

Έκθεση Παρακολούθησης ΠΠΣ

Ίδρυμα: Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

ΠΠΣ: Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία

Ημερομηνία υποβολής: 20/04/2023

A. Συνοπτική Περιγραφή

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της πιστοποίησης του Τμήματος Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του ΕΚΠΑ, τον Ιούλιο του 2019, η ΟΜΕΑ μελέτησε προσεκτικά τις συστάσεις της Επιτροπής Πιστοποίησης για βελτίωση, οι οποίες ήταν περιορισμένες στον αριθμό, καθώς το ΤΕΑΠΗ απέσπασε την υψηλότερη δυνατή βαθμολογία (“Fully Compliant”) από την Επιτροπή. Η στοχοθεσία του ΤΕΑΠΗ, όπως είχε κατατεθεί στο φάκελο της πιστοποίησης, ήταν η εξής (βλ. σελ. 5-7):

οι ενέργειες του ΤΕΑΠΗ που προωθούνται στο προσεχές χρονικό διάστημα εστιάζονται:

- α. στη συνεχή διεκδίκηση πιστώσεων για αντικατάσταση των μελών ΔΕΠ που αποχωρούν,*
- β. στην ανάπτυξη συνεργασιών και συμπράξεων με τμήματα του ΕΚΠΑ που καλλιεργούν συναφή γνωστικά αντικείμενα προκειμένου να υποστηρίζεται περαιτέρω το διδακτικό και ερευνητικό έργο του Τμήματος,*
- γ. στη βελτιστοποίηση της αναλογίας διδασκόντων/διδασκομένων με συνεχή και στοχευμένη αναμόρφωση του ΠΠΣ (ενίσχυση εργαστηριακών και σεμιναριακών μαθημάτων),*
- δ. στην περαιτέρω προώθηση και ενίσχυση των διεθνών ακαδημαϊκών συνεργασιών (π.χ. Erasmus+, διεθνή ερευνητικά προγράμματα) προκειμένου να διασφαλίζεται η διαρκής ανανέωση του εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου του Τμήματος σε αναφορά με τις διεθνείς τάσεις της επιστήμης,*
- ε. στην περαιτέρω ενεργοποίηση των εργαστηρίων του Τμήματος για την υποστήριξη του διδακτικού και ερευνητικού έργου,*
- στ. την περαιτέρω ανάπτυξη της κουλτούρας αξιολόγησης σε όλους τους συντελεστές της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσα από την προώθηση περισσότερο φιλικών προς τους χρήστες μορφών αξιολόγησης της ποιότητας του ακαδημαϊκού έργου,*
- ζ. τη διαρκή ανατροφοδότηση της στοχοθεσίας του ΠΠΣ από τη διαδικασία εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης.*

Οι παραπάνω στόχοι, αλλά και οι στόχοι που προκύπτουν από τις συστάσεις της Επιτροπής Πιστοποίησης υλοποιούνται μέσω ενεργειών και διαδικασιών που ήδη πραγματοποιούνται στο Τμήμα και πιστοποιήθηκαν από την Επιτροπή ως “Features of Good Practices” (βλ. σελ. 31), αλλά και από τις ενέργειες στις οποίες προχώρησε το Τμήμα ή/και βρίσκονται σε εξέλιξη από το Τμήμα με βάση τις συστάσεις της Επιτροπής (βλ. Πίνακες 1 και 2 στο παρόν έγγραφο).

Προκειμένου να γίνουν πλήρως κατανοητά και να αξιοποιηθούν περαιτέρω τα συμπεράσματα που προκύπτουν από τα στοιχεία που παρατίθενται στους Πίνακες 1 και 2, είναι αναγκαίο να ληφθούν σοβαρά υπόψη δύο παράγοντες που συνέβαλαν στη δυσκολία υλοποίησης του αρχικού σχεδιασμού και στην ανάγκη για επαναπροσδιορισμό των στόχων και αναπρογραμματισμό των δράσεων. Ας σημειωθεί ότι οι παράγοντες αυτοί ήταν ανεξάρτητοι των προθέσεων και του ελέγχου του Τμήματος και εξαιρετικά απρόβλεπτοι, πέρα και πάνω από κάθε δυνατότητα χάραξης πολιτικής με βάση τα υπάρχοντα δεδομένα, ακόμα και υιοθετώντας τα πιο ακραία σενάρια αντιξοότητας. Συγκεκριμένα:

- α) Το τμήμα πιστοποιήθηκε μέσα στην πρώτη καραντίνα λόγω της πανδημίας του COVID-19. Οι επιπτώσεις της πανδημίας, συνδυαζόμενες με τον αυξημένο αριθμό φοιτητών/τριών που δέχεται το ΤΕΑΠΗ, δημιούργησαν πιεστικές προκλήσεις, καθώς απαιτήθηκε η ταχύτατη προσαρμογή φοιτητών/τριών, διδασκόντων/ουσών και διοικητικού προσωπικού στην πρωτόγνωρη συνθήκη της αποκλειστικά εξ αποστάσεως φοίτησης. Η συνθήκη αυτή διήρκεσε τρία ακαδημαϊκά εξάμηνα.*

Ωστόσο, και η επαναλειτουργία της φοίτησης με φυσική παρουσία κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 αποδείχθηκε εξαιρετικά απαιτητική, ιδιαίτερα λαμβάνοντας υπόψη την ανάγκη για

