

Έκθεση Παρακολούθησης ΠΠΣ

Ίδρυμα: Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
ΠΠΣ: Βιολογίας

Ημερομηνία υποβολής: 7 Δεκεμβρίου 2021

A. Συνοπτική Περιγραφή

1.Εισαγωγή

Στο πλαίσιο του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του Τμήματος Βιολογίας θεσπίστηκαν στόχοι για τη βελτίωση της ποιότητας του παρεχόμενου ΠΠΣ, όπως και των δραστηριοτήτων έρευνας και καινοτομίας. Οι βασικοί άξονες στοχοθεσίας εξειδικεύονται σε ποιοτικούς και ποσοτικούς στόχους, χρονικά προσδιορισμένους, παρακολουθούνται και ποσοτικοποιούνται με τη συνεργασία της ΜΟ.ΔΙ.Π. ΕΚΠΑ και αναθεωρούνται στο πλαίσιο της λειτουργίας του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας, λαμβάνοντας υπ' όψη τα δεδομένα ακαδημαϊκής λειτουργίας - από το ΟΠΕΣΠ, ή άλλα πληροφοριακά συστήματα του ΕΚΠΑ -και αντίστοιχους δείκτες, καθώς και την ετήσια αναφορά της εσωτερικής αξιολόγησης του ΠΠΣ του Τμήματος Βιολογίας. Οι Στρατηγικοί Άξονες είναι οι εξής: 1) Αναβάθμιση και συνεχής βελτίωση του διδακτικού έργου, 2) Ενίσχυση και Προαγωγή της Ερευνητικής δραστηριότητας και της Καινοτομίας, 3) Ενίσχυση της Εξωστρέφειας του Τμήματος Βιολογίας, 4) Βελτίωση υπηρεσιών και υποδομών και 5) Ανάπτυξη και Διαχείριση Ανθρώπινου Δυναμικού. Οι επί μέρους στόχοι και δράσεις αναλύονται ως εξής:

Οι δράσεις για τον Στρατηγικό Άξονα 1 αποσκοπούν στον εμπλουτισμό του προγράμματος σπουδών με νέα, επίκαιρα μαθήματα (π.χ. επιχειρηματικότητα), βελτίωση συμμετοχής στη μαθησιακή διαδικασία και στην υποστήριξη των φοιτητών για την έγκαιρη ολοκλήρωση των σπουδών, στην ενίσχυση διεθνοποίησης, της κινητικότητας και της χρηματοδότησης ανά φοιτητή, καθώς και στη βελτίωση της θέσης του Τμήματος στις κατατάξεις. Σε αυτή την κατεύθυνση και χωρίς να επηρεαστεί ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός και η φυσιογνωμία του ΠΠΣ, οι προτεινόμενες ενέργειες επικεντρώνονται στη μείωση του μαθησιακού φόρτου, στην ενίσχυση φροντιστηριακών και υποστηρικτικών μαθημάτων, στην εισαγωγή επιπλέον μορφών αξιολόγησης εξετάσεων, στην εισαγωγή προαπαιτούμενων μαθημάτων και σε ειδική αντιμετώπιση μαθημάτων με υψηλό ποσοστό αποτυχίας, στην ενίσχυση του εκπαιδευτικού υλικού στην πλατφόρμα e-class, στην ενεργοποίηση του θεσμού του Καθηγητή Συμβούλου-Μέντορα και σε ενίσχυση του ανθρώπινου δυναμικού σε απαραίτητες επιτροπές του Τμήματος για την υλοποίηση των παραπάνω.

Οι δράσεις για τον Στρατηγικό Άξονα 2 αποσκοπούν στην προσπάθεια προσέλκυσης ερευνητικού δυναμικού, στη βελτίωση των επιδόσεων του ερευνητικού έργου του Τμήματος, στην αύξηση της χρηματοδότησης της έρευνας και στην ενίσχυση της Διδακτορικής και Μεταδιδακτορικής Έρευνας. Σε αυτή την κατεύθυνση, οι δράσεις που θα υλοποιηθούν περιλαμβάνουν τη συμμετοχή των μελών του Τμήματος σε βάσεις ερευνητικών δεδομένων, την εισαγωγή του θεσμού του Θεματικού Ερευνητή σε συνεργασία με τη διοίκηση του ΕΚΠΑ-ΕΛΚΕ, την εκπαίδευση στην ακαδημαϊκή ανάπτυξη, τη δημιουργία μαθημάτων για τις ερευνητικές μεθόδους και για τη διαχείριση της πνευματικής ιδιοκτησίας, την εκκαθάριση του προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών από ανενεργές διατριβές και την ενίσχυση υλοποίησης έργων σε διδακτορικό και μεταδιδακτορικό επίπεδο από επιστημονικές ομάδες εντός και εκτός του Τμήματος, την προαγωγή και προβολή της ερευνητικής δραστηριότητας, την προώθηση, οικονομική αξιοποίηση και κατοχύρωση ερευνητικών αποτελεσμάτων, την ίδρυση Spin Off Εταιριών και τέλος τη διοργάνωση εκπαιδευτικών δράσεων αναφορικά με την επιχειρηματικότητα και την καινοτομία με συμμετοχή σε αντίστοιχους διαγωνισμούς.

Οι δράσεις για τον Στρατηγικό Άξονα 3 αποσκοπούν στην αξιοποίηση των διεθνών συνεργασιών, στην επικαιροποίηση και ανάπτυξη έντυπων και ηλεκτρονικών μέσων για την προβολή του Τμήματος στο εξωτερικό, στη συμμετοχή ξένων μελών ΔΕΠ σε κοινά ερευνητικά και εκπαιδευτικά προγράμματα και στην αύξηση της κινητικότητας μελών ΔΕΠ. Οι ενέργειες που θα υλοποιηθούν περιλαμβάνουν τη συμμετοχή του Τμήματος σε διεθνή προγράμματα, οργανισμούς, ενώσεις και δίκτυα Πανεπιστημίων με την ανάπτυξη και συνεπίβλεψη κοινών μεταπτυχιακών και διδακτορικών, οργάνωση θερινών σχολείων, ημερίδων, ή και τη δημιουργία κινήτρων για την ανάπτυξη συνεργασιών.

Οι δράσεις για τον Στρατηγικό Άξονα 4 αποσκοπούν στην ενίσχυση της επάρκειας των εκπαιδευτικών υποδομών, των ηλεκτρονικών υποδομών και υπηρεσιών με ταυτόχρονη αντιμετώπιση ειδικών προβλημάτων, στον εξορθολογισμό του τρόπου διάθεσης της χρηματοδότησης του Ιδρύματος

προς το Τμήμα και στην αύξηση της συνολικής χρηματοδότησης. Οι δράσεις που θα υλοποιηθούν περιλαμβάνουν την ενίσχυση του ανθρώπινου δυναμικού της Γραμματείας και σχετικών επιτροπών, όπως και την πρόταση του Τμήματος για την άμεση προώθηση διαδικασιών και την διενέργεια διαγωνισμών για την αναβάθμιση των υποδομών σε συνεργασία με τις Οικονομικές Υπηρεσίες του ΕΚΠΑ-ΕΛΚΕ.

Οι δράσεις για τον Στρατηγικό Άξονα 5 αποσκοπούν στη βελτίωση του πλαισίου ανάπτυξης των ικανοτήτων του ακαδημαϊκού και διοικητικού προσωπικού και οι ενέργειες που θα υλοποιηθούν περιλαμβάνουν δράσεις για την εξασφάλιση νέων θέσεων ΔΕΠ, ορθή αξιοποίηση του θεσμού των ΕΔΙΠ για την κάλυψη μέρους των διδακτικών αναγκών του Τμήματος, υλοποίηση προγραμμάτων ΕΣΠΑ για την αξιοποίηση και την ανάθεση διδακτικών καθηκόντων σε νέους διδάκτορες, ανάρτηση μητρώων εκλεκτόρων και ενημέρωση για τις διαδικασίες εκλογής νέων μελών ΔΕΠ και ενημέρωση του διοικητικού προσωπικού για τις θέσεις ευθύνης και προώθησης των δυνατοτήτων επιλογής τους σε αυτές μέσα από ανοικτές διαδικασίες.

Έχοντας ως γνώμονα τα παραπάνω, το Τμήμα Βιολογίας ΕΚΠΑ ανταποκρινόμενο στην πρόσκληση της Αρχής Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (ΑΔΙΠ), υπέβαλε στις 5 Νοεμβρίου 2018 την αίτηση για Πιστοποίηση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών με τη συνεργασία της ΜΟ.ΔΙ.Π. ΕΚΠΑ, αλλά και με τη συμβολή των θεσμικών οργάνων, μελών ΔΕΠ, φοιτητών, ερευνητών και αποφοίτων. Η πιστοποίηση διενεργήθηκε από την ΕΘΑΑΕ και αποτέλεσε διαδικασία εξωτερικής αξιολόγησης, ενώ πραγματοποιήθηκε από τετραμελή Επιτροπή Καθηγητών Πανεπιστημίου και ειδικών σε θέματα Διοίκησης και Διασφάλισης Ποιότητας, την οποία συγκρότησε η ΕΘΑΑΕ. Τα μέλη της Επιτροπής εργάζονται σε εγνωσμένης αξίας Πανεπιστήμια και φορείς της Φινλανδίας, του Ηνωμένου Βασιλείου και της Ολλανδίας. Η διαδικασία της Πιστοποίησης του ΕΚΠΑ, πραγματοποιήθηκε το χρονικό διάστημα 11 έως 16 Νοεμβρίου 2018. Στον πίνακα που ακολουθεί αποτυπώνονται τα αποτελέσματα αξιολόγησης που έλαβε το Τμήμα Βιολογίας του ΕΚΠΑ από την επιτροπή πιστοποίησης.

