, έχει γίνει:

1. κεντρικά μέσω των πληροφοριακών συστημάτων που διατηρούνται στο Υπολογιστικό Κέντρο Βιβλιοθηκών (YKB)
2. από στοιχεία που έχουν ήδη δοθεί τις προηγούμενες χρονιές προς την ΜΟΠΑΒ (Μονάδα Ολικής Ποιότητας Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών)
3. από μεμονωμένα στοιχεία που μας έχουν γνωστοποιηθεί από επιμέρους βιβλιοθήκες,
4. από στοιχεία που έχει επεξεργαστεί η Επιτροπή Εκπροσώπων των Βιβλιοθηκών του ΕΚΠΑ

Πρέπει να τονιστεί ότι, αν και η Διεύθυνση Βιβλιοθήκης εμφανίζεται σαν διακριτή και ανεξάρτητη Μονάδα/Υπηρεσία, στην πράξη δεν λειτουργεί καθώς ούτε έχει καθορισμένη δομή και οργανόγραμμα ούτε ροές εργασίας. Επιπλέον δε, οι επιμέρους βιβλιοθήκες του Ιδρύματος, όπως και το προσωπικό τους, στο μεγαλύτερο μέρος του, παραμένουν να ανήκουν στις Σχολές και στα Τμήματα και όχι σε μια κεντρική μονάδα. Επιπλέον υπάρχει μια σειρά από ζητήματα που δυσχεραίνουν σε μεγάλο βαθμό την λειτουργία των βιβλιοθηκών όπως:

1. Μη πλήρωση της θέσης προϊσταμένου της Διεύθυνσης Βιβλιοθήκης
2. Έλλειψη οργανογράμματος, δομής και διαδικασιών που να διέπουν τη Διεύθυνση Βιβλιοθήκης, συνολικά
3. Ορισμός υπευθύνου με δικαίωμα υπογραφής για τις αναρτήσεις στο Κεντρικό Ηλεκτρονικό Μητρώο Δημοσίων Συμβάσεων για λογαριασμό της Διεύθυνσης Βιβλιοθηκών
4. Ορισμοί προϊσταμένων στις βιβλιοθήκες σχολών και στο Υπολογιστικό Κέντρο Βιβλιοθηκών
5. Απουσία αυτόνομου προϋπολογισμού για τη Διεύθυνση Βιβλιοθήκης και καταμερισμός των επιμέρους κονδυλίων
6. Μείωση του προσωπικού εξαιτίας του μέτρου της διαθεσιμότητας
7. Αναμονή της ολοκλήρωσης των διαδικασιών για την ανανέωση των συμβάσεων των εργαζομένων ΙΔΟΧ μετά το τέλος Νοεμβρίου

Τα στοιχεία που αφορούν στο προσωπικό (μόνιμοι, ΙΔΑΧ, ΕΤΕΠ) είναι κατά προσέγγιση και έχουν προκύψει από επεξεργασία της Επιτροπής Εκπροσώπων των Βιβλιοθηκών και του Υπολογιστικού Κέντρου Βιβλιοθηκών. Να σημειωθεί ότι ούτε η Διεύθυνση Διοικητικού διαθέτει πλήρη και σαφή στοιχεία, λόγω της οργανωτικής ασάφειας και της χωροταξικής διασποράς, και επιπλέον δεν μπορούμε πάντα να γνωρίζουμε κεντρικά και εγκαίρως για μετακινήσεις ή αποχωρήσεις προσωπικού από τις βιβλιοθήκες (καθώς δεν υπάρχει Διεύθυνση Βιβλιοθήκης που να παρακολουθεί το θέμα). Επιπλέον, στο προσωπικό συμπεριλαμβάνονται και συμβασιούχοι ΙΔΟΧ που απασχολούνται στις βιβλιοθήκες του ΕΚΠΑ πέραν της 5ετίας, καλύπτοντας ουσιαστικά πάγιες ανάγκες

Στα έτη 2014 και 2013 έχει ληφθεί υπόψη το θέμα της διαθεσιμότητας του προσωπικού που πρακτικά για τις βιβλιοθήκες (κι ειδικά για τον κλάδο των βιβλιοθηκονόμων) επιφέρει μείωση της τάξης του 50%

Τα στοιχεία που αναφέρονται στο έτος 2014, απεικονίζουν την τρέχουσα κατάσταση μέχρι και τον Σεπτέμβριο 2014

Όσον αφορά στα οικονομικά μεγέθη του 2014

1. αν και έχουν εγκριθεί από τη Σύγκλητο κονδύλια μέσω ΕΛΚΕ για περιοδικά και βάσεις ακόμα δεν έχει υλοποιηθεί η προμήθεια λόγω επανεξέτασης των προϋπολογισμών από τη διοίκηση του ΕΚΠΑ (όπως πληροφορούμαστε)
2. τα όσα έχουν εγκριθεί μέσω τακτικού προϋπολογισμού δεν έχουν ακόμα υλοποιηθεί εξαιτίας -μεταξύ άλλων- και του μη ορισμού υπευθύνου με δικαίωμα υπογραφής για τις αναρτήσεις στο Κεντρικό Ηλεκτρονικό Μητρώο Δημοσίων Συμβάσεων για λογαριασμό της Διεύθυνσης Βιβλιοθηκών

Στα όσα οικονομικά στοιχεία αναφέρονται πρέπει να ληφθεί υπόψη ότι, καθώς δεν λειτουργεί ουσιαστικά η Διεύθυνση Βιβλιοθήκης και οι επιμέρους βιβλιοθήκες ανήκουν ακόμα στα Τμήματα, δεν υπάρχει ούτε προϋπολογισμός ούτε κεντρική γνώση και διαχείριση δαπανών εκτός συγκεκριμένων εξαιρέσεων (π.χ. βάσεις, περιοδικά, βιβλία) όπου έγιναν κεντρικά προμήθειες

Τα στατιστικά στοιχεία διαδανεισμού προκύπτουν από τη συμμετοχή 9 βιβλιοθηκών στο Δίκτυο διαδανεισμού βιβλίων και 16 βιβλιοθηκών στην Υπηρεσία παραγγελίας άρθρων. Επιπλέον για το 2014 τα στοιχεία είναι κατ' εκτίμηση δεδομένου ότι δεν έχουμε στοιχεία από το ΕΚΤ

Δεν είναι δυνατόν να δώσουμε συγκεντρωτικά στοιχεία για συνολικές δαπάνες για τις επιμέρους βιβλιοθήκες (τμημάτων και σχολών) γιατί δεν συλλέγονται κεντρικά.

Σχεδόν σε όλες τις βιβλιοθήκες λειτουργεί αναγνωστήριο χωρίς ωστόσο να μπορούμε να γνωρίζουμε διαστάσεις του κάθε χώρου

Ο αριθμός χρηστών που προσέρχονται σε κάθε βιβλιοθήκη είναι ένα στοιχείο που δεν γνωρίζουμε (καθώς δεν κρατείται γενικά από τις βιβλιοθήκες εκτός ελαχίστων εξαιρέσεων, π.χ βιβλιοθήκη ΣΘΕ).

Το πλήθος τίτλων έντυπων περιοδικών, αφορά τόσο ενεργές όσο και ανενεργές συνδρομές και δεν έχει μεταβληθεί ουσιαστικά τα τελευταία χρόνια.

Το πλήθος τόμων αφορά κατά τεκμήριο μονογραφίες που είναι καταχωρημένες στο πληροφοριακό σύστημα αυτοματοποίησης βιβλιοθήκης και διαφοροποιείται κάθε χρόνο λόγω προσκτήσεων, δωρεών, αναδρομικής καταλογογράφησης, συγχώνευσης εγγραφών, απόσυρσης παλαιού ή κατεστραμμένου υλικού, κλπ. Να σημειωθεί ότι δεν προσμετρώνται οι τόμοι επιστημονικών περιοδικών, καθώς δεν είναι καταχωρημένοι στο πληροφοριακό σύστημα στο σύνολο τους.

Στο πολυμεσικό υλικό προσμετρούμε αθροιστικά υλικό που χαρακτηρίζεται ως CD ή οπτικοακουστικό εντός του πληροφοριακού συστήματος αυτοματοποίησης βιβλιοθήκης

Ως αριθμός χρηστών λογίζονται οι εγγεγραμμένοι χρήστες/μέλη των βιβλιοθηκών στο πληροφοριακό σύστημα αυτοματοποίησης βιβλιοθήκης του ΕΚΠΑ

Να σημειωθεί επίσης ότι επίκειται η ενοποίηση (τόσο σε φυσικό όσο και σε επίπεδο πληροφοριακού συστήματος) και η μεταφορά των σπουδαστηρίων/βιβλιοθηκών Νομικής και Φιλοσοφικής σε νέα κτήρια

Πίνακας ΠΙ.8.

	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011
Αριθμός υπαλλήλων	3+5=8 (3 Πανεπι- στημιούπολη) + (5 Σταδίου)	4+5=9 (4 Πανεπι- στημιούπολη) + (5 Σταδίου)	4+5=9 (4 Πανεπι- στημιούπολη) + (5 Σταδίου)	4 (πανεπιστη- μιούπολη)
Αριθμός τίτλων	520	689	591	303
Συνολική ποσότητα εκδόσεων	5.487.156	9.565.388	8.087.166	2.576.366
Αριθμός τίτλων παραδόσεων/σημειώσεων	159	232	170	141
Συνολικός όγκος παραδόσεων/σημειώσεων	4.240.889	6.094.926	3.792.347	2.053.151
Βαθμός χρήσης πληροφορικής	Μέτριος	Μέτριος	Μέτριος	Μέτριος

Σχόλια:

1. Το Τμήμα Τυπογραφείου στεγάζεται στο κτήριο της Σταδίου 5 και στο Κτήριο Μαθηματικού στην Πανεπιστημιούπολη.
2. Τα **στοιχεία** του ακαδημαϊκού έτους **2010-2011**, αφορούν το Τμήμα Τυπογραφείου της **Πανεπιστημιούπολης**. (Μέχρι και το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011, το Τυπογραφείο που στεγάζεται στη Σταδίου 5, ανήκε διοικητικά στον ΕΛΚΕ, και λειτουργούσε με επιστημονικό υπεύθυνο. Δεν έχουμε στοιχεία, για το έτος 2010-2011).
3. Ο βαθμός χρήσης πληροφορικής για το Τμήμα Τυπογραφείου στη Σταδίου 5, είναι **«Υψηλός»**. Πρόκειται για μία πλήρως οργανωμένη και παραγωγική μονάδα, που την τριετία 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 κάλυψε το **72,45% της συνολικής παραγωγής σε σελίδες**. Ο βαθμός χρήσης πληροφορικής για το Τμήμα Τυπογραφείου στην Πανεπιστημιούπολη, είναι **«Χαμηλός»**. Λειτουργεί με δύο μικρά φωτοτυπικά μηχανήματα Work Centers τα οποία παράγουν έργο πέραν των δυνατοτήτων τους με άμεσο κίνδυνο να τεθούν εκτός λειτουργίας. Την τριετία 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 κάλυψε το **27,55% της συνολικής παραγωγής**.

ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ ΕΤΗ 2013-2014, 2012-2013, 2011-2012		
	ΣΤΑΔΙΟΥ 5	ΠΑΝ/ΠΟΛΗ
ΣΥΝΟΛΟ ΤΙΤΛΩΝ	666	1.134
ΣΥΝΟΛΟ ΑΝΤΙΤΥΠΩΝ	1.015.333	621.973
ΣΥΝΟΛΟ ΣΕΛΙΔΩΝ	16.764.968	6.374.742
ΠΟΣΟΣΤΟ % ΕΠΙ ΤΟΥ ΣΥΝΟΛΟΥ ΣΕΛΙΔΩΝ	72,45%	27,55%

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΕΚΔΟΣΕΩΝ: ΤΜΗΜΑ ΤΥΠΟΓΡΑΦΕΙΟΥ (καταγραφή εργασιών)

			ΣΤΑΔΙΟΥ 5	ΠΑΝ/ΠΟΛΗ
2013-2014	ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΙΤΛΩΝ	115	44
		ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΝΤΙΤΥΠΩΝ	18.652	6.890
		ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΕΛΙΔΩΝ	3.501.859	739.030
	ΟΔΗΓΟΙ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΙΤΛΩΝ	10	0
		ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΝΤΙΤΥΠΩΝ	1.948	0
		ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΕΛΙΔΩΝ	291.614	0
	ΟΛΙΓΟΣΕΛΙΔΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΙΤΛΩΝ	19	4
		ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΝΤΙΤΥΠΩΝ	75.805	5.750
		ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΕΛΙΔΩΝ	143.305	5.750
	ΠΟΛΥΣΕΛΙΔΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΙΤΛΩΝ	3	0
		ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΝΤΙΤΥΠΩΝ	424	0
		ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΕΛΙΔΩΝ	155.376	0
	ΚΟΛΛΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΙΤΛΩΝ	11	4
		ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΝΤΙΤΥΠΩΝ	102.000	21.500
		ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΕΛΙΔΩΝ	408.000	86.000
	ΠΕΡΙΓΡΑΦΕΣ	ΠΤΥΧΙΑΚΕΣ	1.448	0
		ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ/ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΕΣ	485	0
	ΘΕΜΑΤΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΙΤΛΩΝ	0	310
		ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΝΤΙΤΥΠΩΝ	0	66.898
		ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΕΛΙΔΩΝ	0	154.289

			ΣΤΑΔΙΟΥ 5	ΠΑΝ/ΠΟΛΗ
2011-2012	ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΙΤΛΩΝ	89	81
		ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΝΤΙΤΥΠΩΝ	14.482	11.594
		ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΕΛΙΔΩΝ	2.480.236	1.312.111
	ΟΔΗΓΟΙ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΙΤΛΩΝ	28	0
		ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΝΤΙΤΥΠΩΝ	9.020	0
		ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΕΛΙΔΩΝ	1.428.305	0
	ΟΛΙΓΟΣΕΛΙΔΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΙΤΛΩΝ	56	5
		ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΝΤΙΤΥΠΩΝ	95.015	2.570
		ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΕΛΙΔΩΝ	189.430	7.940
	ΠΟΛΥΣΕΛΙΔΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΙΤΛΩΝ	37	0
		ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΝΤΙΤΥΠΩΝ	2.947	0
		ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΕΛΙΔΩΝ	870.778	0
	ΚΟΛΛΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΙΤΛΩΝ	28	23
		ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΝΤΙΤΥΠΩΝ	241.900	160.000
		ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΕΛΙΔΩΝ	995.600	640.000
	ΠΕΡΙΓΡΑΦΕΣ	ΠΤΥΧΙΑΚΕΣ	0	0
		ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ/ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΕΣ	0	0
	ΘΕΜΑΤΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΙΤΛΩΝ	0	244
		ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΝΤΙΤΥΠΩΝ	0	72.997
		ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΕΛΙΔΩΝ	0	162.766

			ΣΤΑΔΙΟΥ 5	ΠΑΝ/ΠΟΛΗ
2012-2013	ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΙΤΛΩΝ	118	114
		ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΝΤΙΤΥΠΩΝ	19.228	15.995
		ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΕΛΙΔΩΝ	3.775.206	2.319.720
	ΟΔΗΓΟΙ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΙΤΛΩΝ	14	0
		ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΝΤΙΤΥΠΩΝ	3.084	0
		ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΕΛΙΔΩΝ	498.765	0
	ΟΛΙΓΟΣΕΛΙΔΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΙΤΛΩΝ	91	3
		ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΝΤΙΤΥΠΩΝ	135.150	480
		ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΕΛΙΔΩΝ	241.810	11.480
	ΠΟΛΥΣΕΛΙΔΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΙΤΛΩΝ	19	0
		ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΝΤΙΤΥΠΩΝ	2.828	0
		ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΕΛΙΔΩΝ	688.834	0
	ΚΟΛΛΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΙΤΛΩΝ	28	21
		ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΝΤΙΤΥΠΩΝ	285.000	180.300
		ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΕΛΙΔΩΝ	1.088.000	721.200
	ΠΕΡΙΓΡΑΦΕΣ	ΠΤΥΧΙΑΚΕΣ	4.463	0
		ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ/ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΕΣ	1.454	0
	ΘΕΜΑΤΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΙΤΛΩΝ	0	281
		ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΝΤΙΤΥΠΩΝ	0	76.999
		ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΕΛΙΔΩΝ	0	214.456

			ΣΤΑΔΙΟΥ 5	ΠΑΝ/ΠΟΛΗ
2010-2011	ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΙΤΛΩΝ		141
		ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΝΤΙΤΥΠΩΝ		19.928
		ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΕΛΙΔΩΝ		2.053.151
	ΟΔΗΓΟΙ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΙΤΛΩΝ		0
		ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΝΤΙΤΥΠΩΝ		0
		ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΕΛΙΔΩΝ		0
	ΟΛΙΓΟΣΕΛΙΔΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΙΤΛΩΝ		23
		ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΝΤΙΤΥΠΩΝ		12.318
		ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΕΛΙΔΩΝ		48.295
	ΠΟΛΥΣΕΛΙΔΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΙΤΛΩΝ		0
		ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΝΤΙΤΥΠΩΝ		0
		ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΕΛΙΔΩΝ		0
	ΚΟΛΛΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΙΤΛΩΝ		17
		ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΝΤΙΤΥΠΩΝ		95.100
		ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΕΛΙΔΩΝ		380.400
	ΠΕΡΙΓΡΑΦΕΣ	ΠΤΥΧΙΑΚΕΣ		0
		ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ/ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΕΣ		0
	ΘΕΜΑΤΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΙΤΛΩΝ		122
		ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΝΤΙΤΥΠΩΝ		23.578
		ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΕΛΙΔΩΝ		94.520

Φοιτητική Μέριμνα

Πίνακας III.9 Φοιτητική Μέριμνα

	T= Έτος αναφοράς 2013-2014	T-	T-2	T-3	T-4
Αριθμός υπαλλήλων	42				
Αριθμός σιτιζόμενων φοιτητών	7109				
Αριθμός στεγαζόμενων φοιτητών	1000				
Αριθμός υποτρόφων *	0				
Προσφερόμενες υποτροφίες και βραβεία (αριθμός)	ΠΡΟΠΤ/ΚΕΣ : 173 ΜΕΤ/ΚΕΣ: 41				
Βαθμός χρήσης ¹ πληροφορικής	Υ				

Σχόλια:

Ο αριθμός υποτρόφων είναι αδύνατο να καταγραφεί για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014, λόγω της απεργίας των διοικητικών υπαλλήλων του ΕΚΠΑ. Πολλοί υπέβαλαν αίτηση για λήψη υποτροφίας, αλλά οι διαγωνισμοί δεν έγιναν

¹ Υ=Υψηλός, Μ=Μέτριος, Χ=Χαμηλός

Πίνακας ΙΙΙ.10.1 Μονάδα Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας του ΕΚΠΑ

	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010
Αριθμός Υπαλλήλων-Εξωτερικών Συνεργατών	2	2	2	2	-
Αριθμός Τμημάτων	15	17	16	6	-
Αριθμός Φοιτητών	1.038	1.387	1.368	613	-
Αριθμός Επιχειρηματικών Σχεδίων	183	244	301	189	-
Αριθμός Ημερίδων	1	1	2	-	-
Αριθμός Βραβείων	44	45	53	-	-
Βαθμός Χρήσης Πληροφορικής ¹	Υ	Υ	Υ	Υ	-
Δραστηριότητα ΜΟΚΕ ΕΚΠΑ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	-

1: Υ= Υψηλός, Μ= Μέτριος, Χ= Χαμηλός

Σχόλια:

Η Μονάδα Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας του ΕΚΠΑ δραστηριοποιείται από το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011 και μέχρι σήμερα έχουν κάνει χρήση των υπηρεσιών της περίπου 4.000 φοιτητές του ΕΚΠΑ.

Πίνακας ΙΙΙ.10.2 Γραφείο Πρακτικής Άσκησης

	2014	2013	2012	2011	2010
Αριθμός υπαλλήλων	5	5	5	5	5
Τηρείται ενιαία βάση συνεργαζόμενων φορέων ¹ ;	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Τηρείται μητρώο αποφοίτων;	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ
Αριθμός συνεργαζόμενων φορέων	1.877	1.674	1.507	1.094	873
Κατανομή φορέων ανά τύπο :					
Δημόσιο	55%	65%	67%	70%	72%
Ιδιωτικό	45%	35%	33%	30%	28%
Κατανομή φορέων ανά μέγεθος:					
I: > 100 προσωπικό	ΔΕΝ ΕΧΟΥΜΕ ΤΕΤΟΙΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ ΠΟΥ ΝΑ ΜΑΣ ΕΠΙΤΡΕΠΟΥΝ ΝΑ ΤΟ ΓΝΩΡΙΖΟΥΜΕ				
II: 30-100 προσ.					
III: < 30 προσ.					
Αριθμός τοποθετήσεων :					
Ανά Τμήμα	762 (α' εξάμηνο 2014)	1206	1719	1639	835
Ανά τύπο φορέα					

Διάρκεια τοποθετήσεων ελάχιστη, μέγιστη, μ.ο.	ΕΛΑΧΙΣΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ 1,5 ΜΗΝΑΣ			ΜΕΓΙΣΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ 3 ΜΗΝΕΣ	
Ανά μέγεθος φορέα:	Δεν έχουμε στοιχεία από τους φορείς σχετικά με το προσωπικό τους				
Βαθμός Χρήσης Πληροφορικής ²	ΥΨΗΛΟΣ	ΥΨΗΛΟΣ	ΥΨΗΛΟΣ	ΥΨΗΛΟΣ	ΥΨΗΛΟΣ
Δραστηριότητα Μο.Κ.Ε.1	-	-	-	-	-

Γραφείο Διασύνδεσης

Πίνακας ΠΙ.10.3.1

	2014	2013	2012	2011	2010
Αριθμός υπαλλήλων ¹	4	8	9	9	9
Τηρείται ενιαία βάση συνεργαζόμενων φορέων;	ΟΧΙ				
Τηρείται μητρώο αποφοίτων;	ΟΧΙ				
Αριθμός συνεργαζόμενων φορέων	ΑΦΟΡΑ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ				
Κατανομή φορέων ανά τύπο :					
Δημόσιο					
Ιδιωτικό					
Κατανομή φορέων ανά μέγεθος:					
I: > 100 προσωπικό					
II: 30-100 προσ.					
III: < 30 προσ.					
Αριθμός τοποθετήσεων :	ΔΕΝ ΚΑΤΑΓΡΑΦΟΝΤΑΙ ΣΤΟΙΧΕΙΑ				
Ανά Τμήμα					
Ανά τύπο φορέα					
Διάρκεια τοποθετήσεων ελάχιστη, μέγιστη, μ.ο.	ΔΕΝ ΚΑΤΑΓΡΑΦΟΝΤΑΙ ΣΤΟΙΧΕΙΑ				
Ανά μέγεθος φορέα:					
Βαθμός Χρήσης Πληροφορικής ²	ΥΨΗΛΟΣ				
Δραστηριότητα Μο.Κ.Ε.	ΤΟ ΓΡΑΦΕΙΟ ΔΙΕΘΕΤΕ ΣΥΜΒΟΥΛΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ				

Σκοπός του Γραφείου Διασύνδεσης είναι η στήριξη (συμβουλευτική και πληροφόρηση) φοιτητών και αποφοίτων κατά τον σχεδιασμό της *σταδιοδρομίας* τους και κατά τη *λήψη αποφάσεων* σχετικών με τη μετάβασή τους σε επόμενο ακαδημαϊκό ή επαγγελματικό στάδιο.

Υπηρεσίες - Δράσεις

Οι υπηρεσίες που προσφέρει το Γραφείο Διασύνδεσης είναι οι εξής:

- ατομικές και ομαδικές *συνεδρίες* με ενδιαφερομένους για θέματα μεταπτυχιακών σπουδών, υποτροφιών, θέσεων πρακτικής άσκησης, επιμόρφωσης, βελτίωσης επαγγελματικών δεξιοτήτων κ.ά.
- *εργαστήρια* ανίχνευσης και ανάπτυξης αυτογνωσίας, επαγγελματικών και μεταβιβάσιμων δεξιοτήτων, ανάδειξης επιχειρηματικού πνεύματος κ.ά., αλλά και ενημέρωσης για σπουδές και εργασία στο εξωτερικό
- *ημέρες σταδιοδρομίας* με τη συνδρομή εκπροσώπων διαφόρων επιχειρήσεων

¹ Στα έτη αναφοράς, περιλαμβάνονται και 4 εργαζόμενοι ΙΔΑΧ. Ήδη από το 2013 η απασχόλησή τους στο Γραφείο είναι περιορισμένη αφού έχουν επιφορτιστεί και με εργασίες που αφορούν την καθημερινότητα του τμήματος Πληροφορικής & Τηλεπικοινωνιών

- *πληροφόρηση για ζητήματα διεθνούς σταδιοδρομίας (προκηρύξεις διεθνών διαγωνισμών, κενές θέσεις σε διεθνείς αποστολές, ευκαιρίες σταδιοδρομίας σε επιχειρήσεις διεθνούς εμβέλειας, μη κυβερνητικούς οργανισμούς κ.ά.)*
- *ηλεκτρονικός τόπος πληροφόρησης (portal), με καθημερινή ανάρτηση ανακοινώσεων, προσκλήσεων, προκηρύξεων κ.ά.*
- *πλατφόρμα τηλεσυμβουλευτικής, καθώς και τηλεφωνική και ηλεκτρονική επικοινωνία για τη διαχείριση αιτημάτων εξ αποστάσεως*
- *έντυπες και ηλεκτρονικές εκδόσεις για θέματα μεταπτυχιακών σπουδών, σύνταξη βιογραφικού σημειώματος, εκπόνηση επιχειρηματικού σχεδίου κ.ά.*
- *πληροφόρηση μαθητών και εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για τις σπουδές στο Πανεπιστήμιο.*

Παράλληλα, υλοποιούνται δράσεις, οι οποίες ενισχύουν τους δεσμούς του Γραφείου Διασύνδεσης με εκπροσώπους της πανεπιστημιακής κοινότητας, της αγοράς εργασίας και άλλους φορείς και αποσκοπούν στον εμπλουτισμό του έργου του και την περαιτέρω διευκόλυνση των ωφελουμένων. Συγκεκριμένα, πρόκειται για:

- *σύμπραξη με φορείς εκπαίδευσης, δια βίου μάθησης, πρακτικής άσκησης, απασχόλησης, επιχειρηματικότητας (π.χ. ΟΑΕΔ, ΕΟΠΠΕΠ, ΟΒΙ, ΟΠΙ, ΙΝΕ/ΓΣΕΕ, ΟΔΙΚ, ΕΕΔΕ, ΑΙΕSEC, Βρετανικό Συμβούλιο, Ίδρυμα Fulbright, DAAD)*
- *συνεργασία με τη Δομή Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας (ΔΑΣΤΑ) του Πανεπιστημίου και αλληλεπίδραση με τις συμπληρωματικές δράσεις της Πρακτικής Άσκησης και της Μονάδας Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας*
- *ανταλλαγή τεχνογνωσίας με γραφεία διασύνδεσης άλλων ακαδημαϊκών ιδρυμάτων και συμμετοχή σε εκδηλώσεις της Οριζόντιας Δράσης των Γραφείων Διασύνδεσης*
- *εκπόνηση μελετών απορρόφησης αποφοίτων του Πανεπιστημίου στην αγορά εργασίας*
- *εισηγήσεις σε επιστημονικά συνέδρια άλλων φορέων*
- *παρουσία σε ανοικτές εκδηλώσεις εκπαιδευτικής και επαγγελματικής πληροφόρησης (π.χ. Διεθνής Έκθεση «Εκπαίδευση», «Ημέρα Καριέρας» Δήμου Αγίας Βαρβάρας)*
- *τήρηση εξειδικευμένης βιβλιοθήκης για θέματα σταδιοδρομίας, κατάρτισης, επιχειρηματικότητας, συμβουλευτικής κ.ά.*
- *δημοσιοποίηση του έργου του Γραφείου Διασύνδεσης με παραχώρηση συνεντεύξεων και αναφορές σε εγχώρια και διεθνή μέσα (π.χ. «ΕΘΝΟΣ Εργασία», BBC)*
- *επιμόρφωση των στελεχών.*

Ποσοτικοί δείκτες

Το έργο που έχει πραγματοποιηθεί από το Γραφείο Διασύνδεσης είναι δυνατόν να αποτυπωθεί στους ακόλουθους δείκτες (κατά προσέγγιση):

Υπηρεσία-Δράση	Πλήθος
Ατομικές-Ομαδικές Συνεδρίες Συμβουλευτικής (συνεδρίες)	5.300
Εργαστήρια-Ημέρες Σταδιοδρομίας (συμμετέχοντες)	2.000
Ηλεκτρονικός Τόπος (επισκέψεις)	150.000
Εξ Αποστάσεως Συμβουλευτική (ωφελούμενοι)	6.000
Πληροφόρηση Μαθητών/Εκπαιδευτικών (ωφελούμενοι)	2.000
Πρακτική Άσκηση Φοιτητών Συμβουλευτικής	10
Εκδόσεις/Μελέτες Συμβουλευτικής-Πληροφόρησης (εγχειρίδια)	13
Συνεντεύξεις-Αναφορές στα ΜΜΕ	10
Ανακοινώσεις σε Συνέδρια	15
Παρουσία σε Εκδηλώσεις	5
Δανειστική Βιβλιοθήκη (βιβλία)	200

5. Αξιολόγηση

Όλες οι υπηρεσίες του Γραφείου Διασύνδεσης αξιολογούνται από τους ωφελουμένους μέσω της συμπλήρωσης φόρμας αξιολόγησης σε ηλεκτρονική ή έντυπη μορφή, ανάλογα με τη μορφή επικοινωνίας που έχει επιλέξει ο χρήστης (εξ αποστάσεως ή δια ζώσης). Μετά την ολοκλήρωση της συνεργασίας συμβούλου-συμβουλευόμενου ή τη συμμετοχή του τελευταίου σε ατομική (π.χ. συνάντηση ή μέσω της πλατφόρμας τηλεσυμβουλευτικής) ή ομαδική (π.χ. εργαστήριο, ημέρα σταδιοδρομίας) δραστηριότητα, ζητείται από τον συμβουλευόμενο να συμπληρώσει ερωτηματολόγιο, μέσω του οποίου αξιολογούνται διαστάσεις της διαδικασίας, όπως η δομή και το περιεχόμενο της συνάντησης, το διατιθέμενο υλικό, ο βαθμός ανταπόκρισης και αποτελεσματικότητας του συμβούλου, οι εφαρμοζόμενες τεχνικές κ.τ.ό.

Τα δεδομένα των ερωτηματολογίων τυγχάνουν στατιστικής επεξεργασίας, ενώ τηρούνται και συγκεντρωτικά στοιχεία όλων των δράσεων του Γραφείου Διασύνδεσης. Η συνολική εικόνα που έχει διαμορφωθεί από τους ωφελούμενους είναι θετική, ενώ καταγράφεται ανάγκη διατήρησης και διεύρυνσης της δραστηριότητας της υπηρεσίας, εξαιτίας των γενικών κοινωνικών και οικονομικών συνθηκών, οι οποίες ωθούν τους ενδιαφερομένους στην αναζήτηση ποιοτικών συμβουλευτικών υπηρεσιών χωρίς κόστος για τους ίδιους.

Λαμβάνοντας υπόψη:

- Τον Ν.4009/195/06-09-2011, ο οποίος στο άρθρο 60 προβλέπει τη λειτουργία γραφείων καινοτομίας και διασύνδεσης
 - Τον υπό έγκριση οργανισμό και εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του Πανεπιστημίου, ο οποίος στο προσχέδιό του (01-03-2010, άρθρο 98) περιλαμβάνει υπηρεσία αρμόδια για την παροχή στους φοιτητές πληροφοριών σχετικών με τον επαγγελματικό προσανατολισμό και τη διευκόλυνσή τους στην εξεύρεση εργασίας
 - Τις πρακτικές σύγχρονων ελληνικών, ευρωπαϊκών και διεθνών πανεπιστημίων αναφορικά με θέματα που άπτονται της επαγγελματικής ανάπτυξης των φοιτητών και των αποφοίτων τους
 - Τη θετική ανατροφοδότηση που το Γραφείο Διασύνδεσης έχει λάβει από τους χρήστες των υπηρεσιών του και την εκπεφρασμένη ανάγκη τους για διατήρηση και διεύρυνση της δραστηριότητάς του
 - Τη δυσχερή οικονομική συγκυρία και τα υψηλά ποσοστά νεανικής ανεργίας,
- προτείνεται το Γραφείο Διασύνδεσης να ενταχθεί στο οργανόγραμμα του Πανεπιστημίου, προκειμένου να διασφαλισθεί η απρόσκοπτη συνέχιση, αλλά και ο εμπλουτισμός του έργου του.

Ως προς το προσωπικό που χρειάζεται να στελεχώσει μια τέτοιου είδους δομή, κατ'ελάχιστον προτείνεται να προσφέρουν υπηρεσίες:

- Προϊστάμενος/η
- Σύμβουλος Εκπαίδευσης (Ελλάδα)
- Σύμβουλος Εκπαίδευσης (εξωτερικό)
- Σύμβουλος Σταδιοδρομίας (Ελλάδα)
- Σύμβουλος Σταδιοδρομίας (εξωτερικό)
- Σύμβουλος Επιχειρηματικότητας
- Υπεύθυνος Μηχανοργάνωσης/Δικτύου
- Γραμματέας

Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟ.ΔΙ.Π)

Η ΜΟ.ΔΙ.Π /ΕΚΠΑ (Μονάδα Διασφάλισης της Ποιότητας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών) αποτελεί δομή του ιδρύματος, η οποία δημιουργήθηκε στις 24 Ιουλίου 2008 με σκοπό την οργάνωση, τον συντονισμό και την υλοποίηση των διαδικασιών Αξιολόγησης και Διασφάλισης Ποιότητας σε πλήρη εναρμόνιση και συμφωνία με τις απαιτήσεις του θεσμικού πλαισίου που ισχύει στην Ελλάδα (Ν. 3374/2005, Ν.4009/2011).

Τον Οκτώβριο του 2010 πραγματοποιήθηκε η Ένταξη Πράξης «ΜΟΔΠ /ΕΚΠΑ» στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση & Δια Βίου Μάθηση 2007-2013» στον Άξονα Προτεραιότητας 2 «Αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης και προώθηση της κοινωνικής ενσωμάτωσης στις 3 περιφέρειες σταδιακής εξόδου » και το έργο χρηματοδοτήθηκε με 400.000 Ευρώ.

Η Διοικούσα Επιτροπή της ΜΟΔΠ αναδιοργανώθηκε το 2010 και η νέα σύνθεσή της πληρούσε τις προδιαγραφές του ισχύοντα νόμου. Έως το τέλος του 2013 η Διοικούσα Επιτροπή πραγματοποίησε 7 συνεδριάσεις, ενώ τα θέματα που συζητήθηκαν καταγράφηκαν στο βιβλίο πρακτικών που τηρείται στην Μονάδα.

Το διάστημα 2010-2013 η ΜΟΔΠ στελεχώνεται από δύο μόνιμους διοικητικούς υπαλλήλους ΙΔΑΧ, ενώ για τις ανάγκες υλοποίησης του έργου προσλαμβάνονται μέσω του έργου έντεκα εξωτερικοί συνεργάτες: έξι ειδικοί επιστήμονες αξιολόγησης, δύο επιστήμονες πληροφορικής και τρεις στην διοικητική/τεχνική υποστήριξη.

Στο πλαίσιο της οργάνωσης του συστήματος αξιολόγησης της ΜΟΔΠ συντάσσεται ο Κανονισμός Λειτουργίας και το Οργανόγραμμα της μονάδας. Τα κείμενα εγκρίθηκαν από την Διοικούσα Επιτροπή της ΜΟΔΠ.

Κατά τη διάρκεια της τελευταίας τετραετίας η ΜΟΔΠ /ΕΚΠΑ πραγματοποίησε τη παρακολούθηση, τον συντονισμό και την υποστήριξη της αξιολόγησης των τριάντα τριών (33) ακαδημαϊκών τμημάτων και των λοιπών υπηρεσιών του ΕΚΠΑ, ενώ συνέβαλλε σταθερά στην προώθηση και διάχυση της πληροφορίας στη διοίκηση του Πανεπιστημίου σχετικά με τάσεις, προοπτικές και πρακτικές Διασφάλισης της Ποιότητας.

Το διάστημα αυτό η ΜΟΔΠ συγκέντρωσε τις Ετήσιες Εσωτερικές Εκθέσεις των Τμημάτων (απογραφικές) για τα ακαδημαϊκά Έτη: 2009-10 και 2010-11. Το πληροφοριακό σύστημα απογραφικών δεδομένων παραδόθηκε με καθυστερήσεις ακριβώς ένα χρόνο μετά την έναρξη υλοποίησης του δηλαδή τον Ιούνιο του 2013. Αμέσως άρχισε εκπαίδευση των χρηστών ώστε να εισάγουν την έκθεση του 2011-12. Πράγματι συγκεντρώθηκε το 80% των εκθέσεων σε ψηφιακή μορφή ενώ για τις απογραφικές του 2012-13 μόλις το 20% των τμημάτων υπέβαλαν τις εκθέσεις τους στην ΜΟΔΠ. Αρκετά τμήματα ξεκίνησαν να εισάγουν και σταμάτησαν για διάφορους λόγους (άδειες προσωπικού, προβλήματα στο πληροφοριακό και σχετικές διαμαρτυρίες), έπειτα ακολούθησε η αποψίλωση της ομάδας έργου της ΜΟΔΠ με τις συμβάσεις των συνεργατών να μην ανανεώνονται και σε συνδυασμό με την διαθεσιμότητα και τις συνεχές απεργίες η υποβολή των εκθέσεων στην ουσία σταμάτησε.

Παρά το δυσμενές κλίμα και τις ιδιαίτερα δύσκολες συνθήκες η ΜΟΔΠ μεταξύ 2010-2014 κατάφερε να υποβληθεί και να συγκεντρώσει όλες τις Εκθέσεις Εσωτερικής Αξιολόγησης των Τμημάτων, ενώ έως το Φεβρουάριο του 2014 είχαν ολοκληρωθεί και οι Εξωτερικές Αξιολογήσεις των Ακαδημαϊκών Μονάδων.

Αξίζει να σημειωθεί ότι, αφενός μεν η υπολειτουργία της ΑΔΠ τα περασμένα έτη, που δεν επέτρεπε την οργάνωση σχεδόν καμιάς αξιολόγησης, αφετέρου δε οι απεργιακές κινητοποιήσεις του Σεπτεμβρίου- Δεκεμβρίου 2013, λόγω του μέτρου της διαθεσιμότητας, είχαν δημιουργήσει πολύ δυσμενές περιβάλλον για την μαζική εκπλήρωση των εξωτερικών αξιολογήσεων. Παρά τις δυσκολίες και τα εμπόδια η ΜΟΔΠ κατάφερε να συντονίσει και να υποστηρίξει τα υπό αξιολόγηση Τμήματα και να επιτύχει έτσι την ολοκλήρωση του πρώτου κύκλου αξιολόγησης. Η επόμενη μέρα της πιστοποίησης των Προγραμμάτων Σπουδών και του Εσωτερικού Συστήματος διασφάλισης Ποιότητας του Ιδρύματος έχει τώρα ήδη ξεκινήσει.

Παράλληλα, μεταξύ 2010-2014, η ΜΟΔΙΠ ΕΚΠΑ οργανώνει/συνδιοργανώνει επιστημονικές Ημερίδες που στόχο έχουν τόσο την ενημέρωση των εμπλεκόμενων μελών για την πορεία εξέλιξης του έργου και των νέων δράσεων, όσο και την διάχυση της κουλτούρας της διασφάλισης ποιότητας μέσω της αξιολόγησης, βασιζόμενη στα ευρωπαϊκά και διεθνή πρότυπα. Συγκεκριμένα το διάστημα 2010-2014 η ΜΟΔΙΠ ΕΚΠΑ οργάνωσε:

- 14 Δεκεμβρίου 2010, Ημερίδα με θέμα: «Διαδικασίες Αξιολόγησης και Διασφάλιση Ποιότητας στο ΕΚΠΑ», πραγματοποιήθηκε στο νέο Αμφιθέατρο του Πανεπιστημίου Αθηνών στα Προπύλαια.
- 5 Ιουλίου 2011, Ημερίδα με θέμα: «Απολογισμός Δράσης- Προγραμματισμός Ενεργειών και Νέα Εργαλεία της ΜΟ.ΔΙ.Π. /ΕΚΠΑ», πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία με την ΑΔΙΠ, στο Νέο Αμφιθέατρο (Προπύλαια)
- 20 Απριλίου 2013, Συνδιοργάνωση Ημερίδας Συλλόγου Εκπαιδευτικών Λειτουργών Κολλεγίου Αθηνών (Σ.Ε.Λ.Κ.Α.) & ΜΟΔΙΠ « Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση: μύθος που μπορεί να γίνει πραγματικότητα;» πραγματοποιήθηκε στο Θέατρο Χωρέμη, Campus Κολλεγίου Ψυχικού, Μπενάκειο
- 25 Νοεμβρίου 2013, Συνδιοργάνωση ΜΟΔΙΠ – ΑΔΙΠ επιστημονικής – ενημερωτικής ημερίδας « Διασφάλιση και Πιστοποίηση της Ποιότητας στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα: η εμπειρία, το διακύβευμα και ο νέος ρόλος των ΜΟΔΙΠ ως βάση για την επόμενη μέρα», πραγματοποιήθηκε στο Αμφιθέατρο «Μαγγίνειο», Αρεταίειο Νοσοκομείο.
- 29 Μαρτίου 2014, Συνδιοργάνωση Επιστημονικής Ημερίδας ΜΟΔΙΠ – ΠΕΣΔΙΠΣ – Σύνδεσμος Αποφοίτων Ιωνιδείου Σχολής Πειραιά με θέμα: «Αξιολόγηση: Επιστημονικές προσεγγίσεις και προοπτικές» - « Η ιδιαίτερη περίπτωση των Προτύπων – Πειραματικών Σχολείων», πραγματοποιήθηκε στο κεντρικό κτήριο του Πανεπιστημίου Αθηνών, στο Αμφιθέατρο Α. Αργυριάδη – στα Προπύλαια,
- 29 Μαΐου 2014, οργάνωση ημερίδας με θέμα: «Πιστοποίηση Προγραμμάτων Σπουδών στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση», σε συνεργασία με Α.ΔΙ.Π, πραγματοποιήθηκε στις εγκαταστάσεις της ΑΔΙΠ.

Επιπλέον, το ίδιο διάστημα τα στελέχη της ΜΟΔΙΠ /ΕΚΠΑ συμμετέχουν ενεργά και σε Συνέδρια/Ημερίδες άλλων Πανεπιστημίων, έχοντας συγγράψει και παρουσιάσει συνολικά έως τώρα είκοσι άρθρα/παρουσιάσεις.

Η ΜΟΔΙΠ ΕΚΠΑ έχει συντάξει το διάστημα αυτό τις εξής μελέτες, εκθέσεις και εγχειρίδια:

- Εσωτερική Έκθεση Αυτοαξιολόγησης Ιδρύματος
- Σύνταξη Εγχειριδίου Διαδικασιών Ποιότητας ΜΟ.ΔΙ.Π /ΕΚΠΑ (2014) στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων της ΜΟ.ΔΙ.Π /ΕΚΠΑ.
- Σύνταξη «Ενδιάμεσης Εσωτερικής Απογραφικής Έκθεσης» του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (2013), στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων της ΜΟ.ΔΙ.Π ΕΚΠΑ
- «Πορίσματα για τις ελλείψεις προσωπικού στο ΕΚΠΑ, βάσει των εκθέσεων αξιολόγησης του Ιδρύματος» (2013), στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων της ΜΟ.ΔΙ.Π /ΕΚΠΑ
- Σύνταξη «Ενδιάμεσης Εσωτερικής Απογραφικής Έκθεσης» του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών» (2011), στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων της ΜΟ.ΔΙ.Π /ΕΚΠΑ
- Έκθεση καταγραφής υπάρχουσας κατάστασης ΕΚΠΑ σε θέματα ποιότητας (2011), στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων της ΜΟ.ΔΙ.Π /ΕΚΠΑ

Μια επιπλέον σημαντική δράση της ΜΟΔΙΠ είναι η παροχή Επιμορφωτικών Προγραμμάτων σε συνεργασία με το Κέντρο Επιμόρφωσης και Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης (ΚΕΚ) του ΕΚΠΑ. Τα Σεμινάρια βρήκαν ιδιαίτερη απήχηση στο ευρύ κοινό καθώς είχαν στόχο την διάχυση των θεωρητικών και μεθοδολογικών αρχών της Αξιολόγησης και της Διασφάλισης Ποιότητας στην Εκπαίδευση. Έως τώρα έχουν πραγματοποιηθεί 15 κύκλοι επιμόρφωσης, ενώ έχουν απονεμηθεί

περίπου 800 πιστοποιητικά επιμόρφωσης. Ενδεικτικά αναφέρονται τα κάτωθι προσφερόμενα από την Μονάδα σεμινάρια:

- Αξιολόγηση και Διασφάλιση Ποιότητας στην Εκπαίδευση
- Χρήση Λογισμικών (SPSS, EXCEL) στην Αξιολόγηση και Διασφάλιση Ποιότητας στην Εκπαίδευση
- Εφαρμογή Εργαλείων Διοίκησης Ολικής Ποιότητας στους Εκπαιδευτικούς Οργανισμούς
- Social Media: Κάνοντας τα πρώτα Βήματα – Υλοποιώντας την Στρατηγική της αξιολόγησης
- Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας
- Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Έργου στην Σχολική Μονάδα

Αξίζει τέλος να σημειωθεί ότι, όπως έχει αναφερθεί και σε πολλές επιστολές προς την κεντρική διοίκηση, από τον Αύγουστο του 2013 εξαντλήθηκαν οι πόροι για την κάλυψη της μισθοδοσίας των εξωτερικών συνεργατών, κι ενώ παράλληλα δεν είχαν ακόμα ολοκληρωθεί οι εξωτερικές αξιολογήσεις των τμημάτων. Οι ανάγκες των συνεργατών καλύφθηκαν προσωρινά από τον ΕΛΚΕ του ΕΚΠΑ, ενώ συνεχίζονταν οι εκκλήσεις για αναχρηματοδότηση της Μονάδας προκειμένου να συνεχίσει το έργο της και να αναλάβει τις νέες από το νόμο δράσεις, όπως η Πιστοποίηση των Προγραμμάτων Σπουδών και το Εσωτερικό Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας. Μέχρι σήμερα, δεν έχει πραγματοποιηθεί καμία οικονομική ενίσχυση της Μονάδας με αποτέλεσμα η υποστελέχωσή της να δημιουργεί καθυστερήσεις στην παράδοση έργων αλλά και αδυναμία έγκαιρης ανταπόκρισης στις συνεχώς αυξανόμενες ανάγκες τόσο των τμημάτων όσο και συνολικά του Ιδρύματος.

Στη συνέχεια παρατίθεται Πίνακας με τα σημαντικότερα ποσοτικά στοιχεία αναφοράς της ΜΟΔΠ.

Πίνακας ΠΙ.11.Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας του ΕΚΠΑ

	2014	2010-2013
Αριθμός Μονίμων Υπαλλήλων- ΙΔΑΧ	2	2
Εξωτερικοί Συνεργάτες	1	11
Αριθμός Τμημάτων που πραγματοποίησαν Εξωτερική Αξιολόγηση	9	23
Εκθέσεις Εσωτερικής Αξιολόγησης	-	32
Ετήσιες Απογραφικές Εκθέσεις	-	91
Ενδιάμεσες Εκθέσεις διετίας Ιδρύματος	1	2
Εσωτερικές Εκθέσεις Αυτοαξιολόγησης Ιδρύματος (Τετραετία)	1	-
Άλλες Μελέτες –Εκθέσεις	1	2
Ημερίδες – Συνέδρια που οργάνωσε ή συνδιοργάνωσε η ΜΟΔΠ/ΕΚΠΑ	2	4
Ημερίδες – Συνέδρια άλλων Πανεπιστημίων ή του Υπουργείου στα οποία η ΜΟΔΠ/ΕΚΠΑ συμμετείχε ενεργά	-	6
Αριθμός άρθρων και παρουσιάσεων στελεχών της ΜΟΔΠ ΕΚΠΑ	3	17
Αριθμός Κύκλων Επιμορφωτικών Σεμιναρίων ΜΟΔΠ ΕΚΠΑ	3	12
Σύνολο Επιμορφούμενων	300	500
Ύπαρξη Πληροφοριακού Συστήματος	NAI	NAI
Ιστοσελίδα	http://modip.uoa.gr	
Βαθμός Χρήσης Πληροφορικής¹	Y	Y
Εσωτερικό Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας Ιδρύματος	OXI	OXI
Εσωτερικό Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας ΜΟΔΠ/ΕΚΠΑ	NAI	NAI
Αξιολόγηση της ΜΟΔΠ ΕΚΠΑ από ανεξάρτητο εξωτερικό αξιολογητή	-	NAI

¹ Y=Υψηλός, M=Μέτριος, X=Χαμηλός

Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας (ΕΛΚΕ)

Πίνακας ΠΙ.12.1

		2014	2013	2012	2011	2010
Αριθμός υπαλλήλων (μονίμων)		47 ¹	83	78	77	80
Ύψος προϋπολογισμού (€)		41.478.876,48 €	67.499.624,91 €	77.552.554,82 €	92.844.319,68 €	47.958.820,69 €
Αριθμός έργων		2.412	2.726	3.127	2.776	3.106
Κατανομή έργων:						
με βάση τον Προϋπολογισμό	0-50.000	1.144	1.463	1.735	1.442	1.534
	0-200 000	743	756	827	749	859
	>200	525	507	565	585	713
ανά τύπο:	βασική έρευνα	875	1.089	1.316	1.264	1.540
	εφαρμοσμένη έρευνα	360	419	476	356	414
	παροχή υπηρεσιών	744	752	800	677	616
	λοιπά	433	466	535	479	536
Ανά τύπο φορέα χρηματοδότησης (ΕΕ, Δημόσιο, Ιδιωτικό)	ΕΕ	294	374	415	379	434
	Δημόσιο	652	610	966	964	1.531
	ΕΣΠΑ	530	534	488	323	80
	Ιδιωτικό	936	1.208	1.258	1.110	1.061
Ανά Τμήμα που υλοποιεί		ΠΙΝΑΚΑΣ 2	ΠΙΝΑΚΑΣ 2	ΠΙΝΑΚΑΣ 2	ΠΙΝΑΚΑΣ 2	ΠΙΝΑΚΑΣ 2
Με βάση τον αριθμό των απασχολούμενων	0-10	1.169	1.198	1.225	1.067	1.164
	10-30	660	810	992	884	986
	>30	583	718	910	825	956
Χρημ. Αποτέλεσμα έτους (€)		31.659.630,34€ ¹	55.326.357,93€	65.311.508,03 €	57.321.965,79 €	42.470.808,99 €
Αποθεματικό (%)						
Διαχείριση διαθεσίμων: (%) Λειτουργία/Ανάπτυξη/Έρευνα						
Αριθμός Κέντρων Αριστείας στην Έρευνα						
Βαθμός χρήσης πληροφορικής ²		Y	Y	Y	Y	Y
Λογιστικό σχήμα		NAI	NAI	NAI	NAI	NAI
Τήρηση Μητρώου Παγίων		NAI	NAI	NAI	NAI	NAI
Γραφείο Διαμεσολάβησης (€)		0	0	0	0	0
Αριθμός απασχολούμενων στα ερευνητικά προγράμματα		8.658	7.900	9.679	13.622	5.869
Αρ. αναρτημένων εγγράφων στο πρόγραμμα «Διαύγεια»		58.700	51.758	70.149	57.090	3.067
Τήρηση Ηλεκτρονικού Αρχείου (Αριθμός σαρωμένων εγγράφων)		132.599	126.165	176.720	144.105	93.685
Αριθμός εισερχόμενων εγγράφων		75.865	83.000	89.868	69.639	50.587
Αριθμός εξερχόμενων εγγράφων		8.487	7.969	9.163	7.412	6.106

¹ προκύπτει από τα μέχρι σήμερα προσωρινά ισοζύγια του έτους, αφού δεν έχει ολοκληρωθεί το οικονομικό έτος.

² Y=Υψηλός, M=Μέτριος, X=Χαμηλός

Αριθμός Ενταλμάτων	48.382	51.125	69.083	51.058	38.325
Αριθμός Συμψηφιστικών Δελτίων	2.436	5.221	7.377	4.719	3.851
Αριθμός ΓΕ	4.281	5.486	6.789	5.674	4.766
Αριθμός Τιμολογίων ΕΛΚΕ	2.479	2.347	2.320	1.847	1.615
Αριθμός Συμβάσεων φυσικών προσώπων	9.306	10.047	12.354	10.057	7.285
Αριθμός Διαγωνισμών	338	417	490	443	365
Αριθμός Συμβάσεων εκτέλεσης έργων, προμήθειας αγαθών και παροχής υπηρεσιών	912	1.210	1.191	1.147	1.017

Η ενίσχυση της έρευνας στο Ίδρυμά μας συμβάλλει σημαντικά στην βελτίωση του επιπέδου της παρεχόμενης εκπαίδευσης και στην δημιουργία ευκαιριών στους νέους επιστήμονες. Κατά την πολυετή λειτουργία του, ο Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας διαχειρίζεται περίπου 12.300 ερευνητικά προγράμματα που υλοποιούν τα μέλη Δ.Ε.Π. του Ιδρύματος και τα οποία άπτονται όλων των επιστημονικών πεδίων. Η κατανομή των ερευνών ανά Τμήμα δίνεται στον σχετικό πίνακα **ΠΙΝΑΚΑ 2**.

Πίνακας ΠΙ.12.2: Κατανομή έργων ανά Τμήμα

ΤΜΗΜΑ	2014	2013	2012	2011	2010
Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας & Φιλολογίας	32	32	38	40	42
Τμήμα Βιολογίας	94	124	181	113	142
Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας & Φιλολογίας	6	6	7	12	22
Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας & Φιλολογίας	6	6	7	8	19
Τμήμα Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος	110	131	187	166	269
Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία	17	19	26	22	32
Τμήμα Επικοινωνίας και Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης	18	22	26	32	24
Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού	28	24	30	38	58
Τμήμα Θεατρικών Σπουδών	6	5	8	4	11
Τμήμα Θεολογίας	7	10	10	7	10
Τμήμα Ιατρικής	1100	1224	1268	1133	1057
Τμήμα Ισπανικής γλώσσας και Φιλολογίας	8	8	14	7	11
Τμήμα Ιστορίας Αρχαιολογίας	37	44	55	55	70
Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας & Φιλολογίας	4	7	4	4	8
Τμήμα Κοινωνικής Θεολογίας	2	6	4	5	11
Τμήμα Μαθηματικού	28	40	47	54	59
Τμήμα Μεθοδολογίας Ιστορίας και Θεωρίας της Επιστήμης - Μ.Ι.Θ. Ε	28	31	34	42	50
Τμήμα Μουσικών Σπουδών	19	16	18	16	16
Τμήμα Νομικής	22	16	19	19	24
Τμήμα Νοσηλευτικής	65	61	83	56	65
Τμήμα Οδοντιατρικής	70	89	95	79	79
Τμήμα Οικονομικών Επιστημών	72	62	67	58	77
Τμήμα Παιδαγωγικού Δημοτικής	28	31	47	44	53

Εκπαίδευσης					
Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών	202	234	290	218	223
Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης και Δημόσιας Διοίκησης	35	43	41	36	48
Τμήμα Σλαβικών Σπουδών	0	0	0	0	1
Τμήμα Τουρκικών και Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών	7	8	7	7	7
Τμήμα Φαρμακευτικής	103	106	115	100	132
Τμήμα Φιλολογίας	31	28	36	34	32
Τμήμα Φιλοσοφίας - Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας	60	72	59	59	56
Τμήμα Φυσικής	98	132	182	192	247
Τμήμα Χημείας	82	97	124	118	152

Προσωπικό ΕΛΚΕ

Ο αριθμός των υπαλλήλων που απασχολήθηκαν στον Ε.Λ.Κ.Ε. για την περίοδο 2010-2014 δίνεται στον ΠΙΝΑΚΑ 1.

Στα παραπάνω στοιχεία του πλήθους των απασχολούμενων συμπεριλαμβάνονται οι υπάλληλοι του Ε.Λ.Κ.Ε (Χρ. Λαδά, Σταδίου και Πανεπιστημιόπολης) και οι υπάλληλοι του Τμήματος Διαχειριστικής Υποστήριξης Μονάδων /Εργαστηρίων που στεγάζονται στο Ευγενίδειο Θεραπευτήριο. Στον πίνακα δεν περιλαμβάνονται οι εργαζόμενοι στον ΕΛΚΕ που έχουν εργασιακή σχέση Ιδιωτικού Δικαίου Ορισμένου Χρόνου όπως είχε εκ παραδρομής συμπεριληφθεί στην προηγούμενη απογραφική έκθεση του ΕΛΚΕ.

Ένα από τα μεγαλύτερα προβλήματα που αντιμετωπίζει ο ΕΛΚΕ αφορά την μείωση του προσωπικού του λόγω της εφαρμογής του μέτρου της διαθεσιμότητας σε ποσοστό 38% του προσωπικού (υπάλληλοι μόνιμοι και αορίστου χρόνου) γεγονός που δυσχεραίνει την εύρυθμη λειτουργία της Υπηρεσίας και την αποτελεσματικότητα των εργασιών, δεδομένου:

- του μεγέθους της οικονομικής διαχείρισης,
- των αυξημένων απαιτήσεων στη διαχείριση των ερευνητικών προγραμμάτων, τις απαιτήσεις για την ολοκλήρωση της προγραμματικής περιόδου του Ε.Σ.Π.Α.,
- των εργασιών υποβολής ερευνητικών προτάσεων για τις νέες προγραμματικές περιόδους τόσο του Εθνικού Πλαισίου Στήριξης όσο και των ευρωπαϊκών προγραμμάτων,
- του γεγονότος ότι αυτή τη στιγμή είναι σε καθεστώς διαθεσιμότητας 30 υπάλληλοι, και ένας (1) με κατάργηση θέσης, χωρίς να είναι γνωστή η εξέλιξη του θέματος της διαθεσιμότητας στο Πανεπιστήμιο και,
- τον συσσωρευμένο φόρτο εργασίας, λόγω των προηγούμενων απεργιακών κινητοποιήσεων των διοικητικών υπαλλήλων για την διαθεσιμότητα.

Επιπρόσθετα στο πρόβλημα της υποστελέχωσης της υπηρεσίας λόγω της διαθεσιμότητας αναφέρονται και τα εξής προβλήματα:

- αποσπάσεις και μετακινήσεις του προσωπικού του ΕΛΚΕ προς άλλες υπηρεσίες / φορείς
- εκκρεμούν τα αποτελέσματα της κινητικότητας των υπαλλήλων που βρίσκονται σε διαθεσιμότητα.
- η πιθανότητα της μη συνέχισης της σύμβασης των απασχολούμενων Ιδιωτικού Δικαίου Ορισμένου Χρόνου στον ΕΛΚΕ θα δημιουργήσει επιπρόσθετα προβλήματα και καθυστερήσεις λόγω του ήδη μειωμένου προσωπικού όπως αναφέρθηκε παραπάνω.

Βαθμός χρήσης

Το Τμήμα Μηχανοργάνωσης αναπτύσσει για την κάλυψη των λειτουργικών αναγκών του Ε.Λ.Κ.Ε. ειδικές εφαρμογές λογισμικού οι οποίες επικαιροποιούνται σε τακτική βάση προκειμένου να ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις των Φορέων Χρηματοδότησης, των ελεγκτικών φορέων κ.λπ. Ενδεικτικά αναφέρουμε ότι το Τμήμα Μηχανοργάνωσης έχει αναπτύξει μέχρι σήμερα τις παρακάτω εφαρμογές:

- Εφαρμογή οικονομικής διαχείρισης, παρακολούθησης έργων, πρακτικών του Τμήματος Γραμματείας, Πρωτοκόλλου, Ταμείου και άλλων λειτουργικών διαδικασιών του Ε.Λ.Κ.Ε.
- Εφαρμογή Προβολής Οικονομικών Στοιχείων έργων μέσω Διαδικτύου
- Εφαρμογή Ηλεκτρονικής Διαχείρισης Εγγράφων (σε συνεργασία με εξωτερικούς συνεργάτες)

Για κάθε εφαρμογή αναπτύσσεται και το αντίστοιχο εγχειρίδιο χρήσης της εφαρμογής το οποίο διανέμεται σε όλους τους χρήστες της εφαρμογής.

Συνεπώς ο βαθμός χρήσης πληροφορικής είναι πολύ υψηλός ενώ πραγματοποιούνται και ενδοεπιχειρησιακά σεμινάρια για την διαρκή ενημέρωση και εκπαίδευση των εργαζομένων του σε θέματα νέων τεχνολογιών.

Λογιστικό Σχήμα

Ο ΕΛΚΕ τηρεί θεωρημένα βιβλία Γ' κατηγορίας τα οποία ενημερώνονται με βάση τις αρχές του Ελληνικού Λογιστικού Σχεδίου και του Κώδικα Φορολογικής Απεικόνισης Συναλλαγών (Κ.Φ.Α.Σ.). Στις υποχρεώσεις της υπηρεσίας είναι και η τήρηση του Μητρώου Παγίων. Το λογισμικό πρόγραμμα που χρησιμοποιείται έχει δημιουργηθεί από το Τμήμα Μηχανοργάνωσης του ΕΛΚΕ προσαρμοσμένο στις ανάγκες και τις απαιτήσεις της υπηρεσίας.

Τήρηση Ηλεκτρονικού Αρχείου (αριθμός σαρωμένων εγγράφων)

Η τήρηση του ηλεκτρονικού αρχείου της υπηρεσίας γίνεται μέσω της εφαρμογής Ηλεκτρονικής Διαχείρισης Εγγράφων. Ειδικότερα, η εφαρμογή αυτή χρησιμοποιείται για την μετατροπή όλων των εγγράφων που διακινούνται μέσω του Ε.Λ.Κ.Ε. (εισερχομένων – εξερχόμενων και εσωτερικών εγγράφων) σε ηλεκτρονική μορφή. Αυτό επιτυγχάνεται με την σάρωση και εισαγωγή στο σύστημα όλων των εγγράφων του Ε.Λ.Κ.Ε. (εισερχόμενα, εξερχόμενα ή έγγραφα τα οποία δημιουργούνται κατά την διεκπεραίωση των διαδικασιών που λαμβάνουν χώρα στον Ε.Λ.Κ.Ε. καθημερινά).

Διαχειριστικά θέματα (απλοποίηση διαδικασιών διαχείρισης)

- Το διαχειριστικό πλαίσιο των έργων ΕΣΠΑ έχει ιδιαίτερες διαχειριστικές απαιτήσεις γεγονός που επιφέρει αυξημένο φόρτο εργασίας και κατ' επέκταση αυξημένο διαχειριστικό κόστος και παρά όλες τις προσπάθειες που έγιναν από τους ΕΛΚΕ όλων των ΑΕΙ δεν επετεύχθη η απλοποίηση των διαδικασιών αυτών. Περαιτέρω, παρατηρείται συχνά το φαινόμενο διαφοροποίησης και ασάφειας των διαχειριστικών οδηγιών από τους Φορείς Χρηματοδότησης με αποτέλεσμα να δυσχεραίνεται το έργο της διαχείρισης των έργων το οποίο πρέπει να προσαρμόζεται κάθε φορά στις απαιτήσεις κάθε χειριστή.
- Επισημαίνεται ότι παρόλο που από το θεσμικό του πλαίσιο ο ΕΛΚΕ εξαιρείται από το Δημόσιο Λογιστικό και επιπρόσθετα δεν χρηματοδοτείται από τον τακτικό προϋπολογισμό, έχει υπαχθεί στους Φορείς Γενικής Κυβέρνησης, στην Ενιαία Αρχή Πληρωμής, στο Μητρώο Δημοσίων Συμβάσεων, στο Μητρώο Ηλεκτρονικής Διαχείρισης Διαγωνισμών (ΕΣΗΔΗΣ) κ.λπ. Η υπαγωγή του ΕΛΚΕ στα ανωτέρω Μητρώα συνεπάγεται και εφαρμογή νέων διαδικασιών και αποστολή σε τακτική βάση στοιχείων γεγονός που δυσχεραίνει την ευελιξία της υπηρεσίας και ταυτόχρονα αυξάνει σημαντικά το φόρτο εργασίας.

Εργασιακό περιβάλλον στον ΕΛΚΕ

Ο ΕΛΚΕ αντιμετωπίζει πρόβλημα όσον αφορά τους χώρους στέγασής του και εν γένει το εργασιακό περιβάλλον του. Ενδεικτικά αναφέρεται ότι:

1. σε χώρους 40-50 τ.μ. εργάζονται 8 υπάλληλοι, εξυπηρετώντας καθημερινά πλήθος συναλλασσομένων σε συνθήκες οχλαγωγίας και θορύβου όχι μόνο λόγω της στενότητας του χώρου αλλά και της συνύπαρξης μεγάλου αριθμού εργαζομένων, συναλλασσομένων και μεγάλου αριθμού μηχανημάτων στους χώρους αυτούς,
2. αντιμετωπίζονται πολλές φορές προβλήματα ψύξης, θέρμανσης, καθαριότητας των χώρων και ανελκυστήρων καθώς επίσης και θορύβου και κακού αερισμού λόγω της παλαιότητας των παραθύρων του κτιρίου,
3. η διασπορά των υπηρεσιών του ΕΛΚΕ στο κέντρο (7ος όροφος της Χρ. Λαδά, γραφείο στον 3ο όροφο, γραφεία στην Σταδίου 5), δημιουργεί προβλήματα στην καθημερινή συνεργασία, καθώς και στην επίβλεψη, συντονισμό και παρακολούθηση των εργασιών.

Κρίνεται απαραίτητο να εξεταστεί το θέμα του εργασιακού περιβάλλοντος των εργαζομένων του ΕΛΚΕ στην Χρ Λαδά.

Πίνακας III.13

	2013-14	2012-13	2011-12	2010-11	2009-10
Αριθμός υπαλλήλων ¹	9 / 7	11 / 7	11 / 7	11 / 7	10 / 6
Αριθμός εκπαιδευτικών προγραμμάτων στα οποία συμμετέχει το Ίδρυμα (π.χ. Erasmus, Tempus)	8	7	7	7	7
Ύψος προϋπολογισμού των προγραμμάτων (επιχορηγήσεις ΙΚΥ, ΕΕ κ.ά.)	1.951.517,99 ευρώ **	1.751.684,34 ευρώ	1.392.904,05 ευρώ	1.216.393,87 ευρώ	1.250.132,2 ευρώ
Αριθμός συνεργαζομένων ιδρυμάτων/φορέων εξωτερικού (Πανεπιστήμια, Ερευνητικά Κέντρα κ.ά.) ²	340 ιδρύματα με συμφωνία Erasmus και ~70 με διμερείς συμφωνίες εκτός Erasmus	347 ιδρύματα με συμφωνία Erasmus και ~70 με διμερείς συμφωνίες εκτός Erasmus	307 ιδρύματα με συμφωνία Erasmus και ~70 με διμερείς συμφωνίες εκτός Erasmus	283 ιδρύματα με συμφωνία Erasmus και ~70 με διμερείς συμφωνίες εκτός Erasmus	310 ιδρύματα με συμφωνία Erasmus και ~70 με διμερείς συμφωνίες εκτός Erasmus
Αριθμός μετακινούμενων φοιτητών (εισερχομένων/εξερχομένων)	158 εισερχ. / 737 εξερχ.	198 εισερχ. / 695 εξερχ.	222 εισερχ. / 562 εξερχ.	260 εισερχ. / 480 εξερχ.	302 εισερχ. / 482 εξερχ.
Αριθμός μετακινούμενων μελών ΔΕΠ/ΕΠ (εισερχομένων/εξερχομένων)	18 εισερχ. / 28 εξερχ.	9 εισερχ. / 54 εξερχ.	30 εισερχ. / 36 εξερχ.	28 εισερχ. / 36 εξερχ.	36 εισερχ. / 21 εξερχ.

*η αλλαγή της ονομασίας οφείλεται στο ότι τα ζητούμενα στοιχεία αφορούν τα ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα, επομένως μόνο τις διεθνείς σχέσεις του ΕΚΠΑ

** κατά προσέγγιση διότι δεν έχουν ολοκληρωθεί οι οικονομικές κινήσεις του έτους αυτού

¹ Σύνολο υπαλλήλων Τμήματος / υπάλληλοι μόνο για υποστήριξη των προγραμμάτων

² Το Τμήμα έχει την οικονομική διαχείριση μόνο του Προγράμματος Erasmus το οποίο χρηματοδοτεί η ΕΕ μέσω του ΙΚΥ

Σχόλια:

Το Τμήμα Ευρωπαϊκών και διεθνών Σχέσεων μετά τη διαθεσιμότητα, τη συνταξιοδότηση και τη μετακίνηση υπαλλήλων είναι ιδιαίτερα υποστελεχωμένο σε σχέση με τις ανάγκες εξυπηρέτησης του προγράμματος ERASMUS+. Το ακαδημαϊκό έτος 2014-15 ξεκινά με ακόμα μία αποχώρηση υπαλλήλου λόγω μετακίνησης, οπότε στο σύνολο υπάρχουν τώρα 8 υπάλληλοι με 6 από αυτούς να έχουν πλήρη απασχόληση με το Erasmus και τα άλλα ευρωπ. προγράμματα. Τμήματα Διεθνών Σχέσεων σε Ιδρύματα της Ελλάδας (π.χ. ΑΠΘ) και της Ευρώπης με αντίστοιχη πολύ μεγάλη κινητικότητα ERASMUS στελεχώνονται με 10 τουλάχιστον υπαλλήλους μόνο για τις ανάγκες του προγράμματος (δηλ. τη διοικητική ΚΑΙ την πλήρη οικονομική διαχείριση κυρίως των υποτροφιών φοιτητών και καθηγητών) και ένα ικανό αριθμό υπαλλήλων για όλα τα άλλα θέματα διεθνών σχέσεων. [Σημειώνεται εδώ ότι σε πρόσφατη έρευνα της Ε.Ε. ανακοινώθηκε ότι το έτος 2012-13 το ΕΚΠΑ ήταν στην 48^η θέση ανάμεσα σε 2673 Ευρωπαϊκά Ιδρύματα Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης σε αριθμό εξερχόμενων φοιτητών]. Όλο το τελευταίο διάστημα με μεγάλη δυσκολία διεκπεραιώνονται όλες οι εργασίες που αφορούν το πρόγραμμα και ιδιαίτερα οι πληρωμές φοιτητών και καθηγητών καθώς και το αντικείμενο της πρακτικής άσκησης Erasmus λόγω διαθεσιμότητας/μετακίνησης των υπαλλήλων που διαδοχικά χειρίζονταν εξ ολοκλήρου το αντικείμενο. Η δυσλειτουργία και οι δυσκολίες είναι τεράστιες προκειμένου στοιχειωδώς το Τμήμα μας να ανταποκριθεί στις ανάγκες διοικητικής και οικονομικής υποστήριξης του μεγάλου και απαιτητικού προγράμματος Erasmus αλλά και στις απαιτητικές ανάγκες κάλυψης όλων των άλλων θεμάτων διεθνών σχέσεων ενός μεγάλου και ιστορικού Πανεπιστημίου όπως το ΕΚΠΑ.

Πίνακας ΠΙ.14

	(2009-2010)	(2010-2011)	(2011-2012)	(2012-2013)	2013-2014 (προσθήκη)	(2014-2015)
Αριθμός υπαλλήλων	3 μόνιμοι 4 ΙΔΑΧ 1 μόνιμη(σημ.2)	3 μόνιμοι 4 ΙΔΑΧ 1 μόνιμη(σημ.2)	3 μόνιμοι 4 ΙΔΑΧ 1 μόνιμη(σημ.2)	3 μόνιμοι 4 ΙΔΑΧ 1 μόνιμη(σημ.2)	3 μόνιμοι 4 ΙΔΑΧ 1 μόνιμη (σημ.2)	4 ΙΔΑΧ 1 μονιμη (βλ.σημ.2) (2 σε καθεστώς διαθεσιμότητας, 2 σε καταργημένες θέσεις)
Αριθμός διδασκάλων	12 μόνιμα μέλη Ε.Ε.Π. 107 ωρομίσθιοι (συμβασιούχοι)	12 μόνιμα μέλη Ε.Ε.Π. 103 ωρομίσθιοι (συμβασιούχοι)	10 μόνιμα μέλη Ε.Ε.Π. 107 ωρομίσθιοι (συμβασιούχοι)	10 μόνιμα μέλη Ε.Ε.Π. 95 ωρομίσθιοι (συμβασιούχοι)	9 μόνιμα μέλη Ε.Ε.Π. 58 ωρομίσθιοι (συμβασιούχοι)	9 μόνιμα μέλη Ε.Ε.Π. 70 ωρομίσθιοι (συμβασιούχοι)
Αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων	202	197	183	165	92	121
Αριθμός Ξένων Γλωσσών. Διευκρινίστε ποιες από αυτές προσφέρονται τακτικά και ποιες μόνο περιστασιακά	28/ διδάχτηκαν οι 21	26/ διδάχτηκαν οι 21	23/ διδάχτηκαν οι 21	24/ διδάχτηκαν οι 19	24/ Διδάχθηκαν οι 17	22/ θα διδαχθούν οι 19
Πόσες και ποιες από αυτές προσφέρονται δωρεάν	-	-	-	-	-	-
Διαθέσιμοι χώροι εκπαίδευσης	Ιπποκράτους 7 1 ^{ος} και 2 ^{ος} όροφος/ Εμμ.Μπενάκη 40/ Ερεσσού 6	Ιπποκράτους 7 1 ^{ος} και 2 ^{ος} όροφος/ Εμμ.Μπενάκη 40/ Ερεσσού 6	Ιπποκράτους 7 1 ^{ος} και 2 ^{ος} όροφος/ Εμμ.Μπενάκη 40/ Ερεσσού 6	Ιπποκράτους 7 1 ^{ος} και 2 ^{ος} όροφος/ Εμμ.Μπενάκη 40/ Ερεσσού 6/ Αίθουσες Φιλοσοφικής Σχολής - Σχολής Θετικών Επιστημών	Ιπποκράτους 7 1 ^{ος} και 2 ^{ος} όροφος/ Εμμ.Μπενάκη 40/ Αίθουσες Διδασκαλείου Νέας Ελληνικής Γλώσσας	Ιπποκράτους 7 1 ^{ος} και 2 ^{ος} όροφος/ Σταδίου 5 3 ^{ος} όροφος/ Αίθουσες Διδασκαλείου Νέας Ελληνικής Γλώσσας
Κατανομή φοιτητών ανά Γλώσσα	Αγγλική 549 Αλβανική 16 Αραβική 152 Βουλγαρική 19 Γαλλική 287 Γερμανική 293	Αγγλική 500 Αλβανική 15 Αραβική 205 Βουλγαρική 19 Γαλλική 350 Γερμανική 218	Αγγλική 485 Αλβανική 15 Αραβική 155 Βουλγαρική 15 Γαλλική 302 Γερμανική 341	Αγγλική 425 Αραβική 107 Βουλγαρική 5 Γαλλική 285 Γερμανική 329 Ιαπωνική 154	Αγγλική 110 Αραβική 54 Βουλγαρική 5 Γαλλική 91 Γερμανική 94 Ιαπωνική 77	Αγγλική 262 Αραβική 56 Γαλλική 122 Γερμανική 162 Δανική 4 Ιαπωνική 108

	Δανική 20 Ιαπωνική 171 Ινδική 12 Ισπανική 716 Ιταλική 426 Κινεζική 165 Νορβηγική 24 Ολλανδική 26 Περσική 17 Πορτογαλική 41 Ρωσική 142 Σερβική 25 Σουηδική 97 Τουρκική 107 Φινλανδική 30	Δανική 13 Ιαπωνική 211 Ισπανική 686 Ιταλική 410 Κινεζική 198 Κορεατική 14 Νορβηγική 34 Ολλανδική 29 Περσική 12 Πορτογαλική 45 Ρωσική 175 Σερβική 32 Σουηδική 110 Τουρκική 165 Φινλανδική 31	Ιαπωνική 141 Ινδική 19 Ισπανική 584 Ιταλική 343 Κινεζική 156 Κορεατική 22 Νορβηγική 50 Ολλανδική 42 Περσική 9 Πορτογαλική 39 Ρωσική 167 Σερβική 12 Σουηδική 143 Τουρκική 167 Φινλανδική 23	Ινδική 18 Ισπανική 489 Ιταλική 243 Κινεζική 139 Κορεατική 25 Νορβηγική 54 Ολλανδική 41 Πορτογαλική 25 Ρωσική 224 Σερβική 12 Σουηδική 130 Τουρκική 107 Φινλανδική 10	Ινδική 14 Ισπανική 117 Ιταλική 57 Κινεζική 50 Κορεατική 8 Νορβηγική 23 Πορτογαλική 7 Ρωσική 104 Σερβική 6 Σουηδική 38 Τουρκική 14	Ινδική 15 Ισπανική 174 Ιταλική 103 Κινεζική 77 Κορεατική 15 Νορβηγική 27 Ολλανδική 13 Περσική 9 Πορτογαλική 9 Ρωσική 154 Σερβική 3 Σουηδική 49 Τουρκική 31
Βαθμός χρήσης πληροφορικής ¹	Υ	Υ	Υ	Υ	Υ	Υ

Σημ.1: Κατά το έτος 2014-2015 επιπλέον εργάζονται στο Δ.Ξ.Γ. δύο (2) υπάλληλοι με σύμβαση ορισμένου χρόνου.

Σημ.2: Κατά τα έτη 2009-2013 απουσίαζε με εκπαιδευτική άδεια μία επιπλέον μόνιμη υπάλληλος. Κατά το τρέχον έτος 2014-2015, εκκρεμεί αίτησή της περί χορήγησης άδειας άνευ αποδοχών

¹ Υ=Υψηλός, Μ=Μέτριος, Χ=Χαμηλός

Πίνακας III.15

	2013-14	2012-13	2011-12	2010-11	2009-10
Αριθμός υπαλλήλων	1	2	2	2	2
Αριθμός διδασκάλων	7	7	8	9	9
Αριθμός προσφερόμενων προγραμμάτων	13	13	14	16	17
Διαθέσιμοι χώροι	3	3	3	3	3
Χαρακτηρισμός (π.χ. γήπεδο)					Α. Κλειστή αίθουσα πολλαπλών χρήσεων με αποδυτήρια και γραφεία Β. 2 γήπεδα Αντισφαίρισης Γ. Γήπεδο Ποδοσφαίρου
έκταση					
εξοπλισμός	Όπως το έτος 2012-13	Όπως το έτος 2011-12	Επιπλέον από τα προηγούμενα έτη: 1 ελλειπτικό, 1 ποδήλατο, 2 διάδρομοι γυμναστικής	2 μπασκέτες αγωνιστικές, 6 μπασκέτες σταθερές, Σειρά 15 μηχανημάτων άθλησης AIR-MACHINE, 2 ποδήλατα γυμναστικής, 1 ελλειπτικό, 4 τραπέζια πιγκ-πογκ, μπάρες βαρών, ελεύθερα βάρη, αλτήρες, στρώματα γυμναστικής, όπλα Σκοποβολής, 1 φιλέ Πετοσφαίρισης, 2 φιλέ Αντισφαίρισης, υλικό σκάκι	2 μπασκέτες αγωνιστικές, 6 μπασκέτες σταθερές, Σειρά 15 μηχανημάτων άθλησης AIR-MACHINE, 2 ποδήλατα γυμναστικής, 1 ελλειπτικό, 4 τραπέζια πιγκ-πογκ, μπάρες βαρών, ελεύθερα βάρη, αλτήρες, στρώματα γυμναστικής, όπλα Σκοποβολής, 1 φιλέ Πετοσφαίρισης, 2 φιλέ Αντισφαίρισης, υλικό σκάκι
Χωροθέτηση (πού βρίσκεται)					Πανεπιστημιακό Γυμναστήριο Πανεπιστημιούπολη - Άνω Ιλίσια

Σχόλια: Σημειωτέον ότι για την εύρυθμη λειτουργία του Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου παρατηρούνται οι κάτωθι ελλείψεις:

1. Ανεπαρκής συντήρηση κλειστής αίθουσας Γυμναστηρίου, αποδυτηρίων και μηχανημάτων άθλησης.
2. Παντελής έλλειψη φύλαξης και συντήρησης εξωτερικών χώρων με αποτέλεσμα τη φθορά των δύο γηπέδων Αντισφαίρισης και Ποδοσφαίρου.
3. Επιτακτική ανάγκη αλλαγής οροφής της κλειστής αίθουσας λόγω ακαταλληλότητας υλικού κατασκευής (αμιάντος), πρόβλημα αποχέτευσης, έλλειψη κλιματισμού.
4. Έλλειψη υποδομών για ΑΜΕΑ.

Κοινωνικές και πολιτιστικές δραστηριότητες

Πίνακας ΠΙ.16.1 Πανεπιστημιακή Λέσχη

	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010
Αριθμός Υπαλλήλων	45	51	55	65	66
Αριθμός Αθλητικών Ομίλων					
Συνολικός αριθμός συμμετεχόντων φοιτητών	228	2150	1879	1356	1480
Αριθμός Θεατρικών Ομίλων					
Συνολικός αριθμός συμμετεχόντων φοιτητών	152 (131 ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΕΚΠΑ +21 ΦΟΙΤΗΤΕΣ)	211 (160 ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΕΚΠΑ +51 ΦΟΙΤΗΤΕΣ)	193 (155 ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΕΚΠΑ +38 ΦΟΙΤΗΤΕΣ)	197 (167 ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΕΚΠΑ +30 ΦΟΙΤΗΤΕΣ)	166 (131 ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΕΚΠΑ +35 ΦΟΙΤΗΤΕΣ)
Κινηματογραφικός Τομέας	362 (200 ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΕΚΠΑ +130 ΦΟΙΤΗΤΕΣ +32 ΜΗ ΦΟΙΤΗΤΕΣ)	715 (476 ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΕΚΠΑ +47 ΦΟΙΤΗΤΕΣ +192 ΜΗ ΦΟΙΤΗΤΕΣ)	758 (500 ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΕΚΠΑ +82 ΦΟΙΤΗΤΕΣ + 176 ΜΗ ΦΟΙΤΗΤΕΣ)	736 (499 ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΕΚΠΑ +114 ΦΟΙΤΗΤΕΣ +123 ΜΗ ΦΟΙΤΗΤΕΣ)	398 (253 ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΕΚΠΑ + 104 ΦΟΙΤΗΤΕΣ + 41 ΜΗ ΦΟΙΤΗΤΕΣ)
Φωτογραφικός Τομέας	454 (252 ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΕΚΠΑ +141 ΦΟΙΤΗΤΕΣ + 61 ΜΗ ΦΟΙΤΗΤΕΣ)	925 (509 ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΕΚΠΑ + 289 ΦΟΙΤΗΤΕΣ +127 ΜΗ ΦΟΙΤΗΤΕΣ)	922 (515 ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΕΚΠΑ +314 ΦΟΙΤΗΤΕΣ + 93 ΜΗ ΦΟΙΤΗΤΕΣ)	1047 (589 ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΕΚΠΑ +355 ΦΟΙΤΗΤΕΣ +103 ΜΗ ΦΟΙΤΗΤΕΣ)	633 (323 ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΕΚΠΑ +239 ΦΟΙΤΗΤΕΣ +71 ΜΗ ΦΟΙΤΗΤΕΣ)
Χορευτικός Τομέας	200 (103 ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΕΚΠΑ +52 ΦΟΙΤΗΤΕΣ + 45 ΜΗ ΦΟΙΤΗΤΕΣ)	318 (202 ΦΟΙΤΗΤΕΣ +79 ΦΟΙΤΗΤΕΣ +37 ΜΗ ΦΟΙΤΗΤΕΣ)	320 (193 ΦΟΙΤΗΤΕΣ +89 ΦΟΙΤΗΤΕΣ +17 ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS +21 ΜΗ ΦΟΙΤΗΤΕΣ)	300 (197 ΦΟΙΤΗΤΕΣ +54 ΦΟΙΤΗΤΕΣ +49 ΜΗ ΦΟΙΤΗΤΕΣ)	275 (178 ΦΟΙΤΗΤΕΣ + 66 ΦΟΙΤΗΤΕΣ +31 ΜΗ ΦΟΙΤΗΤΕΣ)
Αριθμός Μουσικών Ομίλων					
ΧΟΡΩΔΙΑ	-----	26	31	27	30
ΚΛΑΣΙΚΗ ΚΙΘΑΡΑ	17	47	79	58	55
Συνολικός αριθμός συμμετεχόντων φοιτητών	17	73	110	85	85

Σε σχέση με τα στοιχεία που παρατίθενται στον παραπάνω πίνακα, έχουμε να παρατηρήσουμε τα εξής:

- Στον αριθμό των υπαλλήλων που απασχολούνται στην Πανεπιστημιακή Λέσχη, συμπεριλαμβάνονται εκτός των διοικητικών υπαλλήλων, ιατροί και νοσηλεύτες. Αναλυτικά η σύσταση του προσωπικού είναι η ακόλουθη:

Πίνακας: ΠΙ.16.2

	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010
Διοικητικοί Υπάλληλοι	25	30	32	37	38
Ιατροί	12	13	14	19	19
Νοσηλεύτές	8	8	9	9	9

Επίσης, δεν συμπεριλαμβάνονται οι διοικητικοί υπάλληλοι και οι γυμναστές που απασχολούνται στο Πανεπιστημιακό Γυμναστήριο, το οποίο ανήκει διοικητικά στην Πανεπιστημιακή Λέσχη, καθώς στοιχεία σχετικά σας απέστειλε ο Διευθυντής του Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου.

- Ο συνολικός αριθμός των συμμετεχόντων φοιτητών στους αθλητικούς ομίλους, σύμφωνα με τα στοιχεία που μας δόθηκαν από το Πανεπιστημιακό Γυμναστήριο, αφορά στο σύνολο των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο Πανεπιστημιακό Γυμναστήριο, καθώς δεν υπάρχουν Αθλητικοί Όμιλοι αλλά Ομάδες στις οποίες συμμετέχουν οι φοιτητές, καθώς και λοιπές δραστηριότητες στις οποίες λαμβάνουν μέρος .
- Στους διαφόρους τομείς του Πολιτιστικού Ομίλου Φοιτητών του Πανεπιστημίου Αθηνών (Π.Ο.Φ.Π.Α.) αναφέρεται ο συνολικός αριθμός των μελών που συμμετείχαν ενεργά. Στους τομείς, μέλη μπορούν να γίνουν όποιοι το επιθυμούν. Ο Θεατρικός Τομέας αποτελείται από τρεις Θεατρικές Ομάδες με σύνολο συμμετεχόντων όπως αναφέρεται.

Μετά τις τελευταίες συνταξιοδοτήσεις, παρατηρούνται ελλείψεις σε προσωπικό, και συγκεκριμένα τα τμήματα

1. Γραμματείας
2. Επιμελητείας
3. Σίτισης Φοιτητών &
4. Δημοσίων Σχέσεων και Ευρέσεως εργασίας δεν έχουν Προϊσταμένους.

Ομοίως σας γνωρίζουμε ότι στο συνολικό αριθμό των ιατρών, περιλαμβάνονται τρεις μόνιμοι ιατροί, ενώ οι υπόλοιποι απασχολούνται με σύμβαση ορισμένου χρόνου. Επίσης σας γνωρίζουμε ότι η μία εκ των τριών μονίμων ιατρών βρίσκεται σε άδεια άνευ αποδοχών μέχρι 31/8/2017.

Άλλες Υπηρεσίες (όπως φύλαξη, κλπ.)

Απογραφικά Στοιχεία του Προγράμματος Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης του Κέντρου Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Επιμόρφωσης του ΕΚΠΑ, περίοδος Σεπτέμβριος 2010 - Σεπτέμβριος 2014

Πίνακας ΠΙ.17.

1.	Αριθμός Διοικητικών Υπαλλήλων (ΙΔΑΧ)	4
2.	Αριθμός Διοικητικού Προσωπικού (Συμβάσεις Έργου)	35
3.	Αριθμός Εξωτερικών Συνεργατών (Εκπαιδευτών)	145
4.	Αριθμός Άλλου Επιστημονικού Προσωπικού (Συγγραφείς, Developers, Κριτικοί Αναγνώστες, Ποιοτικός Έλεγχος κλπ.)	174
5.	Αριθμός Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων	335
6.	Αριθμός Προσφερόμενων Μαθημάτων	Δεν προσφέρονται μεμονωμένα μαθήματα αλλά μόνο ολοκληρωμένα προγράμματα
7.	Συνολικός Αριθμός Καταρτιζομένων	14.954
8.	Συνολικός Αριθμός Αιτήσεων	38.280
9.	Εκπαιδευτικό Υλικό (e-books κ.α)	Όλα τα προγράμματα συνοδεύονται από e-books
10.	Συνολικός Αριθμός Ατόμων που απειλούνται με κοινωνικό αποκλεισμό (άνεργοι, ΑΜΕΑ) που παρακολουθούν ή και ολοκλήρωσαν τα επιμορφωτικά προγράμματα e-Learning του ΕΚΠΑ	Άνεργοι: 3.330 ΑΜΕΑ: 112
11.	Συνολικός Αριθμός Υπαλλήλων του ΕΚΠΑ που συμμετείχαν στα επιμορφωτικά προγράμματα τα οποία είναι πιστοποιημένα από το ΕΚΔΔΑ	323

ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ
Κεντρικές Υπηρεσίες του Ιδρύματος

Υπηρεσία	Αριθμός Διοικητικού Προσωπικού	Αριθμός Τεχνικού Προσωπικού	Αριθμός Άλλου Προσωπικού	Κονδύλια Τακτικού Προϋπολογισμού και ΠΔΕ ανά φοιτητή
Συμβούλιο Ιδρύματος	1			Δεν κατέστη δυνατή η διαπίστωση του επιμερισμού των ζητούμενων στοιχείων σε επίπεδο κεντρικών Υπηρεσιών.
Σύγκλητος	4			
Γενική διεύθυνση Προσωπικού & Δημοσίων Σχέσεων	42			
Διεύθυνση Οικονομικών υπηρεσιών	61			
Διεύθυνση Περιουσίας	6			
Διεύθυνση Τεχνικής Υπηρεσίας		80		
Κέντρο Λειτουργίας & Διαχείρισης Δικτύου		40		
Βιβλιοθήκη		78	35	
Διεύθυνση Δημοσιευμάτων & Εκδόσεων	8			
Φοιτητική Μέριμνα	42			
ΔΑΣΤΑ (Μονάδα καινοτομίας και επιχειρηματικότητας)			2	
ΔΑΣΤΑ (Γραφείο Πρακτικής Άσκησης)	5			
ΔΑΣΤΑ (Γραφείο Διασύνδεσης)	5		3	
Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟΔΠ)	2		11	
Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας (ΕΛΚΕ)	83			
Τμήμα Ευρωπαϊκών και Διεθνών Σχέσεων	9	7		
Λεωφόρος Ξένων Γλωσσών	7		9	
Πανεπιστημιακό γυμναστήριο		1	7	
Πανεπιστημιακή Λέσχη	25		20	
Εξ Αποστάσεως εκπαίδευση	4		180	

Όλα τα παραπάνω στοιχεία βασίζονται το έτος 2013.

Υπηρεσία	Αριθμός Διοικητικού Προσωπικού	Αριθμός Τεχνικού Προσωπικού	Αριθμός Άλλου Προσωπικού	Κονδύλια Τακτικού Προϋπολογισμού και ΠΔΕ ανά φοιτητή	Αριθμός στεγαζόμενων φοιτητών
Φοιτητική Στέγη*					1000

Υπηρεσία	Αριθμός Διοικητικού Προσωπικού	Αριθμός Τεχνικού Προσωπικού	Αριθμός Άλλου Προσωπικού	Κονδύλια Τακτικού Προϋπολογισμού και ΠΔΕ ανά φοιτητή	Αριθμός σιτιζόμενων φοιτητών
Σίτιση*					7109

*Η υπηρεσία δήλωσε ότι αδυνατούσε να παράσχει τέτοια στοιχεία

Υπηρεσία	Αριθμός Διοικητικού Προσωπικού	Αριθμός Τεχνικού Προσωπικού	Αριθμός Άλλου Προσωπικού	Κονδύλια Τακτικού Προϋπολογισμού και ΠΔΕ ανά φοιτητή	Συνολικός αριθμός βιβλίων	Αριθμός βιβλίων στη Βιβλιοθήκη του Ιδρύματος ανά φοιτητή
Βιβλιοθήκη του Ιδρύματος	58 εν ενεργεία Μόνιμοι και Αορίστου Χρόνου. 31 σε κινητικότητα – διαθεσιμότητα Μόνιμοι και Αορίστου Χρόνου	1 Αορίστου Χρόνου	17 ΕΤΕΠ	Δεν υπάρχουν	900.000 τεκμήρια Περιλαμβάνονται βιβλία, περιοδικά, cd κ.α. Μόνο βιβλία 750.000 τεκμήρια	14

Γενικά Σχόλια: Οι βιβλιοθήκες του Ιδρύματος διαθέτουν προσωπικό απόλυτα ικανοποιητική εξειδίκευσης και απόδοσης, όμως ο γεωγραφικός καταμερισμός τους πρέπει να αντιμετωπιστεί αποτελεσματικότερα με κτηριακές συνενώσεις και καλύτερο συντονισμό.

Σημείωση: Ο διαχωρισμός μεταξύ διοικητικού και τεχνικού προσωπικού είναι κυρίως ζήτημα ουσίας και δευτερευόντως υποβάθρου, π.χ. εάν ΙΔΑΧ μηχανικός κρατάει το πρωτόκολλο θεωρείται διοικητικός. Τεχνικοί θεωρούνται όσοι απασχολούνται με εργασία τεχνικής φύσεως, π.χ. οι σχεδιαστές, οι ασχολούμενοι με τη συντήρηση των εγκαταστάσεων, τους Η/Υ, τη στήριξη των εργαστηρίων κλπ. Λοιποί, όσοι δεν μπορούν να ενταχθούν στις πιο πάνω 2 κατηγορίες, π.χ. φύλακες, οδηγοί, κλπ. Εάν υπάρχουν (περίπου) «μόνιμοι» εξωτερικοί συνεργάτες κατηγοριοποιούνται ως άνω. Περιστασιακοί όχι.