τήρηση αυστηρών υγειονομικών πρωτοκόλλων. Από το γεγονός ότι στο ΤΕΑΠΗ εφαρμόζονται διδακτικές μεθοδολογίες καινοτόμες που βασίζονται ιδιαίτερα στις βιωματικές διεργασίες, γίνεται εμφανές ότι το ΤΕΑΠΗ αντιμετώπισε πολύ δύσκολες προκλήσεις όπως τη διενέργεια των Θεματικών εργαστηριακών βδομάδων, των πρακτικών ασκήσεων κλπ. υπό τη μορφή εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Ιδιαίτερη δυσκολία σε αυτόν τον τομέα υπήρξε και το γεγονός ότι, στη διάρκεια της πανδημίας, τα νηπιαγωγεία -αποκλειστικός χώρος της υποχρεωτικής πρακτικής άσκησης των φοιτητών/τριών μας- λειτούργησαν ένα δίωρο κάθε μέρα διαδικτυακά, με ελάχιστη συμμετοχή νηπίων και αδυναμία συμμετοχής φοιτητών/τριών σε αυτές τις διαδικτυακές σύντομες παρεμβάσεις των νηπιαγωγών των συνεργαζόμενων σχολικών μονάδων. Από το 2021-2022, παράλληλα την επάνοδο στη δια ζώσης λειτουργία, οι νηπιαγωγοί για λόγους δημόσιας υγείας και για λόγους αποδοχής από τους/τις γονείς ζήτησαν να πηγαίνουν σε κάθε τμήμα νηπιαγωγείου μόνο διμελείς ομάδες φοιτητών/τριών, με αποτέλεσμα να χρειάζεται σχεδόν ο τριπλάσιος αριθμός νηπιαγωγείων για να μπορέσουν οι μελλοντικοί/ές εκπαιδευτικοί να τοποθετηθούν αναλόγως.

β) Ταυτοχρόνως, αυτή την τριετία, καθυστέρησε η πολυαναμενόμενη επισκευή των κτηριακών υποδομών του ΤΕΑΠΗ (Νέο Χημείο στην οδό Ναυαρίνου 13) με αποτέλεσμα να μην είναι εφικτός ο σταθερός προγραμματισμός του Τμήματος. Αυτό επιβάρυνε πολύ και τα μέλη της ΓΣ και, κυρίως, τα μέλη του Διοικητικού Προσωπικού που χρειάστηκε να βρίσκουν συνεχώς λύσεις και να αλλάζουν προγραμματισμούς.

Παρόλο που καθεμιά ξεχωριστά από τις παραπάνω συνθήκες θα μπορούσε να πληροί τις προϋποθέσεις ώστε να χαρακτηριστεί 'κρίση' λόγω της ασύμμετρης επιβάρυνσης που προκάλεσε, και οι δύο αποτέλεσαν ταυτόχρονα αφορμές για βελτιώσεις και αλλαγές, ορισμένες από τις οποίες συναντούν τις προτάσεις που είχε υποδείξει η Επιτροπή Πιστοποίησης του Τμήματος το 2020.

Στους πίνακες που παρατίθενται στη συνέχεια, περιγράφεται αναλυτικά το σχέδιο δράσης που καταρτίστηκε με βάση τα σχόλια και τις συστάσεις της Επιτροπής Πιστοποίησης (Πίνακας 1), καθώς και ο απολογισμός των δράσεων που υλοποιήθηκαν και των αποτελεσμάτων που αυτές επέφεραν εντός της διετίας που ακολούθησε την πιστοποίηση, δηλαδή μέχρι την ολοκλήρωση του ακαδημαϊκού έτους 2021-2022 (Πίνακας 2). Ας σημειωθεί ότι, κατά τον σχεδιασμό, ελήφθησαν υπόψη οι συστάσεις της Επιτροπής Πιστοποίησης, οι οποίες εμπίπτουν ευθέως ή εμμέσως στον έλεγχο του Τμήματος και όχι εκείνες που αφορούν αποκλειστικά στην ευθύνη εξωτερικών φορέων ή οργάνων.

Παρακάτω αναφέρονται οι συστάσεις της επιτροπής που δεν υιοθετήθηκαν και δεν περιλαμβάνονται στους Πίνακες 1-2.

1. Provide opportunities and training in quantitative and qualitative research methods beyond action research, to help enhance graduates' qualifications for the labour market and their participation in the scientific academic community (Recommendations for follow-up actions b).

Το Τμήμα δεν υιοθετεί την σύσταση της Επιτροπής για μεγαλύτερη εξοικείωση σε ποιοτικές και ποσοτικές μεθόδους, καθώς θεωρεί ότι η σύσταση της Επιτροπής δεν λαμβάνει υπόψη της τα ακόλουθα:

α) Η «Υποενότητα μαθημάτων 94: Πρακτική Άσκηση στις μεθόδους έρευνας» (ζ' εξάμηνο) δίνει ήδη τη δυνατότητα στους/στις φοιτητές/τριες να μνηθούν σε μεθόδους, τεχνικές και προσεγγίσεις όπως είναι η έρευνα στην εκπαίδευση και στην ειδική αγωγή, η έρευνα στις κοινωνικές επιστήμες,

η ιστορική έρευνα, η ποσοτική ανάλυση, η ανάλυση λόγου, η πολυτροπική ανάλυση και η έρευνα δράσης.

β) Η «Υποενότητα μαθημάτων 93: Πρακτική άσκηση και γνωστικά αντικείμενα» (η' εξάμηνο) δίνει ήδη τη δυνατότητα στους/στις φοιτητές/τριες να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν στο σχολικό πλαίσιο διδακτικές εφαρμογές που σχετίζονται με την παιδαγωγική, τη συμπεριληπτική εκπαίδευση, την παιδαγωγική της ένταξης, την περιβαλλοντική εκπαίδευση, την καλλιτεχνική εκπαίδευση, την εκπαίδευση στα μαθηματικά και τις φυσικές επιστήμες.