Πηγή: Έκθεση Επιτροπής Πιστοποίησης Τμήματος Βιολογίας

Η έκθεση πιστοποίησης παρουσιάζει μια σειρά από προτάσεις βελτίωσης της ακαδημαϊκής πολιτικής με στόχο την γενικότερη βελτιστοποίηση του ΠΠΣ του Τμήματος Βιολογίας, οι οποίες θα αποτελέσουν βάση για την ακόλουθη επαναξιολόγηση του Τμήματος Βιολογίας τέσσερα χρόνια μετά την πρώτη πιστοποίηση του. Το πρώτο εξάμηνο από την ολοκλήρωση της διαδικασίας πιστοποίησης πραγματοποιήθηκε, με τη συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων μερών από το Τμήμα Βιολογίας ΕΚΠΑ, η αποτύπωση της στοχοθεσίας με επιμέρους στόχους και ενέργειες στο πλαίσιο της βελτίωσης του Τμήματος σε σχέση με τις προτεινόμενες συστάσεις εκ μέρους των αξιολογητών (βλέπε Σχέδιο Δράσης, Πίνακας 1).

2. Συστάσεις στα Κριτήρια Πιστοποίησης

Γενικότερα, στο πλαίσιο της αξιολόγησης και σε συνάρτηση με τα ζητούμενα από την Επιτροπή Πιστοποίησης αποτυπώθηκαν τα παρακάτω «Αδύναμα Σημεία» και προτάσεις για επακόλουθες μελλοντικές ενέργειες:

Σύνοψη «αδύναμων» σημείων:

- Τα συστήματα διαχείρισης πληροφοριών αποδεικνύονται μη επαρκή ως προς τη συλλογή και την παρουσίαση των στοιχείων, με αποτέλεσμα την αδυναμία αξιοποίησής τους και εκτίμησης της προόδου των φοιτητών.

- Τα αποτελέσματα του νέου ΠΠΣ που αφορούν το φόρτο εργασίας, το χρονικό διάστημα απόκτησης πτυχίου κ.ά. δεν έχουν ακόμη αποτυπωθεί στο σύνολό τους.
- Χρειάζεται να υιοθετηθούν σε μεγαλύτερο βαθμό οι σύγχρονες φοιτητοκεντρικές αρχές μάθησης και η χρήση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών. Κάποιες Διπλωματικές Εργασίες διαρκούν περισσότερο από 2 εξάμηνα.
- Οι διαδικασίες έκφρασης των παραπόνων των φοιτητών είναι ασαφείς στους φοιτητές και κάπως «δυσκίνητες» (cumbersome).
- Δίνεται μικρή έμφαση στον επαγγελματικό προσανατολισμό των φοιτητών και δεν παρέχεται συστηματική ενημέρωση για εθνικές και διεθνείς ευκαιρίες συνέχισης των σπουδών τους.
- Είναι προβληματική η διάδραση με ενδεχόμενους φορείς συνεργασίας του ιδιωτικού και του δημόσιου τομέα, με αποτέλεσμα να δυσχεραίνεται η χρήση τέτοιων πόρων για συνεχή ανάπτυξη.
- Οι διοικητικές υπηρεσίες – Γραμματεία δεν δέχονται φοιτητές όλες τις μέρες.

Σύνοψη προτάσεων για μελλοντικές επακόλουθες ενέργειες:

- Διδασκαλία της επιστημονικής μεθόδου νωρίς στο πρόγραμμα σπουδών.
- Προώθηση συμπληρωματικών δεξιοτήτων (παρουσίαση, επιχειρηματικότητα κ.λπ.).
- Πιθανή περαιτέρω μείωση του φόρτου εργασίας του προγράμματος σπουδών.
- Συστηματική εισαγωγή ομαδικών εργασιών και εργασιών ανάλυσης βιβλιογραφίας.
- Εισαγωγή καινοτόμων παιδαγωγικών μεθόδων, π.χ. σεμινάρια, μελέτες περιπτώσεων, συζητήσεις.
- Καθιέρωση πιο τακτικού προγράμματος σεμιναρίων με συμμετοχή των φοιτητών.
- Βελτίωση του συστήματος συλλογής και ανάλυσης της διαδικασίας ανατροφοδότησης μαθημάτων.
- Περαιτέρω ανάπτυξη του συστήματος καθοδήγησης για παρακολούθηση της προόδου των φοιτητών.
- Παροχή επίσημης καθοδήγησης για εθνικές και διεθνείς μεταπτυχιακές σπουδές.
- Βελτίωση της συλλογής και ανάλυσης δεδομένων KPI (Key Performance Indicators).
- Συνέχιση της πρόσληψη νέου διδακτικού προσωπικού με πολύ καλά βιογραφικά και δυναμική, ικανά να προσελκύσουν χρηματοδότηση σε επίπεδο ERC (starting, consolidator) και άλλων οργανισμών.

Η Επιτροπή Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ), η οποία αποτελείται από μέλη όλων των Τομέων του Τμήματος αποδέχθηκε την πλειονότητα των διαπιστώσεων και προτάσεων της εξωτερικής αξιολόγησης και επιπλέον αποφάσισε να ληφθούν υπόψη στο σχέδιο δράσης του (βλ. Πίνακα 1) τόσο τα ευρύτερα «αδύνατα» σημεία που εντοπίστηκαν, ανεξαρτήτως των στοχευμένων συστάσεων από τους εξωτερικούς αξιολογητές (Panel Recommendations), όσο και συγκεκριμένες δράσεις που είχαν προταθεί σε προηγούμενο χρόνο στους στρατηγικούς στόχους του Τμήματος (βλέπε παραπάνω).

Β. Σχέδιο Δράσης (Πίνακας 1)

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΣΤΟΧΟΙ (Τι αναμένουμε να πετύχουμε;)	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ (Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τους στόχους;)	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ (Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;)	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ (Πότε;)	ΑΝΑΓΚΑΙΟΙ ΠΟΡΟΙ (Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι, υλικά, κ.α.)
1. Teaching of complementary skills, e.g. team working, team management, time management, scientific writing, entrepreneurial skills, etc) could form part of the curriculum.	1.1 Απόκτηση συμπληρωματικών δεξιοτήτων	<p>1.1.1 Προσθήκη στα μαθήματα ελεύθερης επιλογής του ΠΠΣ του Τμήματος τα μαθήματα «Οικονομική & Διοίκηση των Επιχειρήσεων» και «Δημιουργία Νέας Επιχείρησης». Τα μαθήματα αυτά διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων & Οργανισμών. Προσθήκη του μαθήματος «Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών και Αρχές Τηλεπισκόπησης» του Τμήματος Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος</p> <p>1.1.2 Υιοθέτηση μεθόδων σύγχρονης και ασύγχρονης διδασκαλίας καθώς και μέθοδοι που προϋποθέτουν την ενεργή συμμετοχή των φοιτητών μέσω εργαλείων του e-class με ανάθεση ασκήσεων και εργασιών τόσο ατομικών όσο και ομαδικών. Ανατίθενται ομαδικές εργασίες που περιλαμβάνουν την παρουσίασή τους στο πλαίσιο σεμιναρίων. Διδασκαλία με συμπληρωματικές δεξιότητες και εργαλεία του e-class</p>	Συνέλευση Τμήματος, Διοίκηση Τμήματος, Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών	8/1/2023	Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι, υλικά

<p>2. Teaching of the Scientific Method, as well as the methodology of analysis and writing of scientific publications, should be considered as a full semester course.</p>	<p>2.1 Βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και προσόντων</p>	<p>2.1.1 Η επιστημονική μέθοδος καθώς και η μεθοδολογία ανάλυσης και συγγραφής εργασιών γίνεται μέσω υπαρχόντων μαθημάτων (πχ Ιστορία της Βιολογίας) στο ΠΠΣ καθώς και σε μαθήματα ελεύθερης επιλογής με προσθήκη εργαστηριακής άσκησης για την εκμάθηση συγγραφής επιστημονικών δημοσιεύσεων και ενημέρωση για την αποφυγή λογοκλοπής. Ενθάρρυνση ώστε οι αναφορές των εργαστηριακών ασκήσεων και της διπλωματικής να ακολουθούν την μορφή και δομή επιστημονικής δημοσίευσης</p>	<p>Συνέλευση Τμήματος, Διοίκηση Τμήματος, Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών</p>	<p>8/1/2023</p>	<p>Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι, υλικά</p>
<p>3. A more active effort towards flagship research actions should be pursued that achieve high impact of the department publications, also through internal collaborative efforts.</p>	<p>3.1 Βελτίωση της ποιότητας και ποσότητας της έρευνας</p>	<p>3.1.1 Ανάπτυξη εσωτερικών ερευνητικών συνεργασιών με συμμετοχή σε κοινά Κέντρα Αριστείας</p>	<p>Συνέλευση Τμήματος, Διοίκηση Τμήματος</p>	<p>8/1/2023</p>	<p>Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι</p>
		<p>3.1.2 Παρουσίαση ερευνητικής δραστηριότητας από το προσωπικό του Τμήματος. Επικαιροποιημένη δημοσιοποίηση των ενεργών ερευνητικών έργων στον Ιστοχώρο. Διατομεακή Επιτροπή παρακολούθησης κοινών Διπλωματικών εργασιών</p>	<p>Συνέλευση Τμήματος, Διοίκηση Τμήματος, Επιτροπή Εκπαιδευτικών Σεμιναρίων</p>	<p>8/1/2023</p>	<p>Ανθρώπινο δυναμικό</p>
<p>4. Hiring of senior faculty, rather than junior faculty as recently chosen, capable of attracting e.g. ERC funding and international recognition, should be considered.</p>	<p>4.1 Βελτίωση της διεθνούς αναγνώρισης και προσέλκυσης ανταγωνιστικών χρηματοδοτήσεων</p>	<p>4.1.1 Μέριμνα ώστε να εκλεγούν νέα μέλη ΔΕΠ στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή με ανταγωνιστικά βιογραφικά και ενεργών χρηματοδοτήσεων.</p>	<p>Συνέλευση Τμήματος, Διοίκηση Τμήματος</p>	<p>8/1/2023</p>	<p>Ανθρώπινο δυναμικό</p>
		<p>4.1.2 Συμμετοχή σε επιμορφωτικά σεμινάρια του γραφείου προσέλκυσης χρηματοδοτήσεων του ΕΚΠΑ και διασύνδεση με αντίστοιχα ευρωπαϊκά γραφεία</p>			
<p>5. A less rigid interpretation of Erasmus rules in conjunction with Departmental strategy on Diploma thesis (duration of two semesters, or twenty-six weeks,</p>	<p>5.1 Ενίσχυση Διεθνοποίησης- Αύξηση της κινητικότητας των φοιτητών σε</p>	<p>5.1.1 Διερεύνηση της δυνατότητας αναγνώρισης ισοδυναμίας της πτυχιακής εργασίας με αντίστοιχη μέσω Erasmus placement</p>	<p>Σύγκλητος, Συνέλευση Τμήματος, Διοίκηση Τμήματος, Επιτροπή Erasmus</p>	<p>8/1/2023</p>	<p>Ανθρώπινο δυναμικό</p>