IV. ΣΥΝΘΕΤΙΚΟΙ ΠΙΝΑΚΕΣ ΑΠΟΓΡΑΦΗΣ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΑΕΙ

Σχολή Α – ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ

ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ, ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ – ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ - ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΑΕΙ	ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ		
ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΤΡΕΧΟΝΤΟΣ* ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ (Τ)		339	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)		3968	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)		1713	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)		2255	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)		ΑΚ. ΕΤΟΣ (Τ)	380
		ΑΚ. ΕΤΟΣ (Τ-1)	404
		ΑΚ. ΕΤΟΣ (Τ-2)	421

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του Τ)								
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες	ΕΔΙΠ	Επί συμβάσει (ΕΝΤΕΤΑΛΜΕΝΟΙ)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες
7	9	11	9	3	2	15	10	-

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος Τ

ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	60	
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	21 έως 24	21 έως 27
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	3 έως 6	3 έως 6
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	3 έως 6	3 έως 6
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
	X	
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ; (<u>ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ</u>)	ΝΑΙ	ΟΧΙ
	X	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)		
Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν		
ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ/ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ/ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ 7 για Φιλοσοφία, 13 για Παιδαγωγική και 13 για Ψυχολογία	33	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού) 5 αυτόνομα ΠΜΣ, 4 συνεργασίες: 3 Διατμηματικά και 1 Διαπανεπιστημιακό	13	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ	533	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ	870	

ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ		
ΑΕΙ	ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ		
ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2012-2013		423	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)		3405	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)		1749	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2013		1656	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)		ΑΚ. ΕΤΟΣ 2011/12	462
		ΑΚ. ΕΤΟΣ 2010/11	467
		ΑΚ. ΕΤΟΣ 2009/10	438

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του 2013)									
Καθη- γητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών	ΕΕΔΙΠ/ ΕΔΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ ΕΤΠ	Επιστημ./ Εργαστ. Συνεργάτες	
18	15	17	17	0	0	21	8		

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος 2012-2013

ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ			
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.	
	1170	1170	
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.	
	160	160	
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.	
	110	110	
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ	
	X		
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ	
		X	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)	3		
Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν 1. Κλασικής Φιλολογίας, 2. Μεσαιωνικής και Νεοελληνικής Φιλολογίας, 3. Γλωσσολογίας			
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	96		
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	3		
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ	454		
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ	398		

ΤΜΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	
ΑΕΙ	ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	
ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΤΡΕΧΟΝΤΟΣ* ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ (Τ)	154	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2014	1.422	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2014	662	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2014	760	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2014-15	-
	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2013-14	80
	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2012-13	128

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του 2014)									
Καθη- γητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών	ΕΕΔΙΠ/ ΕΔΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ ΕΤΠ	Επιστημ./ Εργαστ. Συνεργάτες	
4	4	4	-	1	-	3	-	-	-

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος 2014-15

ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	53	
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	21	21
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	-	-
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	3	3
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
	X	
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
	X	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)	-	
Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν		
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	44	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	-	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ	-	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ	-	

ΤΜΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ	ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ		
ΑΕΙ	ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ		
ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΤΡΕΧΟΝΤΟΣ*ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ (Τ)		286	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)		3934	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)		1247	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)		2687	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)		ΑΚ. ΕΤΟΣ (2012-13)	364
		ΑΚ. ΕΤΟΣ (2011-12)	302
		ΑΚ. ΕΤΟΣ (2010-11)	262

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του Τ)									
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών	ΕΕΔΠ/ΕΔΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες	
13	6	17	11	2	0	20	5	3	0

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος Τ

ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	52	
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	19,5	19,5
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ / ΣΕΜΙΝΑΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	2	2
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	6	6
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ; [ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΙ Η ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΥΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΑΥΞΗΜΕΝΩΝ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ]	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		X
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
	X	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)	2	
Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν (1) Ιστορία (2) Αρχαιολογία και Ιστορία της Τέχνης		
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	111	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	3	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ	262	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ	290	

ΤΜΗΜΑ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ			
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ		
ΔΕΙ	ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ		
ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΤΡΕΧΟΝΤΟΣ* ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ (Τ)		317	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)		4707	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)		1343	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)		3364	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)		ΑΚ. ΕΤΟΣ (2012-13)	330
		ΑΚ. ΕΤΟΣ (2011-12)	295
		ΑΚ. ΕΤΟΣ (2010-11)	315

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του Τ)									
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών	ΕΕΔΠ /ΕΔΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ ΕΤΠ	Επιστημ./ Εργαστ. Συνεργάτες	
16	2	7	4	2	0	10	4	2	0

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος Τ

ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ		
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	57	57
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	9	9
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		X
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		X
ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)	2	
Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν 1) ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΓΛΩΣΣΑΣ-ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑΣ 2) ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ-ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ		
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	73	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	1	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ	21	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ	28	

ΤΜΗΜΑ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ			
ΤΜΗΜΑ	ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ		
ΔΕΙ	ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ		
ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΤΡΕΧΟΝΤΟΣ* ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ (Τ)		221	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)		3688	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)		870	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)		2.818	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)		ΑΚ. ΕΤΟΣ (2012-13)	175
		ΑΚ. ΕΤΟΣ (2011-12)	173
		ΑΚ. ΕΤΟΣ (2010-11)	196

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του Τ)								
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών	ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες
3	4	7	5	1	-	7	5	- -

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος Τ

ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	49	
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	60	66
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	33	26
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	-	-
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		ΟΧΙ
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		ΟΧΙ
ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ):	-	
Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν:		
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	26	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	3	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ	44	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ	54	

ΤΜΗΜΑ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ	ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ		
ΑΕΙ	ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ		
ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΤΡΕΧΟΝΤΟΣ* ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ (2012-13)		158	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (2012-13)		1235	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (2012-13)		517	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (2012-13)		718 (+276 σε καρτέλες)	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)		ΑΚ. ΕΤΟΣ (2012-13)	104
		ΑΚ. ΕΤΟΣ (2011-12)	85
		ΑΚ. ΕΤΟΣ (2010-11)	96

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του 2012)									
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες/ Καθ. Εφαρμογών	ΕΕΔΙΠ/ ΕΔΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ ΕΤΠ	Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες	
4	6	7	3	1	---	4	2	0	0

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος 2012-13

ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	44	
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	13	13
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	-	-
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;	ΝΑΙ	
	X	
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;		ΟΧΙ
		X
ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)		
Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν		
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	112	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	2	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ	43	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ	29	

ΤΜΗΜΑ ΙΣΠΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ	ΙΣΠΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ		
ΑΕΙ	ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ		
ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΤΡΕΧΟΝΤΟΣ* ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ (2012-13)		90	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2013		584	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2013		372	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2013		212	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)		ΑΚ. ΕΤΟΣ 2012-13	51
		ΑΚ. ΕΤΟΣ 2011-12	39
		ΑΚ. ΕΤΟΣ 2010-11	62

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του 2012-13)									
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών	ΕΕΔΠ/ΕΔΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες	
2	2	2	2		0	1	1		

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος 2012-13Τ

ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	38-41 (ανάλογα με τις ECTS των επιλεγόμενων μαθημάτων και Πτυχιακή Εργασία)	
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	ΧΕΙΜΕΡ.	ΧΕΙΜΕΡ.
	15	15
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
	X	
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		X
ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)	-	
Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν		
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	43	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	-	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ	-	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΑΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ	12	

ΤΜΗΜΑ ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ	ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ		
ΑΕΙ	ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ		
ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΤΡΕΧΟΝΤΟΣ* ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ (Τ)		94	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (2013)		530	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)		339	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)		191	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)		ΑΚ. ΕΤΟΣ (2012-13)	37
		ΑΚ. ΕΤΟΣ (2011-12)	43
		ΑΚ. ΕΤΟΣ (2010-11)	56

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του Τ)									
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες/ Καθ. Εφαρμογών	ΕΕΔΠ/ ΕΔΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ ΕΤΠ	Επιστημ./ Εργαστ. Συνεργάτες	
2	5	2	1	1	0	4	1		

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος Τ

ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	44	
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	12 - 21	18 – 27
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	3	3
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	0	0
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)		3
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		X
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		X
ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)	0	
Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν		
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	24	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	1	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ	55	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΙΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ	15	

ΤΜΗΜΑ ΣΛΑΒΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΤΜΗΜΑ	ΣΛΑΒΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΑΕΙ	ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ		
ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΤΡΕΧΟΝΤΟΣ* ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ (Τ)		69	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)		192	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)		172	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)		20	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)		ΑΚ. ΕΤΟΣ (2012-13)	1
		ΑΚ. ΕΤΟΣ (2011-12)	-
		ΑΚ. ΕΤΟΣ (2010-11)	-

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του Τ)									
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών	ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες	
1	2	-	1	-	11	2	-	-	-

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος Τ

ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	51	
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	114	96
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	-	-
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	6	6
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
	X	
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		X
ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)	1	
Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν ‘ΑΝΑΤΟΛΙΚΩΝ ΣΛΑΒΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ’		
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	31	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	-	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ	-	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ	-	

ΤΜΗΜΑ ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΤΜΗΜΑ	ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΑΕΙ	ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ		
ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΤΡΕΧΟΝΤΟΣ* ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ (Τ)		87	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)		733	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)		428	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)		305	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)		ΑΚ. ΕΤΟΣ (2012-13)	38
		ΑΚ. ΕΤΟΣ (2011-12)	58
		ΑΚ. ΕΤΟΣ (2010-11)	79

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του Τ)									
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών	ΕΕΔΠ/ΕΔΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες	
4	6	11	3	0	0	4	1	0	0

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος Τ

ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	52+1 (πτυχιακή εργασία)	
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	17	16
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	0	0
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	0	0
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
	X	
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		X
ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)	4	
Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν <ul style="list-style-type: none">• Ιστορική και Συστηματική Μουσικολογία• Εθνομουσικολογία και Πολιτισμική Ανθρωπολογία• Μουσική Ακουστική και Τεχνολογία Ήχου• Βυζαντινή Μουσικολογία		
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	83	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	1	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ	20	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ	109	

ΤΜΗΜΑ ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΤΜΗΜΑ	ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΑΕΙ	ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ		
ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΤΡΕΧΟΝΤΟΣ* ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ (Τ)		88	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)		926	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)		383	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)		543	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)		ΑΚ. ΕΤΟΣ (2012-13)	64

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του Τ)								
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών	ΕΕΔΠ/ΕΔΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες
4	3	9	2	-----	-----	3	-----	-----

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος Τ

ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	58	
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	18-21	18-21
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)*	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	9 **	9**
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;	ΝΑΙ	
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;	ΝΑΙ	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)	ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΙΣ	
Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν		
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	22	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	1	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ	47	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ	53	

* Θεωρούμε Τρέχον έτος (Τ) το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013, σύμφωνα με τη διευκρίνιση της υπ.αρ. 1415001975/26-9-2014 εγκυκλίου του Αναπληρωτή Πρύτανη Κων/νου Μπουραζέλη.

** Καταγράφεται ο αριθμός ωρών των υποχρεωτικών εργαστηριακών μαθημάτων. Σε αυτές τις ώρες μπορούν να προστεθούν άλλες 6 (χειμερινό) – 9 (εαρινό) ώρες από επιλεγόμενα εργαστηριακά μαθήματα.

ΣΧΟΛΗ Β - ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ	ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ		
ΑΕΙ	ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ		
ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΤΡΕΧΟΝΤΟΣ* ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ (Τ)		153	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)		1431	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)		449	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)		982	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)		ΑΚ. ΕΤΟΣ (2012-13)	125
		ΑΚ. ΕΤΟΣ (2011-12)	129
		ΑΚ. ΕΤΟΣ (2010-11)	149

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του Τ)									
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών	ΕΕΔΠ/ΕΔΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες	
16	17	15	7	2	0	42	7	0	0

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος Τ

ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ		
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	20	20
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	12	12
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
	X	
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		X
ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)		
Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν		
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	31	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	5	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ	126	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΙΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ	184	

ΤΜΗΜΑ ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

ΤΜΗΜΑ	ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ		
ΑΕΙ	ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ		
ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΤΡΕΧΟΝΤΟΣ* ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ (2012-2013)		116	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2012-2013		1669	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2012-2013		413	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2012-2013		1256	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)		ΑΚ. ΕΤΟΣ (2012-2013)	95
		ΑΚ. ΕΤΟΣ (2011-2012)	89
		ΑΚ. ΕΤΟΣ (2010-2011)	77

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του 2013)									
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες	ΕΕΔΙΠ/ΕΔΙΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες	
16	15	16	8	5	-	45	2	-	-

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος 2012-2013

ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ		
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	59	54
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	-	-
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	51	50
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
	X	
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		X
ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)	-	
Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν		
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	52	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	4	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ	378	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ	212	

ΤΜΗΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ

ΤΜΗΜΑ	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ		
ΑΕΙ	ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ		
ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΤΡΕΧΟΝΤΟΣ* ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ (Τ)		313	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)		4519	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)		1320	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)		3199	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)		ΑΚ. ΕΤΟΣ (2012-13)	257
		ΑΚ. ΕΤΟΣ (2011-12)	303
		ΑΚ. ΕΤΟΣ (2010-11)	283

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του Τ)									
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών	ΕΕΔΠ/ΕΔΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες	
68	27	21	14	0	0	9	2	0	0

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος Τ

ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	36	
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	20	20
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	5	5
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	2	2
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		X
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		X
ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)	2	
Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΤΙΚΩΝ		
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	138	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	3	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ	321*	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ	46	

* Δεν περιλαμβάνεται ο αριθμός φοιτητών του ΠΜΣ «Λογική και Θεωρία Αλγορίθμων και Υπολογισμού»

ΤΜΗΜΑ ΦΥΣΙΚΗΣ

ΤΜΗΜΑ	ΦΥΣΙΚΗΣ	
ΑΕΙ	ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	
ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΤΡΕΧΟΝΤΟΣ* ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ (Τ)	227	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)	3316	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)	823	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)	2493	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)	ΑΚ. ΕΤΟΣ (2012-13)	214
	ΑΚ. ΕΤΟΣ (2011-12)	234
	ΑΚ. ΕΤΟΣ (2010-11)	193

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του Τ)									
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών	ΕΕΔΠ/ΕΔΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες	
24	32	32	3	3	-	29	9	1	

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος Τ

ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	44	
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	16	16
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	6	6
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	5	5
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
	X	
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		X
ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)	7	
Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν Α. ΑΣΤΡΟΦΥΣΙΚΗ – ΑΣΤΡΟΝΟΜΙΑ - ΜΗΧΑΝΙΚΗ Β. ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ - ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ – ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ - ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΣ Γ. ΦΥΣΙΚΗ ΠΕΡΙΒΑΛΟΝΤΟΣ ΜΕΤΕΩΡΟΛΟΓΙΑ Δ. ΠΥΡΗΝΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΚΑΙ ΣΤΟΙΧΕΙΩΔΗ ΣΩΜΑΤΙΑ Ε. ΦΥΣΙΚΗ ΣΤΕΡΕΑΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΥΛΙΚΩΝ ΣΤ. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΠΑΛΑΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) Ζ. ΓΕΝΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ (ΠΑΛΑΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ)		
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	48 (παλαιό) 50 (νέο)	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	2 (διοικητική υποστήριξη) 3 (άλλων τμημάτων)	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ	714	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ	144	

ΤΜΗΜΑ ΧΗΜΕΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ	ΧΗΜΕΙΑΣ		
ΑΕΙ	ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ		
ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΤΡΕΧΟΝΤΟΣ* ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ (Τ)		116	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)		1743	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)		492	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)		1251	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)		ΑΚ. ΕΤΟΣ (2012-13)	170
		ΑΚ. ΕΤΟΣ (2011-12)	84
		ΑΚ. ΕΤΟΣ (2010-11)	139

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του Τ)									
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες/ Καθ. Εφαρμογών	ΕΕΔΙΠ/ ΕΔΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ ΕΠΠ	Επιστημ./ Εργαστ. Συνεργάτες	
14	18	14	10	2		23 (9 Διοικητικοί και 14 ΙΔΑΧ Εργαστ. Εφαρμογών-Τεχνολόγοι Εργαστηρίων	5		

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος Τ

ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	34 (Υπάρχει διαφοροποίηση ως προς τον αριθμό μαθημάτων για τη λήψη του πτυχίου)	
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	59	67
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	7	6
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	36	39
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
	X	
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		X
ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)		
Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν		
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	37	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	6 (1 ΠΜΣ «Χημείας» με 9 ειδικεύσεις και 5 ΠΜΣ)	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ	340	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ	159	

ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ

ΤΜΗΜΑ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
ΑΕΙ	ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΤΡΕΧΟΝΤΟΣ* ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2012-2013	213	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (2013)	2077	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ* ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (2013)	883	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ* ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (2013)	1194	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)	ΑΚ. ΕΤΟΣ (2012-13)	192
	ΑΚ. ΕΤΟΣ (2011-12)	199
	ΑΚ. ΕΤΟΣ (2010-11)	179

* κανονική διάρκεια φοίτησης είναι τα 4 έτη

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ									
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών	ΕΕΔΙΠ/ΕΔΙΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες	
21	11	9	1	1	-	11	1		

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος 2012-2013

ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (25 μαθήματα κορμού, 15 μαθήματα επιλογής, 6 γενικών δεξιοτήτων, 2 πτυχιακή εργασία)	48	
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	66-69	65-74
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	17-22	13-22
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	9-19	4-11
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
	X	
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ; (είναι προαιρετική)	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		X
ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)	3	
Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν Θεωρητικής Πληροφορικής, Υπολογιστικών Συστημάτων και Εφαρμογών, Επικοινωνιών και Επεξεργασίας Σήματος		
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ (εκτός ελευθέρων μαθημάτων)	54	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	4	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ	578	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ	115	

ΤΜΗΜΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ, ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΘΕΩΡΙΑΣ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ

ΤΜΗΜΑ	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ, ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΘΕΩΡΙΑΣ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		
ΑΕΙ	ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ		
ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΤΡΕΧΟΝΤΟΣ* ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ (Τ)		100	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)		1035	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)		424	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)		611	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)		ΑΚ. ΕΤΟΣ (2012-13)	68
		ΑΚ. ΕΤΟΣ (2011-12)	40
		ΑΚ. ΕΤΟΣ (2010-11)	50

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του Τ)									
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών	ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες	
10	10	6	4			9			

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος Τ

ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	50	
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	18	18
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	4	4
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	3	3
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
	+	
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		+
ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)	3	
Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν: 1. Ιστορία της Επιστήμης και της Τεχνολογίας 2. Φιλοσοφία της Επιστήμης και της Τεχνολογίας 3. Ιστορία και Φιλοσοφία της Επιστήμης και της Τεχνολογίας		
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	45	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	5	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ	140	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ	107	

Σχολή – ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ

ΤΜΗΜΑ		ΙΑΤΡΙΚΗΣ								
ΑΕΙ		ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ								
ΣΧΟΛΗ		ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ								
ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΤΡΕΧΟΝΤΟΣ* ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ (2012-2013)							265			
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (2012-2013)							2391			
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (2012-2013)							1299			
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (2012-2013)							1147			
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)							ΑΚ. ΕΤΟΣ (2012-2013)		264	
							ΑΚ. ΕΤΟΣ (2011-2012)		311	
							ΑΚ. ΕΤΟΣ (2010-2011)		280	
ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του 2013)										
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών	ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες		
126	210	268	62	6		23	37			

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος 2012-2013

ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ			
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.	
	185,5	175*	
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.	
	-	-	
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.	
	362,50	349,50*	
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;	ΟΧΙ	ΟΧΙ	
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;	ΟΧΙ	ΟΧΙ	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)	-		
Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν			
-			
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	110		
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	29		
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ	3.000		
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ	3.643		

*Κάποια μαθήματα επαναπροφέρονται και στο εαρινό εξάμηνο

ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ

ΤΜΗΜΑ	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ		
ΑΕΙ	ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ		
ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΤΡΕΧΟΝΤΟΣ* ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ (Τ)		204	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)		1217	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)		756	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)		461	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)		ΑΚ. ΕΤΟΣ (2012-13)	154
		ΑΚ. ΕΤΟΣ (2011-12)	187
		ΑΚ. ΕΤΟΣ (2010-11)	179

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του Τ)									
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών	ΕΕΔΙΠ/ΕΔΙΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες	
18	7	7	5	-	-	11	9	-	-

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος Τ

ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	56	
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	62	56
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	7	9
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	48	56
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		√
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		√
ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)	-	
Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν		
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	39	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	4	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ	326	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ	115	

ΤΜΗΜΑ ΟΔΟΝΤΑΤΡΙΚΗΣ

ΤΜΗΜΑ	ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗΣ		
ΑΕΙ	ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ		
ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΤΡΕΧΟΝΤΟΣ* ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ (Τ=2012-2013)		122 (*Με αυξητική τάση λόγω του νέου νόμου των μετεγγραφών)	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)		1072	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)		598	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)		474	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)		ΑΚ. ΕΤΟΣ (2012-13)	84
		ΑΚ. ΕΤΟΣ (2011-12)	110
		ΑΚ. ΕΤΟΣ (2010-11)	161

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του Τ)									
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών	ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες	
17	29	37	24			37	8	3	

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος Τ

ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	53 ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ + 2 ΕΠΙΛΟΓΗΣ	
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	64	51
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	32	30
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	39	50
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		X
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		X
ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)		
Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν		
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	6	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	2	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ	126	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ	75	

ΤΜΗΜΑ ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ

ΤΜΗΜΑ	ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ		
ΑΕΙ	ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ		
ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΤΡΕΧΟΝΤΟΣ* ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ (Τ)		149	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)		1640	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)		681	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)		959	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)		ΑΚ. ΕΤΟΣ (2012-13)	141
		ΑΚ. ΕΤΟΣ (2011-12)	120
		ΑΚ. ΕΤΟΣ (2010-11)	166

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του Τ)									
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών	ΕΕΔΠ/ΕΔΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες	
12	15	9	5	0	0	12	3	0	0

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος Τ

ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	55	
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	23	23
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	1	1
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	4	4
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		X
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
	X	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)	-	
Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν		
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	22	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	3	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ	131	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ	69	

Σχολή – ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΤΜΗΜΑ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ								
ΑΕΙ	ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ								
ΣΧΟΛΗ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ								
ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΤΡΕΧΟΝΤΟΣ* ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ (Τ) 2012-13						405			
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)						7240			
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)						1392 (2400 με ν+2)			
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)						5848 (4840 με ν+2)			
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)						ΑΚ. ΕΤΟΣ 2012-13	226		
						ΑΚ. ΕΤΟΣ 2011-12	319		
						ΑΚ. ΕΤΟΣ 2010-11	362		
						ΑΚ. ΕΤΟΣ 2009-10	365		
ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του Τ)									
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών	ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες	
20	14	8	4	1	25	12	2		

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος Τ

ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	36	
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	22	22
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	5	5
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	Βλ Σχόλιο 1	Βλ Σχόλιο 1
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		✓
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		✓
ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)	5	
Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν 1. ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑ 2. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ 3. ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ – ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ 4. ΠΟΣΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ 5. ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ		
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	102	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	5	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ	240	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ	60	

Σχόλιο 1: Το Τμήμα παρέχει εργαστηριακά μαθήματα, μαθήματα δεξιοτήτων και σεμινάρια, τα οποία εξετάζονται, βαθμολογούνται και αναφέρονται στο πτυχίο, αλλά δεν προσμετρώνται στο συνολικό αριθμό μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου, ούτε προσμετρώνται στον τελικό βαθμό. Τα «εργαστηριακά μαθήματα» συνοδεύουν τα μαθήματα πληροφορικής, οικονομετρίας και χρηματοοικονομικής.

ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ

ΤΜΗΜΑ	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ & ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ		
ΑΕΙ	ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ		
ΣΧΟΛΗ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ & ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΤΡΕΧΟΝΤΟΣ* ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2012-13		361	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2012		4.203	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2012		1.276	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2012		2.927	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)		ΑΚ. ΕΤΟΣ (2012-13)	303
		ΑΚ. ΕΤΟΣ (2011-12)	292
		ΑΚ. ΕΤΟΣ (2010-11)	328

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του 2012-13)								
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες	ΕΕΔΙΠ/ ΕΔΙΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ ΕΤΠ	Επιστημ. Συνεργάτες
19	8	5	5	2	3	16	6	3

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος 2012-13

ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	40	
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	A- Γ ΧΕΙΜΕΡ.	B-Δ ΕΑΡ.
	20	20
	E-Z ΧΕΙΜ	ΣΤ- Η ΕΑΡ.
	13	13
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	-	-
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	-	-
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		X
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		X
ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)	3	
Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν Κύκλος Σπουδών : Πολιτικής Ανάλυσης Κύκλος Σπουδών: Διεθνών & Ευρωπαϊκών Σπουδών Κύκλος Σπουδών: Διοικητικής Επιστήμης		
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	9 ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΚΟΡΜΟΥ + 45 ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ + 32 ΕΙΔΙΚΗΣ + 86 ΣΥΝΟΛΟ	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΗΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	4	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ	174	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ	181	

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕΣΩΝ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ

ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕΣΩΝ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ		
ΑΕΙ	ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ		
ΣΧΟΛΗ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΤΡΕΧΟΝΤΟΣ* ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ (Τ)		153	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)		1049	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)		545	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)		674	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)		ΑΚ. ΕΤΟΣ (2012-13)	110
		ΑΚ. ΕΤΟΣ (2011-12)	135
		ΑΚ. ΕΤΟΣ (2010-11)	120

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του Τ)									
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών	ΕΕΔΠ/ΕΔΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες	
13	5	6	1	2	-	4	2	-	-

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος Τ

ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	48	
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	644	643
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	-	-
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	39	-
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		Είναι προαιρετική
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		X
ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)		
Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν -		
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	14	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	3 (1 αυτόνομο, 2 σε συνεργασία)	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ	100 (αυτόνομο, διετές ΠΜΣ)	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ	63 ενεργοί 56 ανενεργοί	

ΤΜΗΜΑ ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΤΜΗΜΑ	ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΑΕΙ	ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ		
ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΤΡΕΧΟΝΤΟΣ* ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2012-2013		109	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)		505	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)		401	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)		104	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)		ΑΚ. ΕΤΟΣ 2012-2013	28
		ΑΚ. ΕΤΟΣ 2011-2012	19
		ΑΚ. ΕΤΟΣ 2010-2011	29
		ΑΚ. ΕΤΟΣ 2009-2010	17

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του 2013)									
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών	ΕΕΔΠ/ΕΔΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες	
2	2	1	3	1	1	5			

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος T

ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ			
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ		ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
		105	93
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)		ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
		12	9
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)		ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
		3	1
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;		ΝΑΙ	ΟΧΙ
		X	
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;		ΝΑΙ	ΟΧΙ
			X
ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)		2	
Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν Κατεύθυνση Α: Γλώσσα, Λογοτεχνία και Μετάφραση , Κατεύθυνση Β: Ιστορία, Πολιτική, Κοινωνία και Οικονομία			
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ		19 για την Α και 24 για την Β κατεύθυνση.	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)			
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ			
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ		25	

Σχολή - ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΤΜΗΜΑ		ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ								
ΑΕΙ		ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ								
ΣΧΟΛΗ		ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ								
ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΤΡΕΧΟΝΤΟΣ* ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ (Τ)							422			
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)							2139			
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)							1168			
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)							971			
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)							ΑΚ. ΕΤΟΣ (2012-13)		410	
							ΑΚ. ΕΤΟΣ (2011-12)		354	
							ΑΚ. ΕΤΟΣ (2010-11)		412	
ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του Τ)										
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών	ΕΕΔΙΠ/ ΕΔΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ ΕΤΠ	Επιστημ./ Εργαστ. Συνεργάτες		
14	7	6	4	6	0	9	6	0	0	
Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος Τ										
ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ							49			
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ							ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.		
							204	183		
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)							ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.		
							15	9		
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)							ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.		
							42	36		
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;							ΝΑΙ	ΟΧΙ		
								ΟΧΙ		
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;							ΝΑΙ	ΟΧΙ		
							ΝΑΙ			
ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)							–			
Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν										
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ							71(44 διδασκόμενα)			
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)							2			
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ							911			
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ							322			

ΤΜΗΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

ΤΜΗΜΑ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΑΕΙ	ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ		
ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΤΡΕΧΟΝΤΟΣ* ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ (Τ: 2012-13)		187	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)		1541	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)		809	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)		732	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)		ΑΚ. ΕΤΟΣ (2012-13)	251
		ΑΚ. ΕΤΟΣ (2011-12)	248
		ΑΚ. ΕΤΟΣ (2010-11)	305

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του Τ)								
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών	ΕΕΔΠ/ΕΔΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	Επιστημ./ Εργαστ. Συνεργάτες
10	7	7	1	2	0	17	2	0 0

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος Τ

ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	47	
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	6	6
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	3	3
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	6	6
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		ΟΧΙ
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
	ΝΑΙ	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)		
Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν		
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	68	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΗΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	5	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ	272	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ	219	

Σχολή - ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ

ΤΜΗΜΑ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ			
ΤΜΗΜΑ	ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ		
ΑΕΙ	ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ		
ΣΧΟΛΗ	ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ		
ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΤΡΕΧΟΝΤΟΣ* ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ (Τ)		373	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)		4937	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)		1314	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)		3623	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)		ΑΚ. ΕΤΟΣ (Τ)	184
		ΑΚ. ΕΤΟΣ (Τ-1)	184
		ΑΚ. ΕΤΟΣ (Τ-2)	192

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του Τ)									
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών	ΕΕΔΠ/ΕΔΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες	
7	3	8	11	1	0	5	3	0	0

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος Τ

ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	48	
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		X
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		X
ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)	4	
Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν Ερμηνευτικός Τομέας Ιστορικός Τομέας Πατερικών Σπουδών, Ιστορίας Δογμάτων και Συμβολικής Συστηματικός Τομέας		
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	63	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	1	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ	317	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ	277	

ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ		
ΑΕΙ	ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ		
ΣΧΟΛΗ	ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ		
ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2012-13		171	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2012-13		2495	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2012-13		789	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2012-13		1706	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)		ΑΚ. ΕΤΟΣ 2011-12	181
		ΑΚ. ΕΤΟΣ 2010-11	281
		ΑΚ. ΕΤΟΣ 2000-10	202

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του Τ)									
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών	ΕΕΔΠ/ΕΔΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες	
5	4	4	3			6	3		

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος Τ

ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	57	
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;	ΟΧΙ	ΟΧΙ
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;	ΟΧΙ	ΟΧΙ
ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)	13	
Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν		
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	36	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	1	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ	332	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ	109	

Σχολή –ΝΟΜΙΚΗΣ

ΤΜΗΜΑ ΝΟΜΙΚΗΣ

ΤΜΗΜΑ		ΝΟΜΙΚΗΣ						
ΑΕΙ		ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ						
ΣΧΟΛΗ		ΝΟΜΙΚΗ						
ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΤΡΕΧΟΝΤΟΣ* ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ (Τ)					2012-13 / 2013-14 608 / 746			
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)					13.549 /13.407			
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)					2.526 /2.520			
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)					11.023 /10.887			
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)					ΑΚ. ΕΤΟΣ (Τ)	662 / 642		
					ΑΚ. ΕΤΟΣ (Τ-1)	690 / 662		
					ΑΚ. ΕΤΟΣ (Τ-2)	727 / 690		
ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του Τ)								
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών	ΕΕΔΠ/ΕΔΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες
31	27	33	28	1	-	17	4	7

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος 2012-2013

ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	41	
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	Από 31-57	Από 35-60
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	Από 6-15	Από 06/10
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	0	0
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		ΟΧΙ
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		ΟΧΙ
ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)	Όχι	
Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν		
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	101	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΗΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	8	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ	692	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ	527	

Σχολή - ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΑΕΙ	ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ		
ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΤΡΕΧΟΝΤΟΣ* ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ (Τ) 2012-13		266	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)		4571	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)		1228	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)		3343	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)		ΑΚ. ΕΤΟΣ (2012-13)	364
		ΑΚ. ΕΤΟΣ (2011-12)	312
		ΑΚ. ΕΤΟΣ (2010-11)	324

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του Τ)									
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών	ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες	
12	17	24	18	11	0	19	0	0	0

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος Τ

ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ		
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	23	24
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	0	0
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	1-4	1-4
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
	√	
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		√
ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)	0	
Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν		
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	235	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	2	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ	28	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ	14	

ΠΙΝΑΚΑΣ IV.1. Προγράμματα Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών Σπουδών των Τμημάτων του Ιδρύματος

Προγράμματα Προπτυχιακών & Μεταπτυχιακών Σπουδών (για όλο το Ίδρυμα)	Πότε έγινε η τελευταία αναμόρφωση	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου	Συνολικός αριθμός μονάδων του Ευρωπαϊκού Συστήματος (ECTS) για την απόκτηση πτυχίου	Αριθμός Υποχρεωτικών Μαθημάτων	Συνολικός Αριθμός Μαθημάτων Επιλογής (Υποχρεωτικός Επιλεγόμενα και Ελεύθερες Επιλογές)	Πόσα από τα Μαθήματα Επιλογής προσφέρονται από άλλα Τμήματα ή Ιδρύματα;	Για πόσα από τα μαθήματα συγκεντρώνονται ερωτηματολόγια φοιτητών	
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ								
ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ, ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ, ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΠΣ	2009	60	245 για Κατευθύνσεις Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής 243 για κατεύθυνση Ψυχολογίας	39 <u>Από αυτά τα μαθήματα τα 16 προσφέρονται από τα Τμήματα Φιλολογίας και Ιστορίας-Αρχαιολογίας</u>	21	7	60
	ΠΜΣ «ΗΘΙΚΗ»	2007	10	120	10	2	-	-
	ΠΜΣ «ΘΕΩΡΙΑ, ΠΡΑΞΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ»	2014	10	120	9	1	-	-
	ΠΜΣ «ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ & ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ»	2004	20	120	20	-	-	-
	ΠΜΣ «ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ»	2007	23	120	23	-	-	-
	ΠΜΣ «ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ»	2007	29	120	29	-	-	-
ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΠΣ Α	2010	60	245	110	96	17	200
	ΠΜΣ «ΚΟΡΑΗΣ» 2010-2011	1995	12	-	53	20	0	72
	ΠΜΣ «ΤΕΧΝΟΓΛΩΣΣΙΑ» 2010-2011	2003	12	-	12	22	14	16
	ΠΜΣ «ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΝΕΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΩΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ» 2010-2011	2003	16	-	16	0	5	14
	Σχόλια: Οι αναντιστοιχίες ανάμεσα στους αριθμούς των μαθημάτων που απαιτούνται για την απόκτηση πτυχίου και τους αριθμούς υποχρεωτικών μαθημάτων και μαθημάτων επιλογής οφείλονται στις πολλαπλές ειδικεύσεις που περιέχονται στα προγράμματα σπουδών							
ΦΠΨ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	2009-10	53	241,5	26	27	9	~50%
ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΠΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	2011	52	240	48	111	71	37
	ΠΜΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	2012	7	120	0	44	9	3

ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΜΣ ΜΟΥΣΕΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	2012	16	120	13	3	23	16
	ΠΜΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΜΝΗΜΕΙΩΝ: ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑ, ΠΟΛΗ ΚΑΙ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗ	2008	16	120	5	13	12	0
ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΠΣ 2011-2020	2011	38	244	16	22	8	30
	ΠΠΣ 2001-2010	2001	38	–	20	18	8	30
	ΠΠΣ 1992-2000	1992	46	–	28	18	8	–
	ΠΠΣ 1973-1991	1973	32	–	24	8	8	–
	ΠΜΣ ΤΑΓΦ (με 2 Ειδικεύσεις: Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία / Λογοτεχνία, Πολιτισμός και Ιδεολογία)	2007	7 μαθήματα +συγγραφή διπλωματικής εργασίας (ειδίκευση Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία)// 9 μαθήματα + συγγραφή διπλωματικής εργασίας (ειδίκευση Λογοτεχνία, Πολιτισμός και Ιδεολογία)	120	14	4	0	16
ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΑΚ. ΈΤΟΣ 2012-13	ΠΠΣ ΤΜΗΜΑ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	2009	49	240	25	24	9	70
	ΠΜΣ «ΓΑΛΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ»	2006	7	120	7	-	-	7
	ΠΜΣ «ΜΕΤΑΦΡΑΣΗ- ΜΕΤΑΦΡΑΣΕΟΛΟΓΙΑ»	2008	12	120	12	-	-	12
	ΠΜΣ «ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΠΛΗΘΥΣΜΩΝ»	2011	11	60	11	6	-	-
ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΑΚ. ΈΤΟΣ 2011-12	ΠΠΣ ΤΜΗΜΑ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	2009	49	240	25	24	12	71
	ΠΜΣ «ΓΑΛΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ»	2006	7	120	7	-	-	7
	ΠΜΣ «ΜΕΤΑΦΡΑΣΗ- ΜΕΤΑΦΡΑΣΕΟΛΟΓΙΑ»	2008	12	120	12	-	-	12
	ΠΜΣ «ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΠΛΗΘΥΣΜΩΝ»	2011	11	60	11	6	-	-

ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΑΚ. ΕΤΟΣ 2010-11	ΠΠΣ ΤΜΗΜΑ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	2009	49	240	25	24	9	70
	ΠΜΣ «ΓΑΛΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ»	2006	7	120	7	-	-	7
	ΠΜΣ «ΜΕΤΑΦΡΑΣΗ- ΜΕΤΑΦΡΑΣΕΟΛΟΓΙΑ»	2008	12	120	12	-	-	12
ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΑΚ. ΕΤΟΣ 2009- 2010	ΠΠΣ ΤΜΗΜΑ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	2009	49	240	25	24	11	70
	ΠΜΣ «ΓΑΛΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ»	2006	7	120	7	-	-	7
	ΠΜΣ «ΜΕΤΑΦΡΑΣΗ- ΜΕΤΑΦΡΑΣΕΟΛΟΓΙΑ»	2008	12	120	12	-	-	12
ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΑΚ. ΕΤΟΣ 2008- 2009	ΠΠΣ ΤΜΗΜΑ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	2009	49	240	25	24	12	-
	ΠΜΣ «ΓΑΛΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ»	2006	7	120	7	-	-	7
	ΠΜΣ «ΜΕΤΑΦΡΑΣΗ- ΜΕΤΑΦΡΑΣΕΟΛΟΓΙΑ»	2008	12	120	12	-	-	12
ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΠΣ	2011	44	246	23	21	ΠΡΟΣΦΕΡΟΝΤΑΙ ΑΝΩ ΤΩΝ 30, ΑΛΛΑ ΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΟΦΕΙΛΟΥΝ ΝΑ ΕΠΙΛΕΞΟΥΝ 5	5
	ΠΜΣ	2014 ΑΝΑΜΕΝΕ- ΤΑΙ ΕΚΔΟΣΗ ΦΕΚ	10	120	10	-	-	-
ΙΣΠΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΠΣ	2012	38-41	240	18	43	11	45
ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΠΣ	2014	44	244	34	10	2	ΓΙΑ ΟΛΑ
	ΠΜΣ (ΕΛΛΗΝΟΡΩΜΑΪΚΕΣ- ΕΛΛΗΝΟΪΤΑΛΙΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ.)	2014	15	120	15			
ΣΛΑΒΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ Α	2012-13	51	244	36	31	10	-
ΤΜΗΜΑ ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ	2010-2011	50 (+2 σεμινάρια) (+1 πτυχιακή)	300	23 (κορμού) συν 15 (κατεύθυνσης)	51 (όλα τα υποχρεωτικά των υπολοίπων κατευθύνσεων λογίζονται ως επιλεγόμενα, ενώ υπάρχουν και ελεύθερα επιλεγόμενα)	6	39
	ΠΜΣ		9 (+ διπλωματική)	120	9			

ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ	2008	58	240	46	12	3	10
	ΜΠΣ	2007 2014 (αναμένεται το ΦΕΚ)	12 (ή 14 εάν συμπεριληφθούν η διπλωματική εργασία και η εργασία ελεύθερης επιλογής:)	114	12	-	-	
ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ								
ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΑΚ.ΕΤΟΣ 2009-10	ΠΠΣ	1995-1996	35 μαθήματα και Διπλωματική Εργασία	240	21 και Διπλωματική Εργασία	31	3	52
	ΠΜΣ «ΒΙΟΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ»	-	14	90	12	4	0	14
	ΠΜΣ «ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΒΙΟΛΟΓΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ»	-	11	90	11	0	-	0
	ΠΜΣ «ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗΝ ΙΑΤΡΙΚΗ»	2009 (απόφαση Συγκλήτου)	10	90	10	0	-	0
	ΠΜΣ «ΚΛΙΝΙΚΗ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ»	2009 (ΦΕΚ)	11 + Πειραματική Εργασία	120	11	0	-	11
	ΠΜΣ «ΜΙΚΡΟΒΙΑΚΗ ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ»	2008	9	----	9	0	-	8
ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΑΚ.ΕΤΟΣ 2010-11	ΠΠΣ	1995-1996	35 μαθήματα και Διπλωματική Εργασία	240	21 και Διπλωματική Εργασία	31	3	52
	ΠΜΣ «ΒΙΟΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ»	-	14	90	12	4	0	14
	ΠΜΣ «ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΒΙΟΛΟΓΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ»	-	11	90	11	0	-	8
	ΠΜΣ «ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗΝ ΙΑΤΡΙΚΗ»	-	10	90	10	0	-	9
	ΠΜΣ «ΚΛΙΝΙΚΗ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ»	2009 (ΦΕΚ)	11 + Πειραματική Εργασία	120	11	0	-	11
	ΠΜΣ «ΜΙΚΡΟΒΙΑΚΗ ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ»	2008	9	----	9	0	-	8
ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΑΚ.ΕΤΟΣ 2011-12	ΠΠΣ	1995-1996	35 μαθήματα και Διπλωματική Εργασία	240	21 και Διπλωματική Εργασία	31	3	52
	ΠΜΣ «ΒΙΟΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ»	-	14	90	12	4	0	14

ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΑΚ. ΕΤΟΣ 2011-12	ΠΜΣ «ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΒΙΟΛΟΓΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ»	-	11	90	11	0	-	5
	ΠΜΣ «ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗΝ ΙΑΤΡΙΚΗ»	-	10	120	10	0	-	9
	ΠΜΣ «ΚΛΙΝΙΚΗ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ»	2009 (ΦΕΚ)	11 + Πειραματική Εργασία	120	11	0	-	11
	ΠΜΣ «ΜΙΚΡΟΒΙΑΚΗ ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ»	2008	9	120	9	0	-	8
ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΑΚΑΔΗΜ. ΕΤΟΣ 2012-2013	ΠΠΣ	1995-1996	35 μαθήματα και Διπλωματική Εργασία	240	21 και Διπλωματική Εργασία	31	3	52
	ΠΜΣ «ΒΙΟΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ»	2012 (Με απόφαση Συγκλήτου)	14	90	12	4	0	14
	ΠΜΣ «ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΒΙΟΛΟΓΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ»	2012 (Με απόφαση Συγκλήτου)	11	120	11	0	-	8
	ΠΜΣ «ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗΝ ΙΑΤΡΙΚΗ»	2009 (Με απόφαση Συγκλήτου)	10	120	10	0	-	5
	ΠΜΣ «ΚΛΙΝΙΚΗ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ»	2009 (ΦΕΚ)	11 + Πειραματική Εργασία	120	11	0	-	11
	ΠΜΣ «ΜΙΚΡΟΒΙΑΚΗ ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ»	2008	9	----	9	0	-	8
ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ & ΓΕΩΠΕΡΙ- ΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	ΠΠΣ	2011	40	237	32	52	0	ΟΛΑ
	ΠΜΣ ΓΕΩΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	2003	12	120	8	8	0	ΟΛΑ
	ΠΜΣ ΩΚΕΑΝΟΓΡΑΦΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΘΑΛΑΣΣΙΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	2006	16	120	14	5	25	ΟΛΑ
	ΠΜΣ «ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ»	2005	11	120	11	0	-	ΟΛΑ

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	ΠΠΣ	2002 - 2003	36	240	14	124	20	138**
	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΔΙΠΛΩΜΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	2008	9	120	0*	60***	0	**
	ΛΟΓΙΚΗ ΚΑΙ ΘΕΩΡΙΑ ΑΛΓΟΡΙΘΜΩΝ ΚΑΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ	2003	11	120	5	23	0	**
	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	2008	9	120	1	29	12	22
* 3 μόνο στην κατεύθυνση των Θεωρητικών Μαθηματικών // ** Με ατομική πρωτοβουλία των μελών ΔΕΠ / *** Αριθμός μαθημάτων στον κατάλογο και των 3 κατευθύνσεων								
ΦΥΣΙΚΗΣ	ΠΠΣ	2009	44	240	43 (παλαιο) 31 (νέο)	66 (παλαιό) 55 (νέο)	5	41
	ΠΜΣ ΦΥΣΙΚΗΣ	2003	από 8 έως 15	-	11	51	0	25
	ΔΠΜΣ ΣΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΦΥΣΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	2010	15	90	8	53	46	12
	ΠΜΣ ΙΑΤΡΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ-ΑΚΤΙΝΟΦΥΣΙΚΗ							
	ΠΜΣ ΜΙΚΡΟΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ							
	ΠΜΣ. ΩΚΕΑΝΟΓΡΑΦΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΘΑΛΑΣΣΙΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ							
ΧΗΜΕΙΑΣ	ΠΠΣ	2009-2010	33	240	23	33 (Υποχρ. Επιλ. 9)	5	ΟΛΑ
	ΠΜΣ ΧΗΜΕΙΑΣ							
	ΠΜΣ ΦΥΣΙΚΟΧΗΜΕΙΑΣ	2010-2014	8	120	8	0	0	
	ΠΜΣ ΑΝΑΛΥΤΙΚΗΣ	2010-2014	8	120	6	2	0	
	ΠΜΣ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑΣ	2010-2014	7	120	7	0	0	
	ΠΜΣ ΧΗΜΕΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	2010-2014	7	120	7	0	0	
	ΠΜΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΧΗΜΕΙΑΣ	2010-2014	10	120	10	0	0	
	ΠΜΣ ΑΝΟΡΓΑΝΗΣ ΧΗΜΕΙΑΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	2010-2014	7	90	7	0	0	
	ΠΜΣ ΟΡΓΑΝΙΚΗΣ	2010-2014	6	90	6	0	0	

ΧΗΜΕΙΑΣ	ΠΜΣ ΧΗΜΕΙΑΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	2010-2014	7	90	7	0	0	
	ΠΜΣ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗΣ	2010-2014	7	120	7	0	0	
	ΠΜΣ ΟΡΓΑΝΙΚΗΣ ΣΥΝΘΕΣΗΣ & ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ ΣΤΗ ΧΗΜΙΚΗ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑ	2010-2014	6	90	6	0	0	
	ΠΜΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΤΗΣ ΧΗΜΕΙΑΣ ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ	2010-2014	11	90	11	0	1	
	ΠΜΣ ΚΑΤΑΛΥΣΗΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ	2010-2014	3	90	3	0	0	
	ΠΜΣ ΩΚΕΑΝΟΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΘΑΛΑΣΣΙΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ (ΜΗ ΣΥΝΤΟΝΙΖΟΝ)	2010-2014	0	0	0	0	0	
	ΠΜΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑΣ ΚΑΙ ΜΟΡΙΑΚΗΣ ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΗΣ (ΜΗ ΣΥΝΤΟΝΙΖΟΝ)	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα	0	0	0	0	0	
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Π.Π.Σ. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ	2013	48	242	25	15 επιλογής, 6 Μαθήματα Γενικών Δεξιοτήτων – Γενικής Παιδείας και 2 Μαθήματα ως Πτυχιακή Εργασία	7	Σε όλα όσα διδάσκονται
	Π.Μ.Σ. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ	2004	11-13 (ανάλογα με τα α ECTS) και Διπλωματική	120	7 με 8 ανά κατεύθυνση	3 έως 5 και εκπόνηση μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας διάρκειας 1 εξαμήνου	0	
	Π.Μ.Σ. ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΩΝ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΩΝ ΔΙΚΤΥΩΝ	2003, 2006	20	120	10	6 ομογενοποίησης, 4 επιλογής και συγγραφή ερευνητικής ή συνθετικής διατριβής.	5	Σε όλα όσα διδάσκονται
	Π.Μ.Σ. ΜΙΚΡΟΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ	2003, 2009	10 και Διπλωματική	90	7, (3 κορμού και 4 κατεύθυνσης)	2 επιλογής, 1 ελεύθερο	10	
	Π.Μ.Σ. ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΙΑΤΡΙΚΗ ΚΑΙ ΤΗ ΒΙΟΛΟΓΙΑ	2006	11 και Διπλωματική	90	9	2 επιλογής και εκπόνηση μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας διάρκειας 1 εξαμήνου	15	

ΜΙΘΕ	ΠΠΣ ΜΙΘΕ	2004	50	240	35	85	15	75
	ΠΜΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	2003	10	120	1	42	12	18
	ΠΜΣ ΒΑΣΙΚΗΣ & ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΓΝΩΣΙΑΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	2003	15	120	6	28	10	34
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ								
ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΑΚΑΔ. ΈΤΟΣ 2012-2013	ΠΠΣ	Σεπτέμβριος 2012	61	492	49	110	0	0
ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΑΚΑΔ. ΈΤΟΣ 2011-2012	ΠΠΣ	Σεπτέμβριος 2011	61	492	49	110	0	0
ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΑΚΑΔ. ΈΤΟΣ 2010-2011	ΠΠΣ	Σεπτέμβριος 2010	61	492	49	110	0	0
ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΑΚΑΔ. ΈΤΟΣ 2009-2010	ΠΠΣ	Σεπτέμβριος 2009	61	492	49	110	0	0
ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΠΜΣ ΑΚΑΔ. ΈΤΟΣ 2012-2013	ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΙΚΗ – ΑΝΑΓΕΝΝΗΤΙΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ	2012	13	90	13	0	0	13
	ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	2012	13	120	10	8	9	13
	ΔΙΑΣΥΝΔΕΤΙΚΗ ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ : ΑΠΑΡΤΙΩΜΕΝΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΣΩΜΑΤΙΚΗΣ & ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ	2012	47	120	47	0	0	47
	ΔΙΕΘΝΗΣ ΙΑΤΡΙΚΗ – ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ ΥΓΕΙΑΣ	2012	10	120	7	1	0	10
	ΕΛΑΧΙΣΤΑ ΕΠΕΜΒΑΤΙΚΗ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ, ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ & ΤΗΛΕΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ	2012	35	120	35	0	0	35
	ΈΛΕΓΧΟΣ ΤΟΥ ΣΤΡΕΣ & ΠΡΟΛΩΓΗ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ	2012	18	90	17	0	0	18
	ΕΝΔΑΓΓΕΙΑΚΕΣ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ	2012	18	90	5	0	2	18
	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ & ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ – ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ	2012	20	120	9	9	6	20

ΠΜΣ ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2012-2013	ΕΠΕΜΒΑΤΙΚΗ ΑΚΤΙΝΟΛΟΓΙΑ	2012	10	120	10	0	0	10
	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ & ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΡΔΙΟΛΟΓΙΑ	2012	18	120	23	0	0	18
	ΈΡΕΥΝΑ ΣΤΗ ΓΥΝΑΙΚΕΙΑ ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΗ	2012	18	120	19	0	0	18
	ΘΡΟΜΒΩΣΗ – ΑΙΜΟΡΡΑΓΙΑ – ΙΑΤΡΙΚΗ ΤΩΝ ΜΕΤΑΓΓΙΣΕΩΝ	2012	12	120	9	0	0	12
	ΙΑΤΡΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ – ΑΚΤΙΝΟΦΥΣΙΚΗ	2012	16	90	15	0	0	16
	ΚΑΡΔΙΟΑΝΑΠΝΕΥΣΤΙΚΗ ΑΝΑΖΩΟΓΟΝΗΣΗ	2012	21	120	21	0	0	21
	ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	2012	22	180	20	0	0	22
	ΚΛΙΝΙΚΗ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ & ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ - ΈΡΕΥΝΑ	2012	27	120	26	4	0	27
	ΜΕΘ & ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ	2012	19	120	17	3	0	19
	ΜΕΘ & ΚΑΡΔΙΟΛΟΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ	2012	23	120	16	6	0	23
	ΜΕΤΑΒΟΛΙΚΑ ΝΟΣΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΟΣΤΩΝ	2012	28	120	28	0	0	28
	ΜΟΡΙΑΚΗ & ΕΦΗΡΜΟΣΜΕΝΗ ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ	2012	21	120	21	0	0	21
	ΜΟΡΙΑΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ	2012	11	120	11	6	5	11
	ΝΕΟΠΛΑΣΜΑΤΙΚΗ ΝΟΣΟΣ ΣΤΟΝ ΑΝΘΡΩΠΟ : ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΚΛΙΝΙΚΟΠΑΘΟΛΟΓΟΑΝΑΤΟ ΜΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΚΑΙ ΈΡΕΥΝΑ	2012	27	120	23	7	0	27
	ΟΓΚΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΘΩΡΑΚΟΣ : ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΚΛΙΝΙΚΟΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ & ΈΡΕΥΝΑ	2012	16	120	16	0	0	16
	ΟΡΓΑΝΩΣΗ & ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΝΑΚΟΥΦΙΣΤΙΚΗΣ & ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΧΡΟΝΙΩΣ ΠΑΣΧΟΝΤΩΝ	2012	16	120	16	0	0	16
	ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΚΥΗΣΗΣ	2012	6	120	16	4	0	6
	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ & ΥΓΕΙΑ : ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ ΜΕ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΥΓΕΙΑ	2012	21	120	24	0	0	21

ΠΜΣ ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΑΚΑΔ. ΈΤΟΣ 2012-2013	ΠΡΟΑΓΩΓΗ & ΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ	2012	20	120	18	0	0	20
	ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ – ΠΡΟΛΗΨΗ ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ	2012	7	90	6	0	0	7
ΠΜΣ ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΑΚΑΔ. ΈΤΟΣ 2011-2012	ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΙΚΗ – ΑΝΑΓΕΝΝΗΤΙΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ	2008	13	90	13	0	0	13
	ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	2008	13	120	10	8	9	13
	ΔΙΑΣΥΝΔΕΤΙΚΗ ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ: ΑΠΑΡΤΙΩΜΕΝΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΣΩΜΑΤΙΚΗΣ & ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ	2008	47	120	47	0	0	47
	ΔΙΕΘΝΗΣ ΙΑΤΡΙΚΗ – ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ ΥΓΕΙΑΣ	2008	10	120	7	1	0	10
	ΕΛΑΧΙΣΤΑ ΕΠΕΜΒΑΤΙΚΗ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ, ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ & ΤΗΛΕΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ	2008	35	120	35	0	0	35
	ΈΛΕΓΧΟΣ ΤΟΥ ΣΤΡΕΣ & ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ	2008	18	90	17	0	0	18
	ΕΝΔΑΓΓΕΙΑΚΕΣ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ	2008	18	90	5	0	2	18
	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ & ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ – ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ	2008	20	120	9	9	6	20
	ΕΠΕΜΒΑΤΙΚΗ ΑΚΤΙΝΟΛΟΓΙΑ	2008	10	120	10	0	0	10
	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ & ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΡΔΙΟΛΟΓΙΑ	2008	18	120	23	0	0	18
	ΈΡΕΥΝΑ ΣΤΗ ΓΥΝΑΙΚΕΙΑ ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΗ	2008	18	120	19	0	0	18
	ΘΡΟΜΒΩΣΗ – ΑΙΜΟΡΡΑΓΙΑ – ΙΑΤΡΙΚΗ ΤΩΝ ΜΕΤΑΓΓΙΣΕΩΝ	2008	12	120	9	0	0	12
	ΙΑΤΡΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ – ΑΚΤΙΝΟΦΥΣΙΚΗ	2008	16	90	15	0	0	16
	ΚΑΡΔΙΟΑΝΑΠΝΕΥΣΤΙΚΗ ΑΝΑΖΩΟΓΟΝΗΣΗ	2008	21	120	21	0	0	21
	ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	2008	22	180	20	0	0	22
	ΚΛΙΝΙΚΗ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ & ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ - ΈΡΕΥΝΑ	2008	27	120	26	4	0	27
	ΜΕΘ & ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ	2008	19	120	17	3	0	19

ΠΜΣ ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2011-2012	ΜΕΘ & ΚΑΡΔΙΟΛΟΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ	2008	23	120	16	6	0	23
	ΜΕΤΑΒΟΛΙΚΑ ΝΟΣΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΟΣΤΩΝ	2008	28	120	28	0	0	28
	ΜΟΡΙΑΚΗ & ΕΦΗΡΜΟΣΜΕΝΗ ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ	2008	21	120	21	0	0	21
	ΜΟΡΙΑΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ	2008	11	120	11	6	5	11
	ΝΕΟΠΛΑΣΜΑΤΙΚΗ ΝΟΣΟΣ ΣΤΟΝ ΑΝΘΡΩΠΟ : ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΚΛΙΝΙΚΟΠΑΘΟΛΟΓΟΑΝΑΤΟ- ΜΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΑ	2008	27	120	23	7	0	27
	ΟΓΚΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΘΩΡΑΚΟΣ : ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΚΛΙΝΙΚΟΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ & ΕΡΕΥΝΑ	2008	16	120	16	0	0	16
	ΟΡΓΑΝΩΣΗ & ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΝΑΚΟΥΦΙΣΤΙΚΗΣ & ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΧΡΟΝΙΩΣ ΠΑΣΧΟΝΤΩΝ	2008	16	120	16	0	0	16
	ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΚΥΗΣΗΣ	2008	6	120	16	4	0	6
	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ & ΥΓΕΙΑ : ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ ΜΕ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΥΓΕΙΑ	2008	21	120	24	0	0	21
	ΠΡΟΑΓΩΓΗ & ΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ	2008	20	120	18	0	0	20
	ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ – ΠΡΟΛΗΨΗ ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ	2008	7	90	6	0	0	7
ΠΜΣ ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2010-2011	ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΙΚΗ – ΑΝΑΓΕΝΝΗΤΙΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ	2008	13	90	13	0	0	13
	ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	2008	13	120	10	8	9	13
	ΔΙΑΣΥΝΔΕΤΙΚΗ ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ : ΑΠΑΡΤΙΩΜΕΝΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΣΩΜΑΤΙΚΗΣ & ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ	2008	47	120	47	0	0	47
	ΔΙΕΘΝΗΣ ΙΑΤΡΙΚΗ – ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ ΥΓΕΙΑΣ	2008	10	120	7	1	0	10
	ΕΛΑΧΙΣΤΑ ΕΠΕΜΒΑΤΙΚΗ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ, ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ & ΤΗΛΕΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ	2008	35	120	35	0	0	35

ΠΜΣ ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΑΚΑΔ. ΈΤΟΣ 2010-2011	ΈΛΕΓΧΟΣ ΤΟΥ ΣΤΡΕΣ & ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ	2008	18	90	17	0	0	18
	ΕΝΔΑΓΓΕΙΑΚΕΣ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ	2008	18	90	5	0	2	18
	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ & ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ – ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ	2008	20	120	9	9	6	20
	ΕΠΕΜΒΑΤΙΚΗ ΑΚΤΙΝΟΛΟΓΙΑ	2008	10	120	10	0	0	10
	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ & ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΡΔΙΟΛΟΓΙΑ	2008	18	120	23	0	0	18
	ΈΡΕΥΝΑ ΣΤΗ ΓΥΝΑΙΚΕΙΑ ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΗ	2008	18	120	19	0	0	18
	ΘΡΟΜΒΩΣΗ – ΑΙΜΟΡΡΑΓΙΑ – ΙΑΤΡΙΚΗ ΤΩΝ ΜΕΤΑΓΓΙΣΕΩΝ	2008	12	120	9	0	0	12
	ΙΑΤΡΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ – ΑΚΤΙΝΟΦΥΣΙΚΗ	2008	16	90	15	0	0	16
	ΚΑΡΔΙΟΑΝΑΠΝΕΥΣΤΙΚΗ ΑΝΑΖΩΟΓΟΝΗΣΗ	2008	21	120	21	0	0	21
	ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	2008	22	180	20	0	0	22
	ΚΛΙΝΙΚΗ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ & ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ - ΈΡΕΥΝΑ	2008	27	120	26	4	0	27
	ΜΕΘ & ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ	2008	19	120	17	3	0	19
	ΜΕΘ & ΚΑΡΔΙΟΛΟΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ	2008	23	120	16	6	0	23
	ΜΕΤΑΒΟΛΙΚΑ ΝΟΣΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΟΣΤΩΝ	2008	28	120	28	0	0	28
	ΜΟΡΙΑΚΗ & ΕΦΗΡΜΟΣΜΕΝΗ ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ	2008	21	120	21	0	0	21
	ΜΟΡΙΑΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ	2008	11	120	11	6	5	11
	ΝΕΟΠΛΑΣΜΑΤΙΚΗ ΝΟΣΟΣ ΣΤΟΝ ΑΝΘΡΩΠΟ : ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΚΛΙΝΙΚΟΠΑΘΟΛΟΓΟΑΝΑΤΟ ΜΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΚΑΙ ΈΡΕΥΝΑ	2008	27	120	23	7	0	27
	ΟΓΚΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΘΩΡΑΚΟΣ : ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΚΛΙΝΙΚΟΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ & ΈΡΕΥΝΑ	2008	16	120	16	0	0	16
	ΟΡΓΑΝΩΣΗ & ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΝΑΚΟΥΦΙΣΤΙΚΗΣ & ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗΣ	2008	16	120	16	0	0	16

ΠΜΣ ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΑΚΑΔ. ΈΤΟΣ 2010-2011	ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΧΡΟΝΙΩΣ ΠΑΣΧΟΝΤΩΝ							
	ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΚΥΗΣΗΣ	2008	6	120	16	4	0	6
	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ & ΥΓΕΙΑ : ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ ΜΕ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΥΓΕΙΑ	2008	21	120	24	0	0	21
	ΠΡΟΑΓΩΓΗ & ΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ	2008	20	120	18	0	0	20
	ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ – ΠΡΟΛΗΨΗ ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ	2008	7	90	6	0	0	7
ΠΜΣ ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΑΚΑΔ. ΈΤΟΣ 2009-2010	ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΙΚΗ – ΑΝΑΓΕΝΝΗΤΙΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ	2008	13	90	13	0	0	13
	ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	2008	13	120	10	8	9	13
	ΔΙΑΣΥΝΔΕΤΙΚΗ ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ : ΑΠΑΡΤΙΩΜΕΝΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΣΩΜΑΤΙΚΗΣ & ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ	2008	47	120	47	0	0	47
	ΔΙΕΘΝΗΣ ΙΑΤΡΙΚΗ – ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ ΥΓΕΙΑΣ	2008	10	120	7	1	0	10
	ΕΛΑΧΙΣΤΑ ΕΠΕΜΒΑΤΙΚΗ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ, ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ & ΤΗΛΕΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ	2008	35	120	35	0	0	35
	ΈΛΕΓΧΟΣ ΤΟΥ ΣΤΡΕΣ & ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ	2008	18	90	17	0	0	18
	ΕΝΔΑΓΓΕΙΑΚΕΣ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ	2008	18	90	5	0	2	18
	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ & ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ – ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ	2008	20	120	9	9	6	20
	ΕΠΕΜΒΑΤΙΚΗ ΑΚΤΙΝΟΛΟΓΙΑ	2008	10	120	10	0	0	10
	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ & ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΡΔΙΟΛΟΓΙΑ	2008	18	120	23	0	0	18
	ΈΡΕΥΝΑ ΣΤΗ ΓΥΝΑΙΚΕΙΑ ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΗ	2008	18	120	19	0	0	18
	ΘΡΟΜΒΩΣΗ – ΑΙΜΟΡΡΑΓΙΑ – ΙΑΤΡΙΚΗ ΤΩΝ ΜΕΤΑΓΤΙΣΕΩΝ	2008	12	120	9	0	0	12
	ΙΑΤΡΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ – ΑΚΤΙΝΟΦΥΣΙΚΗ	2008	16	90	15	0	0	16
	ΚΑΡΔΙΟΑΝΑΠΝΕΥΣΤΙΚΗ ΑΝΑΖΩΟΓΟΝΗΣΗ	2008	21	120	21	0	0	21

ΠΜΣ ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2009-2010	ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	2008	22	180	20	0	0	22
	ΚΛΙΝΙΚΗ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ & ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ - ΈΡΕΥΝΑ	2008	27	120	26	4	0	27
	ΜΕΘ & ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ	2008	19	120	17	3	0	19
	ΜΕΘ & ΚΑΡΔΙΟΛΟΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ	2008	23	120	16	6	0	23
	ΜΕΤΑΒΟΛΙΚΑ ΝΟΣΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΟΣΤΩΝ	2008	28	120	28	0	0	28
	ΜΟΡΙΑΚΗ & ΕΦΗΡΜΟΣΜΕΝΗ ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ	2008	21	120	21	0	0	21
	ΜΟΡΙΑΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ	2008	11	120	11	6	5	11
	ΝΕΟΠΛΑΣΜΑΤΙΚΗ ΝΟΣΟΣ ΣΤΟΝ ΑΝΘΡΩΠΟ : ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΚΛΙΝΙΚΟΠΑΘΟΛΟΓΟΑΝΑΤΟΜΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΚΑΙ ΈΡΕΥΝΑ	2008	27	120	23	7	0	27
	ΟΓΚΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΘΩΡΑΚΟΣ : ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΚΛΙΝΙΚΟΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ & ΈΡΕΥΝΑ	2008	16	120	16	0	0	16
	ΟΡΓΑΝΩΣΗ & ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΝΑΚΟΥΦΙΣΤΙΚΗΣ & ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΧΡΟΝΙΩΣ ΠΑΣΧΟΝΤΩΝ	2008	16	120	16	0	0	16
	ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΚΥΗΣΗΣ	2008	6	120	16	4	0	6
	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ & ΥΓΕΙΑ : ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ ΜΕ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΥΓΕΙΑ	2008	21	120	24	0	0	21
ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ	ΠΡΟΑΓΩΓΗ & ΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ	2008	20	120	18	0	0	20
	ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ – ΠΡΟΛΗΨΗ ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ	2008	7	90	6	0	0	7
	ΠΠΣ	2011-12	56	240	42	39	0	78 / 81
	ΠΜΣ Α «ΣΥΜΒΑΤΙΚΟ» ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΓΕΙΑ	22 – 1 - 2003	15	121	11	4	0	15
	ΠΜΣ Β «ΣΥΜΒΑΤΙΚΟ» ΚΟΙΝΟΤΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ	22 – 1 - 2003	13	124	11	2	0	13

ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ	ΠΜΣ Γ «ΣΥΜΒΑΤΙΚΟ» ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ	22 – 1 - 2003	13	122	11	2	0	13
	ΠΜΣ Δ «ΣΥΜΒΑΤΙΚΟ» ΓΑΣΤΡΕΝΤΕΡΟΛΟΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ	22 – 1 - 2003	10	120	10	2	0	10
	ΠΜΣ Ε «ΣΥΜΒΑΤΙΚΟ» ΕΝΤΑΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ	22 – 1 - 2003	9	120	9	2	0	9
	ΠΜΣ ΣΤ «ΣΥΜΒΑΤΙΚΟ» ΟΓΚΟΛΟΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΑΝΑΚΟΥΦΙΣΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ	22 – 1 - 2003	10	120	10	2	0	10
	ΠΜΣ Ζ «ΣΥΜΒΑΤΙΚΟ» ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ	22 – 1 - 2003	12	120	12	2	0	12
	ΠΜΣ Η «ΣΥΜΒΑΤΙΚΟ» ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΕΛΕΓΧΟΣ ΔΟΙΜΩΣΕΩΝ	22 – 1 - 2003	11	120	11	2	0	11
	ΠΜΣ Θ «ΣΥΜΒΑΤΙΚΟ» ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ	22 – 1 - 2003	10	120	10	2	0	10
	ΠΜΣ Ι ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ	17-8-2007	13	120	13	0	0	13
	ΠΜΣ ΙΑ «ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ ΜΑΖΙΚΩΝ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ ΚΑΙ ΕΠΕΙΓΟΥΣΩΝ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ»	29-5-2006	15	134	30	0	0	15
	ΠΜΣ ΙΒ ΔΙΑΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟ – ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΜΣ «ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΥΓΕΙΑΣ 1 - ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΥΓΕΙΑΣ 2»	26/8/2003	16	114	11	9	7	16
		26/8/2003	15	109	10	8	5	15
ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗΣ	ΠΠΣ Α 2012-2013	2011-2012	53	300	96	6	0	102
	Π.Μ.Σ. ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗΣ 2012- 2013	2010-2011		180	274	0	4	1
	Π.Μ.Σ. ΥΛΙΚΑ ΟΔΟΝΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ 2012-2013	2006-2007		120	21	0	4	0
ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ	ΠΠΣ	Απρίλιο 2012	55	300	45	22	6	35
	ΓΕΝΙΚΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ							
	1 ,ΚΛΙΝΙΚΗ ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗ	Απρίλιο 2011	9	120	9	0	0	*
	2, ΣΥΝΘΕΤΙΚΗ ΦΑΡΜ . ΧΗΜΕΙΑ	Απρίλιο 2011	8	120	8	0	0	*

ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ	3.ΦΑΡΜ. ΑΝΑΛΥΣΗ-ΕΛΕΓΧΟΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	Απρίλιο 2012	9	120	9	0	0	*
	4.ΡΑΔΙΟΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	Απρίλιο 2011	7	120	7	0	0	*
	5,ΑΠΟΜΟΝΩΣΗ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ.....	Απρίλιο 2012	7	120	7	0	0	*
	ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗ ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗ	Απρίλιο 2011	10	120	9	3	1	*
	ΠΑΡΑΓΩΓΗ & ΕΛΕΓΧΟΣ ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΩΝ ΕΝΩΣΕΩΝ							
	1. ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΩΝ ΕΝΩΣΕΩΝ	**	11	120	10	1	0	*
	2.ΕΛΕΓΧΟΣ ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΩΝ ΕΝΩΣΕΩΝ	**	8	120	8	1	0	*
*ΕΧΕΙ ΓΙΝΕΙ ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΟ 2010								
**ΤΟ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΑΝΑΣΤΟΛΗ ΑΠΟ ΔΙΕΤΙΑΣ								

ΣΧΟΛΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ								
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΠΠΣ	Μάιος 20009	36	252	20	102	24	
	ΠΜΣ «ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ»	2012	10 + ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	97,5	4	6 (=4 + 2)	-	ΑΠΑΝΤΑ
	ΠΜΣ «ΕΛΕΓΚΤΙΚΗΣ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ»	2012	15	127,5	15	0	0	23
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ & ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	ΠΠΣ	2005-2006	40	240	16	82	2	0
	ΠΜΣ ΚΡΑΤΟΣ & ΔΗΜΟΣΙΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	2007	8+ Διπλωματική	90	4	8	0	12
	ΠΜΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΕΣ & ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΣΠΟΥΔΕΣ	2003-2004	12 + Διπλωματική	120	5	7	0	12
	ΠΜΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ & ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ	2006	10 + Διπλωματική	120	3	7	Έως 2	7
	ΠΜΣ ΣΠΟΥΔΕΣ ΝΟΤΙΟΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΕΥΡΩΠΗΣ	2013-2014	6 + Διπλωματική	75	6	6	0	6
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΜΜΕ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ: ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΜΜΕ	2010	48	240	34	14	0	
	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ: ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΜΜΕ	2010	6	90	6	0	0	
ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ & ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ*		2012	63	240	59	19 για την Α και 24 για την Β κατεύθυνση	0	59
* Φιλοσοφική Σχολή, ενώ από το ακ. έτος 2013-2014, Σχολή Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών								
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ								
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΠΠΣ Α	-	49	240	30	19	0	ΟΛΑ
	ΠΜΣ Α	2002	11 + Διπλωματική	120	5	6	0	ΟΛΑ
	ΠΜΣ Β	2006	12 + Διπλωματική	120	10	2	0	ΟΛΑ
ΤΕΑΠΗ	ΠΠΣ	2012-13	47	250	21	102 (34 + 68)	1	74
	ΠΜΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ	2013-14	10	120	7	21	11	27
	ΠΜΣ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	2013-14	11	120	9	4	3	13

ΤΕΑΠΗ	ΠΙΣΤ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	2013-14						
	ΠΙΣΤ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΤΗΝ ΥΓΕΙΑ, ΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ	2013-14	12	120	10	6	0	16
ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ								
ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΠΣ	2012-2013	48	240	36	12	0	0
	ΠΜΣ	2008	12	120	12	0	0	0
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΠΣ	2010-11	57	145	21	36	4	ΟΛΑ
	ΠΜΣ		10	120	5	5	-	-
ΝΟΜΙΚΗ ΣΧΟΛΗ								
ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2010-2011	ΠΡΟΠΤΥΧ. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	2 6/0 6/2 0 1 3	4 1	2 4 0	3 1	7 0	2	40
	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ							
	ΑΣΤΙΚΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ Α΄ ΙΔΙΩΤΙΚΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ	1996	10	60	2	8		
	Β΄ ΙΔΙΩΤΙΚΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ	1999	5 - 7	90	5-7			
	ΔΗΜΟΣΙΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ	2003		60	4	2		
	ΠΟΙΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	2008	10 - 11	120	6	4		
	ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΘΕΩΡΙΑΣ ΤΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ	2012	6	60	4	2		
	ΝΟΜΙΚΕΣ ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΣΠΟΥΔΕΣ	2006	9	90	7	2		
	ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΔΙΚΑΙΟ	2012	6	60	4	2		
ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2011-2012	ΠΡΟΠΤΥΧ. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	2 6/0 6/2 0 1 3	4 1	2 4 0	3 1	7 1	3	0
	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ							
	ΑΣΤΙΚΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ Α΄ ΙΔΙΩΤΙΚΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ	1996	10	60	2	8		

ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2011-2012	Β΄ ΙΔΙΩΤΙΚΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ	1999	5 - 7	90	5-7			
	ΔΗΜΟΣΙΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ	2003		60	4	2		
	ΠΟΙΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	2008	10 - 11	120	6	4		
	ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΘΕΩΡΙΑΣ ΤΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ	2012	6	60	4	2		
	ΝΟΜΙΚΕΣ ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΣΠΟΥΔΕΣ	2006	9	90	7	2		
	ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΔΙΚΑΙΟ	2012	6	60	4	2		
ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2012-2013	ΠΡΟΠΤΥΧ. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	2 6/0 6/2 0 1 3	4 1	2 4 0	3 1	7 1	3	0
	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ							
	ΑΣΤΙΚΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ Α΄ ΙΔΙΩΤΙΚΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ	1996	10	60	2	8		
	Β΄ ΙΔΙΩΤΙΚΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ	1999	5 - 7	90	5-7			
	ΔΗΜΟΣΙΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ	2003		60	4	2		
	ΠΟΙΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	2008	10 - 11	120	6	4		
	ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΘΕΩΡΙΑΣ ΤΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ	2012	6	60	4	2		
	ΝΟΜΙΚΕΣ ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΣΠΟΥΔΕΣ	2006	9	90	7	2		
	ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΔΙΚΑΙΟ	2012	6	60	4	2		
ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2013-2014	ΠΠΣ	2 6/0 6/2 0 1 3	4 1	2 4 0	3 1	7 0	2	0
	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ							
	ΑΣΤΙΚΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ Α΄ ΙΔΙΩΤΙΚΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ	1996	10	60	2	8		
	Β΄ ΙΔΙΩΤΙΚΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ	1999	5 - 7	90	5-7			
	ΔΗΜΟΣΙΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ	2003		60	4	2		
	ΠΟΙΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	2008	10 - 11	120	6	4		
	ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΘΕΩΡΙΑΣ ΤΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ	2012	6	60	4	2		
	ΝΟΜΙΚΕΣ ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΣΠΟΥΔΕΣ	2006	9	90	7	2		

ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2013-2014	ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΔΙΚΑΙΟ	2012	6	60	4	2		
	ΑΣΤΙΚΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ Α΄ ΙΔΙΩΤΙΚΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ	1996	10	60	2	8		
	Β΄ ΙΔΙΩΤΙΚΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ	1999	5 - 7	90	5-7			
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ								
ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ	ΠΡΟΠΤΥΧ. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	2009	46 - 51	240	33 - 34	9 - 7	0	33 – 34
	ΜΕΤΑΠΤΥΧ. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΒΙΟΛΟΓΙΑ ΑΣΚΗΣΗΣ	2012	13 - 14	120	7	4 - 7	0	13 – 14
	ΜΕΤΑΠΤΥΧ. ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ	2012	13	120	9	4	0	13
	ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΒΙΟΛΟΓΙΑ ΑΣΚΗΣΗΣ	2012	4	180	4	0	0	4
	ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ	2012	4	180	4	0	0	4

ΠΙΝΑΚΑΣ IV.2. Προσωπικό των Τμημάτων (ανά Σχολή και Τμήμα)

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2009 - 2010

ΣΧΟΛΗ	Τμήματα	Συνολι κός αριθ- μός μελών ΔΕΠ/Ε Π	Αριθμός Καθηγη- τών	Αριθμός Αναπληρω- τών Καθηγητών	Αριθμός Επικουρων Καθηγητών	Αριθμός Λεκτόρων	Αριθμός ΕΕΔΙΠ / ΕΔΙΠ	Αριθμός συμβασιούχων ΠΔ 407 (Παν/μια)	Αντιστοιχία του προηγούμενου αριθμού σε θέσεις πλήρους απασχόλησης	Σχέση αριθμού διδασκόντων/ διδασκομένων
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ, ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ & ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	48	14	5	17	12	-	-	48	1/65
	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	61	20	7	23	11	8	0	0	1/38
	ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	51	20	8	10	13	7	2	0	1/39
	ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ¹	30	18	1	7	4	0	7	7	1/51
	ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	25	4	4	10	7	1	8	8	1/53
	ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ	20	3	4	8	5	3			1/32
	ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	10	2	2	5	1	1 ²	2		1/61
	ΣΛΑΒΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	1	-	-	1			8	4	1/57
	ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	25	5	3	14	3	1	1	1	1/18
	ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	19	5	2	8	4		4	--	1/27
ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	62	17	19	17	9	2	2		1/13
	ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	59	23	13	18	5	5	11	0,5	1/12
	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	73	23	26	14	10	0	0	0	1/28
	ΦΥΣΙΚΗ	106	19	38	43	6	3	0	-	1/15
	ΧΗΜΕΙΑ	70	20	20	20	10	3	4		1/13
ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	42	17	12	11	2	-			1/36

	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ, ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΘΕΩΡΙΑΣ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	30	9	6	12	3	0	0	30	1 / 18
ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ	ΙΑΤΡΙΚΗΣ	713	80	257	231	145	6			1/3
	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ	39	15	12	9	3	-	9	8	1/21
	ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗΣ	124	12	38	46	28		4	3,23%	1/5
	ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ	42	7	18	10	7	0	5	1	1/22
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	71	22	13	11	2	4	15	15/48	1/28
	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ & ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	42	19	10	5	4	2	2	-	1/37
	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ & ΜΕΣΩΝ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ	26	12	2	11	1	2	13	1	1/28
	ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ & ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	5	2	1	1	3		12 ³	2,2	1/73
ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	35	18	9	5	3	3	26	2	1/43
	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ (ΤΕΑΠΗ)	28	10	6	7	5	3	7	1,5	1/38
ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ	ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	24	7	2	5	10	0			1/63
	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	22	8	6	4	3				1/66
ΝΟΜΙΚΗΣ	ΝΟΜΙΚΗΣ									
ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΣΕΦΑΑ	75	13	17	25	20	20	11	-	1/30

¹ Στο Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας & Φιλολογίας η αντιστοιχία συμβασιούχων και πλήρους απασχόλησης είναι και οι 7 πλήρους απασχόλησης.

² Το Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας ο αριθμός **ΕΕΔΙΠ / ΕΔΙΠ** 1/1 αποτελείται από **ΕΤΕΠ**

³ Στο Τμήμα Τούρκικων Σπουδών & Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών ο ένας από τους 12 είναι **αποσπασμένος**

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΈΤΟΣ 2010 - 2011

Σχολές	Τμήματα	Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ/ΕΠ	Αριθμός Καθηγητών	Αριθμός Αναπληρωτών Καθηγητών	Αριθμός Επίκουρων Καθηγητών	Αριθμός Λεκτόρων	Αριθμός ΕΕΔΠ / ΕΔΠ	Αριθμός συμβασιούχων ΠΔ 407 (Παν/μια)	Αντιστοιχία του προηγούμενου αριθμού σε θέσεις πλήρους απασχόλησης	Σχέση αριθμού διδασκόντων/ διδασκομένων
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ, ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	52	16	8	14	14	1	10	63	1/61
	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ	61	18	8	23	12	8	0	0	1/39
	ΙΣΤΟΡΙΑ & ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑ	52	18	7	14	13	6	2	0	1/41
	ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	30	18	2	7	3	0	15 ²	15	1/49
	ΓΑΛΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ	25	4	7	9	4	1	1	1	1/51
	ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	18	3	4	8	3	3			1/35
	ΙΣΠΑΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ	8	2	1	2	3		1	0,5	1/48
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ	ΙΤΑΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ	10	2	2	5	1	1/1 ³	2		1/30
	ΣΛΑΒΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	2		1	1	-		10	6	1/51
	ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	25	4	4	14	3	1	2	2	1/18
	ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	19	5	3	8	4		3	—	1/28
ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	58	17	18	17	6	2	2	1	1/13
	ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ & ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	53	20	13	16	4	5	5	0,5	1/13
	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	69	25	24	13	7	0	0	0	1/30
	ΦΥΣΙΚΗΣ	101	20	37	40	4	3	0	-	1/15
	ΧΗΜΕΙΑΣ	64	14	25	15	10	3	5		1/13
	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	43	20	10	11	1	1			1/34
	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ, ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΘΕΩΡΙΑΣ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	30	9	9	9	3	0	0	30	1/20
ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΙΑΤΡΙΚΗ	710	98	241	236	135	6			1/3

<i>ΥΓΕΙΑΣ</i>	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ	39	14	13	10	2	-	17	9	1/22
	ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗ	116	13	35	44	24		3	2,59%	1/6
	ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ	39	11	13	10	5	0	11	1	1/24
<i>ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ</i>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	71	22	13	11	3	4	22	22/49	1/27
	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ & ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	42	19	10	6	4	2	1	-	1/34
	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕΣΩΝ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ (ΕΜΜΕ)	24	12	4	7	1	2	9	1	1/30
	ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ & ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	7	2	1	1	3	1	12 ⁴	1,57	1/52
<i>ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ</i>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	36	19	9	6	2	3	33	2	1/42
	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ (ΤΕΑΠΗ)	30	10	6	7	5	2	7	1	1/37
<i>ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ</i>	ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	28	8	2	7	11	1	3		1/54
	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	18	5	4	4	3				1/83
<i>ΝΟΜΙΚΗ</i>	ΝΟΜΙΚΗ	117	31	23	29	34	1	2	117/14214	1/29
<i>ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΣΕΦΑΑ</i>	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΣΕΦΑΑ	70	11	18	24	17	15	0	-	1/30

¹ Το Τμήμα Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας λειτουργεί στη Φιλοσοφική Σχολή του ΕΚΠΑ από την 1^η Σεπτεμβρίου 2010 (Π.Δ. 157/1/10/2009), μετά από την κατάτμηση του

Τμήματος Ιταλικής και Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας

² Στο Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας & Φιλολογίας οι 15 είναι πλήρους απασχόλησης

³ Στο Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας 1/1 είναι ΕΤΕΠ

⁴ Στο Τμήμα Τούρκικων Σπουδών & Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών ο ένας από τους 12 είναι **αποσπασμένος**

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2011-2012

Σχολές	Τμήματα	Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ/ΕΠ	Αριθμός Καθηγητών	Αριθμός Αναπληρωτών Καθηγητών	Αριθμός Επίκουρων Καθηγητών	Αριθμός Λεκτόρων	Αριθμός ΕΕΔΠ / ΕΔΠ	Αριθμός συμβασιούχων ΠΔ 407 (Παν/μια)	Αντιστοιχία του προηγούμενου αριθμού σε θέσεις πλήρους απασχόλησης	Σχέση αριθμού διδασκόντων/ διδασκομένων
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ, ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ & ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	51	15	9	16	11	-	1		1/58
	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	61	18	8	23	12	8	0	0	1/37
	ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	49	16	6	15	12	5	0	0	1/39
	ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	33	18	2	6	5	2	0	0	1/43
	ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	25	4	6	9	5	1	1	1	1/45
	ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	20	3	4	10	3	1			1/31
	ΙΣΠΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	8	2	1	2	3		1	0,5	1/53
	ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	10	2	2	5	1	1/1 ¹			1/31
	ΣΛΑΒΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	4	1	2	-	-	-	10	7	1/37
	ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	24	3	5	13	3	1	0	0	1/20
	ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	19	5	3	9	2		2	--	1/29
ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	61	17	19	18	7	2	0	-	1/12
	ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ & ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	53	18	14	16	5	5	2	0,5	1/12
	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	69	26	23	13	7	0	0	0	1/27
	ΦΥΣΙΚΗΣ	94	22	32	35	5	3	0	-	1/14
	ΧΗΜΕΙΑΣ	61	16	20	16	9	2			1/13
	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	43	20	10	11	1	1			1/33 ⁴
	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ, ΙΣΤΟΡΙΑ & ΘΕΩΡΙΑΣ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	31	10	11	7	3	0	0	31	1/19

ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ	ΙΑΤΡΙΚΗ	682	112	206	248	116	6			1/2
	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ	36	11	11	10	4	-	-	-	1/22
	ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗ	115	17	28	44	26		3	2,61%	1/5
	ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ	41	13	13	11	5	0	0	0	1/21
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	68	23	10	11	4	3	20	20/48 = 0,42	1/27
	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ & ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	40	20	8	5	5	2	-	-	1/45
	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ & ΜΕΣΩΝ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ	24	13	3	8	0	2	9	1	1/30
	ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	7	2	2		3	1	18 ³	2,42	1/52
ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	34	18	7	7	2	3	-	-	1/44
	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ (ΤΕΑΠΗ)	31	9	6	7	5	3	3	1	1/32
ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ	ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	28	8	2	7	11	1	2		1/60
	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	16	5	4	4	3				1/76
ΝΟΜΙΚΗΣ	ΝΟΜΙΚΗΣ	125	33	22	27	34	1		125/5868	1/26
ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ (ΣΕΦΑΑ)	82	12	17	24	18	11	0	-	1/23

¹ Στο Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας & Φιλολογίας ένας στους ένα είναι ΕΤΕΠ

² Στο Τμήμα ΠΕΔΔ είναι χωρίς τους πέραν της κανονικής φοίτησης

³ Στο Τμήμα Τούρκικων Σπουδών & Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών ο 1 από τους 18 είναι αποσπασμένος

⁴ Στο Τμήμα Πληροφορική & Τηλεπικοινωνιών Αριθμός μελών ΔΕΠ+ΕΔΙΠ / αριθμό φοιτητών ΠΠΣ Τμήματος και ΜΠΣ στα ν+2 έτη

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΈΤΟΣ 2012 – 2013

Σχολές	Τμήματα	Συνολικός αριθμός μελών ΔΕ/ΕΠ	Αριθμός Καθηγητών	Αριθμός Αναπληρωτών Καθηγητών	Αριθμός Επικουρων Καθηγητών	Αριθμός Λεκτόρων	Αριθμός ΕΔΙΠ	Αριθμός συμβασιούχων ΠΔ 407 (Παν/μια)	Αντιστοιχία του προηγούμενου αριθμού σε θέσεις πλήρους απασχόλησης	Σχέση αριθμού διδασκόντων/ διδασκομένων
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ, ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ & ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	41	7	9	11	9	3	2	41	1/72
	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ¹	67	18	15	17	17	8	0	0	1/32
	ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	47	13	6	17	11	2	0	0	1/38
	ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	31	16	2	7	4	2	0	0	1/43
	ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	21	3	6	7	5	1	4	4	1/56
	ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	20	4	6	7	3	1			1/37
	ΙΣΠΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	8	2	2	2	2				1/65
	ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ²	10	3	5	2	0	1			1/36
	ΣΛΑΒΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	4	1	2	-	1	-	9	7	1/52
	ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	24	4	6	11	3	1	0	0	1/20
ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	18	4	3	9	2	--	2	--	1/31
	ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	55	16	17	15	7	2	0	-	1/12
	ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ & ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	55	16	15	16	8	5	2	0,5	1/11
	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	68	27	21	14	6	0	0	0	1/28
	ΦΥΣΙΚΗΣ	91	24	32	32	3	3	0	-	1/14
	ΧΗΜΕΙΑΣ	56	14	18	14	10	2			1/13
	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	43	21	11	9	1	1			1/31
	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ, ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΘΕΩΡΙΑΣ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	30	10	10	6	4	0	0	30	1/20
ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ	ΙΑΤΡΙΚΗ	666	126	210	268	62	6			1/2
	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ	37	18	7	7	5	-	-	-	1/21
	ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗ	107	17	29	37	24	-	3	2,80%	1/6
	ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ	41	12	15	9	5	0	0	0	1/21

<i>ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ</i>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	71	20	14	8	4	3	25	25/46 = 0,54	1/26
	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ & ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ³	39	19	8	5	5	2	-	-	1/48
	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ & ΜΕΣΩΝ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ	25	13	5	6	1	2	0	0	1/28
	ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ & ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ⁴	8	2	2	1	3	1	2	8	1/50
<i>ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ</i>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	32	17	6	6	3	3	-	-	1/44
	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ (ΤΕΑΠΗ)	27	10	7	7	1	2	0	0	1/33
<i>ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ</i>	ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	29	7	3	8	11	1	0		1/59
	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	16	5	4	4	3				1/100
<i>ΝΟΜΙΚΗΣ</i>	ΝΟΜΙΚΗΣ	109	30	25	31	23	1	-	105 (πλήρης απασχόληση)	1/29
<i>ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ</i>	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΣΕΦΑΑ	71	12	17	24	18	11	0	-	1/64

¹ Στο Τμήμα Φιλολογίας ο αριθμός ΕΔΠ αποτελείται από 8 ΕΤΕΠ

² Στο Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας & Φιλολογίας ο αριθμός ΕΔΠ αποτελείται από 1 ΕΤΕΠ

³ Στο Τμήμα ΠΕΔΔ στη σχέση αριθμού διδασκόντων/διδασκομένων δεν συμπεριλαμβάνονται οι πέραν της κανονικής φοίτησης

⁴ Στο Τμήμα Τούρκικων Σπ. & Συγχρονων Ασιατικών Σπ. στον αριθμό συμβασιούχων συμπεριλαμβάνεται και ένας αποσπασμένος

ΠΙΝΑΚΑΣ IV.3. Φοιτητές (ανά Πρόγραμμα Σπουδών)

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2009-2010

Προγράμματα Προπτυχιακών & Μεταπτυχιακών Σπουδών		Αριθμός νεοεισαχθέντων φοιτητών ανά κατηγορία					Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών σε όλα τα έτη	Αριθμός αποφοιτησάντων	Μέσος βαθμός πτυχίου	Κατανομή βαθμολογίας πτυχίου				Ποσοστό φοιτητών επί των εισαγομένων που ΔΕΝ ολοκλήρωσαν τις σπουδές τους σε N+2 χρόνια **
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2009-2010		Συνολ. Αριθμ. νεοεισαχθέντων	Με εισαγωγικές εξετάσεις	Από μετεγγραφές	Με κατατακτήριες εξετάσεις	Άλλες κατηγορίες				5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10	
ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	Προπτυχιακό Πρόγραμμα ΠΜΣ «ΗΘΙΚΗ»	473	306	106	6	55	4271	372	6,85	10	241	119	2	10%
	ΠΜΣ «ΘΕΩΡΙΑ, ΠΡΑΞΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ»	69	69				352	47	8,70			12	35	30%
	ΠΜΣ «ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ»	25	25				64	12	9,37				12	10%
	ΠΜΣ «ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ»	-	-				54	15	9,05			3	12	10
	ΠΜΣ «ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ»	-	-				80	8	9,12			1	7	10
ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΠΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	424	329	66	7	22	3486	438	6.81	33	263	127	15	95% δεν ολοκλήρωσαν ως το έτος 2012-2013 Δεν έχουν τις παρέλθει κ+2 έτη
	ΠΜΣ «ΚΟΡΑΗΣ»	50	0	0	0	0	195	23	9.07	0	0	13	10	40%
	ΠΜΣ «ΤΕΧΝΟΓΛΩΣΣΙΑ»	0	0	0	0	0	58	0						Δεν εισήχθησαν φοιτητές
	ΠΜΣ «ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΩΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ»	20	0	0	0	20	133	4	8.39	0	1	2	1	15%
	ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ	25	0	0	0	0	377	19						99%
ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	137	108	12	8	9	1118	159	7,57	0	30	113	16	
ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΠΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	383	213	149	3	18	1634	181	6.80	7	116	55	3	100%
	ΠΜΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	43 κύκλου+32 (Β')					282	38 (Δρ: 17)	9,12	0	0	3	35	100%
	ΠΜΣ ΜΟΥΣΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ	0					15	13	9,27	0	0	0	13	100%

ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟ- ΛΟΓΙΑΣ	ΠΜΣ Διαχείριση Μνημείων: Αρχαιολογία, Πόλη και Αρχιτεκτονική	13					30	0	0	0	0	0	0	100%
ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΠΣ2011-2020													
	ΠΠΣ 2001-2010	343	281	0	11	51	4138	283	6,83	13	139	120	11	3,79%
	ΠΠΣ 1992-2000													
	ΠΠΣ1973-1991													
	ΠΜΣ (με 2 Ειδικεύσεις: Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία / Λογοτεχνία, Πολιτισμός και Ιδεολογία)	27	27	0	0	0	23	0	0	0	0	0	0	0
ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΠΣ	235	216	2	6	11	3.599	227	6,28	89	113	21	4	100%
	ΠΜΣ «ΓΑΛΛΙΚΗ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ»	11	11	-	-	-	43	8	8,12	-	-	4	4	-
	ΠΜΣ «ΜΕΤΑΦΡΑΣΗ- ΜΕΤΑΦΡΑΣΕΟΛΟΓΙΑ»	-	-	-	-	-	29	4	17,14	-	-	-	-	-
ΓΕΡΜΑ- ΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟ- ΓΙΑΣ	ΠΠΣ	143	122	6	10	5	1113	97	7,33	1	46	35	15	5%
	ΠΠΣ	11	11	-	-	-	36	6	8,3	0	0	4	2	15%
ΙΣΠΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	-	-	-	-	-	--	-	-	-	-	-	-	-	-
ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΠΣ Α	117	85		17	15	459	115	7,30	12	38	41	24	109
	ΠΜΣ Α	14	14											
ΣΛΑΒΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ	42	38	-	4	-	44	-						100%
ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ Α	70	55	0	3	12	662	50	7,6	0	12	29	9	174
	ΠΜΣ Β	21					64	20						
ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ	107	61	27	7	12	861	79	7,74		11	54	14	100%
	ΜΠΣ	22	22			1	56	12				1	11	
ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΠΣ	138	99	24	2	13	1670	138	6,71	9 (6,52%)	89 (64,49%)	39 (8,26%)	1 (0,72%)	15%*
	ΠΜΣ «ΒΙΟΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ»	15	-	-	-	15		10	9,3	0	0	0	11	---
	ΠΜΣ «ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΒΙΟΛΟΓΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ»	20	-	-	-	20		11	8,1	0	1	11	3	---

ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΜΣ «ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗΝ ΙΑΤΡΙΚΗ»	23	-	-	-	23		15	8,1	0	1	11	3	—
	ΠΜΣ «ΚΛΙΝΙΚΗ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ»	16	-	-	-	16		19	7,97	0	0	8	1	—
	ΠΜΣ «ΜΙΚΡΟΒΙΑΚΗ ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ»	8	-	-	-	8		0	-	0	0	0	0	—
ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	ΠΠΣ	118	85	27	1	5	738	70	6,60	2	56	12	0	100
	ΠΠΣ	118	85	27	1	5	738	70	6,60	2	56	12	0	100
	ΠΜΣ ΓΕΩΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	28						17	9,02	0	1	1	15	
	ΠΜΣ ΩΚΕΑΝΟΓΡΑΦΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΘΑΛΑΣΣΙΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	16						7	8,6	0	0	3	4	
	ΠΜΣ ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ	13				2		11	7,4	0	2	7	2	
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	ΠΠΣ	399	279	115	4	1	4016	220	6,41	82	102	28	8	82,5%
	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΔΙΠΛΩΜΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ	35					276	34	7,88	0	9	13	12	
	ΛΟΓΙΚΗ ΚΑΙ ΘΕΩΡΙΑ ΑΛΓΟΡΙΘΜΩΝ ΚΑΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ	15						7	8,02	0	0	5	2	
	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	35						29	7,67	0	7	16	6	
ΦΥΣΙΚΗΣ	ΠΡΟΠΤΥΧ. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	361	185	60	2	137	3430	194	6,76	83	109	2		-
	ΠΜΣ ΦΥΣΙΚΗΣ	50	-	-	-	-	143	41	-	-	-		-	-
	ΔΠΜΣ ΣΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΦΥΣΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	47	-	-	-	-	443	42	-	0	24	4		-
ΧΗΜΕΙΑΣ	ΠΠΣ	180	88	80		12	1898	140	6.33	54	67	19		
	ΠΜΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΧΗΜΕΙΑΣ ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ	25	-	-	-	-	64	15	9.08	-	-	-	15	
	ΠΜΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΠΟΛΥΜΕΡΩΝ & ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ	3	-	-	-	-	7	8	9.04	-	-	-	8	
	ΠΜΣ ΚΑΤΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ	7	-	-	-	-	12	3	9.34	-	-	-	3	

ΧΗΜΕΙΑΣ	ΠΜΣ ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΣΥΝΘΕΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ ΣΤΗ ΧΗΜΙΚΗ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑ	6	-	-	-	-	12	5	9,26	-	-	-	5	
	ΠΜΣ. ΧΗΜΕΙΑΣ	30	-	-	-	-	71	59	9,05	1	-	8	50	
	Π.Μ.Σ. ΧΗΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ - ΈΛΕΓΧΟΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	21	-	-	-	-	53	14	8,87	-	1	1	12	
ΠΛΗΡΟΦΟ-ΡΙΚΗΣ	ΠΠΣ	294	172	93	-	29	2042	139	7,38	1,48%	28.15 %	62.96 %	7,41%	
	ΠΜΣ	62	-	-	-	-	168	56	8,32	1	3	24	28	
	ΠΜΣ ΜΙΚΡΟΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ	20	-	-	-	-	57	7	7,80	0	0	6	1	
	ΠΜΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΤΩΝ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΩΝ ΔΙΚΤΥΩΝ	40	-	-	-	-	65	23	8,00	0	0	18	5	
	ΠΜΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΙΑΤΡΙΚΗ ΚΑΙ ΤΗ ΒΙΟΛΟΓΙΑ	17	-	-	-	-	15	3	8,49	0	0	2	1	
	ΠΔΣ	8	-	-	-	-	64	36	10				36	
ΜΙΘΕ	ΠΠΣ 2009	109	98	0	7	4	727	79	6,88	17	35	25	2	50%
	ΠΜΣ ΙΣΤΟΡΙΑ & ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	24	24	0	0	0	58	16	8,34	--	--	42%	58%	
	ΠΜΣ ΒΑΣΙΚΗΣ & ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΓΝΩΣΙΑΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	15	15	0	0	0	58	15	8,57	-	2,9%	32,4%	64,7%	
ΙΑΤΡΙΚΗΣ	ΠΠΣ	299	172	67	13	59	2.517	368	7,2	2	75	242	49	38,70%
	ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΙΚΗ – ΑΝΑΓΕΝΝΗΤΙΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ	17					17							
	ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ						64	8			1	5	2	
	ΔΙΑΣΥΝΔΕΤΙΚΗ ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ : ΑΠΑΡΤΙΩΜΕΝΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΣΩΜΑΤΙΚΗΣ & ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ	22					22							
	ΔΙΕΘΝΗΣ ΙΑΤΡΙΚΗ – ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ ΥΓΕΙΑΣ						82	30			1	17	12	
	ΕΛΑΧΙΣΤΑ ΕΠΕΜΒΑΤΙΚΗ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ, ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ	24					120	23				12	11	

ΙΑΤΡΙΚΗΣ	ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ & ΤΗΛΕΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ													
	ΕΛΕΓΧΟΣ ΤΟΥ ΣΤΡΕΣ & ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ	29					52	18					18	
	ΕΝΔΑΓΓΕΙΑΚΕΣ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ	33					33							
	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ & ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ – ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ						33	4					4	
	ΕΠΕΜΒΑΤΙΚΗ ΑΚΤΙΝΟΛΟΓΙΑ	19					134	36			2	26	8	
	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ & ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΡΔΙΟΛΟΓΙΑ	31					55	5				3	2	
	ΈΡΕΥΝΑ ΣΤΗ ΓΥΝΑΙΚΕΙΑ ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΗ	30					114	6					6	
	ΘΡΟΜΒΩΣΗ – ΑΙΜΟΡΡΑΓΙΑ – ΙΑΤΡΙΚΗ ΤΩΝ ΜΕΤΑΓΓΙΣΕΩΝ	32					32							
	ΙΑΤΡΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ – ΑΚΤΙΝΟΦΥΣΙΚΗ						27	2					2	
	ΚΑΡΔΙΟΑΝΑΠΝΕΥΣΤΙΚΗ ΑΝΑΖΩΟΓΟΝΗΣΗ	45					45	16					16	
	ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ						19							
	ΚΛΙΝΙΚΗ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ & ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ - ΈΡΕΥΝΑ	26					124	11					11	
	ΜΕΘ & ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ	40					40	28				1	27	
	ΜΕΘ & ΚΑΡΔΙΟΛΟΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ	40					151	14				7	7	
	ΜΕΤΑΒΟΛΙΚΑ ΝΟΣΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΟΣΤΩΝ						142	31				2	29	
	ΜΟΡΙΑΚΗ & ΕΦΗΡΜΟΣΜΕΝΗ ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ						36							
	ΜΟΡΙΑΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ						69	20				3	17	

ΙΑΤΡΙΚΗΣ	ΝΕΟΠΛΑΣΜΑΤΙΚΗ ΝΟΣΟΣ ΣΤΟΝ ΑΝΘΡΩΠΟ : ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΚΛΙΝΙΚΟΠΑΘΟΛΟΓΟ- ΑΝΑΤΟΜΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΚΑΙ ΈΡΕΥΝΑ						39							
	ΟΓΚΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΘΩΡΑΚΟΣ : ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΚΛΙΝΙΚΟΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚ Η ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ & ΈΡΕΥΝΑ						50							
	ΟΡΓΑΝΩΣΗ & ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΝΑΚΟΥΦΙΣΤΙΚΗΣ & ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΧΡΟΝΙΩΣ ΠΑΣΧΟΝΤΩΝ						20							
	ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΚΥΗΣΗΣ						54							
	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ & ΥΓΕΙΑ : ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ ΜΕ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΥΓΕΙΑ						66	5					5	
	ΠΡΟΑΓΩΓΗ & ΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ						30	11				2	9	
	ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ – ΠΡΟΛΗΨΗ ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ						40							
ΝΟΣΗΛΕΥ- ΤΙΚΗΣ	ΠΠΣ Α	232	167	41	9	15	1090	154	7,36	2	52	90	10	
	ΠΜΣ ΣΥΜΒΑΤΙΚΟ	79	-	-	-	79	154	66	8,35	-	2	33	31	
	ΠΜΣ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ	13	-	-	-	13	13	0	-	-	-	-	-	
	ΠΜΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ ΜΑΖΙΚΩΝ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ ΚΑΙ ΕΠΕΙΓΟΥΣΩΝ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	29	-	-	-	29	58	26	8,95	-	-	6	20	

	ΠΜΣ ΔΙΑΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟ ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΟΡΓΑ- ΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΥΓΕΙΑΣ – ΠΑΗΡΟΦΟΡΙΚΗΥΓΕΙΑΣ	44	-	-	-	44	88	31	8,49	-	-	15	16	
ΟΔΟΝΤΙΑ- ΤΡΙΚΗΣ	ΠΠΣ	124	90	17	10	7	1018	126	6,74	5	87	33	1	18,51%
	Π.Μ.Σ. 2	37	37				157	36	8,25	-	-	30	6	
	Π.Μ.Σ. ΥΛΙΚΑ ΟΔΟΝΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	2	2				2							
ΦΑΡΜΑ- ΚΕΥΤΙΚΗΣ	ΠΠΣ	157	111	10	8	28	955	156	6,26	39,1	51,3	9,6	0	27
	ΓΕΝΙΚΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	31	-	-	-	-		13	8,48	-	-	53,8	46,2	-
ΟΙΚΟΝΟΜΙ- ΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΠΠΣ	368	321	10	7	30	7211	365	6,42	83	228	52	2	
	ΠΜΣ «ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΜ/ΚΗΣ» ΠΡΩΤΕΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΙΣ	10	9	-	-	1	14	11	7,97	-	-	10	1	20%
	ΠΜΣ «ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΜ/ΚΗΣ» ΜΕ ΚΑΤΕΥ- ΘΥΝΣΗ ΣΤΗΝ «ΕΛΕΓ- ΚΤΙΚΗ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ»	53	0	0	0	53	105	44	7,73	0	3	38	3	0,019
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΗΜΟ- ΣΙΑΣ ΔΙΟΙ- ΚΗΣΗΣ	ΠΠΣ	364	273	84	7	0	1.458	292	6,51	70	163	56	3	3,143
	ΠΜΣ 1	25	37	77	0	18	0	26	7.8 = 7,75	0=0%	4=15,3 8%	16=61,5 4%	6=23,0 8	1 / 27 = 3,70 %
	ΠΜΣ 2	24	15	91	0	24	0	24	7,69	0	3	18	3	0
	ΠΜΣ 3	23	123 ΣΥΝΟΛΙΚΑ		24	0	24	8,12	0	0	84,62%	15,38%	13%	
	ΠΜΣ 4	24	5	58	0	12	1	23	7,34	1	9	9	4	0
ΕΠΙΚΟΙΝΩ- ΝΙΑΣ ΚΑΙ ΜΜΕ	ΠΠΣ	140	121	14	1	4	1027	157	7,25	0	54	97	6	
	ΠΜΣ	20	20	0	0	0	42	41						
ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		70	57	0	5	8	398	17	7,31		44,4	38,9	16,7	12,43
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙ- ΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	ΠΠΣΑ	465	202	183	17	63	2112	343	8,25	0%	2 (0,58)	220 (64,14)	121 (35,,28)	
	ΠΜΣ Α	171						105	9			9	96	
	ΠΜΣ Β	35						10	9			1	9	

ΕΚΠΑΙΔΕΥ- ΣΗΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙ- ΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	ΠΠΣ	294	101	156	8	29	1793	257	7,68	0	44	172	41	περίπου 15%
	ΠΜΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ	23	---	---	---	---	33	11	7,97	--	2	10	13	-
	ΠΜΣ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	20	--	--	--	--	66	15	8,66	--	--	9	25	-
	ΠΜΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	30					77	13	8,8	--	--	6	7	-
	ΠΜΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΤΗΝ ΥΓΕΙΑ, ΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ	20	----	---	--	--	20	--	--	--	---	---	---	---
ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΠΣΑ	377	337	4	24	12	1278	174	6,7	33	109	24	8	
	ΠΜΣ Α													
ΚΟΙΝΩΝΙ- ΚΗΣ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΠΣ	203	203	20	13	10	2630	203						100 %
	ΠΜΣ	26	26											100 %
ΝΟΜΙΚΗ														
ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙ- ΣΜΟΥ	ΠΠΣ	327	170	83	5	77	4917	317	6,7	6 1,89 %	236 74,45%	73 23,02%	2 0,63%	
	ΠΜΣ Α «ΒΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ»	19	19	-	-	-	46	2	-	-	-	5 (35.7%)	2 (100%)	89.5%
	ΠΜΣ Β «ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ»	53	53	-	-	-	79	14	8.4	-	-	9 (64..3%)	-	72.2%

ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ: Για το έτος 2009-2010, υπολογίστηκαν κατά προσέγγιση τα μεγέθη εισαγωγής του ακαδημαϊκού έτους 2004-2005. Η καταχώρηση στο ποσοστό και των φοιτητών παρελθόντων ετών αυξάνει κατά πολύ το ποσοστό.

ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ: Ο Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών σε όλα τα έτη συμπεριλαμβάνει και τις διαγραφές.

ΤΜΗΜΑ ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ: Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα στο σύνολο του (2009-2010) 137 άτομα

ΤΜΗΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ στο Συνολ. αρ. νομεισασθέντων περιέχονται 3 εκροές

ΤΜΗΜΑ ΠΕΔΔ η βαθμολογία στο τμήμα συντό βγαίνει ως εξής Επιτυχής εξέταση : βαθμός μεγαλύτερος ή ίσος του 5, Καλώς: Μ.Ο. μεγαλύτερος ή ίσος του 5.0 και μικρότερος του 6.50, Λίαν Καλώς: Μ.Ο. μεγαλύτερος ή ίσος του 6.50 και μικρότερος του 8.50, Άριστα: Μ.Ο. μεγαλύτερος ή ίσος του 8.50

ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ ΕΤΟΣ 2010-2011

Προγράμματα Προπτυχιακών & Μεταπτυχιακών Σπουδών		Αριθμός νεοεισαχθέντων φοιτητών ανά κατηγορία					Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών σε όλα τα έτη	Αριθμός αποφοιτησάντων	Μέσος βαθμός πτυχίου	Κατανομή βαθμολογίας πτυχίου				Ποσοστό φοιτητών επί των εισαγομένων που ΔΕΝ ολοκλήρωσαν τις σπουδές τους σε Ν+2 χρόνια **
ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ ΕΤΟΣ 2010-2011		Συνολ. Αριθ. νεοεισαχθέντων	Με εισαγωγικές εξετάσεις	Από μετεγγραφές	Με κατατακτήριες εξετάσεις	Άλλες κατηγορίες				5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10	
ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ, ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΠΣ	491	322	130	18	21	3571	423	6,89	4	270	144	5	11,5%
	ΠΜΣ «ΗΘΙΚΗ»	-	-				315							
	ΠΜΣ «ΘΕΩΡΙΑ, ΠΡΑΞΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ»	34	34				64	13	8,87			3	10	10%
	ΠΜΣ «ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ»	-	-				20	1	9,07				1	5%
	ΠΜΣ «ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ»	25	25				43	15	9,14			2	13	10%
	ΠΜΣ «ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ»	-	-				33	12	9,18			1	11	10%
ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΠΣ Φιλολογίας	458	333	97	6	22	3517	467	6,82	49	259	131	28	100%
	ΠΜΣ «ΚΟΡΑΗΣ»	56	0	0	0	56	269	27	9,11	0	0	8	19	100%
	ΠΜΣ«ΤΕΧΝΟΛΩΣΣΙΑ	34	0	0	0	34	78	18	8,43	0	1	10	7	100%
	ΠΜΣ «ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΙΣ ΤΙΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΩΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ»	21	0	0	0	21	95	22	8,55	0	2	11	9	100%
	ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ	21	0	0	0	21	377	11						100%
ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	160	109	32	10	9	1157	130	7,70	0	22	92	16	
ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΠΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	384	202	162	9	11	1603	342	6,89	4	210	121	7	100%
	ΠΜΣ «ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ»	42 κύκλου+37 (Β')					284	45 (Δρ: 14)	9,36	0	0	3	42	100%
	ΠΜΣ «ΜΟΥΣΕΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ»	25					25	9	9,39	0	0	0	9	100%
	ΠΜΣ «ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΜΝΗΜΕΙΩΝ: ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑ, ΠΟΛΗ ΚΑΙ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗ»	16					46	0	0	0	0	0	0	100%

ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΠΣ 2011-2020													
	ΠΠΣ 2001-2010	347	283	2	18	44	4139	315	6.84	28	179	96	12	5,47%
	ΠΜΣ ΤΑΓΦ (ΜΕ 2 ΕΙΔΙΚΕΥΣΕΙΣ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ / ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΙΔΕΟΛΟΓΙΑ)	0	0	0	0	0	23	23	7.94	0	2	13	8	0
ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΠΣ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	254	237	3	6	8	3.645	184	6.35	70	84	26	4	100%
	ΠΜΣ «ΓΑΛΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ»	10	10	-	-	-	16	6	8.19	-	-	4	2	-
	ΠΜΣ«ΜΕΤΑΦΡΑΣΗ- ΜΕΤΑΦΡΑΣΕΟΛΟΓΙΑ»	-	-	-	-	-	25	25	18,37	-	-	-	-	-
ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΠΣ	150	131	6	10	3	1148	96	7,34	1	42	43	10	7%
	ΠΜΣ	15	15	-	-	-	45	13	8,35	1	0	4	8	6%
ΙΣΠΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΠΣ	131	111	-	9	9	765	62	7,52	5	18	23	16	100%
ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΠΣ Α	82	63	3	10	6	477	56	7,60	5	27	18	6	153
	ΠΜΣ Α	15	15				29							
ΣΛΑΒΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ	49	45	-	4	-	80	-						100%
ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ Α	ΠΠΣ Α	103	91	0	6	6	657	79	7,58	0	18	50	11	191
	ΠΜΣ Α	21					85	20						
ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ	122	61	43	5	13	745	78	7,77	--	12	44	22	100%
	ΜΠΣ	13	13				43	7				2	5	
ΒΙΟΛΟΓΙΑ	ΠΠΣ	148	96	30	2	20	1582	149	6.69	6 (4.02%)	110 (73.82%)	28 (18.79%)	5 (3.35%)	23%
	ΠΜΣ «ΒΙΟΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ»	15	-	-	-	15		13	8,2	1	0	7	5	---
	ΠΜΣ «ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΒΙΟΛΟΓΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ»	20	-	-	-	20		19	9,2	0	0	1	18	---

	ΠΜΣ «ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗΝ ΙΑΤΡΙΚΗ»	20	-	-	-	20		16	7,9	0	2	12	2	—
	ΠΜΣ «ΚΛΙΝΙΚΗ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ»	12	-	-	-	12		10	8,09	0	1	6	3	—
	ΠΜΣ «ΜΙΚΡΟΒΙΑΚΗ ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ»	9	-	-	-	9		10	8,46	0	1	3	7	—
ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	ΠΠΣ	117	88	23	3	3	691	87	6,67	5	60	22	0	100
	ΠΜΣ ΓΕΩΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	30						7	9,24	0	0	0	7	
	ΠΜΣ ΩΚΕΑΝΟΓΡΑΦΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΘΑΛΑΣΣΙΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	30				2		11	8,2	0	3	4	4	
	ΠΜΣ ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ	16				1		14	7,8	0	2	8	4	
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	ΠΠΣ	400 *	263	130	4	3	4398	283	6,24	129	124	22	8	84,9%
	ΠΜΣ ΔΙΠΛΩΜΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ	46					285	21	7,71	1	4	11	5	
	ΛΟΓΙΚΗ ΚΑΙ ΘΕΩΡΙΑ ΑΛΓΟΡΙΘΜΩΝ ΚΑΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ	19						11	8,30	0	0	6	5	
	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	34						7	7,81	0	1	4	2	
ΦΥΣΙΚΗΣ	ΠΡΟΠΤΥΧ. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	404	218	57	0	129	3320	195	6,81	82	107	6	-	
	ΠΜΣ ΦΥΣΙΚΗΣ	41	-	-	-	-	165	27	-	-	-	-	-	
	ΔΠΜΣ ΣΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΦΥΣΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	37	-	-	-	-	469	34	-	0	26	7	-	
ΧΗΜΕΙΑΣ	ΠΠΣ 2010-2011	154	78	68		8	1878	139						
	ΠΜΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΧΗΜΕΙΑΣ ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ	25	-	-	-	-	65	18	8,99	-	-	5	15	
	Π.Μ.Σ. ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΠΟΛΥΜΕΡΩΝ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ	9	-	-	-	-	12	4	8,98	-	-	-	4	
	Π.Μ.Σ. ΚΑΤΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ	2	-	-	-	-	8	4	8,83	-	-	-	4	

ΧΗΜΕΙΑΣ	ΠΜΣ ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΣΥΝΘΕΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ ΣΤΗ ΧΗΜΙΚΗ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑ	4	-	-	-	-	10	6	9,23	-	-	-	6	
	Π.Μ.Σ. ΧΗΜΕΙΑΣ	38	-	-	-	-	66	42	9,23	-	-	3	39	
	Π.Μ.Σ. ΧΗΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ - ΈΛΕΓΧΟΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	21	-	-	-	-	53	14	8,87	-	1	1	12	
ΠΛΗΡΟΦΟ-ΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙ-ΝΩΝΙΩΝ	ΠΠΣ	225	156	44	-	25	2056	179	7,35	1.01%	37.88%	52.02%	9.09%	
	ΠΜΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	70	-	-	-	-	197	57	8,42	0	2	29	26	
	ΠΜΣ ΜΙΚΡΟΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ Σ	18	-	-	-	-	72	12	7,46	0	4	7	1	
	ΠΜΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΤΩΝ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΩ Ν ΔΙΚΤΥΩΝ	42	-	-	-	-	75	34	7,90	0	2	25	7	
	ΠΜΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΙΑΤΡΙΚΗ ΚΑΙ ΤΗ ΒΙΟΛΟΓΙΑ	15	-	-	-	-	21	11	8,4	0	0	7	4	
	ΠΔΣ	16	-	-	-	-	71	25	10				25	
ΜΕΘΟΔΟΛΟ-ΓΙΑΣ, ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΘΕΩΡΙΑΣ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	ΠΠΣ	119	100	0	7	12	830	50	7,06	11	24	11	4	51,4%
	ΠΜΣ ΙΣΤΟΡΙΑ & ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	33	33	0	0	0	66	18	8,33	--	12%	30%	58%	
	ΠΜΣ ΒΑΣΙΚΗΣ & ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΓΝΩΣΙΑΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	21	21	0	0	0	48	16	8,44	--	--	50%	50%	
ΙΑΤΡΙΚΗΣ	ΠΠΣ	296	156	114	11	15	2.696	252	7,6	5	55	145	47	37,35%
	ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΙΚΗ – ΑΝΑΓΕΝΝΗΤΙΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ	22					38							
	ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	30					78	11			1	5	5	
	ΔΙΑΣΥΝΔΕΤΙΚΗ ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ : ΑΠΑΡΤΙΩΜΕΝΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΣΩΜΑΤΙΚΗΣ & ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ						22							
	ΔΙΕΘΝΗΣ ΙΑΤΡΙΚΗ – ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ ΥΓΕΙΑΣ	1					103	41			1	24	16	

ΙΑΤΡΙΚΗΣ	ΕΛΑΧΙΣΤΑ ΕΠΕΜΒΑΤΙΚΗ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ, ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ & ΤΗΛΕΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ	26					90	39				27	12	
	ΕΛΕΓΧΟΣ ΤΟΥ ΣΤΡΕΣ & ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ	38					63							
	ΕΝΔΑΓΓΕΙΑΚΕΣ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ	32					65	26					26	
	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ & ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ – ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ						17							
	ΕΠΕΜΒΑΤΙΚΗ ΑΚΤΙΝΟΛΟΓΙΑ	19					42	15				11	4	
	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ & ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΡΔΙΟΛΟΓΙΑ	24					73	14				6	8	
	ΕΡΕΥΝΑ ΣΤΗ ΓΥΝΑΙΚΕΙΑ ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΗ	37					129	20				4	16	
	ΘΡΟΜΒΩΣΗ – ΑΙΜΟΡΡΑΓΙΑ – ΙΑΤΡΙΚΗ ΤΩΝ ΜΕΤΑΓΓΕΣΕΩΝ	34					66							
	ΙΑΤΡΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ – ΑΚΤΙΝΟΦΥΣΙΚΗ	17					22	4					4	
	ΚΑΡΔΙΟΑΝΑΠΝΕΥΣΤΙ ΚΗ ΑΝΑΖΩΟΓΟΝΗΣΗ	48					123	28			1	11	16	
	ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	12					31							
	ΚΛΙΝΙΚΗ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ & ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ - ΕΡΕΥΝΑ	32					135	8					8	
	ΜΕΘ & ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ	46					164	26				12	14	
	ΜΕΘ & ΚΑΡΔΙΟΛΟΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ	40					174	19				6	13	
	ΜΕΤΑΒΟΛΙΚΑ ΝΟΣΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΟΣΤΩΝ	50					162	37				1	36	

ΙΑΤΡΙΚΗΣ	ΜΟΡΙΑΚΗ & ΕΦΗΡΜΟΣΜΕΝΗ ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ	39					72							
	ΜΟΡΙΑΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ	20					63	20				6	14	
	ΝΕΟΠΛΑΣΜΑΤΙΚΗ ΝΟΣΟΣ ΣΤΟΝ ΑΝΘΡΩΠΟ : ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΚΛΙΝΙΚΟΠΑΘΟΛΟΓΟ-ΑΝΑΤΟΜΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΑ	41					78							
	ΟΓΚΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΘΩΡΑΚΟΣ : ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΚΛΙΝΙΚΟΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ & ΕΡΕΥΝΑ	41					87							
	ΟΡΓΑΝΩΣΗ & ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΝΑΚΟΥΦΙΣΤΙΚΗΣ & ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΧΡΟΝΙΩΣ ΠΑΣΧΟΝΤΩΝ						21							
	ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΚΥΗΣΗΣ	50					98							
	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ & ΥΓΕΙΑ : ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ ΜΕ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΥΓΕΙΑ	52					105	18				17	1	
	ΠΡΟΑΓΩΓΗ & ΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ	29					56							
	ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ – ΠΡΟΛΗΨΗ ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ						41	37				11	26	
ΝΟΣΗΛΕΥ-ΤΙΚΗΣ	ΠΠΣ	228	159	47	4	18	1107	179	7,18	3	68	103	5	
	ΠΜΣ ΣΥΜΒΑΤΙΚΟ	0	-	-	-	0	79	63	8,03	-	1	40	22	
	ΠΜΣ ΔΙΑΠΟΛΙΤΕΜΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ	0	-	-	-	0	13	0	-	-	-	-	-	
	ΠΜΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ ΜΑΖΙΚΩΝ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ ΚΑΙ ΕΠΕΙΓΟΥΣΩΝ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	0	-	-	-	0	29	22	8,90	-	-	6	16	

ΝΟΣΗΛΕΥ- ΤΙΚΗΣ	ΠΜΣ ΔΙΑΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ- ΚΟ ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΥΓΕΙΑΣ – ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΥΓΕΙΑΣ	0	-	-	-	0	44	38	8,48	-	1	17	20	
ΟΔΟΝΤΙΑ- ΤΡΙΚΗΣ	ΠΠΣ	126	86	21	7	12	1060	161	6,82	12	91	58	0	17,75%
	ΠΜΣ	21	21				142	11	8,34	-	-	8	3	
ΦΑΡΜΑΚΕΥ- ΤΙΚΗΣ	ΠΠΣ	162	111	15	9	27	967	166	6,50	25,3	54,8	19,3	0,6	26
	ΠΜΣ 1	26	-	-	-	-		17	8,74	-	5,9	23,5	70,5	-
	ΠΜΣ 2	9	-	-	-	-		12	8,25	-	-	58,3	41,7	-
	ΠΜΣ 3	10	-	-	-	-		10	8,86	-	-	1	9	-
ΟΙΚΟΝΟΜΙ- ΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΠΠΣ	405	314	37	9	25	7201	362	6,48	76	221	62	3	
	ΠΜΣ «ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΜ/ΚΗΣ», 5 ΠΡΩΤΕΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΙΣ	14	10	-	-	4	14	12	7,59	-	4	6	2	
	ΠΜΣ «ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΜ/ΚΗΣ», ΜΕ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΣΤΗΝ «ΕΛΕΓΚΤΙΚΗ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ»	51	0	0	0	51	99	52	7,81	0	6	40	6	=
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	ΠΠΣ	355	238	66	10	23	1436	310	6,58	64	163	82	1	2,907
	ΠΜΣ «ΚΡΑΤΟΣ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗ»	30	28	74	0	18	0	23	8,13 = 8,1	0=0%	1=4,35 %	12=52,1 7%	10=43,4 8%	2 / 25 = 8,00 %
	ΠΜΣ «ΕΥΡΩΠΑΪΚΕΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΣΠΟΥΔΕΣ»	23	15	63	1	24	0	21	7,81	0	1	17	3	0
	ΠΜΣ «ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ»	27	24	154	1	24	0	25	8,214	0	0	18	7	14,8%
	ΠΜΣ «ΝΟΤΙΟΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΕΥΡΩΠΗΣ»	25	6	64	16	12	2	23	7,42	0	6	14	2	8%
ΕΠΙΚΟΙΝΩ- ΝΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕΣΩΝ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩ- ΣΗΣ	ΠΠΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΜΜΕ	142	118	11	2	11	1033	120	7,08	1	61	53	5	
	ΠΜΣ ΣΤΗΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΤΑ ΜΜΕ	51	51	0	0	0	71	29	8,61	0	0	12	17	

ΤΜΗΜΑ ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ & ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		78	64	0	5	9	435	29	8,20		55,30	36,70	10,00	5,95
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙ- ΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥ- ΣΗΣ	ΠΠΣ Α	465	198	214	11	42	2344	330	8,25	0%	5(1,52)	218 (66,1)	107 (32,38)	
	ΠΜΣ Α	129						123	9			8	115	
	ΠΜΣ Β	46						31	9			2	29	
ΕΚΠΑΙΔΕΥ- ΣΗΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙ- ΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	ΠΠΣ	308	116	158	9	25	1792	271	7,72	1	39	188	43	περίπου 15%
	ΠΜΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ	24	--	--	--	--	46	18	7,93	--	2	19	7	-
	ΠΜΣ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	18	--	--	--	--	69	13	9,13	--	--	8	20	-
	ΠΜΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	26	--	--	--	--	63	31	8,97	--	1	8	22	-
	ΠΜΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΤΗΝ ΥΓΕΙΑ, ΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ	--	--	--	--	--	20	--	--	--	--	--	--	-
ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΠΣ Α	391	345	6	19	21	1600	192	6, 57	33	109	24	8	
	ΠΜΣ Α													
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΠΣ	385	342	24	-	19	2730	203						
ΝΟΜΙΚΗΣ	ΠΠΣ	656	402	166	28	60	14313	727	6.69	13,26%	58,62%	26,54%	1,58%	
	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ													
	ΑΣΤΙΚΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ Α ΙΔΙΩΤΙΚΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ	82												
	Β' ΙΔΙΩΤΙΚΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ	88						52						
	ΔΗΜΟΣΙΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ	35						29						
	ΠΟΙΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	35						28						
	ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΘΕΩΡΙΑΣ ΤΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ	44						42						
	ΝΟΜΙΚΕΣ ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΣΠΟΥΔΕΣ	47						43						
	ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΔΙΚΑΙΟ	17						11						

ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙ- ΣΜΟΥ	ΠΠΣ	381	168	101	9	103	4965	324	6,7	13 4,02%	235 72,54%	74 22,83%	2 0,61%	
	ΠΜΣ Α «Βιολογία της Άσκησης»	12	12	-	-	-	58	1	-	-	-	1 (100%)	-	92.3%
	ΠΜΣ Β «Φυσική Αγωγή και Αθλητισμός»	29	29	-	-	-	97	4	-	-	-	-	-	86.2%

ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ: Για το έτος 2010-2011, υπολογίστηκαν κατά προσέγγιση τα μεγέθη εισαγωγής του ακαδημαϊκού έτους 2005-2006. Η καταχώρηση στο ποσοστό και των φοιτητών παρελθόντων ετών αυξάνει κατά πολύ το ποσοστό.

ΤΜΗΜΑ ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ: Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα στο σύνολο του (2010-2011) 128 άτομα

ΤΜΗΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ στο Συνολ. αρ. νεοεισαχθέντων περιέχονται 3 εκροές

ΤΜΗΜΑ ΠΕΔΔ η βαθμολογία στο τμήμα αυτό βγαίνει ως εξής Επιτυχής εξέταση : βαθμός μεγαλύτερος ή ίσος του 5, Καλώς: Μ.Ο. μεγαλύτερος ή ίσος του 5.0 και μικρότερος του 6.50, Λίαν Καλώς: Μ.Ο. μεγαλύτερος ή ίσος του 6.50 και μικρότερος του 8.50, Άριστα: Μ.Ο. μεγαλύτερος ή ίσος του 8.50

ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ ΕΤΟΣ 2011-2012

Προγράμματα Προπτυχιακών & Μεταπτυχιακών Σπουδών (για όλο το Ίδρυμα)		Αριθμός νεοεισαχθέντων φοιτητών ανά κατηγορία					Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών σε όλα τα έτη	Αριθμός αποφοιτησάντων	Μέσος βαθμός πτυχίου	Κατανομή βαθμολογίας πτυχίου κατά τα 2 τελευταία έτη				Ποσοστό φοιτητών επί των εισαγομένων που ΔΕΝ ολοκλήρωσαν τις σπουδές τους σε N+2 χρόνια **
		Συνολ. Αριθ. νεοεισαχθέντων	Με εισαγωγικές εξετάσεις	Από μετεγγραφές	Με κατατακτήριες εξετάσεις	Άλλες κατηγορίες				5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10	
ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ, ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ, ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΠΣ	405	312	57	29	7	3723	389	7,03	5	202	172	10	12%
	ΠΜΣ «ΗΘΙΚΗ»	26	26				246	36			1	7	28	30%
	ΠΜΣ «ΘΕΩΡΙΑ, ΠΡΑΞΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ»	48	48				85	15	9.00			4	11	25%
	ΠΜΣ «ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ»	21	21				36	17	9.26			3	14	5%
	ΠΜΣ «ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ»	-	-				28	7	9.05				7	10
	ΠΜΣ «ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ»	15	15				34	8	8,96				8	10
ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΠΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ 2011-2012	405	312	57	29	7	3723	389	7,03	5	202	172	10	12%
	ΠΜΣ «ΚΟΡΑΗΣ»	48	0	0	0	48	286	44	9.23	0	0	5	39	100%
	ΠΜΣ «ΤΕΧΝΟΓΛΩΣΣΙΑ»	17	0	0	0	17	75	30	8.64	0	0	13	17	100%
	ΠΜΣ «ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΙΣ ΤΙΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΩΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ»	14	0	0	0	14	95	37	8.53	0	1	17	19	100%
	ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ	16	0	0	0	16	398	7						100%
ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	144	110	20	10	4	1136	145	7,59	0	19	115	11	
ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΠΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	276	252	4	13	7	1423	302	6.85	10	238	114	9	100%
	ΠΜΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	36 Α κύκλου+46 (Β')					296	83	9.29	0	0	4	79	100%
	ΠΜΣ ΜΟΥΣΕΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ	16					16	15	9	0	0	1	14	100%
	ΠΜΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΜΝΗΜΕΙΩΝ: ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑ, ΠΟΛΗ ΚΑΙ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗ	12					46	12	8,85	0	0	2	10	100%

ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΠΣ	318	274	0	21	23	4153	295	6,9	28	154	98	15	5,97%
	ΠΜΣ ΤΑΓΦ (ΜΕ 2 ΕΙΔΙΚΕΥΣΕΙΣ: ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ / ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΙΔΕΟΛΟΓΙΑ)	28	27	0	0	1	23	0	0	0	0	0	0	0
ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΠΣ ΤΜΗΜΑ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	233	211	8	5	9	3.670	175	6,28	69	78	25	3	100%
	ΠΜΣ «ΓΑΛΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ»	12	12	-	-	-	25	13	8,34	-	1	6	6	-
	ΠΜΣ «ΜΕΤΑΦΡΑΣΗ- ΜΕΤΑΦΡΑΣΕΟΛΟΓΙΑ»	15	15	-	-	-	15	-	-	-	-	-	-	-
	ΠΜΣ «ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΠΛΗΘΥΣΜΩΝ»	6	6	-	-	-	6	-	-	-	-	-	-	-
ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΠΣ	133	109	11	8	5	1180	85	7,35	0	31	47	7	8%
	ΠΜΣ	14	14	-	-	-	45	14	8,80	0	0	5	9	7,3%
ΙΣΠΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΠΣ	116	104	1	7	4	562	39	7,69	1	10	18	10	100%
ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΠΣ Α	84	73		8	3	526	43	7,40	3	16	15	9	172
	ΠΜΣΑ	15	15				39	5	9,34			1	4	
ΣΛΑΒΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ	61	55	-	6	-	128	-						100%
ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ Α	105	88	4	6	7	713	58	7,49	2	31	25	0	212
	ΠΜΣ Α	21					106	20						
ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ	106	61	20	6	19	837	52	7,70	--	8	36	8	
	ΜΠΣ	19				3	34	11				4	7	

ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ¹	ΠΠΣ	142	124	-	3	15	1554	129	6,6	4,7%	76,7%	15,5%	3,1%	23%
	ΠΜΣ «ΒΙΟΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ»	15	-	-	-	15		7	8,44	0	0	3	4	—
	ΠΜΣ «ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΒΙΟΛΟΓΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ»	20	-	-	-	20		11	8,6	0	1	4	6	—
	ΠΜΣ «ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗΝ ΙΑΤΡΙΚΗ»	20	-	-	-	20		19	7,6	1	2	11	5	—
	ΠΜΣ «ΚΛΙΝΙΚΗ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ»	12	-	-	-	12		10	7,85	0	1	8	1	—
	ΠΜΣ «ΜΙΚΡΟΒΙΑΚΗ ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ»	9	-	-	-	9		8	7,82	0	2	4	2	—
ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛ- ΛΟΝΤΟΣ	ΠΠΣ	102	97	0	1	4	642	89	6,61	3	71	15	0	100
	ΠΜΣ ΓΕΩΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	29						27	9,24	0	0	2	25	
	ΠΜΣ ΩΚΕΑΝΟΓΡΑΦΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΘΑΛΑΣΣΙΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	14						20	8,02	0	1	9	10	
	ΠΜΣ ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ	17						7	8,2	0	2	5	4	
ΜΑΘΗΜΑΤΙ- ΚΩΝ	ΠΠΣ	312	245	54	6	7	4696	303	6,23	150	115	30	8	84,3%
	ΠΜΣ ΔΙΠΛΩΜΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ	45					172	13	7,78	0	3	7	3	
	ΛΟΓΙΚΗ ΚΑΙ ΘΕΩΡΙΑ ΑΛΓΟΡΙΘΜΩΝ ΚΑΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ													
	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	36					138	22	7,48	1	6	14	2	
ΦΥΣΙΚΗΣ	ΠΠΣ	186	173	8	2	3	3428	234	6,64	50	164	42	8	-
	ΠΜΣ ΦΥΣΙΚΗΣ	56	-	-	-	-	176	36	-	-	-	-	-	-
	ΔΠΜΣ ΣΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΦΥΣΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	55	-	-	-	-	517	33	7,59	0	1	16	6	-

ΧΗΜΕΙΑΣ	ΠΠΣ	103	96		2	5	1727	156	6,48	32	94	27	3	12%
	Π.Μ.Σ. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΧΗΜΕΙΑΣ ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ	20	-	-	-	-	54	29	8,99	-	-	3	26	
	Π.Μ.Σ. Επιστήμη Πολυμερών & Εφαρμογές της	6	-	-	-	-	8	9	9,08	-	-	1	8	
	Π.Μ.Σ. Κατάλυση και Εφαρμογές της	3	-	-	-	-	6	5	8,94	-	-	1	4	
	Οργανική Σύνθεση και Εφαρμογές της στη Χημική Βιομηχανία	12	-	-	-	-	15	7	9,35	-	-	-	7	
	Π.Μ.Σ. ΧΗΜΕΙΑΣ	38	-	-	-	-	66	42	9,23	-	-	3	39	
	Π.Μ.Σ. ΧΗΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ - ΈΛΕΓΧΟΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	21	-	-	-	-	53	14	8,87	-	1	1	12	
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩ-ΝΙΩΝ	ΠΠΣ	209	158	42	2	7	2044	199	7,29	1,11%	37,78%	55,56%	5,56%	
	ΠΜΣ «ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ»	63	-	-	-	-	235	56	8,39	0	3	24	29	
	ΠΜΣ «ΜΙΚΡΟΗΛΕΚΤΡΟΝΙ-ΚΗΣ»	16	-	-	-	-	81	11	7,68	0	0	10	1	
	ΠΜΣ «ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΤΩΝ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΩΝ ΔΙΚΤΥΩΝ»	36	-	-	-	-	101	36	8,09	0	0	24	12	
	ΠΜΣ «ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΙΑΤΡΙΚΗ ΚΑΙ ΤΗ ΒΙΟΛΟΓΙΑ» ²	23	-	-	-	-	32	15	8,43	0	0	9	6	
	ΔΠΣ	21	-	-	-	-	99	20	10				20	
ΜΙΘΕ	ΠΠΣ 2011	110	95	0	7	8	973	40	6,87	7	20	9	4	54,8%
	ΠΜΣ Ιστορία & Φιλοσοφία Επιστήμης Τεχνολογίας (2011)	25	25	0	0	0	81	17	8,24	--	10%	55%	35%	
	ΠΜΣ Βασικής & Εφαρμοσμένης Γνωστικής Επιστήμης (2011)	18	18	0	0	0	53	14	8,58	--	--	35,7%	64,3%	

ΙΑΤΡΙΚΗΣ	ΠΠΣ	255	158	66	17	14	2.662	294	7,52	6	78	202	40	39,44%
	ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΙΚΗ – ΑΝΑΓΕΝΝΗΤΙΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ	21					38	9				3	6	
	ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΔΙΑΣΥΝΔΕΤΙΚΗ ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ : ΑΠΑΡΤΙΩΜΕΝΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΣΩΜΑΤΙΚΗΣ & ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ	18					41	17			2	12	3	
	ΔΙΕΘΝΗΣ ΙΑΤΡΙΚΗ – ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ ΥΓΕΙΑΣ	27					48	6				5	1	
	ΔΙΕΘΝΗΣ ΙΑΤΡΙΚΗ – ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ ΥΓΕΙΑΣ	43					121	35			4	28	3	
	ΕΛΑΧΙΣΤΑ ΕΠΕΜΒΑΤΙΚΗ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ, ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ & ΤΗΛΕΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ	14					64	15				11	4	
	ΕΛΕΓΧΟΣ ΤΟΥ ΣΤΡΕΣ & ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ	30					64	31					31	
	ΕΝΔΑΓΓΕΙΑΚΕΣ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ	27					26	41				6	35	
	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ & ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ – ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ	10					17	1					1	
	ΕΠΕΜΒΑΤΙΚΗ ΑΚΤΙΝΟΛΟΓΙΑ	13					30	20				12	8	
	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ & ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΡΔΙΟΛΟΓΙΑ	20					22	6				1	5	
	ΕΡΕΥΝΑ ΣΤΗ ΓΥΝΑΙΚΕΙΑ ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΗ	35					140	26				5	21	
	ΘΡΟΜΒΩΣΗ – ΑΙΜΟΡΡΑΓΙΑ – ΙΑΤΡΙΚΗ ΤΩΝ ΜΕΤΑΓΓΙΣΕΩΝ	27					93	5					5	
	ΙΑΤΡΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ – ΑΚΤΙΝΟΦΥΣΙΚΗ	19					32	9				4	5	
	ΚΑΡΔΙΟΑΝΑΠΝΕΥΣΤΙΚ Η ΑΝΑΖΩΟΓΟΝΗΣΗ	49					169	43			1	21	21	

ΙΑΤΡΙΚΗΣ	ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	11					24	6				5	1	
	ΚΛΙΝΙΚΗ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ & ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ - ΈΡΕΥΝΑ	22					134	34					34	
	ΜΕΘ & ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ	47					159	41			1	25	15	
	ΜΕΘ & ΚΑΡΔΙΟΛΟΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ	40					216	31				1	30	
	ΜΕΤΑΒΟΛΙΚΑ ΝΟΣΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΟΣΤΩΝ	50					155	64				2	62	
	ΜΟΡΙΑΚΗ & ΕΦΗΡΜΟΣΜΕΝΗ ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ	34					66	7				2	5	
	ΜΟΡΙΑΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ	30					94	12				2	10	
	ΝΕΟΠΛΑΣΜΑΤΙΚΗ ΝΟΣΟΣ ΣΤΟΝ ΑΝΘΡΩΠΟ : ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΚΛΙΝΙΚΟΠΑΘΟΛΟΓΟΑ ΝΑΤΟΜΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΚΑΙ ΈΡΕΥΝΑ	47					108	29				10	19	
	ΟΓΚΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΘΩΡΑΚΟΣ : ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΚΛΙΝΙΚΟΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚ Η ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ & ΈΡΕΥΝΑ	53					134	11				9	2	
	ΟΡΓΑΝΩΣΗ & ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΝΑΚΟΥΦΙΣΤΙΚΗΣ & ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΧΡΟΝΙΩΣ ΠΑΣΧΟΝΤΩΝ	21					40	3				1	2	
	ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΚΥΗΣΗΣ	67					154	35				26	9	
	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ & ΥΓΕΙΑ : ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ ΜΕ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΥΓΕΙΑ	40					53	22				15	7	
	ΠΡΟΑΓΩΓΗ & ΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ						26	16				11	5	
	ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ – ΠΡΟΛΗΨΗ ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ	43					43	3				2	1	

ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ	ΠΠΣ Α	188	171	0	2	15	1147	187	7,36	4	63	116		
	ΜΕΤΑΠΤΥΧ. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΥΜΒΑΤΙΚΟ	76	-	-	-	76	76	66	8,26	-	4	36	26	
	ΜΕΤΑΠΤΥΧ. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ	13	-	-	-	13	13	9	8,13	-	-	8	1	
	ΜΕΤΑΠΤΥΧ. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ ΜΑΖΙΚΩΝ ΚΑΤΑ-ΣΤΡΟΦΩΝ ΚΑΙ ΕΠΕΙ-ΓΟΥΣΩΝ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	25	-	-	-	25	25	27	8,99	-	-	5	22	
	ΜΕΤΑΠΤΥΧ. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΑΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟ ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΥΓΕΙΑΣ – ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΥΓΕΙΑΣ	60	-	-	-	60	60	39	8,36	-	2	20	17	
ΟΔΟΝΤΑΤΡΙΚΗ	ΠΠΣ	117	83	18	9	7	999	110	96,92	10	48	51	1	18,28%
	ΠΜΣ	33	33				142	39	8,4	-	-	24	15	
ΦΑΡΜΑΚΕΥ-ΤΙΚΗ	ΠΜΣ	145	110	8	10	17	839	120	6,69	26,7	39,2	30,0	4,2	37
	ΓΕΝΙΚΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	34	-	-	-	-		31	8,73	-	-	29,0	71,0	-
	ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗ ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗ	9	-	-	-	-		17	8,50	-	5,9	41,2	52,9	-
	ΠΑΡΑΓΩΓΗ & ΕΛΕΓΧΟΣ ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΩΝ ΕΝΩΣΕΩΝ ³	131						5	8,48	-	-	3	2	-
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΠΠΣ	415	319	20	8	19	7213	319	6,46	77	181	59	2	
	ΠΜΣ «ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΜ/ΚΗΣ», 5 ΠΡΩΤΕΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΙΣ	15	10	-	-	5	28	0	-	-	-	-	-	
	ΠΜΣ «ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΜ/ΚΗΣ», ΜΕ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΣΤΗΝ «ΕΛΕΓΚΤΙΚΗ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ»	60	0	0	0	60	154	-	-	-	-	-	-	-

[illegible]

ΝΟΜΙΚΗΣ	ΠΠΣ	600	397	139	37	27	13690	690	6.8	63	389	220	18	
	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ													
	ΑΣΤΙΚΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ Α ΙΔΙΩΤΙΚΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ	82												
	Β' ΙΔΙΩΤΙΚΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ	93												
	ΔΗΜΟΣΙΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ	31												
	ΠΟΙΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	24												
	ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΘΕΩΡΙΑΣ ΤΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ	44												
	ΝΟΜΙΚΕΣ ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΣΠΟΥΔΕΣ	51												
ΦΥΣΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ	ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΔΙΚΑΙΟ	18												
	ΠΠΣ	304	225	70	9	3	4713	312	6,6%	9 2,88%	243 77,88%	59 18,91%	1 0,33%	
	ΠΜΣ Α «ΒΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ»	8	8	-	-	-	66	0	-	-	-	-	-	100%
	ΠΜΣ Β «ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ»	24	24	-	-	-	115	0	-	-	-	-	-	100%

¹ **Τμήμα Βιολογίας** : Για το έτος 2011-2012, υπολογίστηκαν κατά προσέγγιση τα μεγέθη εισαγωγής του ακαδημαϊκού έτους 2006-2007. Η καταχώρηση στο ποσοστό και των φοιτητών παρελθόντων ετών αυξάνει κατά πολύ το ποσοστό. Επίσης στο Ποσοστό φοιτητών επί των εισαγομένων που ΔΕΝ ολοκλήρωσαν τις σπουδές τους σε N+2 χρόνια αναφέρεται όπου N ο ελάχιστος χρόνος για την λήψη πτυχίου

² **Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών** : Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών Τεχνολογίες Πληροφορικής στην Ιατρική και τη Βιολογία Διιδρυματικό πρόγραμμα που υποστηρίζεται από τα Τμήματα Πληροφορικής & Τηλεπικοινωνιών (ΕΚΠΑ), Τμήμα Τεχνολογίας Ιατρικών Οργάνων (ΤΕΙ Αθήνας), Ίδρυμα Ιατροβιολογικών Ερευνών (Ακαδημία Αθηνών), Ινστιτούτο Πληροφορικής και Τηλ/νιών (ΕΚΕΦΕ Δημόκριτος) Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): 18

Στο Ποσοστό φοιτητών επί των εισαγομένων που ΔΕΝ ολοκλήρωσαν τις σπουδές τους σε N+2 χρόνια αναφέρεται όπου N ο ελάχιστος χρόνος για την λήψη πτυχίου

Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών σε όλα τα έτη συμπεριλαμβάνει και τις διαγραφές

³ **Τμήμα Φαρμακευτικής**: το μεταπτυχιακό ΠΑΡΑΓΩΓΗ & ΕΛΕΓΧΟΣ ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΩΝ ΕΝΩΣΕΩΝ είναι σε αναστολή από το 2011. Στο ΓΕΝΙΚΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ο Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα στο σύνολο του (2011-2012) :131 άτομα

⁴ **Τμήμα ΠΕΔΔ**: η βαθμολογία στο τμήμα συντό βγαίνει ως εξής Επιτυχής εξέταση : βαθμός μεγαλύτερος ή ίσος του 5, Καλώς: Μ.Ο. μεγαλύτερος ή ίσος του 5.0 και μικρότερος του 6.50, Λίαν Καλώς: Μ.Ο. μεγαλύτερος ή ίσος του 6.50 και μικρότερος του 8.50, Άριστα: Μ.Ο. μεγαλύτερος ή ίσος του 8.50

ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ ΕΤΟΣ 2012-2013

Προγράμματα Προπτυχιακών & Μεταπτυχιακών Σπουδών		Αριθμός νεοεισαχθέντων φοιτητών ανά κατηγορία					Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών σε όλα τα έτη	Αριθμός αποφοιτησάντων	Μέσος βαθμός πτυχίου	Κατανομή βαθμολογίας πτυχίου				Ποσοστό φοιτητών επί των εισαγομένων που ΔΕΝ ολοκλήρωσαν τις σπουδές τους σε N+2 χρόνια **
		Συνολ. Αριθ. νεοεισαχθέντων	Με εισαγωγικές εξετάσεις	Από μετεγγραφές	Με κατατακτήριες εξετάσεις	Άλλες κατηγορίες				5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10	
ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ , ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΠΣ	339	279	21	5	34	3968	380	7,60		71	299	10	11%
	ΠΜΣ «ΗΘΙΚΗ»	25	25	-	-	-	243	48	8,60			11	37	25%
	ΠΜΣ «ΘΕΩΡΙΑ, ΠΡΑΞΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ»	70	70	-	-	-	146	27	8,90			2	25	20%
	ΠΜΣ «ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ»	-	-	-	-	-	31	1	9.20				1	10%
	ΠΜΣ «ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ»	20	20	-	-	-	45	1	9.00				1	10%
	ΠΜΣ «ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ»	15	15	-	-	-	30	2	9,10				2	10%
ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ¹	ΠΠΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	423	313	78	11	2	3405	433	7.16	19	191	178	45	100%
	ΠΜΣ «ΚΟΡΑΗΣ»	63	0	0	0	63	295	44	9.15	0	0	18	26	100%
	ΠΜΣ «ΤΕΧΝΟΓΛΩΣΣΙΑ»	34	0	0	0	34	90	1	8.42	0	1	0	1	100%
	ΠΜΣ«ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΝΕΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΩΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ»	16	0	0	0	16	69	24	8.75	0	0	8	16	100%
	ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ	8	0	0	0	8	398	11	*					100%
ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	160	123	20	12	5	1169	128	7,67	0	16	94	18	
ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ²	ΠΠΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	286	197	69	15	5	1247	364	6.87	7	239	108	10	100%
	ΠΜΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	42 Α κύκλου+35 (Β')					309	65	9,17	0	0	12	53	100%

ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ²	ΠΜΣ ΜΟΥΣΕΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ	15					17	7	9,24	0	0	0	7	100%
	ΠΜΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΜΝΗΜΕΙΩΝ: ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑ, ΠΟΛΗ ΚΑΙ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗ	12					47	8	8,77	0	0	3	5	100%
ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΠΣ	317	268	0	24	25	4707	330	7,01	23	159	124	24	5,36%
	ΠΠΣ ΤΑΓΦ (ΜΕ 2 ΕΙΔΙΚΕΥΣΕΙΣ: ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ/ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΙΔΕΟΛΟΓΙΑ)	0	0	0	0	0	21	21	7,81	0	4	11	6	0
ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΠΣ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	221	206	2	4	9	3.688	195	6,41	61	101	28	5	100%
	ΠΜΣ «ΓΑΛΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ»	8	8	-	-	-	20	13	8,41	-	1	4	8	-
	ΠΜΣ «ΜΕΤΑΦΡΑΣΗ- ΜΕΤΑΦΡΑ- ΣΕΟΛΟΓΙΑ»	-	-	--	-	-	15	-	-	-	-	-	-	-
	ΠΜΣ «ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟ- ΤΗΤΑ ΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΠΛΗΘΥΣΜΩΝ»	9	9	-	-	-	9	6	-	-	-	-	-	-
ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΠΣ	158	124	20	10	4	1235	104	7,49	0	35	55	14	5,5%
	ΠΜΣ	21	21	-	-	-	52	10	8,78	0	0	3	7	5%
ΙΣΠΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΠΣ	111	97	-	4	11	584	51	7,29	1	17	26	7	100%
ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΠΣ Α	94	82		8	4	530	37	7,32	5	13	9	10	191
	ΠΜΣ Α	19	18			1	55	3	9,09				3	

ΣΛΑΒΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ	69	64	-	5	-	192	1	9,55				1	100%
ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ Α	87	66	1	5	15	733	38	7,52	0	10	22	6	238
	ΠΜΣ Α	22					128	20						
ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ	97	63	16	6	12	926	63	7,76	--	14	42	7	100%
	ΜΠΣ	14	13			1	56	11				2	9	
ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ³	ΠΠΣ	153	129	-	4	20	1553	125	6,9	8%	62,4%	25,6%	4%	36,1%*
	ΠΜΣ «ΒΙΟΠΛΗΡΟΦΟ- ΡΙΚΗ»	15	-	-	-	15		11	7,8	0	0	10	1	—
	ΠΜΣ «ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΒΙΟΛΟΓΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ»	3	-	-	-	3		11	8,7	0	0	4	7	—
	ΠΜΣ	18	-	-	-	18		23	7,85	0	2	17	4	—
	«ΚΛΙΝΙΚΗ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ»	10	-	-	-	10		21	8,04	0	2	5	14	—
	ΠΜΣ «ΜΙΚΡΟΒΙΑΚΗ ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟ- ΓΙΑ»	6	-	-	-	6		10	8,46	0	0	5	5	—
	ΠΠΣ	116	106	0	4	6	614	95	6,84	3	58	33	1	100
ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ &ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛ- ΛΟΝΤΟΣ	ΠΜΣ ΓΕΩΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛ- ΛΟΝ	23						18	9,2	0	0	1	17	
	ΠΜΣ ΩΚΕΑΝΟΓΡΑΦΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΘΑΛΑΣΣΙΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟ- ΝΤΟΣ	15						19	9	0	1	8	10	
	ΠΜΣ ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ	20						15	8,3	0	3	9	3	

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	ΠΠΣ	319					4975	257	6,24	114	111	28	4	82,3%
	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΔΙΠΛΩΜΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ	41					169	33	7,79	2	8	12	11	
	ΛΟΓΙΚΗ ΚΑΙ ΘΕΩΡΙΑ ΑΛΓΟΡΙΘΜΩΝ ΚΑΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ													
	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	35					152	26	7,59	1	2	20	3	
ΦΥΣΙΚΗΣ	ΠΠΣ	227	218	0	0	9	3316	214	6,71	103	104	7	-	
	ΠΠΣ ΦΥΣΙΚΗΣ	53	-	-	-	-	173	56	-	-	-	-	-	
	ΔΠΜΣ ΣΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΦΥΣΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩ- ΝΙΩΝ	65	-	-	-	-	579	20	-	-	-	-	-	
ΧΗΜΕΙΑΣ	ΠΠΣ	116	107			9	1743	157	6,58	40	69	43	5	9%
	Π.Μ.Σ. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΧΗΜΕΙΑΣ ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙ- ΚΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ	20	-	-	-	-	60	10	8,91	-	-	-	10	
	Π.Μ.Σ. ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΠΟΛΥΜΕΡΩΝ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ	8	-	-	-	-	10	6	9,12	-	-	-	6	
	Π.Μ.Σ. ΚΑΤΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ	3	-	-	-	-	6	3	8,89	-	-	-	3	
	ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΣΥΝΘΕΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ ΣΤΗ ΧΗΜΙΚΗ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑ	9	-	-	-	-	20	4	9,00	-	-	-	4	
	Π.Μ.Σ. ΧΗΜΕΙΑΣ	51	-	-	-	-	83	39	9,18	-	-	6	33	

ΧΗΜΕΙΑΣ	Π.Μ.Σ. ΧΗΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ - ΈΛΕΓΧΟΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	23	-	-	-	-	48	23	8,99	-	-	2	21	
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩ- ΝΙΩΝ	ΠΠΣ	213	155	55	1	2	2077	192	7,2	0,00%	39,62%	58,49%	1,89%	
	ΠΜΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	63	-	-	-	-	297	51	8,30	0	0	29	22	
	ΠΜΣ ΜΙΚΡΟΗΛΕ- ΚΤΡΟΝΙΚΗΣ	14	-	-	-	-	92	15	7,3	0	5	9	1	
	ΠΜΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΤΩΝ ΤΗΛΕ- ΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ- ΚΩΝ ΔΙΚΤΥΩΝ	31	-	-	-	-	131	31	8	0	0	20	11	
	ΠΜΣ «ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΙΑΤΡΙΚΗ ΚΑΙ ΤΗ ΒΙΟΛΟΓΙΑ» ⁴	26	-	-	-	-	58	8	7,52	0	0	3	5	
	ΔΠΣ «ΠΛΗΡΟΦΟΡΙ- ΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙ- ΩΝ» ⁵	16	-	-	-	-	115	12	10				12	
ΜΙΘΕ	ΠΠΣ	135	103	0	8	24	1035	68	6,97	8	35	18	7	48,3%
	ΠΜΣ ΙΣΤΟΡΙΑ & ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	29	29	0	0	0	89	18	8,25	--	--	45%	55%	
	ΠΜΣ ΒΑΣΙΚΗΣ & ΕΦΑΡΜΟΣΜΕ- ΝΗΣ ΓΝΩΣΙΑΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	14	14	0	0	0	51	13	8,48	--	--	46,2%	53,8%	
ΙΑΤΡΙΚΗΣ	ΠΠΣ	250	167	59	12	12	2.733	276	7,61	0	54	185	37	39,96%
	ΑΝΑΠΑΡΑΓΩ- ΓΙΚΗ – ΑΝΑΓΕΝΝΗΤΙΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ	20					45	7				5	2	
	ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	29					61	15				13	2	
	ΔΙΑΣΥΝΔΕΤΙΚΗ ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ : ΑΠΑΡΤΙΩΜΕΝΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΣΩΜΑΤΙΚΗΣ & ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ						47	15				4	11	

ΙΑΤΡΙΚΗΣ	ΔΙΕΘΝΗΣ ΙΑΤΡΙΚΗ – ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ ΥΓΕΙΑΣ	49					108	38			7	24	7	
	ΕΛΑΧΙΣΤΑ ΕΠΕΜΒΑΤΙΚΗ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ, ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ & ΤΗΛΕΧΕΙΡΟΥ- ΡΓΙΚΗ	12					51	32				26	6	
	ΈΛΕΓΧΟΣ ΤΟΥ ΣΤΡΕΣ & ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ	35					91	21					21	
	ΕΝΔΑΓΓΕΙΑΚΕΣ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ	29					33	23					23	
	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ- ΤΙΚΗ & ΠΕΡΙΒΑΛΛΟ- ΝΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ – ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ						15	3					3	
	ΕΠΕΜΒΑΤΙΚΗ ΑΚΤΙΝΟΛΟΓΙΑ	13					34	14				6	8	
	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ & ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΡΔΙΟΛΟΓΙΑ	19					91	13				5	8	
	ΈΡΕΥΝΑ ΣΤΗ ΓΥΝΑΙΚΕΙΑ ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΗ	30					93	19				7	12	
	ΘΡΟΜΒΩΣΗ – ΑΙΜΟΡΡΑΓΙΑ – ΙΑΤΡΙΚΗ ΤΩΝ ΜΕΤΑΓΓΙΣΕΩΝ	33					93	21				9	12	
	ΙΑΤΡΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ – ΑΚΤΙΝΟΦΥΣΙΚΗ	14					28	9				7	2	
	ΚΑΡΔΙΟΑΝΑ- ΠΝΕΥΣΤΙΚΗ ΑΝΑΖΩΟΓΟ- ΝΗΣΗ	30					124	28			3	14	11	
	ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΕΥΡΟΨΥΧΟ- ΛΟΓΙΑ						22	10				8	2	

ΙΑΤΡΙΚΗΣ	ΚΛΙΝΙΚΗ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ & ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ - ΈΡΕΥΝΑ	22					65	18					18	
	ΜΕΘ & ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ	42					114	41				29	12	
	ΜΕΘ & ΚΑΡΔΙΟΛΟΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ	35					121	18				7	11	
	ΜΕΤΑΒΟΛΙΚΑ ΝΟΣΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΟΣΤΩΝ	50					135	47				10	37	
	ΜΟΡΙΑΚΗ & ΕΦΗΡΜΟΣΜΕΝΗ ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ	37					79	30				5	25	
	ΜΟΡΙΑΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ	24					67	22				5	17	
	ΝΕΟΠΛΑΣΜΑΤΙΚΗ ΝΟΣΟΣ ΣΤΟΝ ΑΝΘΡΩΠΟ : ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΚΛΙΝΙΚΟΠΑΘΟΛΟΓΟΑΝΑΤΟΜΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΚΑΙ ΈΡΕΥΝΑ	38					115	22				12	10	
	ΟΓΚΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΘΩΡΑΚΟΣ : ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΚΛΙΝΙΚΟΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ & ΈΡΕΥΝΑ	36					112	41			4	31	6	
	ΟΡΓΑΝΩΣΗ & ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΝΑΚΟΥΦΙΣΤΙΚΗΣ & ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΧΡΟΝΙΩΣ ΠΑΣΧΟΝΤΩΝ						42	10				6	4	
	ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΚΥΗΣΗΣ	14					155	57				50	7	

ΙΑΤΡΙΚΗΣ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ & ΥΓΕΙΑ : ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ ΜΕ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΥΓΕΙΑ	45					116	29				22	7	
	ΠΡΟΑΓΩΓΗ & ΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ	23					18	7				2	5	
	ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ – ΠΡΟΛΗΨΗ ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ	46					45	42				9	33	
ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ	ΠΠΣ	192	173	0	3	16	1079	154	7,14	1	63	85	2	
	ΠΜΣ ΣΥΜΒΑΤΙΚΟ	67	-	-	-	67	136	0	-	-	-	-	-	
	ΠΜΣ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ	15	-	-	-	15	28	1	8,75	-	-	-	1	
	ΠΜΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ ΜΑΖΙΚΩΝ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ ΚΑΙ ΕΠΕΙΓΟΥΣΩΝ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	29	-	-	-	29	53	1	9,52	-	-	-	1	
	ΠΜΣ ΔΙΑΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟ ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΥΓΕΙΑΣ – ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΥΓΕΙΑΣ	53	-	-	-	53	109	6	8,19	-	-	5	1	
ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗΣ	ΠΠΣ	122	88	19	7	8	1072	84	6,99	5	41	37	1	17,30%
	Π.Μ.Σ.	28	28				140	28	8,5	-	-	10	18	
	Π.Μ.Σ. «ΥΛΙΚΑ ΟΔΟΝΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ»	2	2				2	2	7,8	-	-	2	0	

ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ	ΠΠΣ	155	102	13	7	32	885	138	6,67	17	53	28	2	34
	ΓΕΝΙΚΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ⁵	40	-	-	-	-	***	43	8,68	-	-	33,3	66,6	-
	ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗ ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗ	10	-	-	-	-		19	8,63	-	-	10,5	89,5	-
	ΠΑΡΑΓΩΓΗ & ΕΛΕΓΧΟΣ ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙ- ΚΩΝ ΕΝΩΣΕΩΝ ⁵	**	-	-	-	-		11	8,66	-	-	27,3	72,7	-
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΠΠΣ	405	360	7	6	14	7240	226	6,53	51	116	54	5	
	ΠΜΣ «ΕΦΑΡΜΟΣΜΕ- ΝΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΜ/ΚΗΣ», 5 ΠΡΩΤΕΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΙΣ	11	10	-	-	1	30	7	7,87	-	0	6	1	
	ΠΜΣ «ΕΦΑΡΜΟΣΜΕ- ΝΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΜ/ΚΗΣ», ΜΕ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΣΤΗΝ «ΕΛΕΓΚΤΙΚΗ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ»	59	0	0	0	59	123	83	7,78	0	4	69	10	-
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ⁶	ΠΠΣ	361	283	50	14	3	1.382	250	6,75	34	132	78	6	3,112
	ΠΜΣ Κράτος & Δημόσια Πολιτική	26	21	43	1	18	0	24	8,4 =8,375	0=0%	0=0%	16 = 6,67%	8=33,33 %	1 / 25 = 4,00%
	ΠΜΣ Ευρωπαϊκές & Διεθνείς Σπουδές	22	16	100	0	24	1	17	7,90	0	2	12	3	0
	ΠΜΣ Πολιτική Επιστήμη & Κοινωνιολογία	25	13	116	0	24	0	23	8,18	0	2	12	10	- (δεν έχουν ανακηρυχθεί ακόμη οι πτυχιούχοι).
	ΠΜΣ Σπουδές Νοτιοανατολικής Ευρώπης	16	10	42	8	12	0	16	7,21	2	3	11	0	0
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕΣΩΝ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ	ΠΠΣ «ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΜΜΕ»	137	105	27	3	2	1049	111	7,21	3	42	62	4	
	ΠΜΣ «ΣΤΗΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΤΑ ΜΜΕ»	50	50	0	0	0	101	43	8,51	0	3	12	28	

ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		109	98	0	5	1	505	28	7,21	3,57	50,00	28,57	17,85	4,55
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΠΠΣ Α	298	191	53	28	26	2049	354	8,34	0%	0%	203 (51,34)	151 (42,65)	
	ΠΜΣ Α	158						90	9			6	84	
	ΠΜΣ Β	38						34	9			7	27	
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	ΠΠΣ	171	121	32	8	17	1803	215	7,8	0	40	128	47	περίπου 15%
	ΠΜΣ «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ»	31	--	--	--	--	84	9	8,55	--	--	13	9	περίπου 6%
	ΠΜΣ ΕΙΔΙΚΗ «ΑΓΩΓΗ»	21	--	--	--	--	72	20	8,97	--	--	2	36	-
	ΠΜΣ «ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟ- ΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ»	29	--	--	--	--	64	24	9,2	--	--	3	21	—
	ΠΜΣ «ΣΥΜΒΟΥΛΕΥ- ΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙ- ΚΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΤΗΝ ΥΓΕΙΑ, ΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ»	--	--	--	--	--	40	16	8,8	--	--	--	20	-
ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΠΣ Α	373	290	64	9	7	1685	180	6,79	26	100	43	11	
	ΠΜΣ Α													
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΠΣ	171	154	-	13	4	2495	181		40	60	50	20	100 %
	ΠΜΣ	25	25	-	-		337	8						100 %
ΝΟΜΙΚΗΣ	ΠΠΣ	608	410	89	40	69	13.549	662	6.70	13%	60%	25%	2%	34%
	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ													
	ΑΣΤΙΚΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ Α ΙΔΙΩΤΙΚΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ	53					114	47	7.00-8.4			30	17	
	Β' ΙΔΙΩΤΙΚΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ	100					307	91	7.0-8.4	1	16	60	14	
	ΔΗΜΟΣΙΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ	50					49	18	8.5-10			7	11	

ΝΟΜΙΚΗΣ	ΠΟΙΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	37					37	32	7.0-8.4		1	23	8	
	ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΘΕΩΡΙΑΣ ΤΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ	44					119	24	7.0-8.4		4	19	1	
	ΝΟΜΙΚΕΣ ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΣΠΟΥΔΕΣ	50					48	47	7.0-8.4	1	6	39	1	
	ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΔΙΚΑΙΟ	18					18	18	7.0-8.4			15	3	
	ΑΣΤΙΚΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ Α ΙΔΙΩΤΙΚΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ	53					114	47	7.00-8.4			30	17	
	Β' ΙΔΙΩΤΙΚΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ	100					307	91	7.0-8.4	1	16	60	14	
	ΔΗΜΟΣΙΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ	50					49	18	8.5-10			7	11	
ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ	ΠΠΣ	266	221	11	8	26	4571	364		140	20	4	4	
	ΠΜΣ Α «Βιολογία της Άσκησης»	12	12	-	-	-	78	0	-	-	-	-	-	100%
	ΠΜΣ Β «Φυσική Αγωγή και Αθλητισμός»	29	29	-	-	-	138	0	-	-	-	-	-	100%

¹ Οι φοιτητές εισάγονται στα ΠΜΣ του **ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ** με συνυπολογισμό κριτηρίων (γραπτές εξετάσεις, βαθμολογία, ξένες γλώσσες, συνέντευξη, ερευνητικό έργο κλπ)

Οι διδάκτορες του Τμήματος Φιλολογίας έχουν κατά 95% βαθμολογία «Άριστα» και κατά 5% βαθμολογία «Λίαν Καλώς» στη διδακτορική τους διατριβή

² **ΤΜΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ** : Ο αριθμός νεοεισαχθέντων φοιτητών καταγράφεται ανά κατηγορία αναφορικά με τις εισαγωγικές εξετάσεις, από μεταγραφές, με κατατακτήριες εξετάσεις και άλλες κατηγορίες. Επισημαίνεται ότι η εισαγωγή σε όλα τα Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών του Τμήματος γίνεται μόνο με εισαγωγικές εξετάσεις

³ **ΓΙΑ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ**: Για το έτος 2012-2013, υπολογίστηκαν κατά προσέγγιση τα μεγέθη εισαγωγής του ακαδημαϊκού έτους 2007-2008. Η καταχώρηση στο ποσοστό και των φοιτητών παρελθόντων ετών αυξάνει κατά πολύ το ποσοστό.

⁴ **ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** : Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών Τεχνολογίες Πληροφορικής στην Ιατρική και τη Βιολογία Διδρυματικό πρόγραμμα που υποστηρίζεται από τα Τμήματα Πληροφορικής & Τηλεπικοινωνιών (ΕΚΠΑ), Τμήμα Τεχνολογίας Ιατρικών Οργάνων (ΤΕΙ Αθήνας), Ίδρυμα Ιατροβιολογικών Ερευνών (Ακαδημία Αθηνών), Ινστιτούτο Πληροφορικής και Τηλ/νιών (ΕΚΕΦΕ Δημόκριτος) Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): 18

Στο Ποσοστό φοιτητών επί των εισαγομένων που ΔΕΝ ολοκλήρωσαν τις σπουδές τους σε N+2 χρόνια αναφέρεται όπου N ο ελάχιστος χρόνος για την λήψη πτυχίου

Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών σε όλα τα έτη συμπεριλαμβάνει και τις διαγραφές

⁵ **ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** Συμπεριλαμβάνει και τις διαγραφές

⁶ **ΤΜΗΜΑ ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ**: το μεταπτυχιακό ΠΑΡΑΓΩΓΗ & ΕΛΕΓΧΟΣ ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΩΝ ΕΝΩΣΕΩΝ είναι σε αναστολή από το 2011. Στο ΓΕΝΙΚΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ο συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα στο σύνολο του (2012-2013) :131 άτομα.

⁷ **ΤΜΗΜΑ ΠΕΔΔ** η βαθμολογία στο τμήμα συτό βγαίνει ως εξής Επιτυχής εξέταση : βαθμός μεγαλύτερος ή ίσος του 5, Καλώς: Μ.Ο. μεγαλύτερος ή ίσος του 5.0 και μικρότερος του 6.50, Λίαν Καλώς: Μ.Ο. μεγαλύτερος ή ίσος του 6.50 και μικρότερος του 8.50, Άριστα: Μ.Ο. μεγαλύτερος ή ίσος του 8.50

ΠΙΝΑΚΑΣ IV.4. Διδακτικό Έργο (ανά Τμήμα)

Σχολή Α –ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ

Παρουσιάζεται εδώ ένα ελεύθερο κείμενο ανάλογο με τις Ετήσιες Εκθέσεις του Τμήματος. Δίνεται προσοχή, μεταξύ άλλων, στα εξής βασικά σημεία:

4.1. Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για την μέθοδο διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο του μαθήματος, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές με βάση σχετικά σχόλια που περιλαμβάνονται στις «Ετήσιες Εσωτερικές Εκθέσεις» των οικείων Τμημάτων.

Η έρευνα πραγματοποιήθηκε σε τριτοετείς φοιτητές, οι οποίοι είναι σε θέση να έχουν σαφή εικόνα για την πορεία των σπουδών τους, τη λειτουργία του Τμήματος και τη συνεκτικότητα του προγράμματος σπουδών, ενώ παράλληλα οι απαιτήσεις τους σχετικά με τις μεθόδους διδασκαλίας και τα περιεχόμενα των μαθημάτων είναι δομημένες και συγκεκριμένες.

Από την ανάλυση των δεδομένων της έρευνας εξάγεται μια θετική εικόνα αφού το 72,1% των φοιτητών δηλώνει ότι είναι πολύ έως πάρα πολύ ικανοποιημένο από την μέθοδο διδασκαλίας που ακολουθείται. Αντίθετα, μόλις το 4% δηλώνει ότι δεν είναι καθόλου ικανοποιημένο. Όσον αφορά το περιεχόμενο των μαθημάτων το 60,7% δηλώνει ότι είναι πολύ έως πάρα πολύ ικανοποιημένο, ενώ θεωρεί ότι το πρόγραμμα σπουδών είναι προσαρμοσμένο στις ανάγκες της αγοράς εργασίας. Τέλος το 45,7% των φοιτητών δηλώνει ότι το πρόγραμμα σπουδών ανταποκρίνεται πάρα πολύ έως απόλυτα στις προσδοκίες τους.

4.2. Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα.

Στη διδασκαλία των διαφόρων γνωστικών αντικειμένων χρησιμοποιούνται ποικίλες μέθοδοι διδασκαλίας, που επιλέγονται από τους διδάσκοντες με στόχο να καλύπτουν στις απαιτήσεις του εκάστοτε γνωστικού αντικείμενου, αλλά και τις προσδοκίες των φοιτητών για μια αποτελεσματικότερη διδασκαλία. Οι διδάσκοντες έχουν πλήρη ελευθερία προσαρμογής των μεθόδων τους στο περιεχόμενο του μαθήματος, το οποίο οι ίδιοι έχουν σχεδιάσει, προαποφασίσει και προγραμματίσει να διδάξουν στη διάρκεια του εξαμήνου.

Παρά το γεγονός ότι αρκετές αίθουσες διδασκαλίας δεν διαθέτουν μόνιμες ηλεκτρονικές εγκαταστάσεις οι διδάσκοντες χρησιμοποιούν σε μεγάλο ποσοστό τις σύγχρονες τεχνολογίες και αξιοποιούν σε μεγάλο βαθμό τις ΤΠΕ στο βαθμό που κρίνουν θετικά την αποτελεσματικότητά τους. Από την πλευρά τους οι φοιτητές στη σχετική έρευνα δηλώνουν σε ποσοστό 24,7% ότι είναι πλήρως ικανοποιημένοι από την αξιοποίηση των ΤΠΕ ενώ ένα ποσοστό 26% είναι αρκετά ικανοποιημένοι. Από τη διαχρονική παρακολούθηση της χρήσης των νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία διαπιστώνεται μια αυξητική τάση της χρήσης τους από τους διδάσκοντες, οι οποίοι διαφαίνεται ότι προσαρμόζονται στις τεχνολογικές εξελίξεις. Η χρήση και η αξιοποίηση των ΤΠΕ είναι πιο εκτεταμένη στους νεότερους διδάσκοντες, οι οποίοι προφανώς έχουν μεγαλύτερη εξοικείωση με την τεχνολογία.

Όσον αφορά τα συγγράμματα και γενικότερα το διδακτικό υλικό φαίνεται να είναι επαρκές αφού το 41,7% των φοιτητών δηλώνει ότι είναι πολύ ικανοποιημένο ενώ το 31,7% δηλώνει αρκετά ικανοποιημένο.

4.3. Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές.

Σε πολλά από τα αντικείμενα οι διδάσκοντες προχωρούν σε καινοτόμες δράσεις με την εμπλοκή των φοιτητών. Από την έρευνα διαπιστώνεται ότι υπάρχουν αντικείμενα που προσφέρονται περισσότερο στην ανάπτυξη καινοτόμων δράσεων και οι διδάσκοντες αξιοποιούν τις ευκαιρίες κυρίως στον σχεδιασμό και στην διδακτική πράξη.

Η ύπαρξη ερευνητικών δεδομένων αλλά και η ανάπτυξη καλών πρακτικών από το πραγματοποιούμενο στο Τμήμα μεταπτυχιακό πρόγραμμα παρέχει τη δυνατότητα αξιοποίησης των πρακτικών που προσφέρουν νέα πεδία ανάλυσης και προώθησης των καινοτομιών.

ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

4.1 Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για την μέθοδο διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο του μαθήματος, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές με βάση σχετικά σχόλια που περιλαμβάνονται στις «Ετήσιες Εσωτερικές Εκθέσεις» των οικείων Τμημάτων

Το Τμήμα πραγματοποιεί κάθε εξάμηνο Αξιολογήσεις των μαθημάτων βάσει γραπτών ερωτηματολογίων. Η αξιολόγηση πραγματοποιείται με τρόπο απολύτως αντικειμενικό και κατόπιν οι διδάσκοντες έχουν τη δυνατότητα να ενημερωθούν για την ανταπόκριση των φοιτητών στο μάθημά τους. Δυστυχώς δεν έχει πραγματοποιηθεί ακόμη ολοκληρωμένη στατιστική επεξεργασία των σχετικών δεδομένων. Από τα πρώτα στοιχεία που έχουν σταχυολογηθεί προκύπτει ότι οι φοιτητές ανταποκρίνονται θετικά τόσο στη μέθοδο όσο και στο περιεχόμενο των μαθημάτων, καθώς μάλιστα κάθε φοιτητής μέσω πολλαπλών επιλογών μπορεί να διαμορφώσει ως ένα βαθμό τις σπουδές του σύμφωνα με τις προσωπικές του επιλογές και προτιμήσεις.

Στην Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης τονίζεται η πολύ καλή συνεργασία του ακαδημαϊκού προσωπικού με τους φοιτητές όλων των επιπέδων. Σημειώνεται, επίσης ότι το ποσοστό επιτυχίας των φοιτητών στα μαθήματα βρίσκεται σε υψηλά επίπεδα (σ. 8). Θετικά εκτιμάται επίσης «η παιδαγωγική πολιτική σε ό,τι αφορά τη διδασκαλία, η οποία συζητείται και εμπλουτίζεται σύμφωνα με τις τρέχουσες μεθόδους διδασκαλίας» (σ.7).

4.2 Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα

Η κύρια μέθοδος διδασκαλίας είναι μέσω παραδόσεων στις αίθουσες διδασκαλίας. Τα σεμιναριακά μαθήματα σε ολιγάριθμες ομάδες διδάσκονται σε ειδικά διαμορφωμένους χώρους, ενώ μέρος των μαθημάτων γίνονται στα Εργαστήρια του Τμήματος. Προετοιμάζονται επίσης ηλεκτρονικά μαθήματα. Χρησιμοποιείται και η πρωτοποριακή και διεθνώς καταξιωμένη μέθοδος learning by design.

Οι φοιτητές ασκούνται συστηματικά στη χρήση νέων τεχνολογιών, για να αποκτήσουν δεξιότητες χειρισμού της πληθώρας εργαλείων της Τεχνολογίας της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών που χρησιμοποιούνται πλέον ευρέως στο χώρο της φιλολογικής και γλωσσικής ενασχόλησης.

Επίσης, για κάθε μάθημα δίνεται δωρεάν το κατάλληλο σύγγραμμα, το οποίο συνοδεύεται από βιβλιογραφία, μεγάλο μέρος της οποίας αναρτάται στο e-class. Επιπλέον, διορθώσεις εργασιών και απαντήσεις σε ερωτήματα και απορίες φοιτητών γίνεται μέσω ηλεκτρονικής επικοινωνίας.

4.3 Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές

Το Τμήμα συμμετέχει σε σύγχρονα χρηματοδοτούμενα ερευνητικά προγράμματα, σε προγράμματα διά βίου μάθησης και επικαιροποίησης των γνώσεων των αποφοίτων.

Η προσπάθεια να επιτευχθεί ο συνδυασμός μιας καθαρά θεωρητικής και ακαδημαϊκής διδασκαλίας με την πρακτική εφαρμογή και την Τεχνολογία της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών οδηγεί στην παροχή ολοκληρωμένης εκπαίδευσης που επιχειρεί να συνθέσει και τα δύο.

Το Τμήμα επίσης καινοτομεί ως προς τη χρήση ψηφιακού υλικού και τηλεκπαίδευσης σε βαθμό που είναι ασυνήθιστος για τα προγράμματα που απευθύνονται στις ανθρωπιστικές επιστήμες.

Χρήση καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας (π.χ. «Μάθηση μέσω σχεδιασμού») και εφαρμογή τους στο πεδίο της φιλολογικής διδασκαλίας και έρευνας.

Η δυναμική διασύνδεση των εκπαιδευομένων με τη μαθησιακή διαδικασία ενισχύεται με τη διαδεδομένη χρήση και παραμετροποίηση της πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης e-class. Έτσι έχουν την ευκαιρία να μουν σε μια διαδικασία διαρκούς επικαιροποίησης της γνώσης που θα υποβοηθήσει μακροπρόθεσμα τη διατήρηση των αποτελεσμάτων της μάθησης.

Άλλο μέσο διατήρησης της επαφής με τους εκπαιδευομένους είναι η δημιουργία ομάδων ανταλλαγής απόψεων για ειδικά θέματα στο διαδίκτυο, διαδικασία την οποία το Τμήμα ενισχύει ιδιαίτερα. Με τον τρόπο αυτό ενισχύεται ο διάλογος και η ανταλλαγή απόψεων ενώ ταυτόχρονα

οι απόφοιτοι ενημερώνονται για τις δραστηριότητες και τις επιστημονικές εκδηλώσεις του Τμήματος.

ΤΜΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ

4.1 Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για την μέθοδο διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο του μαθήματος, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές με βάση σχετικά σχόλια που περιλαμβάνονται στις «Ετήσιες Εσωτερικές Εκθέσεις» των οικείων Τμημάτων.

Στο βαθμό που οι φοιτητές/τριές ανταποκρίθηκαν στην απάντηση ερωτηματολογίων αξιολόγησης η έμφαση δόθηκε κατά κύριο λόγο στα προβλήματα που ανακύπτουν από την αναλογία διδασκόντων / διδασκομένων, κυρίως όσον αφορά τα μαθήματα αμφιθεάτρου που δεν επιτρέπουν πάντοτε τη στενή συνεργασία καθηγητή / φοιτητή. Το φαινόμενο οφείλεται εν πολλοίς στον μεγάλο αριθμό φοιτητών διάφορων κατηγοριών (έως και 45% του συνόλου των φοιτητών, κυρίως εκ μετεγγραφής από περιφερειακά πανεπιστήμια ως το ακαδ. έτος 2009-11), που προστίθενται κατά τη διάρκεια του πρώτου έτους σπουδών στον αρχικό αριθμό των εισαχθέντων στο Τμήμα μέσω του συστήματος των Πανελληνίων Εξετάσεων. Η κατάσταση έτεινε να βελτιωθεί από το έτος 2010, αλλά με τις πρόσφατες αποφάσεις αναφορικά με τις μετεγγραφές και με τη μείωση του προσωπικού και την ελλιπέστατη χρηματοδότηση οι προοπτικές δεν προδιαγράφονται ευοίωνες, με αντίκτυπο και στο διδακτικό έργο. Γενική είναι η άποψη ότι η Πολιτεία πρέπει να σέβεται τις εκπαιδευτικές δυνατότητες του Τμήματος και να τηρεί τον αρχικό αριθμό των εισακτέων. Διαφορετικά οφείλει να ενισχύσει γενναία το εκπαιδευτικό και διοικητικό προσωπικό αλλά και τις υποδομές του. Ο μεγάλος αριθμός φοιτητών εκ μετεγγραφής από περιφερειακά πανεπιστήμια, με, κατά τεκμήριο, χαμηλές βάσεις εισαγωγής μειώνει και τη γενική εικόνα απόδοσης του Τμήματος και των αποφοίτων του.

Ανάμεσα στα αιτήματα των φοιτητών ήταν η λειτουργία γενικών και συνάμα εξειδικευμένων εργαστηρίων, που παρά τις αποφάσεις του Τμήματος και την αντίστοιχη έγκριση της Συγκλήτου δεν έχει επιτευχθεί η ίδρυσή τους από το Υπουργείο Παιδείας (σε αυτά θα εντάσσονταν τα δύο ήδη λειτουργούντα με ελάχιστους ή μηδενικούς πλέον πόρους αλλά θα περιλάμβαναν και ευρύτερους ερευνητικούς τομείς στους οποίους θα ασκούσαν οι φοιτητές μας). Πάντως στην πλειοψηφία τους οι αποτιμήσεις των φοιτητών, ιδίως όσον αφορά σεμιναριακά μαθήματα, συμμετοχή σε ανασκαφές κλπ. είναι θετική. Πάγιο αίτημα αποτελεί ο εμπλουτισμός των βιβλιοθηκών στα δύο Σπουδαστήρια του Τμήματος (Βιβλιοθήκη Ιστορίας και η αντίστοιχη της Αρχαιολογίας και Ιστορίας της Τέχνης), ο οποίος, ενώ ως το έτος 2010 παρουσιζόταν σταθερά ενισχυόμενος, έκτοτε και ιδίως από το ακαδ. έτος 2011-12 βαίνει αποδυναμούμενος, λόγω της εξαιρετικής μείωσης έως και εκμηδένισης της χρηματοδότησης για την αγορά βιβλίων και πληρωμή συνδρομών σε περιοδικά ηλεκτρονικά ή άλλα. Ως συνέπεια αυτών είναι να χωλαίνουν η ενημέρωση των βιβλιοθηκών και να εξασθενεί η δυνατότητα των φοιτητών του Τμήματος να χρησιμοποιούν για τις εργασίες τους τη σύγχρονη βιβλιογραφία.

Στο κατά τεκμήριο θετικό έργο απόδοσης πρέπει να τονισθεί ότι τα μέλη ΔΕΠ διεκπεραιώνουν με ευσυνειδησία ευρύ φάσμα διδακτικών, ερευνητικών και διοικητικών υποχρεώσεων, οι οποίες, κατά τη συγκεκριμένη τετραετία, διαρκώς διογκούνται και διευρύνονται. Η ανανέωση του προσωπικού που είχε συμβεί ως και το ακαδ. έτος 2010-11 είχε δώσει τη δυνατότητα διορισμού νέων επί διεθνούς επιπέδου κινουμένων επιστημόνων με πολύ αξιόλογα βιογραφικά. Δυστυχώς από το έτος 2011-12 η πορεία αυτή έχει αντιστραφεί λόγω των κρατικών αποφάσεων για τη μη πρόσληψη νέων μελών για λόγους οικονομίας και τους εκκρεμείς διορισμούς ή τη μη προκήρυξη νέων θέσεων, γεγονός που θα έχει αντίκτυπο και στη διδασκαλία των μαθημάτων και τον μη εμπλουτισμό του προγράμματος σπουδών με νέα αντικείμενα.

Η συνεργασία ιδίως μέσα από τα προγράμματα ERASMUS έχει οδηγήσει σε μετακίνηση μεγάλου αριθμού διδασκομένων και διδασκόντων με εξαιρετικά αποτελέσματα. Η οργάνωση πολλών και επιτυχημένων συνεδρίων (βλ και ειδικά <http://www.arch.uoa.gr/metapyxiakes-spydes.html> και ειδικά <http://www.arch.uoa.gr/metapyxiakes-spydes.html>), τα οποία παρακολουθούν και οι

φοιτητές με μεγάλο ενδιαφέρον, η καλλιέργεια του θεσμού της πρακτικής άσκησης των φοιτητών, δημόσιες παρεμβάσεις για τη βελτίωση των πανεπιστημιακών πραγμάτων, διαβήματα προς την Πολιτεία για την επιστημονική-επαγγελματική κατοχύρωση των πτυχιούχων του εντάσσονται στην εξωστρεφή, δυναμική και πολυεπίπεδη στρατηγική που έχει ακολουθήσει το Τμήμα.

4.2 Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα

Το Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας διαθέτει δύο Σπουδαστήρια (Σπουδαστήριο Ιστορίας, Σπουδαστήριο Αρχαιολογίας και Ιστορίας της Τέχνης), το Μουσείο Αρχαιολογίας και Ιστορίας της Τέχνης, στο οποίο υπάγεται και το Αρχαιολογικό Πάρκο της Πανεπιστημιόπολης, δύο επιστημονικά εργαστήρια (το της Περιβαλλοντικής Αρχαιολογίας και το της Ψηφιακής Αποτύπωσης του Δημόσιου και Ιδιωτικού Βίου των Βυζαντινών), καθώς και Εργαστήριο Πληροφορικής και το Ψηφιακό Εργαστήριο Διδασκαλίας. Με βάση αυτά οι διδάσκοντες δύνανται να ασκούν τους φοιτητές με διαδραστικές μεθόδους, όχι μόνο με powerpoint, αλλά και με προβολές video, αναζητήσεις στο διαδίκτυο, στη συμπλήρωση βάσεων δεδομένων, καθώς επίσης και στις τοπογραφικές αποτυπώσεις αρχαιολογικών χώρων με χρήση μηχανημάτων GPS, εξοικείωση στην επεξεργασία αδημοσίετου ανασκαφικού υλικού αλλά και στη συντήρηση αρχαιοτήτων. Χρησιμοποιείται επίσης η πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης (e-class). Μέσω της e-class παρέχεται στους φοιτητές και φοιτήτριες πρόσβαση σε συγγράμματα και βοηθητικά άρθρα. Όπως σημειώθηκε και στο προηγούμενο πεδίο η μί ανανέωση των βιβλιοθηκών από το ακαδ. έτος 2011-12 κ.έ. προοιωνίζει δυσχερείς και αρνητικές εξελίξεις στη διδασκαλία, την έρευνα και την ποιότητα του έργου των διδασκόντων.

4.3 Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος παράγουν καινοτόμο έργο τόσο στο πεδίο της Ιστορίας όσο και της Αρχαιολογίας και Ιστορίας της Τέχνης. Έχουν συναφθεί συνεργασίες με ξένες αρχαιολογικές Σχολές, με την Αρχαιολογική Υπηρεσία, με Ερευνητικά Κέντρα (π.χ. Εθνικό Ίδρυμα Ερευνών, Δημόκριτος, Ερευνητικά Κέντρα της Ακαδημίας Αθηνών κ.ά). Έχουν θεσπισθεί διαπανεπιστημιακές συνεργασίες (π.χ. με το πανεπιστήμιο της Μινεσότα/ ΗΠΑ στο πλαίσιο προγράμματος Μεσογειακών Σπουδών, συμμετοχή σε κοινά μεταπτυχιακά προγράμματα με πανεπιστήμια της Ευρώπης - <http://www.arch.uoa.gr/metaptyxiakes-spydes/eyrwpaika-pms.html>). Στο πεδίο της Αρχαιολογίας έχει σημειωθεί ανάπτυξη νέων μεθόδων ανασκαφής και αποτύπωσης αρχαιολογικών χώρων με τη χρήση μηχανημάτων GPS και λογισμικού GIS.

Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος μετέχουν σε ερευνητικά προγράμματα αριστείας της Ευρωπαϊκής Ένωσης και εκπονούνται Μεταδιδακτορικές έρευνες εντός του πλαισίου προγραμμάτων της ΓΓΕΤ. Τόσο στο ΠΜΣ του Τμήματος όσο και στο διατμηματικό «Μουσειακές σπουδές» έχουν οργανωθεί διεθνή συνέδρια με διεθνείς συμπράξεις και συνεργασίες <http://www.arch.uoa.gr/metaptyxiakes-spydes/episthmonikes-ekdhloseis.html> και <http://www.museum-studies.uoa.gr/03A1ekdil.htm> που έχουν καταλήξει και σε οργάνωση joint masters κλπ.

ΤΜΗΜΑ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

4.1 Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για την μέθοδο διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο του μαθήματος, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές με βάση σχετικά σχόλια που περιλαμβάνονται στις «Ετήσιες Εσωτερικές Εκθέσεις» των οικείων Τμημάτων

Η ύλη και οι στόχοι των μαθημάτων, η μέθοδος αξιολόγησης και τα συγγράμματα γνωστοποιούνται στους φοιτητές στην αρχή του εξαμήνου με τη διανομή ενημερωτικού φυλλαδίου (syllabus) στο μάθημα και στην ηλεκτρονική τάξη του μαθήματος. Το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων τηρείται αυστηρά και η ορθολογική οργάνωση και δομή επιτρέπουν στους φοιτητές την παρακολούθηση όλων των μαθημάτων του εξαμήνου στο οποίο είναι εγγεγραμμένοι. Οι φοιτητές δεν παρακολουθούν πάνω από δύο μαθήματα ημερησίως. Η αξιολόγηση των μαθημάτων από τους φοιτητές γίνεται με ανώνυμα ερωτηματολόγια που συμπληρώνουν στο τέλος του εξαμήνου. Τα

αποτελέσματα των ερωτηματολογίων αξιοποιούνται συμβάλλοντας στην αναδιαμόρφωση του περιεχομένου του διδακτικού έργου και η ύλη επικαιροποιείται.

Στα περισσότερα μαθήματα το σύνολο της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από το συνδυασμό συγγραμμάτων και άλλων βοηθημάτων που διατίθενται στους φοιτητές, όπως «τετράδια» με εκπαιδευτικό υλικό για πρακτική άσκηση στην τάξη, ασκήσεις για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων κατανόησης και παραγωγής γραπτού ακαδημαϊκού λόγου, ηλεκτρονικό υλικό για αυτοεκπαίδευση και βελτίωση της αγγλομάθειας, σημειώσεις μαθημάτων με φυλλάδια εργασίας και συμπληρωματικό υλικό, πρόσβαση σε επιλεγμένες ιστοσελίδες για μαθήματα με κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό, βιβλιογραφία για περαιτέρω μελέτη, κ.λ.π. Για τα περισσότερα μαθήματα του ΠΠΣ ετοιμάζονται Σημειώσεις που περιλαμβάνουν αρκετά από τα παραπάνω, εκτυπώνονται από το ΕΚΠΑ και διατίθενται στους φοιτητές στις αρχές του εξαμήνου. Στην περίπτωση του ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού, αυτό διατίθεται μέσω των ηλεκτρονικών τάξεων του κάθε μαθήματος.

Όλα τα μαθήματα χρησιμοποιούν πολλαπλή βιβλιογραφία και ανάλογα με τη διαθεσιμότητα έκτακτου προσωπικού (όπως αποσπασμένοι καθηγητές οι οποίοι προσφέρουν βοηθητικό εκπαιδευτικό έργο υπό την καθοδήγηση μελών ΔΕΠ, και διδάσκοντες με βάση το ΠΔ/407/80) πραγματοποιούνται συμπληρωματικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες σε γλωσσικά μαθήματα κορμού και επιλογής (πχ ειδικά σεμινάρια γλωσσικής κατάρτισης για την ανάπτυξη δεξιοτήτων εξατομικευμένης γλωσσικής μελέτης και αυτοεκπαίδευσης, την οργάνωση επαγγελματικού-εκπαιδευτικού πορτφόλιο, την ανάπτυξη δεξιοτήτων για την παραγωγή προφορικού λόγου της αγγλικής με οπτικο-ακουστικό υλικό, τη μεθοδολογία έρευνας για τη συγγραφή ερευνητικής εργασίας).

Σε ένα αρκετά μεγάλο αριθμό μαθημάτων χρησιμοποιούνται εναλλακτικοί τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών συμπληρωματικά ή εναλλακτικά της τελικής γραπτής εξέτασης, όπως ενδιάμεσα και πολλαπλά διαγωνίσματα (πρόοδοι) που προτρέπουν τους φοιτητές να μελετούν καθόλη τη διάρκεια του εξαμήνου, διαγωνίσματα ανοικτού βιβλίου για να αποθαρρύνεται η απομνημόνευση, προφορικές παρουσιάσεις για να καλλιεργείται η δυνατότητα της δημόσιας εκφοράς του λόγου, ερευνητικές εργασίες για να αναπτύσσεται η κριτική σκέψη και οι τεχνικές της ακαδημαϊκής γραφής.

4.2 Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα

Χρήση Νέων Τεχνολογιών

Ανταποκρινόμενο στις σύγχρονες ανάγκες για χρήση των νέων τεχνολογιών, το Τμήμα προωθεί συστηματικά και με πολλαπλούς τρόπους τη χρήση των νέων Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ). Τόσο το διδακτικό προσωπικό όσο και οι φοιτητές χρησιμοποιούν τις ΤΠΕ στη διδασκαλία και τη μάθηση αξιοποιώντας συστηματικά την πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης του ΕΚΠΑ για τη δημιουργία ηλεκτρονικών τάξεων οι οποίες υποστηρίζουν τη διδασκαλία και ενισχύουν την ηλεκτρονική επικοινωνία φοιτητών και καθηγητών. Επιπρόσθετα στο διδακτικό έργο αξιοποιούνται.

- το Κέντρο Αυτοεκπαίδευσης και Παραγωγής Εκπαιδευτικού Υλικού.
- το Εργαστήριο Πολυμέσων για την Επεξεργασία Λόγου και Κειμένων
- η Βιβλιοθήκη του Τμήματος.