Τα παραπάνω μαθήματα οργανώνονται σε μικρά ακροατήρια των 20-25 φοιτητών/τριών, αναφέρονται σε διαφορετικές προσεγγίσεις και μεθόδους έρευνας, διατρέχονται από διαδικασίες ανατροφοδότησης, έχουν προσανατολισμό στην καλλιέργεια δεξιοτήτων που σχετίζονται με την εκπαίδευση αλλά και με την αγορά εργασίας, ενώ ειδικά τα μαθήματα της Υποενότητας 93 έχουν ρητή εφαρμογή στο πεδίο.

2. Further, the number of registered students engaged in practicum could be improved (Principle 3-Panel Recommendations a).

Η πρακτική άσκηση στο Τμήμα είναι υποχρεωτική και προϋπόθεση για την λήψη πτυχίου. Συνεπώς, όλοι (100%) οι φοιτητές/τριες του Τμήματος συμμετέχουν στην πρακτική άσκηση.

3. Cooperative Learning, though broadly applied across academic courses, might be further improved by educating students on its theoretical bases and preparing them in ways that facilitate its successful implementation (Principle 3-Panel Recommendations b).

Σε όλα τα μαθήματα της ενότητας Παιδαγωγικών και της ενότητας των Πρακτικών ασκήσεων στα νηπιαγωγεία εφαρμόζονται οι αρχές της συνεργατικής μάθησης (Πρακτικές 2^{ου} και 3^{ου} έτους και Πρακτική του 8^{ου} εξαμήνου).

4. Consider having formal procedures for students' access to an appeal process (Principle 3-Panel Recommendations c).

Υπάρχει ήδη διαδικασία που βρίσκεται σε ισχύ και υλοποιείται μέσω της Συνέλευσης Τμήματος.

5. Consider ways of reducing the administrative workload of faculty in favor of increasing time for research (e.g., by allocating some responsibilities to post-graduate students, and/or by transferring some of the advising duties to administrative staff). (Principle 5-Panel Recommendations b).

Όπως προκύπτει από την κείμενη νομοθεσία, ένα σημαντικό μέρος του διοικητικού έργου δεν επιτρέπεται να ανατεθεί σε διοικητικό προσωπικό και φοιτητές.

6. Consider ways of reducing the teaching workload of faculty by recruiting, if possible, Special Research Staff for supervising undergraduate students' thesis (as it happens in other Universities as well). The implementation of this arrangement might give more (or even all) students the opportunity to conduct a thesis (Principle 5-Panel Recommendations c).

Τα μέλη ΕΔΙΠ ήδη αναλαμβάνουν την επίβλεψη πτυχιακών εργασιών. Παρόλα αυτά δεν επαρκούν λόγω του μεγάλου αριθμού φοιτητών/τριών, αλλά και δεν προβλέπονται από το Νόμο προκηρύξεις νέων θέσεων. Η αναλογία διδακτικού προσωπικού/φοιτητών/ριών δεν μας επιτρέπει να δώσουμε τη δυνατότητα σε όλους/ες τους/τις φοιτητές/ριες να πραγματοποιήσουν πτυχιακή εργασία.

7. The Department should be supported by the University's Governing and Quality Assurance bodies to increase the number of mentors at schools who can offer clinically-rich placements for the practical training of students. (Principle 5-Panel Recommendations f).

Ο αντίστοιχος φορέας στο ΕΚΠΑ δεν παρέχει υποστήριξη σε αυτό τον τομέα.

8. Consider ways of increasing students' engagement with the Erasmus program not only for domestic students but also for international students. One way to attract international students from around the world may be by offering highly desirable and creative courses in English that can attract more international students, which in turn can also have the beneficial effect of further enhancing the English proficiency of domestic students (Principle 6-Panel Recommendations a).

Ως προς τις εκροές φοιτητών/τριών όλες οι προσφερόμενες θέσεις από το πανεπιστήμιο καλύπτονται.

9. Consider the possibility to gradually translate most (if not all) of the Library resources into the Braille system. (Principle 6-Panel Recommendations c).

Δεδομένου ότι οι φοιτητές δεν γνωρίζουν και δεν χρησιμοποιούν σύστημα Braille δεν υπάρχει η σχετική ανάγκη. Αντιθέτως υπάρχει ανάγκη για ebook ώστε να είναι εφικτή η ανάγνωση μέσω μεγέθυνσης ή/και φωνητικά.

10. Publish the Practical Training Program for each year (i.e., activities, duration, assessment, ECTS). (Principle 8-Panel Recommendations a).

Υπάρχουν οι απαραίτητες πληροφορίες στον οδηγό σπουδών και γίνονται ήδη ενημερώσεις προς τους φοιτητές.

11. Add to the document 'Reference to Quality Indicators' statistics for the Practical Training Program (Principle 8-Panel Recommendations b).

Το Τμήμα και η ΟΜΕΑ δεν έχει πρόσβαση στη σχετική βάση δεδομένων που αφορά στην Αναφορά Δεικτών Ποιότητας, ώστε να προσθέσει νέο δείκτη για την αμειβόμενη πρακτική άσκηση (Practical Training Program). Πρόσβαση έχει μόνο η ΕΘΑΑΕ. Στην ευθύνη του Τμήματος είναι η συμπλήρωση των δεικτών M4.175 και M4.144 η οποία και πραγματοποιείται.