should be considered equivalent to a 6-month Erasmus placement together with one month of thesis writing back in the home institute), and could lead to more students spending time abroad, and must be considered.	ιδρύματα του εξωτερικού	5.1.2 Διερεύνηση ένταξης αγγλόφωνων μαθημάτων στο ΠΠΣ	Σύγκλητος, Συνέλευση Τμήματος, Διοίκηση Τμήματος	8/1/2023	Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι
		5.1.3 Προσπάθεια διεύρυνσης των συνεργασιών Erasmus και συμμετοχή στο πρόγραμμα CIVIS	Διοίκηση Τμήματος, Επιτροπή Erasmus	8/1/2023	Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι
		5.1.4 Ανάδειξη των συνεργασιών Erasmus στον ιστοχώρο του Τμήματος	Διοίκηση Τμήματος, Επιτροπή Erasmus	8/1/2023	Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι
6. Policies of welfare should be made more visible to students, especially in relationship to reporting eventual harassment cases with complete confidentiality and minimal bureaucratic burden.	6.1 Ενίσχυση και ανάδειξη των πολιτικών κοινωνικής πρόνοιας	6.1.1 Ενημέρωση για τις υπάρχουσες δομές κοινωνικής πρόνοιας του ΕΚΠΑ κατά την εγγραφή τους στο Τμήμα. Η ενημέρωση αυτή να γίνεται κατά πάγιο τρόπο στην υποδοχή των πρωτοετών του Τμήματος με παρουσίαση από τον εκάστοτε Πρόεδρο του Τμήματος και παρουσίασης ppt που διαθέτει ενεργούς συνδέσμους για παραπομπή στις σχετικές ιστοσελίδες του ΕΚΠΑ. Η παρουσίαση να είναι αναρτημένη και στο eclass και είναι διαθέσιμη σε όλη την εκπαιδευτική κοινότητα	Συνέλευση Τμήματος, Διοίκηση Τμήματος, Γραμματεία	8/1/2023	Ανθρώπινο δυναμικό
		6.1.2 Ενημέρωση μέσω του Ιστοχώρου του Τμήματος με ειδικό σύνδεσμο καταχώρησης αναφοράς	Συνέλευση Τμήματος, Διοίκηση Τμήματος, Επιτροπή Επικαιροποίησης Ιστοχώρου	8/1/2023	Ανθρώπινο δυναμικό
		6.1.3 Σύσταση αρμόδιας επιτροπής διαχείρισης περιστατικών παρενόχλησης (Επιτροπή Προπτυχιακών Αρμοδιοτήτων)	Διοίκηση Τμήματος, Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων	8/1/2023	Ανθρώπινο δυναμικό

7. KPIs target values should include, apart from the periodic annual targeting, longer term targets, preferably in the four-five-year horizon, to better serve the department's strategic planning. The overview tables should also indicate briefly the actions for achieving the targets (and not only reference to those).	7.1 Αύξηση και διεύρυνση της αποτύπωσης των δεικτών απόδοσης σε επίπεδο 4-ετίας	7.1.1 Αξιολόγηση του ποσοστού συμμόρφωσης ως προς τους στόχους της πιστοποίησης από την ΟΜΕΑ προς το Τμήμα	Συνέλευση Τμήματος, Διοίκηση Τμήματος, ΟΜΕΑ	8/1/2023	Ανθρώπινο δυναμικό
		7.1.2 Λειτουργική ενσωμάτωση των στόχων της πιστοποίησης στη λήψη αποφάσεων π.χ. κατανομή χρηματοδότησης	Διοίκηση Τμήματος, ΟΜΕΑ	8/1/2023	Ανθρώπινο δυναμικό
8. Other methods of student engagement should be explored, such as tutorials.	8.1 Βελτιστοποίηση του προγράμματος σπουδών	8.1.1 Επικαιροποίηση και συνεχής αναμόρφωση του Προγράμματος Σπουδών με προσθήκες μαθημάτων σε μικρότερες ομάδες για ανάπτυξη επί μέρους θεμάτων εμβάθυνσης	Συνέλευση Τμήματος, Διοίκηση Τμήματος, Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών	8/1/2023	Ανθρώπινο δυναμικό
		8.1.2 Δυνατότητα βελτίωσης της βαθμολογίας στα εκάστοτε μαθήματα μέσω επιπλέον σεμιναρίων. Υιοθέτηση και καθιέρωση βαθμολογικής επιβράβευσης (bonus) (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΤΟΜΕΑ ΦΖΑ) για την έγκαιρη κατάθεση (=τήρηση προθεσμίας) εργασιών	Συνέλευση Τμήματος, Διοίκηση Τμήματος, Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών	8/1/2023	Ανθρώπινο δυναμικό
	8.2 Αύξησης της άμεσης εμπλοκής των φοιτητών	8.2.1 Επιπλέον σεμινάρια. Αύξηση Διαδραστικών μαθημάτων. Συμμετοχή προπτυχιακών φοιτητών σε συνέδρια ελληνικών επιστημονικών εταιρειών για την παρουσίαση των αποτελεσμάτων της πτυχιακής τους εργασίας ή βιβλιογραφικών δεδομένων. Συμμετοχή προπτυχιακών φοιτητών στο Athens Science Festival	Συνέλευση Τμήματος, Διοίκηση Τμήματος, Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών	8/1/2023	Ανθρώπινο δυναμικό, Οικονομικοί πόροι
9. Stakeholders should be clearly identified beyond the ones present in the meeting with the panel. We have only seen representation from the Diagnostics industry, which is very limited compared to the breadth of the programme. We	9.1 Αύξηση διάδρασης και συνεργασιών με άλλους φορείς	9.1.1 Συμμετοχή σε επιμορφωτικά σεμινάρια προσέλκυσης χρηματοδότησης	Συνέλευση Τμήματος, Διοίκηση Τμήματος, Επιτροπή Προβολής και δημοσίων σχέσεων, Επιτροπή Εκπαιδευτικών Σεμιναρίων	8/1/2023	Ανθρώπινο δυναμικό, Οικονομικοί πόροι

could foresee strategic stakeholder alliances with research institutes, environmental agencies, the biomedical and pharmaceutical sector, and others.		9.1.2 Ενθάρρυνση για Πτυχιακή εργασία μέσω Erasmus placement	Συνέλευση Τμήματος, Διοίκηση Τμήματος, Επιτροπή Διπλωματικών	8/1/2023	Οικονομικοί πόροι
		9.1.3 Αύξηση εισερχομένων και εξερχομένων μελών ΔΕΠ με Erasmus	Συνέλευση Τμήματος, Διοίκηση Τμήματος, Επιτροπή ERASMUS	8/1/2023	Οικονομικοί πόροι
		9.1.4 Εκπαιδευτικές εκδρομές σε επιπλέον μαθήματα	Συνέλευση Τμήματος, Διοίκηση Τμήματος, Επιτροπή Εκπαιδευτικών Εκδρομών	8/1/2023	Οικονομικοί πόροι
		9.1.5 Πρόσκληση εξωτερικών φορέων για ενημέρωση των φοιτητών	Διοίκηση Τμήματος, Επιτροπή Προβολής και δημοσίων σχέσεων	8/1/2023	Οικονομικοί πόροι
		9.1.6 Συνεπίβλεψη διπλωματικών εργασιών που διεξάγονται σε ερευνητικά κέντρα της ημεδαπής	Συνέλευση Τμήματος, Διοίκηση Τμήματος, Επιτροπή Διπλωματικών	8/1/2023	Ανθρώπινο δυναμικό, Οικονομικοί πόροι
		9.2 Ενίσχυση της Εξωστρέφειας	9.2.1 Ανάπτυξη διατμηματικών μεταπτυχιακών και διδακτορικών προγραμμάτων	Διοίκηση Τμήματος, Συντονιστική Επιτροπή Προγράμματος Εκπόνησης Διδακτορικών Διατριβών	8/1/2023
	9.2.2 Οργάνωση θερινών σχολείων, ημερίδων ή συμποσίων με διεθνή συμμετοχή		Διοίκηση Τμήματος, Επιτροπή Προβολής και δημοσίων σχέσεων	8/1/2023	Οικονομικοί πόροι
	9.2.3 Συμμετοχή σε διεθνείς οργανισμούς, ενώσεις και δίκτυα Πανεπιστημίων		Διοίκηση Τμήματος, Επιτροπή Προβολής και δημοσίων σχέσεων	8/1/2023	Ανθρώπινο δυναμικό, Οικονομικοί πόροι

<p>10. The workload was considered too much by the students that followed the previous curriculum. In the opinion of the panel, the new curriculum is shorter (less courses) but continues to be long by international standards. The Department aims to cover a large scientific area of study. It is realistically impossible that students become experts in all areas of Biology in 2018 and beyond. While we encourage the mission of the department to serve the study of Biology in broad terms, the coursework must be significantly lightened, aiming to introduce advanced concepts and not to lead to technical specialization of the students. It should aim to engage and inspire and not to provide detailed knowledge that could be acquired during Masters courses offered by the department. This philosophy should be reflected both in obligatory and elective courses.</p>		<p>10.1.1 επικαιροποίηση του Προγράμματος Σπουδών</p>	<p>Συνέλευση Τμήματος, Διοίκηση Τμήματος, Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών</p>	<p>8/1/2023</p>	<p>Ανθρώπινο δυναμικό, Οικονομικοί πόροι</p>
		<p>10.1 Βελτιστοποίηση του προγράμματος σπουδών</p>	<p>10.1.2 Εξάλειψη των όποιων επικαλύψεων μεταξύ εργαστηρίων διαφορετικών μαθημάτων με τελικό στόχο την μείωση των εργαστηρίων των φοιτητών.</p>	<p>Συνέλευση Τμήματος, Διοίκηση Τμήματος, Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών</p>	<p>8/1/2023</p>