4.3 Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές

Παρά την έλλειψη τακτικού προσωπικού, τα μέλη ΔΕΠ οργανώνουν κατά το δυνατόν σεμινARIAκές δραστηριότητες, αναλαμβάνουν την επίβλεψη εργασιών και αξιοποιούν τα μέγιστα την ηλεκτρονική επικοινωνία με μεγάλο αριθμό φοιτητών. Αυτό διευκολύνει ιδιαίτερα τους εργαζόμενους φοιτητές οι οποίοι μπορούν να έρχονται σε επικοινωνία με τους διδάσκοντες και κατά τις ώρες γραφείου τους. Οι διδάσκοντες συχνά και πρόθυμα παρέχουν συμβουλευτική αρωγή στους φοιτητές και πέραν των ωρών γραφείου. Επίσης το Τμήμα προσφέρει στους προπτυχιακούς φοιτητές: ευκαιρίες αυτοεκπαίδευσης και εξατομικευμένης μάθησης για την ενίσχυση της αγγλομάθειας των φοιτητών που το χρειάζονται, μέσω πρόσβασης σε επικουρικό

υλικό που παρέχεται από τον Κέντρο Αυτοεκπαίδευσης, δυνατότητα ειδικής κατάρτισης στη διδακτική με εξειδικευμένα σεμινάρια από επαγγελματίες επιμορφωτές που συνεργάζονται με το Τμήμα, δυνατότητα συμμετοχής στο «Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης Φοιτητών», δυνατότητα ανάπτυξης επαγγελματικού πορτοφολίου, σύμφωνα με τα πρότυπα του Συμβουλίου της Ευρώπης, δυνατότητα συμμετοχής σε Ευρωπαϊκά προγράμματα κινητικότητας.

Για την ποιοτική υλοποίηση του Προγράμματος Σπουδών το Τμήμα συστηματικά επιδιώκει συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού. Ενδεικτικά αναφέρονται οι συστηματικές συνεργασίες με τα άλλα Τμήματα της Φιλοσοφικής του ΕΚΠΑ (π.χ. για προσφορά μαθημάτων στο ΠΠΣ), τα Τμήματα Ξένων Γλωσσών και Φιλολογιών του ΑΠΘ. με σκοπό την ανάπτυξη των Ευρωπαϊκών Σπουδών που θεραπεύουν τα Τμήματά μας και ιδιαίτερα την ανάπτυξη της ξενόγλωσσης εκπαίδευσης στην Ελλάδα, Τμήματα ευρωπαϊκών και αμερικανικών πανεπιστημίων (όπως του Πανεπιστημίου της Λισαβώνας στην Πορτογαλία, του Λάνκαστερ στη Βρετανία, του Marburg στη Γερμανία και το University of Massachusetts στις ΗΠΑ) για τη δημιουργία εκπαιδευτικών προγραμμάτων, έργων σχεδιασμού εκπαιδευτικού υλικού και ερευνητικών συνεργασιών, διαπανεπιστημιακά ερευνητικά προγράμματα και δίκτυα με συμμετοχή μελών ΔΕΠ, εκπαιδευτικά, επιστημονικά και πολιτιστικά ιδρύματα εντός και εκτός Ελλάδας (όπως το Βρετανικό Συμβούλιο, το Ίδρυμα Fulbright και το Μορφωτικό Τμήμα της Πρεσβείας των ΗΠΑ).

Το Τμήμα διαθέτει μία σειρά Εργαστηρίων και Κέντρων Έρευνας που παράγουν έργο τόσο στο χώρο της ξενόγλωσσης (αυτό)εκπαίδευσης όσο και στο χώρο της διαπολιτισμικής έρευνας. Στις υποδομές αυτές συμπεριλαμβάνονται η Βιβλιοθήκη του Τμήματος, το Εργαστήριο Πολυμέσων για την Επεξεργασία Λόγου και Κειμένου, το Κέντρο Αυτοεκπαίδευσης και Παραγωγής Εκπαιδευτικού Υλικού, το Κέντρο Έρευνας για τη Διδασκαλία και την Αξιολόγηση Γλωσσομάθειας, και το Κέντρο Καναδικών Σπουδών.

Επίσης, το Τμήμα από κοινού με το αντίστοιχο Τμήμα στο ΑΠΘ διοικεί την Ελληνική Εταιρεία Αγγλικών Σπουδών, μέλος της Ευρωπαϊκής Εταιρείας Αγγλικών Σπουδών, όπως και την Ελληνική Εταιρεία Αμερικανικών Σπουδών, μέλος της Ευρωπαϊκής Εταιρείας Αμερικανικών Σπουδών, και διοργανώνει συνέδρια κάθε δυο χρόνια στην Αθήνα και τη Θεσσαλονίκη.

Τέλος στο Τμήμα γίνονται δεκτοί καθηγητές από ξένα πανεπιστήμια και κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος ως Επισκέπτες Ερευνητές για ένα ακαδημαϊκό έτος. Επί σειρά ετών το Τμήμα είχε τέτοια διακρατική συμφωνία με το Πανεπιστήμιο Γλώσσας και Πολιτισμού του Πεκίνου, αλλά έχουν έρθει και συνάδελφοι από Ιταλία, ΗΠΑ, κλπ.

Ανάμεσα στις διακρίσεις συγκαταλέγεται το Βραβείο European Language Label για το Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης και Εκπαίδευσης Μεντόρων (2006) και για το Πρόγραμμα Εκμάθησης Αγγλικής στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία (2012)

ΤΜΗΜΑ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

4.1. *Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για την μέθοδο διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο του μαθήματος, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές με βάση σχετικά σχόλια που περιλαμβάνονται στις «Ετήσιες Εσωτερικές Εκθέσεις» των οικείων Τμημάτων*

Μέθοδος διδασκαλίας

Το πρόγραμμα σπουδών υιοθετεί ποικίλες μεθόδους διδασκαλίας.

- διαλέξεις σε μεγάλα ακροατήρια με διάδραση μεταξύ διδάσκοντος και φοιτητών
- μαθήματα ανάγνωσης, κατανόησης και επεξεργασίας κειμένων λογοτεχνικού και ιστορικού περιεχομένου

- μαθήματα σεμιναριακού τύπου με εντατικές ασκήσεις εμβάθυνσης όπου κυριαρχεί η διάδραση μεταξύ φοιτητών και καθηγητών και η επεξεργασία ερευνητικού υλικού. Οι φοιτητές συμμετέχουν ενεργά εκπονώντας εργασίες.

Περιεχόμενο μαθήματος

Με βάση τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης αλλά και από τις διαζώσεις ανταλλαγές απόψεων με τους φοιτητές, φαίνεται ότι βρίσκουν ενδιαφέρον το νέο πρόγραμμα σπουδών, διαπιστώνουν ότι διαθέτει συνοχή και ότι τους παρέχει μία σχετική ελευθερία στη διαμόρφωση ενός προγράμματος σπουδών που ανταποκρίνεται στα ιδιαίτερα ενδιαφέροντα του καθενός (μέσω της επιλογής περισσότερων μαθημάτων από συγκεκριμένο επιστημονικό πεδίο). Ωστόσο, η ανταπόκριση των φοιτητών στη διαδικασία της συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων εσωτερικής αξιολόγησης είναι μικρή. Επίσης, δεν μας γνωστοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης με έναν τρόπο συστηματικό και λειτουργικό.

4.2 Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα

Το Τμήμα δίνει ιδιαίτερη βαρύτητα στη χρήση νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία και διατηρεί Εργαστήριο Πολυμέσων όπου οι φοιτητές ασκούνται στη χρήση νέων εκπαιδευτικών λογισμικών και προγραμμάτων και παράλληλα εξασκούνται σε γλωσσικές ασκήσεις για τη βελτίωση της γλωσσομάθειας.

Το Τμήμα συνδυάζει ελληνικά και γαλλικά συγγράμματα αλλά αντιμετωπίζει σοβαρό πρόβλημα μετά τις πρόσφατες περικοπές στον προϋπολογισμό για την προμήθεια των ξένων συγγραμμάτων. Παράδειγμα, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 οι φοιτητές δεν προμηθεύτηκαν ξενόγλωσσα συγγράμματα, αλλά το κενό αναπληρώθηκε εν μέρει από απόθεμα παλαιότερων συγγραμμάτων και από σημειώσεις που ετοίμασαν τα μέλη ΔΕΠ.

4.3.Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές.

Το Τμήμα έχει να επιδείξει ιδιαίτερη μέριμνα για τη διασφάλιση επικαιροποίησης των περιεχομένων σπουδών με καινοτόμες δράσεις, με καινοφανείς δομές και με συνέργειες που ευνοούν και προωθούν την ευρυμάθεια και την πληρέστερη επιστημονική κατάρτιση των φοιτητών μας, όπως:

- διαρκείς αναμορφώσεις του Προγράμματος Σπουδών (μαθήματα με ένταξη Νέων Τεχνολογιών, Μάθημα «Επιχειρηματικότητα και Ξένες Γλώσσες»)
- οριζόντιες «ανταλλαγές» μαθημάτων με άλλα Τμήματα της Φιλοσοφικής
- ενισχυτικές διδασκαλίες (από μεταπτυχιακούς φοιτητές Erasmus, μεταπτυχιακούς φοιτητές από γαλλικά παν/μια, από διδάσκοντες του Διδασκαλείου Ξένων Γλωσσών του ΕΚΠΑ)
- δημιουργία μαθημάτων εξ αποστάσεως μέσω τηλεδιασκέψεων (πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης) για τους επί πτυχίω φοιτητές
- λειτουργία «Εργαστηρίου Πολυμέσων για την Επεξεργασία Λόγου και Κειμένων»
- συνέργειες με άλλα Τμήματα και άλλα Ιδρύματα για τα ΠΜΣ, για συνεπίβλεψη διδακτορικών, για οργάνωση διεθνών συνεδρίων και ημερίδων (με συμμετοχή προσωπικοτήτων διεθνούς κύρους, σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα), σεμινάρια (αποφοίτων του Τμήματος, μεταπτυχιακών φοιτητών, νεοεισερχόμενων φοιτητών), διαλέξεις επιφανών ειδικών επιστημόνων.
- δημιουργία, σε συνεργασία με το ομόλογο Τμήμα του ΑΠΘ, του ιστότοπου <<http://www.study4french.gr>> για την προετοιμασία των υποψηφίων στο σχετικό ειδικό μάθημα των Πανελλαδικών Εξετάσεων
- έκδοση από αναγνωρισμένους ελληνικούς και ξένους εκδοτικούς οίκους (Εστία, Περίπλους, Πάπυρος, L'Harmattan, Crocetti, κλπ.) σημαντικού αριθμού μεταφράσεων λογοτεχνικών έργων που εκπονήθηκαν στο πλαίσιο του ΔΠΜΣ Μετάφρασης–Μεταφρασεολογίας και για τα οποία υπήρξαν θετικές κριτικές στον τύπο.
- δημιουργία του Réseau Diplômés 2011 (1η συνάντηση) http://frl-uoa.wix.com/reseau_diplomes2011#! : Σύνδεση των φοιτητών και των αποφοίτων του Τμήματος

με διάφορους επαγγελματικούς χώρους με σκοπό τη δημιουργία νέων επαγγελματικών διεξόδων. Η 1η συνάντηση ήταν διήμερη και πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία με το Γαλλικό Ινστιτούτο, το Γραφείο Διασύνδεσης του ΕΚΠΑ και το Παν. Montpellier III. Απόφοιτοι του Τμήματος (ηθοποιοί, σκηνοθέτες, animateurs) μίλησαν για την εμπειρία τους στον χώρο του θεάτρου και του κινηματογράφου και πραγματοποίησαν βιωματικά εργαστήρια στα οποία συμμετείχαν 200 περίπου φοιτητές και απόφοιτοι.

- Χρησιμοποιείται συστηματική στη διδασκαλία των μαθημάτων η ηλεκτρονική πλατφόρμα του ΕΚΠΑ eclass.

ΤΜΗΜΑ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

4.1. Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για την μέθοδο διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο των μαθημάτων, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές με βάση σχετικά σχόλια που περιλαμβάνονται στις «Ετήσιες Εσωτερικές Εκθέσεις», όπως και από την πρόσφατη Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος (Ιανουάριος 2014).

Η οργάνωση και η εφαρμογή του διδακτικού έργου γίνεται με τον πλέον ικανοποιητικό τρόπο. Το συνολικό έργο του διδακτικού προσωπικού, όπως και η ποιότητα και αποτελεσματικότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας κρίνεται ότι πληροί τις σύγχρονες επιστημονικές απαιτήσεις, λαμβανομένων υπόψη των ιδιαίτερων δυσκολιών που αντιμετωπίζει το Τμήμα Γερμανικής υπό τις παρούσες συνθήκες (ήτοι ενδεικτικά ελάχιστο διοικητικό προσωπικό, ελλιπής υλικοτεχνική υποδομή, ανεπαρκής χρηματοδότηση επιστημονικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων κ.α.). Οι μέθοδοι που εφαρμόζονται στα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών όσο και το περιεχόμενο των μαθημάτων σε συνδυασμό με το διδακτικό υλικό που αξιοποιούν είναι ενδεικτικά για το γεγονός ότι το Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας, δεδομένων των αντίξοων συνθηκών, συνεχίζει να παράγει αξιολογότερο διδακτικό έργο

4.2. Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγραμματα

Στόχος του διδακτικού έργου του Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας είναι η απόκτηση γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων σε υψηλό επίπεδο. Προς αυτή την κατεύθυνση αξιοποιούνται οι κατάλληλες μέθοδοι, ενώ το διδακτικό προσωπικό διερευνά και δοκιμάζει με τρόπο δημιουργικό εκπαιδευτικές μεθόδους που βασίζονται σε πορίσματα νεότερων θεωριών μάθησης. Επίσης, ιδιαίτερη σημασία κατά τον σχεδιασμό της εκπαιδευτικής μεθοδολογίας δίνεται στον συγκεκριμένο θεωρία και πράξη: η Πρακτική Άσκηση που προσφέρει το Τμήμα δίνει στους φοιτητές τη δυνατότητα να προσανατολιστούν κατά τη διάρκεια των σπουδών σε συγκεκριμένα επαγγελματικά πεδία που σχετίζονται άμεσα με τις σπουδές τους. Η Πρακτική Άσκηση βρίσκεται σε άμεση συνάφεια με το περιεχόμενο συγκεκριμένων μαθημάτων του Τμήματος και προάγει σαφώς την ανάπτυξη της δημιουργικής σχέσης μεταξύ γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων των φοιτητών. Επιπλέον, για την υποστήριξη των μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών οργανώνονται φροντιστηριακά μαθήματα, στα οποία δίνεται σημασία στην εφαρμογή των γνώσεων που αποκτούνται στα μαθήματα και την προαγωγή δεξιοτήτων. Ιδιαίτερη βαρύτητα δίνεται επίσης στην προαγωγή της υπάρχουσας γλωσσομάθειας των φοιτητών στο πλαίσιο μαθημάτων των Πρακτικών Γλωσσικών Ασκήσεων. Τέλος, το Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας προσφέρει σε συνεργασία με άλλα Τμήματα της Φιλοσοφικής Σχολής πλήρη Παιδαγωγική και Διδακτική Επάρκεια στους αποφοίτους του, ώστε να είναι σε θέση να ανταποκριθεί πλήρως στις απαιτήσεις της διδασκαλίας της Γερμανικής ως ξένης γλώσσας.

Στο πλαίσιο του σχεδιασμού της μεθοδολογίας των μαθημάτων εντάσσεται και η χρήση νέων τεχνολογιών. Μολονότι ο ψηφιακός εκπαιδευτικός εξοπλισμός κρίνεται ανεπαρκής (οι υπολογιστές που βρίσκονται στη διάθεση των φοιτητών είναι 12 με αναλογία ενός υπολογιστή ανά 100 φοιτητές) και τεχνολογικά/επιστημονικά ξεπερασμένος δεδομένου ότι δεν συμβαδίζει με τις σύγχρονες ανάγκες της διδασκαλίας, και μολονότι υφίσταται έλλειψη

εξειδικευμένου διοικητικού/εργαστηριακού προσωπικού ο βαθμός αξιοποίησης των διαθέσιμων ψηφιακών τεχνολογιών στο διδακτικό έργο κρίνεται ικανοποιητικός. Η χρήση τους στα μαθήματα του Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας εστιάζεται επί παραδείγματι στην υποστήριξη του διδακτικού έργου μέσω ψηφιακών παρουσιάσεων των περιεχομένων του μαθήματος από τους διδάσκοντες, σε ομαδικές-συνεργατικές δραστηριότητες των φοιτητών καθώς και σε διαπανεπιστημιακές συνεργασίες με ιδρύματα του εξωτερικού στο πλαίσιο ψηφιακά υποστηριζόμενων συνεργατικών σχεδίων εργασίας. Επιπλέον, το μεγαλύτερο μέρος των μαθημάτων του Τμήματος υποστηρίζεται μέσω της συνεργατικής πλατφόρμας e-class.

4.3. Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές.

Στις καινοτόμες πρακτικές ανήκουν οι εφαρμογές των ψηφιακών τεχνολογιών (βλ. σημείο 4.2). Ως καινοτόμος πρακτική αξίζει επίσης να αναφερθεί η μετάφραση κειμένων καθώς και η παραγωγή σύντομων ταινιών από τους φοιτητές στο πλαίσιο Workshops, τα οποία/οι οποίες παρουσιάζονται στο ευρύ κοινό σηματοδοτώντας την σύνδεση της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης με την κοινωνία.

Τέλος, το διδακτικό προσωπικό επιτυγχάνει να εμπλουτίζει την διδασκαλία με την προσωπικά έρευνα που διεξάγει το κάθε μέλος ΔΕΠ ατομικά, αλλά και με την έρευνα που διεξάγει στο πλαίσιο ερευνητικών προγραμμάτων, στα οποία συμμετέχει (Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας, MultiLingLaw, Νέο Σχολείο κ.ά.). Άμεση σύνδεση με τα μαθήματα παρουσιάζουν και οι παρουσιάσεις των μελών ΔΕΠ στο πλαίσιο του Kolloquium που διοργανώνει το Τμήμα. Ο εμπλουτισμός των μαθημάτων με την ερευνητική δραστηριότητα του διδακτικού προσωπικού αποτελεί σαφώς παράδειγμα καλής διδακτικής πρακτικής

ΤΜΗΜΑ ΙΣΠΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

4.1 Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για την μέθοδο διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο του μαθήματος, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές με βάση σχετικά σχόλια που περιλαμβάνονται στις «Ετήσιες Εσωτερικές Εκθέσεις» των οικείων Τμημάτων

Το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας ανταποκρίνεται πλήρως στους στόχους του Τμήματος (μελέτη και διδασκαλία της γλώσσας, γλωσσολογίας, λογοτεχνίας και πολιτισμού της Ισπανίας και της Λατινικής Αμερικής), και στις απαιτήσεις της σύγχρονης κοινωνίας, αφού προετοιμάζει άρτια κατηρτισμένους καθηγητές της Ισπανικής Γλώσσας, ικανούς μεταφραστές καθώς και νέους επιστήμονες που διαθέτουν τα βασικά εφόδια για να ασχοληθούν με την περαιτέρω έρευνα στη γλώσσα, γλωσσολογία, θεωρία της λογοτεχνίας, λογοτεχνία και πολιτισμό της Ισπανίας και της Λατινικής Αμερικής, σε μεταπτυχιακό – διδακτορικό επίπεδο σε πανεπιστημιακά ιδρύματα εσωτερικού ή εξωτερικού.

Το υπάρχον εξεταστικό σύστημα με τις εναλλακτικές που προσφέρει δίνει τη δυνατότητα στους διδάσκοντες να επιλέξουν το πιο κατάλληλο, σύμφωνα με την άποψή τους τρόπο ώστε να ελέγξουν όχι μόνο τις γνώσεις του φοιτητή αλλά και το κατά πόσο οι γνώσεις έχουν αφομοιωθεί. Το τμήμα Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας, ήδη από τον πρώτο χρόνο λειτουργίας του έχει ενεργοποιήσει σχεδόν όλες τις εναλλακτικές του υπάρχοντος εξεταστικού συστήματος ανάλογα με τις απαιτήσεις και τις ανάγκες των φοιτητών και του εκάστοτε μαθήματος.

Το διδακτικό προσωπικό του Τμήματος Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας του Τμήματος ανέρχεται σε 8 μέλη Δ.Ε.Π. Παρά το μικρό αριθμό μελών ΔΕΠ και επομένως τον αυξημένο φόρτο εργασίας (9 με 12 ώρες εβδομαδιαίως διδασκαλία και συμμετοχή σε υπερβολικά πολλές επιτροπές), το διδακτικό προσωπικό ανταποκρίνεται ικανοποιητικά στις απαιτήσεις του προγράμματος. Τα περισσότερα μέλη των τριών ανωτέρων βαθμίδων έχουν εξελιχθεί εντός του Τμήματος, και έτσι η αύξηση των διδακτικών προσόντων τους γίνεται αδιάλειπτα επί σειρά ετών, εντός οικείου περιβάλλοντος και σύμφωνα με τις ιδιαιτερότητες και τις ανάγκες του Τμήματος.

Η ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας κρίνεται ικανοποιητική. Οι διδάσκοντες ανανεώνουν συνεχώς την ύλη των μαθημάτων τους ακολουθώντας τα δεδομένα της διεθνούς επιστήμης και προσωπικής έρευνας.

Σε συνάρτηση με τις αποφάσεις του Τμήματος για το κάθε μάθημα, συχνά αναμορφώνεται ο σχεδιασμός του Προγράμματος, με βάση τρίωρα μαθήματα. Δεδομένου ότι ο αριθμός των μελών Δ.Ε.Π. είναι μικρός, προκύπτουν περιπτώσεις διδασκαλίας μαθημάτων από μέλη Δ.Ε.Π., χωρίς να ταυτίζονται πλήρως τα γνωστικά αντικείμενα. Με αναμενόμενη τη στελέχωση του Τμήματος με νέα μέλη, το φαινόμενο αυτό θα περιοριστεί και τελικά θα εκλείψει.

Τα μέλη Δ.Ε.Π. στα μαθήματα που διδάσκουν, χρησιμοποιούν στοιχεία σχετικά με το ερευνητικό τους έργο προσαρμοσμένα στο επίπεδο του προπτυχιακού μαθήματος. Σε αρκετά μαθήματα εκτός από τη Βιβλιογραφία που προσφέρεται στους φοιτητές, δίνεται και η ευκαιρία να εκπονήσουν εργασίες, κατά τη σύνταξη των οποίων εξοικειώνονται με πρωτοβάθμιες ερευνητικές αναζητήσεις. Γι' αυτό το λόγο προσφέρονται υποχρεωτικά ή υποχρεωτικά κατ' επιλογήν μαθήματα όπως «Εισαγωγή στη Λογοτεχνία», «Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας», «Θεωρία της Λογοτεχνίας» κτλ. στα οποία δίνεται το θεωρητικό πλαίσιο και οι εφαρμογές του ώστε οι φοιτητές να εξοικειώνονται με την έρευνα σε θέματα σχετικά με τα γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύει το Τμήμα.

Οι αίθουσες διδασκαλίας δεν επαρκούν για την άριστη διεξαγωγή των διδακτικών διεργασιών, και έτσι πολλές φορές υπάρχουν κενές ώρες που οι φοιτητές πρέπει να διαμένουν στους χώρους της Φιλοσοφικής Σχολής, με αποτέλεσμα τελικά να επιλέγουν να παρακολουθούν ορισμένα μόνο μαθήματα, ανάλογα με τις χρονικές συγκυρίες και όχι σύμφωνα με τις ανάγκες τους. Ο εξοπλισμός είναι ικανοποιητικός, όσον αφορά και τα όργανα του Τμήματος (επιδιασκόπια, φορητούς ηλεκτρονικούς υπολογιστές) αλλά απουσιάζουν αίθουσες πολυμέσων. Αρκετά ενημερωμένη είναι η Βιβλιοθήκη του Τμήματος σε σειρές βιβλίων, περιοδικών, λεξικών κλπ. ενώ χωλαίνει σε εξειδικευμένες μονογραφίες και κείμενα της σύγχρονης λογοτεχνίας, καθότι είναι αργοί οι ρυθμοί πρόσκτησης των βιβλίων.

Η διάθεση γραφείων στα μέλη ΔΕΠ είναι εξαιρετικά προβληματική στο κτήριο της Φιλοσοφικής Σχολής με αποτέλεσμα συνάδελφοι να στερούνται χώρου εργασίας ή να συνυπάρχουν σε γραφείο ολίγων τετραγωνικών 2 και 3 μέλη ΔΕΠ.

4.2 Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα

Το Τμήμα Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας στο πλαίσιο παλαιότερου ερευνητικού προγράμματος «Αναμόρφωση Προπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών» του Τμήματος Ιταλικής και Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας ενσωμάτωσε σε ένα ευρύ φάσμα μαθημάτων στις τεχνολογίες πληροφορικής και επικοινωνιών. Η ένταξη της χρήσης των Νέων Τεχνολογιών και του Διαδικτύου έγινε κυρίως σε μαθήματα που το περιεχόμενό τους προάγει την πολυμεσική παρουσίαση, και έχει σκοπό να εξοικειώσει τους φοιτητές με τη νέα τεχνολογία, να αναπτύξει την αυτενέργειά τους και την ικανότητα διεπιστημονικής προσέγγισης, ώστε να μπορούν να αντιμετωπίσουν μια πολύπλοκη και συνεχώς μεταβαλλόμενη ακαδημαϊκή, επαγγελματική, κοινωνική, πολιτιστική και τεχνολογική πραγματικότητα.

Εκτός από την ενίσχυση των ήδη προσφερόμενων μαθημάτων, εντάχθηκαν νέα μαθήματα που εισάγουν καινοτόμα γνωστικά αντικείμενα και δίνουν τη δυνατότητα στους φοιτητές του Τμήματος να εξοικειωθούν με την εφαρμογή των πιο πρόσφατων τεχνολογιών στην ανάλυση και τη διδασκαλία της ξένης γλώσσας και του πολιτισμικού της υπόβαθρου. Ανάλογα με τη φύση των μαθημάτων, αν δηλαδή εντάσσονται στη σφαίρα της λογοτεχνίας, της γλωσσολογίας, της γλωσσοδιδασκτικής, της ιστορίας, του πολιτισμού, ποικίλλουν και οι μέθοδοι που χρησιμοποιούνται. Σε ορισμένα μαθήματα λ.χ. χρησιμοποιούνται ηλεκτρονικά εποπτικά μέσα, ενώ σε άλλα κρίνεται αναγκαία η μετάβαση των φοιτητών σε χώρους διδασκαλίας της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ώστε να εξοικειώνονται καλύτερα και αμεσότερα με τη διδακτική εμπειρία.

Η ίδια η φύση των περισσότερων μαθημάτων καθώς και η ραγδαία εξέλιξη της επιστήμης απαιτεί την ετήσια επικαιροποίηση της ύλης τους, και για τον λόγο αυτόν συχνά τα μέλη Δ.Ε.Π. μεταβαίνουν στο εξωτερικό, αφενός για συλλογή εκσυγχρονισμένου διδακτικού υλικού, και αφετέρου για ενημέρωση σχετικά με νέες διδακτικές προσεγγίσεις που εφαρμόζονται σε Τμήματα της Ισπανίας ή και άλλων ευρωπαϊκών χωρών. Επίσης, με την αναγόρευση ξένων διαπρεπών καθηγητών ως επιτίμων διδακτόρων του Τμήματος, επιτυγχάνεται σε διαπροσωπικό και διαπανεπιστημιακό επίπεδο καλύτερη ενημέρωση σχετικά με τις επιστημονικές εξελίξεις.

Για κάθε διδασκόμενο μάθημα διανέμονται ξενόγλωσσα ή ελληνόγλωσσα βιβλία, σημειώσεις και φωτοτυπίες ή και συνδυασμός αυτών. Η επιλογή των βοηθημάτων γίνεται με βάση διάφορα κριτήρια: ανάλογα με τη φύση του μαθήματος, ανάλογα με την ταχύτητα διάθεσής τους, ανάλογα με το ποσοστό της διδασκόμενης ύλης που καλύπτουν. Πέρα όμως από τα διανεμόμενα συγγράμματα, παρέχεται πλήρης βιβλιογραφική ενημέρωση στους φοιτητές, όσο αυτό είναι εφικτό για ξένες γλώσσες και φιλολογίες, για τις οποίες μοιραία στη χώρα μας δεν υφίστανται μεγάλες συλλογές βιβλίων.

4.3 Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές

Σύμφωνα με την Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης, οι εκπαιδευτικές μέθοδοι που ακολουθούνται κατά τη διδασκαλία των διαφόρων μαθημάτων είναι απολύτως ενδεδειγμένες και επιτυγχάνουν την άρτια κατάρτιση των φοιτητών στα διάφορα γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύονται στο Τμήμα Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας. Τα μαθήματα προσφέρονται με τη μορφή διαλέξεων και δίνουν τη δυνατότητα διαλόγου φοιτητών/-τριών καθηγητή. Παράλληλα παρέχεται ενδεικτική βιβλιογραφία στους φοιτητές/-τριες. Ανάλογα με τη φύση του εκάστοτε μαθήματος, οι φοιτητές/-τριες συμμετέχουν σε ασκήσεις προκειμένου να αφομοιώσουν και να εφαρμόσουν σωστά τις θεωρητικές γνώσεις που αποκτήθηκαν, καθώς και να χρησιμοποιήσουν την σχετική ορολογία.

Επιπλέον γίνεται προσπάθεια από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος να δημιουργηθεί διδακτικό υλικό (συγγράμματα, γραμματικές, κτλ.). Ιδιαίτερα από τους διδακτορικούς φοιτητές τονίζεται το περιορισμένο ωράριο λειτουργίας της βιβλιοθήκης και οι ελλείψεις της σε βιβλία και εξειδικευμένα περιοδικά. Τέλος, πρέπει να αναφερθεί ότι οι ελλείψεις σε διοικητικό προσωπικό της Γραμματείας του Τμήματος έχουν ως συνέπεια την δυσχερή εξυπηρέτηση των φοιτητών.

ΤΜΗΜΑ ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

Η μέθοδος διδασκαλίας των μαθημάτων συνδέεται με τις ειδικές απαιτήσεις κάθε γνωστικού πεδίου. Κατά κανόνα όμως αξιοποιείται η παραδοσιακή μέθοδος των διαλέξεων σε συνδυασμό με τη διεξαγωγή σεμιναρίων στη διάρκεια των οποίων οι φοιτητές παρουσιάζουν τις εργασίες τους, συζητούν τους προβληματισμούς τους και αντλούν τις αναγκαίες οδηγίες και παραινέσεις για την ολοκλήρωση των εργασιών και της μελέτης τους.

Σχεδόν σε όλες τις αίθουσες υπάρχει η δυνατότητα χρήσης βιντεοπροβολέων με τη βοήθεια των οποίων αξιοποιείται το εποπτικό υλικό.

Ειδικότερα για τα μαθήματα Τεχνολογίας γίνεται εν μέρει χρήση και των εργαστηρίων πληροφορικής τα οποία βρίσκονται στον 8^ο όροφο της Φιλοσοφικής Σχολής και ανήκουν στο Τμήμα Φιλολογίας.

ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: Η ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΤΑΞΗ (E-CLASS)

Τα περισσότερα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματός μας διατηρούν ιστοσελίδα στον χώρο της ηλεκτρονικής τάξης. Εκεί οι φοιτητές εισερχόμενοι είτε με κωδικό εγγραφής είτε, σε ορισμένα μαθήματα, ελεύθερα, έχουν τη δυνατότητα να αντλήσουν:

α) τα περιγράμματα των μαθημάτων με τις θεματικές ενότητες που διδάσκονται και τον προγραμματισμό των διδακτικών εβδομάδων,

- β) τα διαγράμματα των μαθημάτων. Αποκτούν έτσι τη δυνατότητα να προετοιμάζονται για κάθε μάθημα πριν από την παράδοσή του,
- γ) σημειώσεις και σχετική βιβλιογραφία,
- δ) links σε ιστοσελίδες όπου απόκειται εποπτικό υλικό (φωτογραφίες, εικόνες, βίντεο) ή και το ίδιο το εποπτικό υλικό.

ΤΜΗΜΑ ΣΛΑΒΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

4.1. Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για την μέθοδο διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο του μαθήματος, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές με βάση σχετικά σχόλια που περιλαμβάνονται στις «Ετήσιες Εσωτερικές Εκθέσεις» των οικείων Τμημάτων.

Δεν έχει ακόμη ολοκληρωθεί η σχετική διαδικασία.

4.2. Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα

- Υπάρχει εργαστήριο πληροφορικής, που στεγάζεται στο διαμέρισμα Γ2 του επί της οδού Δαμάρεως 68, Αθήνα, κτίσματος ιδιοκτησίας του ΕΚΠΑ. Το εργαστήριο πληροφορικής έχει ως αποστολή την πλαισίωση με τον καλύτερο τρόπο της εκπαιδευτικής διαδικασίας με τη χρήση των τεχνολογικών εργαλείων που είναι σήμερα διαθέσιμα στη διδασκαλία των Σλαβικών Γλωσσών και Φιλολογιών, του Πολιτισμού και της Ιστορίας. Η λειτουργία του Εργαστηρίου αφορά όχι μόνον την χρήση αλλά και την παραγωγή ψηφιακού υλικού σχετικού με το αντικείμενο της μελέτης των φοιτητών του Τμήματος (κείμενα, εικόνες, ήχοι) με στόχο την ενίσχυση της κριτικής σκέψης και την προαγωγή της ικανότητά τους για πρωτότυπη έρευνα. Το Εργαστήριο παρέχει ερευνητικό και διδακτικό υλικό τόσο στους φοιτητές του Τμήματος όσο και στην υπόλοιπη ακαδημαϊκή κοινότητα (π.χ. Σώματα Κειμένων, Βάσεις Φιλολογικών Δεδομένων).

- Η βιβλιοθήκη του Τμήματος, είναι ενημερωμένη επιστημονικά και διαθέτει σύγχρονα και αρκετά σε αριθμό βιβλία και περιοδικά, με περισσότερα από ένα αντίτυπα πολλές φορές, ώστε οι φοιτητές να μπορούν να αντεπεξέρχονται στις απαιτήσεις της ύλης των διδασκομένων μαθημάτων σε συνδυασμό, βέβαια, με το κύριο διδακτικό βοήθημα.

- Επιπλέον αξιοποιείται σε αρκετά ικανοποιητικό ποσοστό η ηλεκτρονικής μορφής παροχή υποστηρικτικού υλικού μελέτης στους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, η οποία χρησιμοποιείται συστηματικά από την πλειοψηφία των μελών ΔΕΠ.

- Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα είναι σύγχρονα και ικανοποιητικού επιστημονικού περιεχομένου.

- Δεν χορηγούνται συγγράμματα στα μαθήματα: Εισαγωγή στην Ιστορία και τον πολιτισμό των Σλάβων, Εισαγωγή στη σλαβική φιλολογία, Ιστορία της ανατολικής Ευρώπης. Αντικαθίστανται από πανεπιστημιακές σημειώσεις.

- Στα υπόλοιπα μαθήματα χορηγούνται συγγράμματα μέσω του συστήματος ΕΥΔΟΕΟΣ.

Τα ξενόγλωσσα βιβλία αποκτώνται με διαγωνισμό μέσω του Τμήματος Προμηθειών

4.3. Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές.

- Φοιτητές του Τμήματος που συμμετείχαν σε μαθήματα επιχειρηματικότητας και υλοποίησαν επιχειρηματικά σχέδια βραβεύτηκαν καταλαμβάνοντας την 1^η, 2^η και 3^η θέση, για εκπόνηση καινοτόμων εργασιών.

- Συμμετοχή φοιτητών στο πρόγραμμα ERASMUS/ HERMES

- Φοιτητές του Τμήματος έλαβαν μέρος και διακρίθηκαν σε διαγωνισμό μετάφρασης λογοτεχνικών έργων Ρώσων συγγραφέων που διοργάνωσε το Ρωσικό Κέντρο Επιστήμης και Πολιτισμού Αθηνών

- Φοιτήτρια του Τμήματος έλαβε υποτροφία από το Κρατικό Πανεπιστήμιο Λομονόσοφ της Μόσχας για παρακολούθηση εκεί κύκλου επιμόρφωσης στον τομέα της μετάφρασης.

- Από κοινού με τα μορφωτικά τμήματα πρεσβειών σλαβικών χωρών, το Τμήμα διοργάνωσε σειρά επιτυχημένων εκδηλώσεων και σεμιναρίων, καθώς και φιλολογικές βραδιές και παρουσιάσεις βιβλίων. Μεταξύ αυτών αξίζουν αναφοράς η ιδιαίτερα επιτυχημένη ημερίδα για την

επέτειο των 100 χρόνων από τον θάνατο του Λέοντα Τολστόι, σε συνεργασία με τον Ελληνορωσικό Σύνδεσμο (28-2-11), καθώς και ημερίδα στο παν/μιο Αθηνών με θέμα «Ρωσικός πολιτισμός χωρίς σύνορα», όπου συμμετείχαν ρωσόφωνοι ποιητές από την Ελλάδα, Ιταλία, Φινλανδία και Ρωσία, έργα των οποίων μεταφράστηκαν από φοιτητές του Τμήματος.

- Το Τμήμα συνεργάζεται με δέκα πανεπιστήμια της αλλοδαπής, που προβλέπουν ανταλλαγές επιστημονικού προσωπικού και φοιτητών.

- Στα πλαίσια διμερούς συνεργασίας του ΕΚΠΑ με το Κρατικό Πανεπιστήμιο της Μόσχας διοργανώθηκε στην Αθήνα (Ρωσικό Κέντρο Επιστήμης και Πολιτισμού) σειρά επιμορφωτικών σεμιναρίων για καθηγητές της ρωσικής ως ξένης γλώσσας, όπου έλαβαν μέρος οι πανεπιστημιακοί υπότροφοι του Τμήματος.

- Τον Οκτώβριο 2011 πραγματοποιήθηκε συνάντηση συνεργασίας με επταμελή επιστημονική αντιπροσωπεία του Κρατικού Πανεπιστημίου του Νοβοσιμπίρσκ Ρωσίας, στα πλαίσια ανταλλαγής εμπειριών στο πεδίο των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση.

- Τον Οκτώβριο 2009, σε συνεργασία με το ίδρυμα «Αλέξανδρος Σολζενίτσιν» της Μόσχας, διοργανώθηκε έκθεση βιβλίου στο ΕΚΠΑ και εν συνεχεία τα βιβλία της εκθέσεως δωρήθηκαν στην βιβλιοθήκη του Τμήματος.

- Στις 7 Δεκεμβρίου 2012 διοργανώθηκε από το Τμήμα στην Αθήνα η Α΄ Διεθνής Επιστημονική Ημερίδα με θέμα «Σλάβοι και Ελληνικός Κόσμος».

- Η προαγωγή της έρευνας που επιτελείται στο πλαίσιο του Τμήματος καταδεικνύεται από τις δημοσιεύσεις ερευνητικών εργασιών των μελών ΔΕΠ σε διεθνή και ελληνικά περιοδικά με κριτές, σε πρακτικά διεθνών συνεδρίων κ.ά. και έχουν τύχει διεθνούς αναγνώρισεως με ετεροαναφορές. Τα μέλη ΔΕΠ εμφανίζουν πολύ ικανοποιητική ερευνητική δράση, η οποία εμφανίζεται διαχρονικά αυξανόμενη.

ΤΜΗΜΑ ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

4.1 Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για την μέθοδο διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο του μαθήματος, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές με βάση σχετικά σχόλια που περιλαμβάνονται στις «Ετήσιες Εσωτερικές Εκθέσεις» των οικείων Τμημάτων.

Η διδασκαλία είναι πολύ ικανοποιητική, λόγω της υψηλής αίσθησης καθήκοντος και της συνεχούς συμμετοχής του διδακτικού προσωπικού στη διεθνή και εγχώρια διαδικασία παραγωγής επιστημονικής γνώσης (Ημερίδες, Συνέδρια, Δημοσιεύσεις, Ερευνητικά Προγράμματα) και διάδοσής της στην κοινωνία. Οι εφαρμοζόμενες μέθοδοι κρίνονται λυσιτελείς δεδομένης της οργάνωσης της διδασκτέας ύλης και του συνεχούς εμπλουτισμού της από την τρέχουσα ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία. Η καταχώρηση εκπαιδευτικού υλικού στην υπηρεσία e-class, βοηθά αποφασιστικά στην προσπάθεια των διδασκόντων για βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Πρέπει να σημειωθεί, ωστόσο, ότι κατά τη διδασκαλία των Υποχρεωτικών Μαθημάτων, στα οποία ο αριθμός των συμμετεχόντων εγγεγραμμένων φοιτητών, καθώς και αρκετών από προηγούμενα έτη, είναι μεγάλος σε συνδυασμό με τον πολύ περιορισμένο αριθμό αιθουσών διδασκαλίας και τη μικρή χωρητικότητά τους (περίπου 45 ατόμων), δημιουργεί δυσλειτουργικότητα.

4.2 Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα.

Η αξιοποίηση των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών είναι επαρκής, καθώς κάθε αίθουσα διδασκαλίας είναι εξοπλισμένη με αρμόδια ηλεκτρονικά μέσα (υπολογιστή, προβολέα, ενσύρματη σύνδεση στο διαδίκτυο, κ.λπ), γεγονός που ευκολύνει την όλη διαδικασία της διδασκαλίας. Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα στις περισσότερες περιπτώσεις είναι ικανοποιητικά, όμως, σε αρκετές άλλες, εξαιτίας της έλλειψης σχετικών συγγραμμάτων στην ελληνική γλώσσα, λόγω του νεαρού της εμφάνισης των Μουσικών Σπουδών στη χώρα μας και της πενίας της σχετικής βιβλιογραφίας (σε επίπεδο συγγραμμάτων-εγχειριδίων κατάλληλων για φοιτητές), δημιουργούνται κενά, τα οποία καλούνται να καλύπτουν οι διδάσκοντες με την παροχή γενικών

συγγραμμάτων ή και σημειώσεων των οποίων η σύνταξη καταναλίσκει πολύτιμο χρόνο. Ένα επιπλέον πρόβλημα αποτελεί η έλλειψη αίθουσας υπολογιστών για όλους τους φοιτητές του τμήματος. Άλλα γενικότερα σχετικά προβλήματα συνιστούν: ο περιορισμένος αριθμός αιθουσών διδασκαλίας, οι οποίες είναι διεσπαρμένες στο κτίριο της Φιλοσοφικής Σχολής, η περιορισμένη χωρητικότητα αιθουσών· η Φιλοσοφική δεν μας διαθέτει αμφιθέατρα, αλλά και αν διέθετε θα πρέπει αυτά να ήταν εξοπλισμένα με όλη την υλικοτεχνική υποδομή που είναι απαραίτητη για τη διδασκαλία πολλών επιστημονικών αντικειμένων (C.D. player, D.V.D. player, Οθόνη, Πιάνο, Πίνακας με πεντάγραμμα, κ.λπ.), η εξαιρετικά περιορισμένη χωρητικότητα της βιβλιοθήκης, η έλλειψη επιστημονικών περιοδικών (η οποία τα τελευταία χρόνια έγινε τρομακτική, λόγω της μη πρόσβασής μας στο JSTOR και άλλες παρεμφερείς βάσεις δεδομένων), το ελλιπές εποπτικό υλικό, ο ελάχιστος αριθμός Η/Υ προς χρήση των φοιτητών και τέλος ο ιδιαίτερα περιορισμένος αριθμός γραφείων για τους διδάσκοντες (3-4 πρόσωπα ανά Γραφείο) που και πάλι είναι διεσπαρμένα στο κτίριο της Σχολής.

4.3. Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές.

Υφίσταται μια ικανοποιητική αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και η μεταξύ τους συνεργασία είναι άριστη. Ειδικότερα: η συνεργασία μεταξύ διδασκόντων και διδασκομένων κρίνεται ως ιδιαίτερα παραγωγική, τόσο κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας των μαθημάτων, όσο και στα Σεμινάρια κατά τα οποία εκ φύσεως η επαφή των διδασκόντων/διδασκομένων είναι στενότερη. Ακόμη: η συνεργασία μεταξύ διδασκόντων αναπτύσσεται σε πνεύμα της ομόνοιας που χαρακτηρίζει το Τμήμα μας και στο πλαίσιο της Ακαδημαϊκής δεοντολογίας που επιβάλλει από την πλευρά της τη συνεργασία μεταξύ των διδασκόντων προς όφελος της ποιότητας της παρεχόμενης γνώσης. Δεν είναι λίγες οι περιπτώσεις συνδιδασκαλίας Μαθημάτων βάσει συγκεκριμένου προγραμματισμού. Τέλος, ο βαθμός σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα είναι αυξημένος αφ' ενός στα Σεμινάρια του Προπτυχιακού Προγράμματος, όπου οι φοιτητές εμπλέκονται ενεργά στην ερευνητική διαδικασία, αφ' ετέρου στις Διδακτορικές διατριβές, όπου οι Επιβλέποντες διοργανώνουν Μεταπτυχιακά Σεμινάρια ενημέρωσης των υποψηφίων Διδακτόρων και παρακολούθησης της πορείας της έρευνας και των διατριβών.

ΤΜΗΜΑ ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

4.1 Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για την μέθοδο διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο του μαθήματος, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές με βάση σχετικά σχόλια που περιλαμβάνονται στις «Ετήσιες Εσωτερικές Εκθέσεις» των οικείων Τμημάτων.

(α) *Ποιοτικές παρατηρήσεις για τη/τις μέθοδο/ους διδασκαλίας:* Η πραγματοποίηση εργασιών στο πλαίσιο αρκετών εξαμηνιαίων μαθημάτων και η συστηματική παρακολούθηση της εκπόνησής τους, η ενίσχυση της κριτικής αντιμετώπισης των αντικειμένων και η καταπολέμηση της στείρας απομνημόνευσης τόσο στη διάρκεια των παραδόσεων όσο και στον τρόπο οργάνωσης των προφορικών ή γραπτών εξετάσεων, η οργάνωση αρκετών μαθημάτων σε σεμιναριακούς κύκλους, η χρήση εποπτικών μέσων στη διάρκεια της διδασκαλίας (power point, DVD, CD-Rom, Η/Υ, προβολή διαφανειών), η οργάνωση στοχοθετημένων επισκέψεων σε θεατρικούς, εκθεσιακούς, πολιτιστικούς χώρους, η ενίσχυση της πολλαπλούς βιβλιογραφίας, η πρόσκληση διακεκριμένων μελετητών για την προσφορά σεμιναριακών διαλέξεων στο πλαίσιο των παραδόσεων ορισμένων μαθημάτων, είναι στόχοι και, ταυτόχρονα, τρόποι του αξιοποιεί –μεμονωμένα ή, συνήθως, σε συνδυασμό μεταξύ τους- το διδακτικό προσωπικό όλων των βαθμίδων του ΤΘΣ, για την αποτελεσματικότερη καλλιέργεια θεατρικής παιδείας και τη διασφάλιση υψηλού επιπέδου σπουδών, με διεθνή προσανατολισμό.

Ωστόσο, προκειμένου το Τμήμα να κατοχυρώσει τη μελλοντική συνοχή του σε θέματα επιστημονικών, ερευνητικών και διδακτικών δραστηριοτήτων, να μπορέσει να συνεχίσει να πραγματοποιεί με επιτυχία και συνέπεια τους στόχους του και να βελτιώσει ακόμη περισσότερο

τις επιδόσεις του στο πλαίσιο των εγχώριων και παγκόσμιων πολιτιστικών και θεατρικών εξελίξεων, κρίνονται αναγκαία η άμεση πρόσληψη νέων μελών ΔΕΠ, προκειμένου να καλυφθούν οι διδακτικές, επιστημονικές και λειτουργικές ανάγκες που έχουν προκαλέσει η πρόσφατη και επικείμενη συνταξιοδότηση πολλών μελών ΔΕΠ στη βαθμίδα του καθηγητή και, κατ' επέκταση, η συρρίκνωση των υψηλών βαθμίδων. Πολύ ενισχυτική θα ήταν επίσης για τη βελτιστοποίηση του διδακτικού έργου: α) η πρόσληψη βοηθητικού διδακτικού προσωπικού (ΕΕΔΠ), προκειμένου να καλυφθούν νέα γνωστικά αντικείμενα· β) η πρόσληψη προσωπικού στην κατηγορία ΕΤΕΠ ώστε να μπορούν να καλυφθούν οι πολλαπλές ανάγκες καθ' όλη τη διάρκεια του ημερησίου προγράμματος διδασκαλίας, καθώς το Τμήμα διαθέτει εξοπλισμένο Εργαστήριο Πληροφορικής και ικανό αριθμό συστημάτων προβολής για τα μαθήματά του αλλά δεν υπάρχει τεχνικό προσωπικό για να τα υποστηρίξει με αποτέλεσμα συχνές βλάβες και φθορά του υλικού.

α) Μέθοδοι διδασκαλίας: Βλέπε παραπάνω.

β) Χρήση νέων τεχνολογιών: Το Τμήμα Θεατρικών Σπουδών, μετά την αναμόρφωση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (2003-2007), αξιοποιεί σε μεγάλο βαθμό τις τεχνολογίες πληροφορικής και επικοινωνιών, επιτυγχάνοντας την σταδιακή εξοικείωση των φοιτητών με τις νέες τεχνολογίες, στόχος που επιτυγχάνεται με την εισαγωγή και διδασκαλία από εξειδικευμένο προσωπικό ειδικών μαθημάτων πληροφορικής (επεξεργασίας κειμένου, δημιουργίας αρχείου, βάσεων δεδομένων, εισόδου στο διαδίκτυο), τη δημιουργία εξοπλισμένων χώρων (και με τη συνδρομή της αναβάθμισης της υλικοτεχνικής υποδομής).

Η επικοινωνία των διδασκόντων με τους φοιτητές βασίζεται κατά γενικό κανόνα σε αρκετά μεγάλο βαθμό στη χρήση ΤΠΕ, μέσω τριών διόδων:

- Αναρτήσεις ανακοινώσεων σχετικών με το μάθημα στον επίσημο ιστότοπο του Τμήματος.
- Επικοινωνία μέσω της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την ενημέρωση συνολικά των φοιτητών σχετικά με διάφορα θέματα που αφορούν το μάθημα (π.χ. ορισμός προφορικών παρουσιών, αναβολή μαθήματος, εξεταστέα ύλη), την εκπόνηση εργασιών, τη βιβλιογραφική ενημέρωση ή άλλα εκπαιδευτικά-ερευνητικά ζητήματα.
- Ατομική επικοινωνία μέσω του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, σχετικά με τα παραπάνω θέματα και, ειδικότερα, σχετικά με θέματα που αφορούν προσωπικά τους φοιτητές (συγκεκριμένες προπτυχιακές εργασίες, εργασία Σεμιναρίου, συστατικές επιστολές κ.ά.).

Στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας όλων των μαθημάτων το Διαδίκτυο αξιοποιείται για τη συνεχή βιβλιογραφική ενημέρωση των φοιτητών και την πληροφόρησή τους από αξιόπιστες πηγές.

Σε αρκετές –και συνεχώς αυξανόμενες– περιπτώσεις μαθημάτων, ένα μεγάλο μέρος της εκπαίδευσης βασίζεται στη διαδικτυακή επικοινωνία μέσω της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης (e-class), με την ενεργοποίηση πολλών εργαλείων συμμετοχής των φοιτητών στο μάθημα μέσα από εναλλακτικά κανάλια άμεσης πληροφόρησης και διάδρασης με έγγραφα, εικόνες και εξειδικευμένους ιστότοπους.

Σε ορισμένα μαθήματα η ενεργός συμμετοχή των φοιτητών σε συζητήσεις-εργασίες-διαδικτυακή διάδραση στην πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης λαμβάνεται υπόψιν για την τελική αξιολόγηση του φοιτητή και τη βαθμολόγηση του μαθήματος.

β) Βοηθήματα/συγγράμματα: Μέχρι και το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 τα μέλη ΔΕΠ στην πλειονότητά τους παρείχαν στους φοιτητές τη δυνατότητα επιλογής μεταξύ δύο συγγραμμάτων ή, συνηθέστερα, μεταξύ δύο «πακέτων» συγγραμμάτων από τα οποία το καθένα μπορούσε να συμπεριλαμβάνει περισσότερα βιβλία (μονογραφίες, συλλογικούς τόμους) και, επιπρόσθετα, κείμενα-πηγές. Η επιλογή των εκπαιδευτικών εγχειριδίων γίνεται με βάση την επιστημονική σοβαρότητα και συνάφειά τους με το διδασκόμενο γνωστικό αντικείμενο. Σε αρκετές περιπτώσεις, διανέμονται –επίσης ή αποκλειστικά– στους φοιτητές σημειώσεις του διδάσκοντος, οι οποίες μπορεί να είναι πρωτότυπες ή/και να συμπεριλαμβάνουν χρονολόγια, ανθολογημένα

(αποσπάσματα από) κείμενα-χειρόγραφα ή/και (αποσπάσματα από) μελετήματα-άρθρα άλλων συγγραφέων. Το υποστηρικτικό υλικό μελέτης μπορεί να παρέχεται σε ηλεκτρονική μορφή, σε έντυπες σημειώσεις ή σε Φάκελο ο οποίος κρατείται στη Βιβλιοθήκη της Σχολής για επί τόπου μελέτη. Στην περίπτωση των μαθημάτων που συνδέονται με την πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης, αναρτώνται επίσης αρχεία power-point με σχεδιαγράμματα-περιλήψεις των μαθημάτων και άλλα σχετικά αρχεία με βοηθητικό εκπαιδευτικό υλικό. Επίσης, πέραν των διανεμόμενων βοηθημάτων, σε ορισμένες περιπτώσεις προτείνονται προς συμπληρωματική ανάγνωση και μελέτη περισσότερα θεατρικά κείμενα, τα οποία βρίσκονται (σε ελληνική μετάφραση) στο Σπουδαστήριο του Τμήματος.

Η επιλογή των εκπαιδευτικών βοηθημάτων εναπόκειται στην ευθύνη και την πρωτοβουλία του εκάστοτε διδάσκοντος, ο οποίος εγγυάται την επιστημονική σοβαρότητα και συνάφειά τους με το διδασκόμενο γνωστικό αντικείμενο. Κατά γενικό κανόνα, η ελληνική εκδοτική αγορά καλύπτει – ως ένα βαθμό— τις ανάγκες των εκπαιδευτικών βοηθημάτων.

Την ίδια στιγμή, η Βιβλιοθήκη του ΤΘΣ, η οποία διευθύνεται από εκλεγμένο μέλος ΔΕΠ του Τμήματος Θεατρικών Σπουδών καθώς και από δύο πτυχιούχους βιβλιοθηκονόμους (1 πλέον, διότι η άλλη υπάλληλος ετέθη σε διαθεσιμότητα), ενημερώνεται συνεχώς όσο το δυνατόν καλύτερα και έγκαιρα με εκπαιδευτικά βοηθήματα –πολλές φορές με περισσότερα του ενός αντίτυπα— ώστε οι φοιτητές να μπορέσουν να ανταπεξέλθουν, σε συνδυασμό και με το/τα βασικό/ά εκπαιδευτικό/α βοήθημα/βοηθήματα που τους παραχωρείται/ούνται, στις απαιτήσεις της ύλης των διδασκόμενων μαθημάτων. Παράλληλα, για τη διευκόλυνση της βιβλιογραφικής ενημέρωσης διδασκόντων και φοιτητών και την προώθηση της θεατρολογικής έρευνας και επιστήμης, η Βιβλιοθήκη του ΤΘΣ προσπαθεί να εξοπλίζεται σε βιβλιακό υλικό, σε περιοδικά ελληνικά ξενόγλωσσα και ηλεκτρονικά, σε προγράμματα θεατρικών παραστάσεων, ψηφιοποιημένες συλλογές, αποκόμματα Τύπου, οπτικοακουστικό υλικό, βάσει καταλόγων βιβλιογραφίας και άλλου επιστημονικού-εκπαιδευτικού υλικού που προτείνει και καταθέτει ανά τακτά διαστήματα στις υπαλλήλους της Βιβλιοθήκης ο κάθε διδάσκων.

Σε όλα τα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών προτείνεται συμπληρωματική έντυπη και ηλεκτρονική βιβλιογραφία, η οποία είτε συμπεριλαμβάνεται στο corpus των παρεχόμενων σημειώσεων ή, όταν δεν δίνονται σημειώσεις, παρέχεται σε έντυπη ή ηλεκτρονική μορφή (κυρίως μέσω της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης). Η βιβλιογραφία γνωστοποιείται στο διάστημα των πρώτων παραδόσεων καθενός μαθήματος, ενώ αναφορές σε ειδικούς μελετητές και ειδικά συγγράμματα γίνονται από τα μέλη ΔΕΠ σε όλη τη διάρκεια των εξαμηνιαίων παραδόσεων, με στόχο την εξοικείωση των φοιτητών με τα τελευταία πορίσματα της έρευνας. Επιπρόσθετα, υπάρχει η δυνατότητα πιο εξειδικευμένης πρότασης βιβλιογραφίας, ανάλογα με το θέμα με το οποίο ασχολείται σε υποχρεωτική ή προαιρετική εργασία/πρόοδό του ένας φοιτητής και κατόπιν συνεννοήσεως με το διδάσκοντα. Βασική μέριμνα όλων των διδασκόντων είναι η ενίσχυση του θεσμού της πολλαπλής βιβλιογραφίας στη μαθησιακή πράξη, με την παράλληλη εκμετάλλευση των δυνατοτήτων που προσφέρει το Διαδίκτυο. Η χρήση και αξιοποίηση της βιβλιογραφίας είναι επόμενο ότι μεγιστοποιείται στο πλαίσιο του υποχρεωτικού Σεμιναρίου, που στόχο έχει την εξάσκηση των φοιτητών στη συγγραφή επιστημονικής εργασίας.

4.3. Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές.

Το Τμήμα Θεατρικών Σπουδών:

- ✓ Προσκαλεί σε τακτική βάση ειδικούς επιστήμονες και καλλιτέχνες εγνωσμένου κύρους (Ελληνες της ημεδαπής και αλλοδαπής και ξένους) στο πλαίσιο ειδικών κύκλων διαλέξεων, διεθνών Ημερίδων, Συμποσίων και Συνεδρίων, παρόλο που μετά την παρέλευση των ΕΠΕΑΕΚ Ι και ΙΙ οι δυνατότητες πρόσκλησης και μετάκλησης γίνονται όλο και πιο δύσκολες και συνήθως εντάσσονται στο πλαίσιο συμφωνιών Socrates/Erasmus. Μέσα από τη στρατηγική αυτή, της επικοινωνίας και της διακίνησης των ιδεών καλείται να εμπλακεί με ενεργό τρόπο

και ο μεταπτυχιακός φοιτητής, μυούμενος στους κανόνες του επιστημονικού διαλόγου και αναπτύσσοντας κριτικό στοχασμό και νέα ενδιαφέροντα.

✓ Διοργανώνει με αρκετά μεγάλη συχνότητα Συνέδρια και (Δι)Ημερίδες με την ενεργό συμμετοχή των μεταπτυχιακών φοιτητών του Προγράμματος.

✓ Εκδίδει αδιάλειπτα, από το 1995 και μέχρι σήμερα, το επιστημονικό περιοδικό *Παράβασις/Parabasis*, το οποίο περιλαμβάνει νεώτερα πορίσματα θεατρολογικών ερευνών και βιβλιοκρισίες από τη διεθνή βιβλιογραφία. Από το έτος 2013-2014 η *Παράβασις* εκδίδεται (και) σε ηλεκτρονική μορφή και αναρτάται στην επίσημη ιστοσελίδα του Τμήματος.

✓ Στο πλαίσιο του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών, εντάσσει το *Ευρωπαϊκό Δίκτυο Έρευνας και Τεκμηρίωσης Παραστάσεων Αρχαίου Ελληνικού Δράματος*, που ιδρύθηκε το 1997 με πρωταρχικό στόχο να κινήσει το ενδιαφέρον της ακαδημαϊκής κοινότητας για μία επαναπροσέγγιση του Αρχαίου Ελληνικού Δράματος και να ανανεώσει τους τρόπους διδασκαλίας του εισάγοντας μια σειρά νέων μεθόδων, με τη μελέτη της αναβίωσής του στις σύγχρονες σκηνές. Στο πρόγραμμα μαθημάτων, το οποίο χρηματοδοτείται από το πρόγραμμα Socrates/Erasmus (2003-2004-2005 και 2007-2008-2009), συμμετέχουν μεταπτυχιακοί φοιτητές και διδάσκοντες από τις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης και των Η.Π.Α. Χορηγοί του προγράμματος: Cosmote, Ίδρυμα Κωστόπουλου, Αθηναϊκή Ζυθοποιία, Ελληνικό Φεστιβάλ. Το πρόγραμμα μαθημάτων έχει επιλεγεί από το European League of the Instituts of the Arts (E.L.I.A.) ως πρότυπο μελέτης (“case study”) και ως υπόδειγμα καλής λειτουργίας (“example of good practice”) για αντίστοιχα εκπαιδευτικά προγράμματα στο πλαίσιο θεματικού δικτύου της Ευρωπαϊκής Ένωσης με θέμα την Παράδοση και Νεωτερικότητα (“Tradition and Innovation”).

ΣΧΟΛΗ Β - ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ

4.1 Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για την μέθοδο διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο του μαθήματος, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές με βάση σχετικά σχόλια που περιλαμβάνονται στις «Ετήσιες Εσωτερικές Εκθέσεις» των οικείων Τμημάτων.

(α) Το διδακτικό προσωπικό καταβάλλει κάθε προσπάθεια για το συνεχή εκσυγχρονισμό των μεθόδων διδασκαλίας λαμβάνοντας υπόψη και τις υποδείξεις της εξωτερικής αξιολόγησης

(β) Το περιεχόμενο των μαθημάτων καλύπτει τα γνωστικά τους αντικείμενα

Βλέπε για περισσότερες πληροφορίες την έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης

4.2 Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα.

Το σύνολο των μαθημάτων, τόσο στο θεωρητικό όσο και στο εργαστηριακό τους μέρος υποστηρίζονται από συγγράμματα και εργαστηριακούς οδηγούς. Τα τελευταία χρόνια εντείνεται η προσπάθεια τα συγγράμματα να είναι μεταφράσεις επιτυχημένων βιβλίων της διεθνούς βιβλιογραφίας και έχει καθιερωθεί η χρήση της η-τάξης

4.3. Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές.

Πολλά μαθήματα στη διδακτική τους περιλαμβάνουν την εκπόνηση εργασιών / σεμιναρίων από τους φοιτητές με στόχο την ενεργό συμμετοχή των φοιτητών και την καλύτερη εμπέδωση της ύλης.

ΤΜΗΜΑ ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

Το διδακτικό έργο που επιτελείται στο Τμήμα κρίνεται αξιόλογο και υψηλού επιπέδου καλύπτοντας ένα ευρύ φάσμα σύγχρονων αντικειμένων στις γεωεπιστήμες. Σύμφωνα με την ανάλυση των παραπάνω παραγράφων **τα κυριότερα θετικά** σημεία συνοψίζονται στα εξής:

- ✓ Παροχή γνώσεων που καλύπτουν σφαιρικά τα αντικείμενα των γεωεπιστημών με συμμετοχή του συνόλου των μελών ΔΕΠ στη διδακτική διαδικασία.
- ✓ Υψηλός βαθμός συνάφειας των ερευνητικών δραστηριοτήτων των διδασκόντων και του περιεχομένου των μαθημάτων.
- ✓ Χρήση ποικιλίας διδακτικών μεθόδων (διαλέξεις, πρακτικές και εργαστηριακές ασκήσεις, ασκήσεις υπαίθρου).
- ✓ Υψηλός βαθμός χρήσης νέων τεχνολογιών (ειδικών λογισμικών πακέτων, Γεωγραφικών Συστημάτων Πληροφοριών κ.λ.π) στην εκπαιδευτική διαδικασία
- ✓ Κλίμα καλής συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ διδασκόντων και διδασκομένων.
- ✓ Συμμετοχή μεταπτυχιακών φοιτητών στη διδακτική διαδικασία καθώς και σύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα.
- ✓ Συνεργασία με πληθώρα παραγωγικών και κοινωνικών φορέων στα πλαίσια της πρακτικής άσκησης των φοιτητών και άλλων δραστηριοτήτων του Τμήματος.

Τα **κύρια σημεία αδυναμίας** του Τμήματος ως προς το διδακτικό έργο συνοψίζονται ως εξής:

- Χαμηλό ποσοστό παρακολούθησης του θεωρητικού μέρους των μαθημάτων από τους φοιτητές, λόγω μη υποχρεωτικής παρουσίας.
- Σημαντικές ελλείψεις σε μέσα και υποδομές για τη σωστή πρακτική εξάσκηση του συνόλου των φοιτητών του Τμήματος, ειδικά για τα αντικείμενα που απαιτούν χρήση μικροσκοπίων, πειραματικών διατάξεων και εκτέλεση αναλύσεων
- Περιορισμένοι οικονομικοί πόροι για επαρκή εξάσκηση του συνόλου των φοιτητών στην ύπαιθρο.
- Έλλειψη θεσμοθετημένων οργανωτικών δομών και μηχανισμών για την ανάπτυξη και συντήρηση βάσης δεδομένων σχετικών με τα κριτήρια αξιολόγησης του διδακτικού έργου, την επικαιροποίηση του περιεχομένου των μαθημάτων και την ελαχιστοποίηση των επικαλύψεων της ύλης.
- Μη εφαρμογή προ απαιτούμενων μαθημάτων με αποτέλεσμα να επιτρέπεται σε φοιτητές που δεν έχουν τα απαραίτητα προσόντα να παρακολουθούν μαθήματα υψηλότερου επιπέδου και έτσι να έχουν πτωχή απόδοση και πτωχό μαθησιακό αποτέλεσμα.
- Μεγάλος αριθμός φοιτητών- ανεπαρκείς εργαστηριακές κτιριακές και άλλες υποδομές οι οποίες ήταν αρχικά σχεδιασμένες για το μισό αριθμό εισακτέων από το σημερινό
- Έλλειψη Η/Υ που χρησιμοποιούνται κατά την εκπαιδευτική διαδικασία, ιδιαίτερα με βάση τον αυξημένο αριθμό εισακτέων τα τελευταία χρόνια

ΤΜΗΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ

4.1 Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για την μέθοδο διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο του μαθήματος, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές με βάση σχετικά σχόλια που περιλαμβάνονται στις «Ετήσιες Εσωτερικές Εκθέσεις» των οικείων Τμημάτων.

(α) Όπως προκύπτει από τις αναθέσεις προπτυχιακών και μεταπτυχιακών μαθημάτων στο Τμήμα Μαθηματικών, τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος διδάσκουν πάνω από 150 προπτυχιακά και μεταπτυχιακά μαθήματα ανά έτος. Ο μέσος εξαμηνιαίος διδακτικός φόρτος ανά μέλος ΔΕΠ υπερβαίνει το ελάχιστο των 6 ωρών ανά εβδομάδα που προβλέπεται από το νόμο. Σε αυτό πρέπει να προστεθεί η επίβλεψη διπλωματικών εργασιών στα πλαίσια του Π.Μ.Σ. του Τμήματος Μαθηματικών, η οποία γίνεται αποκλειστικά από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, όπως επίσης και η επίβλεψη μέρους των διπλωματικών εργασιών που εκπονούνται στα πλαίσια των Διαπανεπιστημιακών Π.Μ.Σ. στα οποία συμμετέχει το

Τμήμα. Σε αυτά τα πλαίσια, το διδακτικό προσωπικό καταβάλλει κατά κανόνα τεράστια προσπάθεια για το συνεχή εκσυγχρονισμό του περιεχομένου των μαθημάτων και των μεθόδων διδασκαλίας λαμβάνοντας υπόψη και τις υποδείξεις της εξωτερικής αξιολόγησης. Υπάρχει πολύ εκτεταμένη χρήση ηλεκτρονικού υλικού μέσω τη πλατφόρμας της ηλεκτρονικής τάξης του ΕΚΠΑ, ενώ γίνεται προσπάθεια ανάπτυξης και άλλων μέσων για υποβοήθηση της διδασκαλίας, όπως π.χ. βιντεοσκόπηση διαλέξεων, και ανάπτυξη ανοικτών μαθημάτων. Οι δράσεις αυτές γίνονται και ως ανταπόκριση σε σχόλια και προτάσεις της έκθεσης εξωτερικής αξιολόγησης

(β) Το περιεχόμενο των μαθημάτων καλύπτει σε πολύ μεγάλο βαθμό τα αντίστοιχα γνωστικά αντικείμενα, και συχνά γίνεται επικαιροποίηση του περιεχομένου μέσα από διαδικασίες αναμόρφωσης των προγραμμάτων σπουδών.

4.2 Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα.

Το σύνολο των μαθημάτων, τόσο στο θεωρητικό όσο και στο εργαστηριακό τους μέρος υποστηρίζονται από συγγράμματα και/ή σημειώσεις των διδασκόντων. Υπάρχει πολύ εκτεταμένη χρήση ηλεκτρονικού υλικού μέσω τη πλατφόρμας της ηλεκτρονικής τάξης του ΕΚΠΑ, ενώ γίνεται προσπάθεια ανάπτυξης και άλλων μέσων για υποβοήθηση της διδασκαλίας, όπως π.χ. βιντεοσκόπηση διαλέξεων, και ανάπτυξη ανοικτών μαθημάτων.

4.3.Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές.

Σε πολλά μαθήματα περιλαμβάνεται (προαιρετική ή υποχρεωτική) εκπόνηση εργασιών, πρακτική άσκηση σε σχολεία (σε μαθήματα διδακτικής), ασκήσεις σε εργαστήρια υπολογιστών, διαδικασίες που έχουν στόχο την αύξηση της ενεργού συμμετοχής των φοιτητών. Αυτές οι δράσεις γίνονται παρ' όλο το μεγάλο αριθμό φοιτητών και κατά κανόνα απαιτούν τεράστια προσπάθεια από τους διδάσκοντες των αντίστοιχων μαθημάτων, πολύ πέραν των συμβατικών υποχρεώσεών τους όσον αφορά τις ώρες διδασκαλίας.

ΤΜΗΜΑ ΦΥΣΙΚΗΣ

4.1 Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για την μέθοδο διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο του μαθήματος, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές με βάση σχετικά σχόλια που περιλαμβάνονται στις «Ετήσιες Εσωτερικές Εκθέσεις» των οικείων Τμημάτων.

(α) Η μέθοδος διδασκαλίας βασίζεται στο διαχωρισμό της ύλης σε λογικές ενότητες, ενώ η παρουσίασή της είναι εμπλουτισμένη με διάφορα βοηθητικά παραδείγματα, ιστορικές αναδρομές, ασκήσεις, αλλά και εποπτικό υλικό. Η εφαρμογή του προγράμματος (όταν δεν υπάρχουν μακρόχρονες καταλήψεις και απεργίες) είναι πλήρης. Η διδακτική διαδικασία είναι ποιοτική, και σε συνεργασία με τους ενδιαφερόμενους φοιτητές, είναι εξαιρετικά αποτελεσματική.

(β) Από την ακαδημαϊκή χρονιά 2009-2010, συλλέγονται τα ερωτηματολόγια της αξιολόγησης μαθήματος/διδασκαλίας τόσο από τους προπτυχιακούς όσο και τους μεταπτυχιακούς φοιτητές. Τα ερωτηματολόγια συνελέγησαν για τα υποχρεωτικά μαθήματα κορμού και κατεύθυνσης των τομέων, αλλά και για τα μαθήματα επιλογής και τα μεταπτυχιακά μαθήματα, όπου ο αριθμός των φοιτητών είναι συνήθως εξαιρετικά μικρός (5-10 άτομα κατά μέσο όρο). Από τη συλλογή αυτών των στοιχείων προέκυψε μια γενική εικόνα που αφορά στο περιεχόμενο των μαθημάτων, και ειδικότερα στους στόχους του, στην οργάνωση της ύλης και το εκπαιδευτικό υλικό. Συγκεκριμένα, από τα συμπληρωμένα έντυπα αξιολόγησης των φοιτητών προκύπτει ένας μέσος όρος αξιολόγησης μαθήματος/διδασκαλίας 4 με άριστα το 5.

4.2 Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα.

Από το 2005 χρησιμοποιείται η ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class, που – ιδιαίτερα κατά την τελευταία τετραετία – αξιοποιείται και χρησιμοποιείται όλο και περισσότερο. Μέσω αυτής της πλατφόρμας, υπάρχει άμεση επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων και φοιτητών (λ.χ., με τη μορφή

ανακοινώσεων), γίνεται εφικτή η παροχή σημειώσεων και άλλων βοηθημάτων, η παράδοση ασκήσεων, εργασιών, κλπ.

Όσον αφορά τα βοηθήματα/συγγράμματα, χρησιμοποιούνται εξαιρετικά βιβλία που υπάρχουν στη διεθνή βιβλιογραφία τα οποία είναι μεταφρασμένα στα ελληνικά, βιβλία Ελλήνων συγγραφέων, πολλά βοηθήματα από ιστοσελίδες του διαδικτύου, καθώς και ηλεκτρονικά μέσα παρουσίασης.

4.3. Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές.

Όπως προαναφέρθηκε, το Τμήμα Φυσικής αναθεώρησε το ΠΠΣ, υλοποιώντας μια σειρά από αλλαγές που αφορούν τόσο στα θεωρητικά μαθήματα όσο και στα εργαστήρια.

Έχει ιδιαίτερη σημασία να παρουσιαστεί η φιλοσοφία και η λογική με την οποία έχει συγκροτηθεί το πρόγραμμα αυτό. Και υπάρχουν δύο βασικοί λόγοι γι αυτό: Ο πρώτος έχει σχέση με το αδιαμφισβήτητο γεγονός ότι οι νεοεισερχόμενοι φοιτητές και φοιτήτριες έχουν έρθει ήδη σε επαφή με έννοιες Φυσικής και Μαθηματικών από την σχολική εκπαίδευση, ενώ διακατέχονται από τη σχολική αντίληψη για την εκπαιδευτική διαδικασία, η οποία όμως μόνο σχηματικά μπορεί να βρει κοινά σημεία με τη σωστή πανεπιστημιακή εκπαίδευση. Ο δεύτερος σχετίζεται με το επίσης αδιαμφισβήτητο γεγονός ότι ανεξαρτήτως ιδιαίτερων προτιμήσεων, οι νέοι φοιτητές και φοιτήτριες είναι άνθρωποι με ικανότητες και κρίση που δεν πρέπει ποτέ να υποτιμώνται.

Επιστρέφοντας τώρα στο πρόγραμμα σπουδών, τα μαθήματα του 1^{ου} και 2^{ου} έτους, δηλ. των 4 πρώτων εξαμήνων, παρέχουν τα βασικά εφόδια για την κατανόηση των μαθημάτων των ανωτέρων εξαμήνων δίνοντας έμφαση στη διδασκαλία θεμάτων γενικής φυσικής και μαθηματικών. Έτσι, τα μαθήματα αυτά αναφέρονται σε βασικές έννοιες και γνώσεις Φυσικής, χρησιμοποιώντας τα μαθηματικά για την καταγραφή των φυσικών νόμων αλλά και την εξαγωγή ποσοτικών και ποιοτικών συμπερασμάτων, τονίζοντας όμως ότι η καλή γνώση των μαθηματικών δεν αρκεί από μόνη της για την ουσιαστική κατανόηση της Φυσικής. Επίσης, έχουν εισαχθεί 2 κύκλοι σεμιναριακών μαθημάτων (ένας κύκλος στο Α' εξάμηνο και ένας στο Β' εξάμηνο) με υποχρεωτική παρακολούθηση, αλλά χωρίς εξεταστικές υποχρεώσεις, και με σκοπό την ενημέρωση των πρωτοετών φοιτητών για τις διάφορες επιστημονικές περιοχές και τις τρέχουσες εξελίξεις της Φυσικής.

Στο πλαίσιο του στόχου για μείωση των ωρών παρακολούθησης από τους φοιτητές, στο νέο ΠΠΣ τα Εργαστήρια (Γενικής) Φυσικής του Τμήματος έχουν χωριστεί σε δύο κύκλους. Ο πρώτος, αφορά στα Εργαστήρια Βασικής Φυσικής τα οποία διαρκούν τα 4 πρώτα εξάμηνα. Ο δεύτερος κύκλος αναφέρεται στα λεγόμενα Εργαστήρια Κορμού, που διδάσκονται το 5ο και 6ο εξάμηνο και περιλαμβάνουν τα επιμέρους εργαστήρια. Οι ασκήσεις των επιμέρους εργαστηρίων του Εργαστηρίου Κορμού έχουν κατανεμηθεί με τέτοιο τρόπο στο νέο πρόγραμμα σπουδών ώστε:

- (α) να είναι πιο εύκολη η αφομοίωση της ύλης, αφού η θεωρία προηγείται του εργαστηρίου
- (β) να δίνεται στους φοιτητές η δυνατότητα κατανόησης του αντικειμένου και της ύλης όλων των βασικών περιοχών της Φυσικής,
- (γ) με βάση τα προηγούμενα, και κυρίως το (β), να μπορούν οι φοιτητές να επιλέξουν πιο «ώριμα» την κατεύθυνση που επιθυμούν, έχοντας μια σφαιρική αντίληψη για όλους τους κλάδους της Φυσικής επιστήμης.

Στα πλαίσια της διαρκούς ανανέωσης και βελτίωσης των προσφερόμενων εργαστηριακών ασκήσεων, την τελευταία πενταετία έχουν εισαχθεί στο Εργαστήριο Βασικής Φυσικής πολλές νέες ασκήσεις, ενώ έχουν βελτιωθεί και αρκετές παλαιότερες. Οι αλλαγές αυτές αποσκοπούν στη δημιουργία ενός σύγχρονου εκπαιδευτικού Εργαστηρίου Φυσικής, στο οποίο γίνεται ευρεία χρήση ηλεκτρονικών μετρητικών συστημάτων ακριβείας για την καταγραφή δεδομένων, ηλεκτρονικών υπολογιστών, εξειδικευμένου λογισμικού, καθώς επίσης και σύγχρονων πειραματικών διατάξεων μέσω των οποίων οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να έρχονται σε επαφή και να κατανοούν πλήρως τη θεωρία που διδάσκονται στα αντίστοιχα μαθήματα του Τμήματός μας. Αξίζει να αναφερθεί ότι κατά την τελευταία πενταετία, περισσότερες από το 20% των ασκήσεων του Εργαστηρίου Βασικής Φυσικής είναι καινούριες ασκήσεις, οι οποίες έχουν προέλθει είτε από ξανασχεδιασμένες και βελτιωμένες παλαιότερες, είτε από εντελώς νέες που αντικατέστησαν κάποιες παλαιότερες.

Επομένως δίνεται η δυνατότητα στους φοιτητές να εξοικειωθούν και με τις αρχές ακτινοπροστασίας και να γνωρίσουν τεχνικές Ακτινοφυσικής. Το τμήμα Φυσικής, είναι το μόνο στον Ελλαδικό χώρο που είναι ιδρυτικό μέλος του Διαπανεπιστημιακού, Διατμηματικού Π.Μ.Σ. στην Ιατρική Φυσική-Ακτινοφυσική, στο οποίο κάθε χρόνο παρακολουθεί ικανός αριθμός αποφοίτων μας για την εξασφάλιση της αντίστοιχης επαγγελματικής άδειας. Ήδη η συντριπτική πλειονότητα των ενεργών Ακτινοφυσικών στη χώρα μας (και αρκετά μέλη ΔΕΠ σε θέσεις Ιατρικής Φυσικής), είναι απόφοιτοί μας που πρωτογνωρίστηκαν με το αντικείμενο στο Εργαστήριο Πυρηνικής Φυσικής.

Επιπλέον, το Τμήμα έχει προχωρήσει σε αλλαγές του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ), η οποία θα υλοποιηθεί από την ακαδημαϊκή χρονιά 2014-2015, όπως και του Διατμηματικού ΠΜΣ των Τμημάτων Φυσικής και Πληροφορικής & Τηλεπικοινωνιών, που έγινε το 2012-2013. Η αλλαγές αφορούν τόσο στη μείωση του αριθμού μαθημάτων όσο και στην ποιοτική αναβάθμιση των προγραμμάτων. Όσον αφορά στο Διατμηματικό ΠΜΣ, το πρόγραμμα σπουδών του έχει ήδη αναθεωρηθεί από το 2012-2013, όπως προαναφέρθηκε.

ΤΜΗΜΑ ΧΗΜΕΙΑΣ

4.1. *Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για την μέθοδο διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο του μαθήματος, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές με βάση σχετικά σχόλια που περιλαμβάνονται στις «Ετήσιες Εσωτερικές Εκθέσεις» των οικείων Τμημάτων.*

Τέτοιες πληροφορίες δεν μπορούν να ληφθούν καθώς από την εξέταση των ερωτηματολογίων προκύπτει ότι το στατιστικό δείγμα των φοιτητών και φοιτητριών που το συμπληρώνουν είναι μικρό και επομένως ανεπαρκές προς την εξαγωγή οποιοδήποτε χρήσιμων συμπερασμάτων.

4.2. *Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα.*

Εφαρμόζονται νέες μεθοδολογίες κατά τη διεξαγωγή των μαθημάτων όπως χρήση του λογισμικού «power point» για την παρουσίαση του μαθήματος. Στο e-class τοποθετούνται από τους καθηγητές και καθηγήτριες χρήσιμο υλικό για την εκπαίδευση φοιτητών/φοιτητριών. Τέτοιο υλικό μπορεί να είναι ηλεκτρονικά βιβλία, παρουσιάσεις, βίντεο κλπ.

4.3. *Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές.*

Εισαγωγή μαθήματος όπου θα χρησιμοποιούνται υπολογιστές προς εκμάθηση χημικών προγραμμάτων (π.χ. ChemSketch, Reaxys κλπ) αλλά και πιο εξειδικευμένων για Μοριακή Μοντελοποίηση (π.χ. Chimera, abalanone, docking vina κλπ).

Καλή πρακτική αποτελεί η διατήρηση της αίθουσας SSATES όπου οι φοιτητές και φοιτήτριες εξασκούνται σε ηλεκτρονικούς υπολογιστές

ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ

Οι εκπαιδευτικές ανάγκες που καλύπτει το Τμήμα, κάθε ακαδημαϊκό έτος, σε δείκτες είναι:

- 170 μαθήματα σε προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών εκ των οποίων:
- 84 εργαστηριακά μαθήματα
- 20 φροντιστηριακά μαθήματα
- 15 Εκπαιδευτικά Εργαστήρια Τμήματος Π&Τα με
- 4.160 ώρες εργαστηριακών μαθημάτων
- 1.092 ώρες πρακτικών ασκήσεων
- 240 Πτυχιακές και Διπλωματικές Εργασίες

Ένα από τα μεγάλα προβλήματα του Τμήματος, που είναι ο μικρός αριθμός του Εργαστηριακού Διδακτικού και Τεχνικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π. / Ε.ΤΕ.Π.), σε συνδυασμό με το γεγονός ότι 3 μέλη του προσωπικού αυτής της κατηγορίας συνταξιοδοτήθηκαν στις αρχές του ακαδημαϊκού έτους 2008-2009 και ο τέταρτος στα τέλη του 2011. Το αποτέλεσμα είναι ότι στο Τμήμα στα τέλη του 2013 υπηρετούν 1 μέλος ΕΔΙΠ και 1 μέλος Ε.ΤΕ.Π..

Οι ανάγκες του Τμήματος σε πρόσθετο προσωπικό συζητήθηκαν στην ΓΣ του Τμήματος της 10ης Μαρτίου 2014 και προσδιορίστηκαν σε 17 θέσεις Ε.ΔΙ.Π. και 5 θέσεις Ε.ΤΕ.Π..

Σύμφωνα με την Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης (ΕΕΑ) οι επισημάνσεις και προτάσεις της για τα ΠΣ, καθώς και οι δράσεις θεραπείας τους από το Τμήμα είναι οι ακόλουθες:

1. Αναλογία μελών ΔΕΠ / φοιτητή = 1/39. Ο δείκτης αυτός τείνει να χειροτερεύσει καθώς το Υπουργείο Παιδείας αυξάνει τον αριθμό εισακτέων στο Τμήμα και όσα μέλη ΔΕΠ συνταξιοδοτούνται δεν προκηρύσσεται θέση αναπλήρωσης τους.
2. Στα θετικά στοιχεία η καλή συνεργασία μεταξύ φοιτητών και διδασκόντων και το ότι πολλοί φοιτητές συνεχίζουν τις σπουδές τους στο Τμήμα.
3. Σχεδόν μηδενικό τεχνικό προσωπικό για την υποστήριξη των εργαστηρίων. Η ένταξη των νέων ΕΔΙΠ (που θα αναλάβουν την υποστήριξη εργαστηρίων μαθημάτων) στο ανθρώπινο δυναμικό του Τμήματος θα βοηθήσει. Βάση του νόμου μπορούν να αναλάβουν και αυτοδύναμη διδασκαλία υπό την επίβλεψη μέλους ΔΕΠ.
4. Καλύτερη επικοινωνία συντονισμός στα μαθήματα που υπάρχει συνδιδασκαλία μεταξύ των διδασκόντων ώστε να υπάρχει ίσος καταμερισμός στο φορτίο διδασκαλίας. Υλοποιείται με την συνδρομή του δ/ντή σπουδών του εκάστοτε προγράμματος.
5. Οι διδάσκοντες έχουν αναπτύξει την κουλτούρα ότι το μάθημα χρειάζεται να είναι άμεσα συνδεδεμένο με τα ερευνητικά ενδιαφέροντα – ειδικευση του διδάσκοντα, με άμεσο αντίκτυπο στα μαθήματα που διδάσκονται στο προπτυχιακό ΠΣ. Αυτό δεν συμβαίνει σε πανεπιστήμια άλλων χωρών όπου το μάθημα που διδάσκει ο διδάσκων στο ΠΠΣ δεν έχει άμεση σύνδεση με την έρευνά του. Με το νέο πρόγραμμα σπουδών γίνεται ένα βήμα προς την σωστή κατεύθυνση. Μελέτη ώστε να υπάρχει συμμετοχή (ανάθεση) όλων των μελών ΔΕΠ στα μαθήματα κορμού και βασικά κατεύθυνσης σύμφωνα με τις ανάγκες του Προγράμματος Σπουδών
6. Ο αριθμός των φοιτητών που έρχονται με ERASMUS πολύ μικρός, λόγω γλώσσας, θα βοηθούσε εάν το τμήμα είχε διαλέξεις & σημειώσεις στα αγγλικά. Αναμένονται οι απαντήσεις στο διερευνητικό ερώτημα του Τμήματος προς τους διδάσκοντες, πόσοι επιθυμούν να διδάξουν στα αγγλικά.
7. Το τμήμα υποφέρει από μεγάλο αριθμό «λιμναζόντων» φοιτητών (μη ορκισμένοι φοιτητές με ημερομηνία εγγραφής > 6 χρόνια). Βάση του νόμου υπάρχει διαγραφή από το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015 όσων έχουν εγγραφεί πριν το 2006. Επίσης όσοι φοιτητές δεν γράφονται για δύο συνεχόμενα εξάμηνα χάνουν την φοιτητική τους ιδιότητα και διαγράφονται αυτομάτως. Σε αναμονή των αποφάσεων του Ιδρύματος που θα αποτυπωθούν στον Οργανισμό Λειτουργίας του.

Εκπαιδευτικό υλικό

Το Τμήμα δίνει μεγάλο βάρος στην ανάπτυξη ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού σε όλα σχεδόν τα μαθήματα. Αναπτύχθηκαν έτσι σημειώσεις σε ψηφιακή μορφή, διαφάνειες σε ppt για τις διαλέξεις των μαθημάτων, ασκήσεις σε ψηφιακή μορφή αλλά και αλληλεπιδραστικό υλικό.

Το μεγαλύτερο μέρος αυτού του υλικού βρίσκεται στο διαδίκτυο και είναι προσβάσιμο μέσω της πλατφόρμας eclass (<http://eclass.di.uoa.gr>) ή άλλων ιστότοπων οι οποίοι έχουν σύνδεσμο στο eclass όπου βρίσκονται οι βασικές πληροφορίες για όλα τα μαθήματα του Τμήματος (περιεχόμενο, σκοπός, συγγράμματα και βιβλιογραφία, τρόπος αξιολόγησης, σχέδιο διαλέξεων, κλπ.).

Χαρακτηριστικά αναφέρεται ότι το 2006 μέχρι το 2008 παρήχθησαν 7 διδακτικά βιβλία, 24 εργαστηριακές Σημειώσεις, 47 σημειώσεις μαθημάτων σε ψηφιακή μορφή και ψηφιακές διαφάνειες για διαλέξεις 52 μαθημάτων. Πρακτικά, την περίοδο αυτή έγινε μετάπτωση σε ψηφιακή μορφή σχεδόν όλου του εκπαιδευτικού υλικού των μαθημάτων του Τμήματος.

Αντίστοιχα για την περίοδο 2009-2013 παρήχθησαν 6 διδακτικά βιβλία, 20 εργαστηριακές Σημειώσεις, 33 σημειώσεις μαθημάτων σε ψηφιακή μορφή και ψηφιακές διαφάνειες για διαλέξεις 28 μαθημάτων

Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Έργου

Οι φοιτητές συμπληρώνουν (ανώνυμα) σε όλα τα μαθήματα του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών που παρακολουθούν ενιαίο ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο με το οποίο αξιολογούν τη διδαχθείσα ύλη, τα εργαστήρια, τις εργασίες στο πλαίσιο του μαθήματος, το εποπτικό υλικό, τα συγγράμματα, τους διδάσκοντες καθηγητές και το υποστηρικτικό προσωπικό. Η συμπλήρωση των ερωτηματολογίων γίνεται με ευθύνη της Ομάδας Αξιολόγησης Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών πριν από τις εξετάσεις των περιόδων Φεβρουαρίου και Ιουνίου για κάθε μάθημα που διδάσκεται στο αντίστοιχο εξάμηνο. Τα αποτελέσματα δημοσιοποιούνται μετά την ανακοίνωση των αποτελεσμάτων των εξετάσεων. Μαζί με τις απαντήσεις των ερωτηματολογίων κοινοποιούνται και στατιστικά στοιχεία του μαθήματος (πόσοι φοιτητές το δήλωσαν, πόσοι έλαβαν μέρος στις εξετάσεις, το ποσοστό επιτυχίας, το μέσο όρο των προβιβάσιμων βαθμών και την τυπική απόκλιση τους). Στους στόχους του Τμήματος είναι η επέκταση του θεσμού των ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων και στα Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών (μετά από τη σύμφωνη γνώμη των οργάνων διοίκησης τους

ΤΜΗΜΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ, ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΘΕΩΡΙΑΣ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ

4.1. Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για την μέθοδο διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο του μαθήματος, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές με βάση σχετικά σχόλια που περιλαμβάνονται στις «Ετήσιες Εσωτερικές Εκθέσεις» των οικείων Τμημάτων.

Οι αξιολογήσεις από τους φοιτητές του διδακτικού έργου (μέθοδοι διδασκαλίας, περιεχόμενο μαθημάτων, επάρκεια διδασκόντων, ποιότητα διδακτικού υλικού κ.λπ.) είναι εν γένει πολύ ικανοποιητικές.

4.2. Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα.

Εκτεταμένη χρήση των δυνατοτήτων που παρέχει η ηλεκτρονική τάξη.

Προσφορά σε πολλά μαθήματα συμπληρωματικού εκπαιδευτικού υλικού, πέραν των συγγραμμάτων (το υλικό παρέχεται κατά κανόνα μέσω της ηλεκτρονικής τάξης).

Σε ορισμένα μαθήματα γίνεται παρουσίαση οπτικοακουστικού υλικού (video, κινηματογραφικές ταινίες).

Λειτουργούν στο Τμήμα δύο υποχρεωτικά εργαστήρια: (1) Ένα εργαστήριο Συγγραφικής, που αποσκοπεί στην εκπαίδευση των προπτυχιακών φοιτητών στη συγγραφή εργασιών διαφόρων κατηγοριών (εργασίες για μαθήματα, διπλωματικές κ.ά.) και (2) Ένα εργαστήριο Πληροφορικής που αποσκοπεί στην εκπαίδευση των φοιτητών στη χρήση της ψηφιακής τεχνολογίας και που τελευταία καταβάλλονται προσπάθειες να λάβει τον χαρακτήρα ενός εργαστηρίου με αντικείμενο τον καινοτόμο τομέα των «Ψηφιακών Ανθρωπιστικών Επιστημών» (Digital Humanities).

4.3. Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές.

Αναφορικά με καινοτόμες και καλές πρακτικές που χρησιμοποιούνται στο Τμήμα ΜΙΘΕ, στο πλαίσιο του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, αξίζει να αναφερθούν τα ακόλουθα:

Στο πλαίσιο του μαθήματος «Ιστορία των Επιστημών στην Αρχαιότητα», το οποίο περιλαμβάνεται στον κατάλογο των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων της κατεύθυνσης «Ιστορία των επιστημών και της τεχνολογίας», και το οποίο μάθημα είναι εξαιρετικά δημοφιλές όχι μόνο μεταξύ των φοιτητών και φοιτητριών του ΜΙΘΕ αλλά και σε φοιτητές και φοιτήτριες άλλων Τμημάτων της Σχολής Θετικών Επιστημών (π.χ. πολλές δεκάδες φοιτητών και φοιτητριών του Τμήματος Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών επιλέγουν κάθε έτος το συγκεκριμένο μάθημα ως μάθημα επιλογής του δικού τους προγράμματος σπουδών), προβλέπονται και διενεργούνται τα

τελευταία χρόνια εκπαιδευτικές εκδρομές και επισκέψεις σε αρχαιολογικούς χώρους και μουσεία, που σχετίζονται με τον έναν ή τον άλλο τρόπο με το αντικείμενο του μαθήματος, δηλαδή την αρχαία επιστήμη και τεχνολογία.

Ένα δεύτερο παράδειγμα που θα μπορούσε να αναφερθεί εδώ είναι οι δύο εκπαιδευτικές εκδρομές που οργάνωσε το Τμήμα κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2009-10 και 2010-11 στο Παρίσι και στο Λονδίνο αντιστοίχως. Στο πλαίσιο αυτών των εκδρομών οι φοιτητές και οι φοιτήτριες επισκέφθηκαν μουσεία και άλλους χώρους που σχετίζονται με την ιστορία των επιστημών και της τεχνολογίας.

Σημαντικός αριθμός μαθημάτων των τελευταίων εξαμήνων γίνεται σε σεμιναριακή μορφή, με αποτέλεσμα να ενθαρρύνεται η ενεργός συμμετοχή των φοιτητών (παρουσιάσεις εργασιών κ.λπ.). Σε πολύ μεγαλύτερο βαθμό το παραπάνω ισχύει για τα μαθήματα των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Λόγω της φύσης του γνωστικού αντικείμενου που θεραπεύει το Τμήμα (Ιστορία και Φιλοσοφία της Επιστήμης), και του γεγονότος ότι είναι ένα νέο αντικείμενο για την ελληνική εκπαίδευση, η έλλειψη ικανού αριθμού συγγραμμάτων στην ελληνική γλώσσα αναπληρώνεται επιτυχώς με χρήση ξενόγλωσσης βιβλιογραφίας (σε μαθήματα επιλογής και σε μεταπτυχιακά μαθήματα).

Σχολή – ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ

4.1. Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για την μέθοδο διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο του μαθήματος, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές με βάση σχετικά σχόλια που περιλαμβάνονται στις «Ετήσιες Εσωτερικές Εκθέσεις» των οικείων Τμημάτων.