B. Σχέδιο Δράσης (Πίνακας 1)

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ (Ανά αρχή πιστοποίησης)	ΣΤΟΧΟΙ (Τι αναμένουμε να πετύχουμε;)	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ (Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τους στόχους;)	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ (Ποιος/α αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;)	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ (Πότε;)	ΑΝΑΓΚΑΙΟΙ ΠΟΡΟΙ (Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι, υλικά κ.ά.)
1. The Department should continue to provide clinically rich field experience placements and allocate adequate time for the practical experiences (Principle 2-Panel Recommendations)	1.1 Ποιοτική αναβάθμιση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών/τριών στο 3ο έτος	1.1.1 Αναδιάρθρωση της δομής των υποχρεωτικών μαθημάτων της πρακτικής άσκησης του 3ου έτους 1.1.2 Τοποθέτηση κάθε ομάδας φοιτητών/τριών στο ίδιο νηπιαγωγείο για περισσότερο χρονικό διάστημα (χειμερινό και εαρινό εξάμηνο) 1.1.3 Μείωση της αναλογίας φοιτητών-τριών/ νηπιαγωγείων	Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών, Επιτροπή Πρακτικών Ασκήσεων, Συνέλευση Τμήματος	Ετησίως	Δίκτυο Νηπιαγωγών, Πρώην Απόφοιτοι/ες, Διδακτικό προσωπικό
	1.2 Αύξηση των μελών της ομάδας μεντορείας	1.2.1 Αύξηση του διδακτικού προσωπικού με σχετικό γνωστικό αντικείμενο			

<p>2. Consider modifying Year 3 Practicum (Πρακτική) so that students can design and implement educational plans and interventions throughout the year instead of serving as participant observers in the fall. (Principle 3-Panel Recommendations a).</p>	<p>2.1 Βλέπε Σύσταση 1</p>				
<p>3. Consider developing a professional development center at the University level for faculty development and professional growth (if not offered officially by ΕΚΠΑ, at least in cooperation among TEAPI academic staff). The Center might provide professional development on new pedagogical trends as well as opportunities to strengthen faculty-student engagement,</p>	<p>3.1 Ενθάρρυνση της συνεργασίας μεταξύ των μελών του διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού</p>	<p>3.1.1 Πρόσκληση των συναδέλφων όταν κάποιο μέλος του Τμήματος παρέχει σεμινάρια σε υποψήφιους/ες διδάκτορες ή/και σε ομάδες επαγγελματιών</p> <p>3.1.2 Διερεύνηση για πραγματοποίηση μέρους κάποιων μαθημάτων με συν-διδασκαλία (co-teaching)</p> <p>3.1.3 Πρόσκληση για συμμετοχή με διάλεξη</p>	<p>ΔΕΠ/ΕΔΙΠ, Συνέλευση, Εργαστήρια του Τμήματος</p>	<p>Ετησίως</p>	<p>ΔΕΠ/ΕΔΙΠ, Εργαστήρια του Τμήματος</p>

learn about new technologies, e-learning teaching skills, IT skills, advanced statistical skills, or writing proposal for research grants (Principle 5-Panel Recommendations a).		σε μαθήματα συναδέλφων που αφορούν ειδικές θεματικές ενότητες 3.1.4 Ενθάρρυνση για σχεδιασμό και υλοποίηση ερευνών με συνεργασία μεταξύ των συναδέλφων			
	3.2 Αξιοποίηση των δεδομένων από τα ερωτηματολόγια που αφορούν στην αξιολόγηση των μαθημάτων	3.2.1 Ανάθεση της ανάλυσης των ερωτηματολογίων σε συνάδελφο με συναφή εμπειρία	ΟΜΕΑ	Ετησίως	Μέσα ανάλυσης δεδομένων
	3.3 Αξιοποίηση των προτάσεων του Κέντρου Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης του ΕΚΠΑ.	3.3.1 Συμμετοχή σε σεμινάρια και ημερίδες που θα προταθούν για την πανεπιστημιακή εκπαίδευση.	Κέντρο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης του ΕΚΠΑ.	Ετησίως	Διδακτικό και διοικητικό προσωπικό
4. Consider ways of reducing the teaching workload of faculty by recruiting, if possible, Special Research Staff for supervising undergraduate	4.1 Αξιοποίηση χρηματοδοτούμενου προγράμματος παροχής επικουρικού έργου από μεταπτυχιακούς/ές φοιτητές/τριες,	4.1.1 Πραγματοποίηση των απαραίτητων ενεργειών σε επίπεδο Διοίκησης για την πρόσληψη μεταπτυχιακών και διδακτορικών	ΔΕΠ/ΕΔΙΠ, Γραμματεία, ΕΛΚΕ, Συνέλευση	Εαρινό εξάμηνο 2021-2022 για φοιτητές/τριες διδακτορικούς/ές και μεταπτυχιακούς/ες Ετησίως για μεταδιδάκτορες	ΕΣΠΑ, Μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες Υποψήφιοι/ες διδάκτορες, Μεταδιδάκτορες