<p>11. The panel discussed the possibility of including a course (or a part of a course) on the general principles of evolutionary theory early during the curriculum, and preferably during the first semester, and not late as it is now planned. There are several reasons for this: (a) the students finish high school with a very rudimentary to non-existent exposure to the theory of evolution; (b) this theory is the underlying “grand theory” of all of biology, and its knowledge is the basis for understanding all courses that follow, from molecular biology to ecology, and (c) there is an unfortunate tendency in Greece to view evolution and religion in some type of conflict, whereas this can be clarified to the students early on, aided by the expertise of the Biology faculty.</p>	<p>11.1 Βελτιστοποίηση του προγράμματος σπουδών</p>	<p>11.1.1 Διεύρυνση της διδασκαλίας της θεωρίας της Εξέλιξης. Οι βασικές αρχές της Εξέλιξης παρουσιάζονται και συζητούνται κατά τη διάρκεια του υποχρεωτικού μαθήματος 1ου εξαμήνου «Ιστορία και Εξέλιξη της Βιολογίας». Επιπλέον, σε όλα τα υποχρεωτικά μαθήματα που προσφέρει το Τμήμα κατά τα 4 πρώτα εξάμηνα, παρουσιάζεται και αναλύεται η εξελικτική προοπτική (π.χ. Γενετική, Οικολογία, Ζωολογία, Βοτανική, Φυσιολογία Ζώων, Μοριακή Βιολογία, Κυτταρική Βιολογία). Θεωρούμε ότι για να μπορέσουν οι φοιτητές μας να κατανοήσουν και να αξιολογήσουν τη σημασία της Θεωρίας της Εξέλιξης στη Βιολογία, είναι απαραίτητο να κατέχουν σημαντικές γνώσεις σε βασικά υποχρεωτικά μαθήματα Βιολογίας, όπως Μοριακή Βιολογία, Γενετική, Φυλογενετική, Βιοχημεία, Φυσιολογία. κτλ. Ως εκ τούτου, το υποχρεωτικό μάθημα «Βιολογία της Εξέλιξης» προορίζεται να προσφέρεται στο 5ο εξάμηνο των σπουδών τους.</p>	<p>Συνέλευση Τμήματος, Διοίκηση Τμήματος, Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών</p>	<p>8/1/2023</p>	<p>Ανθρώπινο δυναμικό</p>
<p>12. The panel also suggests the recruitment of a Bioinformatics faculty member who could then offer specialized courses in this very important area of Biology.</p>	<p>12.1 Βελτίωση της εκπαίδευσης στην Βιοπληροφορική</p>	<p>12.1.1 Κατά τις νέες προκηρύξεις θέσεων μελών ΔΕΠ, λαμβάνεται μέριμνα στην περιγραφή των θέσεων να αναφέρεται ότι προκρίνονται οι υποψήφιοι που διαθέτουν δεξιότητες σχετικές με την ανάλυση δεδομένων βιοπληροφορικής. Κατά αυτό το τρόπο το Τμήμα επιδιώκει να αποκτήσει κατάλληλα καταρτισμένο προσωπικό αυτής της κατεύθυνσης για όλα τα αντικείμενα που θεραπεύει.</p>	<p>Συνέλευση Τμήματος, Διοίκηση Τμήματος</p>	<p>8/1/2023</p>	<p>Ανθρώπινο δυναμικό</p>

13. The questionnaire (electronic or paper) must be substantially shorter and more focused on the needs of each course. The Department should consider efficient electronically-registered methods to maximize the use of paper-based questionnaires, which attract more participants in the surveys.	13.1 Βελτίωση των διαδικασιών συλλογής δεδομένων αξιολόγησης	13.1.1 Ανάπτυξη ψηφιακών ερωτηματολογίων ηλεκτρονικής καταχώρησης δεδομένων ποιότητας από τους χρήστες των ερωτηματολογίων.	Διοίκηση Τμήματος, OMEA	8/1/2023	Ανθρώπινο δυναμικό
		13.1.2 Ενσωμάτωση των ερωτηματολογίων αυτών τόσο στην σχετική πλατφόρμα του ΕΚΠΑ όσο και στην σελίδα του κάθε μαθήματος στο eclass.	Διοίκηση Τμήματος, OMEA	8/1/2023	Ανθρώπινο δυναμικό
	13.2 Προσέλκυση περισσότερων συμμετεχόντων στις έρευνες φοιτητών	13.2.1 Συνεργασία με ΜΟΔΙΠ με στόχο τον περιορισμό της έκτασης των ερωτηματολογίων	Διοίκηση Τμήματος, OMEA, ΜΟΔΙΠ	8/1/2023	Ανθρώπινο δυναμικό
		13.2.2 Διερεύνηση της δυνατότητας κλήρωσης βιβλίου βιολογικού περιεχομένου μεταξύ των συμμετεχόντων στα ερωτηματολόγια.	Διοίκηση Τμήματος	8/1/2023	Οικονομικοί πόροι
14. Assessment criteria should be published well in advance and included in the study guide.	14.1 Διαφάνεια στο σύστημα των εξετάσεων	14.1.1 Τροποποίηση οδηγού σπουδών	Διοίκηση Τμήματος, OMEA	8/1/2023	Οικονομικοί πόροι
		14.1.2 Ανάρτηση των κριτηρίων αξιολόγησης στο περίγραμμα του κάθε μαθήματος στην ιστοσελίδα του Τμήματος και στη σελίδα του στο eclass.	Διοίκηση Τμήματος, OMEA, Επιτροπή Επικαιροποίησης Ιστοχώρου	8/1/2023	Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι
		14.1.3.Ενημέρωση για τα κριτήρια αξιολόγησης του κάθε μαθήματος στην εισαγωγική διάλεξη του μαθήματος.	Συνέλευση Τμήματος	8/1/2023	Ανθρώπινο δυναμικό
15. The seminar program of the department continues to be very poor although this was also highlighted as a deficiency in previous evaluations. We recommend that, with the active participation of the students, this programme is substantially relaunched to include at least one external seminar per month.	15.1 Ανάπτυξη του προγράμματος Εκπαιδευτικών Σεμιναρίων	15.1.1 Προϋπολογισμός χρηματοδότησης για την προσέλκυση ομιλητών και από το εξωτερικό-Χρήση διαδικτυακών ομιλιών	Συνέλευση Τμήματος, Διοίκηση Τμήματος, Επιτροπή Εκπαιδευτικών Σεμιναρίων	8/1/2023	Οικονομικοί πόροι
		15.1.2 Αναβάθμιση εκπαιδευτικών αιθουσών για την προσέλκυση μεγαλύτερου κοινού και δυνατότητα παρακολούθησης ομιλιών εξ αποστάσεως. Βελτίωση εγκαταστάσεων αλλά και ενσωμάτωση τεχνολογίας για ταυτόχρονη εξ' αποστάσεως εκπαίδευση	Διοίκηση Τμήματος, Επιτροπή υποδομών και εξοπλισμού	8/1/2023	Οικονομικοί πόροι

	15.2 Συμμετοχή των φοιτητών στα σεμινάρια του Τμήματος	15.2.1 Διοργάνωση σεμιναρίου σε ώρες εκτός μαθημάτων	Συνέλευση Τμήματος	8/1/2023	Ανθρώπινο δυναμικό
		15.2.2 Παρουσίαση σε ημερίδες της έρευνας που γίνεται μέσα στο ίδρυμα	Επιτροπή εκπαιδευτικών σεμιναρίων	8/1/2023	Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι
16. While the staff is aware of student-based learning and is cooperating well and with mutual respect with the students, it is important to enhance that culture. More group assignments and literature analysis projects should form part of the coursework and be awarded ECTS points and be part of the final mark of the exam, as early on as possible, to engage students better. An opportunity might be a course on Evolution early on as recommended, which would attract student interest, by e.g. presenting short summaries of popular science books or even analyzing religious texts on evolution.	16.1 Βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και προσόντων	16.1.1 Εισαγωγή και άλλων μορφών αξιολόγησης όπως πχ ανάθεση εργασιών, παρουσίαση σεμιναρίων, σύστημα προόδων σε περισσότερα μαθήματα.	Συνέλευση Τμήματος, Διοίκηση Τμήματος, Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών	8/1/2023	Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι
17. Transition from high school needs a course on scientific method or difficulties potentially encountered in the future (see above).	17.1 Βελτιστοποίηση του προγράμματος σπουδών	17.1.1 Η ενίσχυση της επιστημονικής σκέψης αντιμετωπίζεται μέσα από ενότητες διδασκαλίας που θα ενταχθούν σε διαφορετικά μαθήματα του 1 ^{ου} έτους σπουδών αρχής γενομένης με το μάθημα της Ιστορίας και Εξέλιξης της Βιολογίας	Συνέλευση Τμήματος, Διοίκηση Τμήματος, Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών	8/1/2023	Ανθρώπινο δυναμικό
		17.1.2 Ένταξη μαθημάτων του Τμήματος Ιστορίας και Φιλοσοφίας της Επιστήμης του ΕΚΠΑ, στο ΠΠΣ του Τμήματος Βιολογίας. Ενδεικτικά αναφέρονται τα μαθήματα «Σύγχρονη Φιλοσοφία της Επιστήμης» και «Ιστορία Φυσικών Επιστημών».	Συνέλευση Τμήματος, Διοίκηση Τμήματος, Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών, Σύγκλητος	8/1/2023	Ανθρώπινο δυναμικό