Στην Ιατρική Σχολή καταβάλλεται προσπάθεια για την ενιαία, μεταξύ των διδασκόντων, οργάνωση και εφαρμογή του διδακτικού έργου όσο αφορά στην διδακτέα ύλη, τις μεθόδους διδασκαλίας και το εξεταστικό σύστημα. Λαμβάνεται μέριμνα για τον περιορισμό της αλληλεπικάλυψης της ύλης μεταξύ σχετιζόμενων μαθημάτων, και παρόλο που σε ορισμένα μαθήματα μπορεί ανά περιόδους να μην υπάρχει μεγάλη προσέλευση των φοιτητών, γενικά λαμβάνεται μέριμνα ώστε να υπάρχει ανοιχτή επικοινωνία μεταξύ φοιτητών και διδασκόντων ή σε κάποιες περιπτώσεις να υπάρχουν οι παρουσιάσεις στο διαδίκτυο. Η αξιολόγηση και βαθμολόγηση των φοιτητών γίνεται με γραπτές και προφορικές εξετάσεις και επιβοηθητικά με εργασίες. Οι γραπτές εξετάσεις περιλαμβάνουν τόσο ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής όσο και ερωτήσεις ανάπτυξης ενώ διασφαλίζεται η αντικειμενικότητα και η διαφάνεια στις εξετάσεις με τα αυστηρά μέτρα επιτήρησης, και με την συνεχή ανανέωση των θεμάτων στο εξεταζόμενο αντικείμενο. Στις σπάνιες περιπτώσεις υψηλού ποσοστού αποτυχίας σε κάποιο μάθημα γίνεται εξέταση των πιθανών αιτίων με τον διδάσκοντα και εκπροσώπους των φοιτητών. Στα δελτία αξιολόγησης μαθήματος/διδασκαλίας αποτυπώνονται οι απόψεις των φοιτητών σχετικά με την χρησιμότητα του αντικείμενου, την ποιότητα των συγγραμμάτων, τον τρόπο εξέτασης καθώς και προτάσεις σχετικά με τα συγγράμματα και την χρήση μοντέρνων μεθόδων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η Επιτροπή Προγράμματος σπουδών μπορεί ταυτόχρονα μέσω υποεπιτροπής να συντονίζει τη διδασκόμενη και την εξεταστέα ύλη, ώστε να συμβάλλει στην πιο αποτελεσματική οργάνωση του διδακτικού έργου όπως και την αποδοχή από τους διδάσκοντες σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας. Επίσης, η ενεργός συμμετοχή των φοιτητών, και η διδασκαλία τους σε μικρές ομάδες ή και σε οργανωμένα κλινικά φροντιστήρια είναι σημαντικά μέτρα για την υλοποίηση των οποίων λαμβάνεται μέριμνα. Η καθιέρωση του θεσμού του συμβούλου σπουδών θα βοηθούσε στον αποδοτικότερο προσανατολισμό και καθοδήγηση των φοιτητών στις εκπαιδευτικές διαδικασίες, ενώ η καθιέρωση κινήτρων για αναβάθμιση του διδακτικού έργου θα οδηγούσε στον εκσυγχρονισμό των διδακτικών μεθόδων.

4.2. Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα.

Τα συγγράμματα αποτελούν τον πυρήνα της εκπαιδευτικής διαδικασίας και είναι αποτέλεσμα συγγραφής του Διευθυντή του Εργαστηρίου ή της Κλινικής ή μελών ΔΕΠ που ασχολούνται με το σχετικό αντικείμενο, είτε αποτελούν μεταφράσεις εγκύρων και σύγχρονων ξενόγλωσσων βιβλίων. Συμπληρώνονται επίσης με σημειώσεις, ξενόγλωσσα άρθρα ανασκόπησης και διαφάνειες από διαλέξεις, ώστε να είναι επίκαιρα και να περιλαμβάνουν τις τρέχουσες γνώσεις και εξελίξεις στο διδασκόμενο θέμα. Στην πλειονότητα των περιπτώσεων παρέχεται κατάλογος με επιπρόσθετη ξενόγλωσσα βιβλιογραφία και σχετικούς δικτυακούς τόπους για πληρέστερη κάλυψη του αντικείμενου. Η έγκαιρη διανομή τους συμβάλλει στην επιτυχία του διδακτικού έργου.

Τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας βελτιώνουν την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου, αλλά θα μπορούσε να χρηματοδοτηθεί επιπλέον βελτίωση αυτών. Η ύπαρξη αναγνωστηρίου και δανειστικής βιβλιοθήκης με δυνατότητα πρόσβασης στο διαδίκτυο επαυξάνει τον ενθουσιασμό και την ενασχόληση του φοιτητή με το εκάστοτε γνωστικό αντικείμενο που διδάσκεται.

Η χρήση των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας επιτυγχάνει την αναβαθμισμένη – ποιοτικά και ποσοτικά – παροχή γνώσεων και δεξιοτήτων. Ο χρήστης, μέσω του διαδικτυακού τόπου www.med.uoa.gr και του www.grammateia.med.uoa.gr αποκτά πρόσβαση σε πληροφορίες για την Ιατρική Σχολή, τις δραστηριότητες της, τα ερευνητικά έργα στα οποία συμμετέχει, το προσωπικό και την υποδομή της. Επίσης, πολλές κλινικές και εργαστήρια έχουν τους δικούς τους διαδικτυακούς τόπους, όπου οι φοιτητές της σχολής με την χρήση των υπηρεσιών τηλεκπαίδευσης έχουν την δυνατότητα πρόσβασης σε αναβαθμισμένο εκπαιδευτικό υλικό που συνολικά μπορεί να αποτελείται από υποχρεωτικά μαθήματα, μαθήματα επιλογής καθώς και κλινικές, εργαστηριακές ασκήσεις.

4.3. Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές.

Πρόσφατα έχει χρησιμοποιηθεί η απαραίτητη τεχνολογία για να υπάρξει ασύρματη πρόσβαση στο διαδίκτυο σε επιλεγμένους χώρους στο χώρο του Γουδί, όπως στο χώρο του αναγνωστηρίου, σε κεντρικό αμφιθέατρο της Ιατρικής Σχολής (NABO), καθώς και στον τρίτο όροφο του Κτιρίου Διοίκησης. Επίσης, στο πρώτο όροφο του αναγνωστηρίου λειτουργεί αίθουσα πολυμέσων, όπου οι φοιτητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν ηλεκτρονικό υπολογιστή και έχουν πρόσβαση στο διαδίκτυο. Η παροχή σύγχρονων γνώσεων, η δημιουργία καλά αναπτυγμένων δεξιοτήτων δικτυακής επικοινωνίας με άλλους επιστήμονες όπως και ικανοτήτων αναζήτησης ιατρικών πληροφοριών στο Διαδίκτυο, συνεισφέρουν σε μεγαλύτερη επιστημονική επάρκεια αλλά και στη διάχυση της επιστημονικής πληροφορίας σε ευρύτερα στρώματα της επιστημονικής κοινότητας. Το κύριο αναμενόμενο αποτέλεσμα της ένταξης στην καθημερινή πρακτική των τεχνολογιών πληροφορικής αφορά στην περαιτέρω αναβάθμιση των πτυχίων, τα οποία θα αντικατοπτρίζουν την ικανότητά αφομοίωσης νέων τεχνολογικών πρακτικών στην καθημερινή ιατρική πράξη. Τέλος, στους διδάσκοντες παρέχεται η δυνατότητα να παρουσιάζουν το αναμορφωμένο και αναβαθμισμένο εκπαιδευτικό τους υλικό με πληρότητα, σαφήνεια και μεταδοτικότητα υπό μορφή κειμένου, γραφικών και εικόνων, βίντεο και ήχου

ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ

4.1. Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για την μέθοδο διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο του μαθήματος, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές με βάση σχετικά σχόλια που περιλαμβάνονται στις «Ετήσιες Εσωτερικές Εκθέσεις» των οικείων Τμημάτων.

Στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών η συντριπτική πλειονότητα των υποχρεωτικών μαθημάτων (95%) αξιολογούνται ως «Πάρα Πολύ Καλά» ή «Πολύ Καλά». Είναι επίσης σημειωτέον ότι κατά κανόνα τα μαθήματα των τελευταίων ετών που έχουν αμεσότερη κλινική

εφαρμογή, και άρα ενδιαφέρουν άμεσα τους φοιτητές, αξιολογούνται ως καλύτερα. Αντίστοιχη εικόνα εμφανίζουν και τα μαθήματα επιλογής, με σχεδόν το σύνολο τους (97%) να αξιολογούνται «Πάρα Πολύ Καλά» ή «Πολύ Καλά».

Στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών, η ικανοποίηση των μεταπτυχιακών φοιτητών από τα προσφερόμενα μαθήματα είναι πολύ μεγάλη, με το 75% των μαθημάτων να αξιολογούνται ως «Εξαιρετικά» ή «Πολύ Καλά» και το 95% ως τουλάχιστον «Καλά». Για το διατμηματικό-διαπανεπιστημιακό μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών που συντονίζει το Τμήμα Νοσηλευτικής, για τα μαθήματα κορμού & κατεύθυνσης, το 100% αξιολογεί τα μαθήματα τουλάχιστον ως «Καλά», με 60% εξ'αυτών ως «Πολύ Καλά» και 27% ως «Εξαιρετικά». Αντίστοιχα στα μαθήματα επιλογής, του ειδικού ενδιαφέροντος των φοιτητών, το 90% των μαθημάτων αξιολογούνται τουλάχιστον ως «Πολύ Καλά» με έξι (60%) ως «Εξαιρετικά».

Υπάρχει η γενική απαίτηση για επιπλέον επίβλεψη της κλινικής άσκησης των φοιτητών που όμως είναι δυσχερής δεδομένης της έλλειψης αντίστοιχου διδακτικού προσωπικού.

4.2. Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα.

Σχεδόν στο σύνολο των μαθημάτων χρησιμοποιούνται νέες τεχνολογίες όπως ηλεκτρονικές παρουσιάσεις σε Η/Υ, χρήση πολυμέσων, ηλεκτρονικοί πόροι διαθέσιμοι στο διαδίκτυο.

Τα προσφερόμενα συγγράμματα κρίνονται ως ικανοποιητικά σε μεγάλο βαθμό. Υπάρχουν επιμέρους προβλήματα σε μαθήματα όπως η Ανατομία-Ιστολογία-Εμβρυολογία, όπου η χορήγηση 1 μόνο συγγράμματος (από τη λίστα των πολλαπλών διαθέσιμων) ανά μάθημα δημιουργεί δυσκολίες.

4.3. Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές.

Η συμμετοχή των φοιτητών στην εκπαιδευτική διαδικασία είναι πολύ ικανοποιητική, τόσο ποσοτικά (η αναλογία φοιτητών που παρακολουθούν τις παραδόσεις υπερβαίνει το 60% και συχνά φτάνει το 80% των εγγεγραμμένων φοιτητών), όσο και ποιοτικά με την ενεργό συμμετοχή τους στο μάθημα.

Η χρήση Η/Υ και του διαδικτύου είναι εκτενής στην εκπαιδευτική διαδικασία.

ΤΜΗΜΑ ΟΔΟΝΤΑΤΡΙΚΗΣ

4.1. Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για την μέθοδο διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο του μαθήματος, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές με βάση σχετικά σχόλια που περιλαμβάνονται στις «Ετήσιες Εσωτερικές Εκθέσεις» των οικείων Τμημάτων.

Οι μέθοδοι διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται ακολουθούν τα σύγχρονα εκπαιδευτικά πρότυπα και περιλαμβάνουν από αμφιθεάτρου παραδόσεις, σεμιναριακές παραδόσεις, σεμινάρια σε ομάδες, εργαστηριακή και κλινική άσκηση. Οι από αμφιθεάτρου παραδόσεις αφορούν ανοιχτές διαλέξεις τις οποίες πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής χωρίς όμως να λαμβάνονται απουσίες. Οι υπόλοιπες διαδικασίες (σεμιναριακές παραδόσεις, σεμινάρια σε ομάδες, εργαστηριακή και κλινική άσκηση) πραγματοποιούνται σε μικρές προκαθορισμένες ομάδες και η παρουσία των φοιτητών είναι υποχρεωτική.

Σημαντικό ρόλο στην οδοντιατρική εκπαίδευση παίζει η εργαστηριακή και κυρίως η κλινική άσκηση του φοιτητή. Κατά τη διάρκεια της πρώτης, οι φοιτητές σε εργαστηριακού χώρους κατάλληλα διαμορφωμένους και εξοπλισμένους, εξασκούνται στην πραγματοποίηση πολλών από τις οδοντιατρικές πράξεις που θα πραγματοποιήσουν επί των ασθενών σε πραγματικές συνθήκες, στη συνέχεια των σπουδών τους, κατά την κλινική τους άσκηση.

Τα βασικά προβλήματα που παρατηρούνται, εντοπίζονται κυρίως στην εργαστηριακή και κλινική άσκηση, από τους φοιτητές, μέσω της διαδικασίας αξιολόγησης των μαθημάτων. Η διαδικασία πραγματοποιείται συστηματικά από το Εαρινό Εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2008-2009 και έπειτα. Η συμμετοχή των φοιτητών κυμαίνεται περίπου στο 25% των ενεργών φοιτητών της

Σχολής. Τα αποτελέσματα λόγω της συμμετοχής ίσως να μην είναι άκρως αποδεκτά, όμως καθόλη τη διάρκεια της διαδικασίας παρατηρούμε τα παρακάτω προβλήματα:

1. Η αριθμητική επάρκεια του προσωπικού δεν είναι ιδιαίτερα ικανοποιητική.
2. Η υλικοτεχνική υποδομή δεν είναι ιδιαίτερα ικανοποιητική.
3. Παρατηρούνται ελλείψεις υλικών.

Οι παρατηρήσεις των φοιτητών είναι απολύτως λογικές, αν σκεφτούμε ότι ο αριθμός των μελών ΔΕΠ της Σχολής συνεχώς μειώνεται, το κόστος των υλικών συνεχώς αυξάνεται ενώ η χρηματοδότηση της Σχολής έχει μειωθεί δραματικά τα τελευταία χρόνια. Η Σχολή με δικούς της πόρους, κυρίως τα έσοδα της από Νοσήλια, προσπαθεί να καλύψει το αυξανόμενο κόστος των υλικών και τη συντήρηση του εξοπλισμού της.

4.2. Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα.

Τα μαθήματα εκτός από τα συγγράμματα που προτείνουν για τη μελέτη του περιεχομένου τους προσφέρουν συνήθως και αρκετές άλλες μορφές πρόσθετου εκπαιδευτικού υλικού όπως σημειώσεις, εργαστηριακούς και κλινικούς οδηγούς, εκπαιδευτικά CD/DVD, μαθήματα στο διαδίκτυο αναρτημένα στην ιστοσελίδα της Σχολής ή στην πλατφόρμα η-τάξη.

ΤΜΗΜΑ ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ

4.1. Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για την μέθοδο διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο του μαθήματος, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές με βάση σχετικά σχόλια που περιλαμβάνονται στις «Ετήσιες Εσωτερικές Εκθέσεις» των οικείων Τμημάτων.

Οι αξιολογήσεις των φοιτητών για τα μαθήματα κορμού κυμάνθηκαν από το 2,4-4,8. Δεκατέσσερα μαθήματα έχουν μέσο όρο στις τέσσερις πρώτες ερωτήσεις (22-25) >4,0. Επτά μαθήματα αξιολογούνται από 4,0-3,5 και εννιά από 3,4-3,0. Δύο μαθήματα αξιολογήθηκαν με 2,5 και 2,4 και έγινε αλλαγή του διδάσκοντος μετά από παρέμβαση του Τμήματος. Πρέπει να σημειωθεί ότι τα μαθήματα των δύο πρώτων ετών έχουν μέσο όρο βαθμολογίας 3,7 ενώ του 3^{ου} και 4^{ου} έτους έχουν 4,1.

Η αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού έργου κρίνεται και από την καλή επιστημονική κατάρτιση την οποία αποκτούν οι νέοι φαρμακοποιοί. Η καλή απόδοση φαίνεται στις απαντήσεις που έδωσαν οι απόφοιτοι φαρμακοποιοί οι οποίοι εργάζονται στην βιομηχανία και εκ των οποίων οι 9 στους δέκα δήλωσαν ότι δεν αντιμετωπίζουν πρόβλημα στο επαγγελματικό χώρο εξαιτίας ελλείψεων των σπουδών τους (Medimark 1999). Επίσης σημείωσαν ότι χρησιμοποιούν τις γνώσεις που απέκτησαν στη διάρκεια των σπουδών τους σε καθημερινό επίπεδο.

Σχετικά με τα εργαστήρια οι απαντήσεις των φοιτητών στην αντίστοιχη ερώτηση αξιολογούν τον εξοπλισμό των προπτυχιακών εργαστηρίων με μέσο όρο 3,7 και διακύμανση από 3,3 έως 4,7. Το Διδακτικό προσωπικό κρίνει τις υποδομές οριακά επαρκείς και επισημαίνεται η ανάγκη συνεχούς αναβάθμισης των εργαστηριακών επιστημονικών οργάνων. Επίσης δημιουργούνται συχνά προβλήματα λειτουργίας των οπτικοακουστικών μέσων, λόγω έλλειψης κονδυλίων για ανταλλακτικά και συντήρηση, με αποτέλεσμα την υποβάθμιση της ποιότητας των διαλέξεων του μαθήματος. Τέλος υπάρχουν συνεχή προβλήματα στην συντήρηση των αιθουσών.

4.2. Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα.

Η χρήση των τεχνολογιών πληροφορικής έχει αναπτυχθεί ιδιαίτερα τα τελευταία χρόνια τόσο σε επίπεδο εργαστηριακών ασκήσεων και μαθημάτων όσο και απρόσκοπτης και συνεχούς δυνατότητας πρόσβασης των φοιτητών σε ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων που διαθέτει το Τμήμα.

- Ανταποκρινόμενοι στο βασικό αίτημα των φοιτητών της Φαρμακευτικής (ΕΠΕΑΕΚ Ι: Αναμόρφωση Προγράμματος Σπουδών Τμήματος Φαρμακευτικής) διαμορφώθηκε αίθουσα πολυμέσων (32 θέσεις εργασίας) και λειτουργεί συστηματικά από το 2006 για τους φοιτητές του Τμήματος Φαρμακευτικής για: εργαστηριακά μαθήματα, πρόσβαση σε ηλεκτρονικές βάσεις

δεδομένων οι οποίες είναι διαθέσιμες στο Τμήμα, συγγραφή πτυχιακών και διπλωματικών εργασιών.

- Στην ιστοσελίδα του Τμήματος υπάρχει για το κάθε μάθημα περίληψη περιεχομένων (εκτενείς πληροφορίες για την ύλη που καλύπτει το κάθε αντικείμενο, υπάρχουν στον οδηγό σπουδών).
- οι ανακοινώσεις εμφανίζονται στην ιστοσελίδα της γραμματείας του Τμήματος
- Η επικοινωνία με τον καθηγητή είναι δυνατή και μέσω e-mail.
- Οι διαλέξεις των περισσότερων μαθημάτων έχουν αναρτηθεί στο e-class
- Διαλέξεις-σεμινάρια προσκεκλημένων ομιλητών βιντεοσκοπούνται και υπάρχει πρόσβαση στο αντίστοιχο υλικό.
- Οι διεργασίες παραγωγής, ελέγχου και συσκευασίας όλων των φαρμακοτεχνικών μορφών έχουν βιντεοσκοπηθεί σε πραγματικές συνθήκες στους χώρους ελληνικών φαρμακευτικών Βιομηχανιών και χρησιμοποιούνται συστηματικά ως εκπαιδευτικό υλικό στα πλαίσια σχετικών μαθημάτων και εργαστηρίων.

Το Τμήμα εξελίσσεται συνεχώς προς την κατεύθυνση της χρήσης των ΤΠΕ.

Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα το οποία διανέμονται στους φοιτητές είναι, με βάση την νέα διάταξη, βιβλία που κυκλοφορούν στο εμπόριο ή/και σημειώσεις των διδασκόντων οι οποίες εκδίδονται από το Πανεπιστήμιο Αθηνών. Από τα 38 μαθήματα κορμού τα επτά μόνο εκδίδονται από το Πανεπιστήμιο ενώ όλα τα άλλα κυκλοφορούν στο εμπόριο και εξ αυτών έξι είναι μεταφράσεις από ξενόγλωσσα βιβλία. Το υλικό αυτό σε πολλά θεωρητικά και εργαστηριακά μαθήματα, τόσο υποχρεωτικά όσο και επιλογής, συμπληρώνεται με πρόσθετο διδακτικό υλικό (power point εκτυπώσεις ή ανάρτηση στο e-class).

Οι φοιτητές αξιολογούν τα βοηθήματα πολύ κατώτερα συγκριτικά με τη διδακτική ικανότητα των διδασκόντων. Ο μέσος όρος στην σχετική ερώτηση για τα μαθήματα κορμού είναι 3,2 με διακύμανση από το 2,0 έως το 4,1

Όλοι οι διδάσκοντες κάνουν συστηματική προσπάθεια αναβάθμισης και εξέλιξης των αντικειμένων που διδάσκουν.

4.3. Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές.

Υπάρχουν σημαντικές συνεργασίες του Τμήματος με ερευνητικά και εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού και εσωτερικού. Οι συνεργασίες με ΑΕΙ του εξωτερικού που αφορούν στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες είναι οι κυρίως ανταλλαγές που γίνονται μέσω του προγράμματος ERASMUS και στα πλαίσια παρομοίων διμερών συμφωνιών.

Η συνεχής άνοδος των ερευνητικών προσπαθειών των μελών του Τμήματος έχει αναδείξει το Τμήμα διεθνώς με αποτέλεσμα να έχει ξεκινήσει συνεργασία για την εκπόνηση εργασιών σε διάφορα επίπεδα (προπτυχιακό και μεταπτυχιακό) με πανεπιστήμια από όλο τον κόσμο (π.χ Πανεπιστήμια: Ν. Carolina, Μασσαλία, Βιέννη, Στρασβούργο, Παρίσι, Πάρμα, Πόρτο, Νιγηρία, Τσεχία, κ.α.). Το Τμήμα συμμετέχει και στο δίκτυο Paul Ehrlich “European PhD in Medicinal Chemistry” για την απόκτηση Ευρωπαϊκού Διδακτορικού Διπλώματος.

Το Τμήμα είναι μέλος της European Association of Faculties of Pharmacy και συμμετέχει ενεργά σε όλες τις διαδικασίες μεταξύ αυτών και στο πρόγραμμα PHARMINE (www.pharmine.org) που αφορά στο παρόν και στο μέλλον της φαρμακευτικής εκπαίδευσης στην Ευρώπη. Στα πλαίσια της συμμετοχής μας στην European Association of Faculties of Pharmacy το 2003 οργανώθηκε στην Αθήνα από το Τμήμα Φαρμακευτικής του ΕΚΠΑ το ετήσιο συνέδριο EAFP.

Σε επίπεδο συνεργασίας με το κοινωνικό σύνολο στις δραστηριότητες του Τμήματος εντάσσεται η προαγωγή της «Δια Βίου Εκπαίδευσης» και οργανώνονται κάθε χρόνο τρίωρες εβδομαδιαίες «Ενημερωτικές Διαλέξεις σε Φαρμακοποιούς Φαρμακείου» στις οποίες χρησιμοποιούνται σύγχρονες τεχνολογίες πολυμέσων μεταδίδονται σε πραγματικό χρόνο διαδικτυακά και υπάρχει δυνατότητα συμμετοχής από απόσταση.

Επίσης πρόσφατα έχουν καθιερωθεί σεμινάρια σε συνεργασία με μη κερδοσκοπικές επιστημονικές οργανώσεις (π.χ. Πανελλήνια Ένωση Φαρμακοποιών, Ελληνική Εταιρεία Φαρμακοχημείας, Ελληνική Εταιρεία Εθνοφαρμακολογίας, κ.α.).

Επιπλέον, το Τμήμα οργανώνει συστηματικά Εθνικά και Διεθνή Συνέδρια.

ΤΜΗΜΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

4.1 Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για την μέθοδο διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο του μαθήματος, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές με βάση σχετικά σχόλια που περιλαμβάνονται στις «Ετήσιες Εσωτερικές Εκθέσεις» των οικείων Τμημάτων

Οι μέθοδοι διδασκαλίας των μελών ΔΕΠ του Τμήματος Οικονομικών Επιστημών εξαρτώνται από το μάθημα. Χρησιμοποιούνται αναλυτικές ή ολικές μέθοδοι διδασκαλίας συνεπικουρούμενες από ΤΠΕ και επίλυση ασκήσεων. Χρησιμοποιούνται: (α) Οι παραδοσιακές διαλέξεις με προβολή διαφανειών ή και με χρήση μεθόδων εικονικής πραγματικότητας, (β) οι φροντιστηριακές τάξεις που χωρίζονται σε (i) μαζικά φροντιστήρια και (ii) ειδικές φροντιστηριακές τάξεις όπου ο αριθμός των φοιτητών δεν ξεπερνά τους 20 και οι συμμετέχοντες παραδίδουν εργασίες και συμμετέχουν σε προόδους εντός των τάξεων αυτών, (γ) ηλεκτρονικές δυνατότητες εκπαίδευσης (π.χ. e-class), όπου σχεδόν όλα τα μέλη ΔΕΠ αναρτούν υλικό του μαθήματος στο eclass του Πανεπιστημίου (eclass.uoa.gr / Οικονομικό Τμήμα/ Τομέας/ Μάθημα), και (δ) εργαστήρια πληροφορικής.

Τον Μάιο 2009 ανανεώθηκε στο σύνολό του το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών και τα συγγράμματα. Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων. Συγκεκριμένα, κατά τις ετήσιες αναθέσεις των μαθημάτων, το Τμήμα και οι Τομείς συστηματικά ανανεώνουν και αξιολογούν το περιεχόμενο των μαθημάτων και την επάρκεια των συγγραμμάτων. Το περιεχόμενο των μαθημάτων ανανεώνεται τόσο εντός Τομέα όσο και ως προς τις κριτικές τοποθετήσεις των άλλων Τομέων του Τμήματος. Ας σημειωθεί ότι οι διδάσκοντες ενός μαθήματος εναλλάσσονται.

4.2 Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα

Το ΠΠΣ του Τμήματος Οικονομικών Επιστημών αναμορφώθηκε σε σημαντικό βαθμό με τη συμμετοχή του Τμήματος στο ΕΠΕΑΕΚ 2003-08 που αφορούσε στην εισαγωγή ΤΠΕ. Στο διάστημα 2005 - 09 - 2014 απέκτησε νέες αίθουσες πληροφορικής στο ΜΘΕ στη Σόλωνος και δημιούργησε μικρά εργαστήρια πληροφορικής στην Ευριπίδου 14. Όλες οι αίθουσες έχουν άρτιο προβολικό εξοπλισμό με επιδεισκόπια, ψηφιακούς προβολείς (για προβολή εντύπων), τηλεπικοινωνιακές συνδέσεις και βιντεοπαρουσιάσεις. Επίσης διατίθενται δύο αίθουσες με διαδραστικούς πίνακες. Το ύψος των επενδύσεων του Τμήματος σε Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών κατά την τελευταία πενταετία υπερβαίνει το ποσόν των 200.000 ευρώ. Ήδη έχει ξεκινήσει διαδικασία ολοκληρωμένης μαγνητοσκόπησης των διαλέξεων και δημιουργίας διαδικτυακού εκπαιδευτικού υλικού.

Το Τμήμα κάνει ευρύτατη χρήση ΤΠΕ στην εκπαίδευση. Πχ έχουν συγγραφεί αρκετά εγχειρίδια χρήσης πακέτων λογισμικού και διατίθεται ένας αριθμός πακέτων λογισμικού για τις εκπαιδευτικές ανάγκες. Στο eclass του Πανεπιστημίου είναι αναρτημένα 162 μαθήματα με οργανωμένες διαφάνειες powerpoint, εκπαιδευτικό υλικό, συνεδρίες συζήτησης κλπ.. Επίσης εκπαιδευτικό υλικό παρέχεται και στους ιστότοπους των μελών ΔΕΠ. Ευρέως χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση μέσω των εργαστηρίων πληροφορικής, επιχειρηματικότητας, χρηματοοικονομικής κλπ.

Ένας αριθμός μαθημάτων ποσοτικής φύσεως χρησιμοποιεί σχετικά πακέτα λογισμικού.

Επιμέρους, η ειδίκευση «Εφαρμοσμένη Ελεγκτική και Λογιστική» του μεταπτυχιακού προγράμματος «Εφαρμοσμένη Οικονομική και Χρηματοοικονομική» παρέχει ένα εξάμηνο μαθημάτων μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας.

4.3 Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές

Το Τμήμα παρέχει αναλυτικά εφόδια στους φοιτητές του. Παραδείγματος χάριν, η εκπαίδευση των προπτυχιακών φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία γίνεται μέσω της εκπόνησης εργασιών. Κατ'

αυτό τον τρόπο επιτυγχάνεται η ανάπτυξη αναλυτικών δεξιοτήτων μέσω εμπειρικών αναλύσεων οικονομικών θεμάτων, η εξοικείωση με τη χρήση εργαλείων λογισμικού, η ικανότητα αναζήτησης στο διαδίκτυο με παράλληλη αξιοποίηση της πληροφορίας και η απόκτηση συγγραφικών δεξιοτήτων μεταξύ άλλων προσόντων.

Υπάρχουν υποδομές του Τμήματος που διευκολύνουν στη μύηση των φοιτητών στην έρευνα. Πρόκειται για βάσεις δεδομένων που χρησιμοποιούνται κυρίως από μεταπτυχιακούς φοιτητές και υπονηφίους διδάκτορες. Αυτές οι βάσεις είναι οι SAS, SAS, ECO WIN και Thomson Data stream από τη REUTERS, ICRG, SPSS, και Jstore. Συγκεκριμένα, σε συνεργασία με την Κεντρική Ηλεκτρονική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου δίδεται πρόσβαση στα μέλη ΔΕΠ και τους φοιτητές του Τμήματος στη βιβλιογραφική βάση δεδομένων Jstore και στη βάση δεδομένων Eco Win της Reuters, ενώ πραγματοποιούνται σχετικά σεμινάρια για την εξοικείωση των καθηγητών, υπονηφίων διδασκόντων και μεταπτυχιακών φοιτητών του τμήματος με την εφαρμογή αυτή. Επιπλέον, η συνεργασία του Τμήματος με τη Reuters επέτρεψε την πρόσβαση και στο Thompson Reuters DataStream, το οποίο και αποτελεί πολύτιμο εργαλείο για την ερευνητική δραστηριότητα του Τμήματος.

Παρέχονται μαθήματα δεξιοτήτων πληροφορικής εκτός ΠΠΣ. Συγκεκριμένα, το Τμήμα παρέχει υποχρεωτικά εργαστήρια πληροφορικής για την πρακτική σε ποσοτικές μεθόδους με το excel. Επίσης, οι φοιτητές μπορούν να επιλέξουν μαθήματα που συνοδεύονται από εργαστήρια Matlab, enviews, Joomla, e-commerce, Visual Basic, winqsb κα, όλα προσαρμοσμένα στη λειτουργία και το πνεύμα του Τμήματος.

Το Τμήμα ανέκαθεν διέθετε το 1/5 του προϋπολογισμού του στη Βιβλιοθήκη. Το μεγαλύτερο μέρος αυτού του ποσού διατίθεται για την αγορά βιβλίων ερευνητικού περιεχομένου, τα οποία υπερβαίνουν τα 1000 ετησίως. Επιπλέον, διαθέτει όλο το κληροδόχημα των Ιωνιδών του Πανεπιστημίου για την απόκτηση 1200 περίπου τίτλων ετησίως. Τέλος, στην ιστοσελίδα του Τμήματος υπάρχει πρόβλεψη για την παρουσίαση των discussion papers.

Οι φοιτητές έχουν πλήρη ενημέρωση μέσω της ιστοσελίδας και πλήρη γραμματειακή ηλεκτρονική στήριξη.

Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο Ίδρυμα μετά από συμμετοχή του φοιτητή σε πρόγραμμα κινητικότητας (πχ Erasmus). Το Τμήμα προβάλλει και ενημερώνει για τα προγράμματα κινητικότητας. Η προβολή και ενημέρωση της Ακαδημαϊκής κοινότητας για την κινητικότητα που αναλαμβάνει το Τμήμα παρουσιάζονται με συνεχή ανανέωση στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Πλέον της Ελληνικής, υπάρχει και ιστοσελίδα στην αγγλική γλώσσα. Το Τμήμα παρέχει τουλάχιστον 14 μαθήματα που διδάσκονται στην αγγλική γλώσσα για εισερχόμενους αλλοδαπούς σπουδαστές ή και τους της ημεδαπής.

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕΣΩΝ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ

1. Παρατηρήσεις για (α) μέθοδο διδασκαλίας, και (β) περιεχόμενο μαθημάτων.

Το πρόγραμμα των σπουδών του Τμήματος ΕΜΜΕ προσφέρει μέσα από το διεπιστημονικό χαρακτήρα του τη δυνατότητα στους φοιτητές του να ακονίζουν τις κρίσιμες και αναλυτικές ικανότητές τους και εξοπλίζει τους πτυχιούχους με τις θεμελιώδεις και απαιτήσεις του επαγγέλματος της επικοινωνίας. Ο συνεχής διάλογος, τόσο μεταξύ των διδασκόντων, όσο και μεταξύ διδασκόντων- διδασκομένων γύρω από ζητήματα που έχουν να κάνουν με το περιεχόμενο των μαθημάτων, τις μεθόδους διδασκαλίας, την πρακτική άσκηση, τους κύκλους σπουδών, τις ειδικότητες και τις κατευθύνσεις είναι χαρακτηριστικό του Τμήματος ΕΜΜΕ. Παράλληλα, υπάρχει διαδικασία διαρκούς επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων, σύμφωνα με τα διεθνή πρότυπα προγράμματα σπουδών, αλλά και με τις παρατηρήσεις και απόψεις των φοιτητών του Τμήματος. Η πολυεπιστημονικότητα και διεπιστημονικότητα του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών, η ισχυρή θεωρητική και πρακτική κατάρτιση των φοιτητών μας -προπτυχιακών και μεταπτυχιακών- αναγνωρίζεται από τα ιδρύματα υποδοχής των αποφοίτων ως μεταπτυχιακών φοιτητών αλλά και από την αγορά εργασίας. Λόγω της οικονομικής κρίσης, το προσωπικό του Τμήματος ενδέχεται να έχει μειωθεί δραστικά εντός της επόμενης πενταετίας, λόγω

συνταξιοδοτήσεων και, παράλληλα, μη πρόσληψης νέων μελών ΔΕΠ και λοιπού προσωπικού. Το συγκεκριμένο θέμα των οικονομικών ελλείψεων και των συνεπειών τους αναφέρεται ρητά στην έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος.

2. Παρατηρήσεις για χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/ συγγράμματα

Οι διδάσκοντες φροντίζουν για τη συνεχή ενημέρωση-επικαιροποίηση της λίστας προτεινόμενων συγγραμμάτων για κάθε μάθημα, ακολουθώντας τις σύγχρονες διεθνείς τάσεις στην επιστημονική γνώση. Κατά τη διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται ευρεία χρήση νέων τεχνολογιών, οι οποίες μάλιστα αποτελούν αντικείμενο θεραπείας του Τμήματος ΕΜΜΕ, με τη συνεχή διερεύνηση των νέων μέσων τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο. Ενδεικτικά αναφέρουμε τη χρήση οπτικοακουστικών συστημάτων προβολής και e-class για την υποστήριξη και διεξαγωγή διδασκαλίας, την κατάρτιση των φοιτητών στη χρήση εξειδικευμένου λογισμικού (Quark Express, Photoshop, SPSS) και την ενσωμάτωση των νέων τεχνολογιών στα βασικά επιστημονικά αντικείμενα του Τμήματος (δημοσιογραφία και νέα μέσα, επικοινωνία στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης). Το Τμήμα διαθέτει επίσης πέντε εργαστήρια: Εργαστήριο Νέων Τεχνολογιών, Οπτικοακουστικό Εργαστήριο, Εργαστήριο Κοινωνικής Έρευνας στα ΜΜΕ, Εργαστήριο Τεχνών και Πολιτιστικής Διαχείρισης, Εργαστήριο Ψυχολογικών Εφαρμογών και Επικοινωνιακού Σχεδιασμού, τα οποία εξυπηρετούν εκπαιδευτικές και ερευνητικές ανάγκες του Τμήματος και στα οποία συμμετέχουν πολλοί προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές, καθώς και υποψήφιοι διδάκτορες. Επίσης, το Τμήμα διαθέτει μια από τις πλέον ενημερωμένες βιβλιοθήκες της χώρας στα γνωστικά πεδία επικοινωνίας, μέσων μαζικής ενημέρωσης και πολιτισμού, η οποία περιλαμβάνει άνω των 7500 εξειδικευμένων τόμων με ό,τι πιο σύγχρονο σε θέματα που άπτονται της επικοινωνίας. Όμως, λόγω της πρόσφατης οικονομικής κρίσης, εμφανίζονται σημαντικά ελλείμματα στον εξοπλισμό των Εργαστηρίων και του Τμήματος γενικότερα, καθώς και στην ανανέωση των βιβλιογραφικών συλλογών της βιβλιοθήκης.

3. Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές

Το Τμήμα ΕΜΜΕ δίνει ιδιαίτερη έμφαση στη λειτουργία του θεσμού της Πρακτικής Άσκησης εκτός Τμήματος. Ήδη από το 1993 οργανώνεται αυτόνομα από το Τμήμα Πρακτική Άσκηση μεγάλου αριθμού φοιτητών και φοιτητριών, που απασχολούνται σε εταιρείες και οργανισμούς της Επικοινωνίας και των Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης, όπως εφημερίδες, περιοδικά, ραδιοφωνικούς και τηλεοπτικούς σταθμούς, διαφημιστικές εταιρείες, εταιρείες δημοσίων σχέσεων, ινστιτούτα επικοινωνίας και πολιτισμού, διαδικτυακές ενημερωτικές ιστοσελίδες, γραφεία Τύπου δημοσίων και ιδιωτικών οργανισμών, εταιρείες ερευνών κλπ. Ένα νέο πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης μέσω ΕΣΠΑ ξεκίνησε τον Σεπτέμβριο του 2010. Η συνολική χρηματοδότηση ήταν αρχικά για την άσκηση 190 φοιτητών, με ορίζοντα ολοκλήρωσης του φυσικού αντικειμένου τον Σεπτέμβριο του 2012 (ολοκληρώθηκε επιτυχώς), ενώ λόγω της πλήρους απορρόφησης των κονδυλίων δόθηκε στο Τμήμα επιπλέον χρηματοδότηση για την άσκηση ακόμη 98 φοιτητών.

Το Τμήμα συμμετέχει στο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα ανταλλαγών Erasmus κι έχει συνεργασία με 30 Ευρωπαϊκά πανεπιστήμια, προσφέροντας έτσι τη δυνατότητα σε 60 και πλέον φοιτητές και φοιτήτριες κάθε χρόνο να χρησιμοποιούν το εν λόγω πρόγραμμα, καθώς και να υποδέχεται φοιτητές από τα Ευρωπαϊκά πανεπιστήμια. Από το 2010-11 μέλη ΔΕΠ χρησιμοποιούν το πρόγραμμα Erasmus για να διδάξουν στο εξωτερικό.

ΤΜΗΜΑ ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

4.1 Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για την μέθοδο διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο του μαθήματος, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές με βάση σχετικά σχόλια που περιλαμβάνονται στις «Ετήσιες Εσωτερικές Εκθέσεις» των οικείων Τμημάτων.

Το Τμήμα έχει εισαγάγει μια ευρεία ποικιλία γνωστικών αντικειμένων η οποία είναι διφυής και συνίσταται στην κατεύθυνση την σχετική με το πεδίο της μετάφρασης και εν γένει της Τουρκικής

γλώσσας και της διδασκαλίας της, και σ' αυτήν των Περιοχικών Σπουδών (Area Studies). Το πρόγραμμα σπουδών είναι έτσι διαρθρωμένο ώστε όχι μόνον να καλύπτονται οι προβλεπόμενοι από το Ιδρυτικό ΦΕΚ του Τμήματος στόχοι, αλλά και να προσφέρεται, απολύτως εξειδικευμένη και άκρως αναγκαία γνώση για την προώθηση της ειρήνης και της αλληλοκατανόησης μεταξύ των λαών και των πολιτισμών της Ευρύτερης Μέσης Ανατολής, της Κεντρικής Ασίας και της Λεκάνης της Μεσογείου.

Αξιοσημείωτο χαρακτηριστικό του νέου Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος είναι ο θεσμός των “προαπαιτουμένων” ο οποίος εφαρμόζεται για τα μαθήματα Τουρκικής γλώσσας προκειμένου να εξασφαλίσουμε τα καλύτερα δυνατά αποτελέσματα ως προς το επίπεδο τουρκομάθειας των φοιτητών μας. Συγκεκριμένα, ακολουθείται ένα μεικτό σύστημα προαπαιτουμένων μαθημάτων Τουρκικής, το οποίο αποτελεί μέρος του Εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίας του Τμήματος. Με τον τρόπο αυτό διασφαλίζεται ένα σοβαρό επίπεδο σπουδών, με απώτερο στόχο την άριστη γνώση της Τουρκικής (“επαρκής χρήστης”-επίπεδο Γ του ΚΕΠΑ), σύμφωνα προς τις προδιαγραφές του ΚΕΠΑ και εφάμιλλο της διάρθρωσης σπουδών τουρκικής γλώσσας ως ξένης στα τουρκικά πανεπιστήμια.

Πέραν του αντικειμένου της Μετάφρασης και των Νέων Τεχνολογιών στην Εφαρμογή της, το Τμήμα ως Τμήμα Περιοχικών Σπουδών (Area Studies) πρωτοπορεί σε πανελλαδικό επίπεδο κατά το ότι διαθέτει ομάδα μαθημάτων γεωγραφικής επιστημονικής, διδακτικής και ερευνητικής υποδομής χαρακτηριζόμενα από την πλέον σύγχρονη Συστημική Αναλυτική Μέθοδο μελέτης του Διεθνούς πολιτικού, πολιτισμικού, αμυντικού και οικονομικού γίνεσθαι, και μάλιστα στον ιδιαίτερα εύφλεκτο και ασταθή χώρο της Ευρύτερης Μέσης Ανατολής.

Επίσης, συμπληρώνοντας τις πρωτότυπες ερευνητικές και διδακτικές δυνατότητες της ανωτέρω ομάδας μαθημάτων, το Τμήμα είναι το μοναδικό στον ελλαδικό ακαδημαϊκό χώρο που διαθέτει ομάδα μαθημάτων για το Ισλάμ και το Ισλαμικό Δίκαιο και τους Θεσμούς του (Χαλιφεία, κ.τ.λ.). Η διεπιστημονική και διαθεματική μοναδικότητα του Τμήματος αντικατοπτρίζεται και στα επιμέρους μαθήματα, τα οποία είναι μοναδικά μεταξύ των προγραμμάτων σπουδών στον ελλαδικό χώρο, όπως λ.χ. Ιστορία της τουρκικής γλώσσας, Σχέσεις ελληνικής και τουρκικής γλώσσας, Κειμενικά είδη της Τουρκικής, Τουρκική Λογοτεχνία: Σύγχρονα Ρεύματα (I και II), Οθωμανική γλώσσα (I έως IV), Θέματα αραβικής γραμματολογίας και πολιτισμού, Πολιτικά κόμματα στη σύγχρονη Τουρκία, Ελληνορθόδοξες κοινότητες στη Μ. Ασία και την Ανατολική Μεσόγειο, Διπλωματική ιστορία της Τουρκίας, Διεθνείς Σχέσεις της Τουρκίας (I και II), Στρατός και πολιτική ελίτ στην Τουρκία, Ζητήματα κοινωνικού φύλου στη σύγχρονη Τουρκία, κ.ά.

Το συνολικό έργο του διδακτικού προσωπικού καθώς και η ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου κρίνονται άκρως ικανοποιητικά και σύμφωνα με τα διεθνή πρότυπα, δεδομένου ότι η πλειονότητα των γνωστικών αντικειμένων ακολουθεί ποικίλους και σωρευτικούς τρόπους αξιολόγησης ώστε να αποφεύγεται η άκριτη αποστήθιση γνώσεων. Γραπτές εργασίες, πρόοδοι, συνδυασμός αυτών συνοδεύουν την τελική γραπτή αξιολόγηση.

Σύμφωνα με την κριτική των Τούρκων ακαδημαϊκών καθηγητών, οι φοιτητές του Τμήματος συγκαταλέγονται μεταξύ των καλύτερων Ευρωπαίων τουρκομαθών, γεγονός που καταδεικνύει την ποιότητα και τη διεθνή διάσταση του παρεχόμενου διδακτικού έργου, καθώς οι φοιτητές Erasmus του Τμήματος, οι οποίοι φοιτούν σε πανεπιστήμια του εξωτερικού (Τουρκίας) για συγκεκριμένο χρονικό διάστημα, επαξίως ανταπεξέρχονται στις απαιτήσεις ενός προγράμματος σπουδών το οποίο δεν κάνει διακρίσεις μεταξύ γηγενών φοιτητών και φοιτητών Erasmus.

Η ποιότητα του παρεχόμενου διδακτικού έργου αναδεικνύεται, επίσης, από την ποιότητα των αποφοίτων. Μπορεί ο αριθμός τους να είναι μικρός, όμως η ποιότητά τους είναι πολύ καλή εφόσον σημαντικός αριθμός αυτών ακολουθεί μεταπτυχιακές σπουδές σε πανεπιστήμια τόσο της αλλοδαπής όσο και της ημεδαπής, αρκετοί δε από αυτούς ως υπότροφοι δημοσίων ή/και ιδιωτικών φορέων. Επιπλέον και δεδομένων των οικονομικών συνθηκών διόλου ευκαταφρόνητος δεν είναι ο αριθμός των αποφοίτων οι οποίοι εργάζονται ως καθηγητές της Τουρκικής γλώσσας στον ιδιωτικό τομέα.

4.2 Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα

Οι διδάσκοντες του Τμήματος Τουρκικών Σπουδών και Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών ακολουθούν τις εξελίξεις στον τομέα της διδακτικής. Συνεπώς, αλλάζουν ή τουλάχιστον τροποποιούνται συνεχώς οι συγκεκριμένες μέθοδοι διδασκαλίας. Πρέπει εδώ να σημειώσουμε τη μεγάλη διάκριση μεταξύ

(α) μεθοδολογίας που ακολουθείται στα μαθήματα τα αφιερωμένα στη διδασκαλία της τουρκικής γλώσσας και της μετάφρασης από την Τουρκική προς την Ελληνική, η οποία μεθοδολογία προσιδιάζει σε εκείνη των εργαστηριακών μαθημάτων, και

(β) μεθοδολογίας που ακολουθείται κατά τη διδασκαλία των λοιπών μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών.

1. Ως προς τη διάκριση (α), τα μαθήματα Τουρκικής γλώσσας είναι εντατικά ως προς την ποιοτική και ποσοτική τους φύση (9 ώρες μαθημάτων τουρκικής εβδομαδιαίως) και επικεντρώνονται στη μετάδοση γλωσσικών γνώσεων και ικανοτήτων σαφώς διακεκριμένων.

Σημειώνουμε ότι η διδασκαλία της τουρκικής γλώσσας ξεκινά από μηδενική βάση - οι φοιτητές δεν κατέχουν την τουρκική εισαγόμενοι στα Τμήμα - και σταδιακά καταλήγει σε γνώσεις επιπέδου Γ του ΚΕΠΑ του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου (Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς γλωσσομάθειας), επιδιώκοντας την κάλυψη και των τεσσάρων (4) κοινώς αποδεκτών διεθνώς γλωσσικών δεξιοτήτων: α) πρόσληψη προφορικού λόγου, β) πρόσληψη γραπτού λόγου, γ) παραγωγή προφορικού λόγου, δ) παραγωγή γραπτού λόγου.

Διδακτικό υλικό/Συγγράμματα

Σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος παρέχεται πολλαπλή βιβλιογραφία -βιβλιογραφία του μαθήματος και ενδεικτική αντίστοιχη βιβλιογραφία, διδακτικά συγγράμματα τα οποία συμπληρώνονται από βοηθήματα, καθώς και φάκελλος του μαθήματος ο οποίος περιέχει σημειώσεις του διδάσκοντος, οδηγίες, κείμενα επεξηγηματικά ή/και ερμηνευτικά και γενικότερα θεωρητικά κείμενα ή επιστημονικά άρθρα είτε σε ηλεκτρονική μορφή είτε σε μορφή φωτοτυπιών.

Στο σημείο αυτό, πρέπει να σημειώσουμε τη δυσχέρεια του Τμήματος να προμηθεύεται ξενόγλωσσα συγγράμματα.

Στα μαθήματα τουρκικής γλώσσας το διδακτικό υλικό κατά κανόνα απαρτίζεται από σημειώσεις των διδασκόντων οι οποίες αναρτώνται τον ιστότοπο του Τμήματος, στην η-τάξη.

Σημειώνουμε τη χρήση των νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία των μαθημάτων του Τμήματος, δηλαδή τη χρήση της «ηλεκτρονικής τάξης» (e-class) μέσω της οποίας διοχετεύεται επιπλέον υλικό προς πραγμάτευση (επιστημονικά άρθρα, ιστοσελίδες, ασκήσεις και διδακτικό υλικό).

Χρήση νέων τεχνολογιών

Ο τεχνολογικός εξοπλισμός του Τμήματος Τουρκικών Σπουδών και Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών επιτρέπει να χρησιμοποιούμε τα νέα μέσα και τις νέες τεχνολογίες, παρά το ότι για τις ανάγκες διδασκαλίας των γλωσσικών μαθημάτων θα έπρεπε να έχουμε πλουσιότερο και πλέον εξειδικευμένο υλικό.

Στόχος του Τμήματος είναι να εμπλουτίσει και να εξειδικεύσει τον τεχνολογικό του εξοπλισμό, δυνατότητα, η οποία, όμως, δεν μας παρέχεται αυτή τη στιγμή λόγω καθαρά αντικειμενικών δυσχερειών δημοσιονομικού αλλά και καθαρά πρακτικού χαρακτήρα δεδομένου ότι οι χώροι στους οποίους φιλοξενείται το Τμήμα δεν επιτρέπουν μεγάλες παρεμβάσεις και αναδιαρθρώσεις.

Ακόμη, στο Τμήμα γίνεται συνεχώς εντονότερη η χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αθηνών («η-Τάξη»). Όλοι οι διδάσκοντες υποστηρίζουν τα μαθήματά τους με την η-Τάξη, χρησιμοποιώντας τη σχετική πλατφόρμα για περιγραφή της ύλης των μαθημάτων, ασκήσεις (κυρίως για τα γλωσσικά μαθήματα), συνδέσμους (παραπομπές σε τοποθεσίες στο διαδίκτυο, διαχωρισμένες σε γενικούς συνδέσμους και κατηγοριοποιημένους συνδέσμους), διδακτικό υλικό επιστημονικά άρθρα και ανακοινώσεις για την άμεση επαφή διδασκόντων και φοιτητών. Οι φοιτητές ανταποκρίνονται θετικότερα και χάρη στην αμφίδρομη επικοινωνία μεταξύ

διδάσκοντας και φοιτητών δίνεται με τον τρόπο αυτό η δυνατότητα εμπλουτισμού της διδασκαλίας.

4.3. Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές

i. Προαπαιτούμενα μαθήματα - φροντιστηριακά μαθήματα

Ο θεσμός του «προαπαιτούμενου» των μαθημάτων Τουρκικής, εξασφαλίζει τα καλύτερα δυνατά αποτελέσματα ως προς το επίπεδο τουρκομάθειας των φοιτητών του Τμήματος Συγκεκριμένα, η συντονίστρια των μαθημάτων τουρκικής γλώσσας, με τη σύμφωνη γνώμη της Επιτροπής Προγράμματος του Τμήματος, δημιούργησε ένα μεικτό σύστημα προαπαιτουμένων μαθημάτων Τουρκικής, το οποίο αποτελεί μέρος του Εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίας του Τμήματος, Προκειμένου να βοηθηθούν οι αποτυχόντες φοιτητές και να ενισχυθεί η γλωσσομάθειά τους, έχει υιοθετηθεί ο θεσμός των “φροντιστηριακών μαθημάτων”, ένα ανά επίπεδο σπουδών και ανά εξάμηνο, θεσμό ο οποίος ωφελεί τους φοιτητές που τον αξιοποιούν.

Οι ανωτέρω κατά καιρούς αναδιαρθρώσεις πραγματοποιούνται κατόπιν ενδελεχούς μελέτης και εξέτασης των ζητημάτων που έχουν ήδη προκύψει ή που θα προκύψουν σχετικά με τη διδασκαλία της Τουρκικής στο Τμήμα, διδασκαλία ενός γνωστικού αντικείμενου που συνιστά ακρογωνιαίο λίθο του Τμήματος. Στην ιστοσελίδα του Τμήματος αναφερόμαστε λεπτομερώς στη σειρά των προαπαιτουμένων μαθημάτων.

ii. Μαθήματα Εισαγωγής στην Πληροφορική I και Εισαγωγή στην Πληροφορική II

Στο Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος, από τα πρώτα χρόνια λειτουργίας του, περιλαμβάνονται εργαστηριακά μαθήματα α. Εισαγωγής στην Πληροφορική I, και β. Εισαγωγής στην Πληροφορική II, τα οποία προσέφερε στο παρελθόν ειδικός επιστήμων ο οποίος ανήκε στο διοικητικό προσωπικό του Τμήματος -χωρίς να επιβαρύνεται ο προϋπολογισμός αυτού. Σήμερα το μάθημα προσφέρεται από ειδικό επιστήμονα συμβασιούχο του Τμήματος. Στόχος των καινοτόμων αυτών μαθημάτων είναι να δοθεί στους φοιτητές μία πρώτη γενική εικόνα της επιστήμης των υπολογιστών και πιο συγκεκριμένα οι βασικές τους αρχές ώστε οι φοιτητές να μπορούν να χρησιμοποιούν εφαρμογές παρουσίασης διαφανειών, κατασκευής υπολογιστικών φύλλων και χτισίματος ιστοσελίδων. Σκοπός μας είναι να κατανοήσουν τη φιλοσοφία του ψηφιακού υπολογισμού, της δυαδικής κωδικοποίησης - αποκωδικοποίησης δεδομένων, της αποθήκευσης και ανάκτησης δεδομένων, της επικοινωνίας με άλλους υπολογιστές. Απώτερος στόχος είναι να εξοικειωθούν ακόμα περισσότερο με τη χρήση λογισμικών, πράγμα που θα τους βοηθήσει αργότερα στην ολοκλήρωση των ακαδημαϊκών εργασιών τους. Οι φοιτητές ασκούνται μέσω των Η/Υ του εργαστηρίου στη χρήση των λειτουργικών συστημάτων, καθώς και σε εφαρμογές ηλεκτρονικής επεξεργασίας κειμένου.

Το Τμήμα διαθέτει χώρο Εργαστηρίου με 20 Η/Υ, ως εκ τούτου, για την καλύτερη δυνατή απόδοση διδάσκοντας και διδασκομένων, οι φοιτητές κατανέμονται σε δύο τμήματα. Με δεδομένο, όμως, ότι έχουμε 100-120 πλέον φοιτητές κατ' έτος, η αναλογία υπολογιστών ανά φοιτητή είναι ελλειμματική. Μόλις εξασφαλίσουμε ευρύτερο και καταλλήλοτερο χώρο εργασίας του Τμήματος γενικότερα, θα προσπαθήσουμε να αυξήσουμε και την αναλογία Η/Υ προς φοιτητή.

iii. Πρακτική Άσκηση

Μέσω της εφαρμογής του προγράμματος Πρακτικής Άσκησης (ΕΣΠΑ), οι φοιτητές μας απέκτησαν εμπειρία σε πραγματικές συνθήκες εργασίας, συνδέοντας κατ' αυτόν τον τρόπο, την παρεχόμενη εκπαίδευση με την αγορά εργασίας, ώστε να δημιουργηθούν ευκαιρίες για την ενίσχυση των επαγγελματικών δεξιοτήτων και την κοινωνική και επαγγελματική ένταξη των φοιτητών. Η άσκηση αφορά τρεις επιστημονικούς τομείς – α) Ιστορίας και Πολιτισμού, β) Πολιτικής και Οικονομίας, γ) Γλώσσας, φιλολογίας και γλωσσολογίας και πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία με επιλεγμένους φορείς από τον Δημόσιο και τον Ιδιωτικό τομέα, όπως το Κέντρο Μικρασιατικών Σπουδών, η Οικουμενική Ομοσπονδία Κωνσταντινουπολιτών (ΟΙΟΜΚΩ), το ΕΛΙΑΜΕΠ, το Research Institute of European and American Studies American, κ.ά. Μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 20143-14, το Τμήμα έδωσε την ευκαιρία σε 29 φοιτητές μας να μετάσχουν στο πρόγραμμα με σκοπό να βελτιώσουν τις

πρακτικές τους δεξιότητες και να αντιμετωπίσουν με αποτελεσματικότητα τις προκλήσεις της σύγχρονης αγοράς εργασίας.

Σημειώνουμε ότι σήμερα (2014) το σχετικό κονδύλιο δεν υφίσταται πλέον. Ελπίζουμε στη νέα χρηματοδότηση του Τμήματος για την πλήρωση των αναγκών της Πρακτικής Άσκησης. Εν τω μεταξύ, οι φοιτητές μας κάνουν ευρεία χρήση της δυνατότητας για Πρακτική Άσκηση στο Εξωτερικό (κυρίως στην Τουρκία), μέσω της συμμετοχής τους στο Πρόγραμμα Erasmus Placement.

iv. Πρόγραμμα ανταλλαγής/μετακίνησης φοιτητών και διδακτικού προσωπικού Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθηση (L.L.P.) / ERASMUS/I.K.Y.

Το Τμήμα ήδη από το ακαδ. έτος 2006-07 (τρία χρόνια μετά την έναρξη λειτουργίας του) μετέχει στο διαπανεπιστημιακό πρόγραμμα ανταλλαγής και μετακίνησης φοιτητών και διδακτικού προσωπικού. Συν τω χρόνω, αυξάνονταν οι συμφωνίες με τα τουρκικά (ως επί το πλείστον) πανεπιστήμια καθώς και η κινητικότητα φοιτητών και καθηγητών από και προς το Τμήμα. Πρώτιστο μέλημά μας είναι η σύναψη συμφωνιών με ομόλογα τμήματα και κυρίως με Τμήματα Τουρκικής Γλώσσας και Φιλολογίας, και τούτο διότι απώτερος στόχος μας είναι

α) η βελτίωση της γλωσσικής κατάρτισης και

β) ο εμπλουτισμός των γνώσεων των φοιτητών μας ως προς τα πολιτιστικά και πραγματολογικά δεδομένα της τουρκόφωνης γλωσσικής κοινότητας.

Το Τμήμα συνεργάζεται με επτά (7) πανεπιστήμια της Τουρκίας (BOĞAZİÇİ ÜNİVERSİTESİ, İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ, MİMAR SİNAN ÜNİVERSİTESİ, YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ, YILDIZ ÜNİVERSİTESİ, TRAKYA ÜNİVERSİTESİ, ANKARA ÜNİVERSİTESİ). Κατά γενική ομολογία των φοιτητών που μετείχαν στο Πρόγραμμα - αλλά και των διδασκόντων του Τμήματος- τα οφέλη της συμμετοχής στο εν λόγω πρόγραμμα είναι πολλαπλά και εμφανή τα θετικά αποτελέσματα.

Σχολή - ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

4.1 Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για την μέθοδο διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο του μαθήματος, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές με βάση σχετικά σχόλια που περιλαμβάνονται στις «Ετήσιες Εσωτερικές Εκθέσεις» των οικείων Τμημάτων.

Με δεδομένο τον διεπιστημονικό χαρακτήρα του Προγράμματος Σπουδών, ο οποίος προέρχεται από την ευρύτητα των γνωστικών πεδίων, οι μέθοδοι διδασκαλίας εναρμονίζονται με τις ανάγκες του εκάστοτε γνωστικού αντικείμενου, λαμβάνοντας υπ' όψιν τα σύγχρονα επιστημονικά και ερευνητικά δεδομένα και επιδιώκοντας τη λειτουργική αλληλεπίδραση θεωρίας και πράξης.

4.2 Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα.

Η διδακτέα ύλη των μαθημάτων ανακοινώνεται εγκαίρως στους φοιτητές μέσω ανακοινώσεων και το περιεχόμενοι και οι διδακτικοί στόχοι παρουσιάζονται αναλυτικά στον οδηγό σπουδών του Τμήματος ενώ η μέτρηση της επίτευξης των μαθησιακών στόχων κάθε μαθήματος στηρίζεται σχεδόν αποκλειστικά στις εξετάσεις.

Δυνατότητα πρόσβασης στα εργαστήρια του Τμήματος όπου οι θέσεις χρήσης Η/Υ είναι συνολικά πάνω από 120. Οι Τ.Π.Ε. αξιοποιούνται ως μέσο υποστήριξης διδασκαλιών, ως μέσο εξάσκησης των φοιτητών στο πλαίσιο των εργαστηριακών μαθημάτων και ως διδακτικό αντικείμενο σε συγκεκριμένα μαθήματα.

Τα βοηθήματα διανέμονται κατόπιν εγκρίσεως από τη Συνέλευση του Τμήματος σύμφωνα με τις προϋποθέσεις που ορίζει το αρμόδιο Υπουργείο με παράλληλη επέκταση της ήδη

χρησιμοποιούμενης πρακτικής διανομής φακέλου συμπληρωματικού υλικού καθώς και εκπαιδευτικού υλικού σε ηλεκτρονική μορφή.

4.3. Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές.

- Εκπαιδευτικές πρακτικές προερχόμενες από διεπιστημονικές συνέργειες διαφόρων επιστημονικών κλάδων
- Αξιοποίηση διαφόρων μορφών Τέχνης στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Δημιουργία βιωματικών ομάδων μάθησης
- Βιωματική εξοικείωση και συμμετοχή φοιτητών σε προγράμματα που εκπονούνται στα σχολεία (π.χ. η αντιμετώπιση της ετερότητας, του κοινωνικού αποκλεισμού, του σχολικού εκφοβισμού κ.λπ.)
- Εφαρμογή και ανάπτυξη καινοτόμων διδακτικών μοντέλων στη σχολική πρακτική, στο πλαίσιο των Πρακτικών Ασκήσεων
- Σεμινάρια και Βιωματικά Εργαστήρια σε συνεργασία με θεσμοθετημένους φορείς
- Συμμετοχή φοιτητών σε μικροδιδασκαλίες και μικρομαθήματα
- Βιωματική συμμετοχή φοιτητών σε οργανωμένες θεατρικές δραστηριότητες και καλλιτεχνικά δρώμενα
- Αξιοποίηση της μεθοδολογίας εργασίας πεδίου
- Συνεργασία του Τμήματος με Πρότυπα Πειραματικά Σχολεία στο πλαίσιο των Πρακτικών Ασκήσεων και ανάπτυξη ερευνητικών προγραμμάτων
- Συμμετοχή από κοινού με φοιτητές αντίστοιχων Τμημάτων Πανεπιστημίων εξωτερικού, σε κοινές έρευνες
- Αυτοαξιολόγηση του φοιτητή και αξιολόγηση του διδάσκοντα και του μαθήματος μέσα από διάφορες τεχνικές.
- Εργαστηριακά Μαθήματα σχετικά με το σχεδιασμό, την εφαρμογή, την υλοποίηση και την αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων

ΤΜΗΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

4.1. Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για την μέθοδο διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο του μαθήματος, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές με βάση σχετικά σχόλια που περιλαμβάνονται στις «Ετήσιες Εσωτερικές Εκθέσεις» των οικείων Τμημάτων.

Σύμφωνα με την έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης και κυρίως την έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης το ΤΕΑΠΗ:

Α. Εντυπωσιάζει με τις διδακτικές μεθόδους που χρησιμοποιεί το προσωπικό του και σε προπτυχιακό και σε μεταπτυχιακό επίπεδο.

Β. Το διδακτικό προσωπικό είναι «παθιασμένο» με το διδακτικό του έργο.

Γ. Αναγνωρίζεται και από τους φοιτητές το γεγονός της διδακτικής φοιτητοκεντρικής προσέγγισης αξιώσεων που υιοθετεί από τη δημιουργία του το Τμήμα.

Δ. Η έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης γράφει: “The EEC was impressed by the teaching approaches used by the FECE faculty both at the undergraduate and postgraduate level.” σελ. 14.

“Throughout our visit and the interactions we had with the FECE faculty and students it became evident that FECE faculty teach exclusively in their areas of expertise. Further, it was apparent that most faculty are passionate about their teaching, most frequently going above and beyond what is required of them. Students, for example, spoke with enthusiasm about opportunities to work in small collaborative groups within their coursework despite the initial challenges and lack of preparation in undertaking this student-centered model.” σελ. 14.

“By and large, our committee would like to applaud the FECE faculty on the quality, motivation and enthusiasm they exhibit in their teaching. They have managed to create a respectful and supportive learning environment and cultivate a sense of community and belonging, which sets the stage for a successful academic experience.” σελ. 15.

4.2. Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα

Όλα σχεδόν τα μαθήματα του ΤΕΑΠΗ:

Α. Αναθέτουν «δουλειές» στους φοιτητές και κάνουν με τον τρόπο αυτό τη μάθηση προσωπική υπόθεση του κάθε φοιτητή

Β. Χρησιμοποιούν νέες τεχνολογίες (ppt και eclass τουλάχιστον).

Γ. Χρησιμοποιούν κλασικές τεχνολογίες στο πλαίσιο των εργαστηρίων.

Δ. Χρησιμοποιούν κατάλληλες ανά αντικείμενο μεθόδους αξιολόγησης των φοιτητών, οι οποίες ενισχύουν την ουσιαστική μάθηση.

Ε. Αξιολογούνται διαμορφωτικά.

ΣΤ. Χρησιμοποιούν το κατάλληλο κάθε φορά αριθμό βιβλίων και άρθρων, ώστε να είναι η «δουλειά» των φοιτητών αποδοτική.

Ζ. Η διδασκαλία είναι συνδεδεμένη με την έρευνα του επιστημονικού προσωπικού και με τον τρόπο αυτό εμπλέκει και τους φοιτητές στην έρευνα.

4.3. Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές.

1. Τα μαθήματα της «Θεματικής Βδομάδας»: ενότητα μαθημάτων από την οποία οι φοιτητές πρέπει υποχρεωτικά να παρακολουθήσουν ένα. Τα μαθήματα αυτά έχουν διεπιστημονικές ή εστιασμένες εντός των ευρύτερων αντικειμένων θεματικές, πραγματοποιούνται με μορφή σεμιναρίων / εργαστηρίων εντατικά (κατά κανόνα μέσα στη διάρκεια μιας ή δύο εβδομάδων). Οι φοιτητές τα παρακολουθούν υποχρεωτικά και παράγουν μετά την παρακολούθησή τους μια πρωτότυπη ατομική ή ομαδική δουλειά. Τα μαθήματα αυτά τα οργανώνει μεν ένας ή δύο διδάσκοντες, αλλά διδάσκουν ή παρουσιάζουν τη δουλειά τους εξωτερικοί συνεργάτες (που κατά κανόνα προσφέρονται αφιλοκερδώς).

2. Διεπιστημονικά μαθήματα: πραγματοποιούνται από δύο τουλάχιστον διδάσκοντες διαφορετικών αντικειμένων. Τα διαφορετικά αυτά αντικείμενα έχουν κρίκο σύνδεσης την εκπαιδευτική διάσταση που επιβάλει το περιεχόμενο των σπουδών του Τμήματος. Π.χ.: Κοινωνιολογική και Παιδαγωγική θεώρηση της εκπαιδευτικής πράξης, Θεατρική/Αφηγηματική αναπαράσταση ιδεών των Φυσικών Επιστημών. Τα μαθήματα αυτά στοχεύουν σε ολιστικές εκπαιδευτικές / διδακτικές προσεγγίσεις (π.χ. κοινωνιολογική και παιδαγωγική) ή και σε έναν ολιστικό γραμματισμό των φοιτητών (π.χ. επιστημονικό με αισθητική).

3. Μαθήματα που οδηγούν σε παραγωγή προϊόντος από τους φοιτητές, που υποχρεούνται να το δημοσιοποιήσουν (καλή πρακτική): εδώ οι φοιτητές που θα παράγουν στο πλαίσιο του μαθήματος ένα επιστημονικό κείμενο (εργασία), κάποιο εκπαιδευτικό υλικό, ένα εικαστικό προϊόν, ένα μουσικό όργανο, μια θεατρική σπουδή που απευθύνεται σε παιδιά (και όχι μόνο) κλπ, υποχρεούνται να το παρουσιάσουν σε κοινό εντός ή και εκτός του Πανεπιστημίου και να εκτεθούν στην κρίση του. Η «πίεση» αυτή, που αποδέχονται με ευχαρίστηση και σχεδόν στο σύνολό τους οι φοιτητές, έχει εξαιρετικά μαθησιακά αποτελέσματα.

4. Η προγραμματισμένη εναλλαγή προσεγγίσεων και «περιβαλλόντων» στο πλαίσιο του ίδιου μαθήματος (π.χ. η εναλλαγή του διδάσκοντα, με τη συμμετοχή μεταναστών, εκπαιδευτικών, δουλειά σε ομάδες, παρακολούθηση φιλμ κλπ, σε μάθημα της Θεματικής Βδομάδας ή η ανάμειξη προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και μετεκπαιδευομένων φοιτητών σε μαθήματα του προγράμματος του Διδασκαλείου Νηπιαγωγών κ.ο.κ.).

5. Μαθήματα πρακτικής άσκησης στις μεθόδους έρευνας: η νέα σειρά υποχρεωτικών μαθημάτων όπου οι φοιτητές ασκούνται στην εκπαιδευτική έρευνα στο πεδίο υπό την επίβλεψη των διδασκόντων.

ΤΜΗΜΑ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ

4.1. Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για την μέθοδο διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο του μαθήματος, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές με βάση σχετικά σχόλια που περιλαμβάνονται στις «Ετήσιες Εσωτερικές Εκθέσεις» των οικείων Τμημάτων.

Το διδακτικό προσωπικό επιτελεί με συνέπεια και αφοσίωση το διδακτικό του έργο, το οποίο υποστηρίζεται από την όλη ερευνητική δράση του. Το διδακτικό έργο αξιολογούνται κατά την εξέλιξη των μελών ΔΕΠ και από τους φοιτητές, οι οποίοι καταθέτουν τη γνώμη τους ενώπιον του Εκλεκτορικού Σώματος. Εξάλλου, σύμφωνα με την απαίτηση της παρούσας διαδικασίας αξιολόγησης, οι φοιτητές συμπληρώνουν το σχετικό με τις εκτιμήσεις τους για το εκάστοτε μάθημα ερωτηματολόγιο. Οι διδάσκοντες ανακοινώνουν τη διδακτέα ύλη τους στην αρχή του εξαμήνου, ώστε να είναι σαφής η πορεία της διδασκαλίας. Λαμβάνοντας υπόψη όσα ήδη σημειώθηκαν, καθώς και τους παράγοντες που αφορούν στο σύνθετο χαρακτήρα της ποιοτικής αξιολόγησης της διδακτικής διαδικασίας, από πλευράς των μελών ΔΕΠ, το επίπεδο κρίνεται υψηλό και επιδιώκεται η συνεργασία και η επικοινωνία με τους φοιτητές για την καλύτερη απόδοση και επίτευξη των στόχων του κάθε μαθήματος. Κατά κύριο λόγο έχουν υιοθετηθεί έμπρακτα οι σύγχρονες παιδαγωγικές και εκπαιδευτικές τάσεις της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Η έλλειψη βέβαια υλικοτεχνικών υποδομών, όπως σύγχρονων χώρων διδασκαλίας, οπτικοακουστικών μέσων κ.λπ., δυσχεραίνουν κατά πολύ το έργο του διδάσκοντος, ο οποίος συναντά επί πλέον προσκόμματα στη διδακτική του προσφορά και τα οποία συνήθως προσπαθεί να καλύψει με προσωπικές θυσίες.

Επιπλέον, ανασταλτικά λειτουργούν τα χρόνια προβλήματα της ελληνικής εκπαιδευτικής πραγματικότητας, τα οποία σε ορισμένες περιπτώσεις δυναμιτίζουν από πλευράς χρόνου αλλά και ποιότητας την εφαρμογή του διδακτικού έργου. Λαμβάνοντας υπ' όψιν τα παραπάνω, το έργο κρίνεται σε γενικές γραμμές ικανοποιητικό, παρά τα επισημανθέντα προβλήματα.

Η αξιοποίηση των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών κρίνεται ικανοποιητική σε σχέση με την παρούσα κατάσταση.

Τα διδακτικά βοηθήματα είναι αποτέλεσμα της γόνιμης χρήσης και αξιολόγησης της υπάρχουσας βιβλιογραφίας, ελληνικής και διεθνούς, από τα μέλη ΔΕΠ, καθώς και καρπός του γόνιμου ερευνητικού τους έργου. Στόχος είναι πάντοτε τόσο η κατά το δυνατόν πληρέστερη κάλυψη των μαθησιακών αναγκών των φοιτητών και η καλύτερη επιστημονική τους κατάρτιση όσο και η πλήρης ικανοποίηση των απαιτήσεων του εκάστοτε γνωστικού αντικείμενου. Από τα παρεχόμενα συγγράμματα καλύπτεται κατά προσέγγιση το 70-80% της διδακτέας ύλης, ενώ το εναπομένον ποσοστό συμπληρώνεται από τη διαδικασία των διαλέξεων, τη διανομή πρόσθετου μαθησιακού υλικού, όπως πολλαπλή βιβλιογραφία, σημειώσεις, συγκεκριμένα ηλεκτρονικά γράμματα, τα οποία αποβλέπουν στην περαιτέρω εμβάθυνση των σπουδών, στην αύξηση του ενδιαφέροντος των φοιτητών και στην πρόκληση του ζήλου τους για έρευνα. Στο σημείο αυτό θα πρέπει να επισημανθεί ότι υπάρχουν δύο σοβαρές δυσκολίες, που πρέπει να αντιμετωπισθούν. Η καθυστέρηση διανομής διδακτικών συγγραμμάτων, που προκύπτει συνήθως από γραφειοκρατικές δυσκολίες και η ανεπάρκεια των χώρων, του υλικοτεχνικού εξοπλισμού και η υποστελέχωση της κεντρικής βιβλιοθήκης.

4.3. Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές.

Οι συνεργασίες με εκπαιδευτικά ιδρύματα και ερευνητικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού, καθώς και με το κοινωνικό σύνολο, είναι πολυδιάστατες και αποτυπώνονται τόσο

στην έρευνα όσο και στη διδασκαλία. Οργανώνονται διαλέξεις ξένων καθηγητών, σεμινάρια και ημερίδες, ανταλλαγές φοιτητών και καθηγητών στο πλαίσιο προγραμμάτων όπως το ERASMUS-SOCRATES, ενώ υπάρχει στενή συνεργασία με τα αντίστοιχα Τμήματα της Θεολογικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης και των εν Ελλάδι Εκκλησιαστικών Σχολών και Ακαδημιών, με τις Ακαδημίες και τις Θεολογικές Σχολές των Πανεπιστημίων των Ορθόδοξων χωρών, με τις Θεολογικές Σχολές της Βοστώνης, του Πανεπιστημίου του Μονάχου, του Λιβάνου και της Συρίας, του Αγίου Βλαδιμήρου Νέας Υόρκης, του Αγίου Σεργίου Παρισίων, του Ινστιτούτου Μεταπτυχιακών Σπουδών Ορθόδοξου Θεολογίας Chambésy, των Πανεπιστημίων Γενεύης και Freiburg, του Πανεπιστημίου του Στρασβούργου, του Καθολικού Ινστιτούτου των Παρισίων κ.α. Με φορείς, όπως η Εκκλησία της Ελλάδος, τα Ελληνο-Ορθόδοξα Πατριαρχεία, με διάφορα Υπουργεία, (όπως Παιδείας, Πολιτισμού, Εξωτερικών, Εθνικής Αμύνης, Υγείας κ.ά.), καθώς και με διεθνείς φορείς, όπως η Υπηρεσία Αρχαιοτήτων του Ισραήλ (διεξαγωγή από κοινού ανασκαφών με την ίδια αρχή και Πανεπιστήμια της Αμερικής) κ.ά. Εξυπακούεται, ότι και στον τομέα αυτό το Τμήμα επιδιώκει μόνιμα τη μεγαλύτερη ανάπτυξη παρόμοιων δράσεων στο εγγύς και το απώτερο μέλλον. Το Τμήμα Θεολογίας του ΕΚΠΑ έχει ενεργό σχέση με πολλούς ΚΠΠ φορείς, κυρίως με τη συμμετοχή και δραστηριοποίηση των μελών ΔΕΠ σε ποικίλους τομείς, ιδίως σ' εκείνους που έχουν σχέση με τα επιστημονικά πεδία του Τμήματος και την αξιοποίησή τους από τους εν λόγω ΚΠΠ φορείς. Τέτοιοι ΚΠΠ φορείς είναι:

- Εθνικό Ίδρυμα Ερευνών.
- Διορθόδοξο Κέντρο της Εκκλησίας της Ελλάδος.
- Κέντρο Βιοηθικής και Δεοντολογίας.
- Ίδρυμα Ποιμαντικής Επιμόρφωσης και Ερευνών της Ιεράς Αρχιεπισκοπής Αθηνών «Ελεύθερο Πανεπιστήμιο».
- Συμβούλιο των Ευρωπαϊκών Εκκλησιών (C.E.C.)
- Παγκόσμιο Συμβούλιο των Εκκλησιών (W.C.C.)
- Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- Ραδιόφωνο της Εκκλησίας της Ελλάδος
- Τηλεόραση (ΕΡΤ) ελληνική.
- Τηλεόραση (SNF) γερμανική.
- Τηλεόραση Σερβίας.
- Ίδρυμα «Θησαυρός της Ελληνικής Γλώσσας».
- Ιστορικό-Παλαιογραφικό Αρχείο Μορφωτικού Ιδρύματος της Εθνικής Τραπέζης της Ελλάδος (ΜΙΕΤ).
- Ιστορικό Αρχείο του Πανεπιστημίου Αθηνών.
- Μουσείο Ιστορίας του Πανεπιστημίου Αθηνών.
- Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών του Πανεπιστημίου Αθηνών
- Πολιτιστικός Τομέας Δήμου Αθηναίων.
- ΜΚΟ Oecumenica

Από την ανωτέρω ενδεικτική καταγραφή και από όσα λεπτομερέστερα καταγράφονται στα ατομικά δελτία των μελών ΔΕΠ γίνεται εμφανές ότι η σχέση του Τμήματος Θεολογίας με ΚΠΠ φορείς είναι αρκετά ανεπτυγμένη. Αξιολογώντας συνολικά τη σχέση του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς, σημειώνουμε ότι σε τέτοιες δραστηριότητες συμμετέχει ένας μεγάλος αριθμός μελών ΔΕΠ. Πρέπει να σημειώσουμε επίσης, ότι σε πολλές από αυτές τις δραστηριότητες συμμετέχουν ενεργά τόσο μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες, όσο και, σε συγκεκριμένες περιπτώσεις, προπτυχιακοί φοιτητές.

Επίσης, από το 2012-13 στο πλαίσιο της εκπαίδευσης των προπτυχιακών φοιτητών με σκοπό την παιδαγωγική και εκπαιδευτική επάρκειά τους οργανώνεται από το Τμήμα δίκτυο συνεργαζόμενων σχολείων και θεολόγων-εκπαιδευτικών μεντόρων με σκοπό την υποδοχή και εκπαίδευση των υποψήφιων εκπαιδευτικών φοιτητών με το ερευνούμενο σύστημα του mentoring. Παράλληλα δημιουργήθηκε Παιδαγωγικό Εργαστήριο για την οργάνωση εργαστηριακών μαθημάτων και την έρευνα του προγράμματος

ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ

–Το ΠΠΣ του Τμήματος περιλαμβάνει Υποχρεωτικά μαθήματα, Κατ’ επιλογήν Υποχρεωτικά και Προαιρετικά. Το ΠΠΣ είναι ευέλικτο ως προς τη δομή του. Κατά το χρονικό διάστημα 2009-2013 έχει ανανεωθεί σημαντικά, μετά μάλιστα την εκλογή και το διορισμό νέων μελών ΔΕΠ με νέα γνωστικά αντικείμενα. Η ανανέωση έλαβε υπόψη τις εξελίξεις στη διεθνή επιστημονική κοινότητα και την κοινωνία. Τα ήδη υπάρχοντα γνωστικά αντικείμενα επικαιροποιούν τα πορίσματα της έρευνας, με άξονα την κοινωνική κατεύθυνση του Τμήματος. γκάμα» μαθημάτων που καλύπτουν το μεγαλύτερο μέρος του κεντρικού γνωστικού αντικείμενου του Τμήματος χωρίς αλληλοεπικαλύψεις. Η κατανομή τους ανά εξάμηνο είναι λειτουργική και οδηγεί επαγωγικά το φοιτητή από το μέρος στο όλο.

Το Τμήμα είναι από τα ελάχιστα στην ΕΕ και παγκοσμίως που θεραπεύουν τη Θεολογία με έμφαση στην Ορθόδοξη Γραμματεία, τη Λειτουργική Παράδοση, την Ιστορία και το Κανονικό Δίκαιο. Οι αλλοδαποί φοιτητές σπουδάζουν και προετοιμάζονται για τη λήψη θέσεων στους Εκκλησιαστικούς Οργανισμούς/ Εκκλησίες/ Πατριαρχεία των χωρών που διαβιούν. Το Τμήμα συμμετέχει στο πρόγραμμα Erasmus και σε άλλα προγράμματα, όχι βέβαια στο βαθμό που θα έπρεπε, θέμα που θα μας απασχολήσει προσεχώς. Προς το παρόν συνεργάζεται με τρία πανεπιστημιακά ιδρύματα της Γερμανίας (Πανεπιστήμια της Τυβίγγης, του Μονάχου και της Βόννης). Οι ως άνω διμερείς συμφωνίες προβλέπουν την μετακίνηση τριών φοιτητών (Μ/Φ) προς τη Γερμανία και ενός προς την Ελλάδα. Η ως τώρα εφαρμογή είναι ικανοποιητική και έχει οριστεί μέλος ΔΕΠ που αναλαμβάνει την καθοδήγηση και ενημέρωση των εισερχόμενων φοιτητών. Η εφαρμογή μονάδων ECTS υιοθετήθηκε από το Τμήμα, και από το ερχόμενο ακ. έτος θα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών. Η ενημέρωση των ενδιαφερόμενων, έως τώρα, γινόταν μέσω συνεννόησης με τον υπεύθυνο καθηγητή, ο οποίος οριζόταν από τη Γ.Σ. Η σύνταξη του πίνακα ECTS έχει εγκριθεί αρμοδίως από τα όργανα του Τμήματος. Το Τμήμα δεν προσφέρει πάντως κατά την παρούσα φάση την επιλογή παρακολούθησης μαθημάτων σε άλλη ευρωπαϊκή γλώσσα, πέραν της Ελληνικής.

Μαθησιακοί στόχοι, τήρηση ωρολογίου, συνάφεια: οι μαθησιακοί στόχοι δηλώνονται κατά το πρώτο μάθημα και, ανά περίπτωση περιγράφονται στον Οδηγό Σπουδών. Το διδακτικό έργο αφορά στην ομοιόμορφη κατανομή της ύλης, στον εντοπισμό σημαντικών στοιχείων και στην απορρόφηση της διδακτέας ύλης μέσω ανάκλησης σχετικών γνώσεων. Τα μέλη ΔΕΠ είναι ιδιαίτερα προσεκτικά στην τήρηση του Ωρολογίου Προγράμματος. Σε περίπτωση δε που προκύπτει κάποια ακύρωση (λ.χ. λόγω συμμετοχής του μέλους ΔΕΠ σε εκλεκτορικό σώμα, Γ.Σ. /Γ.Σ.Ε.Σ. κ.ο.κ.) οι ώρες αναπληρώνονται κατόπιν συνεννόησης με τους φοιτητές και πάντα με έγκυρη και έγκαιρη πληροφόρηση γραπτώς και ηλεκτρονικώς. Αρκετοί διδάσκοντες διαμοιράζουν βοηθητικό υλικό είτε εγγράφως, είτε ηλεκτρονικά, χρησιμοποιώντας αποκλειστικά την πλατφόρμα e-class του ΕΚΠΑ. Τα μέλη ΔΕΠ διδάσκουν κατά κανόνα μαθήματα του γνωστικού ή άμεσα συναφούς αντικείμενου.

Μέλη ΔΕΠ που διδάσκουν μαθήματα που εμπίπτουν και στο γνωστικό αντικείμενο ενός άλλου μέλους ΔΕΠ, επικουρούνται από αυτό για την ομαλή διεξαγωγή του μαθήματος (λ.χ. τα μαθήματα που σχετίζονται με την προαγωγή της ψυχικής υγείας). Αν και όπως αναφέρθηκε δεν υπάρχουν έως τώρα ερωτηματολόγια φοιτητών, η μέτρηση της επίτευξης των μαθησιακών στόχων μετράται απόλυτα από την επιτυχία των φοιτητών στις εξετάσεις, από έκτακτες συζητήσεις μεταξύ αυτών και του διδάσκοντα, καθώς και από προόδους. Επαφίεται δε στο κάθε μέλος ΔΕΠ η επιλογή του τρόπου μέτρησης (πέραν των εξετάσεων). Τυχόν ενστάσεις, είτε από φοιτητές, είτε από έτερα μέλη ΔΕΠ συζητούνται στα αρμόδια όργανα του Τμήματος. Το Τμήμα κρίνει σημαντικό οι βασικές θεολογικές σπουδές να καλύπτονται από υψηλόβαθμα μέλη ΔΕΠ (Καθηγητές και Αν. Καθηγητές). Από τα 21 υποχρεωτικά μαθήματα τα 16 διδάσκονται από (Αν.) Καθηγητές. Τα υπόλοιπα 5 διδάσκονταν από καθηγητές οι οποίοι αφυπηρέτησαν και ως εκ τούτου τη θέση τους ανέλαβαν μέλη ΔΕΠ χαμηλότερης βαθμίδας.

Διδακτικές Μέθοδοι και έλεγχος εφαρμογής αυτών: Το κάθε μέλος ΔΕΠ επιλέγει τον τρόπο διδασκαλίας και τη χρήση οπτικοακουστικών βοηθημάτων. Σε γενικές γραμμές το μάθημα, λόγω του κυρίως θεωρητικού χαρακτήρα του γνωστικού αντικείμενου, αποτελείται από παραδόσεις, ερωταποκρίσεις και συζήτηση με τους φοιτητές. Κατά περίπτωση δίδονται εργασίες με σκοπό την

καλύτερη εμπέδωση της ύλης, μέσω χρήσης βιβλιογραφίας. Η αποτελεσματικότητα των μεθόδων διδασκαλίας κρινόταν μέχρι τώρα από άτυπες συζητήσεις μεταξύ καθηγητών και φοιτητών. Από το εαρινό εξάμηνο του 2010 το Τμήμα θα ελέγχει την εφαρμογή και μέσω ερωτηματολογίων που θα διανέμονται στους φοιτητές.

Βαθμός σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα: Ο βαθμός σύνδεσης διδασκαλίας και έρευνας είναι υψηλός, καθώς η πρώτη αποτελεί άμεσο παράγωγο της δεύτερης, σύμφωνα με την πολιτική του Τμήματος και την ισχύουσα νομοθεσία. Το περιεχόμενο της διδασκαλίας είναι κυρίως υλικό έρευνας. Σε προπτυχιακό επίπεδο, αυτό γίνεται όχι μόνο στις παραδόσεις αλλά και με την κατάθεση εργασιών. Σε μεταπτυχιακό επίπεδο, οι διδάσκοντες συνεργάζονται αρκετές φορές με τους Μ/Φ σε ερευνητικά προγράμματα κυρίως του ΕΛΚΕ και της ΕΕ. Το Τμήμα δεν τηρεί κεντρικό μητρώο ερευνών.

Βαθμός συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα: Ικανοποιητικός, καθώς δεν υπάρχει ιδιαίτερη πρόβλεψη για την αμοιβή τους. Προσφέρουν εργασία και εθελοντικώς, σε συνάφεια πάντα με τα ερευνητικά τους ενδιαφέροντα και το βαθμό ενθάρρυνσής τους από τα μέλη ΔΕΠ. Κατά περίπτωση μετέχουν σε εμπειρικές έρευνες που απαιτούν ερωτηματολόγια. Υπάρχουν μαθήματα στο ΠΠΣ όπου απαιτείται ή είναι προαιρετική η σύνταξη εργασίας – κατά αυτό τον τρόπο οι φοιτητές κάνουν χρήση εκτεταμένης βιβλιογραφίας με καθοδήγηση του διδάσκοντα. Στο ΜΠΣ η χρήση βιβλιογραφίας είναι εκ των πραγμάτων επιβεβλημένη και σε κάποιες περιπτώσεις, όπου τα ερευνητικά ενδιαφέροντα συμπίπτουν, μέλη ΔΕΠ και Μ/Φ –υπ. Δρ. συνεργάζονται σε ερευνητικά προγράμματα.

Σχολή –ΝΟΜΙΚΗΣ

ΤΜΗΜΑ ΝΟΜΙΚΗΣ

4.1 Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για την μέθοδο διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο του μαθήματος, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές με βάση σχετικά σχόλια που περιλαμβάνονται στις «Ετήσιες Εσωτερικές Εκθέσεις» των οικείων Τμημάτων.

4.2 Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα.

Στο πλαίσιο της διδασκαλίας, τόσο σε προπτυχιακό όσο και σε μεταπτυχιακό επίπεδο, γίνεται ευρεία χρήση ηλεκτρονικών μέσων, τόσο στην αίθουσα (παρουσιάσεις power point) όσο και μέσω της ηλεκτρονικής τάξης (eclass), όπου αναρτάται το σχεδιάγραμμα ή/και τα βασικά σημεία κάθε μαθήματος, πρακτικά θέματα και ασκήσεις, βασική νομολογία και νομοθεσία, καθώς και κατάλογος ενδεικτικής βιβλιογραφίας και αρθρογραφίας. Η ηλεκτρονική τάξη είναι επίσης πεδίο επικοινωνίας μεταξύ των μελών ΔΕΠ και των φοιτητών, μέσω ανακοινώσεων και ερωτήσεων/απαντήσεων.

Σύμφωνα με τις επιταγές του νόμου, προτείνονται δύο εναλλακτικά συγγράμματα για κάθε μάθημα και οι φοιτητές έχουν δυνατότητα επιλογής. Παράλληλα, στο eclass αναρτάται επιπλέον βοηθητικό/υποστηρικτικό υλικό. Στα μαθήματα που είναι σύνθετα, ή που βασίζονται κυρίως στη μελέτη νομολογίας (π.χ. Εφαρμογές), ή στα Σεμινάρια, το βασικό υλικό αναρτάται επίσης στο eclass.

Σε επίπεδο μεταπτυχιακών προγραμμάτων ακολουθείται παρόμοια τακτική, με την ανάρτηση ενδεικτικού υλικού (νομολογίας, νομοθεσίας, αρθρογραφίας) στο eclass, το οποίο οι φοιτητές καλούνται να εμπλουτίσουν με δική τους έρευνα.

Μεγάλες δυσχέρειες για το διδακτικό και το ερευνητικό έργο της Σχολής δημιουργεί η έλλειψη επαρκών ηλεκτρονικών και έντυπων βάσεων δεδομένων, λόγω των προβλημάτων που έχουν ανακύψει με τη χρηματοδότηση των σχετικών συνδρομών..

4.3. Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές.

Ενδεικτικά αναφέρουμε τα εξής:

- Αρκετά μέλη ΔΕΠ διατηρούν ιστολόγιο (blog), το οποίο, πέραν της εκπαιδευτικής του λειτουργίας, αποτελεί σημαντικό διαδραστικό forum συζήτησης και ανταλλαγής ιδεών με τους φοιτητές.

- Κατά τα έτη 2012-2013 και 2013-2014 ήταν έντονη η παρουσία της Νομικής Σχολής σε διαγωνισμούς εικονικής δίκης (Moot Courts”) σε πολλούς διαφορετικούς τομείς, όπου έλαβε σημαντικές διεθνείς διακρίσεις. Ενδεικτικά αναφέρονται οι εξής συμμετοχές:

ELSA Moot Court Competition on World Trade Organization Law, Παγκόσμιος Τελικός Γύρος, Μάιος 2014, Γενεύη, όπου η ομάδα της Νομικής κατέκτησε την 1^η θέση στον κόσμο

ELSA European Human Rights Moot Competition, Φεβρουάριος 2014, Στρασβούργο, όπου η ομάδα της Νομικής κατέκτησε τη 2^η θέση

Διεθνής Διαγωνισμός Εικονικής Δίκης στο Δίκαιο του Διαστήματος “Manfred Lachs”, Μάιος 2014, Πολωνία, όπου η ομάδα της Νομικής κατετάγη 5η στην Ευρώπη

Διεθνής Διαγωνισμός Εικονικής Δίκης για το Δίκαιο του Διαστήματος της International Air & Space Law Academy (IASLA), Ιούνιος 2014, Παρίσι (2^η θέση στον κόσμο)

Διεθνής Διαγωνισμός Εικονικής Δίκης Ευρωπαϊκού Δικαίου (1st Europa Moot Court Competition, Απρίλιος 2014, Καβάλα (2^η θέση για τη Νομική Σχολή)

- Στον Τομέα Διεθνών Σπουδών έχει οργανωθεί «Διδακτορικό Σχολείο», στο πλαίσιο του οποίου οι υποψήφιοι διδάκτορες παρουσιάζουν την πορεία της έρευνάς τους σε τακτικές συναντήσεις

- Στον Τομέα Ιστορίας, Φιλοσοφίας και Κοινωνιολογίας του Δικαίου και στο πλαίσιο της Κοινωνιολογίας Δικαίου, εκπονείται σε πιλοτική μορφή πρόγραμμα με την επωνυμία “Claim: Child: Action for an Innovative Methodology”, το οποίο περιλαμβάνει τη δημιουργία και δράση μιας «νομικής κλινικής».

Σχολή - ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

4.1. Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για την μέθοδο διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο του μαθήματος, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές με βάση σχετικά σχόλια που περιλαμβάνονται στις «Ετήσιες Εσωτερικές Εκθέσεις» των οικείων Τμημάτων.

Οι Προπτυχιακές Σπουδές είναι τετραετούς διάρκειας, όπου ο κάθε φοιτητής/ τρια πρέπει να παρακολουθήσει με επιτυχία 34 υποχρεωτικά μαθήματα και 16 συνολικά μαθήματα επιλογής, σύμφωνα με τον αντίστοιχο οδηγό σπουδών του 2010. Από τα μαθήματα που συμπεριλαμβάνει ο οδηγός σπουδών, τα 162 αξιολογούνται με ερωτηματολόγια που συμπληρώνουν οι φοιτητές/ τριες της Σχολής. Αναφορικά με τις Μεταπτυχιακές Σπουδές, υλοποιούνται δύο προγράμματα: 1) Βιολογία της Άσκησης (ΒΑ) και 2) Φυσική Αγωγή και Αθλητισμός (ΦΑΑ). Στα προγράμματα αυτά απονέμεται ο μεταπτυχιακός και διδακτορικός τίτλος σπουδών. Ενδεικτικά, ο μεταπτυχιακός τίτλος απονέμεται ύστερα από ευδόκιμη παρακολούθηση 12 συνολικά μαθημάτων (7 υποχρεωτικών και 5 επιλογής), και συγγραφή-υποστήριξη μεταπτυχιακής διατριβής. Αναφορικά με την αξιολόγηση των δυο Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων, 27 μαθήματα του προγράμματος ΒΑ και 44 μαθήματα της ΦΑΑ αξιολογούνται με ερωτηματολόγια από τους φοιτητές/ τριες της Σχολής. Αναφορικά με το περιεχόμενο των μαθημάτων, τα μέλη ΔΕΠ που έχουν την ανάθεση τους έχουν επωμισθεί και την ευθύνη της διαρκούς αναμόρφωσης του περιεχομένου, ώστε να ανταποκρίνεται με τις διεθνείς επιστημονικές εξελίξεις και την ανταπόκριση στην σύγχρονη αγορά εργασίας. Το περιεχόμενο πάντοτε προσαρμόζεται και με τα δεδομένα της λειτουργίας της Σχολής στη Δάφνη, με περιορισμένους χώρους ποσοτικά και ποιοτικά για να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις για την

σωστή και εύρυθμη λειτουργία ενός σύγχρονου Πανεπιστημιακού Ιδρύματος. Ενδεικτικά αναφέρονται οι δυσκολίες που αντιμετωπίζονται κατά καιρούς με την πισίνα (θέρμανση), η αναστάτωση που προκαλείται από την διεκδίκηση των εγκαταστάσεων από τον Δήμο Δάφνης-Υμηττού, η μικρή σε μέγεθος βιβλιοθήκη, απουσία αποδυτηρίων, τουαλέτες ακατάλληλες, απουσία προσωπικού για την καθαριότητα των χώρων, φύλακες σε διαθεσιμότητα, περιορισμένος αριθμός διοικητικών υπαλλήλων στη Γραμματεία της Σχολής, κ.ο.κ.