students' thesis (as it happens in other Universities as well). The implementation of this arrangement might give more (or even all) students the opportunity to conduct a thesis. (Principle 5-Panel Recommendations c).	υποψήφιους/ες διδάκτορες και μεταδιδάκτορες.	φοιτητών/τριών, καθώς και μεταδιδακτόρων για την προσφορά διδακτικού έργου			
5. Consider ways of increasing students' participation into the Course / Instructor Evaluation Questionnaire (e.g. by having the completion of it as a prerequisite (if allowable) for their access to their academic results / grades), having students complete them on the last day of class, or providing other relevant incentives (Principle 5-Panel Recommendations d).	5.1 Πιο συστηματική ενημέρωση προς τους/τις φοιτητές/τριες για τις διαδικασίες και τα εργαλεία αξιολόγησης.	5.1.1 Αποστολή περισσότερων ενημερωτικών μηνυμάτων 5.1.2 Συζήτηση/υπενθύμιση κατά τη διάρκεια των μαθημάτων	ΔΕΠ/ΕΔΙΠ/ΕΕΠ	Εξαμηνιαίως	Διδακτικό προσωπικό, ηλεκτρονική τάξη
	5.2 Ανάπτυξη μεθοδολογιών διαμορφωτικής αξιολόγησης ανά μάθημα παιδαγωγικού προσανατολισμού.	5.2.1 Εφαρμογή πολυτροπικών εργαλείων, διαφορετικών από αυτό που προτείνεται από τη ΜΟΔΙΠ.	ΔΕΠ/ΕΔΙΠ/ΕΕΠ	Εξαμηνιαίως	Διδακτικό προσωπικό, ηλεκτρονική τάξη

<p>6. For future hires, focus on faculty with expertise in specific subjects to create a better balance among faculty with general pedagogical knowledge and those with specific pedagogical content knowledge (Principle 5-Panel Recommendations e).</p>	<p>6.1 Αύξηση αριθμού των μελών με εξειδικευμένα γνωστικά αντικείμενα στον χώρο της παιδαγωγικής</p>	<p>6.1.1 Προκήρυξη θέσεων με αντίστοιχα αντικείμενα</p>	<p>Συνέλευση Τμήματος</p>	<p>Ετησίως</p>	<p>Συνέλευση Τμήματος</p>
<p>7. The Department should be supported by the University's Governing and Quality Assurance bodies to increase the number of mentors at schools who can offer clinically-rich placements for the practical training of students (Principle 5-Panel Recommendations f).</p>	<p>7.1 Αύξηση ενεργείας νηπιαγωγών που μπορούν να επιτελέσουν τον ρόλο του μέντορα</p>	<p>7.1.1 Δωρεάν παροχή σεμιναρίων για την εκπαίδευση των νηπιαγωγών σε αυτόν τον ρόλο</p>	<p>Διδακτικό προσωπικό</p>	<p>Τρεις φορές τον χρόνο</p>	<p>Διδακτικό προσωπικό, Κτιριακές υποδομές του Τμήματος</p>

<p>8. Consider ways of increasing students' engagement with the Erasmus program not only for domestic students but also for international students. One way to attract international students from around the world may be by offering highly desirable and creative courses in English that can attract more international students, which in turn can also have the beneficial effect of further enhancing the English proficiency of domestic students (Principle 6-Panel Recommendations a).</p>	<p>8.1 Διάχυση της πληροφορίας προς φοιτητές/τριες από πανεπιστήμια του εξωτερικού</p>	<p>8.1.1 Επικαιροποίηση των πληροφοριών στην ιστοσελίδα του Τμήματος για το πρόγραμμα σπουδών στην αγγλική γλώσσα</p> <p>8.1.2 Προσφορά πρώτου μαθήματος στην Αγγλική γλώσσα</p>	<p>Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών, Επιτροπή Οδηγού Σπουδών</p>	<p>Ετησίως</p>	<p>Γραμματεία, Ιστοσελίδα του Τμήματος</p>
<p>9. Consider ways of increasing student use of the Counselling Center (e.g. by giving students the opportunity to organize workshops that interest</p>	<p>9.1 Αύξηση του αριθμού των φοιτητών/τριών που απολαμβάνουν τις υπηρεσίες του Εργαστηρίου Συμβουλευτικής</p>	<p>9.1.1 Διάχυση της σχετικής πληροφορίας</p> <p>9.1.2. Δημιουργία περισσότερων ομάδων στήριξης που συμμετέχουν</p>	<p>Εργαστήριο Συμβουλευτικής Ομηλικών και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Ανάπτυξης</p>	<p>Ετησίως</p>	<p>Εργαστήριο Συμβουλευτικής Ομηλικών και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Ανάπτυξης</p>

them and inviting facilitators to offer these with the supervision of the University Counselor). (Principle 6-Panel Recommendations b).	Ομηλίκων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Ανάπτυξης του Τμήματος	φοιτητές/τριες 9.1.3 Διοργάνωση εργαστηρίων και ομιλιών από τους φοιτητές/τριες με δική τους πρωτοβουλία με θέματα που τους/τις ενδιαφέρουν			
10. Consider establishing methods for gathering information related to job placements and academic careers of the Department's graduates (Principle 7-Panel Recommendations).	10.1 Παρακολούθηση της επαγγελματικής πορείας των αποφοίτων	10.1.1 Ορισμός υπευθύνου/ης 10.1.2 Διάχυση της σχετικής πληροφορίας 10.1.3 Συμμετοχή στον σχεδιασμό των ερευνητικών διαδικασιών του αρμοδίου Γραφείου ΕΚΠΑ 10.1.4 Εκπόνηση σχετικής διδακτορικής διατριβής	Συνέλευση	Ετησίως	ΔΕΠ/ΕΔΙΠ, Υποψήφιοι/ες διδάκτορες
11. The University may consider a faculty development center, which will provide centralized	11.1. Βλέπε Σύσταση 3 και Στόχους 3.1, 3.2 και 3.3 (Πίνακας 1).				