18. A network to support the practical training of the students at higher levels (currently 5%) could be further developed.	18.1 Βελτιωμένη πρακτική κατάρτιση των φοιτητών	18.1.1 Περαιτέρω ανάδειξη δυνατοτήτων και ενίσχυση του προγράμματος πρακτικής άσκησης σε κατάλληλους φορείς. Μέριμνα ώστε να προστεθούν στους εν δυνάμει φορείς αρκετοί φορείς που σχετίζονται με το περιβάλλον όπως ο ΟΦΥΠΕΚΑ και οι φορείς διαχείρισης του φυσικού περιβάλλοντος, τα μουσεία Φυσικής Ιστορίας κ.α.	Συνέλευση Τμήματος, Διοίκηση Τμήματος, Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών, Επιτροπή Επικαιροποίησης Ιστοχώρου	8/1/2023	Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι
		18.1.2 Μεγαλύτερη προβολή της δυνατότητας πρακτικής άσκησης των φοιτητών. Ψηφιοποίηση και δημοσιοποίηση	Διοίκηση Τμήματος, Επιτροπή Επικαιροποίησης Ιστοχώρου	8/1/2023	Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι
19. We recommend that the mentoring system be more extensively used to monitor progress of students and to identify those who are struggling to finish their studies within a reasonable time.	19.1 Βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και προσόντων	19.1.1 Διεύρυνση των αρμοδιοτήτων των συμβούλων καθηγητών	Συνέλευση Τμήματος, Διοίκηση Τμήματος	8/1/2023	Ανθρώπινο δυναμικό
		19.1.2 Σύσταση Επιτροπής Προπτυχιακών Αρμοδιοτήτων που θα χειρίζεται θέματα προόδου των φοιτητών.	Συνέλευση Τμήματος, Διοίκηση Τμήματος	8/1/2023	Ανθρώπινο δυναμικό
20. The use of active games as teaching method or web-based tools should be further explored.	20.1 Βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και προσόντων	20.1.1 Διοργάνωση και συμμετοχή σε επιμορφωτικά σεμινάρια σύγχρονης διδακτικής για το διδακτικό προσωπικό	Συνέλευση Τμήματος, Διοίκηση Τμήματος, Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών	8/1/2023	Ανθρώπινο δυναμικό
		20.1.2 Αύξηση εκπαιδευτικών επισκέψεων των φοιτητών	Επιτροπή εκπαιδευτικών Εκδρομών	8/1/2023	Οικονομικοί πόροι
21. Given the prominent position of the department in Greece and the high quality of the Faculty applicants that it attracts, the panel expects that the department should be able to hire Faculty of international standing and capable of securing ERC-level funding.	21.1 Μεγαλύτερη χρηματοδότηση	21.1.1 Προκήρυξη και πρόσληψη διδακτικού προσωπικού με αξιόλογα - ανταγωνιστικά βιογραφικά και δυναμική που είναι σε θέση να διεκδικήσουν με επιτυχία τέτοιου επιπέδου grants.	Σύγκλητος, Διοίκηση Τμήματος	8/1/2023	Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι

22. Publications should focus on high impact papers where the corresponding author is also a faculty member.	22.1 Ενίσχυση και Προαγωγή της ερευνητικής δραστηριότητας και της Καινοτομίας	22.1.1 Διεκδίκηση για την αύξηση της χρηματοδότησης δημοσιεύσεων σε περιοδικά υψηλής απήχησης. Η παρούσα χρηματοδότηση μέσω Κοσμητείας δεν επαρκεί προς αυτή την κατεύθυνση.	Σύγκλητος, Διοίκηση Τμήματος, Επιτροπή Οικονομικών	8/1/2023	Οικονομικοί πόροι
		22.1.2 Δημιουργία ερευνητικού προφίλ στο Google Scholar και σε άλλες βάσεις ερευνητικών δεδομένων. Διασύνδεση του προφίλ του προσωπικού του Τμήματος με το αντίστοιχο προφίλ Google.	Διοίκηση Τμήματος, Επιτροπή Προβολής και δημοσίων σχέσεων	8/1/2023	Ανθρώπινο δυναμικό
		22.1.3 Εισαγωγή του θεσμού του Θεματικού Ερευνητή «Research Officer» σε συνεργασία με την διοίκηση του ΕΚΠΑ και τον ΕΛΚΕ	Διοίκηση Τμήματος	8/1/2023	Ανθρώπινο δυναμικό
		22.1.4 Συμμετοχή στα εκπαιδευτικά σεμινάρια του Γραφείου προσέλκυσης χρηματοδοτήσεων του ΕΚΠΑ	Διοίκηση Τμήματος, Επιτροπή Προβολής και δημοσίων σχέσεων, Επιτροπή εκπαιδευτικών σεμιναρίων	8/1/2023	Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι
		22.1.5 Προαγωγή και προβολή της ερευνητικής δραστηριότητας υψηλής επίδρασης μέσα από έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα, αλλά και μέσω της ιστοσελίδας του Τμήματος Βιολογίας	Διοίκηση Τμήματος, Επιτροπή Προβολής και δημοσίων σχέσεων. Επιτροπή επικαιροποίησης ιστοχώρου	8/1/2023	Ανθρώπινο δυναμικό
		22.1.6 Διοργάνωση εκπαιδευτικών δράσεων αναφορικά με την επιχειρηματικότητα και την καινοτομία	Διοίκηση Τμήματος, Επιτροπή Προβολής και δημοσίων σχέσεων	8/1/2023	Ανθρώπινο δυναμικό
		22.1.7 Καταγραφή διεθνών βραβείων και διακρίσεων των μελών του Τμήματος	Διοίκηση Τμήματος, OMEA	8/1/2023	Ανθρώπινο δυναμικό
		22.1.8 Ελάφρυνση του εκπαιδευτικού/εξεταστικού φόρτου στις καθηγητικές βαθμίδες που είναι σε θέση να προσελκύσουν χρηματοδοτήσεις και διεκπεραιώσουν καινοτόμα έρευνα	Διοίκηση Τμήματος, OMEA	8/1/2023	Ανθρώπινο δυναμικό
23. It is important for student to be informed early that a high mark for their degree	23.1 Ενημέρωση και ακαδημαϊκός προσανατολισμός	23.1.1 Διοργάνωση ημερίδας για ενημέρωση των προπτυχιακών φοιτητών για τις επαγγελματικές προοπτικές	Συντονιστική Επιτροπή Προγραμμάτων	8/1/2023	Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί

<p>("honors") is required for admission in post-graduate programs abroad. An orientation day for presenting the general requirement for studying abroad at the postgraduate level, should be formally offered after the first year of studies.</p>	των φοιτητών		Μεταπτυχιακών Σπουδών, Επιτροπή Εκπαιδευτικών Σεμιναρίων		πόροι
		23.1.2 Ενημέρωση μέσω του ιστοχώρου του Τμήματος	Διοίκηση Τμήματος, Επιτροπή Επικαιροποίησης Ιστοχώρου	8/1/2023	Ανθρώπινο δυναμικό
		23.1.3 Πρόσκληση εν δυνάμει εργοδοτών για ενημέρωση των φοιτητών	Διοίκηση Τμήματος	8/1/2023	Ανθρώπινο δυναμικό
<p>24. An orientation day presenting relevant Master courses both within ΕΚΠΑ but also in Greece should be organized for last-year students.</p>	24.1 Ενημέρωση και ακαδημαϊκός προσανατολισμός των φοιτητών	24.1.1 Διοργάνωση ημερίδας για ενημέρωση των προπτυχιακών φοιτητών για μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών	Συντονιστική Επιτροπή Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών	8/1/2023	Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι
		24.1.2 Ενημέρωση μέσω του ιστοχώρου του Τμήματος	Διοίκηση Τμήματος, Επιτροπή Επικαιροποίησης Ιστοχώρου	8/1/2023	Ανθρώπινο δυναμικό
<p>25. The information management is a large area of concern. A substantial effort of all involved parties, led by ΜΟΔΙΠ, is necessary to address this issue. These actions should aim to improve the methodology to collect, analyze and present all information in a more efficient and engaging manner. Use of other ways of presentations, preferably in a graphical form, is highly recommended.</p>	25.1 Αναβάθμιση υπηρεσιών	25.1.1 Αναβάθμιση υπηρεσιών συλλογής Key Performance Indicators (KPI). Χρήση υπηρεσιών cloud για τη συλλογή δεδομένων και την διαχείριση κοινόχρηστων αρχείων	Διοίκηση Τμήματος, ΟΜΕΑ, ΜΟΔΙΠ	8/1/2023	Ανθρώπινο δυναμικό
	25.2 Συλλογή δεδομένων για την απασχόληση αποφοίτων	25.2.2 Ενσωμάτωση ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων τόσο στην σχετική πλατφόρμα του ΕΚΠΑ όσο και στην σελίδα του κάθε μαθήματος στο eclass. Μαζική αποστολή συνδέσμου (σε συνεργασία με το Κ.ΛΕΙ.ΔΙ του ΕΚΠΑ) για την καταγραφή καταχωρήσεων ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου σε βάση ηλεκτρονικών δεδομένων. Ερωτηματολόγιο διαμορφωμένο με κατάλληλη ενημέρωση των χρηστών περί προστασίας προσωπικών δεδομένων όπως ορίζει ο data protection officer του ΕΚΠΑ.	Διοίκηση Τμήματος, ΟΜΕΑ Επιτροπή Επικαιροποίησης Ιστοχώρου	8/1/2023	Ανθρώπινο δυναμικό