4.2. Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα.

Οι μέθοδοι διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται είναι διαφορετικές και εξαρτώνται από το περιεχόμενο των μαθημάτων και τις ανάγκες τους. Υπάρχουν πρακτικά μαθήματα, με υποχρεωτική παρακολούθηση και με πρακτικό μέρος (πχ. μαθήματα που απαιτούν για την υλοποίησή τους πισίνα, στίβο, ανοιχτά ή κλειστά γήπεδα, κοκ), υπάρχουν μαθήματα που απαιτούν εργαστήρια (πχ. με εξειδικευμένο εξοπλισμό, όπως η εργοφυσιολογία, εργομετρία, κινητική συμπεριφορά, παιδαγωγική), και μαθήματα με αποκλειστικά θεωρητικό μέρος (πχ. διαλέξεις σε αμφιθέατρο). Σε κάθε περίπτωση, οι μέθοδοι ποικίλουν και μπορούν να προστεθούν στις παραδοσιακές (πχ. με χρήση πίνακα ή διαφανοσκόπειου) οι πιο πρόσφατες καινοτόμες μέθοδοι, όπως η χρήση πλατφόρμας e-class, τα ppt, η χρήση βίντεο ή εξειδικευμένων software εφαρμοσμένων στην διδασκαλία, ή ακόμα και οι κλασικές μορφές διδασκαλίας με εξειδικευμένο εξοπλισμό (πχ. εξοπλισμός εργαστηρίου πχ με δυναμοδάπεδο στα μαθήματα βιομηχανικής ανάλυσης κίνησης), ή ακόμα και η σημαντική χρήση και αναγκαιότητα των βιβλιογραφικών βάσεων δεδομένων όπου έχει πρόσβαση το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (πχ. Scopus, Illumina, Sport Discus, κλπ) και χρησιμοποιούνται καθημερινά σε προπτυχιακά και μεταπτυχιακά μαθήματα.

Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα/ συγγράμματα διανέμονται στους φοιτητές με βάση τον ΕΥΔΟΞΟ και είναι συνήθως βιβλία του εμπορίου. Επιπλέον, μοιράζονται και σημειώσεις των διδασκόντων που εκδίδει το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Ορισμένα από τα συγγράμματα είναι μεταφράσεις συγγραμμάτων της αλλοδαπής που έχουν επιμεληθεί από συναδέλφους στη Σχολή ή σε άλλα συναφή Τμήματα της ημεδαπής. Η ύλη για τα περισσότερα μαθήματα, θεωρητικά, πρακτικά και εργαστηριακά, συμπληρώνεται με σημειώσεις συνήθως, που αναρτώνται στο e-class, καθώς και σε διαφάνειες από διαλέξεις που μπορούν να συμβουλευθούν οι φοιτητές/ τριες της Σχολής.

Οι αίθουσες διδασκαλίας και τα δύο αμφιθέατρα της Σχολής έχουν, στο μέτρο του δυνατού, εξοπλιστεί με βιντεοπροβολείς, επιτρέποντας τη διδασκαλία να πραγματοποιείται κύρια με ηλεκτρονική μορφή, με powerpoint ή και με εκπαιδευτικές προβολές/ ταινίες κοκ. Επιπλέον, έγινε συστηματική προσπάθεια ψηφιοποίησης του οπτικού υλικού που χρησιμοποιούσαν οι διδάσκοντες στο παρελθόν, στα μαθήματα τους. Σήμερα, το μεγαλύτερο μέρος της διδασκαλίας και του υλικού που διανέμεται είναι ψηφιοποιημένο, και δημοσιοποιείται (σε e-class) ή μοιράζεται στους φοιτητές/ τριες που παρακολουθούν.

Ενδεικτικά λοιπόν, και συνοψίζοντας παράλληλα, οι δυνατότητες της Σχολής όπως αναδεικνύονται μέσα από τη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων, φαίνονται στα παρακάτω: 1) ηλεκτρονική δήλωση μαθημάτων, 2) παρακολούθηση ανακοινώσεων της Σχολής (εκδηλώσεις, ημερομηνίες-deadlines, ενημερωτικές διαλέξεις, συνέδρια, ημερίδες, κοκ), 3) περιεχόμενο μαθημάτων αναρτημένο σε e-class, 4) ηλεκτρονική επικοινωνία με διδάσκοντες και Γραμματεία της Σχολής, κοκ. Επιπλέον, αναφέρονται και (5) η άμεση πρόσβαση στη βιβλιοθήκη που, αν και μικρή σε μέγεθος για τον αριθμό των φοιτητών/ τριών, δίνει τη δυνατότητα σε όσους επισκέπτονται να ανακαλέσουν πηγές και πληροφορίες με σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα που άπτονται του περιεχομένου της αθλητικής επιστήμης. Η βιβλιοθήκη είναι άμεση ανάγκη να μεγαλώσει σε όγκο, ώστε να δέχεται περισσότερους φοιτητές/ τριες, και σε εξοπλισμό, για να είναι σύγχρονη και να μπορεί να ανταποκρίνεται στις ανάγκες ικανού αριθμού επισκεπτών ταυτόχρονα.

4.3.Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές.

Οι τεχνολογίες πληροφορικής και η εφαρμογή τους στην εκπαίδευση έχουν αναπτυχθεί ιδιαίτερα τελευταία, ειδικότερα στα εργαστηριακά μαθήματα, στην συνεχή επαφή και ενημέρωση των φοιτητών/τριών από τις ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων που υπάρχουν στο ΕΚΠΑ, καθώς και στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Επιπλέον, είναι σε θέση να κάνουν ηλεκτρονικά τις δηλώσεις μαθημάτων, να παρακολουθούν τις εξελίξεις στη Σχολή μέσα από τον προσωπικό τους κωδικό και σύνδεση με τη Γραμματεία, να κάνουν ηλεκτρονικά τη δήλωση των μαθημάτων, να έχουν άμεση ιατρική φροντίδα στο ιατρείο που λειτουργεί στη Σχολή, να αναζητούν όλες τις ανακοινώσεις ηλεκτρονικά καθώς και την επικοινωνία τους με Καθηγητές και διδάσκοντες. Στην ιστοσελίδα και τον οδηγό σπουδών περιγράφονται συνοπτικά τα μαθήματα, οι υποχρεώσεις των φοιτητών/τριών, οι προϋποθέσεις για την συγγραφή και ολοκλήρωση των πτυχιακών τους εργασιών, κοκ. Ειδικότερα οι πτυχιακές εργασίες παρουσιάζονται σε προκαθορισμένες ημερομηνίες και χώρους, και είναι σημαντική η παρουσία και συμβολή όλων των μελών ΔΕΠ της Σχολής. Οι διαλέξεις και το υλικό που διακινείται στα μαθήματα βρίσκεται συνήθως αναρτημένο σε e-class και είναι ανοιχτό σε πρόσβαση για τους φοιτητές/τριες της Σχολής που παρακολουθούν τα μαθήματα. Οι φοιτητές/τριες μας μπορούν, κατά τη διάρκεια των σπουδών τους να επισκεφθούν Πανεπιστήμια της αλλοδαπής, μέσα από προγράμματα ανταλλαγής φοιτητών/τριών, διευρύνοντας τους ακαδημαϊκούς και επιστημονικούς τους ορίζοντες. Σε συνδυασμό με τα προγράμματα πρακτικής άσκησης, είναι σε θέση να αναζητήσουν εργασιακή εμπειρία και διασυνδέσεις από την περίοδο των σπουδών τους.

Επιπλέον, λειτουργούν επιτροπές στη Σχολή με στόχο την διάχυση των πρόσφατων ερευνητικών πρακτικών και δεδομένων της αθλητικής επιστήμης, στην κοινωνία γενικότερα. Η Σχολή οργανώνει για τον σκοπό αυτό επιστημονικό συνέδριο, κάθε δύο χρόνια, και τα αποτελέσματα διαχέονται στην επιστημονική κοινότητα αλλά και συναδέλφους που εργάζονται και δραστηριοποιούνται στο χώρο, στην ημεδαπή και αλλοδαπή. Επιπλέον, κάθε χρόνο γίνονται προσπάθειες σύνδεσης της Σχολής με την αγορά εργασίας, μέσα από διαλέξεις, ημερίδες και σεμινάρια που οργανώνει η Σχολή και είναι καλεσμένοι συνάδελφοι εκπαιδευτικοί να παρακολουθήσουν και ενημερωθούν για τις πρόσφατες εξελίξεις στην επιστήμη τους.

Η Σχολή Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού έχει επίσης σημαντική διεθνή δραστηριότητα, όπως για παράδειγμα συμμετοχή στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα SOCRATES-ERASMUS με φοιτητές/τριες που μετακινούνται ανάμεσα σε συνεργαζόμενα Πανεπιστήμια. Συγκεκριμένα, το Erasmus έχει συνεργασία με 25 Πανεπιστήμια στην Ευρώπη και προσφέρει τη δυνατότητα στους φοιτητές/τριες να ταξιδεύουν και να εκπαιδεύονται σε διαφορετικά ιδρύματα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ανά την Ευρώπη.

Σχολή Α – ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ

ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ, ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

1. Αναφορά σε ιδιαίτερα σημαντικές κατά την άποψη του Τμήματος ερευνητικές δραστηριότητες.

Η προαγωγή της έρευνας που επιτελείται στο πλαίσιο του Τμήματος καταδεικνύεται από τις δημοσιεύσεις αριθμού μελών ΔΕΠ σε ειδικά περιοδικά με κριτές, σε πρακτικά διεθνών συνεδρίων κ.α., και όσες έχουν τύχει διεθνούς αναγνώρισεως με ετεροαναφορές. Τα ερευνητικά προγράμματα, που εκτελούνται το Τμήμα είναι αξιόλογα. Πολλά από αυτά, εξάλλου, είναι πρωτότυπα και καινοτόμα, όπως αυτά που αφορούν σύγχρονες εκπαιδευτικές ανάγκες και διαστάσεις (μεταξύ άλλων: η διαπολιτισμική εκπαίδευση και οι σύγχρονες τεχνολογίες στην εκπαίδευση). Οι ερευνητικές υποδομές του Τμήματος αφορούν αφενός την ετήσια χρηματοδότηση ερευνητικών προγραμμάτων των μελών ΔΕΠ από τον ΕΛΚΕ και αφετέρου την συνύπαρξη και λειτουργία στο Τμήμα του Εργαστηρίου Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας, το οποίο είναι στη διάθεση όλων των μελών ΔΕΠ και υποστηρίζει την οποιαδήποτε ερευνητική πρόταση του ζητηθεί. Με βάση τις ετεροαναφορές και βιβλιοκρισίες, οι επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών ΔΕΠ του Τμήματος κρίνονται υψηλού επιπέδου, ως προς την ποιότητά τους, και άκρως ικανοποιητικές, ως προς τον αριθμό τους. Η σημαντική αναγνώριση της έρευνας και του έργου των μελών ΔΕΠ αποδεικνύεται από τις ετεροαναφορές στα έργα τους, τις δημοσιεύσεις τους σε διεθνή περιοδικά και πρακτικά διεθνών συνεδρίων, καθώς και από τις συμμετοχές τους σε πολλές επιστημονικές επιτροπές.

2. Σημαντικές ερευνητικές συνεργασίες.

Οι ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος αφορούν επαφές με συναφή Τμήματα της Ελλάδος και του εξωτερικού καθώς και με οργανισμούς, ιδρύματα και δημόσιους φορείς. Οι συνεργασίες αυτές κρίνονται ικανοποιητικές.

3. Αναφορά σε ιδιαίτερα σημαντικές κατά την άποψη του Τμήματος διακρίσεις

Οι διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος κρίνονται ικανοποιητικά.

ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

1. Αναφορά σε ιδιαίτερα σημαντικές κατά την άποψη του Τμήματος ερευνητικές δραστηριότητες.

Βασική επιδίωξη του Τμήματος αποτελεί η προαγωγή της έρευνας, σύμφωνα με τους στόχους και τους σκοπούς που το Τμήμα θέτει και επικαιροποιεί σύμφωνα με τις διεθνείς εξελίξεις. Ιδιαίτερα για την προαγωγή της έρευνας, το Τμήμα επί σειρά ετών επιδίωξε και ενθάρρυνε τη συμμετοχή των μελών του σε χρηματοδοτούμενες ερευνητικές και εκπαιδευτικές δράσεις, οργανώνοντας την ερευνητική του πολιτική σε

- ατομικό επίπεδο, καθώς και σε
- συλλογικό επίπεδο
 - ανά Τομέα ειδίκευσης
 - σε επίπεδο Τμήματος

Ως προς την ατομική έρευνα, τα μέλη ΔΕΠ, σύμφωνα με τα θεματικά πεδία των γνωστικών τους αντικειμένων,

- οργανώνουν Ερευνητικά Προγράμματα ως Επιστημονικοί Υπεύθυνοι ή
- συμμετέχουν ως μέλη σε προτάσεις άλλων Επιστημονικών Υπευθύνων

- ενδοϊδρυματικά,
- σε ελληνικά Πανεπιστήμια
- σε ξένα Πανεπιστήμια.

Σε επίπεδο Τμήματος, ομαδικές ερευνητικές πρωτοβουλίες αναπτύσσονται στο πλαίσιο ερευνητικών προγραμμάτων τα οποία προεξοφλούνται από

- εθνικούς και
- ευρωπαϊκούς φορείς.

Συνοπτικά, η προαγωγή της έρευνας, ιδίως κατά την περίοδο της παρούσας Εσωτερικής Αξιολόγησης, είναι σταθερά αύξουσα και αποτυπώνεται στο επόμενο κεφάλαιο. Το Τμήμα όμως θεωρεί πολύ σημαντικό παράγοντα την αλλαγή του κεντρικού εκπαιδευτικού και ερευνητικού σχεδιασμού και τη μετατόπιση του εθνικού ενδιαφέροντος προς τον πολιτισμό και την κεφαλαιοποίησή του, ως στρατηγικών που θα συμβάλουν ουσιαστικά σε μακροπρόθεσμες λύσεις για την οικονομία της χώρας.

2. Σημαντικές ερευνητικές συνεργασίες

Το Τμήμα επιδιώκει σταθερά τις ερευνητικές συνεργασίες σε ενδοτμηματικό, διατμηματικό και διδρυματικό επίπεδο. Ενδεικτικά αναφέρουμε τις ακόλουθες συνεργασίες:

Το Τμήμα διατηρεί συνεργασίες και στο εσωτερικό και στο εξωτερικό. Ειδικότερα, οι συνεργασίες έχουν ως ακολούθως:

- Με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του Ιδρύματος
- Με φορείς και ιδρύματα στο εσωτερικό
- Με φορείς και ιδρύματα στο εξωτερικό

3. Αναφορά σε ιδιαίτερα σημαντικές κατά την άποψη του Τμήματος διακρίσεις.

Η εκπαιδευτική και ερευνητική δραστηριότητα των μελών ΔΕΠ του Τμήματος είναι ιδιαίτερα ενισχυμένη εντός και εκτός Ελλάδας χάρη στη διεθνή προβολή του έργου τους.

Στις διακρίσεις που αποτυπώνονται αναλυτικά στην έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος περιλαμβάνονται μεταξύ των άλλων τα εξής:

- Δύο Βραβεία – υποτροφίες σε μέλη του Τμήματος εκ μέρους του κρατικού γερμανικού ιδρύματος Alexander von Humboldt – Stiftung
- Δύο Βραβεία της Ακαδημίας Αθηνών σε μέλη του Τμήματος για συγγραφή μονογραφιών
- Δύο Βραβεία της Ελληνικής Εταιρείας Χριστιανικών Γραμμάτων σε μέλη του Τμήματος
- Χρυσό μετάλλιο Πνευματικού Κέντρου Δήμου Καρπάθου σε μέλος του Τμήματος

Πάνω από δεξαπέντε μέλη ΔΕΠ διετέλεσαν Επισκέπτες Καθηγητές σε μεγάλα Πανεπιστήμια του Εξωτερικού στους τομείς των Βυζαντινών και Νοελληνικών Σπουδών, της Γλωσσολογίας και των Κλασσικών Σπουδών.

Τα μέλη του Τμήματος είναι επίσης μέλη Εταιρειών οι οποίες προωθούν ανά γνωστικούς τομείς τις ανθρωπιστικές επιστήμες:

- Εν Αθήναις Γλωσσολογική Εταιρεία
- Φιλεκπαιδευτική Εταιρεία
- Εταιρεία Ελληνικής Γλωσσολογίας
- Ελληνική Ανθρωπιστική Εταιρεία
- Classical Association
- Societe des Etudes Latines
- Academy of Aphasia, ΗΠΑ
- American Association of University Women
- Arbeitsgemeinschaft fur Neograezistik in der Bundesrepublik
- International Society for the History of Rhetoric

Τέλος, ορισμένα μέλη του Τμήματος αποτελούν ταυτόχρονα και μέλη συντακτικών Επιτροπών Επιστημονικών περιοδικών, όπως:

- Journal of Greek Linguistics
- Studies in Translation κ.ά.

ΤΜΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ

1. Στο Τμήμα συντελείται σημαντικό ερευνητικό έργο το οποίο μεταξύ των άλλων αναδεικνύει ευρήματα αρχαιολογικών ερευνών, μελέτες αποτύπωσης αρχαίων κτηρίων, θέματα οργάνωσης της κοινωνικής ζωής σε πόλεις της Αρχαιότητας κ.α. Την περίοδο 2009-2014 εκπονήθηκαν από μέλη ΔΕΠ και μέλη του ερευνητικού προσωπικού του Ιδρύματος, 22 βιβλία/μονογραφίες, 46 εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές, 129 εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές, 162 κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους, 44 συλλογικοί τόμοι των οποίων επιμελητής έκδοσης είναι μέλος ΔΕΠ του Τμήματος, 55 εργασίες στην κατηγορία «άλλες εργασίες», 191 ανακοινώσεις σε συνέδρια χωρίς κριτές, 39 βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη ΔΕΠ. Επίσης θα πρέπει να αναφερθούν ως αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος οι 155 προσλήψεις για διαλέξεις σε μέλη του Τμήματος και οι 101 συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών.

Επίσης στο Τμήμα την περίοδο αναφοράς υλοποιήθηκαν και υλοποιούνται 150 ερευνητικά προγράμματα από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος τα οποία παρουσιάζονται στην παρατιθέμενη υπερσύνδεση. (<http://www.arch.uoa.gr/ereyna/ereynhtika-programmata/trexonta.html>)

Σύμφωνα με τα ανωτέρω εμφανίζεται η δυναμικότητα του Τμήματος και το άνοιγμα σε νέες συνεργασίες.

2. Από τις πιο πάνω το Τμήμα θεωρεί ως πιο σημαντικές τις εξής::

α) τη συμμετοχή μελών ΔΕΠ σε 5 (πέντε) προγράμματα ΗΡΑΚΛΕΙΤΟΣ II

β) τη συμμετοχή στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα DARIAH (<http://www.dyas-net.gr/> και αναλυτικά οι συμμετέχοντες <http://www.dyas-net.gr/?cat=26> και ειδικά <http://www.arch.uoa.gr/ereyna/ereynhtika-programmata/trexonta/dariah-attikh-anapty3h-ths-ellhnkis-ereynhtikis-ypodomis-gia-tis-an8rwpistikes-epistimes-dyas.html>

γ) την οργάνωση προγράμματος ΘΑΛΗΣ από μέλη του Τομέα Αρχαιολογίας του Τμήματός μας και στο οποίο συνεργάζονται μέλη ΔΕΠ και ερευνητές από τον Δημόκριτο, την Αρχαιολογική υπηρεσία, ΤΕΙ της Ελλάδος, το Γερμανικό Αρχαιολογικό Ινστιτούτο στην Αθήνα, το Τμήμα Γεωλογίας του ΕΚΠΑ καθώς και συνάδελφοι από τα πανεπιστήμια της Uppsala, της Κρακοβίας, της Κύπρου <http://www.arch.uoa.gr/ereyna/ereynhtika-programmata/trexonta/8alhs-alasarna-ths-kw.html>

δ) τη συνδιοργάνωση κοινών μεταπτυχιακών προγραμμάτων, <http://www.arch.uoa.gr/metaptyxiakes-spydes/eyrwpaiika-pms.html> όπως: το «Μεσογειακό Διδακτορικό Πρόγραμμα Ιστορίας» (2010-13) (ανάμεσα στο Πανεπιστήμιο Αθηνών, το Πανεπιστήμιο Boğaziçi στην Κωνσταντινούπολη, την École Normale Supérieure και την École Pratique des Hautes Etudes στο Παρίσι, το Πανεπιστήμιο Pablo de Olavide στη Σεβίλη, και το Πανεπιστήμιο Ca' Foscari Βενετία, όπου και το διοικητικό κέντρο). Το πρόγραμμα αποτελεί μετεξέλιξη του Ευρωπαϊκού Διδακτορικού Ιστορίας/European masters European doctorate' το «European Master of Classical Culture» (<http://www.eu-classical-cultures.eu>) το οποίο είναι ένα διεθνές ευρωπαϊκό μεταπτυχιακό πρόγραμμα με αντικείμενο τις κλασικές σπουδές όπου συμμετέχουν 11 πανεπιστήμια από οκτώ ευρωπαϊκές χώρες (Πανεπιστήμιο Αθηνών, Westfälische Wilhelms Universität Münster/ Leopold-Franzens-Universität Innsbruck/ Istanbul Üniversitesi/

Università degli Studi di Perugia/ Uniwersytet im. Adam Mickiewicza, Poznań/ Universität Hamburg/ Universität Freiburg/ Università degli Studi di Roma Tre/ University of Cyprus, University of Athens/ Université Toulouse Le Mirail), καθώς και το «Ευρωπαϊκό Μεταπτυχιακό στην Πολιτική και Πολιτιστική Ιστορία της Μεσαιωνικής, Νεότερης και Σύγχρονης Ευρώπης» με συνεργασία πέντε πανεπιστημίων (Πανεπιστήμιο Αθηνών, École Pratique des Hautes Études, Παρίσι/ Instituto Superior de Ciência do Trabalho e da Empresa της Λισαβόνας/ Università degli Studi di Pisa, Πίζα/ Universidad Pablo de Olavide της Σεβίλλης).

3. Αναφορά σε ιδιαίτερα σημαντικές κατά την άποψη του Τμήματος διακρίσεις.

Τρία μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν βραβευτεί κατά το διάστημα 2009-2012 για τα επιστημονικά τους συγγράμματα τόσο από την Ακαδημία Αθηνών όσο και από την Académie des inscriptions et Belles Lettres της Γαλλίας. Σε μέλος ΔΕΠ του Τμήματος έχει επίσης απονεμηθεί το "Βραβείο Εξαίρετης Πανεπιστημιακής Διδασκαλίας στην μνήμη Β. Ξανθόπουλου -Στ. Πνευματικού" που αποτελεί ιδιαίτερη διάκριση. Βραβείο έχει επίσης απονεμηθεί σε μέλος ΔΕΠ από το κράτος του Ιράκ για τις ανασκαφές που διεξάγει στο Ιρακινό Κουρδιστάν. Μέλη του Τμήματος συμμετέχουν στις συντακτικές ή συμβουλευτικές επιτροπές διεθνών περιοδικών (π.χ. *Classica et Mediaevalia*, *Mediterraneo Antico* κ.ά.) και σειρών επιστημονικών δημοσιεύσεων.

ΤΜΗΜΑ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

1. Αναφορά σε ιδιαίτερα σημαντικές κατά την άποψη του Τμήματος ερευνητικές δραστηριότητες

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος παρά τις γνωστές δυσκολίες περιορισμένου προσωπικού και κονδυλίων υπήρξαν ιδιαίτερα δραστήρια με δημοσιεύσεις βιβλίων (πάνω από 30 μονογραφίες και επιμέλειες συλλογικών τόμων, εκ των οποίων αρκετές έχουν εκδοθεί από διεθνείς εκδοτικούς οίκους), εργασιών σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές (άνω των 95), εργασιών σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές (30) και κεφαλαίων σε συλλογικούς τόμους (άνω των 75). Επίσης μέλη ΔΕΠ ασχολήθηκαν και με επιμέλειες ειδικών τευχών σε επιστημονικά περιοδικά αλλά και δημοσίευσαν άλλες εργασίες, όπως μεταφράσεις και διδακτικά εγχειρίδια. Όλα σχεδόν τα μέλη του Τμήματος συμμετείχαν με ανακοινώσεις σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια στην Ελλάδα και στο εξωτερικό (άνω των 130) ενώ το Τμήμα οργάνωσε ένα μεγάλο διεθνές συνέδριο με θέμα *The Letter of the Law: Law Matters in Language and Literature*, καθώς και 6 επιστημονικές ημερίδες.

Υπάρχουν τουλάχιστον 500 ετεροαναφορές ανά έτος στο έργο των μελών του Τμήματος, ενώ έχουν δημοσιευτεί βιβλιοκρισίες σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά για τα βιβλία τους. Σημαντική δραστηριότητα αποτελεί η συμμετοχή των μελών σε εκδοτικές επιτροπές διεθνών επιστημονικών περιοδικών, όπως τα *Journal of Pragmatics*, *Pragmatics*, *Journal of Politeness Research*, *Journal of Greek Linguistics*, *The Interpreter and Translator Trainer*, *Novitas-ROYAL*.

Από το 2008, το Τμήμα εκδίδει το διεθνές ηλεκτρονικό επιστημονικό περιοδικό *Synthesis*, καθώς και άλλα ηλεκτρονικά περιοδικά όπως το RCeL Periodical (http://rcel.enl.uoa.gr/periodical/index_en.htm), το *Directions in Language Teaching and Learning* (<http://rcel.enl.uoa.gr/directions/>), καθώς και το ΠΕΑΠ για την εκμάθηση της Αγγλικής στην πρώτη παιδική ηλικία (<http://rcel.enl.uoa.gr/peap/steps/liga-logia-gia-pep-e-periodiko/>)

Σημαντική ερευνητική δραστηριότητα επιτελεί το Κέντρο Έρευνας για την Αγγλική Γλώσσα (RCeL) του ΕΚΠΑ, που δημιουργήθηκε και διευθύνεται από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος (www.enl.uoa.gr). Διενεργεί πρωτογενή έρευνα με ίδια κονδύλια και μέσω συγχρηματοδότησης από την Ευρωπαϊκή Ένωση και την Ελλάδα. Τα ερευνητικά έργα των τελευταίων χρόνων προβάλλονται μέσω του διαδικτυακού πόρταλ <http://rcel.enl.uoa.gr/flane>.

Τα μέλη του τμήματος προσκαλούνται συστηματικά να κρίνουν άρθρα για διεθνή επιστημονικά περιοδικά όπως τα *Journal of Applied Linguistics*, *Modern Language Journal*, *Perspectives-Studies in Translatology*, *Pragmatics*, *Pragmatics and Society*, *Journal of Languages and Culture*, *Critical Inquiry in Language Studies*, *Studies in Travel Writing*, *Postcolonial Text*, *Journal of*

Modern Greek Studies, Journal of Politeness Research κ.α. καθώς και βιβλία προς δημοσίευση για εκδοτικούς οίκους όπως οι John Benjamins (Amsterdam and Philadelphia), BRILL, Leiden (The Netherlands), Mouton de Gruyter (The Hague).

Επιστημονικές/ερευνητικές εργασίες των μελών ΔΕΠ του Τμήματος χρησιμοποιούνται στην εκπαιδευτική διαδικασία σε αντίστοιχα τμήματα πανεπιστημίων του εσωτερικού και του εξωτερικού.

Τέλος, το Τμήμα διοργανώνει κάθε έτος σειρά σεμιναρίων και διαλέξεων με ομιλητές διακεκριμένους επιστήμονες από το εξωτερικό. Στόχος των δραστηριοτήτων αυτών είναι η θεωρητική κατάρτιση αλλά και η εμπλοκή και πρακτική εξάσκηση των φοιτητών/τριών στην ερευνητική διαδικασία. Κατά την τελευταία τετραετία πραγματοποιήθηκαν σεμινάρια με καθηγητές από τα Παν/μια του Λονδίνου, Βερολίνου, Purdue, State University of New York, Porto, Trento, California, Université Paris-Ouest, κ.ά. Τέλος όλα σχεδόν τα μέλη του Τμήματος υπέβαλαν προτάσεις κατά τη διάρκεια της τελευταίας τετραετίας για χρηματοδότηση έρευνας από το ίδιο το ΕΚΠΑ, μέσω των εσόδων του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας.

2. Σημαντικές ερευνητικές συνεργασίες

Μέλη ΔΕΠ συμμετέχουν σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα, όπως το Arts and Humanities Research Grant (πρόγραμμα Behind the Looking Glass: Other Cultures Within) σε συνεργασία με Παν/μια του εξωτερικού. Σημαντικές συνεργασίες προκύπτουν και από τη συνεπίβλεψη υποψηφίων διδακτόρων που εκπονούν τις διατριβές τους στο πλαίσιο Ειδικού Πρωτοκόλλου Συνεργασίας (Ε.Π.Σ.) για την εκπόνηση Διδακτορικών Διατριβών με τα παν/μια Université Paris 7-Denis Diderot και Université Paris-Ouest, Nanterre La Défense. Μέλη προσκαλούνται για βραχύχρονη διδασκαλία στο Τμήμα Αγγλόφωνων σπουδών, του Παν/μίου Université Paris-Ouest, Nanterre La Défense (Γαλλία) και για διαλέξεις στα Παν/μια Columbia, Humboldt Βερολίνου, κ.ά.

Ακόμη μέλη ΔΕΠ λαμβάνουν χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς και διεθνή προγράμματα έρευνας, όπως το ίδρυμα Fulbright (πρόγραμμα “Urban Environments in Transition”), Study of the U.S. Institute on Contemporary American Literature, “Suffering and Pain” σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο του Λουξεμβούργου και συγχρηματοδότηση από το Ευρωπαϊκό Ίδρυμα Ερευνών, κ.ά.

Στο πλαίσιο των προγραμμάτων SOCRATES-ERASMUS έχουν αναπτυχθεί συνεργασίες με ποικίλα πανεπιστήμια του εξωτερικού. Κατά την περασμένη τετραετία ενεργοποιήθηκαν πάνω από 20 διμερείς συμφωνίες που έχει συνάψει το Τμήμα μας με αντίστοιχα τμήματα ή σχολές ευρωπαϊκών ιδρυμάτων, δίνοντας τη δυνατότητα στους/στις φοιτητές/τριες μας να σπουδάσουν για ένα εξάμηνο σε χώρες όπως η Βρετανία, Γαλλία, Ισπανία, Πορτογαλία, Ιταλία, Ολλανδία, Δανία, Γερμανία, Φιλανδία, Τσεχία, Σλοβακία, Πολωνία και Τουρκία. Πολύτιμη είναι επίσης η εμπειρία της μετακίνησης μελών ΔΕΠ, καθώς συχνά γίνεται έναυσμα για εκπαιδευτικές και ερευνητικές συνεργασίες.

3. Αναφορά σε ιδιαίτερα σημαντικές κατά την άποψη του Τμήματος διακρίσεις.

Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος κατέχουν διοικητικές θέσεις σε ελληνικούς και διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς και επιστημονικές εταιρείες: Υπάρχει συμμετοχή μελών ΔΕΠ στο Board of Examiners του Πανεπιστημίου του Surrey, στην Κεντρική Εξεταστική Επιτροπή για το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας, στο Διοικητικό Συμβούλιο της International Pragmatics Association, στο διοικητικό Συμβούλιο του European Federation of National Institutes of Language, ενώ ένα μέλος ΔΕΠ έχει εκλεγεί πρόεδρος του European Civil Society Platform for the promotion of Multilingualism της Ευρωπαϊκής Επιτροπής κ. ά.

Διάκριση για το Τμήμα αποτελεί επίσης το γεγονός ότι ένα μέλος του Τμήματος είναι συνεπιμελήτρια του διεθνούς επιστημονικού περιοδικού *Pragmatics* και τρία μέλη ανήκουν στην εκδοτική επιτροπή του. Επίσης δύο μέλη του Τμήματος είναι συνεπιμελήτριες διεθνών

περιοδικών (*Constructions and Frames* και *Journal of Language Aggression and Conflict* – Benjamins). Στο ΠΕΑΠ απονεμήθηκε το Ευρωπαϊκό Σήμα Γλωσσών 2011 (<http://rcei.enl.uoa.gr/flane/diakriseis/>), ενώ επελέγη ως δείγμα «Καλής Πρακτικής» (από το έργο της Ευρωπαϊκής Επιτροπής Poliglotti4.eu).

ΤΜΗΜΑ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

1. Αναφορά σε ιδιαίτερα σημαντικές κατά την άποψη του Τμήματος ερευνητικές δραστηριότητες.

Παρά την ελλιπή χρηματοδότηση και τις ανεπαρκείς ερευνητικές υποδομές τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος εμφανίζουν ένα πλούσιο ερευνητικό έργο. Πρόκειται για άρθρα σε έγκυρα ελληνικά ή διεθνή επιστημονικά περιοδικά, επιστημονικές μονογραφίες ή ανακοινώσεις σε διεθνή συνέδρια, ημερίδες και διημερίδες.

2. Σημαντικές ερευνητικές συνεργασίες:

- i. κοινά ερευνητικά προγράμματα με τη σύμπραξη πανεπιστημιακών φορέων [συγκεκριμένα με το Πανεπιστήμιο Κύπρου βλ. ψηφιακή βάση «Ο Βίκτωρ Ουγκώ στον ελληνικό κόσμο» <<http://victorhugo.ucy.ac.cy/>>, η οποία προσφέρει στον χρήστη του διαδικτύου τη δυνατότητα να αναζητήσει ψηφιοποιημένα τεκμήρια που αφορούν την απήχηση του έργου του Γάλλου συγγραφέα και στοχαστή στον ελληνόφωνο χώρο]
- ii. συμμετοχή Μελών του Τμήματος σε ερευνητικά προγράμματα όπως Ηράκλειτος, Θαλής, Ερευνητικό πρόγραμμα ReSoPe, Maison des Sciences de l'Homme (Paris Nord) καθώς και σε πολλές επιστημονικές συναντήσεις (συνέδρια, συμπόσια, ημερίδες) διεθνούς εμβέλειας και υψηλού κύρους

3. Αναφορά σε ιδιαίτερα σημαντικές κατά την άποψη του Τμήματος διακρίσεις.

Επισημαίνεται ότι πολλά Μέλη του Τμήματος έλαβαν τιμητικές διακρίσεις για το έργο τους (επιστημονικό, διδακτικό, κοινωνικό και μεταφραστικό):

- τέσσερις (4) έχουν τιμηθεί από τη Γαλλική Δημοκρατία για την προσφορά τους στη διάδοση της γαλλικής γλώσσας και του γαλλικού πολιτισμού (Chevalier dans l'ordre des Palmes Académiques)
- ένα Μέλος τιμήθηκε με το Κρατικό Βραβείο Λογοτεχνικής Μετάφρασης
- ένα Μέλος συμμετέχει στο Διοικητικό Συμβούλιο της Διεθνούς Εταιρείας για την Ιστορία της Γαλλικής ως ξένης/δεύτερης γλώσσας (Conseil d'administration de la Société Internationale pour l'Histoire du Français langue étrangère ou seconde)
- τα περισσότερα Μέλη έχουν τύχει αναφορών στο έργο τους από καταξιωμένους επιστήμονες
- ένα Μέλος έλαβε Fellowship στο Princeton (2011)
- ένα Μέλος έλαβε Υποτροφία από την Fundacao Nacional das Bibliotecas για δράσεις με πανεπιστημιακά τμήματα μετάφρασης ή σχετικούς μεταφραστικούς φορείς στη Βραζιλία (2012)
- συμμετοχή σε επιστημονικές επιτροπές ξένων επιστημονικών περιοδικών (*Romanica Wratislaviensia*, *L'Atelier de traduction*, *Documents pour l'histoire du français langue étrangère ou seconde*, *Études de linguistique appliquée*)
- ένα Μέλος συμμετέχει στο Διοικητικό Συμβούλιο της Εταιρείας Ελλήνων Μεταφρασεολόγων
- ένα Μέλος συμμετέχει ως κύριος εκπρόσωπος του ΕΚΠΑ στην Τεχνική Επιτροπή ΤΕ 21 «Τεχνική ορολογία» του Ελληνικού Οργανισμού Τυποποίησης (ΕΛΟΤ)

Τέλος, υπογραμμίζεται η εξωστρέφεια του Τμήματος και κυρίως η διεθνής προβολή του:

- ένταξη και συμμετοχή του Πανεπιστημίου Αθηνών το 2004 στη Διεθνή Πανεπιστημιακή Οργάνωση της Γαλλοφωνίας (Agence Universitaire de la Francophonie) στο πλαίσιο της στρατηγικής παρουσίας της χώρας μας ως μέλους της Διεθνούς Οργάνωσης Γαλλοφωνίας (Organisation Internationale de la Francophonie)

- συνεργασίες με εκπαιδευτικούς της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και με τους συλλόγους τους (συνδιοργάνωση συνεδρίων και συμμετοχή σε σεμινάρια διαρκούς επιμόρφωσης/κατάρτισης)
- συμμετοχή της Θεατρικής Ομάδας στο φοιτητικό φεστιβάλ θεάτρου της Λυών τον Φεβρουάριο 2011 (Citrouilles d'Alain Badiou)
- συνεργασία με το Μορφωτικό Τμήμα της Πρεσβείας της Γαλλίας στην Ελλάδα
- συνεργασία με το Εθνικό Ίδρυμα Ερευνών
- συνεργασία με την Γαλλική Αρχαιολογική Σχολή
- συνεργασία με διεθνείς επιστημονικές ενώσεις και ερευνητικά κέντρα...

ΤΜΗΜΑ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

1. Αναφορά σε ιδιαίτερα σημαντικές κατά την άποψη του Τμήματος ερευνητικές δραστηριότητες.

Όπως επισημαίνεται σε αρκετά σημεία της Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης (π.χ. σελ 10 και 12), το Τμήμα επί σειρά ετών οργανώνει στο πλαίσιο του Colloquium του Τμήματος, όπου οι διδάσκοντες του Τμήματος, οι υποψήφιοι διδάκτορες και πολλοί επιστήμονες του εσωτερικού αλλά και του εξωτερικού παρουσιάζουν την πρόοδο της επιστημονικής τους έρευνας. Καθώς οι προπτυχιακοί όπως και μεταπτυχιακοί φοιτητές ενθαρρύνονται να παρακολουθήσουν τις διαλέξεις αυτές, η επιστημονική έρευνα γίνεται μέρος της ακαδημαϊκής καθημερινότητάς τους. Παράλληλα, ένα επιπρόσθετο όφελος του θεσμού αυτού είναι πως τα επιστημονικά πορίσματα που παρουσιάζονται στο Colloquium, όπως αναφέρεται στην Έκθεση Εξωτερική Αξιολόγησης, διασυνδέονται άμεσα και με το διδακτικό έργο, αναβαθμίζοντάς το.

Σημαντική θεωρεί το Τμήμα την αναφορά στην Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης ως προς το επίπεδο της έρευνας που διεξάγει το διδακτικό προσωπικό: the standards used for assessing research should be (and are) those international ones accepted by the scientific community as a whole. Internal standards are inward looking and this department aims to be outward facing (σελ. 14).

Βέβαια, η υποχρηματοδότηση έχει, σύμφωνα και με την Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης, αρνητική επίπτωση στην εν γένει ερευνητική δραστηριότητα: The department operates under extremely difficult financial constraints and this is a major limiting factor in the ways that it can support research (σελ. 14).

Εν τούτοις, στο Τμήμα διεξάγονται σημαντικά ερευνητικά προγράμματα: Ανάπτυξη μεθόδων και οργάνων μέτρησης γλωσσομάθειας στο πλαίσιο του Κρατικού Πιστοποιητικού Γλωσσομάθειας σε συμβατικές εξετάσεις και σε εξετάσεις μέσω η-τεστ, το Νέο Σχολείο, όπως και το πρόγραμμα MultiLingLaw.

Τέλος, το Τμήμα θεωρεί ότι οι επιστημονικές δημοσιεύσεις των είκοσι (20) μελών Δ.Ε.Π. είναι αξιοσημείωτη (η Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης προβαίνει στον χαρακτηρισμό: extremely impressive, σελ. 15): στο χρονικό διάστημα μεταξύ 2005 και 2013 οι επιστημονικές δημοσιεύσεις ανέρχονται σε 35 μονογραφίες, 44 κεφάλαια συλλογικών τόμων, 48 άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές και 178 άρθρα σε πρακτικά διεθνών επιστημονικών συνεδρίων.

2. Σημαντικές ερευνητικές συνεργασίες.

Τα σημαντικά ερευνητικά προγράμματα στα οποία μετέχει το Τμήμα (Ανάπτυξη μεθόδων και οργάνων μέτρησης γλωσσομάθειας στο πλαίσιο του Κρατικού Πιστοποιητικού Γλωσσομάθειας σε συμβατικές εξετάσεις και σε εξετάσεις μέσω η-τεστ, το Νέο Σχολείο, όπως και το πρόγραμμα MultiLingLaw) διεξάγονται σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα.

Επίσης σημαντική πρέπει να θεωρηθεί η επιστημονική-ερευνητική συνεργασία μεμονωμένων μελών Δ.Ε.Π. με πανεπιστήμια του εξωτερικού, ανάμεσα στα οποία συγκαταλέγονται τα ακόλουθα: Harvard University, Massachusetts Institute of Technology, The University of Vienna, The University of Milan, University College London και το New York University.

Τέλος, σημαντική πρέπει να θεωρηθεί η επιστημονική-ερευνητική συμμετοχή μεμονωμένων μελών Δ.Ε.Π. με πανεπιστήμια και ιδρύματα/προγράμματα του εξωτερικού και του εσωτερικού, ανάμεσα στα οποία συγκαταλέγονται τα ακόλουθα: υποτροφίες Humboldt-Stiftung, ΘΑΛΗΣ.

ΤΜΗΜΑ ΙΣΠΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

Όπως τονίζεται και στην Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης, το Τμήμα Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας έχει αναπτύξει ακαδημαϊκές σχέσεις συνεργασίας με πανεπιστήμια και ιδρύματα ημεδαπής και αλλοδαπής (πρόγραμμα ERASMUS, συνεργασία σε ερευνητικά προγράμματα, επίβλεψη διατριβών, κτλ.) δεδομένης της δυσχέρειας αυτόνομων προγραμμάτων έρευνας. Ενδεικτικά αναφέρονται οι ερευνητικές συνεργασίες με πανεπιστήμια της Ισπανίας (Complutense de Madrid, Alcalá de Henares, Salamanca, Nebrija, Αυτόνομο Πανεπιστήμιο της Μαδρίτης), καθώς και με το Πανεπιστήμιο του Pecs στην Ουγγαρία και το Πανεπιστήμιο Michoacana de San Nicolás de Hidalgo του Μεξικού. Επίσης, σημειώνεται η συνεργασία του Τμήματος με οργανισμούς όπως το Instituto Cervantes και τα πολιτιστικά τμήματα των πρεσβειών της Ισπανίας, του Μεξικού και της Ουρουγουάης.

Το Τμήμα Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας έχει πραγματοποιήσει διάφορες επιστημονικές δραστηριότητες, διεθνή συνέδρια και ημερίδες. Επίσης, τα μέλη του έχουν επιμεληθεί σειρά εκδόσεων συλλογικών τόμων, έχουν συγγράψει και εκδόσει επιστημονικά συγγράμματα και αποτελούν μέλη Επιστημονικών Επιτροπών συνεδρίων, εκδοτικών οίκων και διεθνών επιστημονικών περιοδικών. Το ερευνητικό έργο των μελών ΔΕΠ, καθώς και των διδασκόντων και υποψήφιων διδασκόντων, του Τμήματος παρουσιάζεται και διακρίνεται σε διεθνή συνέδρια και ημερίδες (FIEALC, CILEC, SEISAL, κτλ.). Παρόλο τον φόρτο διδασκαλίας και τις διοικητικές υποχρεώσεις, οι επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών ΔΕΠ του Τμήματος είναι ικανοποιητικές ως προς τον αριθμό και την ποιότητα, δημοσιευμένες, σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά, πρακτικά συνεδρίων και συλλογικούς τόμους με κριτές.

Το Τμήμα Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας έχει συμμετάσχει και συμμετέχει σε συγχρηματοδοτούμενα από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση ερευνητικά προγράμματα: «Σύστημα Αξιολόγησης και Πιστοποίησης Γλωσσομάθειας» και «Ανάπτυξη του Συστήματος Αξιολόγησης και Πιστοποίησης Γλωσσομάθειας Πράξη Ι: Διαφοροποιημένες και Διαβαθμισμένες Εθνικές Εξετάσεις Γλωσσομάθειας».

ΤΜΗΜΑ ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

1. Αναφορά σε ιδιαίτερα σημαντικές κατά την άποψη του Τμήματος ερευνητικές δραστηριότητες.

Το Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας έχει ορίσει ένα συγκεκριμένο ερευνητικό πλαίσιο στο οποίο αρθρώνεται η ερευνητική παραγωγή των μελών ΔΕΠ. Η γενικότερη στόχευση σχετίζεται με τη διερεύνηση θεμάτων που σχετίζονται με τη συστηματική μελέτη της Ιταλικής γλώσσας και φιλολογίας. Εκτός όμως της βασικής αυτής ερευνητικής ενασχόλησης, τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ασχολούνται και με μια σειρά από ερευνητικά θέματα που εισάγουν την διαπολιτισμική / διαγλωσσική διάσταση. Ειδικότερα, μελετώνται συχνά θέματα που σχετίζονται με την πολιτιστική – λογοτεχνική αλληλεπίδραση Ελλάδας – Ιταλίας. Αρκετές είναι και οι μελέτες που σχετίζονται με την διδασκαλία της Ιταλικής γλώσσας σε Έλληνες καθώς και συγκρίσεις των δύο γλωσσών σε δομολειτουργικό επίπεδο. Θα πρέπει επίσης να αναφερθεί ότι στην Ιταλική κατεύθυνση δίνεται ιδιαίτερη σημασία στην ανάπτυξη και την χρήση των Νέων Τεχνολογιών στην γλωσσική ανάλυση και διδασκαλία με αποτέλεσμα να υπάρχει σημαντική παραγωγή ερευνητικού έργου στον συγκεκριμένο κλάδο.

Η ερευνητική διαδικασία υποστηρίζεται οικονομικά από το Τμήμα μέσα από τα Κονδύλια Έρευνας και Εκπαίδευσης που μοιράζονται στα μέλη ΔΕΠ. Επίσης σε τακτά διαστήματα το ΕΚΠΑ χρηματοδοτεί το ερευνητικό έργο των μελών ΔΕΠ μέσα από το ερευνητικό πρόγραμμα "Καποδίστριας".

Το Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας έχει οργανώσει ένα αποτελεσματικό πρόγραμμα διάχυσης του ερευνητικού του έργου τόσο σε επίπεδο ακαδημαϊκής κοινότητας όσο και ενημέρωσης του ευρύτερου κοινού. Τα ερευνητικά αποτελέσματα διαχέονται εσωτερικά μέσα από συναντήσεις εργασίας και ημερίδες που διοργανώνει τακτικά το Τμήμα. Σε όλες τις εκδηλώσεις αυτές παράγονται πρακτικά τα οποία κυκλοφορούν τόσο στο εσωτερικό του Τμήματος όσο και σε άλλα Τμήματα ή / και Πανεπιστήμια της Ελλάδας και του Εξωτερικού. Επιπλέον, τα περισσότερα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν συχνή παρουσία σε επιστημονικές εκδηλώσεις του εξωτερικού (ημερίδες, διεθνή συνέδρια κ.ά.). Επίσης, πολλά μέλη ΔΕΠ έχουν στενές σχέσεις με συναφή Πανεπιστημιακά Τμήματα της Ιταλίας γεγονός που διευκολύνει την διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων σε διεθνές επίπεδο.

Τέλος, το Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας διοργανώνει συχνά ημερίδες, συμπόσια, συνέδρια και συναφείς επιστημονικές οργανώσεις οι οποίες είναι ανοιχτές στο ευρύ κοινό. Επίσης με την αρωγή των αρχών της Ιταλίας στην Ελλάδα (Πρεσβεία, Ιταλικό Μορφωτικό Ινστιτούτο) συνδιοργανώνονται πολλές εκδηλώσεις επιστημονικού αλλά και πολιτιστικού χαρακτήρα φέρνοντας κοντά στο ευρύ κοινό τα ερευνητικά αποτελέσματα

2. Σημαντικές ερευνητικές συνεργασίες.

- Υπουργείο Παιδείας, δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων - Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης Επιχειρησιακού Προγράμματος *Εκπαίδευση & δια Βίου Μάθηση* - «ΘΑΛΗΣ: Ενίσχυση της διεπιστημονικής ή και διδρυματικής έρευνας και καινοτομίας με δυνατότητα προσέλκυσης ερευνητών υψηλού επιπέδου από το εξωτερικό μέσω της διενέργειας βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας αριστείας»
- «ΔΙΑΦΩΝΗΝ: φωνήεντα των ελληνικών ΔΙΑλέκτων: ΦΩνολογική και φΩΝΗτική ανάλυση, κατάρτιση διαλεκτικού ευρετηρίου και κοινωνική Ευαισθητοποίηση για την αΝάδειξη του γλωσσικού πλούτου» (2011-σήμερα).
- «Το θέατρο ως μορφοπαιδευτικό αγαθό και καλλιτεχνική έκφραση στην εκπαίδευση και την κοινωνία» (2011-σήμερα).
- «Μαύρη Θάλασσα και πόλεις λιμάνια από τον 18ο έως τον 20ό αιώνα. Ανάπτυξη, σύγκλιση και διασυνδέσεις με παγκόσμια οικονομία» (2011-σήμερα)
- Ερευνητικό πρόγραμμα *Oceanides* στο οποίο 300 ερευνητές από διάφορες χώρες συνεργάζονται για τη συγγραφή μιας παγκόσμιας ναυτιλιακής ιστορίας υπό τη γενική διεύθυνση του καθηγητή Christian Buchet, Centre d'Etudes de la Mer at the Institut Catholique in Paris.
- Digital Research Infrastructure for the Arts and Humanities (DARIAH-DE), "Stylometry beyond authorship". Συμμετοχή του Τμήματος στην ερευνητική συστάδα (cluster) για την ανάπτυξη εργαλείων και μεθοδολογιών υφομετρικής ανάλυσης των λογοτεχνικών ρευμάτων της νεότερης ευρωπαϊκής ιστορίας, (2014-2017).

3. Αναφορά σε ιδιαίτερα σημαντικές κατά την άποψη του Τμήματος διακρίσεις.

- Κατάκτηση της 2^{ης} θέσης (από 13 διεθνείς ερευνητικές συμμετοχές) στον Διεθνή Διαγωνισμό Αυτόματης Αναγνώρισης Συγγραφέα που διοργανώθηκε στο PAN 2011 Lab (Uncovering Plagiarism, Authorship, and Social Software Misuse) στο πλαίσιο του CLEF 2011 Conference on Multilingual and Multimodal Information Access Evaluation στις 19-22 Σεπτεμβρίου 2011 στο Άμστερνταμ στην Ολλανδία.

- Μεθοδολογία πολυεπίπεδης υφομετρικής ανάλυσης κειμένων => Διερεύνηση κατοχύρωσης πατέντας
- Μεταδιδακτορική Έρευνα στο Τμήμα Ιστορίας του Ιονίου Πανεπιστημίου με χρηματοδότηση του ΙΚΥ
- Επισκέπτης Ερευνητής στο Τμήμα Ιστορίας του City State University of New York με χρηματοδότηση του Ιδρύματος Fulbright

ΤΜΗΜΑ ΣΛΑΒΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Ως νεοσύστατο, το Τμήμα Σλαβικών Σπουδών δεν έχει ακόμα προχωρήσει στην διαδικασία Εσωτερικής Αξιολόγησης. Ως εκ τούτου, δεν έχει συνταχθεί έκθεση για το Τμήμα.

ΤΜΗΜΑ ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

1. Αναφορά σε ιδιαίτερα σημαντικές κατά την άποψη του Τμήματος ερευνητικές δραστηριότητες.

Οι ερευνητικές δραστηριότητες των μελών ΔΕΠ του Τμήματος αναπτύσσονται σε ικανοποιητικό βαθμό. Συντελούνται μέσω των δημοσιεύσεων (διεθνών-εγχώριων) των μελών Δ.Ε.Π., της συμμετοχής τους σε Ερευνητικά Προγράμματα και Συνέδρια (διεθνή-εγχώρια), καθώς και με την επίβλεψη των Διδακτορικών διατριβών που εκπονούνται.

2. Σημαντικές ερευνητικές συνεργασίες.

Ανάμεσα στα σημαντικά ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα είναι και τα ακόλουθα: Διαπανεπιστημιακό Πρόγραμμα Έκδοσης πηγών Κοσμικής Μουσικής από τον 17ο αιώνα των Πανεπιστημίων: Μπέρμινγκχαμ του Η. Βασιλείου-Χαϊδελβέργης: "*Archive of Seventeenth-Century Italian Madrigals and Arias*" / Σύλλογος «οι Φίλοι της Μουσικής» – χορηγία Ιδρύματος «Σταύρος Νιάρχος» [2003-2005]: *Η μουσική στη μουσουλμανική μειονότητα της ελληνικής Θράκης* / EU-Canada Cooperation Programme in Higher Education and Training: *Canada Exchanges with the Mediterranean: Migration Experiences and their impact on Nationalism, Trans-Nationalism, and Identity* / Κοινωφελές Ίδρυμα Αλέξανδρος Σ. Ωνάσης 2005-2007: *Καταλογογράφηση των Βυζαντινών Μουσικών Χειρογράφων της Σιναϊτικής Βιβλιοθήκης* / Κοινωφελές Ίδρυμα Ιωάννης Σ. Λάτσης – Πρόγραμμα Μελέτες 2009: *Συγκριτική Υπολογιστική Ανάλυση Κρητικής Μουσικής* / Ευρωπαϊκή Ένωση, FP7, ICT, Technology Enhanced Learning: *Musical Interaction Relying on Reflexion*.

3. Αναφορά σε ιδιαίτερα σημαντικές κατά την άποψη του Τμήματος διακρίσεις.

Παρά τη νεαρή ηλικία του Τμήματος, οι συνεργασίες είναι πολύμορφες και προάγουν την έρευνα με Πανεπιστήμια και άλλα Ιδρύματα της Ελλάδας και του εξωτερικού.

ΤΜΗΜΑ ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

1) Αναφορά σε ιδιαίτερα σημαντικές κατά την άποψη του Τμήματος ερευνητικές δραστηριότητες.

Οι πλέον σημαντικές κατά την άποψη του Τμήματος ερευνητικές δραστηριότητες αφορούν τα εξής προγράμματα:

i) «ΘΑΛΗΣ» (ΕΣΠΑ), Διάρκεια: Φεβρ. 2012-Σεπτ. 2015, με τίτλο «Πολιτισμικές διαμεσολαβήσεις και διαμόρφωση του εθνικού χαρακτήρα στον περιοδικό τύπο του 19ου αιώνα» (Χρυσαλλίς) / «Cultural transfer and 'national character' in nineteenth-century Greek periodicals» (Acronym: Chrysallis). Η έρευνα αρθρώνεται σε τρεις θεματικές υποενότητες, οι οποίες λειτουργούν αυτόνομα αλλά και συμπληρωματικά η μια προς την άλλη:

- Πολιτισμικές ζυμώσεις: γραμματειακά γένη, λογοτεχνικά και ιδεολογικά ρεύματα (1^η ΚΕΟ).
- Η πρόσληψη των δραματουργικών ειδών (συγγραφείς, ιδεολογικά και αισθητικά ρεύματα, θεωρία του δράματος): ποιητικό θέατρο, θέατρο πρόζας και λυρικό θέατρο (2^η ΚΕΟ).
- Θεωρήσεις διαπολιτισμικών σχέσεων και μεταφορών: Η εθνική γραμματεία ανάμεσα στο ξένο και στο οικείο (3^η ΚΕΟ).

ii) Ερευνητικά προγράμματα «Πυθαγόρας» που χρηματοδοτήθηκαν στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ Ι και ΙΙ.

iii) Ερευνητικές συμπληρωματικές δράσεις στο πλαίσιο του ΠΜΣ, οι οποίες ήταν/και είναι σε συνέργεια με τα εν εξελίξει ερευνητικά προγράμματα του Τμήματος, καθώς και με το «Πρόγραμμα Αναμόρφωσης των Προπτυχιακών Σπουδών», που λειτούργησε την περίοδο 2003-2008 (ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ), βλ. ηλ. ανάρτηση: <http://users.uoa.gr/~atabaki/Apologismos.pdf>

iv) Ερευνητικές δράσεις που πραγματοποιήθηκαν από πολλά μέλη ΔΕΠ στο πλαίσιο των ερευνητικών προγραμμάτων «Καποδίστριας» (ΕΛΚΕ), 2003-2010.

v) Πρόγραμμα «Κοινωνία της Πληροφορίας»

2. Σημαντικές ερευνητικές συνεργασίες.

Από τις πλέον σημαντικές ερευνητικές συνεργασίες είναι το έργο που υλοποιήθηκε την περίοδο 2006-2008: με τίτλο «Αρχειοθέτηση, ψηφιοποίηση και τεκμηρίωση του αρχαιακού υλικού του Εθνικού Θεάτρου» / Φορέας χρηματοδότησης: Πρόγραμμα «Κοινωνία της Πληροφορίας» στο πλαίσιο του Γ' Κ.Π.Σ, και το Ερευνητικό πρόγραμμα: «Το ελληνικό θέατρο στην Οδησό στο 19^ο αιώνα». Έχουν πραγματοποιηθεί τρεις (3) διαδοχικές αποστολές στην Οδησό από ερευνήτρια και νυν διδάκτορα του Τμήματος.

Ιδιαίτερα σημαντικές οι συμμετοχές μελών ΔΕΠ του Τμήματος στις δράσεις των κάτωθι διεθνών και ελληνικών ακαδημαϊκών/επιστημονικών/ερευνητικών δικτύων:

Νεοελληνικό Ινστιτούτο της Σορβόνης (Paris IV) • Ινστιτούτο [Τμήμα] Νεοελληνικών Ερευνών του Εθνικού Ιδρύματος Ερευνών (ΕΙΕ) • Ινστιτούτο [Τμήμα] Βυζαντινών Ερευνών του ΕΙΕ • Association Internationale d'Études du Sud-Est Européen (AIESEE) • European Network of Research and Documentation of Performances of Ancient Greek Drama • Πρόγραμμα ψηφιοποίησης του αρχείου του Εθνικού Θεάτρου • Κέντρο Επεξεργασίας του Λόγου της Γενικής Γραμματείας Έρευνας και Τεχνολογίας (ΓΓΕΤ) • International Federation of Theatre Research / Fédération Internationale de la Recherche Théâtrale (IFTR/FIRT) • Université Paris VIII • Université Paul Valéry-Montpellier III - Section du Grec Moderne • CERTA, Centre d' Études et de Représentations du Théâtre Antique (Πανεπιστήμιο Βρετάνης, Βρέστη-Γαλλία) • Διεθνές Θεατρικό Ινστιτούτο • Θεατρικό Μουσείο • Κέντρο Έρευνας και Πρακτικών Εφαρμογών του Αρχαίου Ελληνικού Δράματος ΔΕΣΜΟΙ • Μουσείο Μπενάκη • Μέγαρο Μουσικής κ.ά.

Αξίζει να σημειωθεί η συνεργασία του Τμήματος με πανεπιστήμια των Η.Π.Α. και με θιάσους του εξωτερικού

Επίσης στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος εντάσσεται το **Ευρωπαϊκό Δίκτυο Έρευνας και Τεκμηρίωσης Παραστάσεων Αρχαίου Ελληνικού Δράματος**. Το Δίκτυο συνεργάζεται με πανεπιστήμια είκοσι ευρωπαϊκών χωρών ενώ έχει αναπτύξει επαφές και με ανάλογα ερευνητικά κέντρα και πανεπιστήμια της Αμερικής. Τα μέλη του Δικτύου έχουν μία συνεχή επικοινωνία και καθορίζουν το πρόγραμμα των δραστηριοτήτων του σε ετήσιες συναντήσεις. Βασικός κορμός της δραστηριότητάς του είναι η συγκρότηση ηλεκτρονικής βάσης δεδομένων με πλήρη καταγραφή και τεκμηρίωση των παραστάσεων αρχαίου ελληνικού δράματος σε όλη την Ευρώπη. Χάρη στον σχεδιασμό της κάθε μέλος έχει την δυνατότητα να την

εμπλουτίζει με καινούρια στοιχεία με τελικό αποτέλεσμα την ανταλλαγή απόψεων και τη δημιουργία ενός γόνιμου πεδίου συνεργασίας και επιστημονικού διαλόγου.

Την ευθύνη για την οργάνωση των εκδηλώσεων του *Δικτύου* στην Επίδαυρο έχει η ελληνική ερευνητική ομάδα αποτελούμενη από μέλη ΔΕΠ του ΤΘΣ και από πολλούς υποψήφιους διδάκτορες και μεταπτυχιακούς φοιτητές θεατρικών σπουδών.

3) Αναφορά σε ιδιαίτερα σημαντικές κατά την άποψη του Τμήματος διακρίσεις.

- Καθηγητής του Τμήματος τιμήθηκε με τη διάκριση Austrian Cross of Honour for Science and Art (österreichisches Ehrenzeichen für Wissenschaft und Kunst), με το Μεγάλο Βραβείο Θεάτρου από την Ένωση Θεατρικών και Μουσικών Κριτικών (2008).
- Σε ομότιμο Καθηγητή απονεμήθηκε το βραβείο «Xenia 2010», 24 Νοεμβρίου 2010.
- Καθηγητής και γνωστός σκηνοθέτης τιμήθηκε για την προσφορά του στον πολιτισμό από την ετήσια έκδοση *Επίλογος*, 20 Δεκεμβρίου 2011.
- Καθηγητής τιμήθηκε με το βραβείο «Απόλλων» της Εταιρείας Φίλων της Εθνικής Λυρικής Σκηνής για την προσφορά του στη λυρική τέχνη (18 Νοεμ. 2012).
- Ομότιμος τώρα καθηγητής τιμήθηκε το 2008 με το παράσημο Ordine della Stella della Solidarieta Italiana και την διάκριση «Xenia 2008».
- Το βιβλίο Επίκουρης Καθηγήτριας με τίτλο *Στην αρχαία κωμική ενδοχώρα. Εισαγωγή στη σημειολογία του χώρου και του χρόνου στο θέατρο του Αριστοφάνη*, Ινστιτούτο του Βιβλίου – Α. Καρδαμίτσα, Αθήνα 2007 τιμήθηκε με τη Διάκριση σε Θεατρολογικό Δοκίμιο 2008 από την Ένωση Ελλήνων Θεατρικών και Μουσικών Κριτικών

Διακρίσεις καλλιτεχνικού έργου:

- Ομότιμος Καθηγητής τιμήθηκε:
 - ο Το 2007 με το Διεθνές Βραβείο Ποίησης «Branko Radicevic» (Σερβία).
 - ο Στον καθηγητή έγινε τιμητικό αφιέρωμα από το περιοδικό *Πόρφυρας* τχ. 130, Ιανουάριος-Μάρτιος 2009.
 - ο Το 2013 τιμήθηκε με το Διεθνές Λογοτεχνικό Βραβείο Ποίησης «Λαουντόμια Μπονάνι» (Ιταλία). Το 2013 τιμήθηκε με το Βραβείο «Ουράνη» για το σύνολο του ποιητικού έργου του από την Ακαδημία Αθηνών.
- Αναπληρωτής Καθηγητής:
 - ο Το συμφωνικό του έργο «Φρυγική Λιτανεία» επελέγη και κυκλοφόρησε διεθνώς στην πρώτη έκδοση της σειράς Greek Classics της δισκογραφικής εταιρείας Naxos (CD *Impressions*: Κρατική Ορχήστρα Θεσσαλονίκης, σολίστ: Θόδωρος Κερκέζος) Απονομή της ετήσιας τιμητικής διάκρισης της Πανελλήνιας Ένωσης Κριτικών Θεάτρου και Μουσικής για Δισκογράφιση Ελληνικού Ενδιαφέροντος (2012) στο CD «Metamorphosis: Έργα Ελλήνων συνθετών για όμποε» που περιέχει την σύνθεση του *Folk Cadenza No4* (απονομή, 18 Φεβρουαρίου 2013, Μέγαρο Μουσικής Αθηνών)
- Επίκουρη Καθηγήτρια τιμήθηκε με τις διακρίσεις:
 - ο 2007 Α΄ βραβείο Ντοκιμαντέρ για την ταινία «Τι ώρα είναι;» στο φεστιβάλ Παράξενη Οθόνη», Θεσ/νίκη.
 - ο Βραβείο σκηνοθεσίας για ντοκιμαντέρ, Α΄ Φεστιβάλ Μεσογειακού Ντοκιμαντέρ, Χαλκίδα, Οκτώβριος 2007.
 - ο Βραβείο της Διεθνούς Ένωσης Κριτικών (FIPRESCI) για την ταινία «Λουόμενοι», Θεσσαλονίκη 2009.
 - ο Α΄ βραβείο ντοκιμαντέρ μικρού μήκους στο Φεστιβάλ Μεσογειακού ντοκιμαντέρ, Χαλκίδα 2009.
- Επίκουρη Καθηγήτρια τιμήθηκε με τις διακρίσεις:
 - ο Α΄ Βραβείο θεατρικής διασκευής για την «Λυσιστράτη» του Αριστοφάνη. 26ο Φεστιβάλ Καρδίτσας (2009).

ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ

1. Αναφορά σε ιδιαίτερα σημαντικές κατά την άποψη του Τμήματος ερευνητικές δραστηριότητες

Η ερευνητική στρατηγική του Τμήματος αποσκοπεί τόσο στην ενεργό συμμετοχή όλου του ανθρώπινου δυναμικού του στον ενιαίο ευρωπαϊκό χώρο έρευνας - μέσα από την προώθηση πρωτότυπων ερευνητικών έργων βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας, σε ένα ευρύ φάσμα περιοχών των Βιολογικών Επιστημών, με τρόπο ώστε όλοι οι Τομείς του Τμήματος να συμβάλουν σημαντικά στην επέκταση της επιστημονικής γνώσης - όσο και στη συνεισφορά, μέσω της έρευνας, στην edραίωση της κοινωνίας της γνώσης, στη διασφάλιση της υγείας, στη διατήρηση του περιβάλλοντος και στην αναβάθμιση της τεχνολογίας.

Την περίοδο 2007-2011 εκπονήθηκαν από μέλη ΔΕΠ και μέλη του ερευνητικού προσωπικού του Ιδρύματος, 54 βιβλία/μονογραφίες, 793 εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές, 653 εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές, 403 εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές, 59 κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους, 18 συλλογικούς τόμους στους οποίους εκδότης είναι μέλος ΔΕΠ του Τμήματος, 70 εργασίες στην κατηγορία «άλλες εργασίες», 465 ανακοινώσεις σε συνέδρια χωρίς κριτές που εκδίδουν πρακτικά και 408 ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (χωρίς κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά.

Το Τμήμα υλοποιεί πάνω από 50 ερευνητικά έργα χρηματοδοτούμενα ή συγχρηματοδοτούμενα από την ευρωπαϊκή ένωση και από ιδρύματα φορείς και σημαντικούς οργανισμούς του εσωτερικού και του εξωτερικού. (Ιδρυμα Λάτση, Ιδρυμα Λεβέντη, Foundation for Science and Technology (FCT), Ministry of Science, Technology and Higher Education of Portugal, US Department of Energy-Joint Genome Institute, US Department of Energy-Joint Genome Institute , Mohammed bin Zayed Foundation κ.α.).

2. Σημαντικές ερευνητικές συνεργασίες

Εκτός από την έρευνα και τη διδασκαλία, που είναι οι δύο κύριοι τομείς δραστηριότητας του Τμήματος, ένας ακόμη τομέας δραστηριότητας είναι και η παροχή υπηρεσιών προς το κοινωνικό σύνολο. Το Τμήμα Βιολογίας έχει έντονη παρουσία και στον τομέα αυτό: Στο πλαίσιο της κοινωνικής προσφοράς, το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος συνεργάζεται με διάφορους φορείς της ελληνικής κοινωνίας σε ερευνητικά έργα και προγράμματα, που προορίζονται, κατά ένα μεγάλο μέρος τους, να καλύψουν την επίλυση των αναγκών της.

Το Τμήμα συνεργάζεται επίσης, μέσω διακρατικών ή διαπανεπιστημιακών συμφωνιών, με πολλά ακαδημαϊκά, επιστημονικά και ερευνητικά ιδρύματα του εξωτερικού αποσκοπώντας αφενός στην προώθηση της επιστημονικής έρευνας, της συνεργασίας και της ανταλλαγής πληροφοριών και αφετέρου στην ανάπτυξη, οργάνωση και διατήρηση συνεργασιών και καλών διεθνών σχέσεων, με γνώμονα τη διεθνή επιστημονική παρέμβαση και προώθηση τόσο της κινητικότητας φοιτητών και προσωπικού, με στόχο την ανάπτυξη μόνιμης διεθνούς συνεργασίας, όσο και διαπανεπιστημιακών συμφωνιών στα πλαίσια διαφόρων Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων.

Η διεθνής συνεργασία του Τμήματος συμπεριλαμβάνει: α) τη Διαδικασία της Bologna, β) Διμερείς Συμφωνίες Συνεργασίας με Πανεπιστήμια και Οργανισμούς, γ) Προγράμματα Ανταλλαγών ERASMUS, δ) ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System), ε) ERASMUS MUNDUS, στ) Μεσογειακή Συνεργασία, ζ) Πανεπιστημιακά Δίκτυα κ.ά.

3. Αναφορά σε ιδιαίτερα σημαντικές κατά την άποψη του Τμήματος διακρίσεις.

Το Υπουργείο Παιδείας συμπεριέλαβε τις ακόλουθες δραστηριότητες μελών ΔΕΠ του Τμήματος στο Έργο "**Ακαδημαϊκή & Επιστημονική Αριστεία**" το οποίο αποσκοπεί στην οργανωμένη και συστηματική ανάδειξη των βραβευμένων δραστηριοτήτων στον χώρο της διδασκαλίας, της έρευνας, της τεχνολογίας, της καινοτομίας και της προσφοράς των Ελληνικών Πανεπιστημίων:

1. ΔΙΑΣΩΣΗ ΣΠΑΝΙΩΝ ΦΥΤΩΝ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΧΛΩΡΙΔΑΣ
2. ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΕΡΙΟΧΩΝ ΤΟΥ ΔΙΚΤΥΟΥ NATURA 2000 ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΟ
3. ΤΟ ΚΟΚΚΙΝΟ ΒΙΒΑΙΟ ΤΗΣ ΧΛΩΡΙΔΑΣ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ
4. ΚΑΤΑΛΛΗΛΟΤΗΤΑ ΜΗ ΞΥΛΩΔΩΝ ΦΥΤΩΝ ΚΑΙ ΑΓΡΟΤΙΚΩΝ ΥΠΟΛΕΙΜΜΑΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΧΑΡΤΙΟΥ

ΤΜΗΜΑ ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

Η διαθεματική έρευνα αποτελούσε και εξακολουθεί να αποτελεί βασικό στόχο στρατηγικής ανάπτυξης του Τμήματος. Η ερευνητική δραστηριότητα των διδασκόντων του Τμήματος Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος είναι ζωηρή και πολυεπίπεδη αφού συντονίζουν και συμμετέχουν σε πολλά εθνικά και διεθνή ερευνητικά προγράμματα και δίκτυα. Συγκεκριμένα το Τμήμα έχει συμμετάσχει σε προγράμματα του 6ου και 7ου Προγράμματος Πλαισίου, Ευρωπαϊκά Προγράμματα (Culture, LIFE, Leonardo da Vinci, κ.ά.), ενώ ιδιαίτερη αξιοσημείωτη είναι η συμμετοχή σε προγράμματα Interreg, σε διακρατικές συνεργασίες, σε περιφερειακές πρωτοβουλίες έρευνας. Όσον αφορά τις δημοφιλέστερες πηγές χρηματοδότησης στις οποίες απευθύνονται τα μέλη ΔΕΠ, αυτές είναι τα εθνικά προγράμματα συγχρηματοδοτούμενα από την ΕΕ, όπως ΘΑΛΗΣ, ΗΡΑΚΛΕΙΤΟΣ, ΠΥΘΑΓΟΡΑΣ, ΓΓΕΤ. Ακολουθούν τα προγράμματα της Επιτροπής Ερευνών (Καποδίστριας) οι διάφορες μελέτες κυρίως από Περιφέρειες ή Νομαρχίες.

Η διεθνής ερευνητική παρουσία των μελών του Τμήματος είναι αρκετά έντονη και αποτυπώνεται στις δημοσιεύσεις αυτών σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά, τις αναφορές από άλλους ερευνητές στο δημοσιευμένο έργο, τη συμμετοχή μελών του Τμήματος σε Οργανωτικές Επιτροπές διεθνών εκπαιδευτικών και ερευνητικών προγραμμάτων, προγραμματισμό μελλοντικών ερευνητικών προγραμμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης, αξιολόγηση εθνικών και διεθνών ερευνητικών προτάσεων για χρηματοδότηση, αξιολόγηση επιστημονικών εργασιών για δημοσίευση στα σημαντικότερα διεθνή περιοδικά. Επιπλέον, ουσιαστική είναι η τεχνική, επιστημονική και υλική βοήθεια σε πληττόμενες από φυσικές καταστροφές περιοχές, με αποστολές επιστημονικής, τεχνικής και υλικής βοήθειας σε διάφορα σημεία της υδρογείου όπου έχουν συμβεί τέτοια φαινόμενα μεγάλης κλίμακας. Η συμβολή αυτή έχει αναγνωριστεί όχι μόνον σε εθνικό επίπεδο αλλά και διεθνώς.

Αξίζει να αναφερθεί ότι σε μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν απονεμηθεί σημαντικές διεθνείς διακρίσεις καθώς και διπλώματα ευρεσιτεχνιών.

Συνεργασίες με φορείς και Ιδρύματα του εξωτερικού: 1) Universitat Wien, Αυστρία, 2) University of Salzburg, Αυστρία, 3) Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn, Γερμανία, 4) Albert-Ludwigs-Universität Freiburg, Γερμανία, 5) Universitat Autònoma de Barcelona, Ισπανία, 6) Universidad Autónoma de Madrid, Ισπανία, 7) Instituto Geológico y Minero de España, Ισπανία, 8) Universidad Complutense de Madrid, Ισπανία, 9) Universidad de Zaragoza, Ισπανία, 10) Université de Lille I, Γαλλία, 11) Université Claude Bernard Lyon I, Γαλλία, 12) Université de Savoie, Γαλλία, 13) Università degli studi di Bari, Ιταλία, 14) Alma Mater Studiorum- Università di Bologna, Ιταλία, 15) Università degli studi di Catania, Ιταλία, 16) Università degli studi della Calabria, Ιταλία, 17) Università degli studi di Palermo, Ιταλία, 18) Università degli studi di Parma, Ιταλία, 19) Università Politecnica di Ploiesti, Ιταλία, 20) Università degli studi di Roma 'La Sapienza', Ιταλία, 21) Università degli studi di Torino, Ιταλία, 22) Università Milano-Bicocca, Ιταλία, 23) Università di Bologna, Ιταλία, 24) University of Brighton, Βρετανία, 25) University of Manchester, Βρετανία, 26) University of Leeds, Βρετανία, 27) Imperial College, Βρετανία, 28) British Geological Survey, Keyworth & Paisley, Βρετανία, 29) University of Copenhagen, Δανία, 30) Geological Survey of Denmark & Greenland [GEUS], Δανία, 31) Rutgers State University of

N. Jersey, USA, ΗΠΑ, 32) University of South Florida, College of Marine Science, ΗΠΑ, 33) U.S. Geological Survey, Reston & Menlo Park, ΗΠΑ, 34) University of Toronto, Καναδάς, 35) Simon Fraser University, Καναδάς, 36) Université Laval Καναδάς, 37) Queens University, Καναδάς, 38) University of British Columbia, Καναδάς, 39) University of Saskatoon, Καναδάς, 40) University Garyounis, Λιβύη, 41) Corvinus University, Ουγγαρία, 42) Budapest University of Technology and Economics, Ουγγαρία, 43) Hungarian Geological Survey, Ουγγαρία, 44) Cluj University, Cluj-Napoca, Ρουμανία, 45) Casamba Technical and Industrial High School, Τουρκία, 46) British Geological Survey, Ηνωμένο Βασίλειο, 47) The Swedish Museum of Natural History, Σουηδία, 48) University of Stockholm, Σουηδία, 49) Université de Poitier, Γαλλία

Επιλεγμένες ατομικές διακρίσεις των μελών ΔΕΠ:

- Δίπλωμα ευρεσιτεχνίας (No:200701003767/ 05.12.2007) με θέμα: ‘Σύστημα συνεχούς παρακολούθησης της διάβρωσης (γεωμορφολογικής) σε τρεις διαστάσεις’.
- Δίπλωμα ευρεσιτεχνίας από τον ΟΒΙ του Υπουργείου Ανάπτυξης (No:20080100086/ 06.02.2008) με θέμα: ‘Σύστημα αυτόματης αντιπλημμυρικής προστασίας από υπερχείλιση υδρογραφικού δικτύου’.
- Η εργασία με τίτλο “Neoproterozoic and Variscan SHRIMP ages for zircons from the Baba Mountain granitic complex, basement of the Hellenides Alpine orogenic belt”, έλαβε το Βραβείο Κωνσταντίνου Κτενά της Ακαδημίας Αθηνών (2010).
- Η εργασία με τίτλο “Phosphate deposits of Neogene age in Greece. Mineralogy, geochemistry and genetic implications, απέσπασε το Βραβείο Κωνσταντίνου Κτενά της Ακαδημίας Αθηνών (2007).
- Η εργασία με τίτλο “The role of microorganisms on the mineralogical and geochemical characteristics of the Parnassos-Ghiona bauxite deposits, Greece” η οποία δημοσιεύτηκε στο επιστημονικό περιοδικό Journal of Geochemical Exploration του οίκου Elsevier, αναγνωρίστηκε ως μία από τις 50 εργασίες με τις περισσότερες αναφορές για την περίοδο 2006-2011.
- Η εργασία με τίτλο «Evidence of recent rapid subsidence in the S – E Cyclades (Greece): An effect of the 1956 Amorgos earthquake?», Τιμήθηκε με το Βραβείο Κωνσταντίνου Κτενά της Ακαδημίας Αθηνών (2013).

Αποτέλεσμα όλων αυτών των δραστηριοτήτων είναι το Τμήμα Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος να βρίσκεται στην κορυφή των ομοειδών ευρωπαϊκών Τμημάτων, αλλά και στην πρωτοπορία της γεωεπιστημονικής έρευνας στην Ελλάδα. Απόδειξη του γεγονότος αυτού είναι η διαπίστωση από τις ετήσιες αναφορές της Επιτροπής Ερευνών του Πανεπιστημίου Αθηνών, όπου το Τμήμα Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος βρίσκεται στα κορυφαία Τμήματα όσον αφορά την εισροή οικονομικών πόρων από τις εκπονήσεις ερευνητικών προγραμμάτων διεθνούς εμβελείας (όχι μόνον ευρωπαϊκής).

ΤΜΗΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ

Ένας από τους βασικούς στόχους του Τμήματος είναι η παραγωγή ερευνητικού έργου υψηλής ποιότητας και η ουσιαστική συμβολή στη διεθνή έρευνα στους κλάδους των Θεωρητικών και Εφαρμοσμένων Μαθηματικών. Η ερευνητική δραστηριότητα των μελών ΔΕΠ αποτυπώνεται σε επιστημονικές δημοσιεύσεις σε διεθνή περιοδικά, σε παρουσιάσεις και δημοσιεύσεις σε διεθνή συνέδρια, στην επίβλεψη διδακτορικών διατριβών, και στην ανάληψη και διεξαγωγή ερευνητικών προγραμμάτων.

Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν βραβευθεί 4 φορές κατά την πενταετία 2003-2007 από την Ακαδημία Αθηνών για το ερευνητικό τους έργο. Επίσης το ερευνητικό έργο των μελών ΔΕΠ έχει

αναγνωριστεί μέσω ετεροαναφορών σε εργασίες, συμμετοχών σε συντακτικές επιτροπές περιοδικών και σε οργανωτικές επιτροπές συνεδρίων, και προσκλήσεων για διαλέξεις.

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν αναπτύξει ένα ευρύ δίκτυο ερευνητικών συνεργασιών με μέλη ΔΕΠ άλλων ΑΕΙ της Ελλάδας και του εξωτερικού. Οι συνεργασίες καταδεικνύονται από κοινές δημοσιεύσεις, συμμετοχές σε διαπανεπιστημιακά ερευνητικά προγράμματα, από κοινού διοργανώσεις συνεδρίων κλπ. Συγκεκριμένα έχουν υπάρξει τρέχουσες ή πρόσφατες ερευνητικές συνεργασίες με πολλά τμήματα ελληνικών και ξένων ΑΕΙ, ανάμεσα στα οποία και τα παρακάτω: Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο, Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Πανεπιστήμιο Πειραιώς, Πανεπιστήμιο Κρήτης, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Πανεπιστήμιο Κύπρου, City University of New York, Colorado School of Mines, Eindhoven Institute of Technology, Heriot Watt University, Koc University Istanbul, Nagoya University Japan, Queen's University Belfast, Tel Aviv University, Texas A&M University, Universidad Complutense Madrid, Universita dell' Aquila, Universita di Roma, Université Paris VI, University of Houston, University of Lancaster, University of Marne-la-Vallee, University of Michigan, University of Newcastle Australia, University of Warwick.

Στο Τμήμα Μαθηματικών λειτουργεί ένα εξαιρετικά ενεργό διδακτορικό πρόγραμμα και πέντε προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών (ένα μονοτηματικό και τέσσερα διαπανεπιστημιακά). Ως εκ τούτου η συμμετοχή των Υποψηφίων Διδασκόντων αλλά και πολλών μεταπτυχιακών φοιτητών στις ερευνητικές δραστηριότητες των μελών ΔΕΠ είναι πολύ εκτεταμένη και ουσιαστική.

ΤΜΗΜΑ ΦΥΣΙΚΗΣ

1. Στο Τμήμα Φυσικής πραγματοποιείται έρευνα σε ένα ευρύ πεδίο θεωρητικής και πειραματικής Φυσικής στους πέντε τομείς του. Το υψηλό επίπεδο της ερευνητικής δραστηριότητας αποδεικνύεται από τον μεγάλο αριθμό δημοσιεύσεων σε υψηλού κύρους επιστημονικά περιοδικά και διεθνή συνέδρια με κριτές, τον αριθμό των αναφορών, τις προσκεκλημένες ομιλίες σε συνέδρια και σεμινάρια, την ικανότητα των μελών του να προσελκύουν ερευνητικά προγράμματα και τις συνεργασίες με επιστήμονες από τα αναγνωρισμένα ερευνητικά κέντρα και πανεπιστήμια του εξωτερικού. Σημαντική συνεισφορά στην έρευνα έχουν επίσης και μεταδιδακτορικοί ερευνητές, μέσα από τις διεθνείς συνεργασίες στο πλαίσιο ερευνητικών προγραμμάτων.

2. Σε όλους τους Τομείς του Τμήματος Φυσικής υπάρχει έντονη ερευνητική συνεργασία με μεγάλα ερευνητικά κέντρα και σημαντικά πανεπιστήμια της Ε.Ε. των ΗΠΑ, της Ρωσίας, της Κίνας, της Ιαπωνίας κ.α.. Ενδεικτικά μπορούν να αναφερθούν το Stanford, Chicago, FERMILab, Princeton, Harvard, CERN, ITER, SACLY, RAL, Ecole Polytechnique, Ecole Normale Supérieure, La Sapienza, ISTP, Oxford University, Max-Planck-Institut, Moscow University, University of Massachusetts, Caltech, Northwestern University, San Diego State University, Dubna, JRC, ESA, EEA, NASA και άλλες. Επίσης υπάρχουν συνεργασίες με άλλα Πανεπιστημιακά Τμήματα της Ελλάδος καθώς και με τα ερευνητικά κέντρα της χώρας.

Πιο συγκεκριμένα, μέλη του Τομέα Α' του Τμήματος συνεργάζονται με πολλά Πανεπιστήμια και ερευνητικά κέντρα της Ελλάδας και του εξωτερικού. Ενδεικτικά αναφέρονται οι συνεργασίες με το Florida State University, ESA, κ.α. Επίσης, μέλη του Τομέα συμμετέχουν σε ερευνητικά προγράμματα (π.χ. FP7, προγράμματα σε εγκαταστάσεις σύγχροτον: ESRF (Grenoble), PETRA III (Hasylab Hamburg), ELETTRA (Trieste), σε συνεργασία με ερευνητικές ομάδες του εξωτερικού και της Ελλάδας, ενώ μετέχουν και ως αξιολογητές σε εθνικά και διεθνή (π.χ. DFG, ERC, NATO, USA Department of Energy) ερευνητικά προγράμματα.

Στον Τομέα Β' του Τμήματος λειτουργεί Σταθμός Μέτρησης Κοσμικής Ακτινοβολίας. Η υπηρεσία αυτή (<http://cosrays.phys.uoa.gr/>) προσφέρεται από την ερευνητική Ομάδα Κοσμικής Ακτινοβολίας, που υπάγεται στον Τομέα Πυρηνικής Φυσικής και Στοιχειωδών Σωματιδίων του

Τμήματος Φυσικής του Πανεπιστημίου Αθηνών (μέλος του παγκόσμιου δικτύου μετρητών νετρονίων), παρέχοντας σε πραγματικό χρόνο δεδομένα από τον Νοέμβριο του 2000. Ο σταθμός μέτρησης νετρονίων στεγάζεται σε έναν ειδικά κατασκευασμένο χώρο στην οροφή του κτηρίου Φυσικής στην Πανεπιστημιόπολη και είναι μοναδικός στην περιοχή των Βαλκανίων και στο ανατολικό τμήμα της Μεσογείου Θαλάσσης. Πέραν των επιστημονικών και ερευνητικών αναγκών, ο σταθμός καλύπτει ένα μεγάλο μέρος των εκπαιδευτικών σκοπών της κατεύθυνσης αυτής του Τομέα.

Μέλη Δ.Ε.Π. του Τομέα Γ' συμμετέχουν σε ερευνητικά προγράμματα για διαστημικές αποστολές με την Ευρωπαϊκή Υπηρεσία Διαστήματος (E.S.A) και την Αμερικάνικη Υπηρεσία Διαστήματος (N.A.S.A) και ανήκουν στο Δίκτυο Αριστείας **ENEAS** (European Network of Excellence in AsteroSeismology).

Μέλη ΔΕΠ του Τομέα Δ' έχουν συμμετάσχει σε Δίκτυα Αριστείας, από τα οποία και πάλι ενδεικτικά αναφέρονται τα ακόλουθα:

- Environmentally Compatible Air Transport System (ECATS) (Network of Excellence, ANE4-CT-2004-122284).
- ACCENT: 'Atmospheric Composition Change the network of Excellence', (Network of Excellence, GOCE-CT-2004-505337).
- European Cooperation in the Field of Scientific and Technical Research (COST).
- EARSeL (European Association of Remote Sensing Laboratories).
- E.E. – JRC/ISPRA – ESA.
- EEA (European Environment Agency).
- Grand Award Professional Green Building Council, PGBC.
- Hong Kong IA Research Award.
- National Energy Globe Award.
- Sustainable Energy Europe Award.
- Best and Outstanding Paper Award published in Solar Energy Journal.
- Nominated for The Sir Robert McAlpine International Book Award', London.
- National Award on Environmental Research, ECOCITY.

Τέλος, μέλη του Τομέα Ε' συνεργάζονται σε ερευνητικό επίπεδο με πολύ γνωστά Πανεπιστήμια και Ερευνητικά κέντρα της Ελλάδας και του εξωτερικού. Τα αποτελέσματα των συνεργασιών αυτών αφορούν την έρευνα στα αντικείμενα του Τομέα καθώς και την παραγωγή ερευνητικών δημοσιεύσεων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά και συνέδρια, υλοποίηση ερευνητικών προγραμμάτων, δημιουργία πειραματικών διατάξεων, κα. Ενδεικτικά, αναφέρονται τα ακόλουθα:

- University of Massachusetts, Amherst, USA
- San Diego State University, USA
- University of Hamburg, Germany
- Los Alamos National Laboratory, USA
- Caltech, USA
- University of Southern California, USA
- Northwestern University, USA
- Stanford University, USA
- New York University, USA
- Bristol University, UK
- Glasgow Caledonian University
- ΕΚΕΦΕ Δημόκριτος
- ΕΜΠ, ΑΠΘ, Εθνικό Αστεροσκοπείο Αθηνών

(3) Αξίζει να σημειωθεί ότι, συνεχόμενα, για τις 3 τελευταίες χρονιές (2012, 2013 και 2014), το Τμήμα Φυσικής του ΕΚΠΑ κατατάσσεται στις 101-150 θέσεις παγκοσμίως, στη βάση του Academic Ranking of World Universities (Shanghai ranking). Η σχετική πληροφορία μπορεί να βρεθεί στην ιστοσελίδα: <http://www.shanghairanking.com/World-University-Rankings/National-and-Kapodistrian-University-of-Athens.html>

Η διάκριση αυτή είναι ιδιαίτερα σημαντική γιατί το Τμήμα Φυσικής του ΕΚΠΑ καταλαμβάνει την ψηλότερη θέση από κάθε άλλο Πανεπιστημιακό Τμήμα της χώρας για το 2014, ενώ είναι και το μόνο Τμήμα (μαζί με το Τμήμα Πληροφορικής του ΕΚΠΑ) που κατατάσσεται σε αυτές τις θέσεις τα τελευταία χρόνια.

ΤΜΗΜΑ ΧΗΜΕΙΑΣ

Το Τμήμα Χημείας συνέταξε και παρέδωσε ένα αναλυτικό ευρετήριο 24 σελίδων στο οποίο αναφέρονται όλες οι δημοσιεύσεις, τα ερευνητικά έργα και οι βραβεύσεις μελών ΔΕΠ κατά την περίοδο 2010-2014. Επειδή είναι αδύνατον να συμπεριληφθούν όλα αυτά τα στοιχεία γίνεται επιλεκτική αναφορά σε ορισμένα εξ αυτών.

1. Σημαντικές Ερευνητικές Δραστηριότητες

- Σύνθεση και χαρακτηρισμός υπερμοριακών συστημάτων που βασίζονται σε μονομοριακούς μαγνήτες.
- Βιοδραστικότητα ουσιών του *F. Sycomorous* κατά της ψωρίασης.
- Ανάπτυξη εργαλείων καταλληλότητας των Χημικών Αναπαραστάσεων και εφαρμογής τους στην αξιολόγηση σχολικών βιβλίων.
- Αναστολή του σχηματισμού αθηρωματικών πλακών σε υπερχοληστερολαιμικά κουνέλια από πολικά λιποειδή ψαριών (τσιπούρας) ιχθυοκαλλιέργειας.
- Παρασκευή λειτουργικού τροφίμου (Τσιπούρα του NHPEA) με καρδιοπροστατευτικές ιδιότητες. Κατάθεση σχετικής Πατέντας.
- Θεωρητική Μελέτη υπερκρισίων Μορ. Συστημάτων (Supercritical Fluids- SCFs) ως καινοτόμων μη τοξικών διαλυτών -συνδιαλυτών στην SC Green Chemistry.
- Θεωρητική και πειραματική μελέτη προσροφητικής ικανότητας (Uptake) Νανοσωλήνων άνθρακα, πυριτίου-άνθρακα κ.ά. όπως MOFs κλπ., διαφόρων αερίων όπως (storage of π.χ H₂, CH₄, CO, CO₂, κλπ). Πρόβλημα αποθήκευσης –μεταφοράς- χρήσης H₂ ως εναλλακτικής μορφής καυσίμου.
- Σύνθεση μεταλλικών συμπλόκων με κέντρο ME₄ (M = Mn, Fe, Co, Ni, Cu, Zn; E = O, S, Se, Te, και μελέτη των ηλεκτρονιακών και μαγνητικών τους ιδιοτήτων.
- Αναστολείς του PAF (ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΕΝΕΡΓΟΠΟΙΗΣΗΣ ΑΙΜΟΠΕΤΑΛΙΩΝ) και της Θρομβίνης βασισμένοι σε μεταλλικά ιόντα. Μια νέα κατηγορία αναστολέων.
- Απομόνωση μυκήτων από ελληνικά ξηρά φρούτα.
- Μελέτη της παραγωγής τοξικών μεταβολιτών των μυκήτων.
- Σύνθεση πολυμερικών νανοσωματιδίων ελεγχόμενων διαστάσεων.
- Σύνθεση πολύπλοκων μακρομοριακών αρχιτεκτονικών πάνω σε επιφάνειες νανοσωλήνων άνθρακα.
- Παραγωγή πυρήνων πλούσιων σε νετρόνια σε περιφερειακές αντιδράσεις βαρέων ιόντων σε ενέργεια δέσμης 15 MeV/nucleon.
- Πειραματική και θεωρητική μελέτη της πυρηνικής καταστατικής εξίσωσης.
- Σύνθεση πενταμελών, εξαμελών και συμπυκνωμένων εξαμελών ετεροκυκλικών δακτυλίων με βιολογικές ιδιότητες. Αντιδράσεις με μεταλλικά ιόντα που συμμετέχουν σε βιοκαταλυτικές διεργασίες.
- Σχεδιασμός και σύνθεση νέων χειρόμορφων οργανοκαταλυτών. Μελέτη της καταλυτικής δράσης τους σε ασύμμετρους οργανικούς μετασχηματισμούς.