professional development and support to faculty. Faculty professional development efforts should also be considered within the department. (Principle 9-Panel Recommendations a).					
12. The Department may want to solicit formative feedback from recent alumni who can engage in the examination of the curriculum and offer recommendations (Principle 9-Panel Recommendations b).	12.1 Ενεργοποίηση του Εργαστηρίου Συμβουλευτικής Ομηλικών και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Ανάπτυξης του Τμήματος προς αυτή την κατεύθυνση	12.1.1 Δημιουργία ομάδων υποστήριξης αποφοίτων του Τμήματος (ομάδα συζήτησης νέων εκπαιδευτικών προσχολικής αγωγής)	Εργαστήριο Συμβουλευτικής Ομηλικών και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Ανάπτυξης	Ετησίως	Εργαστήριο Συμβουλευτικής Ομηλικών και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Ανάπτυξης.
	12.2. Βλέπε Σύσταση 10 και Στόχο 10.1 (Πίνακας 1)				
13. Revisit the student field experience so greater focus is placed on the design and implementation of a “clinical experience” replete with structured, mentored instructional	13.1 Βλέπε Σύσταση 1 και Στόχο 1.1 (Πίνακας 1)				
	13.2 Βλέπε Σύσταση 1 και Στόχο 1.2 (Πίνακας 1)				

<p>time and the opportunity to develop classroom management skills. Along these lines, consider increasing the time allocated to practical training in the third and fourth year of studies and establish clear guidelines and expectations on the role of the students, teachers, mentors and faculty during the practicum experience (Recommendations for follow-up actions a).</p>					
<p>14. Faculty and doctoral students should try to increase their participation in European funding research projects and enhance research collaborations with other universities as scientific leaders. In turn, this will help enhance the quality and quantity of the research</p>	<p>14.1 Συμμετοχή φοιτητών/τριών και υποψήφιων διδασκόντων σε ερευνητικά προγράμματα</p>	<p>14.1.1 Πρόσκληση για συμμετοχή των φοιτητών/τριών και των υποψήφιων διδασκόντων σε ερευνητικά προγράμματα του Τμήματος</p>	<p>Μέλη ΔΕΠ/ΕΔΙΠ</p>	<p>Ετησίως</p>	<p>Εργαστήρια του Τμήματος, Ανακοινώσεις στη Γραμματεία, Δίκτυα ενημέρωσης αποφοίτων και υποψήφιων διδασκόντων</p>

output among faculty members. Participation in European research projects is a fruitful way to establishing additional links between teaching and research and further increase the number of publications and international citations (Recommendations for follow-up actions c).					
15. Provide more consistent opportunities for faculty professional development (e.g. create a center or seminar series for faculty, book studies, departmental presentations etc.) (Recommendations for follow-up actions d).	15.1 Βλέπε Σύσταση 3 και Στόχο 3.1 (Πίνακας 1)				
	15.2 Βλέπε Σύσταση 3 και Στόχο 3.2 (Πίνακας 1)				
	15.3 Βλέπε Σύσταση 3 και Στόχο 3.3 (Πίνακας 1)				
16. To address workload issues, identify ways of leveraging graduate student support (e.g. Teaching Apprenticeships for	16.1 Βλέπε Σύσταση 4 και Στόχο 4.1 (Πίνακας 1)				

doctoral students) (Recommendations for follow-up actions e).					
17. Establish an alumni association that allows the department to both follow students after graduation while cultivating a network of support, which may help increase the number of high-quality field placements (Recommendations for follow-up actions f).	17.1 Βλέπε Σύσταση 12 και Στόχο 12.1 (Πίνακας 2)				
	17.2 Βλέπε Σύσταση 10 και Στόχο 10.1 (Πίνακας 2).				

Γ. Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων (Πίνακας 2)

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣΣΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΩΝ (%)
<p>1.The Department should continue to provide clinically rich field experience placements and allocate adequate time for the practical experiences (Principle 2-Panel Recommendations) &</p> <p>13. Revisit the student field experience so greater focus is placed on the design and implementation of a “clinical experience” replete with structured, mentored instructional time and the opportunity to develop classroom management skills. Along these lines, consider increasing the time allocated to practical training in the third and fourth year of studies and establish clear guidelines and expectations on the role of the students,</p>	<p>1.1.1 Αναδιάρθρωση της δομής των υποχρεωτικών μαθημάτων Πρακτικής Άσκησης του 3ου έτους</p> <p>1.1.2 Τοποθέτηση της κάθε ομάδας φοιτητών/τριών στο ίδιο νηπιαγωγείο για περισσότερο χρονικό διάστημα (χειμερινό και εαρινό εξάμηνο)</p> <p>1.1.3 Μείωση της αναλογίας φοιτητών-τριών/νηπιαγωγείων</p>	<p>1.1. Αναβάθμιση της πρακτικής εμπειρίας των φοιτητών/τριών</p>	<p>100%</p>
	<p>1.2.1 Αύξηση διδακτικού προσωπικού με σχετικό γνωστικό αντικείμενο</p>	<p>1.2. Αύξηση των διδασκόντων/ουσών που συμμετέχουν στην ομάδα μεντορείας των πρακτικών ασκήσεων</p>	<p>100%</p>