	25.3 Συλλογή δεδομένων για την πρόοδο των φοιτητών	25.3.1 Διεύρυνση των αρμοδιοτήτων του θεσμού του Συμβούλου Καθηγητή και σύσταση Επιτροπής Προπτυχιακών Αρμοδιοτήτων	Διοίκηση Τμήματος	8/1/2023	Ανθρώπινο δυναμικό
26. Some information provided on the web needs to be kept up-to-date.	26.1 Ενημέρωση και επικαιροποίηση ιστοχώρου στην ελληνική γλώσσα	26.1.1 Θέσπιση Επιτροπής Επικαιροποίησης Ιστοχώρου με μέλη από τον κάθε Τομέα του Τμήματος	Διοίκηση Τμήματος	08/01/2023	Ανθρώπινο δυναμικό
27. The English language pages should not be an out-of-date copy of the Greek pages. The Department should seek to highlight only research, and in particular Diploma project opportunities in Department labs through Erasmus, as the education program is in Greek and thus not readily accessible to foreign nationals.	27.1 Ενημέρωση και επικαιροποίηση ιστοχώρου στην αγγλική γλώσσα	27.1.1 Θέσπιση Επιτροπής Επικαιροποίησης Ιστοχώρου με μέλη από τον κάθε Τομέα του Τμήματος	Διοίκηση Τμήματος	8/1/2023	Ανθρώπινο δυναμικό
		27.1.2 Ενημέρωση για τις συνεργασίες με δυνατότητα Erasmus placement	Επιτροπή ERASMUS	8/1/2023	Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι
		27.1.3 Ενημέρωση για τα ενεργά ερευνητικά προγράμματα	Διοίκηση Τμήματος	08/01/2023	Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι
28. It is possible that as time goes on these types of evaluations could become more simplified and reliant on updating pre-existing information as opposed to re-creating the whole process from scratch. This would lighten the bureaucratic load on both Department and ΜΟΔΙΠ, while still ensuring that the crucial external evaluation is maintained sharp and fair.	28.1 Βελτιστοποίηση και απλούστευση των διαδικασιών συλλογής δεδομένων ποιότητας	28.1.1 Ενσωμάτωση ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων τόσο στην σχετική πλατφόρμα του ΕΚΠΑ όσο και στην σελίδα του κάθε μαθήματος στο eclass.	Διοίκηση Τμήματος, ΟΜΕΑ, Επιτροπή Υπολογιστικής υποστήριξης	8/1/2023	Ανθρώπινο δυναμικό
	28.2 Ελάφρυνση του γραφειοκρατικού φόρτου του Τμήματος και της ΜΟΔΙΠ.	28.2.1 Καθολική εφαρμογή της ηλεκτρονικής υπογραφής και ηλεκτρονικής διακίνησης εγγράφων εντός του Τμήματος και προς εξωτερικούς φορείς	Διοίκηση Τμήματος	8/1/2023	Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι
		28.2.2 Χρήση εφαρμογών cloud για διαχείριση και επικαιροποίηση κοινόχρηστων αρχείων (αρχείο προϋπολογισμού, αναθέσεις διδασκαλίας, δηλώσεις εργαστηριακών τμημάτων φοιτητών) τόσο στην Γραμματεία όσο και στους Τομείς.	Διοίκηση Τμήματος	8/1/2023	Ανθρώπινο δυναμικό

Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων (Πίνακας 2)

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΩΝ (%)
<p>1. Teaching of complementary skills, e.g. team working, team management, time management, scientific writing, entrepreneurial skills, etc) could form part of the curriculum.</p>	<p>1.1.1 Προσθήκη στα μαθήματα ελεύθερης επιλογής του ΠΠΣ του Τμήματος τα μαθήματα «Οικονομική & Διοίκηση των Επιχειρήσεων» και «Δημιουργία Νέας Επιχείρησης». Τα μαθήματα αυτά διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων & Οργανισμών. Επίσης, προστέθηκε το μάθημα «Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών και Αρχές Τηλεπισκόπησης» του Τμήματος Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος</p> <p>1.1.2 Υιοθέτηση μεθόδων σύγχρονης και ασύγχρονης διδασκαλίας καθώς και μέθοδοι που προϋποθέτουν την ενεργή συμμετοχή των φοιτητών μέσω εργαλείων του e-class με ανάθεση ασκήσεων και εργασιών τόσο ατομικών όσο και ομαδικών. Ανατίθενται ομαδικές εργασίες που περιλαμβάνουν την παρουσίασή τους στο πλαίσιο σεμιναρίων. Διδασκαλία με συμπληρωματικές δεξιότητες και εργαλεία του e-class</p>	<p>1.1. Απόκτηση συμπληρωματικών δεξιοτήτων</p>	<p>90</p>
<p>2. Teaching of the Scientific Method, as well as the methodology of analysis and writing of scientific publications, should be considered as a full semester course.</p>	<p>2.1.1 Η επιστημονική μέθοδος καθώς και η μεθοδολογία ανάλυσης και συγγραφής εργασιών γίνεται μέσω υπαρχόντων μαθημάτων (πχ Ιστορία της Βιολογίας) στο ΠΠΣ καθώς και σε μαθήματα ελεύθερης επιλογής με προσθήκη εργαστηριακής άσκησης για την εκμάθηση συγγραφής επιστημονικών δημοσιεύσεων και ενημέρωση για την αποφυγή λογοκλοπής. Ενθάρρυνση ώστε οι αναφορές των εργαστηριακών ασκήσεων και της διπλωματικής να ακολουθούν την μορφή και δομή επιστημονικής δημοσίευσης</p>	<p>2.1 Βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και προσόντων</p>	<p>90</p>
<p>3. A more active effort towards flagship research actions should be pursued that achieve high impact of the department publications, also through internal collaborative efforts.</p>	<p>3.1.1 Ανάπτυξη εσωτερικών ερευνητικών συνεργασιών με συμμετοχή σε κοινά Κέντρα Αριστείας</p> <p>3.1.2 Παρουσίαση ερευνητικής δραστηριότητας από το προσωπικό του Τμήματος. Επικαιροποιημένη δημοσιοποίηση των ενεργών ερευνητικών έργων στον Ιστοχώρο. Διατομεακή Επιτροπή παρακολούθησης κοινών Διπλωματικών εργασιών</p>	<p>3.1 Βελτίωση της ποιότητας και ποσότητας της έρευνας</p>	<p>80</p>
<p>4. Hiring of senior faculty, rather than junior faculty as recently chosen, capable of attracting e.g. ERC funding and international</p>	<p>4.1.1 Μέριμνα ώστε να εκλεγούν νέα μέλη ΔΕΠ στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή με ανταγωνιστικά βιογραφικά και ενεργών χρηματοδοτήσεων..</p>	<p>4.1 Βελτίωση της διεθνούς αναγνώρισης και</p>	<p>80</p>

recognition, should be considered.	4.1.2 Συμμετοχή σε επιμορφωτικά σεμινάρια του γραφείου προσέλκυσης χρηματοδοτήσεων του ΕΚΠΑ και διασύνδεση με αντίστοιχα ευρωπαϊκά γραφεία	προσέλκυσης ανταγωνιστικών χρηματοδοτήσεων	
5. A less rigid interpretation of Erasmus rules in conjunction with Departmental strategy on Diploma thesis (duration of two semesters, or twenty-six weeks, should be considered equivalent to a 6-month Erasmus placement together with one month of thesis writing back in the home institute), and could lead to more students spending time abroad, and must be considered.	5.1.1 Διερεύνηση της δυνατότητας αναγνώρισης ισοδυναμίας της πτυχιακής εργασίας με αντίστοιχη μέσω Erasmus placement	5.1 Ενίσχυση Διεθνοποίησης- Αύξηση της κινητικότητας των φοιτητών σε ιδρύματα του εξωτερικού	80
	5.1.2 Διερεύνηση ένταξης αγγλόφωνων μαθημάτων στο ΠΠΣ		
	5.1.3 Προσπάθεια διεύρυνσης των συνεργασιών Erasmus και συμμετοχή στο πρόγραμμα CIVIS		
	5.1.4 Ανάδειξη των συνεργασιών Erasmus στον ιστοχώρο του Τμήματος		
6. Policies of welfare should be made more visible to students, especially in relationship to reporting eventual harassment cases with complete confidentiality and minimal bureaucratic burden.	6.1.1 Ενημέρωση για τις υπάρχουσες δομές κοινωνικής πρόνοιας του ΕΚΠΑ κατά την εγγραφή τους στο Τμήμα. Η ενημέρωση αυτή γίνεται κατά πάγιο τρόπο στην υποδοχή των πρωτοετών του Τμήματος με παρουσίαση από τον εκάστοτε Πρόεδρο του Τμήματος και παρουσίασης ppt που διαθέτει ενεργούς συνδέσμους για παραπομπή στις σχετικές ιστοσελίδες του ΕΚΠΑ. Η παρουσίαση είναι αναρτημένη και στο eclass και είναι διαθέσιμη σε όλη την εκπαιδευτική κοινότητα.	6.1 Ενίσχυση και ανάδειξη των πολιτικών κοινωνικής πρόνοιας	70
	6.1.2 Ενημέρωση μέσω του Ιστοχώρου του Τμήματος με ειδικό σύνδεσμο καταχώρησης αναφοράς		
	6.1.3 Σύσταση αρμόδιας επιτροπής διαχείρισης περιστατικών παρενόχλησης (Επιτροπή Προπτυχιακών Αρμοδιοτήτων)		
7. KPIs target values should include, apart from the periodic annual targeting, longer term targets, preferably in the four-five year horizon, to better serve the department's strategic planning. The overview tables should also indicate briefly the actions for achieving the targets (and not only reference to those).	7.1.1 Αξιολόγηση του ποσοστού συμμόρφωσης ως προς τους στόχους της πιστοποίησης από την ΟΜΕΑ προς το Τμήμα	7.1 Αύξηση και διεύρυνση της αποτύπωσης των δεικτών απόδοσης σε επίπεδο 4-ετίας	90
	7.1.2 Λειτουργική ενσωμάτωση των στόχων της πιστοποίησης στη λήψη αποφάσεων π.χ. κατανομή χρηματοδότησης		
8. Other methods of student engagement should be explored, such as tutorials.	8.1.1 Επικαιροποίηση και συνεχής αναμόρφωση του Προγράμματος Σπουδών με προσθήκες μαθημάτων σε μικρότερες ομάδες για ανάπτυξη επί μέρους θεμάτων εμβάθυνσης	8.1 Βελτιστοποίηση του προγράμματος σπουδών	90
	8.1.2 Δυνατότητα βελτίωσης της βαθμολογίας στα εκάστοτε μαθήματα μέσω επιπλέον σεμιναρίων. Υιοθέτηση και καθιέρωση βαθμολογικής επιβράβευσης (bonus) (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΤΟΜΕΑ ΦΖΑ) για την έγκαιρη κατάθεση (=τήρηση προθεσμίας) εργασιών		