- Προσομοίωση Ιόντων σε αέρια χρησιμοποιώντας πολλαπλές ενεργειακές επιφάνειες.
- Αναγωγή του υδρογόνου από το νερό με μικτά διμινικά –διθειολενικά διμεταλλικά σύμπλοκα.
- *Ab initio* μελέτη των κατωτέρων X^2A'' και A^2A' επιφάνεια δυναμικής ενέργειας $Kr-O_2^+$ κατιοντικών συστημάτων.
- *Ab initio* μελέτη της ηλεκτρονιακής δομής του οξειδίου του χαλκού και των ιόντων του $ZnO^{0,+,-}$.
- Εκπομπές μη συμβατικών ρύπων από οχήματα τα οποία χρησιμοποιούν βιοκαύσιμα.
- Ανάπτυξη γενικής στρατηγικής βελτιστοποίησης LC-MS/MS μεθόδων.
- Ανάπτυξη μεθόδων σάρωσης καταλοίπων και ρύπων στα τρόφιμα και στο περιβάλλον με LC-MS/MS.
- Ανάπτυξη μεθόδων υγροχρωματογραφίας υδρόφιλων αλληλεπιδράσεων (HILIC).
- Εφαρμογές μικροκατασκευασμένων ηλεκτροδίων στην ιχνοανάλυση μετάλλων.
- Σχεδιασμός, σύνθεση και μελέτη ενζυμικών ανστολέων με αντιφλεγμονώδη και ανλγητική δράση.
- Έρευνες για τη διαχείριση διαμεθοριακών υδατικών συστημάτων (βλ. Δρίνος, Νεκρά θάλασσα).
- Χημεία μετάλλων σε νερά, ιζήματα και διάφορους ιστούς.
- Θεω/τική Μελέτη υπερκρισίμων Μορ. Συστημάτων(Supercritical Fluids- SCFs) ως καινοτόμων μη τοξικών διαλυτών -συνδιαλυτών στην SC Green Chemistry
- Θεω/κήΜελέτη Διακυμάνσεων τηςΕνδομ/ιακής Δομής & Δυναμικής Πρωτεϊνών σε Υδατικά Διαλ/τα.- Διερεύνηση του Προβλήματος Συμπεριφοράς Αγγειοτενσίνης II σε Υδατικά Διαλύματα μέσω Στατισ/ών Μηχανικών Μοριακών Προσομοιώσεων.
- Σύνθεση και μελέτη συμπλόκων M(I), M= Rh, Au, και M(II), M = Co, Ni, Pd, με καταλυτική δραστηριότητα ιδιότητες σε αντιδράσεις υδροφορμυλιώσεως, πολυμερισμού και συζεύξεως C–C
- Σύμπλοκες ενώσεις ρουθηνίου-ροδίου σε αντιδράσεις καταλυτικής μεταφοράς υδρογόνου
- Ταυτοποίηση αγνώστων μυκήτων που απομονώθηκαν από ελληνική σταφίδα.
- Μελέτη παραγωγής μυκοτοξινών από τους άγνωστους μύκητες.
- Σύνθεση πολύπλοκων μακρομοριακών αρχιτεκτονικών πολυολεφινών με μεταλλοκενικά σύμπλοκα.
- Σύνθεση πολυοξαζολινών με μεταλλοκενικά σύμπλοκα
- Σύνθεση συμπολυμερών και μελέτη των ιδιοτήτων τους.
- Οξειδωτικές Βλάβες στο DNA: Παραγωγή με Οζονόλυση των Προϊόντων Οξείδωσης Προστατευμένων Θυμιδινών
- Ανάπτυξη αναστολέων των αμινοπεπτιδασών του ενδοπλασματικού δικτύου
- Μελέτη αντικαρκινικής και αντιφλεγμονώδους δράσης μεταλλικών συμπλόκων Re(I) και Cu (I) στην θεμελιώδη και διεγερμένη κατάσταση.
- Ανάπτυξη μεθόδων προσδιορισμού ξενοβιοτικών ενώσεων σε βιολογικά υγρά και εφαρμογή βιοπαρακολούθησης στον πληθυσμό τηςΕλλάδας.
- Συστηματική μελέτη των μηχανισμών κατακράτησης στην Χρωματο-γραφία Υδρόφιλων Αλληλεπιδράσεων (HILIC).
- Ανάπτυξη μεθόδων προσδιορισμού βιταμινών και άλλων δομικών συστατικών σε τρόφιμα για την υποστήριξη του παραγωγικού ιστού της χώρας.
- Ανάπτυξη οργανολογίας αυτόματων διαχωρισμών χαμηλής πίεσης.
- Μελέτη οξειδοαναγωγικών μεταβολών χρωμίου σε ιζήματα.
- Μελέτη του θαλάσσιου επιφανειακού μικροφίλμ.
- Μελέτη θραυσματοποίησης φαρμάκων με χρήση φασματομετρίας μάζας υψηλής διακριτικής ικανότητας.
- Μελέτη της συμπλεκτικής ικανότητας ιόντων χαλκού στη διαπερώσα βροχή.

- Μελέτη επιπτώσεων βιομηχανικής ρύπανσης από μεταλλουργίες σε ιζήματα
- Μαγνητικές και γεωχημικές μελέτες.
- Έρευνες πεδίου σε σχολεία κλπ και εφαρμογή της εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη.

2. ΣΗΜΑΝΤΙΚΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ

Οι συνεργασίες με ερευνητικά Ινστιτούτα, Πανεπιστήμια, Οργανισμούς και Ιδρύματα εντός και εκτός Ευρωπαϊκής Ένωσης ξεπερνούν τις 100 και έχουν οδηγήσει σε σημαντικά ερευνητικά αποτελέσματα διεθνούς εμβέλειας και επίδρασης.

3. ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ

Ορισμένες από τις διακρίσεις των Καθηγητών του Τμήματος Χημείας είναι οι εξής:

- Το άρθρο Development of Accurate Binding Affinity Predictions of Novel Renin Inhibitors through Molecular Docking Studies. *J. Mol. Gr. Mod.* 29 425-435 (2010) επιλέχθηκε από το περιοδικό ως ένα από τα 25 αξιολογότερα του τριμήνου Οκτώβριος-Δεκέμβριος του 2010. <http://top25.sciencedirect.com/subject/pharmacology-toxicology-and-pharmaceutical-science/20/journal/journal-of-molecular-graphics-and-modelling/10933263/archive/30>. Ερευνητικό Πρόγραμμα «Ηράκλειτος II»: Ενίσχυση του ανθρώπινου ερευνητικού δυναμικού μέσω της υλοποίησης διδακτορικής έρευνας.
- Η εργασία “Electrochemical studies of the bis(triphenyl phosphine)ruthenium(II) complex, *cis*-[RuCl₂(L)(PPh₃)₂], with L = 2-(2'-pyridyl) quinoxaline” *J. Coord. Chem.* **2010**, 63, 3517-3530, παρουσιάστηκε από τον εκδότη στο εξώφυλλο του συγκεκριμένου περιοδικού.
- Στέλεχος του Τμήματος μέλος του Επιστημονικού Εκδοτικού Συμβουλίου (μετά από πρόσκληση) του νεοσύστατου περιοδικού Ανόργανης Χημείας “*Global Journal of Inorganic Chemistry*”, Εκδοτ. Οίκου Simplex Academic από το 2010.
- Διπλώματα Ευρεσιτεχνίας: «Αναστολείς του Παράγοντα Ενεργοποίησης Αιμοπεταλίων (PAF) με πιθανή αντικαρκινική δράση», OBI Αριθμός αίτησης: 20090100210, Ημερομηνία κατάθεσης: 09 Απρ. 2009, Αριθμός Διπλώματος 1006959, Ημερομηνία Απονομής 8/9/2010.
- Το άρθρο: Determination of ochratoxin A in red wine and vinegar by immunoaffinity high-pressure liquid chromatography. 2001 Apr;64(4):533-7, από το 2001 έως τώρα, είναι πρώτο στα είκοσι κορυφαία του τομέα του.
- Μέλος ΔΕΠ του Τμήματος Member of the European Committee of the Division of Organic Chemistry, European Association of Chemical and Molecular Sciences, Member of the Managing Committee of the COST Action “Organocatalysis” (ORCA), Member of the Editorial Advisory Board of “Molecules”,
- **Μέλος ΔΕΠ** Διορίστηκε Μέλος του Ανώτατου Χημικού Συμβουλίου του Κράτους (ΦΕΚ 548/Υ.Ο.Δ.Δ./2012) και εξελέγη Πρόεδρος του.
- Το άρθρο Recent trends in biomonitoring of bisphenol A, 4-t-octylphenol, and 4-nonylphenol *Toxicology Letters*, 210, 2012, 141–154 επιλέχθηκε από το περιοδικό ως ένα από τα 25 αξιολογότερα του τριμήνου Οκτώβριος-Δεκέμβριος του 2012.
- <http://top25.sciencedirect.com/subject/pharmacology-toxicology-and-pharmaceutical-science/20/journal/toxicology-letters/03784274/archive/41/>. Το παραπάνω άρθρο είχε γραφεί μετά από πρόσκληση. Επιλογή για χρηματοδότηση του έργου Γ.Γ.Ε.Τ. Δράση: Υποστήριξη Νέων Επιχειρήσεων για Δραστηριότητες Έρευνας & Τεχνολογικής Ανάπτυξης με τίτλο Ταυτοποίηση χημικών & μικροβιολογικών δεικτών φρεσκότητας αλιευμάτων και εφαρμογής τους για την καθιέρωση ισχυρισμού φρεσκοκατεψυγμένων προϊόντων. Επιλογή για χρηματοδότηση του έργου ΑΡΙΣΤΕΙΑ: TRANSFORMATION PRODUCTS OF EMERGING POLLUTANTS IN THE AQUATIC ENVIRONMENT – TREMEPOL. Best Poster Presentation Award στη διάρκεια του 8th Aegean Analytical Chemistry Days, Izmir, TR, September, 2012 για την εργασία “Determination of 171 Pharmaceuticals, Controlled Psychoactive and Illicit Drugs and their Metabolites in wastewater and sludge by liquid chromatography – tandem mass spectrometry”.

- Μέλος ΔΕΠ έγινε Επίτιμος Πρόεδρος του Ευρωπαϊκού Γραφείου Περιβάλλοντος – European Environmental Bureau – EEB (έδρα Βρυξέλλες). Κάτοχος της Έδρας UNESCO για τη Διαχείριση και την Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη στη Μεσόγειο που ιδρύθηκε στο Πανεπιστήμιο Αθηνών και Συντονιστής του αντίστοιχου δικτύου Μεσογειακών Πανεπιστημίων για την Αειφόρο Ανάπτυξη.
- Συντονισμός από το 2010 του Consortium του οποίου ηγείται το ΕΚΠΑ και είναι υπεύθυνο για την εφαρμογή του Κοινοτικού έργου Capacity Binding Component of the HORIZON 2020 (EuroMed Initiative to Depollute the Mediterranean by the year 2020). Αξιοποίηση χαρτιού με υψηλό δείκτη υγρασίας. Περίοδος 2011-2013 (ΕΣΚΔΝΑ) – Συντονισμός: Ολοκληρωμένη έρευνα της βιογεωχημικής συμπεριφοράς των βαρέων μετάλλων στο παράκτιο θαλάσσιο περιβάλλον, Πρόγραμμα «ΑΡΙΣΤΕΙΑ»,
- Το άρθρο ‘Synthesis and characterization of ZnO/NiO p-n heterojunctions: ZnO nanorods grown on NiO thin film by thermal evaporation’, Photonics and Nanostructures - Fundamentals and Applications, 9(2), 2011, 132-139, , περιλαμβάνεται στη λίστα του περιοδικού: The most cited articles published since 2009, extracted from Scopus (<http://www.journals.elsevier.com/photonics-and-nanostructures-fundamentals-and-applications/most-cited-articles/>).

ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ

Η συντριπτική πλειοψηφία των μελών ΔΕΠ του Τμήματος συνεχίζει να είναι ερευνητικά ενεργοί, με πλούσιο δημοσιευμένο ερευνητικό έργο, αξιοσημείωτη συμμετοχή σε συνέδρια και συστηματική συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα, διεθνή και εθνικά (βλ. σχετικούς πίνακες δημοσιεύσεων, ετεροαναφορών και χρηματοδότησης έρευνας).

Αξίζει να αναφερθεί ότι η ερευνητική χρηματοδότηση του Τμήματος αποτελεί το 18% - 20% της συνολικής ερευνητικής χρηματοδότησης του ΕΚΠΑ. Σε απόλυτα μεγέθη, το Τμήμα συνεισφέρει περί τα 8 εκ. στην χρηματοδότηση του ΕΚΠΑ και άνω των 4 εκ. Ευρώ ετησίως (χρηματοδότηση εκτός Ελλάδος) στην Ελληνική Οικονομία. Επίσης, η ποιότητα των δημοσιεύσεων είναι «κατά μέσο όρο άριστη», όπως αναφέρει η **Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης**. Η συνολική ερευνητική δραστηριότητα αναγνωρίζεται από την **Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης** ως πολύ σημαντική.

Οι επισημάνσεις και προτάσεις της **Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης** αναφορικά με την έρευνα, καθώς και οι *δράσεις θεραπείας τους από το Τμήμα* είναι οι ακόλουθες:

1. *Υποδομή και υποστήριξη ερευνητικής δραστηριότητας.* Η τεχνική υποστήριξη των ερευνητών καθίσταται ακόμα πιο δύσκολη λόγω της υποχρηματοδότησης του ΕΚΠΑ, της πλημμελούς έως ανύπαρκτης συντήρησης των εγκαταστάσεων και του μέτρου της διαθεσιμότητας. Απολύτως απαραίτητα έργα αναβάθμισης των υπολογιστικών συστημάτων και σχετικών κτιριακών και άλλων υποδομών έχουν παγώσει και δεν ξεκινούν λόγω των προβλημάτων του ΕΚΠΑ. Το τελευταίο έτος έγινε προσπάθεια οργάνωσης των χώρων εργασίας και απογραφής των εμπλεκόμενων στην έρευνα. Το 2013 το Τμήμα προσέφερε θέση εργασίας σε 176 ερευνητές (Μεταδιδακτορικοί 29, Υποψ. Διδάκτορες 97, Φοιτητές 50). Σχεδόν όλοι οι εν λόγω ερευνητές χρηματοδοτούνται από ερευνητικά προγράμματα. Το Τμήμα ανέπτυξε εφαρμογή διαχείρισης των θέσεων εργασίας των ερευνητών για την καλύτερη αξιοποίηση και αποτύπωση των θέσεων εργασίας στο Τμήμα.
2. *Συνέργειες μεταξύ ερευνητικών ομάδων του Τμήματος.* Με τη συνεχή ενημέρωση και διαφήμιση των τρεχουσών προγραμμάτων σε όλο το ερευνητικό προσωπικό είναι πλέον πιο πιθανή η ενεργή συμμετοχή διαφορετικών ερευνητικών ομάδων σε εργασίες που αφορούν κοινές περιοχές. Πόροι από την επιστροφή στα Τμήματα μέρους της παρακράτησης του ΕΛΚΕ έχουν διατεθεί προς αυτήν την κατεύθυνση.
3. *Επικαιροποίηση προγράμματος σπουδών σε σχέση με την τρέχουσα ερευνητική δραστηριότητα στο Τμήμα.* Η σύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα στα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών αλλά και στις προπτυχιακές σπουδές, επιτυγχάνεται μέσα από διάφορους μηχανισμούς, όπως:

- Η συνεχής αναμόρφωση της ύλης των μεταπτυχιακών (και σε μικρότερο βαθμό και των προχωρημένων προπτυχιακών) μαθημάτων με την μεταφορά της γνώσης που προκύπτει από την πλούσια ερευνητική δραστηριότητα των μελών ΔΕΠ του Τμήματος.
- Ο θεσμός της υποχρεωτικής Πτυχιακής / Διπλωματικής εργασίας. Οι εργασίες αυτές αναφέρονται σε πρόσφατες επιστημονικές / τεχνολογικές εξελίξεις. Η συνεπίβλεψη τους συχνά από υποψήφιους διδάκτορες ενισχύει περαιτέρω τη σύνδεσή τους με την έρευνα.
- Ο θεσμός των projects στα πλαίσια αρκετών μαθημάτων, τα οποία συνήθως αναφέρονται σε σύγχρονα τεχνολογικά περιβάλλοντα.
- 4. *Προώθηση και διαφήμιση των ερευνητικών δραστηριοτήτων του Τμήματος.* Πλέον μέσω της νέας ιστοσελίδας του Τμήματος αλλά και από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης διαφημίζονται ομιλίες, σεμινάρια, προγράμματα μεταπτυχιακών και πληθώρα ερευνητικών δραστηριοτήτων που ενδέχεται να ενδιαφέρουν την ερευνητική κοινότητα.
- 5. *Αυστηροποίηση του πλαισίου εργασιών για τους υποψήφιους διδάκτορες.* Υπάρχει με αυτό τον τρόπο καλύτερη κι επιβεβλημένη συνεργασία του υποψήφιου διδάκτορα με τους επιβλέποντες καθηγητές του με ενδιάμεσες εκθέσεις προόδου που εξασφαλίζουν την καλύτερη ποιότητα των ερευνητικών εργασιών.

Την τελευταία τετραετία μέλη ΔΕΠ διακρίθηκαν με διάφορους τρόπους, όπως:

Gödel Prize (offered by the Association for Computer Machinery (ACM) for Honoring Outstanding Papers in Theoretical Computer Science 2012),

Institute of Electronics and Electrical Engineers (IEEE) Fellowships (2010).

EURASIP Fellow (2011), Academia Europea (2011).

Ευρύτερες διακρίσεις του Τμήματος.

Best Paper Awards σε διεθνή συνέδρια:

- Best Student Paper Award at the 13th IEEE International Conference on Bioinformatics and BioEngineering, 2013, for the paper: “Enhancing the Performance of a Microarray Gridding Algorithm via GPU Computing Techniques”.
- Best student paper award – Special mention at the First Internet Science Conference, 2013, for the paper: “On the human-driven decision-making process in competitive environments”.
- Best paper Award at the International Symposium on Software Testing and Analysis (ISSTA), 2012, for the paper: “Residual Investigation: Predictive and Precise Bug Detection”.
- Best Student paper Award at the Real-Time Image and Video Processing Conference, SPIE, 2012, for the paper: S, “A contourlet transform based algorithm for real-time video encoding”.
- Best Student Paper Award at the Hellenic Conference on Artificial Intelligence 2012 for the paper: “iThink: A Library for Classical Planning in Video-games”.
- Best Paper Award, at the 3rd International Conference on Advances in Satellite and Space (ICASS), 2011, for the paper: “Concepts and technologies for a Terrabit/s Satellite”.
- Distinguished Paper Award at ACM International Symposium on Symbolic & Algebraic Computation, 2010, for the paper: “The DMM bound: multivariate (aggregate) separation bounds.”
- Best Scientific Paper Award at 20th International Conference on Pattern Recognition, ICPR, 2010, for the paper: “Edge preserving image denoising in Reproducing Kernel Hilbert Spaces”.
- Best Student Paper Award at the 2nd Intl. Workshop on Cognitive Information Processing, CIP, 2010, for the paper: “A novel adaptive algorithm for diffusion networks using projections on hyperslabs”.

Η αποτίμηση της έρευνας και ανάπτυξης του Τμήματος αναδεικνύει μια σειρά από στρατηγικά και δομικά ισχυρά στοιχεία του Τμήματος ως προς την έρευνα και την ανάπτυξη, αλλά και αδυναμίες. Το έργο που παράγεται είναι κατά κανόνα ποιοτικό, υπάρχει ισορροπία μεταξύ βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας και καλό γενικά ερευνητικό προφίλ τόσο των νεότερων όσο και των πιο ώριμων μελών ΔΕΠ. Η αλληλεπίδραση με τον παραγωγικό τομέα είναι σημαντική, τόσο σε εθνικό όσο και σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Η ποιότητα των συνεργασιών στην Ελλάδα σε

σχέση με εκείνες στην υπόλοιπη Ευρώπη είναι πολύ διαφορετική, κυρίως λόγω των αδυναμιών της ελληνικής βιομηχανίας Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών ως προς τη στρατηγική τους στην E&A. Η εμπλοκή των μελών ΔΕΠ του Τμήματος σε συμβουλευτικούς ρόλους στην ευρύτερη κυβέρνηση είναι καλή και πολλά από αυτά έχουν θητεύσει ή θητεύουν σε δημόσιες θέσεις. Η χρηματοδότηση των δραστηριοτήτων E&A από τον ιδιωτικό και δημόσιο τομέα είναι σημαντική. Υπάρχει επίσης καλή συμμετοχή των μελών ΔΕΠ του Τμήματος σε διεθνείς αξιολογήσεις και επιστημονικές δραστηριότητες. Η συμμετοχή πολλών Υποψηφίων Διδασκόντων σε έργα E&A που εκτελούνται στο Τμήμα αποτελεί ένα ακόμη θετικό στοιχείο για τη σύνδεση του Πανεπιστημίου με την παραγωγή. Επίσης, έχουν αναπτυχθεί από ερευνητικές ομάδες του Τμήματος εφαρμογές που χρησιμοποιούνται από τρίτους.

Οι κυριότερες αδυναμίες εντοπίζονται στην ανεπαρκή χρηματοδότηση από το Πανεπιστήμιο των νέων μελών ΔΕΠ, στη μη αποτελεσματική εν γένει διάθεση των όποιων ερευνητικών πόρων του Πανεπιστημίου ως προς τη δημιουργία κινήτρων για ποιοτική έρευνα, διεθνή αναγνώριση, καινοτομία και αναγνωρισιμότητα στην Ελληνική κοινωνία, στην υποχρηματοδότηση της έρευνας από την Πολιτεία, στην έλλειψη ερευνητικού εξοπλισμού (κυρίως εξειδικευμένου και συνήθως ακριβού). Η πρόσφατη πολιτική επιστροφής μέρους της παρακράτησης του ΕΛΚΕ στα Τμήματα αποτελεί ένα σημαντικό βήμα προς την αποτελεσματικότερη διάθεση των ερευνητικών πόρων του ΕΚΠΑ.

Τέλος, οι ερευνητικές ομάδες δεν έχουν την κρίσιμη μάζα σε μόνιμο και έμπειρο προσωπικό, κυρίως λόγω της μικρής συνεργασίας μεταξύ των μελών ΔΕΠ και της θεσμικής έλλειψης σε θέσεις ερευνητών στο Πανεπιστήμιο (π.χ. μεταδιδακτορικών ερευνητών). Συνήθως οι συνεργασίες με ομάδες εκτός Πανεπιστημίου είναι πολύ περισσότερες και ποιοτικά καλύτερες από εκείνες μέσα στο Τμήμα.

Οι παραπάνω αδυναμίες έχουν αρνητικές επιπτώσεις στις δυνατότητες διεθνούς διάκρισης, επιστημονικής αλληλεπίδρασης και ορθού προγραμματισμού της έρευνας, απαγορεύουν οικονομίες κλίμακας και γενικότερα είναι εις βάρος της αποτελεσματικότητας, της βιωσιμότητας των ερευνητικών δραστηριοτήτων και του στρατηγικού σχεδιασμού των μελλοντικών ερευνητικών προσανατολισμών. Στα παραπάνω σημεία, τουλάχιστον σε εκείνα στα οποία μπορεί να παρέμβει, το Τμήμα πρέπει να προβληματιστεί και να σχεδιάσει συγκεκριμένες ενέργειες.

Μια πιθανή κατεύθυνση θα ήταν ο σχεδιασμός και η θεσμοθέτηση κάποιας μορφής δομημένων μονάδων έρευνας οι οποίες μπορεί να έχουν και συγκεκριμένα καθήκοντα εκπαίδευσης. Οι μονάδες αυτές θα εξασφαλίζουν ένα επαρκές επιστημονικό εύρος, μια κρίσιμη μάζα μόνιμων μελών του Τμήματος και αξιόλογες συνέργειες και οικονομίες κλίμακας. Το εγχείρημα αυτό, το οποίο δεν μπορεί παρά να είναι προϊόν μιας ευρείας αποδοχής, είναι εξαιρετικά δύσκολο διότι αντιτίθεται στις διαχρονικά αναπτυχθείσες πρακτικές, δεν ενυπάρχει στη λογική του ισχύοντος θεσμικού πλαισίου για τα Πανεπιστήμια και αντιτίθεται στην υπάρχουσα κουλτούρα των μελών ΔΕΠ.

ΤΜΗΜΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ, ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΘΕΩΡΙΑΣ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ

1. Αναφορά σε ιδιαίτερα σημαντικές κατά την άποψη του Τμήματος ερευνητικές δραστηριότητες.

(i) Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ήσαν υπεύθυνες/οι για τα ακόλουθα ερευνητικά έργα/δράσεις:

(1) «Μηχανισμοί, πρόσληψης, οργάνωσης και αναπαράστασης της γνώσης» (ΘΑΛΗΣ (2011-2014)).

(2) «Όψεις του ρεαλισμού στη φιλοσοφία της επιστήμης και των μαθηματικών» (ΘΑΛΗΣ (2011-2014)).

(3) Επτά μέλη του Τμήματος ήσαν υπεύθυνοι ισάριθμων ερευνητικών έργων του προγράμματος ΗΡΑΚΛΕΙΤΟΣ II (2011-2014) για εκπόνηση διδακτορικών διατριβών.

(ii) Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συμμετείχαν στα ακόλουθα ερευνητικά έργα:

(1) Humans – The Analogy-Making Species, FP6-2004 NEST-Path, European Commission (2009-2010).

(2) Μέλος ερευνητικής ομάδας του έργου PAPYRUS, Ευρωπαϊκή Ένωση (2009-2013).

(3) Επιστημονικός υπεύθυνος για το ΕΚΠΑ του ερευνητικού προγράμματος «An Inquiry into Health and Safety at Work: A European Union Perspective», European Commission Project (2009-1012).

(4) Μέλος ερευνητικής ομάδας και υπεύθυνος της ελληνικής ομάδας του έργου «Europe Goes Critical: The emergence and governance of transnational European infrastructures», EUROCORES Programme, European Science Foundation (2009-2010)

(5) Μέλος του ερευνητικού δικτύου «Philosophy in European Perspective» (PSE), European Science Foundation (2009-2012).

2. Σημαντικές ερευνητικές συνεργασίες.

Το Τμήμα έχει αναπτύξει, από το 2012 και μετά, στενή ερευνητική συνεργασία με το Centre de recherche d'histoire des sciences et des techniques 'Alexandre Koyré' (<http://koyre.ehess.fr/>). Στο πλαίσιο αυτής της συνεργασίας μέλος του Τμήματος ('member associé' του Κέντρου από το 2012 έως το 2014 και 'membre partenaire' από το 2014 και εφεξής) έχει δημοσιεύσει κοινές ερευνητικές εργασίες με τον καθ. A. Bernard του Κέντρου Alexandre Koyré.

3. Αναφορά σε ιδιαίτερα σημαντικές κατά την άποψη του Τμήματος διακρίσεις προς μέλη του.

(i) Η εργασία με τίτλο «Practicing algebra in late antiquity: The problem-solving of Diophantus of Alexandria», την οποία συνδημοσίευσαν μέλος ΔΕΠ του Τμήματος και ο καθ. και πρόεδρος του Τμήματος Μαθηματικών και Επιστήμης Η/Υ του University of Indianapolis (USA) κ. Jeffrey Oaks, στο περιοδικό *Historia Mathematica* (vol. 20, 2013, p. 127-163), περιλαμβανόταν συνεχώς το έτος 2013 και το πρώτο τρίμηνο του έτους 2014 στα τριμηνιαία δελτία των άρθρων με τη μεγαλύτερη αναγνωσιμότητα (Top 25 Hottest Articles) της βάσης ScienceDirect για το περιοδικό *Historia Mathematica*. Μάλιστα στο δελτίο Ιανουαρίου-Μαρτίου 2013 το άρθρο ήταν πρώτο στη λίστα (βλ.: <http://top25.sciencedirect.com/subject/mathematics/16/journal/historia-mathematica/03150860/archive/44/>), ενώ ήταν δεύτερο στη λίστα για ολόκληρο το έτος 2013 (βλ.: <http://top25.sciencedirect.com/subject/mathematics/16/journal/historia-mathematica/03150860/archive/50/>).

(ii) Μέλος της Διεθνούς Ακαδημίας για τη Φιλοσοφία των Επιστημών.

(iii) Μέλος της Διεθνούς Επιτροπής για την Ιστορία των Μαθηματικών. (Βλ. <http://www.unizar.es/ichm/>)

(iv) Fellow της Διεθνούς Ακαδημίας Εκπαίδευσης.

(v) Πρόεδρος της Cognitive Science Society.

(vi) Μέλος της Διοικούσας Επιτροπής της Διεθνούς Ομοσπονδίας Φιλοσοφικών Εταιρειών (FISP).

ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ

Η Έρευνα αποτελεί βασική επιδίωξη όλων των μελών ΔΕΠ της Ιατρικής Σχολής και εντάσσεται στους εξής Τομείς:

- 1) Βασική,
- 2) Μεταφραστική,
- 3) Κλινική έρευνα

Οι παραπάνω Τομείς υλοποιούνται με συνεργασίες της Ιατρικής Σχολής του ΕΚΠΑ και:

- Πανεπιστημίων Εσωτερικού & Εξωτερικού
- Διδακτορικών και Μεταδιδακτορικών Συνεργατών
- Ερευνητικά Κέντρα της Ελλάδος και του Εξωτερικού

Χρηματοδοτείται από τις εξής πηγές (κατάταξη αναλογικά με το ποσό εισροής του εκάστοτε φορέα):

- A)** Κρατικές Επιχορηγήσεις (κυρίως Υπουργείο Υγείας-ΚΕΛΠΙΝΟ & Υπουργείο Παιδείας)
- B)** Επιχορηγήσεις από Ευρωπαϊκή Ένωση (Συνεργασίες με Πανεπιστήμια του Εξωτερικού, είτε ως Συντονιστές είτε ως Συνεργαζόμενοι Φορείς)
- Γ)** Νοσήλεια από Κλινικές
- Δ)** Δίδακτρα Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Ιατρικής Σχολής

Τα τελευταία χρόνια υπήρξε σημαντική αύξηση του ερευνητικού έργου, λόγω της βαρύτητας που δίνει η Σχολή σε αυτόν τον Τομέα.

Η Ιατρική Σχολή συμμετέχει περίπου σε 3.000 Ερευνητικά Προγράμματα.

Ο αριθμός των δημοσιεύσεων των Μελών ΔΕΠ της Σχολής για τα Έτη 2010-2013, ανέρχόταν στις 2.441 {με Συντελεστή Απήχησης (impact factor) - α) 130 Μέλη ΔΕΠ με h-index $\geq 17,05$ β) 26 Μέλη ΔΕΠ με h-index ≥ 40 γ) 138 Μέλη ΔΕΠ με h-index ≥ 20 }

Αυτό είχε ως αποτέλεσμα την κατάταξη της Ιατρικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών ανάμεσα στις 200 καλύτερες του κόσμου, για το 2013.

Ενώ το 2014 τη βρίσκει 53 θέσεις υψηλότερα και μάλιστα σε υψηλότερη θέση από πολλά φημισμένα πανεπιστήμια, όπως το Πανεπιστήμιο Georgetown της Washington των ΗΠΑ, το Πανεπιστήμιο Keio της Ιαπωνίας, τα Πανεπιστήμια του Duesseldorf, του Ulm και του Mainz της Γερμανίας, το Πανεπιστήμιο της Γενεύης της Ελβετίας κ.α.

Σύμφωνα με την έγκριτη παγκόσμια κατάταξη των Πανεπιστημίων, που διενεργείται κάθε χρόνο από το Ινστιτούτο της Σανγκάης «Academic Ranking of the World Universities», και δημοσιοποιείται στον ιστότοπο <http://www.shanghairanking.com/FieldMED2014.html>, η Ιατρική Σχολή του Ε.Κ.Π.Α. κατέλαβε, για πρώτη φορά, την 109^η θέση παγκοσμίως, στον Τομέα «Clinical Medicine and Pharmacy-2014».

ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ

Το Τμήμα Νοσηλευτικής του Πανεπιστημίου Αθηνών είναι διεθνώς γνωστό τόσο για την έρευνα όσο και για το επίπεδο εκπαίδευσης, τα οποία αποτελούν και τον πυρήνα της αποστολής του. Το κύριο επίκεντρο ενδιαφέροντος για τη νοσηλευτική έρευνα είναι οι χρήστες των υπηρεσιών υγείας

(υγίης πληθυσμός και ασθενείς). Η έρευνα που πραγματοποιείται στο Τμήμα παράγει πληροφορίες για την υγεία, το περιβάλλον και τις εργασιακές δραστηριότητες στη νοσηλευτική και ευρύτερα στον χώρο της υγείας. Επίσης, προάγει τη νοσηλευτική γνώση, καθοδηγεί βελτιώσεις στις υπηρεσίες υγείας και τη φροντίδα των ασθενών και συνεισφέρει ενεργά στην ανάπτυξη νέου και συναρπαστικού περιεχομένου στα διάφορα εκπαιδευτικά μαθήματα. Η ισχύς των ερευνητικών δραστηριοτήτων του Τμήματος Νοσηλευτικής έγκειται στο γεγονός ότι ο πρωταρχικός προσανατολισμός είναι στον άνθρωπο, την ηθικότητα και ικανότητα των ερευνητών. Πρέπει να σημειωθεί ότι ορισμένα ερευνητικά αποτελέσματα είχαν σημαντική επίδραση στην αλλαγή πολιτικής για την υγεία ή της κλινικής πρακτικής.

Η έρευνα που πραγματοποιείται στο Τμήμα Νοσηλευτικής είναι ανεξάρτητη, αυτόνομη, διεπιστημονική, εθνική και διεθνής. Τα μέλη ΔΕΠ του τμήματος επιτυγχάνουν χρηματοδοτήσεις και συμμετέχουν σε διεπιστημονικά ερευνητικά προγράμματα. Για παράδειγμα, βασικοί επιστήμονες συνεργάζονται με κλινικούς ερευνητές για να βρουν λύσεις για την πρόληψη και θεραπεία νοσημάτων.

Το Τμήμα Νοσηλευτικής του Πανεπιστημίου Αθηνών χαρακτηρίζεται ως πρωτοπόρο στη νοσηλευτική έρευνα ανάμεσα στα νοσηλευτικά τμήματα που λειτουργούν σε πανεπιστημιακό και τεχνολογικό επίπεδο στη χώρα μας. Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Νοσηλευτικής επιτυγχάνουν τις μεγαλύτερες χρηματοδοτήσεις για έρευνα μεταξύ όλων των νοσηλευτικών σχολών της χώρας, εμπλέκονται σε διεπιστημονικές ερευνητικές δραστηριότητες και έχουν τις περισσότερες διεθνείς συνεργασίες στο πλαίσιο ερευνητικών προγραμμάτων. Με βάση τα αποτελέσματα των ερευνών έχουν τη μεγαλύτερη παραγωγή επιστημονικών εργασιών δημοσιευμένων σε έγκριτα επιστημονικά περιοδικά.

Οι χρηματοδοτήσεις προέρχονται τόσο από εθνικούς πόρους όσο και από ευρωπαϊκούς και διεθνείς (Ηράκλειτος, Θαλής, 7^ο Πλαίσιο, ΕΣΠΑ κλπ.). Οι χρηματοδοτήσεις αυτές κάνουν δυνατή για τα μέλη ΔΕΠ, τους μεταπτυχιακούς και διδακτορικούς φοιτητές τη διεξαγωγή ερευνητικών προγραμμάτων τα οποία επηρεάζουν θετικά τη νοσηλευτική πρακτική, τη φροντίδα υγείας των ασθενών και του πληθυσμού και την εκπαίδευση.

Μέσω των μεγάλων ερευνητικών βραβείων, τις πηγές χρηματοδότησης του Πανεπιστημίου Αθηνών και της ευρωπαϊκής χρηματοδότησης, το ΔΕΠ και οι φοιτητές υποστηρίζονται στις προσπάθειές τους για προαγωγή της νοσηλευτικής γνώσης πρώτης γραμμής. Διάφορα ερευνητικά προγράμματα υποστηρίζουν μεταπτυχιακούς και διδακτορικούς φοιτητές προκειμένου να δημιουργήσουν μια νέα γενιά ερευνητών, να παράγουν νέα γνώση και να προάγουν το επάγγελμα.

Οι μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί φοιτητές ενθαρρύνονται να συμμετέχουν σε έρευνες των μελών ΔΕΠ, να παρουσιάζουν τα ευρήματα σε επιστημονικές και επαγγελματικές συναντήσεις και να δημοσιεύουν τη δουλειά τους σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές.

Οι περιοχές έρευνας των μελών ΔΕΠ σχετίζονται με το ειδικό γνωστικό αντικείμενο του καθενός και περιλαμβάνουν:

- Προαγωγή της υγείας
- Πρόληψη της αρρώστιας
- Ανισότητες υγείας
- Παροχή φροντίδας
- Διαχείριση συμπτωμάτων
- Αυτοφροντίδα και αυτοδιαχείριση
- Φροντίδα στο τέλος της ζωής
- Συμπεριφορικές διαστάσεις της υγείας
- Αποτελεσματικότητα παρεμβάσεων
- Τηλε-υγεία
- Χρόνιες αναπηρίες
- HIV/AIDS
- Παιδιατρική ανάπτυξη και φροντίδα υγείας/αρρώστιας Συμμόρφωση στη θεραπεία

- Εκπαίδευση ασθενών
- Διαχείριση χρόνιων νοσημάτων και χρόνια φροντίδα
- Ανακουφιστική φροντίδα
- Ζητήματα υγείας γυναικών
- Υγεία και περιβάλλον
- Λήψη αποφάσεων
- Γενετική
- επανεμφανιζόμενα και νέα λοιμώδη νοσήματα
- Βιο-δείκτες κινδύνου, απάντηση στη θεραπεία
- Η οικογένεια στην υγεία και την αρρώστια - Αλληλεπιδράσεις οικογένειας
- Έρευνα με βάση την κοινότητα
- Γήρανση και Πολιτική υγείας για τη γήρανση
- Διαχείριση οξέων νοσημάτων
- Επείγουσα και εντατική φροντίδα
- Ποιότητα ζωής
- Πολιτισμική ευαισθησία
- Ποιότητα φροντίδας
- Νοσηλευτική στελέχωση
- Εργασιακό περιβάλλον
- Πρόσβαση τις υπηρεσίες υγείας και αποκλεισμένοι πληθυσμοί

Οι βασικοί επιστήμονες του Τμήματος διεξάγουν έρευνα σε κυτταρικό, μοριακό και συστημικό επίπεδο και οι ανακαλύψεις τους είναι πλούσια πηγή γνώσης και κατανόησης της βιολογίας, της βιοχημείας και άλλων επιστημών που σχετίζονται με την υγεία και την αρρώστια. Η έρευνα στις βασικές επιστήμες δεν παράγει απαραίτητα αποτελέσματα άμεσα σχετικά με τη φροντίδα των αρρώστων, αλλά η γνώση είναι ουσιαστική για την προαγωγή της διαδικασίας της έρευνας που οδηγεί σε νέους τρόπους διάγνωσης, αντιμετώπισης και πρόληψης μιας ποικιλίας διαταραχών. Οι βασικοί επιστήμονες, εκτός από την έρευνα στο εργαστήριο, συνεργάζονται με κλινικούς ερευνητές για μετάφραση και εφαρμογή ιδεών και ευρημάτων για τη βελτίωση της ανθρώπινης υγείας. Κάθε ομάδα φέρει τις δικές της ειδικές γνώσεις και αξίες και η μία ενημερώνει την άλλη και αυτό αποτελεί το θεμέλιο για τη διεξαγωγή ποιοτικής έρευνας στην περιοχή αυτή.

Οι κλινικοί ερευνητές διεξάγουν μελέτες που περιλαμβάνουν, ανθρώπους, δείγματα των ιστών τους και τη συμπεριφορά τους. Ορισμένες μελέτες εκτιμούν την ασφάλεια και την αποτελεσματικότητα νέων παρεμβάσεων που παρήχθησαν από τις μελέτες των βασικών επιστημών, ενώ άλλες αναλύουν τους μηχανισμούς της νόσου.

Επίσης, οι κλινικές ερευνητικές ομάδες διεξάγουν επιδημιολογικές και συμπεριφορικές μελέτες, οι οποίες διερευνούν την κατανομή των νοσημάτων και ενεργειών και αποφάσεων που επηρεάζουν την υγεία και μελέτες εκβάσεων οι οποίες ψάχνουν να προσδιορίσουν τις πιο αποτελεσματικές παρεμβάσεις, θεραπείες και υπηρεσίες.

Η έρευνα στο Τμήμα Νοσηλευτικής περιλαμβάνει επίσης μέλη ΔΕΠ ειδικά στην πολιτική υγείας και τα σχετιζόμενα θέματα, που μελετούν τρόπους βελτίωσης των συστημάτων παροχής της φροντίδας υγείας και μείωσης των ανισοτήτων υγείας. Οι σχετικές συνεργασίες περιλαμβάνουν την εκπροσώπηση της χώρας στον ΟΟΣΑ, συμμετοχές σε ερευνητικά προγράμματα χρηματοδοτούμενα από την ΕΕ αλλά και το ΕΣΠΑ, Αριστεία, κλπ.

Στην ιστοσελίδα του τμήματος παρουσιάζονται τα σημαντικότερα ερευνητικά έργα, όπως και οι πρόσφατες επιστημονικές δημοσιεύσεις σε διεθνή και ελληνικά περιοδικά με κριτές, ενώ η διεθνής αναγνώριση (citations) είναι επίσης σημαντική.

ΤΜΗΜΑ ΟΔΟΝΤΑΤΡΙΚΗΣ

Η κρατική χρηματοδότηση έχει συρρικνωθεί δραματικά ενώ η συμμετοχή σε κοινοτικά προγράμματα είναι εξαιρετικά ανταγωνιστική και πολύπλοκη στη διαχείριση, ώστε να αποτελέσει προβλέψιμη πηγή εσόδων. Αυτό αποτυπώνεται και στον Πίνακα **IV.5** εάν αφαιρεθούν από τα ποσά της στήλης «ελληνικές πηγές/ φορείς» οι εισροές από τα ίδια έσοδα διαχειριζόμενα μέσω ΕΛΚΕ (νοσήλια και τα δίδακτρα των μεταπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος, που αντιστοιχούν στο 75% περίπου του εμφανιζόμενου ποσού κατά έτος). Εξαιρετικά σημαντικό ζήτημα που αντιμετωπίστηκε στα τελευταία χρόνια αποτελεί η εισφορά της εθνικής συμμετοχής που αποτελεί αναγκαία προϋπόθεση για τη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά ερευνητικά προγράμματα και που επλήγη από τη δραματική μείωση των μισθών και των αντίστοιχων προβλεπόμενων εργατοωρών απασχόλησης ερευνητικού προσωπικού.

Η χορηγία 'Κουλουρίδη', που ανά διετία διατίθεται στο Τμήμα, αποτελεί μια σταθερή πηγή ενίσχυσης της ερευνητικής δραστηριότητας των νέων μελών ΔΕΠ. Επίσης, και παρά τις οικονομικές δυσκολίες που αναφέρθηκαν, έγινε διάθεση ποσού από τα νοσήλια του Τμήματος (ίδια έσοδα διαχειριζόμενα μέσω ΕΛΚΕ) το 2011-2013 για ενίσχυση τομέων της βασικής έρευνας.

Τα οικονομικά προβλήματα ανέστειλαν δυστυχώς την ανέγερση του νέου κτιρίου που θα στέγαζε τις ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος. Παρόλη τη δυσμενή οικονομική συγκυρία των τελευταίων ετών η οποία είχε άμεσο αντίκτυπο στην ερευνητική δραστηριότητα των μελών ΔΕΠ και την ενίσχυση των ερευνητικών συνεργασιών, η δραστηριότητα των μεταπτυχιακών φοιτητών και των μελών ΔΕΠ του Τμήματος απέφερε από το 2011 έως σήμερα 16 βραβεία από διεθνή επιστημονικά συνέδρια και εταιρείες. Το Τμήμα συμμετείχε σε πέντε συγχρηματοδοτούμενα ευρωπαϊκά ερευνητικά προγράμματα: Το πρόγραμμα CRAFT Project:BIOTIP-17991-DO-WO6 (Εργ Βιοϋλικών), το πρόγραμμα Eea (Εργ. Βιολογίας Στόματος & Εργ. Προσθετικής, σε συνεργασία με την Ιατρική Σχολή ΕΚΠΑ) και 3 πολυκεντρικές διαπανεπιστημιακές μελέτες που αφορούν τα εμφυτεύματα (Εργ. Προσθετικής). Χρηματοδότηση από κρατικούς και ιδιωτικούς φορείς έλαβε και το Εργ. Περιοδοντολογίας για τη διερεύνηση της σχέσης περιοδοντικών λοιμώξεων με τη γενική υγεία (πχ διαβήτη, νεφρική νόσος και καρδιαγγειακά νοσήματα), καθώς και το Εργ. Στοματολογίας από το πρόγραμμα Ηράκλειτος II: Ενίσχυση του ανθρώπινου ερευνητικού δυναμικού μέσω της υλοποίησης διδακτορικής έρευνας του ΕΚΠΑ.

Η στοχευμένη έρευνα, που αποτελεί σημαντική πηγή εσόδων από το εξωτερικό μέσω παροχής υπηρεσιών προς τρίτους, διεξάγεται από εξειδικευμένες ερευνητικές ομάδες του Εργ. Βιοϋλικών. Την τελευταία τριετία τα μέλη ΔΕΠ του Εργαστηρίου διεκπεραίωσαν 23 συμβόλαια παροχής υπηρεσιών έρευνας και ανάπτυξης, μέσω ΕΛΚΕ, για λογαριασμό διεθνών κατασκευαστικών οίκων οδοντιατρικών υλικών, ενώ συμμετείχαν σε 1 Ευρωπαϊκό πρόγραμμα ως συνεργάτες. Τα μέλη ΔΕΠ του Εργ. Βιοϋλικών έχουν εκπονήσει πρωτότυπο ερευνητικό έργο που έχει ανακοινωθεί σε 76 Διεθνή συνέδρια και έχει δημοσιευθεί α) σε 49 διεθνή περιοδικά με σύστημα κριτών, β) σε 4 κεφάλαια ξενόγλωσσων συγγραμμάτων και γ) έχουν αποτελέσει το αντικείμενο ενός ξενόγλωσσου βιβλίου. Στο δημοσιευμένο ερευνητικό έργο απενεμήθησαν 5 Ευρωπαϊκά βραβεία (4 από την Ευρωπαϊκή Ακαδημία Αισθητικής Οδοντιατρικής και 1 από την Ευρωπαϊκή Ορθοδοντική Εταιρεία), καθώς και ένα διεθνές δίπλωμα ευρεσιτεχνίας (US Patent 2011/0045439).

Σημαντικές ερευνητικές συνεργασίες έχουν δημιουργηθεί μεταξύ του Εργ Βιοϋλικών και των Πανεπιστημίων του Manchester, του Βερολίνου (Charite), της Ζυρίχης και με το Ινστιτούτο Έρευνας Στερεάς Κατάστασης και Υλικών Leibniz, της Δρέσδης (IFW Dresden). Επίσης μεταξύ του Εργ. Περιοδοντολογίας και του Πανεπιστημίου της Βιέννης (Medical University, Bernhard Gottlieb Dental School), του ΕΚΕΦΕ Δημόκριτος, και του Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών. Επιπρόσθετα, από το 2012- σήμερα περισσότερα από 10 μέλη ΔΕΠ εξελέγησαν σε διοικητικές θέσεις ευθύνης σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρείες

όπως ως Πρόεδροι: της European Association of Oral Medicine (EAOM), της International Association for Disability and Oral Health, -iADH, της Διεθνούς Ομοσπονδίας Ογκολογίας Στόματος, στη θέση Γενικού Γραμματέα της ADEE, του European Federation of Periodontology, ως Μέλη: στο Διοικητικό Συμβούλιο του Ευρωπαϊκού Τμήματος της Διεθνούς Ομοσπονδίας Οδοντιατρικής Έρευνας (IADR), στο συμβούλιο των προέδρων των εθνικών εταιρειών που είναι συνδεδεμένες με την Ευρωπαϊκή Εταιρεία Βιοϋλικών, κ.ά.

Περισσότερες προσπάθειες θα αναληφθούν στο άμεσο μέλλον προς την κατεύθυνση ανάπτυξης διεπιστημονικής συνεργασίας των μελών ΔΕΠ, ιδιαίτερα των βασικών επιστημών με τις κλινικές, με ενεργοποίηση της επιτροπής Έρευνας και ενημέρωση του προσωπικού και των μεταπτυχιακών φοιτητών για τις τρέχουσες ερευνητικές δυνατότητες και κατευθύνσεις του Τμήματος.

ΤΜΗΜΑ ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ

Ο συνολικός αριθμός των ερευνητικών εργασιών των μελών ΔΕΠ για την τελευταία πενταετία ανέρχεται σε **509**, δηλαδή κατά μέσο όρο **102/έτος**. Ο αριθμός των ετεροαναφορών/αναφορών παρουσιάζει συνεχή αύξηση και φτάνει την τελευταία πενταετία αθροιστικά τις 12842/15166, δηλαδή κατά μέσο όρο 2568/3033 ανά έτος ή 62,6/74 ανά έτος και ανά μέλος ΔΕΠ.

- Το Πανεπιστήμιο Αθηνών κατατάσσεται από το National Taiwan University Performance ranking of Scientific Papers 2012, στη θέση 127 παγκοσμίως (και 44 στην Ευρώπη) στο αντικείμενο Pharmacology-Pharmacy-Toxicology-Substance Abuse (με κριτήρια βασισμένα σε δημοσιεύσεις και μόνο) όπως φαίνεται στον ιστότοπο <http://nturanking.lis.ntu.edu.tw/DataPage/TOP300.aspx?query=PharmacoTox>
- Το Πανεπιστήμιο Αθηνών κατατάσσεται για δύο συνεχείς χρονιές 2013 και 2014 στο QS TOP UNIVERSITIES, World University Rankings, για το αντικείμενο Pharmacy, ανάμεσα στα 200 πρώτα Πανεπιστήμια στον κόσμο όπως φαίνεται στον ιστότοπο: <http://www.topuniversities.com/node/2187/ranking-details/university-subject-rankings/2013/pharmacy>
- Μέλη του Τμήματος ανήκουν σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών π.χ. European Journal of Pharmaceutical Sciences, International Journal of Pharmaceutics, Pharmaceutical Research, Journal of Pharmacokinetics and Pharmacodynamics Phytochemistry Letters, Phytochemistry Letters, Marine Drugs, Expert Opinion in Drug Discovery κλπ.
- Οι συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών διεθνούς κύρους ανέθεσαν την κρίση 818 άρθρων προς δημοσίευση σε μέλη του Τμήματος κατά την πενταετία 2007-2011.
- Μέλη του Τμήματος συμμετέχουν σε οργανωτικές επιτροπές διεθνών και εθνικών συνεδρίων και οργανώσεων, ως πρόεδροι οργανωτικών-επιστημονικών επιτροπών, διεθνή συνέδρια με συμμετοχή καταξιωμένων ομιλητών (π.χ. European Symposium on QSAR – Discovery Informatics and Drug Design, Rhodes September 2010, International Congress on New Delivery Systems, Biosimilars, Bioequivalence-Biowaivers: Scientific, Industrial and Regulatory Aspects, Athens July 2010, Natural Products International Meeting, Athens, August 2008 κλπ).

Το τμήμα Φαρμακευτικής έχει ισχυρούς δεσμούς με μεγάλο αριθμό κοινωνικών και παραγωγικών φορέων τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό.

Συνεργασία με εθνικούς και ευρωπαϊκούς φορείς

- Μέλη του Τμήματος παρέχουν υπηρεσίες στον Εθνικό Οργανισμό Φαρμάκων συμμετέχοντας σε διάφορα συμβούλια και επιτροπές.
- Επίσης μέλη του Τμήματος έχουν συμμετάσχει ή/και συμμετέχουν στις επιτροπές του αντίστοιχου Ευρωπαϊκού φορέα, EMEA (European Medicine Agency). Αξίζει να αναφερθεί ότι ένα μέλος του Τμήματος είναι πρόεδρος του MLWP (Monographs and List Working Party) και αντιπρόεδρος της επιτροπής HMPC (Herbal Medicinal Product Committee) του EMEA.
- Επίσης μέλη του τμήματος συμμετέχουν σε φορείς όπως ΚΕΣΥ, ΔΟΑΤΑΠ, ΙΚΥ κλπ.

Τα μέλη του Τμήματος συμμετέχουν:

- στα διοικητικά συμβούλια (πρόεδροι ή μέλη ΔΣ) Ελληνικών Επιστημονικών Εταιρειών και συλλογικών φορέων όπως η Ελληνική Φαρμακευτική Εταιρεία η Ελληνική Εταιρεία Φαρμακοχημείας, η Πανελλήνια Ένωση Φαρμακοποιών, η Ένωση Ελλήνων Χημικών.
- στα συμβούλια/επιτροπές διεθνών επιστημονικών φορέων όπως, European Federation of Medicinal Chemistry, Phytochemical Society of Europe, AFERP, GA (Society for medicinal plant research), American Association of Pharmaceutical Scientists.

Συνεργασίες με φορείς της περιφέρειας

Μέλη του Τμήματος έχουν αναπτύξει δραστηριότητες που αφορούν την ανάδειξη τοπικών γεωργικών προϊόντων και συνεργάζονται με Περιφέρειες (Κρήτης, Κεντρικής Μακεδονίας), και Γεωργικούς Συνεταιρισμούς (Ροδόπης, Τυρνάβου, Ρούβα, Ένωση Μαστιχοπαραγωγών Χίου, Συνεταιρισμός ροδοκαλλιεργητών Κοζάνης).

Συνεργασίες με Παραγωγικούς φορείς

Στην μεγάλη τους πλειοψηφία τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν συνεργαστεί με Βιομηχανίες στα πλαίσια ερευνητικών έργων ή προγραμμάτων. Ενδεικτικά αναφέρονται:

Φαρμακευτικές βιομηχανίες

- JANNSEN PHARMACEUTICA (Belgium)
- ADIR-SERVIER (France)
- PIERRE-FABRE (France)
- INTRA-CELLULAR THERAPIES (USA)
- ITI (USA)
- GSK (UK)
- AstraZeneca (Sweden)
- Roche (Switzerland)
- LAVIPHARM (Ελλάδα)
- ELPEN (Ελλάδα)
- Verisfield (Ελλάδα)
- Pharmathen (Ελλάδα)
- UNI-PHARMA (Ελλάδα)
- ALAPIS (Ελλάδα)
- Galenica (Ελλάδα)

Βιομηχανίες τροφίμων

- FRUTAROM (Switzerland)
- PHYTOLAB (Germany)
- FINZELBERG (Germany)
- HITEK (France)
- Ένωση Μαστιχοπαραγωγών Χίου (Ελλάδα)
- Γιώτης (Ελλάδα)
- Χαϊτογλου (Ελλάδα)
- VIVARTIA (Ελλάδα)
- Συνεταιρισμού Ροδόπης, Τυρνάβου, Σαντορίνης, Ρομπόλα (Ελλάδα)

Βιομηχανίες καλλυντικών

- KORRES NATURAL PRODUCTS
- APIVITA (Ελλάδα)

Περιβαλλοντικές εταιρίες

- TERRA NOVA (Ελλάδα)

Λοιπές εταιρίες

- PHARMACIST (Ελλάδα)
- ALTERCHEM (Ελλάδα)

- BIO-HELLAS (Ελλάδα)
- Rigas labs s.a. (Ελλάδα)
- DEVRO (UK)
- BASF (Germany)
- Bruker (Germany)
- Ελληνικός οργανισμός εξωτερικού εμπορίου

Πρέπει να σημειωθεί ότι δραστικά μόρια τα οποία παρήχθησαν από τις ερευνητικές εργασίες των μελών του Τμήματος χρησιμοποιούνται ως ερευνητικά εργαλεία διεθνώς και πωλούνται από διεθνείς προμηθευτές χημικών αντιδραστηρίων (π.χ. Merck).

Από τα μέσα της δεκαετίας του 90 το Τμήμα Φαρμακευτικής διακρίνεται για τη συμμετοχή του σε εθνικά και διεθνή προγράμματα. Όπως αποδεικνύεται από τα συνημμένα απογραφικά δελτία, μέλη του Τμήματος συμμετέχουν σε ένα σημαντικό αριθμό ερευνητικών προγραμμάτων. Η συμμετοχή αυτή είναι ιδιαίτερα σημαντική καθώς τα προγράμματα αυτά είναι ουσιαστικά η μόνη πηγή χρηματοδότησης για αγορά μεγάλου εξοπλισμού και για τη χρηματοδότηση υποψηφίων διδασκόντων και μεταδιδασκόντων. Αξίζει να σημειωθεί η συμμετοχή του Τμήματος σε τουλάχιστον τρία ευρωπαϊκά προγράμματα FP7 (σε ένα εκ των οποίων το Τμήμα είναι συντονιστής) καθώς και σε σειρά προγραμμάτων του Γ' ΚΠΣ κατά την τελευταία πενταετία. Η χρηματοδότηση από ερευνητικά προγράμματα από το 2005 ανέρχεται συνολικά σε 9.000.000 € περίπου. Το τμήμα Φαρμακευτικής είναι από τα κορυφαία τμήματα του ΕΚΠΑ ως προς την χρηματοδότηση μέσω ανταγωνιστικών προγραμμάτων ανά μέλος ΔΕΠ.

Σχολή – ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

1. Αναφορά σε ιδιαίτερα σημαντικές κατά την άποψη του Τμήματος ερευνητικές δραστηριότητες.

Η από πλευρά του Ιδρύματος διάθεση των Ερευνητικών Κονδυλίων κατά τα έτη 2011-12 και 2012-13 ήταν ιδιαίτερα ευεργετική για την προώθηση και στήριξη της έρευνας των μελών του Τμήματος Οικονομικών Επιστημών. Το Τμήμα ανέπτυξε σχετικό θεσμικό πλαίσιο διαχείρισης των κονδυλίων και ανάπτυξης της έρευνας με δομές αξιολόγησης.

Το Τμήμα ενθαρρύνει την ερευνητική δραστηριότητα των μελών του, διαθέτοντας εργαστήρια, υπολογιστές, ειδικό λογισμικό, βάσεις δεδομένων, υψηλές δαπάνες για εμπλουτισμό της βιβλιοθήκης, πλέον της σύνδεσης στο HEAL-Link που παρέχει το Πανεπιστήμιο.

Θεσμοθετημένη από το Πανεπιστήμιο για αποφοίτους του Τμήματος (Τμήμα Υποτροφιών Πανεπιστημίου) είναι η υποτροφία «Ματθίλδη Βαρβαρέσου» για σπουδές στο εξωτερικό. Επίσης, το ΠΜΣ έχει θεσμοθετήσει δύο υποτροφίες δια της επιστροφής διδάκτρων σε φοιτητές που αριστεύουν.

Το Διδακτορικό Πρόγραμμα του Τμήματος οργανώνει σε εβδομαδιαία βάση ερευνητικά σεμινάρια με διακεκριμένους ομιλητές του διεθνούς χώρου. Σε μικρότερη κλίμακα, γίνεται αντίστοιχη προσπάθεια από το ΠΜΣ για τη διάχυση εφαρμοσμένης έρευνας. Επίσης, το Τμήμα ενθαρρύνει την οργάνωση διεθνών συνεδρίων μέσω των societies στις οποίες ενεργά συμμετέχουν μέλη ΔΕΠ και συμβάλλει άμεσα οικονομικά ή έμμεσα με τη διάθεση χώρων και facilities. Παραδείγματος χάριν, οι φοιτητές του Διδακτορικού Προγράμματος κάθε χρόνο διεξάγουν ένα διεθνές συνέδριο για Ph.D. Students στη μνήμη του φοιτητή μας Βασίλη Πατσατζή.

Μέχρι το 2011, το Πανεπιστήμιο ανά 18 μήνες ανακοίνωνε το ερευνητικό πρόγραμμα «Καποδίστριας» στο οποίο μπορούσαν να συμμετάσχουν προς χρηματοδότηση της έρευνας μέλη ΔΕΠ με προτάσεις και αξιολόγηση. Κατά τα έτη 2011-12-13 το Πανεπιστήμιο διέθεσε στο Τμήμα

280000 περίπου ευρώ για ερευνητική ανάπτυξη. Το Τμήμα μεριμνά μέσω των κονδυλίων αυτών να δοθεί η δυνατότητα να αναδυθούν οι ταλαντούχοι νέοι συνάδελφοι. Ο κύριος στόχος που επετεύχθη μέχρι τώρα ήταν η παραγωγή θεματικής έρευνας με την υποστήριξη των μελών ΔΕΠ και των ερευνητικών ομάδων τους.

2. Σημαντικές ερευνητικές συνεργασίες.

Υπάρχουν ερευνητικές συνεργασίες, σε θεσμικό επίπεδο, όπως με τη ΓΣΕΕ (Παρατηρητήριο Φτώχειας), Τράπεζα της Ελλάδος, ΓΓΕΤ, αλλά και σε προσωπικό επίπεδο διαφόρων μελών ΔΕΠ. Υπάρχουν προγράμματα μελών ΔΕΠ για υποψήφιους διδάκτορες, όπως Ηράκλειτος, ΠΕΝΕΔ, ΓΓΕΤ τα οποία τελούν υπό την έγκριση του Τμήματος.

Επίσης, υπάρχουν σε διαρκή ροή διάφορα ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες μελών ΔΕΠ του Τμήματος που βρίσκονται σε εξέλιξη μέσω του ΕΛΚΕ.

3. Αναφορά σε ιδιαίτερα σημαντικές κατά την άποψη του Τμήματος διακρίσεις.

Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Οικονομικών Επιστημών είναι μέλη σε editorial boards διεθνών περιοδικών, κριτές σε εθνικά και διεθνή περιοδικά, μέλη οργανωτικών επιτροπών διεθνών συνεδρίων, εκδίδουν υπό την αιγίδα διεθνών εκδοτικών οίκων, έχουν διεθνείς διακρίσεις για το ερευνητικό έργο που παράγουν κλπ. Συνολικά τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν άνω των 5000 δημοσιεύσεων.

ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ

Η ερευνητική δραστηριότητα του Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης και Δημόσιας Διοίκησης διεξάγεται, μεταξύ άλλων, στο πλαίσιο των επιμέρους ερευνητικών εργαστηρίων, τα οποία λειτουργούν ανά Τομέα. Πιο συγκεκριμένα, πρόκειται για τις ακόλουθες μονάδες:

Εργαστήριο Διοικητικών Επιστημών

Εργαστήριο Ελληνικής Πολιτικής

Εργαστήριο Ευρωπαϊκής Ενοποίησης και Πολιτικής

Εργαστήριο Πολιτικής Επικοινωνίας και Μέσων Πληροφόρησης

Εργαστήριο Μελέτης Ελληνογερμανικών Σχέσεων

Εργαστήριο Μελέτης της Μετανάστευσης και Διασποράς (ΕΜΜΕΔΙΑ)

Ευρωπαϊκό Κέντρο Αριστείας Jean Monnet.

Σύμφωνα μάλιστα με την Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος, τα τέσσερα πρώτα Εργαστήρια έχουν παρουσιάσει αυξημένη δραστηριότητα, η οποία συνίσταται ως επί το πλείστον στην εκπόνηση μελετών, στη σύνταξη κειμένων εργασίας και στη διοργάνωση επιστημονικών εκδηλώσεων. Η ερευνητική δράση τους παρουσιάζεται, άλλωστε, στους οικείους δικτυακούς τόπους.

Το ερευνητικό έργο των καθηγητών και καθηγητριών του Τμήματος, όπως επισημάνθηκε και από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης, είναι αξιοσημείωτο. Ειδικότερα, η πλειονότητα των μελών του Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού έχει συμμετάσχει, με την ιδιότητα είτε του επιστημονικού υπευθύνου ή του μέλους της επιστημονικής ομάδας, στην υλοποίηση ερευνητικών προγραμμάτων, συχνά διατομεακού ή και διατμηματικού χαρακτήρα, αποσκοπώντας στην ανάπτυξη της έρευνας στον κλάδο των κοινωνικών επιστημών. Ενδεικτικά αναφέρεται ότι κατά το διάστημα 2010-2014 τουλάχιστον τα 8 από τα 11 μέλη του Τομέα Διοικητικής Επιστήμης και Δημοσίου Δικαίου συνέβαλαν ενεργά στην ερευνητική διαδικασία του Τμήματος. Ας υπογραμμιστεί δε ότι τα ερευνητικά προγράμματα, στα οποία συμμετέχουν οι καθηγητές και οι καθηγήτριες του Τμήματος, χρηματοδοτούνται όχι μόνον από τον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας του Πανεπιστημίου Αθηνών, αλλά και από άλλες πηγές (όπως τη Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας, το Πρόγραμμα «Θαλής», το Ίδρυμα Νιάρχος, την Ακαδημία Αθηνών), ενώ αρκετά εξ αυτών αποτελούν διεθνείς και διακρατικές συνεργασίες – η χρηματοδότηση των

οποίων προέρχεται από την Ευρωπαϊκή Ένωση, το Πρόγραμμα «Δάφνη», το London School of Economics and Political Science, κ.λπ.

Περαιτέρω, τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συνεισφέρουν στην προαγωγή της επιστήμης, με την ανακοίνωση των ερευνητικών αποτελεσμάτων σε εγχώρια και παγκόσμια συνέδρια, καθώς και με τη δημοσίευση των συναφών ευρημάτων της έρευνάς τους σε επιστημονικά περιοδικά της ημεδαπής και της αλλοδαπής.

Αρκετοί, εξάλλου, καθηγητές και καθηγήτριες επιμελούνται της έκδοσης επιστημονικών περιοδικών, είτε ελληνικών (λ.χ. Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης, Επιθεώρηση Διοικητικής Επιστήμης, Θεωρία και Πράξη Διοικητικού Δικαίου) είτε διεθνών (λ.χ. South East European Society and Politics). Η δε επαφή τους με τη διεθνή επιστημονική κοινότητα αποδεικνύεται και από τη συμμετοχή τους, τόσο στο παρελθόν όσο και κατά την παρούσα χρονική περίοδο, όχι μόνο σε επιστημονικές και συντακτικές επιτροπές διεθνών περιοδικών με κριτές (μεταξύ άλλων: International Review of Administrative Sciences, Southeast European and Black Sea Studies, Mediterranean Politics), αλλά και σε διεθνείς οργανισμούς (μ.ά.: Ευρωπαϊκή Ένωση, Συμβούλιο της Ευρώπης, Επιτροπή Εμπειρογνομόνων για τη Δημόσια Διοίκηση του Οικονομικού και Κοινωνικού Συμβουλίου του Οργανισμού Ηνωμένων Εθνών).

Σε συνέχεια, τέλος, των προτάσεων της εξωτερικών αξιολογητών περί της ενίσχυσης της διεθνούς παρουσίας του Τμήματος, έχει ήδη προωθηθεί στο πλαίσιο του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών 'Πολιτική Επιστήμη και Κοινωνιολογία' – πέραν της λειτουργίας Ανοιχτού Ερευνητικού Σεμιναρίου ενταγμένου στο ωρολόγιο πρόγραμμα, κατά τη διάρκεια του οποίου πραγματοποιούνται ομιλίες προσκεκλημένων από το εξωτερικό – η έναρξη θερινού σχολείου, ως αποτέλεσμα μιας νέας διατμηματικής-διακρατικής συνεργασίας με άλλα τέσσερα πανεπιστήμια της αλλοδαπής, καθώς επίσης η συνεργασία με το Ιταλικό και το Γαλλικό Ινστιτούτο. Σύμφωνα, εξάλλου, με σχετική απόφαση της Συντονιστικής Επιτροπής του ΠΜΣ 'Σπουδές Νοτιοανατολικής Ευρώπης', για το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015 θα προσφερθούν στους φοιτητές και τις φοιτήτριες πρόσθετες διαλέξεις από ειδικούς σε ζητήματα τρεχουσών πολιτικών και οικονομικών εξελίξεων στις χώρες της Νοτιοανατολικής Ευρώπης. Αντίστοιχα, πάντως, σεμινάρια προβλέπονται και στο πλαίσιο του ΠΜΣ 'Κράτος (πλέον 'Δημόσιο Δίκαιο) και Δημόσια Πολιτική'.

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕΣΩΝ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ

1. Σημαντικές ερευνητικές δραστηριότητες κατά την τετραετία 2009-2103

Το Τμήμα έχει παραδώσει αναλυτικό οδηγό με όλες τις δημοσιεύσεις και τα ερευνητικά έργα της τελευταίας τετραετίας

2. Σημαντικές ερευνητικές συνεργασίες:

(α) Με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος;

1. Τμήμα Νοσηλευτικής του Πανεπιστημίου Αθηνών,
2. Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών του Παν. Αθηνών,
3. Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης και Δημόσιας Διοίκησης ΕΚΠΑ

(β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού;

1. Τμήμα Δημοσιογραφίας και ΜΜΕ (ΑΠΘ),
2. Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων (Πανεπιστήμιο Πειραιώς),
3. Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής & Εκπαίδευσης (ΑΠΘ),
4. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (ΕΑΠ),
5. Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών,
6. Πάντειο Πανεπιστήμιο,
7. Πανεπιστήμιο Πειραιά,

8. Πανεπιστήμιο Πατρών,
9. Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο,
10. Πανεπιστήμιο Αιγαίου,
11. Ιόνιο Πανεπιστήμιο,
12. Τ.Ε.Ι. Κρήτης,
13. Τ.Ε.Ι. Μεσολογγίου,
14. Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών,
15. Εθνική Σχολή Δημόσιας Διοίκησης,
16. Ερευνητικό Πανεπιστημιακό Ινστιτούτο Εφαρμοσμένης Επικοινωνίας (ΕΠΙΕΕ),
17. Ινστιτούτο Οπτικοακουστικών Ερευνών,
18. Ινστιτούτο Ψυχοκοινωνικής Ανάπτυξης,
19. ΕΛΙΑΜΕΠ,
20. Γενική Γραμματεία Επικοινωνίας ,
21. Κρατικό Μουσείο Σύγχρονης Τέχνης της Θεσσαλονίκης,
22. Μη κυβερνητική Οργάνωση 'Βαβέλ',
23. Ταινιοθήκη της Ελλάδος
24. Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς

(γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;

1. Πανεπιστήμιο Εφαρμοσμένων Τεχνών (Βιέννη),
2. University of Vienna, Department of Communication (Βιέννη)
3. Πανεπιστήμιο Group Haute Ecole ICHEC Saint Louis (Βέλγιο),
4. Coibra University (Πορτογαλία),
5. Universidade nova de Lisboa (Πορτογαλία),
6. Nottingham Trent University (Nottingham, UK),
7. London School of Economics (UK),
8. University of London (UK),
9. Universite Paris 8 (Γαλλία),
10. University Paul Verlaine (Γαλλία),
11. University of Lapland – Faculty of Tourism (Φινλανδία),
12. Univerza v Mariboru, Faculty of Electrical Engineering and Computer Science (Μάρμπουργκ),
13. Adamiecki University of Economics, Katowice (Πολωνία),
14. Ακαδημία Καλών Τεχνών του Κατοβίτσε (Πολωνία),
15. Communication University of China (Beijing, China),
16. Renmin University (Beijing, China),
17. Turin University, Faculty of Political Sciences and Department of Political Studies (Ιταλία),
18. Karls University Prague, Faculty for Communication (Πράγα),
19. Τμήμα Πληροφορικής, Πανεπιστήμιο Κύπρου (Κύπρος),
20. Ινστιτούτο Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας Κύπρου,
21. Institute for Communication, University of Sofia (Σόφια),
22. Institut für Kommunikationswissenschaft, Universität München (Μόναχο),
23. Institut für Bildung und Medien der Gesellschaft fuer Paedagogik und Information e V (Βερολίνο),
24. Institut für Publizistik und Kommunikation-swissenschaft - Universität Wien (Βιέννη),
25. Media & Communicatie Instituut (MCI) der Universiteit van Amsterdam (Άμστερνταμ),
26. XIV Istituto Comprensivo «K. Woytjla»- Centro territoriale Permanente (Ιταλία),
27. Asociación Cultural Zona Sur-Puente Duero (Ισπανία),
28. Infinity Ltd Budapest (Βουδαπέστη),
29. European Society for Education and Communication (ESEC),
30. RCI Research and Consultancy Institute Ltd (Κύπρος),
31. Language in the Media Network (AILA Research Network),
32. International Centre for Art and New Technologies (CIANT), Τσεχία,

33. HE ICHEC -Brussels Management School (Βέλγιο),
34. Cemic-GRESIC (Γαλλία, συντονιστής εταίρος),
35. Centro de Investigação para Tecnologias Interactivas (Πορτογαλία),
36. CREATIC (Βέλγιο),
37. INSYTE - WIT Information Systems and Technoculture research group, Waterford Institute of Technology (Ιρλανδία),
38. International Olympic Academy,
39. Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου,
40. Center for Olympic Studies Universidad Autonoma de Barcelona,
41. Laboratoire CED & PIC et PACTE Universite Stendhal Grenoble,
42. UNESCO,
43. Centre Luis Gernet (Γαλλία),
44. Εταιρία λογισμικού Cycling 74 (Η.Π.Α.),
45. Εταιρία υλικού I-CubeX Ltd (Καναδάς),
46. Επιστημονικό περιοδικό Leonardo.

3. Αναφορά σε ιδιαίτερα σημαντικές διακρίσεις:

Η ψηφιακή αφηγηματική πλατφόρμα «Μηλιά» έλαβε τον Οκτώβριο του 2011, το Euromedia Seal of Approval Award του ErasmusEuromediaAwards 2011.

«Patterns of media use, conversation and perceived political polarization in 10 countries» (κοινή εισήγηση μέλους ΔΕΠ Hernando Rojas, Jung Hwan Yang, Magdalena Wojcieszak, Sharon Coen, Toril Aalberg, James Curran, Shanto Iyengar, Hayashi Kaori, Vinod Pavarala, Gianpietro Mazzoleni, June Wong Rhee, Stuart Soroka) στο World Association for Public Opinion Research, Hong Kong, Ιούνιος 14-16. Η εισήγηση ψηφίστηκε από τους συμμετέχοντες στο συνέδριο ως «outstanding paper» και βραβεύτηκε από το συνέδριο (Outstanding Paper Presentation Awards) Βλ. <http://wapor2012.hkpop.hk/en/announcement.php?i=8>.

Μέλος ΔΕΠ έχει τιμηθεί από τη Γαλλική Δημοκρατία με τον τίτλο του Chevalier de l'Ordre des Palmes Académiques (Ιππότης του Τάγματος του Ακαδημαϊκού Φοίνικα).

Το ψηφιακό μαθησιακό παιχνίδι περιπέτειας «Το Μαγικό Φίλτρο», το οποίο αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του Έργου ΕΠΙΝΟΗΣΗ - Εξειδίκευση Εκπαιδευτικών – Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Παραγωγή Εκπαιδευτικού Υλικού για Ήπια Νοητική Καθυστέρηση (<http://www.media.uoa.gr/epinoisi>, επιστημονικά υπεύθυνος Καθηγητής του Τμήματος, συντονιστής για το έργο και την ομάδα ανάπτυξης του ψηφιακού παιχνιδιού), βραβεύθηκε τον Ιούνιο 2009 με τη διεθνή διάκριση Comenius Edumedia Medal της διοργάνωσης Comenius Edumedia Awards 2009.

Η πλατφόρμα ψηφιακής αφήγησης «Μηλιά» (<http://www.media.uoa.gr/medialab/milia/>), η οποία αναπτύσσεται στο πλαίσιο ερευνητικής δράσης του Εργαστηρίου Νέων Τεχνολογιών στην Επικοινωνία, την Εκπαίδευση και τα ΜΜΕ, με την υποστήριξη του Ερευνητικού Πανεπιστημιακού Ινστιτούτου Εφηρμοσμένης Επικοινωνίας, έλαβε τον Οκτώβριο 2011 τη διεθνή διάκριση Euromedia Seal of Approval της διοργάνωσης Erasmus Euromedia Awards 2011.

Καθηγητής του Τμήματος έγινε Μέλος της European Society for Education and Communication (ESEC). Εθνικός αντιπρόσωπος.

Καθηγητής του Τμήματος έγινε Μέλος Μέλος της Ευρωπαϊκής Επιτροπής Αξιολόγησης του ευρωπαϊκού βραβείου «Erasmus Euromedia Award», το οποίο απονέμεται κάθε χρόνο στη Βιέννη, στον τομέα της χρήσης πολυμέσων, για τη διδασκαλία και την κατανόηση της ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης και την υπέρβαση εθνικιστικών τάσεων.

Τιμητικοί τίτλοι (επίτιμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιστέλλοντα μέλη ακαδημιών κλπ). έχουν απονεμηθεί από άλλα ιδρύματα σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος.

Μέλος ΔΕΠ έλαβε Θέση Επισκέπτη Καθηγητή έπειτα από διεθνή διαγωνισμό, κατά το εαρινό εξάμηνο 2012 στο Τμήμα Επιστήμης των Υπολογιστών του Πανεπιστημίου Εφαρμοσμένων Επιστημών του Μονάχου (Hochschule München, <http://www.hm.edu/>) .

Διακεκριμένο Μέλος ΔΕΠ

- Είναι μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του Maison des Sciences de L' Homme - Paris Nord (Γαλλία) και της Επιστημονικής Επιτροπής του C.I.T.I. του Πανεπιστημίου της Λισαβόνας (Πορτογαλία).
- Προσκεκλημένος ομιλητής στην εναρκτήρια τελετή του 33ου ακαδημαϊκού έτους λειτουργίας του Πανεπιστημίου του Lapland (Φινλανδία) στις 5/9/2011, με τίτλο ομιλίας: Interaction of Science and Arts: Issues on Digital Storytelling.
- Επισκέπτης καθηγητής στο Πανεπιστήμιο του Fribourg, Département des sciences de la communication et des médias (Ελβετία), για τα ακαδημαϊκά έτη 2010-11 και 2011-12.

ΤΜΗΜΑ ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Στη δύσκολη οικονομική συγκυρία που διέρχεται η χώρα και δεδομένης της υποχρηματοδότησης της έρευνας ειδικά στο επίπεδο των ανθρωπιστικών σπουδών, το ερευνητικό έργο των διδασκόντων του Τμήματος αποδεικνύει την ποιότητα και την κοπιώδη προσπάθεια του διδακτικού προσωπικού για την παραγωγή ερευνητικού έργου.

Συγκεκριμένα, το διδακτικό προσωπικό του Τμήματος -μέλη ΔΕΠ και συμβασιούχοι 407/80- παρουσίασε ιδιαίτερος πλούσιο δημοσιευμένο ερευνητικό έργο, καλύπτοντας όλο το φάσμα των επιστημονικών δημοσιεύσεων: ιδιαίτερος πλούσιο έργο παρουσιάζεται σε επίπεδο επιστημονικών μονογραφιών, άρθρων σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές όσο και ανακοινώσεων σε διεθνή συνέδρια με κριτές που εκδίδουν Πρακτικά, αλλά επίσης και σε επίπεδο κεφαλαίων σε συλλογικούς τόμους, εργασιών σε Πρακτικά συνεδρίων, συμμετοχής με ανακοινώσεις σε συμπόσια, ημερίδες καθώς και σε Πρακτικά συνεδρίων με κριτές.

Επιπλέον, η εμπειρία των μελών ΔΕΠ του Τμήματος τόσο στη διοίκηση ερευνητικών θεσμών - ευρωπαϊκών και μη- και τον συντονισμό ερευνητικών προγραμμάτων όσο και την ενεργό συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα είναι μεγάλη (προγράμματα ΕΠΕΑΕΚ). Το εν εξελίξει ερευνητικό έργο του Τμήματος είναι, επίσης, πλούσιο και μάλιστα αφορά προγράμματα επιδοτούμενα από την Ευρωπαϊκή Ένωση (προγράμματα ΕΣΠΑ) ή από δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς. Ακόμη, σημαντικό είναι και το ερευνητικό έργο το οποίο επιτελείται μέσω της εκπόνησης διδακτορικών διατριβών σε θέματα απόμεινα των γνωστικών αντικειμένων που θεραπεύονται στο Τμήμα, προάγοντας κατ' αυτόν τον τρόπο την επιστήμη και παρέχοντας στην ελληνική και τη διεθνή κοινωνία τα πορίσματά τους προς αξιοποίηση. (βλ. και ανωτέρω στο πεδίο Δ).

Η αναγνώριση του παραγόμενου ερευνητικού έργου είναι εμφανής σε όλο το σχετικό φάσμα και κυρίως σε επίπεδο ετεροαναφορών, αναφορών στον επιστημονικό τύπο και προσκλήσεων για διαλέξεις, αλλά επίσης και σε επίπεδο βιβλιοκρισιών, συμμετοχών σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων και συμμετοχών σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών.

Η διεθνής εμβέλεια του Τμήματος αναδεικνύεται, επιπλέον, τόσο από τις Διακρίσεις τις οποίες έχουν επιτύχει οι διδάσκοντες του Τμήματος όσο και από το γεγονός ότι καλούνται ως εισηγητές σε διεθνή συνέδρια και ως διδάσκοντες ή /και ομιλητές σε πανεπιστήμια της αλλοδαπής και της ημεδαπής, σε προπτυχιακό αλλά και σε μεταπτυχιακό επίπεδο.

Η ίδρυση, τέλος, σύμφωνα με τους ακαδημαϊκούς στόχους του Τμήματος, διεθνούς ηλεκτρονικού επιστημονικού περιοδικού με κριτές Civitas Gentium (<http://cg.turkmas.uoa.gr>) παρέχει το κατάλληλο εκείνο βάθρο διάχυσης της επιστημονικής έρευνας που επιτελείται στο Τμήμα και παράλληλα αποτελεί σημείο συνάντησης και ανταλλαγής απόψεων μεταξύ επιστημόνων της ημεδαπής και της αλλοδαπής, προς χάριν της προαγωγής της επιστήμης. Το περιοδικό δημοσιεύεται ηλεκτρονικά σε αγγλόφωνο περιβάλλον, με χρήση της πλατφόρμας Open Journal Systems που αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του έργου “PKP: Public Knowledge Project” (<http://pkp.sfu.ca/about>) και φιλοξενείται στις δικτυακές υποδομές του ΕΚΠΑ.

Σημειωτέον ότι το ερευνητικό έργο του Τμήματος έχει επίσης περιγραφεί ανωτέρω στο πεδίο Δ.γ., με έμφαση στις νέες ερευνητικές δράσεις του Τμήματος. Στο ίδιο πεδίο εμφανίζεται και η αναφορά της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης στην υποχρηματοδότηση του Τμήματος και στα προβλήματα που επισύρει αυτή ως προς τη διεύρυνση και εμβάθυνση στο maximum των δυνατοτήτων της ερευνητικής δράσης του διδακτικού (και ερευνητικού) προσωπικού του Τμήματος:

The constraints within which the Department operates (non- funding for equipment, absence of support for attending international academic conferences, lack of post-doctoral research positions, limited physical space, relatively isolated location) have a pronounced negative impact on actualizing and maximizing the full research potential of the Department (σελ. 15).

Σχολή - ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

1. Οι ερευνητικές μονάδες και τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν υλοποιήσει την τελευταία εξαετία (2008-20013) περισσότερα από 45 ερευνητικά προγράμματα, με ιδρυματική, εθνική και διεθνή χρηματοδότηση.

Θα πρέπει επίσης να σημειωθεί ότι αυτή την περίοδο στο Τμήμα εκτελούνται 3 ερευνητικά προγράμματα με χρηματοδότηση από το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» με τη συγχρηματοδότηση του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου (ΕΚΤ), (πρόγραμμα ΘΑΛΗΣ). Τα 2 με Επιστημονικούς Υπευθύνους μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, ήτοι:

- «The theater as educative - educational Good and artistic expression in the education570570570570 and the society» και
- «Access to higher education. A study of the social, educational and institutional570570570 dimensions of demand for and supply of higher education in Greece. Problems and policies in comparative-historical and empirical perspective»

και το 3^ο με partner μέλος του Τμήματος (Κωνσταντίνος Σκορδούλης):

- «Digital Archive Concerning Alchemy In Byzantium And In Greek-Speaking Communities Of The Ottoman Empire»

Επίσης, μέλος ΔΕΠ συμμετέχει ως Κύριος Ερευνητής στο Πρόγραμμα ΑΡΙΣΤΕΙΑ με το Project: “Nature and Religion in South Eastern European Space: mapping Science and Eastern Christianity religions in South Eastern Europe and Eastern Mediterranean”

Συμμετοχή σε διεθνές ερευνητικό πρόγραμμα έχει και άλλο μέλος ΔΕΠ: “Geostreams, Exploiting User-Generated Geospatial Content Streams (2013), partially supported by the FP7 – Research for SMEs programme of the European Commission, contract number FP7-SME-2012-315631.

Τέλος, με χρηματοδότηση από τα κονδύλια του ΕΛΚΕ / ΕΚΠΑ έχουν χρηματοδοτηθεί κατά την τελευταία πενταετία πλήθος ερευνητικών προγραμμάτων, μεταξύ των οποίων:

- «Η προβολή εκπαιδευτικών δράσεων με θέματα από το λαϊκό πολιτισμό στο διαδίκτυο σε ιστοσελίδες θεσμικών φορέων της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης» (Σεπτέμβριος / Δεκέμβριος 2011)
- «Βιογραφικές προσεγγίσεις της παιδικής ηλικίας από μαθητές της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης» (2008-2009)
- «Το αρχαίο δράμα στη σύγχρονη σκηνή. Ο λόγος των σκηνοθετών» Παιδαγωγικό Τμήμα (2009-2010)
- «Θεατρική Χαρτογράφηση Αθήνας», Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Αθηνών (2004-2008)
- “Έρευνα για την αξιοποίηση των νοητικών πειραμάτων στη διδασκαλία της Φυσικής” Πρόγραμμα Καποδίστριας, Ακαδημαϊκό έτος: 2008-2009,

Πρόγραμμα «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στην Αξιοποίηση των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση», Μέτρο 1.2, Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Κοινωνία της Πληροφορίας» Κέντρο Στήριξης Επιμόρφωσης (ΚΣΕ) Β΄ Επιπέδου, Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, Τεχνολογίας και Περιβάλλοντος του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Αθηνών, (2010-2013)

Πρόγραμμα «Υλοποίηση της Εκπαίδευσης των Επιμορφωτών», Πράξη «Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών για την Αξιοποίηση και την Εφαρμογή των ΤΠΕ στη Διδακτική Πράξη», Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013, (Υπουργείο Παιδείας, ΟΕΠΕΚ, ΙΤΥΕ "ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ", Παιδαγωγικό Ινστιτούτο), «Επιμόρφωση Β΄ Επιπέδου» - ΠΑΚΕ, για εκπαίδευση των επιμορφωτών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης ΠΕ60/70, Πρόγραμμα «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σε Βασικές Δεξιότητες των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση» (3 τμήματα ΠΕ60/70), Μέτρο 2.1, ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ, Κέντρο Στήριξης Επιμόρφωσης (ΚΣΕ) Α΄ Επιπέδου, Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, Τεχνολογίας και Περιβάλλοντος του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Αθηνών, (2007-2009)

Πρόγραμμα "Πρακτική Άσκηση Φοιτητών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Αθηνών", ΕΠΕΑΕΚ 3.4.β και ΕΣΠΑ 2007-2013 (1996-2009 και 2012-σήμερα)

Ερευνητικό Πρόγραμμα «Σχεδίαση, Ανάπτυξη, Εφαρμογή και Λειτουργία "Ψηφιακού Πειραματισμού" για τις Εργαστηριακές Ασκήσεις Φυσικών Επιστημών των Φοιτητών / Μελλοντικών Δασκάλων του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Αθηνών και των Μαθητών της Ε΄ και Στ΄ τάξης του Δημοτικού Σχολείου», Πρόγραμμα Καποδίστριας,, (2011-2012)

2. Το Τμήμα συμμετέχει σε συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού, επιμορφωτικού, πολιτιστικού και κοινωνικού χαρακτήρα. Σε αυτά εντάσσονται μεταξύ των άλλων τα Πανεπιστήμια Πατρών, Κρήτης και Δυτικής Μακεδονίας, το πρώην Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (Π.Ι.), το Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας (Κ.Ε.Ε.), τα Περιφερειακά Επιμορφωτικά Κέντρα (Π.Ε.Κ.), το Κέντρο Μελετών και Τεκμηρίωσης (ΚΕΜΕΤΕ) της ΟΛΜΕ, το Ινστιτούτο Παιδαγωγικών Ερευνών- Μελετών (ΠΙΕΜ) της ΔΟΕ, το Κέντρο Θεραπείας Εξαρτημένων Ατόμων (Κ.Ε.Θ.Ε.Α.), το Ελληνικό Ινστιτούτο Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης (ΕΛΛ.Ι.Ε.Π.ΕΚ), το ΚΕΕΛΠΝΟ, η ΜΚΟ Διαβατήριο, ο Ερυθρός Σταυρός κ.ά. Θεσμοθετημένη συνεργασία υπήρξε επίσης, κατά το παρελθόν, στο πλαίσιο του προγράμματος «Ανάπτυξη διαπανεπιστημιακού δικτύου για τις διεθνείς σπουδές στην εκπαίδευση και τη μελέτη διεθνών εκπαιδευτικών σχέσεων και καινοτομιών» του ΕΠΕΑΕΚ του ΠΜΣ στην κατεύθυνση «Συγκριτική Παιδαγωγική», με το Institute of Education, University of London (1997-2000). Κατά τα λοιπά οι συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού γίνονται στο πλαίσιο ερευνητικών προγραμμάτων που υλοποιούνται με πρωτοβουλία των μελών ΔΕΠ.

Το Τμήμα έχει αναπτύξει ευρύ φάσμα ερευνητικών συνεργασιών, στο πλαίσιο της από κοινού διεκδίκησης και υλοποίησης εθνικών και διεθνών ερευνητικών προγραμμάτων: (α) με άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου Αθηνών και ερευνητικές μονάδες που ανήκουν σε αυτά, στο πλαίσιο ελληνικών και διεθνών ερευνητικών προγραμμάτων, μεταξύ των οποίων με το Τμήμα Πληροφορικής και Επικοινωνιών, με το Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας, με το Οικονομικό Τμήμα.

(β) με Τμήματα άλλων ελληνικών ΑΕΙ και ΑΤΕΙ, μεταξύ των οποίων με τα Παιδαγωγικά Τμήματα των Πανεπιστημίων Πατρών, Κρήτης, Αιγαίου, Θράκης, Δυτικής Μακεδονίας, Θεσσαλίας, και το Γενικό Τμήμα Μαθηματικών του ΑΤΕΙ Πειραιά.

(γ) με ιδρύματα του Εξωτερικού, μεταξύ των οποίων, το Institute of Education, University of London, το Πανεπιστήμιο Κύπρου, το Πανεπιστήμιο της Vojvodina, το Πανεπιστήμιο της Uppsala, το Πανεπιστήμιο του Udine, το Πανεπιστήμιο La Trobe της Αυστραλίας.

(δ) με τις ερευνητικές μονάδες των εκπαιδευτικών ομοσπονδιών, το Ινστιτούτο Παιδαγωγικών και Εκπαιδευτικών Μελετών της ΔΟΕ και το Κέντρο Μελετών και Τεκμηρίωσης της ΟΛΜΕ.

(ε) με ελληνικά ερευνητικά ιδρύματα, όπως το Εθνικό Ίδρυμα Ερευνών, με το Ινστιτούτο Ιστορικών Ερευνών του οποίου το Τμήμα έχει υπογράψει ειδικό Πρωτόκολλο συνεργασίας, το Ίδρυμα Ευγενίδη, το Ίδρυμα Μελετών Λαμπράκη, το Κέντρο Ερευνών για Θέματα Ισότητας και φορείς όπως η Ένωση Ελλήνων Φυσικών, η Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία, η Ελληνική Εταιρεία Συγκριτικής Εκπαίδευσης.

Οι συνεργασίες αυτές συμβάλλουν στην προώθηση της ερευνητικής δραστηριότητας του Τμήματος και δίνουν την ευκαιρία τόσο στα μέλη ΔΕΠ όσο και στους μεταπτυχιακούς και διδακτορικούς φοιτητές και ερευνητές να συμμετάσχουν σε ερευνητικά προγράμματα με σημαντική πρόσθετη αξία στην Ελλάδα και το Εξωτερικό.

Συνεργασία του Εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών του ΠΤΔΕ του ΕΚΠΑ με το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και Οργάνωση του Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου «Particulate and Structural Concepts of Matter», National and Kapodistrian University of Athens, University of Ioannina, Central Historical Building, Athens, 5-8 November 2010

Συνεργασία του Εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών του ΠΤΔΕ του ΕΚΠΑ (με: Goethe-Institut (Germany), Instituto Cervantes (Spain), Ministerio de Educacion, Cultura y Deporte MEC (Spain), Shumenski Universitet (Bulgaria), Mazowieckie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli (Poland), Ministry of Education and Colegiul National Ion Măiorescu (Romania), στο πλαίσιο του Προγράμματος «The Schools: Future Labs», Key Action 2: Cooperation for innovation and exchange of good practices – Strategic partnerships in the field of education, training and youth of the Erasmus+ programme (2014 -)

- Διεθνές κοινό ερευνητικό πρόγραμμα (2013-) μεταξύ των φοιτητών του Π.Τ.Δ.Ε. του ΕΚΠΑ και των Department of Education, University of York (U.K.) και Faculty of Social Sciences, University of Stavanger (Norway) με αντικείμενο τις αντιλήψεις και την αντιμετώπιση του εκφοβισμού και της βίας στο περιβάλλον του σχολείου. Την επιστημονική ευθύνη και τον συντονισμό του ερευνητικού Προγράμματος έχει το Π.Τ.Δ.Ε
- Διεθνές ερευνητικό πρόγραμμα (2010-) σε συνεργασία με: Ecole doctorale sciences de l'Homme et de la société, Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'Education et de la Formation, Université de Strasbourg (France), με αντικείμενο: τη συναισθηματική και κοινωνική εκπαίδευση των μαθητών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης

3. Διακρίσεις και βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος
Κατά καιρούς μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν λάβει διεθνείς διακρίσεις. Για παράδειγμα, μέλος ΔΕΠ είναι Αντεπιστέλλον Μέλος της International Academy of History of Science και εκλεγμένο μέλος του Συμβουλίου της European Society for History of Science. Παλαιότερα, Ομότιμος Καθηγητής υπήρξε μέλος του Συμβουλίου της International Society of Comparative Education.

ΤΜΗΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

Το TEΑΠΗ έχει διαμορφωμένη ερευνητική πολιτική. Ενδιαφέρεται να προάγει την έρευνα:

- Σε διεθνές επίπεδο, στην κατεύθυνση της συνεισφοράς στην εκπαιδευτική έρευνα από την πλευρά των διάφορων επιστημών που την προσεγγίζουν αλλά και διεπιστημονικά.
- Σε εθνικό επίπεδο, στην κατεύθυνση της αποτύπωσης και αναμόρφωσης της ελληνικής, μάλλον προβληματικής, εκπαιδευτικής πραγματικότητας.
- Σε επίπεδο Τμήματος, στην κατεύθυνση της σύνδεσης της διδασκαλίας-μάθησης με την ταχύτατα εξελισσόμενη διεθνή ερευνητική / επιστημονική πραγματικότητα.

Την πολιτική αυτή αναπτύσσει και μέσω των ερευνητικών κέντρων του, τα οποία αν και δεν είναι μέχρι στιγμής θεσμοθετημένα (η κεντρική διοίκηση δυσκολεύεται να πεισθεί ότι, ένα Τμήμα με τόσο μικρό αριθμό μελών ΔΕΠ, μπορεί να υποστηρίξει και ερευνητικά εργαστήρια) είναι λειτουργικά και αποδοτικά.

Οι ερευνητικές δραστηριότητες του επιστημονικού προσωπικού του TEΑΠΗ (ενός εκ φύσεως πολυ-επιστημονικού πανεπιστημιακού Τμήματος) τυγχάνουν γενικώς διεθνούς αναγνώρισης στον τομέα τους.

Το TEΑΠΗ έχει σημαντικές ερευνητικές συνεργασίες.

Με Ξένα Πανεπιστήμια: Gothenburg, London, Βοσπόρου, Paris VIII, Joensuu (Finland), IUFM Toulouse, Rotterdam, Μαδρίτης, Paul Verlaine-Metz-France, Charles de Gaulle Lille III, Roma TRE, Birmingham, κ.ά.

Με Ελληνικά Πανεπιστήμια: Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο, Πάντειο Πανεπιστήμιο, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο, Θράκης, Αιγαίου, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Πελοποννήσου, Κρήτης, Ιωαννίνων, Πατρών, Θεσσαλίας, ΕΑΠ, ΤΕΙ Ηπείρου, κ.ά.

Με Διεθνείς φορείς: International Association for the Evaluation of Educational Achievement, Australian Center for Educational Research, National Foundation for Educational Research (England), Data Processing Centre (Research Center, Hambourg, Germany), UNIMA International, Groupe de Recherche Œuvres, Publics, Sociétés (OPuS), Centre de Sociologie des Représentations et des Pratiques Culturelles (CSRPC) Grenoble, Association Française de Sociologie (AFS), Center for Asian and African Studies (AHRB), SOAS, UCL, London, Laboratoire Méditerranéen des Sciences Sociales (LAMES), EHESS, Agence Nationale de la Recherche (ANR), Centre National d'Art et de Culture Georges Pompidou, Paris, International Sociological Association (ISA), Research Committee on Women in Society (RC32), European Sociological Association, Research Network : Sociology of the Arts, Comité de Recherche 18 Sociologie des Arts, Association Internationale des Sociologues de Langue Française (A.I.S.L.F), John S. Latsis Public Benefit Foundation, Institute of Education, London, International Association for Education Through Art, INA (Institut National Audiovisuel – Γαλλία), IUFM (Institut Universitaire de Formation de Maîtres), Unesco, Centre for the Study of Children, Youth and Media, Institute of Education, University of London, Τμήμα Μετεκπαίδευσης Ελλήνων Εκπαιδευτικών της Ακαδημίας Dillingen. Μόναχο, κ.ά.