teachers, mentors and faculty during the practicum experience (Recommendations for follow-up actions a)-Βλέπε πραγματοποιηθείσες ενέργειες και επιτευχθέντα αποτελέσματα 1.1 και 1.2)			
2. Consider modifying Year 3 Practicum (Πρακτική) so that students can design and implement educational plans and interventions throughout the year instead of serving as participant observers in the fall. (Principle 3-Panel Recommendations a).	2.1 Βλέπε Σύσταση 1, Ενέργεια 1.1.2 Τοποθέτηση της κάθε ομάδας φοιτητών/τριών στο ίδιο νηπιαγωγείο για περισσότερο χρονικό διάστημα (χειμερινό και εαρινό εξάμηνο)	2.1 Δυνατότητα σχεδίασης και εφαρμογής εκπαιδευτικών σχεδίων και παρεμβάσεων από τους/τις φοιτητές/τριες καθ'όλη τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους, λόγω του αυξημένου χρόνου τοποθέτησης στο ίδιο νηπιαγωγείο.	100%
3. Consider developing a professional development center at the University level for faculty development and professional growth (if not offered officially by ΕΚΠΑ, at least in cooperation among TEAPI academic staff). The Center might provide professional development on new pedagogical trends as well as opportunities to strengthen	3.1.1 Πρόσκληση των συναδέλφων όταν κάποιο μέλος του Τμήματος παρέχει σεμινάρια σε υποψήφιους/ες διδάκτορες ή/και σε ομάδες επαγγελματιών 3.1.2 Πραγματοποίηση μέρους κάποιων μαθημάτων με συν-διδασκαλία (co-teaching) 3.1.3 Πρόκληση για συμμετοχή με διάλεξη σε μαθήματα συναδέλφων που αφορούν ειδικές θεματικές ενότητες 3.1.4 Σχεδιασμό και υλοποίηση μέρους ερευνών με	3.1. Αύξηση της συνεργασίας μεταξύ των μελών του διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού	55%

<p>faculty-student engagement, learn about new technologies, e-learning teaching skills, IT skills, advanced statistical skills, or writing proposal for research grants (Principle 5-Panel Recommendations a).</p> <p>&</p> <p>11. The University may consider a faculty development center, which will provide centralized professional development and support to faculty. Faculty professional development efforts should also be considered within the department. (Principle 9-Panel Recommendations a)- Βλέπε πραγματοποιηθείσες ενέργειες και επιτευχθέντα αποτελέσματα 3.3, 3.2, 3.3</p> <p>&</p> <p>15. Provide more consistent opportunities for faculty professional development (e.g. create a center or seminar series for faculty, book studies, departmental presentations</p>	<p>συνεργασία μεταξύ των συναδέλφων</p>		
	<p>3.2.1 Ανάθεση της ανάλυσης των ερωτηματολογίων σε συνάδελφο με συναφή εμπειρία</p>	<p>3.2 Αξιοποίηση των δεδομένων από τα ερωτηματολόγια που αφορούν στην αξιολόγηση των μαθημάτων</p>	85%
	<p>3.3.1 Αξιοποίηση των προτάσεων του Κέντρου Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης του ΕΚΠΑ.</p>	<p>3.3. Συμμετοχή σε σεμινάρια και ημερίδες που προτείνονται για την πανεπιστημιακή εκπαίδευση.</p>	30%

<p>etc.) (Recommendations for follow-up actions d)-Βλέπε πραγματοποιηθείσες ενέργειες και επιτευχθέντα αποτελέσματα 3.1. 3.2 και 3.3</p>			
<p>4. Consider ways of reducing the teaching workload of faculty by recruiting, if possible, Special Research Staff for supervising undergraduate students' thesis (as it happens in other Universities as well). The implementation of this arrangement might give more (or even all) students the opportunity to conduct a thesis. (Principle 5-Panel Recommendations c). & 16. To address workload issues, identify ways of leveraging graduate student support (e.g. Teaching Apprenticeships for doctoral students) (Recommendations for follow-up actions e)-Βλέπε πραγματοποιηθείσες ενέργειες και επιτευχθέντα</p>	<p>4.1.1 Πραγματοποίηση των απαραίτητων ενεργειών σε επίπεδο Διοίκησης για την πρόσληψη μεταπτυχιακών και διδακτορικών φοιτητών/τριών, καθώς και μεταδιδασκόντων για την προσφορά διδακτικού έργου</p>	<p>4.1 Αξιοποίηση χρηματοδοτούμενου προγράμματος παροχής επικουρικού έργου από μεταπτυχιακούς/ές φοιτητές/τριες, υποψήφιους/ες διδάκτορες και μεταδιδάκτορες.</p>	<p>100%</p>

αποτελέσματα 4.1			
5. Consider ways of increasing students' participation into the Course / Instructor Evaluation Questionnaire (e.g. by having the completion of it as a prerequisite (if allowable) for their access to their academic results / grades), having students complete them on the last day of class, or providing other relevant incentives (Principle 5-Panel Recommendations d).	5.1.1 Αποστολή περισσότερων ενημερωτικών μηνυμάτων	5.1 Πιο συστηματική ενημέρωση προς τους/τις φοιτητές/τριες για τις διαδικασίες και τα εργαλεία αξιολόγησης.	100%
	5.1.2 Συζήτηση/υπενθύμηση κατά τη διάρκεια των μαθημάτων		
6. For future hires, focus on faculty with expertise in specific subjects to create a better balance among faculty with general pedagogical knowledge and those with specific pedagogical content knowledge (Principle 5-Panel Recommendations e).	5.2.1 Εφαρμογή πολυτροπικών εργαλείων, διαφορετικών από αυτό που προτείνεται από τη ΜΟΔΙΠ	5.2 Ανάπτυξη μεθοδολογιών διαμορφωτικής αξιολόγησης ανά μάθημα παιδαγωγικού προσανατολισμού.	100%
	6.1.1 Προκήρυξη θέσεων με εξειδικευμένα γνωστικά αντικείμενα στο χώρο της παιδαγωγικής	6.1 Αύξηση αριθμού των μελών με εξειδικευμένα γνωστικά αντικείμενα στον χώρο της παιδαγωγικής	25%