	8.2.1 Επιπλέον σεμινάρια. Αύξηση Διαδραστικών μαθημάτων. Συμμετοχή προπτυχιακών φοιτητών σε συνέδρια ελληνικών επιστημονικών εταιρειών για την παρουσίαση των αποτελεσμάτων της πτυχιακής τους εργασίας ή βιβλιογραφικών δεδομένων. Συμμετοχή προπτυχιακών φοιτητών στο Athens Science Festival	8.2 Αύξηση της άμεσης εμπλοκής των φοιτητών	90
9. Stakeholders should be clearly identified beyond the ones present in the meeting with the panel. We have only seen representation from the Diagnostics industry, which is very limited compared to the breadth of the programme. We could foresee strategic stakeholder alliances with research institutes, environmental agencies, the biomedical and pharmaceutical sector, and others.	9.1.1 Συμμετοχή σε επιμορφωτικά σεμινάρια προσέλκυσης χρηματοδότησης	9.1 Αύξηση διάδρασης και συνεργασιών με άλλους φορείς	90
	9.1.2 Ενθάρρυνση για Πτυχιακή εργασία μέσω Erasmus placement		
	9.1.3 Αύξηση εισερχομένων και εξερχομένων μελών ΔΕΠ με Erasmus		
	9.1.4 Εκπαιδευτικές εκδρομές σε επιπλέον μαθήματα		
	9.1.5 Πρόσκληση εξωτερικών φορέων για ενημέρωση των φοιτητών		
	9.1.6 Συνεπίβλεψη διπλωματικών εργασιών που διεξάγονται σε ερευνητικά κέντρα της ημεδαπής		
	9.2.1 Ανάπτυξη διατμηματικών μεταπτυχιακών και διδακτορικών προγραμμάτων	9.2 Ενίσχυση της εξωστρέφειας	90
	9.2.2 Οργάνωση θερινών σχολείων, ημερίδων ή συμποσίων με διεθνή συμμετοχή		
9.2.3 Συμμετοχή σε διεθνείς οργανισμούς, ενώσεις και δίκτυα Πανεπιστημίων			
10. The workload was considered too much by the students that followed the previous curriculum. In the opinion of the panel, the new curriculum is shorter (less courses) but continues to be long by international standards. The Department aims to cover a large scientific area of study. It is realistically impossible that students become experts in all areas of Biology in 2018 and beyond. While we encourage the mission of the department to serve the study of Biology in broad terms,, the coursework must be significantly lightened, aiming to introduce advanced concepts and not to lead to technical specialization of the students. It should aim to engage and inspire and not to provide detailed knowledge that could be acquired during Masters courses offered by the department. This philosophy should be reflected both in obligatory and elective	10.1.1 Επικαιροποίηση του Προγράμματος Σπουδών.	10.1 Βελτιστοποίηση του προγράμματος σπουδών	90
	10.1.2 Εξάλειψη των όποιων επικαλύψεων μεταξύ εργαστηρίων διαφορετικών μαθημάτων με τελικό στόχο την μείωση των εργαστηρίων των φοιτητών.		

courses			
11. The panel discussed the possibility of including a course (or a part of a course) on the general principles of evolutionary theory early during the curriculum, and preferably during the first semester, and not late as it is now planned. There are several reasons for this: (a) the students finish high school with a very rudimentary to non-existent exposure to the theory of evolution; (b) this theory is the underlying “grand theory” of all of biology, and its knowledge is the basis for understanding all courses that follow, from molecular biology to ecology, and (c) there is an unfortunate tendency in Greece to view evolution and religion in some type of conflict, whereas this can be clarified to the students early on, aided by the expertise of the Biology faculty.	11.1.1 Διεύρυνση της διδασκαλίας της θεωρίας της Εξέλιξης. Οι βασικές αρχές της Εξέλιξης παρουσιάζονται και συζητούνται κατά τη διάρκεια του υποχρεωτικού μαθήματος 1ου εξαμήνου «Ιστορία και Εξέλιξη της Βιολογίας». Επιπλέον, σε όλα τα υποχρεωτικά μαθήματα που προσφέρει το Τμήμα κατά τα 4 πρώτα εξάμηνα, παρουσιάζεται και αναλύεται η εξελικτική προοπτική (π.χ. Γενετική, Οικολογία, Ζωολογία, Βοτανική, Φυσιολογία Ζώων, Μοριακή Βιολογία, Κυτταρική Βιολογία). Θεωρούμε ότι για να μπορέσουν οι φοιτητές μας να κατανοήσουν και να αξιολογήσουν τη σημασία της Θεωρίας της Εξέλιξης στη Βιολογία, είναι απαραίτητο να κατέχουν σημαντικές γνώσεις σε βασικά υποχρεωτικά μαθήματα Βιολογίας, όπως Μοριακή Βιολογία, Γενετική, Φυλογενετική, Βιοχημεία, Φυσιολογία. κτλ. Ως εκ τούτου, το υποχρεωτικό μάθημα «Βιολογία της Εξέλιξης» προσφέρεται στο 5ο εξάμηνο των σπουδών τους.	11.1 Βελτιστοποίηση του προγράμματος σπουδών	90
12. The panel also suggests the recruitment of a Bioinformatics faculty member who could then offer specialized courses in this very important area of Biology.	12.1.1 Κατά τις νέες προκηρύξεις θέσεων μελών ΔΕΠ, λαμβάνεται μέριμνα στην περιγραφή των θέσεων να αναφέρεται ότι προκρίνονται οι υποψήφιοι που διαθέτουν δεξιότητες σχετικές με την ανάλυση δεδομένων βιοπληροφορικής. Κατά αυτό το τρόπο το Τμήμα επιδιώκει να αποκτήσει κατάλληλα καταρτισμένο προσωπικό αυτής της κατεύθυνσης για όλα τα αντικείμενα που θεραπεύει.	12.1 Βελτίωση της εκπαίδευσης στην Βιοπληροφορική	70
13. The questionnaire (electronic or paper) must be substantially shorter and more focused on the needs of each course. The Department should consider efficient electronically-registered methods to maximize the use of paper-based questionnaires, which attract more	13.1.1 Ανάπτυξη ψηφιακών ερωτηματολογίων ηλεκτρονικής καταχώρησης δεδομένων ποιότητας από τους χρήστες των ερωτηματολογίων.	13.1 Βελτίωση των διαδικασιών συλλογής δεδομένων αξιολόγησης	90
	13.1.2 Ενσωμάτωση των ερωτηματολογίων αυτών τόσο στην σχετική πλατφόρμα του ΕΚΠΑ όσο και στην σελίδα του κάθε μαθήματος στο eclass		
	13.2.1 Συνεργασία με ΜΟΔΙΠ με στόχο τον περιορισμό της έκτασης των ερωτηματολογίων	13.2 Προσέλκυση περισσότερων	90

participants in the surveys.	13.2.2 Διερεύνηση της δυνατότητας κλήρωσης βιβλίου βιολογικού περιεχομένου μεταξύ των συμμετεχόντων στα ερωτηματολόγια.	συμμετεχόντων στις έρευνες φοιτητών	
14. Assessment criteria should be published well in advance and included in the study guide.	14.1.1 Τροποποίηση οδηγού σπουδών	14.1 Διαφάνεια στο σύστημα των εξετάσεων	90
	14.1.2 Ανάρτηση των κριτηρίων αξιολόγησης στο περίγραμμα του κάθε μαθήματος στην ιστοσελίδα του Τμήματος και στη σελίδα του στο eclass.		
	14.1.3.Ενημέρωση για τα κριτήρια αξιολόγησης του κάθε μαθήματος στην εισαγωγική διάλεξη του μαθήματος.		
15. The seminar programme of the department continues to be very poor although this was also highlighted as a deficiency in previous evaluations. We recommend that, with the active participation of the students, this programme is substantially relaunched to include at least one external seminar per month.	15.1.1 Προϋπολογισμός χρηματοδότησης για την προσέλκυση ομιλητών και από το εξωτερικό-Χρήση διαδικτυακών ομιλιών	15.1 Ανάπτυξη του προγράμματος Εκπαιδευτικών Σεμιναρίων	70
	15.1.2 Αναβάθμιση εκπαιδευτικών αιθουσών για την προσέλκυση μεγαλύτερου κοινού και δυνατότητα παρακολούθησης ομιλιών εξ αποστάσεως. Βελτίωση εγκαταστάσεων αλλά και ενσωμάτωση τεχνολογίας για ταυτόχρονη εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.		
	15.2.1 Διοργάνωση σεμιναρίου σε ώρες εκτός μαθημάτων.	15.2 Συμμετοχή των φοιτητών στα σεμινάρια του Τμήματος	70
	15.2.2 Παρουσίαση σε ημερίδες της έρευνας που γίνεται μέσα στο ίδρυμα.		
16. While the staff is aware of student-based learning and is cooperating well and with mutual respect with the students, it is important to enhance that culture. More group assignments and literature analysis projects should form part of the coursework and be awarded ECTS points and be part of the final mark of the exam, as early on as possible, to engage students better. An opportunity might be a course on Evolution early on as recommended, which would attract student interest, by e.g. presenting short summaries of popular science books or even analyzing religious texts on evolution.	16.1.1 Εισαγωγή και άλλων μορφών αξιολόγησης όπως πχ ανάθεση εργασιών, παρουσίαση σεμιναρίων, σύστημα προόδων σε περισσότερα μαθήματα.	16.1 Βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και προσόντων	90
17. Transition from high school needs a course on scientific method or difficulties potentially encountered in the future (see above).	17.1.1 Η ενίσχυση της επιστημονικής σκέψης αντιμετωπίζεται μέσα από ενότητες διδασκαλίας που έχουν ενταχθεί σε διαφορετικά μαθήματα του 1 ^{ου} έτους σπουδών αρχής γενομένης με το μάθημα της Ιστορίας και Εξέλιξης της Βιολογίας,	17.1 Βελτιστοποίηση του προγράμματος σπουδών	80