Με Φορείς στην Ελλάδα: Ευρωπαϊκή Επιτροπή/ Γενική Διεύθυνση Έρευνας, ΚΕΕ (Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας), ΕΚΚΕ (Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών), Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας, Μορφωτική και Αναπτυξιακή Πρωτοβουλία για την Παιδεία (Ίδρυμα Λαμπράκη), Εταιρεία Μελέτης Επιστημών του Ανθρώπου (EMEA), Εταιρεία Μελέτης Πολιτισμικής Ετερότητας, Ελληνικό Συμβούλιο για τους Πρόσφυγες, Παγκόσμιο Ταμείο για τη Φύση – WWF Ελλάς, Μεσόγειος SOS, Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Έδεσσας, Δίκτυο για το Θέατρο στην Εκπαίδευση, Ελληνικό κέντρο κουλοθέατρου UNIMA Hellas, Διεθνής Οργάνωση για την Εκπαίδευση μέσω της Τέχνης, Ελληνική Εταιρεία Αθηροσκλήρωσης, Εταιρεία Ψυχοκοινωνικής Υγείας Παιδιού και Εφήβου (ΕΨΥΠΕ), Ελληνικό Κέντρο για την Ψυχική Υγεία και Θεραπεία του Παιδιού και της Οικογένειας (ΜΗΚΥΟ- μη κερδοσκοπική), Ελληνική

Ψυχαναλυτική Εταιρεία, Ελληνική Εταιρεία Ψυχαναλυτικής Ψυχοθεραπείας Παιδιού και Εφήβου, Ινστιτούτο Ψυχικής Υγείας Παιδιών και Εφήβων, Παιδοψυχιατρικός κλάδος της Ελληνικής Ψυχιατρικής Εταιρείας, «Μέριμνα» Εταιρία για τη φροντίδα παιδιών και οικογενειών στην αρρώστια και το θάνατο, ΚΕΑΤ – Κέντρο Εκπαίδευσης και Αποκατάστασης Τυφλών, ΚΕΘΕΑ – ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ, ΠΙΝΕΠ ΗΠΕΙΡΟΥ, Κέντρο Γυναικείων Μελετών και Ερευνών ΔΙΟΤΙΜΑ, Κέντρο Ερευνών για Θέματα Ισότητας: ΚΕΘΙ, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Ι.Δ.Ε.Κ.Ε.), ΙΚΥ – Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών, **Ε.ΚΕ.ΠΙΣ**, Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Ποροίων Σερρών, Σύλλογοι Εκπαιδευτικών Αττικής, International Drama/ Theatre and Education Association, Assítez, ΟΜΕΡ, ΕΑΔΑΡ κ.ά.

Με Μουσεία: Γουλανδρή / ΕΚΒΥ, Ελληνικής Παιδικής Τέχνης, Αθήνα, ΥΠΠΟ-Μουσείο Λαϊκών Οργάνων, Ελληνικό Παιδικό μουσείο κ.ά.

Επιπλέον το επιστημονικό προσωπικό του ΤΕΑΠΗ αναλαμβάνει την επιστημονική ευθύνη ερευνητικών προγραμμάτων:

Μικρής χρηματοδότησης, όπως τα Προγράμματα ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΣ, με χρηματοδότηση από τον ΕΛΚΕ-ΕΚΠΑ, με θεματικές που εστιάζουν στο ιδιαίτερο ενδιαφέρον του κάθε μέλους (π.χ. *Η θυματοποίηση στο σχολικό περιβάλλον, Εκπαιδευτικές επιλογές και κοινωνικές στρατηγικές. Η σημασία της κοινωνικής τάξης, της εθνότητας, και του φύλου στις επιλογές σχολείου, Συμπληρωματικές προτάσεις στη μάθηση της Ελληνικής γλώσσας, Οι αντιλήψεις των γονέων για την ανάπτυξη των παιδιών: διερεύνηση της σχέσης τους με την ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των παιδιών, Οι αντιλήψεις των γονέων για το παιχνίδι των παιδιών, Θεατρική έκφραση επιστημονικών ιδεών κ.ο.κ.*) ή το πρόγραμμα για την καλλιέργεια, την αγωγή και τη φροντίδα παιδιών προσχολικής ηλικίας, του Υπουργείου Εσωτερικών.

Μεσαίας χρηματοδότησης ανταγωνιστικά προγράμματα, όπως προγράμματα ΗΡΑΚΛΕΙΤΟΣ (π.χ. *Γλωσσική κωδικοποίηση του εννοιολογικού πεδίου της κίνησης: Κυριολεξία και μεταφορά στα ελληνικά παιδιών και ενηλίκων*) ή ΠΥΘΑΓΟΡΑΣ (π.χ. *Επαγγελματική αποκατάσταση πτυχιούχων με αναπηρίες των Παιδαγωγικών Τμημάτων του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, Πρώιμη ανάπτυξη της γλώσσας στα ελληνικά: από τις προλεκτικές φωνήσεις στο πρώτο λεξιλόγιο και τις απαρχές της γραμματικής*) στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ (παλαιότερα) ή του ΕΣΠΑ (πιο πρόσφατα).

Υψηλής χρηματοδότησης ανταγωνιστικά προγράμματα, όπως το Πρόγραμμα Εκπαίδευσης των Παιδιών της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη (παλαιότερος τίτλος: Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Μουσουλμανοπαίδων), ανταγωνιστικό πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ (παλαιότερα) και ΕΣΠΑ (πιο πρόσφατα), που επαναπροκηρύσσεται σε τακτά διαστήματα για περίπου 15 χρόνια και αναλαμβάνεται από μέλη του Τμήματος, πραγματοποιώντας απορροφήσεις που ξεπερνούν το ένα εκατομμύριο ευρώ ανά έτος

Μέλη ή δραστηριότητες του ΤΕΑΠΗ έχουν κατά καιρούς λάβει ιδιαίτερα σημαντικές διακρίσεις. Έχουμε υπόψη μας:

- Διεθνής διάκριση: Διεθνές Βραβείο: PRIZ MICHAEL MESCHKE, για την ανάπτυξη και ανανέωση της τέχνης της μαριονέτας, Μουσείο Μαριονέτας της Στοκχόλμης και Διεθνές Ινστιτούτο Μαριονέτας, σε μέλος του Τμήματος (2006).
- Το Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Μουσουλμανοπαίδων που τρέχει για δύο περίπου δεκαετίες με την επιστημονική ευθύνη μελών του ΤΕΑΠΗ έχει πάρει δύο διακρίσεις από την Ευρωπαϊκή Ένωση και από τον ΟΗΕ για «καλή πρακτική της Ελλάδας» στο πλαίσιο των Ανθρώπινων Δικαιωμάτων: (α) M. Hunault, Committee on Legal Affairs and Human Rights, Freedom of religion and other human rights for non-Muslim minorities in Turkey and for the Muslim minority in Thrace - Eastern Greece, 22 January 2009, Recommendation 96 και (β) G. Mc Dougall, Report of the independent expert on minority issues, Human Rights Council, United Nations, 18 February 2009, Recommendations 92 & 93.
- Το Βραβείο Senior Scholar Award από την Α.Ε.Ρ.Α. / American Educational Research Association (Αμερικανική Ένωση Εκπαιδευτικής Έρευνας) σε μέλος του Τμήματος (το 2014

στο Victoria University της Μελβούρνης, με τη λήξη των εργασιών του Συνεδρίου: Disability Studies in Education).

Σχολή - ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ

ΤΜΗΜΑ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ

Η προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος κρίνεται ικανοποιητική ως προς την παραγωγή επιστημονικών μονογραφιών, βιβλίων και άρθρων αλλά και συμμετοχής σε ερευνητικά προγράμματα. Περιθώρια βελτίωσης εντοπίζονται ως προς τη συνεργασία των μελών ΔΕΠ με ερευνητές άλλων Τμημάτων και Ιδρυμάτων στο πλαίσιο διεπιστημονικών προγραμμάτων. Η ενημέρωση των μελών ΔΕΠ για δυνατότητες χρηματοδότησης ερευνητικών έργων γίνεται με τη διανομή εγγράφων σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή, την προφορική ενημέρωση κατά τις συνεδριάσεις της ΓΣ κ.λπ.

Η διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων γίνεται μέσω ανακοινώσεων σε ελληνικά και διεθνή συνέδρια, δημοσιεύσεων σε ελληνικά και διεθνή επιστημονικά περιοδικά.

Τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα κρίνονται περιορισμένα σε αριθμό, κυρίως λόγω δυσκολιών στην ανεύρεση χρηματοδότησης, αλλά και εξαιτίας των ανωτέρω μνημονευθεισών εγγενών δυσλειτουργιών. Εκτιμάται όμως ότι περισσότερα μέλη ΔΕΠ θα μπορούσαν να συμμετέχουν ως επιστημονικοί υπεύθυνοι ή ερευνητές στην υλοποίηση έργων και ερευνητικών προγραμμάτων, ενώ παράλληλα θα μπορούσαν να δημιουργηθούν οι κατάλληλες εκείνες προϋποθέσεις, ώστε να αξιοποιούνται περισσότερο προς αυτή την κατεύθυνση και οι μεταδιδασκοντικοί ερευνητές, οι εξωτερικοί συνεργάτες και οι μεταπτυχιακοί φοιτητές πρώτου και δεύτερου κύκλου. Ένα ιδιαίτερο χαρακτηριστικό του Τμήματος είναι ότι αρκετά μέλη ΔΕΠ διενεργούν μακροχρόνιες και επίπονες έρευνες στη γνωστική τους περιοχή με αυτοχρηματοδότηση και σύναψη επιστημονικών συνεργασιών σε προσωπικό επίπεδο. Τα αποτελέσματα των ερευνών αυτών αποτυπώνονται σε αξιόλογες επιστημονικές δημοσιεύσεις, οι οποίες όμως δεν εμπίπτουν στα κριτήρια αξιολόγησης των ερευνητικών προγραμμάτων.

Το Τμήμα Θεολογίας συνεργάζεται με άλλα τμήματα της ημεδαπής και της αλλοδαπής, όπως: Το Πάντειο Πανεπιστήμιο, στο πλαίσιο του ΝΠΜΣ «Φύλο και Θρησκεία», και με την Θεολογική Ακαδημία Μόσχας, στο πλαίσιο του κοινού ερευνητικού Προγράμματος ψηφιοποίησης βιβλιογραφικού υλικού.

Επανειλημμένη απονομή επίτιμων Διδακτορικών τίτλων σε Καθηγητές του αναδεικνύει το κύρος του Τμήματος σε Πανεπιστήμια του εξωτερικού και ισχυροποιεί τις υφιστάμενες συνεργασίες.

ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ

Συμμετοχή στη διεθνή έρευνα (άρθρα, συνέδρια, ανακοινώσεις κ.ο.κ.). Μέλη ΔΕΠ σε συνεργασία με αντίστοιχα ξένων Πανεπιστημίων διοργανώνουν από κοινού σεμινάρια σε τόπους με έντονο βιβλικό και θεολογικό ενδιαφέρον συμβάλλοντας στην προβολή του πολιτισμού πλούτου της Ελλάδος στους φοιτητές αυτών.

Αξιοποίηση των ερευνητικών πόρων στο έπακρο.

Στο πρόγραμμα *Ενθάρρυνση Επιχειρηματικών Δράσεων, Καινοτομικών Εφαρμογών και Μαθημάτων Επιλογής ΕΚΠΑ Α' και Β' Κύκλος*, συμμετείχαν 300 προπτυχιακοί φοιτητές οι οποίοι εκπόνησαν ατομικό project και εκ των οποίων 3 βραβεύθηκαν σε σύνολο μετεχόντων από 25 Πανεπιστημιακά Τμήματα.

Το 2012 ολοκληρώθηκε με απόλυτη επιτυχία η συμμετοχή 57 φοιτητών στο πρόγραμμα ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ του ΕΚΠΑ- ΕΛΚΕ ενώ για το επόμενο ακαδημαϊκό έτος προβλέπεται η αντίστοιχη απασχόληση επί δίμηνο στην αγορά εργασίας 35 φοιτητών.

Σε επίπεδο αποφοίτων και μελών ΔΕΠ ενθαρρύνεται ο εθελοντισμός σε τομείς όπως: η προστασία του φυσικού περιβάλλοντος και της ευρωπαϊκής θρησκευτικής πολιτιστικής κληρονομιάς, με έμφαση στην Ορθόδοξη παράδοση, η διαθρησκειακή και διαχριστιανική προσέγγιση των λαών, η ισότητα των δύο φύλων και τα ανθρώπινα δικαιώματα εν γένει, η Ορθόδοξη ιεραποστολή, ο εκσυγχρονισμός των εκκλησιαστικών θεσμών, η αгаστή συνεργασία Πολιτείας και Εκκλησίας. Οι αρνητικοί παράγοντες που αναφέρθηκαν ανωτέρω λειτουργούν ανασταλτικά ως προς αυτούς τους σκοπούς, ενώ υποβαθμίζουν την ποιότητα των αποτελεσμάτων των προσπαθειών του Τμήματος.

Σχολή –ΝΟΜΙΚΗΣ

ΤΜΗΜΑ ΝΟΜΙΚΗΣ

1. Αναφορά σε ιδιαίτερα σημαντικές κατά την άποψη του Τμήματος ερευνητικές δραστηριότητες.

A.ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ “CLAIM- Child Law: Action for an Innovative Methodology»

(Ιταλία-Ισπανία-Ελλάδα)

LEGAL CLINICS: ΠΡΩΤΟΠΟΡΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΝΟΜΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ

Ο επικεφαλής του Προγράμματος είναι η μη κυβερνητική οργάνωση Save the Children της Ιταλίας και οι εταίροι αποτελούνται από το Πανεπιστήμιο Roma Tre (Ιταλία), το Ινστιτούτο Σπουδών για την Μετανάστευση Instituto Universitario de Etudos sobre Migraciones (Ισπανία) και το Πανεπιστήμιο Las Comillas Pontifical (Ισπανία) . Στην Ελλάδα συντονιστής φορέας είναι ο Ευρωπαϊκός Οργανισμός Δημοσίου Δικαίου (EPLO) και συνεργαζόμενος εταίρος η Νομική Σχολή Αθηνών. Το πρόγραμμα αφορά την εφαρμογή της Σύμβασης για τα Δικαιώματα των Παιδιών του Ο.Η.Ε. (CRC 1989), την Ευρωπαϊκή Σύμβαση για τα Δικαιώματα των Παιδιών (1996), τις Οδηγίες της Επιτροπής του Συμβουλίου της Ευρώπης για τη φιλική προς τα παιδιά Δικαιοσύνη (2010) και σε όλες τις σχετικές Συστάσεις του.

Ειδικότερα το Πρόγραμμα στοχεύει στην προαγωγή και διάδοση της γνώσης γύρω από το θέμα «παιδί και δικαιώματα» και στην ανάπτυξη εργαλείων και δεξιοτήτων ικανών να προωθήσουν ένα σύστημα δικαιοσύνης φιλικό προς τα παιδιά. Στο πλαίσιο του προβλέπεται η κατάρτιση και η ευαισθητοποίηση νέων νομικών, μια δράση που υλοποιείται μέσω κύκλου ειδικών σεμιναρίων.

B. Συνεργασία με Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών σε θέματα μεθοδολογίας κοινωνικών επιστημών.

Γ. Έρευνα σε συνεργασία με τη Νομική Σχολή Θεσσαλονίκης και το Ινστιτούτο Α. Μάνεση.

Δ. Έρευνα με το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης σε σύγχρονα να ζητήματα Αστικού Δικαίου

Ε. Ερευνητική συνεργασία με το Max Planck Institut του Μονάχου σε θέματα βιομηχανικής ιδιοκτησίας και ανταγωνισμού

Ζ. Ερευνητική συνεργασία με το Ινστιτούτο Τραπεζικού και Δικαίου Κεφαλαιαγοράς του Πανεπιστημίου Mainz Γερμανίας

2. Σημαντικές ερευνητικές συνεργασίες.

Η Νομική Σχολή έχει συνάψει δυνάσει διμερείς ερευνητικές συνεργασίες με πολλά πανεπιστημιακά ιδρύματα του εξωτερικού, με επιστημονικούς υπευθύνους μέλη ΔΕΠ αυτής, στο πλαίσιο των οποίων γίνεται ανταλλαγή φοιτητών και διδασκόντων, διοργανώνονται διαλέξεις, ημερίδες και συνέδρια.

Κατά τα έτη 2012 έως και 2014, ήταν σε ισχύ, μεταξύ άλλων, συμφωνίες με τα εξής ιδρύματα:

Leopold-Franzens-Universität Innsbruck, Freie Universität Berlin, Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, Universität Konstanz, Universität Mannheim, Universität Siegen, Eberhard-Karls-Universität Tübingen, Petru Maior University of Targu Mures, Lunds Universitet, University of Helsinki, University of Maribor, Bratislavská Vysoká škola Práva, Queen's University of Belfast, University of Sheffield, Universität Regensburg, Universität Trier, Universidad Carlos III de Madrid, Universidad de Málaga, Universität Wien, Technische Universität Dresden, Universität Hamburg, Leibniz Universität Hannover, Københavns Universitet, Université de Pau et des Pays de l'Adour, University of Southampton, University of Cyprus, University of Eastern Finland, University of London, School of Advanced Study, Universität Augsburg, Georg-August-Universität Göttingen, Ludwig-Maximilians-Universität München, Westfälische Wilhelms-Universität Münster, Université Montesquieu Bordeaux IV, Centre Universitaire de Formation et de Recherche Jean-François Champollion, Université de Bourgogne-Dijon, Institut d'Etudes Politiques de Lyon, Université d'Orléans, Université Panthéon Sorbonne (Paris I), Université René Descartes (Paris V), Université Paris-Sud (Paris XI), Université Paris Nord (Paris XIII), Université Toulouse I Capitole, Humboldt-Universität zu Berlin, Universidad de Alicante, University of Jaen, Université François Rabelais (Tours), University of Ljubljana, Universidad de Zaragoza, University of Nicosia, University of Westminster, European University Cyprus, Sofia University "Saint Kliment Ohridski", Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn, Université de Nice-Sophia Antipolis, University of Pécs, Università degli studi di Bergamo, Università degli studi di Napoli Federico II, Università degli studi di Teramo, University "Al. I. Cuza" of Iasi, Universidad de la Laguna, Université Versailles-St Quentin-en-Yvelines

3. Αναφορά σε ιδιαίτερα σημαντικές κατά την άποψη του Τμήματος διακρίσεις.

Η Νομική Σχολή κατά τα τελευταία χρόνια έχει έντονη παρουσία σε διεθνείς και ευρωπαϊκούς διαγωνισμούς εικονικής δίκης (moot courts), στα οποία έχει λάβει σημαντικές διακρίσεις. Ενδεικτικά αναφέρουμε τα εξής:

- **Διεθνής Διαγωνισμός Εικονικής Δίκης Ρωμαϊκού Δικαίου**, στον οποίο η Νομική Σχολή συμμετέχει από το 2008. Κατά τα τελευταία χρόνια, οι διακρίσεις της Σχολής στον εν λόγω διαγωνισμό είναι οι εξής:

2010: Πρώτη θέση και Βραβείο Καλύτερου Αγορητή,

2012: Δεύτερη θέση,

2013: Πρώτη θέση και Βραβείο Καλύτερου Αγορητή,

2014: Δεύτερη θέση και Βραβείο Καλύτερου Αγορητή

- **Manfred Lachs Space Law Moot Court Competition (Διεθνής Διαγωνισμός Εικονικής Δίκης στο Διαστήματος)**, όπου η Νομική Σχολή έχει λάβει τις εξής διακρίσεις:

2011: Δεύτερη θέση στην Ευρώπη και Βραβείο Καλύτερου Αγορητή

2013: Πρωταθλήτρια Ευρώπης και Δεύτερη θέση παγκοσμίως

2014: Πέμπτη θέση στην Ευρώπη

- **IASLA Space Law Moot Court Competition (Διεθνής Διαγωνισμός της IASLA για το Δίκαιο του Διαστήματος)**, 2014: Δεύτερη θέση της Νομικής Σχολής στον κόσμο

- **8th ICC International Commercial Mediation Competition (8ος Διεθνής Διαγωνισμός Εμπορικής Διαμεσολάβησης του Διεθνούς Εμπορικού Επιμελητηρίου)**:

2013: Βραβείο καλύτερης πρωτοεμφανιζόμενης ομάδας

- **Διεθνής Διαγωνισμός Εικονικής Δίκης Ευρωπαϊκού Δικαίου (1st Europa Moot Court Competition)**:

2014: Δεύτερη θέση για τη Νομική Σχολή, Πρώτο και Δεύτερο Βραβείο Καλύτερου Αγορητή

- **ELSA European Human Rights Moot Competition:**

2013: Τέταρτη θέση

2014: Δεύτερη θέση

- ELSA Moot Court Competition on World Trade Organization Law:

2014: Παγκόσμιος Τελικός Γύρος, Πρώτη θέση στον κόσμο

- Διαγωνισμός Foreign Direct Investment Arbitration:

2014: Τρίτη θέση στον κόσμο

- Διεθνής διαγωνισμός ανθρωπιστικού δικαίου J. Pictet

2013: οι γραπτές παρατηρήσεις που κατέθεσε η ομάδα της Νομικής Σχολής κατετάγησαν στα πέντε καλύτερα γραπτά παγκοσμίως

Σχολή - ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

1. Αναφορά σε ιδιαίτερα σημαντικές κατά την άποψη του Τμήματος ερευνητικές δραστηριότητες.

Οι ερευνητικές δραστηριότητες της Σχολής αποτυπώνονται και στους αντίστοιχους πίνακες της έκθεσης αξιολόγησης. Συνοπτικά μπορούν να αναφερθούν κάποια στοιχεία που τονίζουν την ερευνητική δραστηριότητα που αναπτύσσουν τα μέλη ΔΕΠ της Σχολής. Πιο συγκεκριμένα, υπάρχουν 224 επιστημονικές δημοσιεύσεις και 318 ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια με κριτές. Σε αυτά πρέπει να προστεθούν η συγγραφή βιβλίων/ μονογραφιών (N = 16), τα κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους (N = 8), οι βιβλιοκρισίες (N = 5) καθώς και άλλες εργασίες (N = 75) γενικότερα. Αναφορικά με την αναγνώριση του ερευνητικού έργου, υπάρχουν 2177 ετεροαναφορές, αναφορές ειδικού επιστημονικού τύπου (N = 290), συμμετοχή σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων (N = 50), προσκλήσεις για διαλέξεις (N = 44), καθώς και συμμετοχή σε διεθνή ανταγωνιστικά προγράμματα ως συντονιστές (N = 12) και ως συνεργάτες (N = 18), παρουσία σε διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρίες (N = 1), κοκ.

Επιπλέον, αξίζει να αναφερθούν τα παρακάτω, αναφορικά με τις ερευνητικές δραστηριότητες και πρωτοβουλίες που υλοποιήθηκαν στη Σχολή κατά το ακαδημαϊκό έτος 2012-13:

Διοργάνωση με επιτυχία του 2^{ου} Συνεδρίου, στη Σχολή. Διοργάνωση, κατά τη διάρκεια της χρονιάς, μιας σειράς από Ημερίδες-Σεμινάρια για τη σύνδεση της Σχολής με την κοινωνία. Επαφή μέσα από τις Ημερίδες-Σεμινάρια με συναδέλφους που έχουν ολοκληρώσει τις σπουδές τους και ενημέρωση για πρόσφατες εξελίξεις στην αθλητική επιστήμη. Επιπλέον, διδασκαλία συνεργαζόμενων Καθηγητών, προσκεκλημένων από Πανεπιστήμια της αλλοδαπής αλλά και της ημεδαπής. Η επίσκεψη και διδασκαλία πραγματοποιήθηκε ύστερα από πρόσκληση συναδέλφων στα Μεταπτυχιακά Προγράμματα, πρόσκληση της Επιστημονικής Επιτροπής για τη διοργάνωση των δύο συνεδρίων, κοκ.

2. Σημαντικές ερευνητικές συνεργασίες.

Η συμμετοχή της Σχολής σε προγράμματα διεθνούς συνεργασίας απεικονίζεται ως ακολούθως:

A/A	ΧΩΡΑ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
1	ΑΥΣΤΡΙΑ	A INNSBRU01	LEOPOLD-FRANCENS UNIVERSITAT
2	ΙΤΑΛΙΑ	I ROMA05	ISTITUTO UNIVERSITARIO STATALE DI SCIENZE MOTORIE
3	ΙΣΠΑΝΙΑ	E GRANADA01	UNIVERSIDAD de GRANADA
4	ΙΣΠΑΝΙΑ	E CADIZ01	UNIVERSIDAD de Cadiz
5	ΙΣΠΑΝΙΑ	E SEVILLA03	UNIVERSIDAD DE SEVILLA

6	ΙΣΠΑΝΙΑ	E LAS PAL 01	UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA
7	ΙΣΠΑΝΙΑ	E ALICANT01	UNIVERSIDAD DE ALICANTE
8	ΓΕΡΜΑΝΙΑ	D KOLN02	DOUTSCHE SPORHCHSCHULE KOLN
9	ΤΟΥΡΚΙΑ	TRISTANBU05	MARMARA UNIVERSITY
10	ΤΟΥΡΚΙΑ	TRIZMIR02	EGE UNIVERSITY
11	ΛΙΘΟΥΑΝΙΑ	LT KAUNAS04	LITHUANIAN ACADEMY OF PHYSICAL EDUCATION
12	ΟΥΓΓΑΡΙΑ	HU BUDAPES08	SEMMELWEIS UNIVERSITY
13	ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ	P VILA-RE01	UNIVERSIDADE DE TRAS-OS-MONTES E ALTO DOURO
14	ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ	P PORTO 02	UNIVERSITY OF PORTO
15	ΕΣΘΟΝΙΑ	EETARTU02.	UNIVERSITY OF TARTU
16	ΤΣΕΧΙΑ	CZ PRAHA 07	CHARLES UNIVERSITY
17	ΑΓΓΛΙΑ	UK MANCHES04	MANCHESTER METROPOLITAN UNIVERSITY
18	ΓΑΛΛΙΑ	F MONTPEL 01	UNIVERSITE MONTPELLIER
19	ΓΑΛΛΙΑ	F NANTES01	UNIVERSITÉ DE NANTES
20	ΒΟΥΛΓΑΡΙΑ	BG SOFIA16	UNIVERSITY OF SOFIA
21	ΠΟΛΩΝΙΑ	PL WARSZAW01	WARSAW UNIVERSITY
22	ΠΟΛΩΝΙΑ	PL POZNAN02	POZNAN UNIVERSITY
23	ΡΟΥΜΑΝΙΑ	RO BRASOV01	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRASOV
24	ΡΟΥΜΑΝΙΑ	RO PITESTI01	UNIVERSITY OF PITESTI
25	ΡΟΥΜΑΝΙΑ	RO CLUJNAP05	CIUJ-NAPOCA UNIVERSITY
26	ΡΟΥΜΑΝΙΑ	RO GALATI01	UNIVERSITY OF GALATI

Οι συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού απεικονίζονται ως ακολούθως:

A/A	ΧΩΡΑ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
1	ΙΣΠΑΝΙΑ	E GRANADA01	UNIVERSIDAD de GRANADA
2	ΙΣΠΑΝΙΑ	E CADIZ01	UNIVERSIDAD DE CADIZ
3	ΙΣΠΑΝΙΑ	E LAS PAL 01	UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA
4	ΤΟΥΡΚΙΑ	TRIZMIR02	EGE UNIVERSITY
5	ΛΙΘΟΥΑΝΙΑ	LT KAUNAS04	LITHUANIAN ACADEMY OF PHYSICAL EDUCATION
6	ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ	P VILA-RE01	UNIVERSIDADE DE TRAS-OS-MONTES E ALTO DOURO
7	ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ	P PORTO 02	UNIVERSITY OF PORTO
8	ΕΣΘΟΝΙΑ	EETARTU02	UNIVERSITY OF TARTU
9	ΑΓΓΛΙΑ	UK MANCHES04	MANCHESTER METROPOLITAN UNIVERSITY

Επιπλέον, αναφέρονται συνεργασίες με τους παρακάτω φορείς:

Πανεπιστήμιο Δυτικής Αυστραλίας, Πανεπιστήμιο Notre Dam Αυστραλίας, Πανεπιστήμιο Βελιγραδίου, Πανεπιστήμιο Σόφιας, Εθνική Ακαδημία των Σπορ Σόφιας. Institut für Sport und Sportwissenschaften, (Prof. Dr. Uwe Pühse) Universität Basel, Switzerland, Dipartimento di Scienze della Formazione per lo sport e le attività motorie, (Emanuele Isidori) Università degli Studi di Roma, Foro Italico, Italy, University of Salerno, Italy, Physical Education Academy “Eugeniusz Piasecki”, (Michał Bronikowski), Poznań, Poland University of Physical Education, “Józef Piłsudski” (Janusz Dobosz), Warsaw, Poland, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κύπρου Λευκωσία, Κύπρος, University of Granada, Kent University, Kansas State University, Lithuanian Academy of Physical Education. University of Malaga, Spain, Head of School of Business and Economics, Great Britain, Bournemouth University, United Kingdom, School of Sport & Exercise Science, University College Worcester, UK. Sport Science Centre for Biokinetics, Sport Sciences University of Venda for Science and Technology, Nigeria. Rand Afrikaans University, South Africa. University of Tampa, USA, University of Willamette, USA. Faculty of Law, University of Novi Sad, Serbia. Kobe University, Japan. Law School of Shandong University, China. University of Brussels, Belgium. Department of Sport and Movement Studies, University of Johannesburg, South Africa, University of Erlangen-Nürnberg, Germany. Babeş-Bolyai” University, Lawyer, Cluj-Napoca, Romania. University of Kyoto, Japan. University of Oriente, Facultad de Derecho El derecho al deporte, la Constitución y las Normas de ordenación Del deporte en Cuba. University of Malaga, Spain, University of Graz. University of Botswana. Social Universite Autonome de Barcelona. Department of Criminology and Economic Criminal Law Faculty of Law. Administration and Economics, University of Wrocław. Poland, Rovira i Virgili University Tarragona, Spain. Thompson Rivers University Kamloops, BC Canada. Law school, University of Milano, Italy. Ankara University Law Faculty, Turkey, Universidade Tecnica de Lisboa, Faculdade de Motricidade Humana, Λισαβόνα, Πορτογαλία – Vrije Universiteit Brussel, Βρυξέλλες, Βέλγιο, - Halmstad University, Σουηδία). Με μέλη του ECWT (European Center for Women and Technology), του HePIS -*Hellenic Professionals Informatics Society*, της Κομισιόν (EC), του International Council of Sport Science and Physical Education (ICSSPE/CIEPSS, της Ελληνικής Εταιρείας Γυναικών Πανεπιστημιακών (ΕΛ.Ε.ΓΥ.Π), του Sport&EU (The association of the Study of Sport and the European Union). Με το ECWT (European Center for Women and Technology). Με το Sport & EU (The association of the Study of Sport and the European Union). Με το International Council of Sport Science and Physical Education (ICSSPE/CIEPSS).

Οικονομικό έτος 2010

ΤΜΗΜΑ	Σύνολο Ερευνητικών και Αναπτυξιακών Κονδυλίων	Από Ελληνικές πηγές/φορείς	Από το Εξωτερικό	Παρατηρήσεις
ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ, ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ, ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	533.671,71 €	319.398,59 €	214.273,12€	
ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	54.913,93 €	42.072,23 €	12.841,70 €	
ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	331.289,31 €	322.021,90 €	9.267,41 €	Για το οικον. έτος 2010 δεν κατέστη δυνατόν να αντλήσουμε τα στοιχεία για την ενίσχυση της έρευνας μέσω συμμετοχής σε συνέδρια ή διοργάνωσης συνεδρίων. Τα έργα που χρηματοδοτούνται από το ΕΣΠΑ έχουν συμπεριληφθεί στην κατηγορία Από Ελληνικές πηγές/φορείς. Στην κατηγορία αυτή περιλαμβάνονται επίσης χρηματοδοτήσεις για την ενίσχυση της έρευνας μέσω της συμμετοχής σε συνέδρια και μέσω της διοργάνωσης συνεδρίων
ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	542.768,97 €	542.768,97 €		
ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	26.495,14	12.925,14	13.570,00	
ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	79.828,71	76.116,71		Σύνολο Ερευνητικών και Αναπτυξιακών Κονδυλίων 3.712,- (Τμήμα) 76.116,71 (Ελληνικές πηγές/φορείς)
ΙΣΠΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	59.951,39 €	59.951,39 €	-	
ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	1.845,13 €	1.845,13 €		
ΣΛΑΒΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	1.777,15 €	1.777,15 €	-	
ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	440.061,57 €	137.489,20 €	302.572,37 €	
ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	1.054,42 €	1.054,42 €	-	
ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	529.832,10 €	160.367,81 €	369.464,29 €	Τα έργα που χρηματοδοτούνται από το ΕΣΠΑ έχουν συμπεριληφθεί στην κατηγορία Από Ελληνικές πηγές/φορείς
ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ & ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	1.856.453,11 €	1.089.121,64 €	767.331,47 €	Δν περιλαμβάνονται τα κονδύλια των προγραμμάτων "Ενίσχυση της Έρευνας" και "Ενίσχυση της έρευνας μέσω της διοργάνωσης συνεδρίων", τα οποία υλοποιούνται από την Κοσμητεία κάθε Σχολής
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	219.801,65 €	216.545,19 €	3.256,46 €	
ΦΥΣΙΚΗΣ	1.534.602,92 €	498.605,56 €	1.035.997,36 €	
ΧΗΜΕΙΑΣ	1.092.848,72 €	401.129,78 €	691.718,94 €	

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	5.521.170,69 €	1.570.159,28 €	3.951.011,41 €	134.662,70 € Ερευνητικά και Αναπτυξιακά Κονδύλια / Μέλος ΔΕΠ
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ, ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΘΕΩΡΙΑΣ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	253.769,22 €	169.616,51 €	84.152,71 €	
ΙΑΤΡΙΚΗΣ	18.715.376,68 €	16.766.599,78 €	1.948.776,90 €	Συμπεριλαμβάνεται πρόγραμμα διατμηματικό Ιατρικής-Πληροφορικής
ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ	558.507,17 €	550.524,48 €	7.982,69 €	
ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗΣ	1.659.343,54 €	1.527.731,46 €	131.612,08 €	Στην ίδια κατηγορία «Από Ελληνικές πηγές/φορείς» έχουν αθροιστεί και τα έσοδα από ίδιες πηγές διαχειριζόμενα μέσω ΕΛΚΕ (δηλαδή τα νοσήλια και δίδακτρα μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών του Τμήματος Οδοντιατρικής), το ποσοστό των οποίων υπερβαίνει το 70-75% των αναγραφόμενων κονδυλίων
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	2.834.093,85 €	2.739.856,59 €	94.237,26 €	
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ & ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	360.322,61 €	290.787,91 €	69.534,70 €	Στον πίνακα δεν περιλαμβάνονται τα προγράμματα χρηματοδότησης από την Κοσμητεία «Ενίσχυση της έρευνας μέσω διοργάνωσης συνεδρίων» και «Ενίσχυση της έρευνας»
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕΣΩΝ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ	125.101,83 €	32.766,52 €	92.335,31 €	
ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ & ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	61.893,85 €	61.893,85 €	-	
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	1.262.969,05 €	1.262.969,05 €	-	
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	580.017,95 €	533.145,49 €	46.872,46 €	-
ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	6.206,80€	6.206,80€		
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	1.279,98 €	1.279,98 €	-	
ΝΟΜΙΚΗΣ	18.995,36 €	10.708,80 €	8.286,56 €	
ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ	126.868,13 €	120.868,13 €	6.000,00 €	-
Σύνολο	39.393.112,64 €	29.528.305,44 €	9.861.095,20 €	

* Τα έργα που χρηματοδοτούνται από το ΕΣΠΑ έχουν συμπεριληφθεί στην κατηγορία Από Ελληνικές πηγές/φορείς

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΈΤΟΣ 2011

ΤΜΗΜΑ	Σύνολο Ερευνητικών και Αναπτυξιακών Κονδυλίων	Από Ελληνικές πηγές/φορείς	Από το Εξωτερικό	Παρατηρήσεις
ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ, ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ, ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	2.697.277,16 €	2.559.044,12 €	138.233,04 €	
ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	125.060,25 €	113.862,79 €	11.197,46 €	
ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	1.796.057,63€	468.490,52 €	1.327.567,11 €	Στην κατηγορία “Από Ελληνικές πηγές/φορείς” αυτή περιλαμβάνονται επίσης χρηματοδοτήσεις για την ενίσχυση της έρευνας μέσω της συμμετοχής σε συνέδρια και μέσω της διοργάνωσης συνεδρίων
ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	1.424.101,46 €	1.424.101,46 €		
ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	178.898,79	173.898,79	5.000,00	
ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	224.442,13	205.485,31		Σύνολο Ερευνητικών και Αναπτυξιακών Κονδυλίων 10.937,10 (Τμήμα), 205.485,31(Ελληνικές πηγές/φορείς), 4.588,85 (Κοσμητεία) και 3.430,87 (Κοσμητεία)
ΙΣΠΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	212.817,40 €	212.817,40 €	-	
ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	15.369,53 €	10.068,50 €	-	ΕΛΚΕ
ΣΛΑΒΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	18.732,36 €	18.732,36 €	-	Στον παραπάνω πίνακα έχουν συμπεριληφθεί τα στοιχεία από τα προγράμματα "Ενίσχυση της Έρευνας" και "Ενίσχυση της έρευνας μέσω της διοργάνωσης συνεδρίων" για τα έτη 2011-2014, τα οποία υλοποιούνται από την Κοσμητεία της κάθε Σχολής
ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	-	-	-	
ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	30.555,41 €	30.555,41 €	-	** Ο Πίνακας IV.5.1. περιέχει τα στοιχεία που μας απέστειλε ο ΕΛΚΕ. Ωστόσο, πέραν των στοιχείων που μας απέστειλε ο ΕΛΚΕ, υπάρχουν και τα προγράμματα "Ενίσχυση της Έρευνας" και "Ενίσχυση της έρευνας μέσω της διοργάνωσης συνεδρίων", τα οποία υλοποιούνται από την Κοσμητεία κάθε Σχολής. Τα συγκεκριμένα προγράμματα δεν έχουν περιληφθεί στον παραπάνω πίνακα. Μετά από επικοινωνία με την Κοσμητεία, μας κοινοποιήθηκαν τα ποσά της χρηματοδότησης του Τμήματός μας, τα οποία εμφανίζονται στον παρακάτω Πίνακα
ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	783.546,24 €	602.479,46 €	181.066,78 €	
ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	1.423.903,83 €	1.054.230,52 €	369.673,31 €	Δεν περιλαμβάνονται τα κονδύλια των προγραμμάτων "Ενίσχυση της Έρευνας" και "Ενίσχυση της

				έρευνας μέσω της διοργάνωσης συνεδρίων", τα οποία υλοποιούνται από την Κοσμητεία κάθε Σχολής
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	426.938,36 €	314.930,14 €	112.008,22 €	
ΦΥΣΙΚΗΣ	1.593.822,95 €	570.394,97 €	1.023.427,98 €	
ΧΗΜΕΙΑΣ	1.850.613,25 €	902.873,99 €	947.739,26 €	
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	7.368.172,55 €	2.677.483,71 €	4.690.688,84 €	175.432,68 € Ερευνητικά και Αναπτυξιακά Κονδύλια / Μέλος ΔΕΠ
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ, ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΘΕΩΡΙΑΣ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	266.422,44 €	226,752,56 €	39.669,88 €	
ΙΑΤΡΙΚΗΣ	22.153.748,50 €	17.644.119,07 €	4.509.629,43 €	Συμπεριλαμβάνεται πρόγραμμα διατηρηματικό Ιατρικής- Πληροφορικής
ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ	711.104,07 €	605.447,14 €	105.656,93 €	
ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗΣ	1.782.189,07 €	1.716.256,66 €	65.932,41 €	Στην ίδια κατηγορία «Από Ελληνικές πηγές/φορείς» έχουν αθροιστεί και τα έσοδα από ίδιες πηγές διαχειριζόμενα μέσω ΕΛΚΕ (δηλαδή τα νοσήλια και διδάκτρα μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών του Τμήματος Οδοντιατρικής), το ποσοστό των οποίων υπερβαίνει το 70-75% των αναγραφόμενων κονδυλίων
ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ	1.192.678,79 €	599.403,88 €	593.274,91 €	
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	4.603.331,67 €	4.478.277,09 €	125.054,58 €	
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	306.889,40 €	248.081,34 €	58.808,06 €	Στον πίνακα δεν περιλαμβάνονται τα προγράμματα χρηματοδότησης από την Κοσμητεία «Ενίσχυση της έρευνας μέσω διοργάνωσης συνεδρίων» και «Ενίσχυση της έρευνας»
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕΣΩΝ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ	314.028,18 €	263.010,75 €	51.017,43 €	
ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	115.843,66 €	115.843,66 €	-	
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	1.018.222,76 €	927.665,56 €	90.557,20 €	
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	1.570.005,19 €	1.570.005,19 €	-	-
ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	25.100,54€	25.100,54€		
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	48.551,17 €	48.551,17 €		
ΝΟΜΙΚΗΣ	127.953,42 €	114.811,50 €	13.141,92 €	
ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ	268.085,83 €	268.085,83 €	-	-

Σύνολο	54.674.463,99 €	39.964.108,83 €	14.459.344,75 €	
--------	-----------------	-----------------	-----------------	--

* Τα έργα που χρηματοδοτούνται από το ΕΣΠΑ έχουν συμπεριληφθεί στην κατηγορία Από Ελληνικές πηγές/φορείς

ΤΜΗΜΑ	Ενίσχυση της Έρευνας	Ενίσχυση της έρευνας μέσω της διοργάνωσης συνεδρίων	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	4838,84	1278,00	
ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ		3.114,32 €	Έρευνα 70/4/10811: "Ενίσχυση της Έρευνας" (συμμετοχή σε συνέδρια)
		2.186,71 €	Έρευνα 70/4/10825: "Ενίσχυση της Έρευνας μέσω της διοργάνωσης συνεδρίων

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΈΤΟΣ 2012

Τμήμα	Σύνολο Ερευνητικών και Αναπτυξιακών Κονδυλίων (κύκλος εργασιών)	Από Ελληνικές πηγές/φορείς	Από το Εξωτερικό	Παρατηρήσεις
ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ, ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ, ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	3.325.568,71 €	3.324.105,54 €	1.463,17 €	
ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	591.100,02 €	578.899,78 €	12.200,24 €	
ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	2.680.054,00 €	690.134,47 €	1.989.919,53 €	Στην κατηγορία “Από Ελληνικές πηγές/φορείς” αυτή περιλαμβάνονται επίσης χρηματοδοτήσεις για την ενίσχυση της έρευνας μέσω της συμμετοχής σε συνέδρια και μέσω της διοργάνωσης συνεδρίων
ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	2.342.305,00 €	2.342.305,00 €		
ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	143.242,94	143.242,94		
ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	311.984,93	281.580,00		Σύνολο Ερευνητικών και Αναπτυξιακών Κονδυλίων 23.887,-- (Τμήμα), 281.580,00 (Ελληνικές πηγές/φορείς), 1.461,26 (Κοσμητεία) και 5.056,67 (Κοσμητεία)
ΙΣΠΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	322.768,00 €	322.768,00 €	-	
ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	65.044,81 €	59.617,27 €		ΕΛΚΕ
ΣΛΑΒΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	22.808,92 €	22.808,92 €	-	Στον παραπάνω πίνακα έχουν συμπεριληφθεί τα στοιχεία από τα προγράμματα "Ενίσχυση της Έρευνας" και "Ενίσχυση της έρευνας μέσω της διοργάνωσης συνεδρίων" για τα έτη 2011-2014, τα οποία υλοποιούνται από την Κοσμητεία της κάθε Σχολής
ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	154.318,20 €	113.630,20 €	40.688,00 €	

ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	202.986,00 €	202.986,00 €	-	Ο Πίνακας, περιέχει τα στοιχεία που μας απέστειλε ο ΕΛΚΕ. Ωστόσο, πέραν των στοιχείων που μας απέστειλε ο ΕΛΚΕ, υπάρχουν και τα προγράμματα "Ενίσχυση της Έρευνας" και "Ενίσχυση της έρευνας μέσω της διοργάνωσης συνεδρίων", τα οποία υλοποιούνται από την Κοσμητεία κάθε Σχολής. Τα συγκεκριμένα προγράμματα δεν έχουν περιληφθεί στον παραπάνω πίνακα. Μετά από επικοινωνία με την Κοσμητεία, μας κοινοποιήθηκαν τα ποσά της χρηματοδότησης του Τμήματός μας, τα οποία εμφανίζονται στον παρακάτω Πίνακα
ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	1.569.082,79 €	1.178.805,56 €	390.277,23 €	
ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	1.469.443,47 €	1.365.298,65 €	104.144,82 €	** δεν περιλαμβάνονται τα κονδύλια των προγραμμάτων "Ενίσχυση της Έρευνας" και "Ενίσχυση της έρευνας μέσω της διοργάνωσης συνεδρίων", τα οποία υλοποιούνται από την Κοσμητεία κάθε Σχολής
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	550.364,11 €	550.364,11 €	0,00 €	
ΦΥΣΙΚΗΣ	1.894.159,89 €	1.155.033,86 €	739.126,03 €	
ΧΗΜΕΙΑΣ	1.836.618,40 €	1.325.839,26 €	510.779,14 €	
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	9.184.451,36 €	5.439.310,29 €	3.745.141,07 €	218.677,41 € Ερευνητικά και Αναπτυξιακά Κονδύλια / Μέλος ΔΕΠ
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ, ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΘΕΩΡΙΑΣ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	753.419,01 €	485.183,01 €	268.236,00 €	
ΙΑΤΡΙΚΗΣ	23.916.186,73 €	19.490.801,24 €	4.425.385,49 €	Συμπεριλαμβάνονται 2 προγράμματα διατμηματικά Ιατρικής-Πληροφορικής και Ιατρικής-Βιολογίας
ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ	880.997,40 €	789.080,17 €	91.917,23 €	
ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗΣ	1.950.031,70 €	1.838.786,66 €	111.245,04 €	Στην ίδια κατηγορία «Από Ελληνικές πηγές/φορείς» έχουν αθροιστεί και τα έσοδα από ίδιες πηγές διαχειριζόμενα μέσω ΕΛΚΕ (δηλαδή τα νοσήλια και διδάκτρα μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών του Τμήματος Οδοντιατρικής), το ποσοστό των οποίων υπερβαίνει το 70-75% των αναγραφόμενων κονδυλίων
ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ	1.630.487,14 €	1.032.868,74 €	597.618,40 €	
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	4.153.781,39 €	3.909.348,10 €	244.433,29 €	
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	345.922,49 €	317.839,03 €	28.083,46 €	Στον πίνακα δεν περιλαμβάνονται τα προγράμματα χρηματοδότησης από την Κοσμητεία «Ενίσχυση της έρευνας μέσω διοργάνωσης συνεδρίων» και «Ενίσχυση της έρευνας

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕΣΩΝ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ	240.421,03 €	226.088,63 €	14.332,40 €	
ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	157.366,00 €	157.366,00 €	-	
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	1.349.760,51 €	1.348.157,51 €	1.603,00 €	
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	3.867.544,54 €	3.867.544,54 €	-	-
ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	90.166,00€	90.166,00€		
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	27.724,34 €	27.724,34 €		
ΝΟΜΙΚΗΣ	201.324,24 €	201.324,24 €	-	
ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ	270.919,66 €	264.919,66 €	6.000,00 €	-
Σύνολο	66.502.353,73 €	53.143.927,72 €	13.322.593,54 €	

ΤΜΗΜΑ	Ενίσχυση της Έρευνας	Ενίσχυση της έρευνας μέσω της διοργάνωσης συνεδρίων	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ		3.500,54 €	Έρευνα 70/4/10811: "Ενίσχυση της Έρευνας" (συμμετοχή σε συνέδρια)
		1.927,00 €	Έρευνα 70/4/10825: "Ενίσχυση της Έρευνας μέσω της διοργάνωσης συνεδρίων"
ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	500	6155,23	
ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ			11521: 11779 ΕΛΚΕ 11095: 12171,40

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΈΤΟΣ 2013

Τμήματα	Σύνολο Ερευνητικών και Αναπτυξιακών Κονδυλίων (κύκλος εργασιών)	Από Ελληνικές πηγές/φορείς	Από το Εξωτερικό	Παρατηρήσεις
ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ, ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ, ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	1.686.682,98 €	1.678.586,21 €	8.096,77 €	
ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	1.371.913,30 €	474.009,55 €	897.903,75 €	Τα ερευνητικά και αναπτυξιακά κονδύλια αφορούν το πρόγραμμα ERASMUS και διανέμονται σε επίπεδο Φιλοσοφικής Σχολής αν και είναι χρεωμένα στο Τμήμα Φιλολογίας
ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	647.991,83 €	613.737,77 €	34.245,06 €	Στην κατηγορία "Από Ελληνικές πηγές/φορείς" αυτή περιλαμβάνονται επίσης χρηματοδοτήσεις για την ενίσχυση της έρευνας μέσω της συμμετοχής σε συνέδρια

				και μέσω της διοργάνωσης συνεδρίων
ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	911.576,57 €	911.576,57 €	-	
ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ¹				
ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	140.211,16	107.359,12		Σύνολο Ερευνητικών και Αναπτυξιακών Κονδυλίων 23.954,51 (Τμήμα), 107.359,12 (Ελληνικές πηγές/φορείς), 5.542,72 (Κοσμητεία), 3.354,81 (Κοσμητεία)
ΙΣΠΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	99.664,34 €	99.664,34 €		
ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	22.143,58 €	14.407,61 €		ΕΛΚΕ
ΣΛΑΒΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	15.557,48 €	15.557,48 €	-	
ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	154.097,00 €	111.692,00 €	42.405,00 €	
ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	45.018,62 €	45.018,62 €	-	Ο Πίνακας IV.5.1. περιέχει τα στοιχεία που μας απέστειλε ο ΕΛΚΕ. Ωστόσο, πέραν των στοιχείων που μας απέστειλε ο ΕΛΚΕ, υπάρχουν και τα προγράμματα "Ενίσχυση της Έρευνας" και "Ενίσχυση της έρευνας μέσω της διοργάνωσης συνεδρίων", τα οποία υλοποιούνται από την Κοσμητεία κάθε Σχολής. Τα συγκεκριμένα προγράμματα δεν έχουν περιληφθεί στον παραπάνω πίνακα. Μετά από επικοινωνία με την Κοσμητεία, μας κοινοποιήθηκαν τα ποσά της χρηματοδότησης του Τμήματός μας, τα οποία εμφανίζονται στον παρακάτω Πίνακα
ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	1.519.279,88 €	1.202.400,66 €	316.879,22 €	
ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	1.053.374,74 €	716.631,26 €	336.743,48 €	δεν περιλαμβάνονται τα κονδύλια των προγραμμάτων "Ενίσχυση της Έρευνας" και "Ενίσχυση της έρευνας μέσω της διοργάνωσης συνεδρίων", τα οποία υλοποιούνται από την Κοσμητεία κάθε Σχολής
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	581.694,80 €	535.571,38 €	46.123,42 €	
ΦΥΣΙΚΗΣ	2.035.411,71 €	1.375.188,93 €	660.222,78 €	
ΧΗΜΕΙΑΣ	2.496.793,90 €	2.329.441,23 €	167.352,67 €	
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	8.420.030,97 €	3.975.996,93 €	4.444.034,04 €	200.476,93 € Ερευνητικά και Αναπτυξιακά Κονδύλια / Μέλος ΔΕΠ

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ, ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΘΕΩΡΙΑΣ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	261.195,41 €	86.837,23 €	174.358,18 €	Κύκλος Εργασιών μέχρι 30/9/2014
ΙΑΤΡΙΚΗΣ	23.308.933,97 €	20.451.306,12 €	2.857.627,85 €	
ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ	529.229,31 €	495.411,93 €	33.817,38 €	
ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗΣ	1.442.233,63 €	1.353.556,33 €	88.677,30 €	Στην ίδια κατηγορία «Από Ελληνικές πηγές/φορείς» έχουν αθροιστεί και τα έσοδα από ίδιες πηγές διαχειριζόμενα μέσω ΕΛΚΕ (δηλαδή τα νοσήλια και δίδακτρα μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών του Τμήματος Οδοντιατρικής), το ποσοστό των οποίων υπερβαίνει το 70-75% των αναγραφόμενων κονδυλίων
ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ	1.912.482,63 €	1.283.643,01 €	628.839,62 €	
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	4.222.994,43 €	4.014.410,95 €	208.583,48 €	
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	314.090,84 €	272.762,09 €	41.328,75 €	Στον πίνακα δεν περιλαμβάνονται τα προγράμματα χρηματοδότησης από την Κοσμητεία «Ενίσχυση της έρευνας μέσω διοργάνωσης συνεδρίων» και «Ενίσχυση της έρευνας»
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕΣΩΝ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ	155.659,28 €	108.549,07 €	47.110,21 €	
ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	83.425,95 €	83.425,95 €	-	
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	503.196,83 €	480.300,83 €	22.896,00 €	
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	1.413.750,52 €	1.413.750,52 €	-	-
ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	24.696,35€	24.696,35€		
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	11.505,73 €	11.505,73 €	-	
ΝΟΜΙΚΗΣ	168.071,14 €	163.841,90 €	4.229,24 €	
ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ	209.685,35 €	209.685,35 €	-	-
Σύνολο	55.762.594,23 €	44.660.523,02 €	11.061.474,20 €	

¹ Στο Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας δεν είχαν έσοδα από ΕΛΚΕ

ΤΜΗΜΑ	Ενίσχυση της Έρευνας	Ενίσχυση της έρευνας μέσω της διοργάνωσης συνεδρίων	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ		7.735.97 €	Έρευνα 70/4/10811: "Ενίσχυση της Έρευνας" (συμμετοχή σε συνέδρια)
ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	6436,10	3006,37	

ΠΙΝΑΚΑΣ IV.6. Λοιπές Υπηρεσίες (ανά Τμήμα)

ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ ΕΤΟΣ 2009-2010

ΣΧΟ-ΛΕΣ	ΤΜΗΜΑ	Συνολικός αριθμός Διοικητ. Προσωπικού	Σχέση του αριθμού Διοικητ. Προσωπικού		Συνολικός αριθμός Τεχνικού Προσωπικού	Σχέση του αριθμού Τεχνικού Προσωπικού		Αριθμός Η/Υ διαθέσιμων για χρήση από φοιτητές	Αριθμός Αιθουσών διδασκαλίας	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στις αίθουσες				Αριθμός εργαστηρίων	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στα εργαστήρια			
			Προς συνολικό αριθμό Διδακτικού Προσωπικού	Προς συνολικό αριθμό φοιτητών		Προς συνολικό αριθμό Διδακτικού Προσωπικού	Προς συνολικό αριθμό φοιτητών			0-50	51-100	101-200	<200		0-50	51-100	101-200	<200
ΦΙΛΟ-ΣΟΦΙ-ΚΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ, ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ & ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	22	-	1 / 178	9	-	1 / 440	30	10 ¹	-	4	5	1	7	7			
	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	20	1/3,1	1/117	8	1/7,6	1/293	80	6	0	300	400	300	3	80	0	0	0
	ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	16	1/3,2	1/96	6	1/8,5	1/267	36	8	0	5	2	1	4	2	0	0	0
	ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	10	10/37	10/4138	4	4/37	4/4138	53	8	0	5	2	1	3	3	0	0	0
	ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	7	7/34	7/3.599	5	5/34	5/3.599		6	-	4	1	1	1	32			
	ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	4	0,17	0,004	2	1/10	1/700	14	4	3	1	-	-	1	20			
	ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	3	3/13	3/459	1	1/13	1/459											
	ΣΛΑΒΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	2	1/4,5	1/22	-	-			4	X					X			
	ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	6	1/4,33	1/110,33	1	1/26	1/662	12	4	4	0	0	0	1	1	0	0	0
	ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	4	4/19	4/861	-----	-----	-----	15	4		60			1	15			

ΘΕΤΙ- ΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗ- ΜΩΝ	ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	42	1/1,5	1/40	10	1/6	1/167	20	10		X			19	X			
	ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛ- ΛΟΝΤΟΣ ²⁻³	53	0,898	0,090	9	0,153	0,015	94	12	4	5	1	2	17	17	0	0	0
	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	11	1 / 6,64	1 / 365	4	1 / 18,25	1 / 1004	80	18	11	3	4		3	2	1		
	ΦΥΣΙΚΗΣ	38	1/3	1/90	11	1/10	1/312	30	18	6	8	0	4	10	10			
	ΧΗΜΕΙΑΣ							30	9 ⁴					8 ⁵				
	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩ- ΝΙΩΝ	11	1/4	1/170 ⁶	1	1/42	1/1875	224 ⁷	9	3	3	2	1	8	8			
	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ, ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΘΕΩΡΙΑΣ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	7	1 / 4,3	1 / 120	--	--	--	40	5	1	2	2	--	3	3	--	--	--
ΕΠΙΣΤΗ- ΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ	ΙΑΤΡΙΚΗΣ	74			52			18	26					165				
	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ	13	13/39	13/1090	9	9/39	9/1090	30	6 ⁸	0	4 ⁹	2	0	4	4	0	0	0
	ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙ- ΚΗΣ ¹⁰	19	23/124	23/1018	8	8/124	8/1018	16	9	7			2	4 + 13 = 17	15	2		
	ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙ- ΚΗΣ	5	5/42	5/955	4	4/42	4/955	32	11	5	5	-	1	7	7	-	-	-

<i>ΟΙΚΟ- ΝΟΜΙ- ΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙ- ΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗ -ΜΩΝ</i>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	12	12/71	12/7211	-	-	-	80	5		2	1	2	4	4			
	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ¹¹	18	18/42		6	6/42	-	20	16	6	5	3	2	8	χ			
	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕΣΩΝ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ (ΕΜΜΕ) ¹²	8	1/3,25	1/134	2	1/13	1/535	15	4	1	1	2		5	5			
	ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	5	2,2	79,6	1	5	393	15	3	X				1	X			
<i>ΕΠΙΣΤΗ -ΜΩΝ ΑΓΩ- ΓΗΣ</i>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	14	1/ 3	1/150	6	1/6	1/350	120	15		100			14 ¹³	50			
	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ ΤΕΛΗ ¹⁴	19	1 / 2	1 / 76	3	1 / 12,7	1 / 480	24	9	2	1	5	1	8	5	1	2	0
<i>ΘΕΟΛΟ- ΓΙΚΗ</i>	ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	6	6/28	6/4123				0	6									
	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	6	6/21	6/1042				20	5									
<i>ΣΕΦΑΑ</i>	ΣΕΦΑΑ	23	23/118	23/4917	—	—	—	18 μονάδες	22 ¹⁵	35	148	190		11 ¹⁶	125 ¹⁷			

¹ **ΦΠΨ** Οι αίθουσες διατίθενται από την Κοσμητεία της Φιλοσοφικής Σχολής. Περίπου δέκα αμφιθέατρα και αίθουσες καλύπτουν τις διδακτικές ανάγκες του Τμήματος.

² **Γεωλογία και Γεωπεριβάλλον**: ο αριθμός αιθουσών διδασκαλίας αντιστοιχεί σε 1233 θέσεις.

³ **Γεωλογία και Γεωπεριβάλλον** : Αριθμός εργαστηρίων αντιστοιχεί σε 328 θέσεις.

⁴ Τμήμα **Χημείας**: ο αριθμός αιθουσών διδασκαλίας κάποιες αίθουσες έχουν χωρητικότητα μεταξύ 50-100 και κάποια αμφιθέατρα >200

⁵ Τμήμα **Χημείας**: στον Κάποια εργαστήρια έχουν χωρητικότητα μεταξύ 0-50, άλλα μεταξύ 51-100 και άλλα 101-200

⁶ Στο Τμήμα Πληροφορικής & Τηλεπικοινωνιών, στον αριθμό των φοιτητών αθροίζονται οι φοιτητές του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών που φοιτούν σε ν+2 έτη και οι φοιτητές των μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών που φοιτούν σε ν+2 έτη.

⁷ Στο Τμήμα Πληροφορικής & Τηλεπικοινωνιών, στον αριθμό Η/Υ που είναι διαθέσιμοι για τους φοιτητές δεν συμπεριλαμβάνονται οι Η/Υ και ο ειδικευμένος εξοπλισμός των εργαστηρίων.

⁸ Τμήμα **Νοσηλευτικής** 2 από τις 6 αίθουσες διδασκαλίας είναι εκτός λειτουργίας λόγω εργασιών

⁹ Τμήμα **Νοσηλευτικής** ο αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στις αίθουσες 2 από τις 4 θέσεις εκτός λειτουργίας λόγω εργασιών.

¹⁰ Τμήμα **Οδοντιατρικής**. Από το ακαδ. έτος 2010-11 και μετά έχει καταγραφεί το προσωπικό για πρώτη φορά συμπεριλαμβανομένων και των συμβασιούχων έργου που τα προηγούμενα χρόνια δεν υπολογιζόταν και πληρώνονται από τα νοσήλια της Σχολής. Ο αριθμός Εργαστηρίων συμπεριλαμβάνει και κλινικές.

¹¹ **ΠΕΔΑ** Περιλαμβάνονται στο συνολικό αριθμό Διοικητ. Προσωπικού συνολικά γραμματεία + 4 μεταπτυχιακά + βιβλιοθήκη + εργαστήριο

Στη σχέση του αριθμού Διοικητ. Προσωπικού ο συνολικός αριθμός Διδακτικού Προσωπικού (ΔΕΠ + ΕΕΔΙΠ)

Στη σχέση του αριθμού Τεχνικού Προσωπικού ως προς τον αριθμό Διδακτικού Προσωπικού (ΔΕΠ + ΕΕΔΙΠ)

Στον Αριθμό Αιθουσών διδασκαλίας περιλαμβάνονται τα Κτήρια Νομικής + Θεμιστοκλέους + Αιόλου

Αναλογία Γραμματείας / συνολικό αριθμό φοιτητών σε προπτυχιακό επίπεδο

Αναλογία ΔΕΠ / Προπτυχιακούς φοιτητές :

Μέλη ΔΕΠ /φοιτητές κανονικής φοίτησης 1:37 / Μέλη ΔΕΠ / Ενεργοί Φοιτητές 1:49

¹² **ΕΜΜΕ** Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στα εργαστήρια Εδώ χρειάζεται > 200

Στο Αριθμό θέσεων εκπαίδευσης στις αίθουσες Εδώ χρειάζεται > 200

Στον Αριθμό Αιθουσών διδασκαλίας. Η αίθουσα Αγγελοπούλου διατίθεται στο Τμήμα για 2 μόνο ημέρες ανά εβδομάδα (Πέμπτη, Παρασκευή)

¹³ **ΠΤΔΕ** από τα 14 εργαστήρια το 1 είναι υπο ίδρυση

¹⁴ **ΤΕΑΠΠΗ** στις αίθουσες διδασκαλίας οι 5 είναι κοινές με ΠΤΔΕ

¹⁵ **ΣΕΦΑΑ** ο αριθμός αιθουσών διδασκαλίας αποτελείται από 1 αμφιθέατρο 190 θέσεων, 1 αμφιθέατρο 68 θέσεων, 2 αίθουσες 80 θέσεων, 6 αίθουσες των 20 -35 θέσεων, 2 κλειστές αίθουσες Γυμναστικής, 1 Κλειστή αίθουσα αθλοπαιδιών, 1 Κλειστό κολυμβητήριο, 6 γήπεδα αθλοπαιδιών, 1 γήπεδο στίβου και 1 αίθουσα Η/Υ

¹⁶ ΣΕΦΑΑ ο Αριθμός εργαστηρίων αποτελείται από: Εργαστήριο Τομέα Υγρού Στίβου, Εργαστήριο Τομέα Κλασικού Αθλητισμού, Εργαστήριο Αθλητικής Βιομηχανικής, Εργαστήριο Αθλητιατρικής, Εργαστήριο

Εργοφυσιολογίας, Εργαστήριο Φυσικοθεραπείας, Εργαστήριο Αθλητικής Ψυχολογίας & Κινητικής Συμπεριφοράς, Εργαστήριο Αθλητικής Παιδαγωγικής και διδακτικής, Εργαστήριο Προσαρμοσμένης Κινητικής Αγωγής,

Εργαστήριο του Τομέα Αθλοπαιδιών και Εργαστήριο Τομέα Γυμναστικής και Χορού

¹⁷ **ΣΕΦΑΑ** ο αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στα εργαστήρια είναι: 25 στα Εργαστήρια Αθλητικής Βιομηχανικής, 30 στο Εργαστήριο Αθλητιατρικής, 8 στο Εργαστήριο Εργοφυσιολογίας, 20 στο Εργαστήριο Φυσικοθεραπείας, 25 στο Εργαστήριο Αθλητικής Ψυχολογίας & Κινητικής Συμπεριφοράς, 0 στο Εργαστήριο Αθλητικής Παιδαγωγικής και διδακτικής, 14 στο Εργαστήριο Προσαρμοσμένης Κινητικής Αγωγής, 0 στο Εργαστήριο του Τομέα Αθλοπαιδιών, 0 στο Εργαστήριο Τομέα Γυμναστικής και Χορού, 0 στο Εργαστήριο Τομέα Κλασικού Αθλητισμού και 0 στο Εργαστήριο Τομέα Υγρού Στίβου.

ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ ΕΤΟΣ 2010-2011

ΣΧΟΛΕΣ	Τμήματα	Συνολικός αριθμός Διοικητ. Προσωπικού	Σχέση του αριθμού Διοικητ. Προσωπικού		Συνολικός αριθμός Τεχνικού Προσωπικού	Σχέση του αριθμού Τεχνικού Προσωπικού		Αριθμός Η/Υ διαθέσιμων για χρήση από φοιτητές	Αριθμός Αιθουσών διδασκαλίας	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στις αίθουσες				Αριθμός εργαστηρίων	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στα εργαστήρια			
			Προς συνολικό αριθμό Διδακτικού Προσωπικού	Προς συνολικό αριθμό φοιτητών		Προς συνολικό αριθμό Διδακτικού Προσωπικού	Προς συνολικό αριθμό φοιτητών			0-50	51-100	101-200	<200		0-50	51-100	101-200	<200
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗΣ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ, ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ & ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ¹	22	-	1 / 149	9	-	1 / 397	30	10	-	4	5	1	7	7			
	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	21	1/2,9	1/112	8	1/7,6	1/293	80	6	0	300	400	300	3	80	0	0	0
	ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	16	1/3,2	1/99	5	1/10,4	1/320	36	8	0	5	2	1	4	2	0	0	0
	ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	10	10/45	10/4139	4	4/45	4/4139	53	8	0	5	2	1	3	3	0	0	0
	ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	7	7/27	27/3.645	5	5/27	5/3.645		6	-	4	1	1	1	32			
	ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	4	0,19	0,003	2	1/9	1/750	12	4	3	1	-	-	1	20			
	ΙΣΠΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	2	1/4	1/382	1	1/8	1/382	-	1		1			-				
	ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	3	3/13	3/477	1	1/13	1/477											
	ΣΛΑΒΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	2	1/6	1/40	-	-		-	6	X					X			
	ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	4	1:6,75	1/164,25	1	1:27	1/657	12	4	4	0	0	0	1	1	0	0	0
	ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	4	4/19	4/745	-	-	-	<u>15</u>	<u>4</u>		60			<u>1</u>	15			

ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗ- ΜΩΝ	ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	42	1/1,5	1/38	9	1/6	1/178	20	10		X			19	X			
	ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ²⁻³	52	0,981	0,090	9	0,170	0,016	94	12	4	5	1	2	17	17	0	0	0
	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	11	1 / 6,27	1 / 400	3	1 / 23	1 / 1496	80	18	11	3	4		3	2	1		
	ΦΥΣΙΚΗΣ	38	1/3	1/87	10	1/10	1/332	28	18	6	8	0	4	10	10			
	ΧΗΜΕΙΑΣ ⁴⁻⁵							30	9					8				
	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ⁶⁻⁷	11	1/4	1/169	1	1/43	1/1863	224	9	3	3	2	1	8	8			
ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗ- ΜΩΝ	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ, ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΘΕΩΡΙΑΣ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	6	1 / 5	1 / 158	--	--	--	40	5	1	2	2	--	3	3	--	--	--
ΕΠΙΣΤΗ- ΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ	ΙΑΤΡΙΚΗΣ	74			48			18	26					165				
	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ⁸	13	13/39	13/1107	8	8/39	8/1107	30	6	0	4	2	0	4	4	0	0	0
	ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗΣ ⁹	35	35/116	35/1060	8	8/116	8/1060	16	9	7			2	4 + 13 = 17	15	2		
	ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ	5	5/39	5/967	4	4/39	4/967	32	11	5	5	-	1	7	7	-	-	-
ΟΙΚΟΝΟ- ΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙ- ΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗ- ΜΩΝ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ																	
	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ & ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗ- ΣΗΣ ¹⁰	17	17/42		6	6/42	6/1.458	33	16	6	5	3	2	8	χ			
	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕΣΩΝ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ ΕΜΜΕ ¹¹	8	1/3	1/138	2	1/12	1/552	15	4	1	1	2		5	5			
	ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	5	4	87,0	1	20	435	15	3	X				1	X			

ΕΠΙΣΤΗ- ΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ¹²	15	1/ 2/5	1/150	6	1/6	1/350	120	15		100			14	0-50			
	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ ΕΛΠΗ ¹³	19	1 / 2,1	1 / 76	2	1 / 19,5	1 / 720	24	9	2	1	5	1	8	5	1	2	0
ΘΕΟΛΟ- ΓΙΚΗ	ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	5	5/28	5/4872				0	6					2				
	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	6	6/19	6/1244				20	5									
ΕΠΙΣΤΗ- ΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙ- ΣΜΟΥ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΣΕΦΑΑ ^{14 – 15-16}	23	23/108	23/4965	–	–	–	18 μονάδες	22	35	148	190		11	125			

¹ **ΦΠΨ**: οι αίθουσες διδασκαλίας διατίθενται από την Κοσμητεία της Φιλοσοφικής Σχολής. Περίπου δέκα αμφιθέατρα και αίθουσες καλύπτουν τις διδακτικές ανάγκες του Τμήματος.

² Στο Τμήμα **Γεωλογίας & Γεωπεριβάλλοντος** οι 12 αίθουσες διδασκαλίας περιλαμβάνουν 1233 θέσεις

³ Στο Τμήμα **Γεωλογίας & Γεωπεριβάλλοντος** τα 17 εργαστήρια περιλαμβάνουν 328 θέσεις

⁴ Στο Τμήμα **Χημείας** κάποιες αίθουσες διδασκαλίας έχουν χωρητικότητα μεταξύ 50-100 και κάποια αμφιθέατρα >200

⁵ Στο Τμήμα **Χημείας** κάποια εργαστήρια έχουν χωρητικότητα μεταξύ 0-50, άλλα μεταξύ 51-100 και άλλα 101-200

⁶ Στο Τμήμα **Πληρ. & Τηλεπ/νίων** ο αριθμός των φοιτητών αθροίζονται οι φοιτητές του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών που φοιτούν σε ν+2 έτη και οι φοιτητές των μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών που φοιτούν σε ν+2 έτη.

⁷ Στο Τμήμα **Πληρ. & Τηλεπ/νίων** ο αριθμό Η/Υ του Τμήματος Πληρ. & Τηλεπ/νίων που είναι διαθέσιμοι για τους φοιτητές δεν συμπεριλαμβάνονται οι Η/Υ και ο ειδικευμένος εξοπλισμός των εργαστηρίων.

⁸ Στο Τμήμα **Νοσηλευτικής** στον Αριθμό Αιθουσών διδασκαλίας οι 2 είναι εκτός λειτουργίας λόγω εργασιών, επίσης ο αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στις αίθουσες 2 από τις 4 θέσεις εκτός λειτουργίας λόγω εργασιών

⁹ Στο Τμήμα **Οδοντιατρικής** από το ακαδ. έτος 2010-11 και μετά έχει καταγραφεί το προσωπικό για πρώτη φορά συμπεριλαμβανομένων και των συμβασιούχων έργου που τα προηγούμενα χρόνια δεν υπολογιζόταν και πληρώνονται από τα νοσήλια της Σχολής. Ο αριθμός Εργαστηρίων συμπεριλαμβάνει και κλινικές.

¹⁰ Στο Τμήμα **ΠΕΔΔ** ο συνολικός αριθμός Διοικητ. Προσωπικού περιλαμβάνει σύνολικά: γραμματεία + 4 μεταπτυχιακά + βιβλιοθήκη + εργαστήριο

Αναλογία Γραμματείας / συνολικό αριθμό φοιτητών σε προπτυχιακό επίπεδο 18/1.458

Αναλογία ΔΕΠ / Προπτυχιακούς φοιτητές :

Μέλη ΔΕΠ /φοιτητές κανονικής φοίτησης 1:37

Μέλη ΔΕΠ / Ενεργοί Φοιτητές 1:49

Η αναλογία του συνολικού αριθμού Διδακτικού Προσωπικού είναι ΔΕΠ + ΕΕΔΠΠ

Η σχέση του αριθμού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού προς το συνολικό αρ. Διδακτικού Προσ. (ΔΕΠ + ΕΕΔΠΠ)

Ο αριθμός Αιθουσών διδασκαλίας περιλαμβάνει και κτήρια Νομικής + Θεμιστοκλέους + Αιόλου

Ο αριθμός εργαστηρίων περιλαμβάνει Ερευνητικά Ινστιτούτα

¹¹ **ΕΜΜΕ** Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στα εργαστήρια Εδώ χρειάζεται > 200

Στο Αριθμό θέσεων εκπαίδευσης στις αίθουσες Εδώ χρειάζεται > 200

Στον Αριθμό Αιθουσών διδασκαλίας, Η αίθουσα Αγγελοπούλου διατίθεται στο Τμήμα για 2 μόνο ημέρες ανά εβδομάδα (Πέμπτη, Παρασκευή)

¹² **ΠΤΔΕ** από τα 14 εργαστήρια το 1 είναι υπό ίδρυση

¹³ **ΤΕΑΠΗ** οι αίθουσες διδασκαλίας οι 5 είναι κοινές με ΠΤΔΕ

¹⁴ **ΣΕΦΑΑ** ο αριθμός αιθουσών διδασκαλίας αποτελείται από 1 αμφιθέατρο 190 θέσεων, 1 αμφιθέατρο 68 θέσεων, 2 αίθουσες 80 θέσεων, 6 αίθουσες των 20 -35 θέσεων, 2 κλειστές αίθουσες Γυμναστικής, 1 Κλειστή αίθουσα αθλοπαιδιών, 1 Κλειστό κολυμβητήριο, 6 γήπεδα αθλοπαιδιών, 1 γήπεδο στίβου και 1 αίθουσα Η/Υ

¹⁵ **ΣΕΦΑΑ** ο Αριθμός εργαστηρίων αποτελείται από: Εργαστήριο Τομέα Υγρού Στίβου, Εργαστήριο Τομέα Κλασικού Αθλητισμού, Εργαστήριο Αθλητικής Βιομηχανικής, Εργαστήριο Αθλητιατρικής, Εργαστήριο Εργοφυσιολογίας, Εργαστήριο Φυσικοθεραπείας, Εργαστήριο Αθλητικής Ψυχολογίας & Κινητικής Συμπεριφοράς, Εργαστήριο Αθλητικής Παιδαγωγικής και διδακτικής, Εργαστήριο Προσαρμοσμένης Κινητικής Αγωγής, Εργαστήριο του Τομέα Αθλοπαιδιών και Εργαστήριο Τομέα Γυμναστικής και Χορού

¹⁶ **ΣΕΦΑΑ** ο αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στα εργαστήρια είναι: 25 στα Εργαστήρια Αθλητικής Βιομηχανικής, 30 στο Εργαστήριο Αθλητιατρικής, 8 στο Εργαστήριο Εργοφυσιολογίας, 20 στο Εργαστήριο Φυσικοθεραπείας, 25 στο Εργαστήριο Αθλητικής Ψυχολογίας & Κινητικής Συμπεριφοράς, 0 στο Εργαστήριο Αθλητικής Παιδαγωγικής και διδακτικής, 14 στο Εργαστήριο Προσαρμοσμένης Κινητικής Αγωγής, 0 στο Εργαστήριο του Τομέα Αθλοπαιδιών, 0 στο Εργαστήριο Τομέα Γυμναστικής και Χορού, 0 στο Εργαστήριο Τομέα Κλασικού Αθλητισμού και 0 στο Εργαστήριο Τομέα Υγρού Στίβου.

ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ ΕΤΟΣ 2011-2012

[illegible]

ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗ- ΜΩΝ	ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	43	1/1,4	1/39	8	1/1,5	1/209	18	10		X			19	X			
	ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ & ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛ- ΛΟΝΤΟΣ ²	51	0,962	0,079	3	0,057	0,005	94	12	4	5	1	2	17	17	0	0	0
	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	9	1 / 7,67	1 / 522	2	1 / 34,5	1 / 2348	80	18	11	3	4		3	2	1		
	ΦΥΣΙΚΗΣ	30	1/3	1/114	9	1/11	1/381	28	18	6	8	0	4	10	10			
ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗ- ΜΩΝ	ΧΗΜΕΙΑΣ ³							30	9					8				
	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ⁴	11	1/4	1/163	1	1/43	1/1739	224	9	3	3	2	1	8	8			
	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ, ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΘΕΩΡΙΑΣ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	6	1 / 5,1	1 / 184	--	--	--	40	5	1	2	2	--	3	3	--	--	--
ΕΠΙΣΤΗ- ΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ	ΙΑΤΡΙΚΗΣ	74			41			18	26					165				
	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ⁵	12	12/36	12/1147	8	8/36	8/1147	30	6	0	4	2	0	4	4	0	0	0
	ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗΣ ⁶	35	35/115	35/999	9	9/115	9/999	16	9	7			2	4+13= 17	15	2		
	ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ	13	13/41	13/839	4	4/41	4/839	32	11	5	5	-	1	7	7	-	-	-
ΟΙΚΟ- ΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗ- ΜΩΝ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	12	12/68	12/7213	-	-	-	80	8	-	4	1	3	4	4			
	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ & ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ⁷	18	18/39		6	6/39	6/1.350	33	16	6	5	3	2	8	χ			
	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕΣΩΝ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ ⁸	10	1 / 2,4	1/114	2	1/12	1/572	15	4	1	1	2		5	5			
	ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ & ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	5	5,2	96,60	1	26	483	15	3	X				1	X			

ΕΠΙΣΤΗ- ΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ⁹	15	1/ 2/5	1/150	6	1/6	1/350	120	15		100			14	0-50			
	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ & ΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ ΕΑΠΗ ¹⁰	18	1 / 2,1	1 / 81	2	1 / 18,5	1 / 720	24	9	2	1	5	1	8	5	1	2	0
ΘΕΟΛΟ- ΓΙΚΗ	ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	5	5/28	5/5084				0	6									
	ΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	6	6/17	6/1525				20	5									
ΕΠΙΣΤΗ- ΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ & ΑΘΛΗΤΙ- ΣΜΟΥ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΣΕΦΑΑ ¹¹⁻¹³	24	24/107	24/4949	–	–	–	18 μονάδες	22	35	148	190		11	125			

¹ **ΦΠΨ**: οι αίθουσες διδασκαλίας διατίθενται από την Κοσμητεία της Φιλοσοφικής Σχολής. Περίπου δεκα αμφιθέατρα και αίθουσες καλύπτουν τις διδακτικές ανάγκες του Τμήματος.

² Στο Τμήμα **Γεωλογίας & Γεωπεριβάλλοντος** οι 12 αίθουσες διδασκαλίας περιλαμβάνουν 1233 θέσεις τα 17 εργαστήρια περιλαμβάνουν 328 θέσεις

³ Στο Τμήμα **Χημείας** κάποιες αίθουσες διδασκαλίας έχουν χωρητικότητα μεταξύ 50-100 και κάποια αμφιθέατρα >200

κάποια εργαστήρια έχουν χωρητικότητα μεταξύ 0-50, άλλα μεταξύ 51-100 και άλλα 101-200

⁴ Στο Τμήμα **Πληρ. & Τηλεπ/νίων** ο αριθμός των φοιτητών αθροίζονται οι φοιτητές του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών που φοιτούν σε ν+2 έτη και οι φοιτητές των μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών που φοιτούν σε ν+2 έτη.

στον αριθμό Η/Υ του Τμήματος Πληρ. & Τηλεπ/νίων που είναι διαθέσιμοι για τους φοιτητές δεν συμπεριλαμβάνονται οι Η/Υ και ο ειδικευμένος εξοπλισμός των εργαστηρίων

⁵ Στο Τμήμα **Νοσηλευτικής** στον Αριθμό Αιθουσών διδασκαλίας οι 2 είναι εκτός λειτουργίας λόγω εργασιών επίσης ο αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στις αίθουσες 2 από τις 4 θέσεις εκτός λειτουργίας λόγω εργασιών

⁶ Στο Τμήμα **Οδοντιατρικής** από το ακαδ. έτος 2010-11 και μετά *έχει* καταγραφεί το προσωπικό για πρώτη φορά συμπεριλαμβανομένων και των συμβασιούχων έργου που τα προηγούμενα χρόνια δεν υπολογιζόταν και πληρώνονται από τα νοσήλια της Σχολής. Ο αριθμός Εργαστηρίων συμπεριλαμβάνει και κλινικές.

⁷ Στο Τμήμα **ΠΕΔΔ** ο συνολικός αριθμός Διοικητ. Προσωπικού περιλαμβάνει συνολικά: γραμματεία + 4 μεταπτυχιακά + βιβλιοθήκη + εργαστήριο

Αναλογία Γραμματείας / συνολικό αριθμό φοιτητών σε προπτυχιακό επίπεδο 2011-12: 18/1.350

Αναλογία ΔΕΠ / Προπτυχιακούς φοιτητές :

Μέλη ΔΕΠ /φοιτητές κανονικής φοίτησης 1:37

Μέλη ΔΕΠ / Ενεργοί Φοιτητές 1:49

⁸ **ΕΜΜΕ** Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στα εργαστήρια Εδώ χρειάζεται > 200

Στο Αριθμό θέσεων εκπαίδευσης στις αίθουσες Εδώ χρειάζεται > 200

Στον Αριθμό Αιθουσών διδασκαλίας, Η αίθουσα Αγγελουπούλου διατίθεται στο Τμήμα για 2 μόνο ημέρες ανά εβδομάδα (Πέμπτη, Παρασκευή)

⁹ **ΠΤΔΕ** από τα 14 εργαστήρια το 1 είναι υπο ίδρυση

¹⁰ **ΤΕΑΠΗ** οι αίθουσες διδασκαλίας οι 5 είναι κοινές με ΠΤΔΕ

¹¹ **ΣΕΦΑΑ** ο αριθμός αιθουσών διδασκαλίας αποτελείται από 1 αμφιθέατρο 190 θέσεων, 1 αμφιθέατρο 68 θέσεων, 2 αίθουσες 80 θέσεων, 6 αίθουσες των 20 -35 θέσεων, 2 κλειστές αίθουσες Γυμναστικής,

1 Κλειστή αίθουσα αθλοπαιδιών, 1 Κλειστό κολυμβητήριο, 6 γήπεδα αθλοπαιδιών, 1 γήπεδο στίβου και 1 αίθουσα Η/Υ

¹² **ΣΕΦΑΑ** ο Αριθμός εργαστηρίων αποτελείται από: Εργαστήριο Τομέα Υγρού Στίβου, Εργαστήριο Τομέα Κλασικού Αθλητισμού, Εργαστήριο Αθλητικής Βιομηχανικής, Εργαστήριο Αθλητιατρικής, Εργαστήριο Εργοφυσιολογίας, Εργαστήριο Φυσικοθεραπείας, Εργαστήριο Αθλητικής Ψυχολογίας & Κινητικής Συμπεριφοράς, Εργαστήριο Αθλητικής Παιδαγωγικής και διδακτικής, Εργαστήριο Προσαρμοσμένης Κινητικής Αγωγής, Εργαστήριο του Τομέα Αθλοπαιδιών και Εργαστήριο Τομέα Γυμναστικής και Χορού

¹³ **ΣΕΦΑΑ** ο αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στα εργαστήρια είναι: 25 στα Εργαστήρια Αθλητικής Βιομηχανικής, 30 στο Εργαστήριο Αθλητιατρικής, 8 στο Εργαστήριο Εργοφυσιολογίας, 20 στο Εργαστήριο Φυσικοθεραπείας, 25 στο Εργαστήριο Αθλητικής Ψυχολογίας & Κινητικής Συμπεριφοράς, 0 στο Εργαστήριο Αθλητικής Παιδαγωγικής και διδακτικής, 14 στο Εργαστήριο Προσαρμοσμένης Κινητικής Αγωγής, 0 στο Εργαστήριο του Τομέα Αθλοπαιδιών, 0 στο Εργαστήριο Τομέα Γυμναστικής και Χορού, 0 στο Εργαστήριο Τομέα Κλασικού Αθλητισμού και 0 στο Εργαστήριο Τομέα Υγρού Στίβου.

ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ ΕΤΟΣ 2012-2013

ΣΧΟΛΕΣ	Τμήματα	Συνολικός αριθμός Διοικητ. Προσωπικού	Σχέση του αριθμού Διοικητ. Προσωπικού		Συνολικός αριθμός Τεχνικού Προσωπικού	Σχέση του αριθμού Τεχνικού Προσωπικού		Αριθμός Η/Υ διαθέσιμων για χρήση από φοιτητές	Αριθμός Αιθουσών διδασκαλίας	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στις αίθουσες				Αριθμός εργαστηρίων	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στα εργαστήρια			
			Προς συνολικό αριθμό Διδακτικού Προσωπικού	Προς συνολικό αριθμό φοιτητών		Προς συνολικό αριθμό Διδακτικού Προσωπικού	Προς συνολικό αριθμό φοιτητών			0-50	51-100	101-200	<200		0-50	51-100	101-200	<200
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ, ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ & ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ¹	15	-	1 / 264	6	-	1 / 661	30	10	-	4	5	1	7	7			
	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	21	1/3,2	1/102	8	1/8,4	1/269	80	6	0	300	400	300	3	80	0	0	0
	ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	20	1/2,3	1/62	5	1/9,4	1/249	36	8	0	5	2	1	4	2	0	0	0
	ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	10	10/31	10/4707	4	4/31	4/4707	53	8	0	5	2	1	3	3	0	0	0
	ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	6	6/26	6/3.688	5	5/3.688	5/3.688		6	-	4	1	1	1	32			
	ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	4	0,19	0,003	2	1/10	1/800	8	4	3	1	-	-	1	20			
	ΙΣΠΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	1	1/8	1/584	1	1/8	1/584	-	1		1			-				
	ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	4	4/11	4/530	1	1/11	1/530											
	ΣΛΑΒΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	2	1/6,5	1/96	-	-		30	6	X					X			
	ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	4	1/6	1/183,25	1	1/24	1/733	12	4	4	0	0	0	1	1	0	0	0
	ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	4	4/18	4/926	-----	-----	-----	<u>15</u>	<u>4</u>		<u>60</u>			<u>1</u>	<u>15</u>			

ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗ- ΜΩΝ	ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	42	1/1,3	1/39	9	1/6	1/183	16	10		X			19	X			
	ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ & ΓΕΩΠΕΡΙΒΑ- ΛΛΟΝΤΟΣ ²⁻³	45	0,818	0,073	2	0,036	0,003	94	12	4	5	1	2	17	17	0	0	0
ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗ- ΜΩΝ	ΜΑΘΗΜΑΤΙ- ΚΩΝ	9	1 / 7,56	1 / 553	2	1 / 34	1 / 2488	80	18	11	3	4		3	2	1		
	ΦΥΣΙΚΗΣ	29	1/3	1/114	9	1/10	1/368	36	18	6	8	0	4	10	10			
	ΧΗΜΕΙΑΣ ⁴⁻⁵							30	9					8				
	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙ- ΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙ- ΝΩΝΙΩΝ ⁶⁻⁷	11	1/4	1/151	1	1/43	1/1670	224	9	3	3	2	1	8	8			
	ΜΕΘΟΔΟΛΟ- ΓΙΑΣ, ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΘΕΩΡΙΑΣ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	7	1 / 4,3	1 / 168	--	--	--	50	5	1	2	2	--	3	3	--	--	--
ΕΠΙΣΤΗ- ΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ	ΙΑΤΡΙΚΗΣ	74			37			18	26					165				
	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙ- ΚΗΣ ⁸	11	11/37	11/1079	9	9/37	9/1079	30	6	0	4	2	0	4	4	0	0	0
	ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙ- ΚΗΣ ⁹	37	37/107	37/1072	9	9/107	9/1072	16	9	7			2	4 + 13 = 17	15	2		
	ΦΑΡΜΑΚΕΥ- ΤΙΚΗΣ	12	12/41	12/885	3	3/41	3/885	32	11	5	5	-	1	7	7	-	-	-

<i>ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ</i>	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	12	12/71	12/7240	-	-	-	80	8	-	4	1	3	4	4			
	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ & ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ¹⁰	16	16/39		6	6/39	6/1.382	33	16	6	5	3	2	8	χ			
	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ & ΜΕΣΩΝ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ (ΕΜΜΕ) ¹¹	8	1/3	1/144	2	1/13	1/575	15	4	1	1	2		5	5			
	ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ & ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	5	2,2	101,0	1	11	505	15	3	X				1	X			
<i>ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ</i>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ¹²	14	1/ 2,2	1/140	6	1/5	1/250	120	15		100			14	0-50			
<i>ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ</i>	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ & ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ ¹³	17	1 / 1,71	1 / 85	2	1 / 14,5	1 / 725	34	9	2	1	5	1	9	6	1	2	0
<i>ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ</i>	ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ	5	5/28					0	6									
	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΘΕΟΛΟΓΙΑ	6	6/16	6/1.706				20	5									
<i>ΝΟΜΙΚΗΣ</i>	ΝΟΜΙΚΗΣ ¹⁴	37	35/109	35/3.700	4	4/109	4/3.700		14	1	4	7	2					
<i>ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ</i>	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ¹⁵⁻¹⁶⁻¹⁷	19	19/82	19/4571	-	-	-	18 μονάδες	22	35	148	190		11	125			

¹ **ΦΠΨ**: οι αίθουσες διδασκαλίας διατίθενται από την Κοσμητεία της Φιλοσοφικής Σχολής. Περίπου δέκα αμφιθέατρα και αίθουσες καλύπτουν τις διδακτικές ανάγκες του Τμήματος.

² Στο Τμήμα **Γεωλογίας & Γεωπεριβάλλοντος** οι 12 αίθουσες διδασκαλίας περιλαμβάνουν 1233 θέσεις

³ Στο Τμήμα Γεωλογίας & Γεωπεριβάλλοντος τα 17 εργαστήρια περιλαμβάνουν 328 θέσεις

⁴ Στο Τμήμα Χημείας κάποιες αίθουσες διδασκαλίας έχουν χωρητικότητα μεταξύ 50-100 και κάποια αμφιθέατρα >200

⁵ Στο Τμήμα Χημείας κάποια εργαστήρια έχουν χωρητικότητα μεταξύ 0-50, άλλα μεταξύ 51-100 και άλλα 101-200

⁶ Στο Τμήμα Πληρ. & Τηλεπ/νίων ο αριθμός των φοιτητών αθροίζονται οι φοιτητές του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών που φοιτούν σε ν+2 έτη και οι φοιτητές των μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών που φοιτούν σε ν+2 έτη.

⁷ Στο Τμήμα Πληρ. & Τηλεπ/νίων ο αριθμός Η/Υ του Τμήματος Πληρ. & Τηλεπ/νίων που είναι διαθέσιμοι για τους φοιτητές δεν συμπεριλαμβάνονται οι Η/Υ και ο ειδικευμένος εξοπλισμός των εργαστηρίων.

⁸ Στο Τμήμα Νοσηλευτικής στον Αριθμό Αιθουσών διδασκαλίας οι 2 είναι εκτός λειτουργίας λόγω εργασιών, επίσης ο αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στις αίθουσες 2 από τις 4 θέσεις εκτός λειτουργίας λόγω εργασιών

⁹ Στο Τμήμα Οδοντιατρικής από το ακαδ. έτος 2010-11 και μετά έχει καταγραφεί το προσωπικό για πρώτη φορά συμπεριλαμβανομένων και των συμβασιούχων έργου που τα προηγούμενα χρόνια δεν υπολογιζόταν και πληρώνονται από τα νοσήλια της Σχολής. Ο αριθμός Εργαστηρίων συμπεριλαμβάνει και κλινικές.

¹⁰ Στο Τμήμα ΠΕΔΑ ο συνολικός αριθμός Διοικητ. Προσωπικού περιλαμβάνει συνολικά: γραμματεία + 4 μεταπτυχιακά + βιβλιοθήκη + εργαστήριο

Αναλογία Γραμματείας /συνολικό αριθμό φοιτητών σε προπτυχιακό επίπεδο **16/1.382**

Αναλογία ΔΕΠ / Προπτυχιακούς φοιτητές : Μέλη ΔΕΠ /φοιτητές κανονικής φοίτησης 1:37

Μέλη ΔΕΠ / Ενεργοί Φοιτητές 1:49

Η αναλογία του συνολικού αριθμού Διδακτικού Προσωπικού είναι ΔΕΠ + ΕΕΔΠΠ

Η σχέση του αριθμού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού προς το συνολικό αρ. Διδακτικού Προσ. (ΔΕΠ + ΕΕΔΠΠ)

Ο αριθμός Αιθουσών διδασκαλίας περιλαμβάνει και κτήρια Νομικής + Θεμιστοκλέους + Αιόλου

Ο αριθμός εργαστηρίων περιλαμβάνει Ερευνητικά Ινστιτούτα

¹¹ **ΕΜΜΕ** Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στα εργαστήρια. Εδώ χρειάζεται > 200

Στο Αριθμό θέσεων εκπαίδευσης στις αίθουσες Εδώ χρειάζεται > 200

Στον Αριθμό Αιθουσών διδασκαλίας, Η αίθουσα Αγγελόπουλου διατίθεται στο Τμήμα για 2 μόνο ημέρες ανά εβδομάδα (Πέμπτη, Παρασκευή)

¹² **ΠΤΔΕ** από τα 14 εργαστήρια το 1 είναι υπό ίδρυση

¹³ **ΤΕΑΠΗ** οι αίθουσες διδασκαλίας οι 5 είναι κοινές με ΠΤΔΕ

¹⁴ **ΤΜΗΜΑ ΝΟΜΙΚΗΣ** στο συνολικό αριθμό Διοικητ. Προσωπικού 2 άτομα εξ' αυτών βρίσκονται με απόσπαση σ' άλλον Φορέα

¹⁵ **ΣΕΦΑΑ** ο αριθμός αιθουσών διδασκαλίας αποτελείται από 1 αμφιθέατρο 190 θέσεων, 1 αμφιθέατρο 68 θέσεων, 2 αίθουσες 80 θέσεων, 6 αίθουσες των 20 -35 θέσεων, 2 κλειστές αίθουσες Γυμναστικής,

1 Κλειστή αίθουσα αθλοπαιδιών, 1 Κλειστό κολυμβητήριο 14 θέσεων, 6 γήπεδα αθλοπαιδιών, 1 γήπεδο στίβου και 1 αίθουσα Η/Υ

¹⁶ **ΣΕΦΑΑ** ο Αριθμός εργαστηρίων αποτελείται από: Εργαστήριο Τομέα Υγρού Στίβου, Εργαστήριο Τομέα Κλασικού Αθλητισμού, Εργαστήριο Αθλητικής Βιομηχανικής, Εργαστήριο Αθλητιατρικής,

Εργαστήριο Εργοφυσιολογίας, Εργαστήριο Φυσικοθεραπείας, Εργαστήριο Αθλητικής Ψυχολογίας & Κινητικής Συμπεριφοράς, Εργαστήριο Αθλητικής Παιδαγωγικής και διδακτικής, Εργαστήριο

Προσαρμοσμένης Κινητικής Αγωγής, Εργαστήριο του Τομέα Αθλοπαιδιών και Εργαστήριο Τομέα Γυμναστικής και Χορού

¹⁷ **ΣΕΦΑΑ** ο αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στα εργαστήρια είναι: 25 στα Εργαστήρια Αθλητικής Βιομηχανικής, 30 στο Εργαστήριο Αθλητιατρικής, 8 στο Εργαστήριο Εργοφυσιολογίας, 20 στο Εργαστήριο Φυσικοθεραπείας, 25 στο Εργαστήριο Αθλητικής Ψυχολογίας & Κινητικής Συμπεριφοράς, 0 στο Εργαστήριο Αθλητικής Παιδαγωγικής και διδακτικής, 14 στο Εργαστήριο Προσαρμοσμένης Κινητικής Αγωγής, 0 στο Εργαστήριο του Τομέα Αθλοπαιδιών, 0 στο Εργαστήριο Τομέα Γυμναστικής και Χορού, 0 στο Εργαστήριο Τομέα Κλασικού Αθλητισμού και 0 στο Εργαστήριο Τομέα Υγρού Στίβου.