<p>7. The Department should be supported by the University's Governing and Quality Assurance bodies to increase the number of mentors at schools who can offer clinically-rich placements for the practical training of students (Principle 5-Panel Recommendations f).</p>	<p>7.1.1 Δωρεάν παροχή σεμιναρίων για την εκπαίδευση των νηπιαγωγών σε αυτόν τον ρόλο</p>	<p>7.1 Αύξηση εν ενεργεία νηπιαγωγών που μπορούν να επιτελέσουν τον ρόλο του μέντορα</p> <p>7.1 Αύξηση αποφοίτων του τμήματος που αναλαμβάνουν ρόλο μέντορα</p>	<p>30%</p>
<p>8. Consider ways of increasing students' engagement with the Erasmus program not only for domestic students but also for international students. One way to attract international students from around the world may be by offering highly desirable and creative courses in English that can attract more international students, which in turn can also have the beneficial effect of further enhancing the English proficiency of domestic students (Principle 6-Panel Recommendations a).</p>	<p>8.1.1 Επικαιροποίηση των πληροφοριών στην ιστοσελίδα του Τμήματος για το πρόγραμμα σπουδών στην αγγλική γλώσσα</p> <p>8.1.2 Προσφορά πρώτου μαθήματος στην Αγγλική γλώσσα</p>	<p>8.1 Ευκολότερος εντοπισμός του προγράμματος σπουδών στην αγγλική γλώσσα.</p> <p>8.1 Επικαιροποίηση των πληροφοριών στην ιστοσελίδα του Τμήματος</p> <p>8.1 Ένταξη στο πρόγραμμα σπουδών πρώτου μαθήματος στην Αγγλική γλώσσα</p>	<p>70%</p> <p>100%</p>

<p>9. Consider ways of increasing student use of the Counselling Center (e.g. by giving students the opportunity to organize workshops that interest them and inviting facilitators to offer these with the supervision of the University Counselor). (Principle 6-Panel Recommendations b).</p>	<p>9.1.1 Διάχυση της σχετικής πληροφορίας 9.1.2. Δημιουργία περισσότερων ομάδων στήριξης που συμμετέχουν φοιτητές/τριες 9.1.3 Διοργάνωση εργαστηρίων και ομιλιών από τους φοιτητές/τριες με δική τους πρωτοβουλία με θέματα που τους/τις ενδιαφέρουν</p>	<p>9.1 Αύξηση του αριθμού των φοιτητών/τριών που απολαμβάνουν τις υπηρεσίες του Εργαστηρίου Συμβουλευτικής Ομηλικών και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Ανάπτυξης του Τμήματος</p>	<p>80%</p>
<p>10. Consider establishing methods for gathering information related to job placements and academic careers of the Department's graduates (Principle 7-Panel Recommendations).</p>	<p>10.1.1 Ορισμός υπευθύνου/ης 10.1.2 Διάχυση της σχετικής πληροφορίας 10.1.3 Συμμετοχή στον σχεδιασμό των ερευνητικών διαδικασιών του αρμοδίου Γραφείου ΕΚΠΑ 10.1.4 Εκπόνηση σχετικής διδακτορικής διατριβής</p>	<p>10.1 Παρακολούθηση της επαγγελματικής πορείας των αποφοίτων (βλ. σύνδεσμο https://www.career.uoa.gr/ypiresies/syndesime toys apofoitoys/meletes/meletes_periodoy 2022 2023)</p>	<p>76,6%</p>
<p>12. The Department may want to solicit formative feedback from recent alumni who can engage in the examination of the curriculum and offer recommendations (Principle 9-Panel Recommendations b). & 17. Establish an alumni association that allows the department to both follow</p>	<p>12.1.1 Δημιουργία ομάδων υποστήριξης αποφοίτων του Τμήματος (ομάδα συζήτησης νέων εκπαιδευτικών προσχολικής αγωγής) 12.2 Βλέπε Σύσταση 10, πραγματοποιηθείσες ενέργειες και επιτευχθέντα αποτελέσματα 10.1</p>	<p>12.2.1 Ενεργοποίηση του Εργαστηρίου Συμβουλευτικής Ομηλικών και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Ανάπτυξης του Τμήματος προς αυτή την κατεύθυνση</p>	<p>100%</p>

<p>students after graduation while cultivating a network of support, which may help increase the number of high-quality field placements (Recommendations for follow-up actions f).</p>			
<p>14. Faculty and doctoral students should try to increase their participation in European funding research projects and enhance research collaborations with other universities as scientific leaders. In turn, this will help enhance the quality and quantity of the research output among faculty members. Participation in European research projects is a fruitful way to establishing additional links between teaching and research and further increase the number of publications and international citations (Recommendations for follow-up actions c).</p>	<p>14.1.1 Πρόσκληση για συμμετοχή των υποψήφιων διδασκόντων σε ερευνητικά προγράμματα του Τμήματος</p>	<p>14.1 Αύξηση των υποψηφίων διδασκόντων που συμμετέχουν σε ερευνητικά προγράμματα των μελών του Τμήματος</p>	<p>20%</p>