	17.1.2 Ένταξη μαθημάτων του Τμήματος Ιστορίας και Φιλοσοφίας της Επιστήμης του ΕΚΠΑ, στο ΠΠΣ του Τμήματος Βιολογίας. Ενδεικτικά αναφέρονται τα μαθήματα «Σύγχρονη Φιλοσοφία της Επιστήμης» και «Ιστορία Φυσικών Επιστημών».		
18. A network to support the practical training of the students at higher levels (currently 5%) could be further developed.	18.1.1 Περαιτέρω ανάδειξη δυνατοτήτων και ενίσχυση του προγράμματος πρακτικής άσκησης σε κατάλληλους φορείς. Πλέον έχουν προστεθεί στους εν δυνάμει φορείς αρκετοί φορείς που σχετίζονται με το περιβάλλον όπως ο ΟΦΥΠΕΚΑ και οι φορείς διαχείρισης του φυσικού περιβάλλοντος, τα μουσεία Φυσικής Ιστορίας κ.α.	18.1 Βελτιωμένη πρακτική κατάρτιση των φοιτητών	90
	18.1.2 Μεγαλύτερη προβολή της δυνατότητας πρακτικής άσκησης των φοιτητών. Ψηφιοποίηση και δημοσιοποίηση.		
19. We recommend that the mentoring system be more extensively used to monitor progress of students and to identify those who are struggling to finish their studies within a reasonable time.	19.1.1 Διεύρυνση των αρμοδιοτήτων των συμβούλων καθηγητών	19.1 Βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και προσόντων	80
	19.1.2 Σύσταση Επιτροπής Προπτυχιακών Αρμοδιοτήτων που θα χειρίζεται θέματα προόδου των φοιτητών.		
20. The use of active games as teaching method or web-based tools should be further explored.	20.1.1 Διοργάνωση και συμμετοχή σε επιμορφωτικά σεμινάρια σύγχρονης διδακτικής για το διδακτικό προσωπικό	20.1 Βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και προσόντων	60
	20.1.2 Αύξηση εκπαιδευτικών επισκέψεων		
21. Given the prominent position of the department in Greece and the high quality of the Faculty applicants that it attracts, the panel expects that the department should be able to hire Faculty of international standing and capable of securing ERC-level funding.	21.1.1 Προκήρυξη και πρόσληψη διδακτικού προσωπικού με αξιόλογα - ανταγωνιστικά βιογραφικά και δυναμική που είναι σε θέση να διεκδικήσουν με επιτυχία τέτοιου επιπέδου grants.	21.1 Μεγαλύτερη χρηματοδότηση	80
22. Publications should focus on high impact papers where the corresponding author is also a Faculty member.	22.1.1 Διεκδίκηση για την αύξηση της χρηματοδότησης δημοσιεύσεων σε περιοδικά υψηλής απήχησης. Η παρούσα χρηματοδότηση μέσω Κοσμητείας δεν επαρκεί προς αυτή την κατεύθυνση.	22.1 Ενίσχυση και Προαγωγή της ερευνητικής δραστηριότητας και της Καινοτομίας	65
	22.1.2 Δημιουργία ερευνητικού προφίλ στο Google Scholar και σε άλλες βάσεις ερευνητικών δεδομένων. Διασύνδεση του προφίλ του προσωπικού του Τμήματος με το αντίστοιχο προφίλ Google.		
	22.1.3 Εισαγωγή του θεσμού του Θεματικού Ερευνητή «Research Officer» σε συνεργασία με την διοίκηση του ΕΚΠΑ και τον ΕΛΚΕ		
	22.1.4 Συμμετοχή στα εκπαιδευτικά σεμινάρια του Γραφείου προσέλκυσης χρηματοδοτήσεων του ΕΚΠΑ		
	22.1.5 Προαγωγή και προβολή της ερευνητικής δραστηριότητας υψηλής επίδρασης μέσα από έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα, αλλά και μέσω της		

	<p>ιστοσελίδας του Τμήματος Βιολογίας</p> <p>22.1.6 Διοργάνωση εκπαιδευτικών δράσεων αναφορικά με την επιχειρηματικότητα και την καινοτομία</p> <p>22.1.7 Καταγραφή διεθνών βραβείων και διακρίσεων των μελών του Τμήματος</p> <p>22.1.8 Ελάφρυνση του εκπαιδευτικού/εξεταστικού φόρτου στις καθηγητικές βαθμίδες που είναι σε θέση να προσελκύσουν χρηματοδοτήσεις και διεκπεραιώσουν καινοτόμα έρευνα</p>		
23. It is important for student to be informed early that a high mark for their degree (“honors”) is required for admission in post-graduate programs abroad. An orientation day for presenting the general requirement for studying abroad at the postgraduate level, should be formally offered after the first year of studies.	<p>23.1.1 Διοργάνωση ημερίδας για ενημέρωση των προπτυχιακών φοιτητών επαγγελματικές προοπτικές</p> <p>23.1.2 Ενημέρωση μέσω του ιστοχώρου του Τμήματος</p> <p>23.1.3 Πρόσκληση εν δυνάμει εργοδοτών για ενημέρωση των φοιτητών</p>	23.1 Ενημέρωση και ακαδημαϊκός προσανατολισμός των φοιτητών	80
24. An orientation day presenting relevant Master courses both within ΕΚΠΑ but also in Greece should be organized for last-year students.	<p>24.1.1 Διοργάνωση ημερίδας για ενημέρωση των προπτυχιακών φοιτητών για μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών</p> <p>24.1.2 Ενημέρωση μέσω του ιστοχώρου του Τμήματος</p>	24.1 Ενημέρωση και ακαδημαϊκός προσανατολισμός των φοιτητών	80
25. The information management is a large area of concern. A substantial effort of all involved parties, led by ΜΟΔΙΠ, is necessary to address this issue. These actions should aim to improve the methodology to collect, analyze and present all information in a more efficient and engaging manner. Use of other ways of presentations, preferably in a graphical form, is highly recommended.	<p>25.1.1 Αναβάθμιση υπηρεσιών συλλογής Key Performance Indicators (KPI). Χρήση υπηρεσιών cloud για τη συλλογή δεδομένων και την διαχείριση κοινόχρηστων αρχείων</p> <p>25.2.1 Δημιουργία μητρώου επικοινωνίας με αποφοίτους. Μέσω ενεργειών της διοίκησης και σε συνεργασία με το τμήμα μηχανογράφησης του ΕΚΠΑ, δημιουργήθηκε μητρώο αποφοίτων της τελευταίας 5ετίας με πλήρη στοιχεία επικοινωνίας. Το μητρώο αυτό ενημερώνεται σε κάθε νέα αποφοίτηση προπτυχιακών φοιτητών.</p> <p>25.2.2 Ενσωμάτωση ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων τόσο στην σχετική πλατφόρμα του ΕΚΠΑ όσο και στην σελίδα του κάθε μαθήματος στο eclass. Μαζική αποστολή συνδέσμου (σε συνεργασία με το Κ.ΛΕΙ.ΔΙ του ΕΚΠΑ) για την καταγραφή καταχωρήσεων ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου σε βάση ηλεκτρονικών δεδομένων. Ερωτηματολόγιο διαμορφωμένο με κατάλληλη ενημέρωση των χρηστών περί προστασίας προσωπικών δεδομένων όπως ορίζει ο data protection officer του ΕΚΠΑ.</p>	25.1 Αναβάθμιση υπηρεσιών	90

	25.3.1 Διεύρυνση των αρμοδιοτήτων του θεσμού του Συμβούλου Καθηγητή και σύσταση Επιτροπής Προπτυχιακών Αρμοδιοτήτων	25.3 Συλλογή δεδομένων για την πρόοδο των φοιτητών	90
26. Some information provided on the web needs to be kept up-to-date.	26.1.1 Θέσπιση Επιτροπής επικαιροποίησης ιστοχώρου με μέλη από τον κάθε Τομέα του Τμήματος.	26.1 Ενημέρωση και επικαιροποίηση ιστοχώρου στην ελληνική γλώσσα	90
27. The English language pages should not be an out-of-date copy of the Greek pages. The Department should seek to highlight only research, and in particular Diploma project opportunities in Department labs through Erasmus, as the education program is in Greek and thus not readily accessible to foreign nationals.	27.1.1 Θέσπιση Επιτροπής επικαιροποίησης ιστοχώρου με μέλη από τον κάθε Τομέα του Τμήματος.	27.1 Ενημέρωση και επικαιροποίηση ιστοχώρου στην αγγλική γλώσσα	90
	27.1.2 Ενημέρωση για τις συνεργασίες με δυνατότητα Erasmus placement		
	27.1.3 Ενημέρωση για τα ενεργά ερευνητικά προγράμματα		
28. It is possible that as time goes on these types of evaluations could become more simplified and reliant on updating pre-existing information as opposed to re-creating the whole process from scratch. This would lighten the bureaucratic load on both Department and ΜΟΔΙΠ, while still ensuring that the crucial external evaluation is maintained sharp and fair.	28.1.1 Ενσωμάτωση ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων τόσο στην σχετική πλατφόρμα του ΕΚΠΑ όσο και στην σελίδα του κάθε μαθήματος στο eclass.	28.1 Βελτιστοποίηση και απλούστευση των διαδικασιών συλλογής δεδομένων ποιότητας	90
	28.2.1 Καθολική εφαρμογή της ηλεκτρονικής υπογραφής και ηλεκτρονικής διακίνησης εγγράφων εντός του Τμήματος και προς εξωτερικούς φορείς,	28.2 Ελάφρυνση του γραφειοκρατικού φόρτου του Τμήματος και της ΜΟΔΙΠ.	90
	28.2.2. Χρήση εφαρμογών cloud για διαχείριση και επικαιροποίηση κοινόχρηστων αρχείων (αρχείο προϋπολογισμού, αναθέσεις διδασκαλίας, δηλώσεις εργαστηριακών τμημάτων φοιτητών) τόσο στην Γραμματεία όσο και στους Τομείς.		